

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo Statale «Croce»

Via Porrettana, 97 - 40033 Casalecchio di Reno (BO)

e-mail: boic874008@istruzione.it -

pec: boic874008@pec.istruzione.it

www.iccroce.edu.it - Codice fiscale: 91233900371

Tel. 051 598372

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le “Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle scuole”, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

Titolo: Avventure Intelligenti: Percorsi Formativi per un'AI Etica, Sicura e Responsabile

CUP: J84D25004430006

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64536

CIG: BC8222D929

DOCUMENTO DI STIPULA TRATTATIVA DIRETTA INTERAMENTE SVOLTA ATTRAVERSO CENTRALE DI COMMITTENZA CONSIP SPA – SEZIONE MEPA RELATIVO ALLA FORNITURA DI SERVIZI PER IL PROGETTO DI CUI ALL’OGGETTO

AMMINISTRAZIONE CONTRAENTE:

Istituto Comprensivo Croce
Via Porrettana 97
E-mail: boic874008@istruzione.it
PEC: boic874008@pec.istruzione.it
Cod. Fisc.: 91233900371
Codice univoco: istsc_boic874008

OPERATORE ECONOMICO CONTRAENTE

Ditta G-Lab s.r.l. Impresa Sociale
VIA Paolo Nanni Costa 14, Bologna
P.I. 03710401203
C.F. 03710401203
PEC g-lab@legalmail.it

La Dirigente Scolastica

PREMESSO CHE

- In data 13 luglio 2026 veniva generata e pubblicata la procedura di trattativa diretta MePA n° 6462647 con scadenza termine di presentazione domande in data 20 luglio 2026.
- In data 20 luglio 2026 , allo scadere del termine per la presentazione delle domande, risultava aver presentato offerta l'operatore economico invitato
- Di quest'ultimo veniva esaminata la regolarità della documentazione prodotta e il valore economico dell'offerta prodotta,

PRESO ATTO che dall'esame complessivo della documentazione prodotta e dal valore economico dell'offerta risultava congrua con le esigenze della scuola l'offerta presentata dalla ditta G-Lab s.r.l.

DATO ATTO che l'offerta economica risultava quindi quantificabile in euro 37493,64 (trentasettemilaquattrocentonovantatre/64) al netto dell'IVA 22% se dovuta

VISTO la determina affidativa prot. n°13153 del 27/07/2026

DATO ATTO che la procedura messa in atto NON È UNA PROCEDURA NEGOZIATA, pur essendo annoverata nelle negoziazioni, ma trattasi di affidamento diretto

DATO ATTO che trattandosi di un affidamento diretto ai sensi dell'articolo 50 comma 1 lettera b) del Dlgs 36/2023 così come modificato e integrato dalle disposizioni in particolare contenute agli articoli 51 e 55 della legge 108/2021 gli eventuali atti denominati "COMMISSIONE" "GRADUATORIA" e "AGGIUDICAZIONE" sono atti proforme in quanto non esistenti nello strumento dell'affidamento diretto

DATO ATTO che, per quanto detto la procedura non è soggetta agli obblighi di comunicazione e di pubblicità relativi alle procedure negoziate

CONSIDERATO pertanto di poter procedere a mettere in chiaro quanto in premessa

Si dà luogo al presente contratto in forma privata stipulato in via telematica a mezzo centrale di committenza certificata MEPA

per l'affidamento sottosoglia di rilevanza comunitaria, ai sensi dell'art. 50 comma 1 lettera B del Dlgs. 36/2023 nel rispetto dei principi di economicità, efficacia, imparzialità, parità di trattamento, trasparenza, proporzionalità, di parte del percorso formativo progetto: *Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.*

Art. 1 - Premesse

Le premesse costituiscono atto sostanziale e integrante del presente contratto

Art. 2 - Oggetto della Stipula

Oggetto del presente contratto è la fornitura dei servizi di formazione e degli eventuali servizi di accompagnamento/materiale didattico connessi così come da allegato capitolato tecnico/disciplinare della procedura n° 6462647

In particolare, il contratto riguarda l'esecuzione dei percorsi formativi descritti negli atti di cui sopra e integralmente riportati in tabella A:

