

Valutazione dell'educazione civica

SCUOLA SECONDARIA

CRITERI	OBIETTIVI	4	5	6	7	8	9	10
C O N S C I E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e utilizzate anche in contesti nuovi.
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte Internazionali e delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto con sufficiente autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

CRITERI	OBIETTIVI	4	5	6	7	8	9	10
C O M P E T E N Z E	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno adotta solo occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, di saper argomentare nelle discussioni e di formulare proposte di miglioramento. Esercita un'influenza positiva sul gruppo.

SCUOLA PRIMARIA (per livelli in base all'OM n.172/2020)

CRITERI	OBIETTIVI	LIVELLI DI PADRONANZA			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O N S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete ed esaurienti. L'alunno sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli ai contesti delle Costituzioni, delle Carte Internazionali e delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più semplici e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto con sufficiente autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi con originalità.

CRITERI	OBIETTIVI	LIVELLI DI PADRONANZA			
		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O M P E T E N Z E	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza, propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, di saper argomentare nelle discussioni portando contributi personali e originali. Assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia è focalizzata sul processo più che sul prodotto, per cui essa verterà:

sull'interiorizzazione delle regole di convivenza e di cooperazione nei compiti di realtà e osservazione in contesti strutturati e non; sull'interesse nei confronti dell'attività; sulla partecipazione alle conversazioni; sull'impegno individuale e di gruppo; sulle capacità di utilizzo degli strumenti; sulla capacità di comprendere le indicazioni per la realizzazione delle varie attività; sull'interiorizzazione dei comportamenti responsabili nei confronti del gruppo e la condivisione delle regole; sul livello di raggiungimento delle competenze; sulla capacità di muoversi autonomamente e consapevolmente negli spazi esterni (giardino, cortile, bosco, città ecc); sulla capacità di cooperare con i compagni.

La griglia di valutazione, predisposta per le scuole primaria e secondaria, verrà utilizzata solo per le voci confacenti alle caratteristiche della scuola dell'Infanzia.

Vista l'età dei bambini e la natura degli insegnamenti, più incentrata sui concetti generali che sui contenuti specifici, la valutazione riguarderà l'intero contesto sociale in cui il bambino è inserito e vive, ossia il gruppo sezione.