

ALLEGATO E : VALUTAZIONE FUNZIONALE DEL COMPORTAMENTO PROBLEMA

ANALISI FUNZIONALE DEL COMPORTAMENTO PROBLEMatico/OPPOSITIVO/ESPLOSIVO			
Alunno:			
Riferimento: scheda di analisi della crisi comportamentale in data			
Descrizione del comportamento problema	A Antecedenti	B Comportamento	C Conseguenze
VALUTAZIONE FUNZIONALE DEL COMPORTAMENTO PROBLEMatico/OPPOSITIVO/ESPLOSIVO			
L'alunno ha evitato qualcosa che poteva non volere o non voler fare?			<input type="checkbox"/>
Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale (rumori, confusione, condizioni non strutturate...)			<input type="checkbox"/>
L'alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare? (e che magari gli era stato negato o posposto?)			<input type="checkbox"/>
L'alunno stava cercando di convincere qualcun altro a fare qualcosa e ne ha ricevuto un rifiuto?			<input type="checkbox"/>
L'alunno si è trovato in una situazione inaspettata?			<input type="checkbox"/>
L'alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere?			<input type="checkbox"/>
L'alunno si trovava in un momento della vita scolastica che poteva creargli ansia? (verifica...)			<input type="checkbox"/>
L'alunno era appena stato rimproverato?			<input type="checkbox"/>
L'alunno era stato lasciato senza indicazioni o impegni e non sapeva cosa fare?			<input type="checkbox"/>

L'alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni? <input type="checkbox"/>	
Altro:	
ELABORAZIONE DELLE IPOTESI SULLA FUNZIONE (O SULLE FUNZIONI) DEL COMPORTAMENTO PROBLEMATICO/ OPPOSITIVO/ PROVOCATORIO	
FUNZIONE DI EVITAMENTO <i>(dire di cosa)</i>	
FUNZIONE DI OTTENIMENTO <i>(dire di cosa)</i>	
FUNZIONE DI SCARICO DELLA TENSIONE <i>(dire determinata da cosa)</i>	
FUNZIONE DI TAMPONAMENTO SENSORIALE <i>(cosa può avere generato il sovraccarico sensoriale?)</i>	
FUNZIONE DI SCARICO DI PROBLEMI EMOZIONALI <i>(Quali)</i>	
FUNZIONE DI "SOSTITUZIONE" DI CAPACITA' COMUNICATIVE ASSENTI	

Legenda:

Tipo di comportamento problema ⇒ indicare il comportamento problematico oggetto di osservazione.

A - Antecedenti ⇒ quali erano gli eventi immediatamente precedenti che hanno innescato il comportamento? Se si ha l'impressione che non vi sia stato nessun evento particolare che ha innescato il comportamento, indicare in quale situazione precisa è avvenuto (es. al cambio dell'ora, durante una spiegazione, ecc.). Descrivere le azioni dell'alunno, di insegnanti e compagni.

B - Comportamento ⇒ descrivere precisamente cosa ha fatto l'alunno.

C - Conseguenze ⇒ descrivere cosa è successo dopo il comportamento: cosa ha fatto l'insegnante, come ha reagito l'alunno, cosa hanno fatto i compagni, ecc.

Data _____

Firma del compilatore