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>		<i>n° ore</i>
1	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica (in presenza, a distanza o blended)	COLLABORARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (scuola dell'infanzia e primaria) Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti una panoramica completa, critica e operativa sull'integrazione dell'Intelligenza Artificiale generativa nel contesto scolastico. Il programma si articola in tre moduli complementari: partendo dall'analisi degli scenari evolutivi dell'IA, il primo modulo riprende il quadro normativo vigente per garantire un uso responsabile dell'IA. Un'attenzione centrale è dedicata alla trasformazione dei processi cognitivi degli studenti e allo sviluppo di competenze critiche e metacognitive. I docenti apprenderanno le logiche del prompting strategico e svilupperanno modalità efficaci di collaborazione con l'IA, per poi applicare tali competenze nella progettazione didattica per competenze e nella personalizzazione dei materiali. Il percorso si conclude con l'analisi dei metodi di gestione dell'IA direttamente in classe, sia attraverso un'interazione collettiva mediata dal docente sia mediante attività individuali o di gruppo supervisionate. L'obiettivo è costruire contesti di apprendimento sicuri, inclusivi e pedagogicamente significativi finalizzati a sviluppare nuove competenze e un metodo di studio capace di sfruttare positivamente le potenzialità dell'IA	1 tutor	1 esperto	12
2	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale	COLLABORARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (scuola secondaria di primo grado) Il percorso formativo si propone di fornire ai docenti una panoramica completa, critica e operativa	1 tutor	1 esperto	12

	nell'organizzazione e nella didattica (in presenza, a distanza o blended)	sull'integrazione dell'Intelligenza Artificiale generativa nel contesto scolastico. Il programma si articola in tre moduli complementari: partendo dall'analisi degli scenari evolutivi dell'IA, il primo modulo riprende il quadro normativo vigente per garantire un uso responsabile dell'IA. Un'attenzione centrale è dedicata alla trasformazione dei processi cognitivi degli studenti e allo sviluppo di competenze critiche e metacognitive. I docenti apprenderanno le logiche del prompting strategico e svilupperanno modalità efficaci di collaborazione con l'IA, per poi applicare tali competenze nella progettazione didattica per competenze e nella personalizzazione dei materiali. Il percorso si conclude con l'analisi dei metodi di gestione dell'IA direttamente in classe, sia attraverso un'interazione collettiva mediata dal docente sia mediante attività individuali o di gruppo supervisionate. L'obiettivo è costruire contesti di apprendimento sicuri, inclusivi e pedagogicamente significativi finalizzati a sviluppare nuove competenze e un metodo di studio capace di sfruttare positivamente le potenzialità dell'IA			
3	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica (in presenza, a distanza o blended)	TRAIN THE TRAINER Il percorso, che rimanda ai moduli di "Collaborare con l'Intelligenza Artificiale", supporta i partecipanti nel diventare facilitatori e promotori dell'innovazione all'interno dei propri istituti. I docenti acquisiranno metodologie di mentoring e strategie di divulgazione peer-to-peer, diventando capaci di accompagnare e supportare efficacemente i colleghi nell'adozione critica e consapevole dell'IA nel contesto educativo.	1 tutor	1 esperto	12
4	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	PROGETTARE ESPERIENZE GUIDATE: SFIDE E OPPORTUNITÀ Il modulo, pensato per il contesto della scuola dell'infanzia, ha come obiettivo aiutare educatori e insegnanti a comprendere come le nuove tecnologie stiano trasformando le dinamiche comunicative, culturali ed	1 tutor	1 esperto	12

	(in presenza, a distanza o blended)	educative, e come possano essere utilizzate in modo consapevole, sicuro, pedagogicamente fondato e inclusivo con i/le bambini/e più piccoli/e. Il modulo valorizza il ruolo dell'adulto come mediatore educativo, progettista e garante del valore formativo delle esperienze, supportando gli insegnanti nella progettazione di esperienze didattiche coerenti con i bisogni evolutivi. Particolare attenzione è dedicata agli aspetti etici, relazionali e comunicativi, nonché alla creazione di ambienti narrativi e formativi stimolanti, e allo sviluppo di attività accessibili e flessibili per superare eventuali barriere linguistiche o cognitive. Durante gli incontri, i partecipanti sperimentano alcune applicazioni di IA generativa per la produzione di testi, immagini e semplici animazioni, esplorandone l'uso come supporto allo storytelling, al gioco simbolico e alla costruzione di narrazioni significative. L'IA viene utilizzata in modalità collettiva, guidata e intenzionale, sotto la guida dell'insegnante, promuovendo il dialogo, la formulazione di domande e la rielaborazione condivisa. Il modulo approfondisce inoltre le prime regole di interazione con l'IA, aiutando a riconoscerne i limiti e a sviluppare atteggiamenti critici e riflessivi.			
5	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica (in presenza, a distanza o blended)	INTELLIGENZA ARTIFICIALE E INTELLIGENZA EMOTIVA L'intelligenza artificiale sta trasformando profondamente il mondo della scuola, modificando modalità di apprendimento, comunicazione e relazione. In questo scenario, molti insegnanti avvertono la necessità di mantenere saldo il proprio ruolo educativo, trovando strumenti per orientarsi in un contesto sempre più veloce, complesso e tecnologicamente mediato. Il percorso formativo nasce per rispondere a questo bisogno, valorizzando le competenze dell'intelligenza emotiva come risorsa fondamentale per affrontare il cambiamento. Autoconsapevolezza, gestione delle	1 tutor	1 esperto	12

