

Valutazione dell'educazione civica

SCUOLA SECONDARIA

CRITERI	OBIETTIVI	4	5	6	7	8	9	10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e utilizzate anche in contesti nuovi.</p>
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte Internazionali e delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto con sufficiente autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali ed originali.</p>

CRITERI	OBIETTIVI	4	5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta solo occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, di saper argomentare nelle discussioni e di formulare proposte di miglioramento. Esercita un'influenza positiva sul gruppo.</p>

SCUOLA PRIMARIA (per livelli in base all'OM n.172/2020)

CRITERI	OBIETTIVI	LIVELLI DI PADRONANZA			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDI	AVANZATO
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete ed esaurienti. L'alunno sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte Internazionali e delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più semplici e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto con sufficiente autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi con originalità.

CRITERI	OBIETTIVI	LIVELLI DI PADRONANZA			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O M P E T E N Z E	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, di saper argomentare nelle discussioni portando contributi personali e originali. Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia è focalizzata sul processo più che sul prodotto, per cui essa verterà: sull'interiorizzazione delle regole di convivenza e di cooperazione nei compiti di realtà e osservazione in contesti strutturati e non; sull'interesse nei confronti dell'attività; sulla partecipazione alle conversazioni; sull'impegno individuale e di gruppo; sulle capacità di utilizzo degli strumenti; sulla capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività; sull'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole; sul livello di raggiungimento delle competenze; sulla capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi esterni (giardino, cortile, bosco, città ecc); sulla capacità di cooperare con i compagni.

La griglia di valutazione, predisposta per le scuole primaria e secondaria, verrà utilizzata solo per le voci confacenti alle caratteristiche della scuola dell'Infanzia.

Vista l'età dei bambini e la natura degli insegnamenti, più incentrata sui concetti generali che sui contenuti specifici, la valutazione riguarderà l'intero contesto sociale in cui il bambino è inserito e vive, ossia il gruppo sezione.