		emozioni, empatia, ascolto, capacità relazionale e pensiero critico diventano oggi strumenti indispensabili per accompagnare gli studenti in una realtà in cui l'intelligenza artificiale influenza processi cognitivi, comunicativi e decisionali. Per un docente, sviluppare consapevolezza e pensiero critico rispetto agli strumenti legati all'AI significa poter utilizzare la tecnologia senza esserne sopraffatto, mantenendo autonomia di giudizio, lucidità decisionale e qualità della relazione educativa. In un contesto caratterizzato da sovraccarico informativo, velocità e continua esposizione a stimoli digitali, queste competenze aiutano a ridurre senso di disorientamento, pressione e affaticamento cognitivo, favorendo maggiore equilibrio professionale e benessere personale. Particolare attenzione sarà dedicata alla capacità di leggere la complessità, riconoscere limiti e potenzialità delle tecnologie emergenti e promuovere negli studenti un approccio consapevole e non passivo. Attraverso momenti di riflessione, confronto e applicazione pratica, il corso offrirà ai docenti strumenti utili per rafforzare presenza educativa, sicurezza professionale e qualità delle dinamiche relazionali in un tempo di profonda trasformazione culturale e digitale.			
6	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica (in presenza, a distanza o blended)	SVILUPPARE COMPETENZE PER IL PERSONALE ATA Il modulo formativo è rivolto al personale ATA e ha l'obiettivo di supportare la comprensione delle opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale nel contesto scolastico, con particolare riferimento ai processi amministrativi, tecnici e organizzativi, in coerenza con le linee guida ministeriali per l'introduzione dell'IA nella scuola pubblica. Il corso accompagna il personale in una riflessione consapevole sulla trasformazione in atto, fornendo strumenti concreti per interpretare e gestire il cambiamento e sviluppare competenze	1 tutor	1 esperto	12

		operative di base, immediatamente applicabili nella quotidianità lavorativa, rafforzando il ruolo del personale ATA come protagonista competente nei processi di innovazione della scuola. Le esercitazioni sono progettate per simulare situazioni operative reali, permettendo ai partecipanti di sperimentare l'uso dell'intelligenza artificiale nel supporto alla gestione documentale, alla redazione di testi amministrativi, all'organizzazione delle informazioni e alla semplificazione di procedure ricorrenti. Il modulo aiuta a individuare attività e processi in cui l'IA può migliorare l'efficienza, la qualità del lavoro e la gestione del tempo, senza sostituire il ruolo e le responsabilità del personale. Particolare attenzione è dedicata anche ai rischi, ai limiti e alle implicazioni organizzative ed etiche legate all'uso di queste tecnologie in ambito amministrativo e tecnico. Infine, il percorso dedica spazio alla costruzione di un modello mentale di funzionamento dell'IA, utile per comprendere come questi sistemi elaborano informazioni, quali dati utilizzano e quali criticità possono emergere. Vengono inoltre affrontate le tematiche legate al rapido sviluppo dell'IA nel mondo del lavoro, con un focus sulle buone pratiche per un utilizzo responsabile, sicuro e sostenibile delle tecnologie digitali.			
7	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	WORKSHOP - COLLABORARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (infanzia-primaria) Il percorso laboratoriale accompagna i docenti nella progettazione, sperimentazione e revisione di attività didattiche che integrano l'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento. Attraverso workshop operativi, attività collaborative e momenti di progettazione individuale, i partecipanti sviluppano materiali, strumenti e strategie immediatamente trasferibili nella pratica d'aula, con particolare	-	1 esperto	20

		attenzione alla personalizzazione dei percorsi, alla valutazione, all'interazione educativa e allo sviluppo di competenze critiche e metacognitive negli studenti. Le attività si svolgono in piccoli gruppi di lavoro e alternano: momenti di confronto e co-progettazione; attività individuali guidate; simulazioni e sperimentazioni; revisione tra pari e riflessione condivisa. Il percorso adotta un approccio laboratoriale e riflessivo orientato alla costruzione di pratiche replicabili e adattabili ai diversi contesti scolastici.			
8	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	WORKSHOP - COLLABORARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (secondaria ambito umanistico) Il percorso laboratoriale accompagna i docenti nella progettazione, sperimentazione e revisione di attività didattiche che integrano l'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento. Attraverso workshop operativi, attività collaborative e momenti di progettazione individuale, i partecipanti sviluppano materiali, strumenti e strategie immediatamente trasferibili nella pratica d'aula, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi, alla valutazione, all'interazione educativa e allo sviluppo di competenze critiche e metacognitive negli studenti. Le attività si svolgono in piccoli gruppi di lavoro e alternano: momenti di confronto e co-progettazione; attività individuali guidate; simulazioni e sperimentazioni; revisione tra pari e riflessione condivisa. Il percorso adotta un approccio laboratoriale e riflessivo orientato alla costruzione di pratiche replicabili e adattabili ai diversi contesti scolastici.	-	1 esperto	20
9	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	WORKSHOP - COLLABORARE CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (secondaria ambito scientifico)	-	1 esperto	20

	(in presenza)	Il percorso laboratoriale accompagna i docenti nella progettazione, sperimentazione e revisione di attività didattiche che integrano l'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento-apprendimento. Attraverso workshop operativi, attività collaborative e momenti di progettazione individuale, i partecipanti sviluppano materiali, strumenti e strategie immediatamente trasferibili nella pratica d'aula, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi, alla valutazione, all'interazione educativa e allo sviluppo di competenze critiche e metacognitive negli studenti. Le attività si svolgono in piccoli gruppi di lavoro e alternano: - momenti di confronto e co-progettazione; - attività individuali guidate; - simulazioni e sperimentazioni; - revisione tra pari e riflessione condivisa. Il percorso adotta un approccio laboratoriale e riflessivo orientato alla costruzione di pratiche replicabili e adattabili ai diversi contesti scolastici.			
10	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	WORKSHOP - PROGETTARE ESPERIENZE GUIDATE: SFIDE E OPPORTUNITÀ Il percorso laboratoriale accompagna i docenti nella progettazione di esperienze didattiche coerenti con i bisogni evolutivi dell'infanzia con particolare attenzione ad attività di storytelling e gioco simbolico. Le attività si svolgono in piccoli gruppi di lavoro e alternano: - momenti di confronto e co-progettazione; - attività individuali guidate; - simulazioni e sperimentazioni; - revisione tra pari e riflessione condivisa. Il percorso adotta un approccio laboratoriale e riflessivo orientato alla costruzione di pratiche replicabili nel contesto della scuola dell'infanzia.	-	1 esperto	20
11	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	DAL MICROFONO ALL'ALGORITMO: PODCAST, AI E CITTADINANZA DIGITALE	-	1 esperto	20

	(in presenza)	Un laboratorio formativo attivo che unisce la produzione di podcast e web radio all'esplorazione critica dell'Intelligenza Artificiale generativa. Attraverso l'analisi e la creazione di contenuti audio — dalla scrittura alla registrazione — i docenti esploreranno come l'AI genera voci sintetiche, clona emozioni e costruisce forme di intimità digitale capaci di influenzare profondamente chi ascolta. Strumenti come Gemini e NotebookLM diventano occasione concreta per integrare scrittura creativa, analisi delle fonti e pensiero critico, progettando attività altamente inclusive e interdisciplinari. Il percorso, ancorato al framework DigComp 3.0, mira a fornire ai docenti strumenti pratici per aiutare studenti e studentesse a riconoscere i meccanismi persuasivi dei contenuti digitali e ad abitare la tecnologia con consapevolezza, responsabilità e creatività.			
12	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	IA, CODING E MUSICA Se nell'opinione pubblica è attualmente assai vivo il dibattito intorno all'idea che l'AI sostituirà l'artista e chiunque sarà in grado di comporre musica o di creare immagini "pro", chi ha già risolto il problema da tempo è proprio il mondo dell'arte, dove gli artisti stanno usando l'AI fin da quando questa ha cominciato a diffondersi, vale a dire più di mezzo secolo fa. In questa prospettiva, questo laboratorio proporrà alcune soluzioni per attivare in classe processi educativi basati sulla creatività artistica focalizzandosi soprattutto su musica e grafica. I partecipanti si troveranno a sperimentare processi creativi collaborando con modelli di AI. Saranno presentati percorsi basati soprattutto su coding e programmazione informatica per creare musica e grafica, ma saranno anche introdotti altri sistemi, quali le DAW (strumenti per gestire la produzione e il montaggio dell'audio digitale)	-	1 esperto	20
13	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	METODOLOGIE ATTIVE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA Il laboratorio guida i docenti nell'integrazione consapevole dell'IA in metodologie attive e inclusive, promuovendo competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza. Adottando l'Universal Design for Learning (UDL) come framework per	-	1 esperto	20

		garantire ambienti accessibili e flessibili, l'IA verrà esplorata per personalizzare i percorsi, differenziare le attività, produrre materiali e supportare la progettazione. I partecipanti sperimenteranno inoltre il Project Based Learning (PBL), sfruttando l'IA per definire driving question, scenari autentici, risorse e documentazione. Il percorso prevede anche la co-progettazione di esperienze interdisciplinari e reali per lo sviluppo di Life Skills e competenze europee, integrando l'IA generativa in modo etico e critico. Infine, particolare rilievo sarà dato alla valutazione formativa e autentica: i docenti saranno guidati nella creazione di compiti autentici, rubriche, feedback continui e autovalutazione, vedendo l'IA come un supporto ottimale che non sostituisce la centralità del loro ruolo professionale. L'intero laboratorio sarà orientato alla produzione di artefatti immediatamente trasferibili nella pratica didattica: unità di apprendimento, progetti PBL, materiali didattici, rubriche e strumenti operativi che i partecipanti potranno sperimentare nelle proprie classi e condividere all'interno della comunità professionale della scuola.			
14	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	ESPRIMERSI CON SUONI E IMMAGINI In questo laboratorio esploreremo alcune possibilità didattiche di incontro tra espressione musicale, educazione all'immagine e linguaggio audiovisivo. Vedremo diversi modi per integrare il digitale all'interno di pratiche analogiche in cui possono entrare in gioco l'azione corporea, la narrazione, il disegno, il canto. Alcuni strumenti di intelligenza artificiale saranno presi in esame come ausilio per integrare e affiancare la progettazione e preparazione dei materiali da parte di maestri e maestre.	-	1 esperto	20
15	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti (in presenza)	DIGITAL STORYTELLING E IA GENERATIVA Il percorso formativo si propone di evolvere il fumetto in uno strumento didattico digitale e animato al passo coi tempi, offrendo ai docenti un format innovativo per aumentare il coinvolgimento in classe. Il programma parte da un'introduzione al digital storytelling applicato al contesto educativo, per poi affrontare l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale; attraverso quesiti pratici, si esploreranno il funzionamento dell'AI,	-	1 esperto	20

		l'addestramento, la strutturazione dei prompt per la generazione di immagini e il riconoscimento dei contenuti sintetici. Successivamente, l'attenzione si sposterà sulle piattaforme di video editing per il montaggio e l'animazione delle scene. Il cuore dell'attività vedrà la progettazione e la realizzazione di fumetti digitali finalizzati alla rielaborazione dei contenuti scolastici, un approccio mirato non solo a consolidare competenze trasversali cruciali – come creatività, sintesi, empatia e lavoro di squadra – ma anche a sfruttare la tecnologia come opportunità per rafforzare le relazioni interpersonali tra studenti e insegnanti.			
--	--	---	--	--	--

Per l'esecuzione dei percorsi formativi di cui alla Tabella A, l'azienda affidataria si impegna a mettere a disposizione della stazione appaltante le figure professionali indicate nell'offerta tecnica, o altre figure professionali con titoli pari o migliorativi a quelle contenute in offerta, per il periodo e per la durata dei percorsi formativi secondo un calendario da stilare in accordo con il Dirigente Scolastico e il Gruppo di Progetto.

In aggiunta alle figure dell'area formativa l'azienda affidataria metterà a disposizione dei corsisti il seguente materiale didattico/servizi collegati oggetto dell'offerta tecnico/economica:

Servizi funzionali all'esecuzione dei percorsi e finalizzati al raggiungimento del Target

- Spese di trasferta per i formatori e i tutor
- Spese organizzative per evento presso Opificio Golinelli

Per un valore stimato di euro 5.248,00 come desumibile dall'offerta tecnico/economica.

Art. 3 - Valore economico

Il valore del presente contratto, desunto dalla offerta economica n° 3445104 presentata attraverso la piattaforma di negoziazione, è definito in euro 37493,64 al netto dell'IVA 22% se dovuta.

Si precisa che l'importo contrattuale ivi indicato costituisce il valore massimo potenziale dell'affidamento. Il corrispettivo finale sarà liquidato esclusivamente a consuntivo, sulla base delle ore di formazione e laboratorio effettivamente realizzate, tracciate e formalmente riconosciute come valide dall'apposita piattaforma ministeriale.

In nessun caso l'operatore economico potrà pretendere il pagamento dell'intero importo contrattuale o delle ore complessivamente previste in fase di progettazione, qualora queste non vengano integralmente erogate. Il riconoscimento economico è vincolato alle seguenti condizioni inderogabili:

- **Corsi di formazione:** Il riconoscimento economico avverrà unicamente per i corsi che raggiungano una durata minima di svolgimento pari a 5 ore. Qualora le ore effettivamente svolte risultino inferiori a tale soglia minima (es. 4 ore erogate), il modulo non sarà considerato valido e nulla sarà dovuto. Nel caso in cui il corso rispetti il requisito minimo ma venga erogato per un

numero di ore inferiore al totale previsto (es. 5 ore effettivamente svolte su 12 programmate), la liquidazione avverrà pro-quota e sarà limitata alle sole ore effettivamente prestate e validate dalla piattaforma.

- **Laboratori:** L'avvio, la validità e la conseguente liquidabilità del laboratorio sono subordinati alla compresenza di due requisiti minimi: la partecipazione di almeno 5 corsisti e l'erogazione di almeno 5 ore di attività. In caso di mancato raggiungimento di tali soglie (meno di 5 corsisti o meno di 5 ore erogate), nulla sarà dovuto all'operatore. Qualora il laboratorio rispetti i predetti requisiti minimi ma si concluda anticipatamente rispetto alla durata prevista (es. chiusura dopo 10 ore su 20 programmate per sopravvenuta assenza di corsisti o altre cause), il corrispettivo sarà ricalcolato in base alle sole ore effettivamente e regolarmente svolte.

Art. 4 - Luogo e orari di esecuzione dell'appalto

L'aggiudicatario dovrà eseguire le prestazioni contrattuali presso le sedi dell'istituzione scolastica ovvero presso le sedi concordate con il Dirigente Scolastico e il Gruppo di Progetto successivamente all'affidamento. Gli orari previsti per la formazione saranno comunicati non oltre i 15 giorni lavorativi dall'inizio effettivo delle attività formative. La non accettazione degli orari dei percorsi formativi comporterà immediato recesso del contratto

Art. 5 - Modifiche

Eventuali disposizioni aggiuntive, modificazioni, chiarimenti, spostamenti, cambi di destinazione o quant'altro dovesse essere ritenuto necessario, in aggiunta o a parziale modifica al capitolato e al disciplinare, ove ritenute necessarie, saranno definite all'occorrenza, esclusivamente in accordo tra le parti, e contenute in un documento di "ADDENDUM AL CONTRATTO" che sarà stilato laddove fosse necessario

Art. 6 - Durata del contratto e termine massimo di durata

Il contratto assume validità all'atto della sottoscrizione da entrambe le parti e avrà efficacia per tutta la durata del progetto e comunque non oltre il 30/12/2026 salvo proroghe del MIM

La durata massima del contratto è definita quindi in 153 gg solari e consecutivi a far data dal presente atto di Stipula.

Art. 7 - Condizioni particolari di esecuzione dei servizi di formazione

Le attività di formazione comprendono tutte le attività indicate all'art. 2 in riferimento sia alla figura dell'esperto che alla figura del Tutor ove richiesto

Sono esplicitamente compresi nel costo del servizio di formazione, tutti i materiali didattici finalizzati alla realizzazione del percorso formativo e messi a disposizione a titolo oneroso o non oneroso, con l'indicazione di quali di questi materiali rimarranno di proprietà della istituzione scolastica. In alcun caso saranno ammessi costi aggiuntivi.

Art. 8 - Esecuzione del servizio

Il termine perentorio per l'avvio delle attività formative è il 3 settembre 2026.

Il termine ultimo perentorio per il termine del servizio di formazione, compresi eventuali test finali o certificazioni comprese nell'affidamento è il 15 dicembre 2026.

Art. 9 - Pagamenti

Il pagamento dell'importo contrattuale avverrà in un'unica soluzione al completamento dell'esecuzione dello stesso, a fronte del rilascio di regolare fattura elettronica e in seguito all'emissione del certificato di regolare esecuzione.

Suddetto pagamento avverrà, salvo cause di forza maggiore (mancato rimborso da parte del Ministero) entro 60gg. dalla data di accettazione della fattura.

Art. 10 – Pagamenti parziali in corso d’opera

Nel caso in cui la formazione si protraesse oltre i 60 gg dall’inizio delle attività è prevista, a richiesta scritta dell’operatore economico, l’emissione di fatture parziali così come indicato nel disciplinare di gara. A seguito dell’esito positivo della verifica di conformità parziale, a cura del RUP/direttore della esecuzione o del verificatore della conformità, verrà disposto il conseguente pagamento della stessa sempre in conformità con la scansione prevista nel disciplinare di gara ovvero:

- primo step al compimento dei primi n° 2 laboratori formativi
- secondo step al compimento di ulteriori n° 6 laboratori formativi
- terzo step al compimento di tutti i percorsi formativi

Art. 11 – Revisione dei prezzi

La revisione dei prezzi, in conformità con l’art. 60 del Dlgs 36/2023, non trova applicazione in quanto l’offerta economica è parametrata alle UCS definite dal Ministero.

Art. 12 - Cause di risoluzione anticipata

Il venire meno durante l'esecuzione del servizio, dei requisiti prescritti nel presente invito ai fini della prequalificazione degli offerenti, determina la risoluzione anticipata del rapporto, salva ed impregiudicata ogni pretesa risarcitoria della Amministrazione. Causano, altresì, la risoluzione anticipata del rapporto gravi inadempienze dell'aggiudicatario che l'amministrazione rilevi con espressa diffida. Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto al risarcimento del danno, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

- mancato rispetto del divieto di subappalto (ove non previsto espressamente nell’offerta);
- non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione alla gara ed alla fase contrattuale;
- violazione dell’obbligo di riservatezza;
- mancanza, anche sopravvenuta in fase successiva all’affidamento dei servizi, dei requisiti minimi di ammissibilità indicati nel disciplinare di gara;
- frode o grave negligenza nell’esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
- cessione dell’azienda, dell’attività da parte dell’affidatario, oppure fallimento concordato preventivo o altra procedura concorsuale che dovesse coinvolgere lo stesso.
- La risoluzione espressa prevista nel precedente comma diventerà senz’altro operativa a seguito della comunicazione che l’Amministrazione darà per iscritto all’aggiudicatario, tramite raccomandata con avviso di ricevimento.
- mancato rispetto dei calendari di formazione concordati con la stazione appaltante
- invio di formatori con CV non rispondente a quanto indicato in fase di presentazione delle offerte
- Sostituzione in corso d’opera dei formatori senza la preventiva autorizzazione dell’ente committente

La risoluzione dà diritto all’Amministrazione a rivalersi su eventuali crediti dell’affidatario nonché sulla garanzia eventualmente prestata. La risoluzione dà altresì alla stazione appaltante il diritto di affidare a terzi l’esecuzione dei servizi, in danno dell’affidatario con addebito ad esso del maggior costo sostenuto dalla stazione appaltante rispetto a quello previsto.

Art. 13 - sospensione

La stazione appaltante ha la facoltà di sospendere in qualsiasi momento, per comprovati motivi di interesse generale, l’efficacia del contratto stipulato con l’aggiudicatario del servizio, dandone comunicazione scritta allo stesso.

Art. 14 - recesso

La stazione appaltante può recedere dal contratto sottoscritto in qualsiasi momento.

In caso di recesso il soggetto aggiudicatario ha diritto al pagamento di un corrispettivo commisurato alla prestazione resa, comprensiva delle spese sostenute, e a un indennizzo commisurato alla quota di servizio residuo da effettuare, nella misura massima del 10% dell'importo contrattuale.

Il pagamento di quanto previsto è effettuato previa presentazione della documentazione giustificativa dell'opera prestata e delle spese sostenute e, per quanto attiene all'indennizzo per la parte residua, previa presentazione di una relazione attestante tipologia ed entità delle spese programmate comunque da onorare e da documenti giustificativi dell'avvenuto pagamento delle stesse.

I dati, gli elementi ed ogni informazione acquisita in sede di offerta sono utilizzati dall'Amministrazione aggiudicatrice esclusivamente ai fini del procedimento di gara e della individuazione del soggetto affidatario, garantendo l'assoluta sicurezza e riservatezza, anche in sede di trattamento dati con sistemi automatici e manuali.

Art. 15 - cessione del credito

È fatto divieto all'affidatario di cedere il credito derivante dal presente contratto

Art. 16 - Obblighi di riservatezza

L'Appaltatore ha l'obbligo di mantenere riservati i dati e le informazioni, ivi comprese quelle che transitano per le apparecchiature di elaborazione dati, di cui venga in possesso e, comunque, a conoscenza, di non divulgarli in alcun modo e in qualsiasi forma e di non farne oggetto di utilizzazione a qualsiasi titolo per scopi diversi da quelli strettamente necessari all'esecuzione del presente contratto.

Art. 17 - Responsabilità per infortuni e danni

L'Appaltatore assume in proprio ogni responsabilità per qualsiasi danno causato a persone o beni, nell'esecuzione del presente contratto, tanto dell'Appaltatore stesso quanto dell'amministrazione e/o di terzi.

Art. 18 - Obblighi in tema di tracciabilità dei flussi finanziari

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, comma 8, della Legge 13 agosto 2010 n. 136 e successive integrazioni, l'Appaltatore si impegna a rispettare puntualmente quanto previsto dalla già menzionata disposizione in ordine agli obblighi di tracciabilità dei flussi finanziari.

Ferme restando le ulteriori ipotesi di risoluzione previste dal presente contratto, ai sensi di quanto disposto dall'art. 3, comma 9 bis della Legge 13 agosto 2010 n. 136, il mancato utilizzo, nella transazione finanziaria, del bonifico bancario o postale, ovvero di altri strumenti idonei a consentire la piena tracciabilità delle operazioni di pagamento costituisce causa di risoluzione del contratto.

Art. 19 - Divieto di cessione del contratto

È fatto divieto all'affidatario di cedere, fatte salve le vicende soggettive dell'esecutore del contratto, ai sensi dell'art. 119 del Dlgs. 36/2023, il presente contratto, a pena di nullità della cessione stessa. Per tutto quanto non previsto si applicano le disposizioni di cui all'art. 119 del D.Lgs. cit.

Art. 20 – Disciplina di sub appalto

È fatto divieto all'affidatario di sub appaltare tutto o parte dell'affidamento tranne che lo stesso non fosse stato precedentemente previsto e autorizzato in fase di presentazione delle offerte.

In ogni caso, nel rispetto del comma 2 dell'articolo 119 del Dlgs. 36/2023 e delle specifiche caratteristiche dell'appalto, sono obbligatoriamente da effettuare a carico dell'appaltatore tutti i percorsi formativi e ogni altra fornitura o noleggio di beni e/o servizi attinenti ai percorsi formativi

Per tutto quanto non previsto si applicano le disposizioni di cui all'art. 119 del D.Lgs. cit.

Art. 21 – Divieto di avalimento

È fatto divieto all'affidatario di procedere a contratti di avalimento con altre aziende, tranne che lo stesso non fosse stato precedentemente previsto e autorizzato in fase di presentazione delle offerte. Per tutto quanto non previsto si applicano le disposizioni di cui all'art. 104 del D.Lgs. cit.

Art. 22 - Forma del contratto, oneri fiscali e spese contrattuali

Il presente contratto è stipulato mediante scrittura privata in forma cartacea con firma digitale della stazione appaltante e scambio di comunicazione con l'operatore economico attraverso la piattaforma telematica Consip

L'operatore provvederà a restituire firmato digitalmente il presente atto di Stipula entro 5gg dalla ricezione

Sono a carico dell'Appaltatore tutti gli oneri tributari e le spese del presente atto ad eccezione di quelli che fanno carico, per legge, alla stazione appaltante.

Art. 23- Disciplina del contratto ai sensi del regolamento SEPA

- Ai sensi di quanto disposto dall'art. 54 delle REGOLE DEL SISTEMA DI E-PROCUREMENT DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE (di seguito per brevità "REGOLE") e nel rispetto della procedura di acquisto mediante Trattativa Diretta prevista dall'articolo 44 delle REGOLE, con il presente "Documento di Stipula" l'Amministrazione, attraverso il proprio Punto Ordinate, avendo verificato la conformità dell'Offerta inviata dal Fornitore rispetto a quanto indicato nella propria Richiesta ne accetta l'Offerta sopra dettagliata.
- Ai sensi di quanto previsto dall'art. 54 delle REGOLE il Contratto, composto dalla Offerta del Fornitore Abilitato e dal Documento di Stipula dell'Unità Ordinate, è disciplinato dalle Condizioni Generali relative al/ai Bene/i Servizio/i oggetto del Contratto e dalle eventuali Condizioni Particolari predisposte e inviate dal Punto Ordinate in allegato alla Trattativa diretta e sottoscritte dal Fornitore per accettazione
- Con la sottoscrizione del presente atto si assumono tutti gli oneri assicurativi e previdenziali di legge, nonché l'obbligo di osservare le norme vigenti in materia di sicurezza sul lavoro e di retribuzione dei lavoratori dipendenti, nonché si accettano tutte le condizioni contrattuali e le penalità.
- Si prende atto che i termini stabiliti nella documentazione allegata alla Trattativa diretta relativamente ai tempi di esecuzione del Contratto, sono da considerarsi a tutti gli effetti termini essenziali ai sensi e per gli effetti dell'art. 1457 C.C.
- Per quanto non espressamente indicato si rinvia a quanto disposto dalle REGOLE DEL SISTEMA DI E-PROCUREMENT DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE; al Contratto sarà in ogni caso applicabile la disciplina generale e speciale che regola gli acquisti della Pubblica Amministrazione.
- Il presente Documento di Stipula è valido ed efficace a condizione che sia stato firmato digitalmente e inviato al Sistema entro il termine di validità dell'offerta sopra indicato ("L'offerta accettata era irrevocabile ed impegnativa fino al "), salvo ulteriori accordi intercorsi tra le parti contraenti.

- Il presente contratto è esente da registrazione ai sensi de Testo Unico del 22/12/1986 n. 917, art. 6 e s.m.i., salvo che in caso d'uso ovvero da quanto diversamente e preventivamente esplicitato dall' Amministrazione nelle Condizioni Particolari di esecuzione

Art. 24 - rinvio ex lege

Per tutto quanto non espressamente indicato regolato e previsto dal presente contratto si fa espresso riferimento a quanto prescritto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa comunitaria e nazionale e a quanto contenuto nel disciplinare e nel capitolato allegati alla trattativa e controfirmato digitalmente dall'operatore economico

Art. 25 Foro di competenza.

Per tutte le controversie dipendenti dalla presente commessa è competente il Foro di Bologna.

Letto, approvato e sottoscritto

L'operatore Economico

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Lucia Chiara Vitale

Ai sensi dell'art. 1341 c.c. il sottoscritto operatore economico approva specificamente tutto quanto previsto negli articoli 3 (valore economico), 4 (esecuzione dell'appalto), 5 (modifiche), art. 7 (condizioni particolari) art. 9 (pagamenti), 10 (pagamenti in corso d'opera), 12 (cause di risoluzione) 14 (recesso), 15 (divieto di cessione del credito) 20(divieto di cessione), 21(disciplina del sub appalto), 22 (divieto di avalimento)

L'apposizione della firma digitale costituisce formale approvazione anche delle clausole indicate

Data_____

l'operatore Economico
