

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi/abilità
Scuola dell'infanzia	<p>Conosce le prime regole di convivenza sociale (3 anni)</p> <p>È consapevole dei propri bisogni e li sa esprimere (3 anni)</p> <p>Accetta le regole dei giochi (3 anni)</p> <p>Riconosce i bisogni, esigenze, emozioni e stati d'animo propri (3 anni)</p> <p>Riconosce l'altro come diverso da sé (3 anni)</p> <p>Conosce le regole dei giochi e le rispetta, inventa nuove regole e nuovi giochi (4-5 anni)</p> <p>Conosce ciò che occorre per il proprio benessere psichico e affettivo (4-5 anni)</p> <p>Conosce e rispetta le prime regole di convivenza sociale e civica (4-5 anni)</p> <p>Riconosce e apprezza le differenze tra gioco individuale e di gruppo (4-5 anni)</p>	<p>Interiorizzazione delle regole di convivenza e di cooperazione</p> <p>Rispetto delle regole della sezione, del benessere proprio e dei compagni</p> <p>Rispetto della fila e del turno di parola</p> <p>Cooperazione in piccolo e medio gruppo</p> <p>Curiosità verso e accettazione delle diversità e delle singolarità dei compagni</p> <p>Rispetto delle opinioni dei compagni</p> <p>Valorizzazione delle proprie capacità e di quelle dei compagni</p> <p>Sostegno e collaborazione nel gioco e nell'attività didattica</p>	<p>Rispetta la fila, il turno di parola dei compagni</p> <p>È aperto e disponibile ad ascoltare le opinioni dei compagni e delle maestre</p> <p>Rispetta le regole della comunità, ha cura dei giochi comuni come delle cose personali</p> <p>Ha cura di se stesso e delle sue cose</p> <p>Si preoccupa e aiuta i compagni in difficoltà</p> <p>Lavora in gruppo per un fine comune</p> <p>Nei giochi di squadra gestisce la delusione della sconfitta e condivide il piacere della vittoria</p> <p>È consapevole delle diversità che caratterizzano ogni persona e le rispetta</p>
Primo anno scuola primaria Secondo anno scuola primaria Terzo anno scuola primaria	<p>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali</p> <p>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti,</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Cura l'igiene personale</p> <p>Agisce nel rispetto delle regole</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà nelle relazioni con i pari</p> <p>Stabilisce corrette relazioni interpersonali con compagni e adulti di riferimento</p> <p>Adotta comportamenti corretti in strada</p> <p>Nelle relazioni con i pari mette in atto condotte inclusive</p>

	<p>con gli operatori scolastici e tra compagni</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile</p>	<p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p>	
<p>Quarto anno scuola primaria</p> <p>Quinto anno scuola primaria</p>	<p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p>	<p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate e sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio e agire in modo consapevole.</p> <p>Conoscere e cogliere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici.</p> <p>Conoscere e tutelare i beni ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.</p>	<p>È attento ai compagni più fragili</p> <p>Agisce nel rispetto delle regole</p> <p>Interviene nel gruppo offrendo il proprio contributo</p> <p>Adotta condotte sociali nel rispetto dei principi fondanti i diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Adotta comportamenti corretti nei luoghi di conservazione dei beni culturali.</p> <p>Adotta i comportamenti individuali che concorrono alla salvaguardia dell’ambiente.</p> <p>Adotta comportamenti corretti in strada, rispettando la segnaletica stradale.</p>
Primo anno scuola secondaria	<p>Acquisisce coscienza dell’evoluzione del significato di cittadinanza</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Carta</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello</p>	<p>Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di</p>

	<p>costituzionale e la relazione con la vita sociale</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</p> <p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>	<p>Stato e loro funzioni.</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>	<p>debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p>
Secondo anno scuola secondaria	<p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p> <p>Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto</p> <p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</p> <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi</p>	<p>Comprende che cosa sono i valori e perché essi sono importanti.</p> <p>Si mette nei panni degli altri e pensa criticamente</p> <p>Sperimenta il <i>problem solving</i> in collaborazione con i compagni</p> <p>Applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, appresi nelle discipline</p>

		cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato	
Terzo anno scuola secondaria	<p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi/abilità
Scuola dell'infanzia	<p>Acquisizione di informazioni e nozioni sull'ambiente che ci circonda e sulla sua salvaguardia.</p> <p>Osservazione e interazione corretta con gli ambienti di vita (città, giardino pubblico, bosco)</p> <p>Acquisizione delle informazioni fondamentali sull'importanza della limitazione e controllo di produzione dei rifiuti e sulla differenziazione degli stessi</p> <p>L'importanza del riciclo e le sue potenzialità</p> <p>Acquisizione delle informazioni pratiche riguardanti la raccolta differenziata (colore dei bidoni, utilizzo del materiale)</p> <p>Acquisizione dell'importanza di limitare lo spreco di acqua e lo sfruttamento di risorse naturali</p>	<p>Imparare ad interagire con il territorio naturale rispettandone l'equilibrio e preservandone la composizione</p> <p>Esplorare e interagire col territorio cittadino e con gli elementi che lo compongono, urbano e naturale</p> <p>Imparare a distinguere e ad utilizzare correttamente i contenitori della raccolta differenziata</p> <p>Imparare a controllare nelle pratiche quotidiane il consumo di acqua</p>	<p>Osserva e interagisce correttamente con l'ambiente naturale, con le piante e gli animali rispettandone la natura</p> <p>Apprezza le differenze nei vari ecosistemi e ne conosce le interazioni</p> <p>È capace di muoversi in maniera consapevole nel territorio cittadino, rispettando le regole del codice della strada</p> <p>Conosce e riconosce i colori dei contenitori per la raccolta differenziata e li utilizza correttamente</p> <p>È cosciente della necessità di limitare lo spreco di carta e risorse naturali come l'acqua</p>
Primo anno scuola primaria Secondo anno scuola primaria Terzo anno scuola primaria	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di vita quotidiana che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p>	<p>Adotta condotte rispettose dell'ambiente in una prospettiva di eco-sostenibilità</p>

Quarto anno scuola primaria	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Cogliere le relazioni tra l'azione dell'uomo e l'ambiente che lo ospita.	Riflette sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente ed elabora proposte di azioni eco-sostenibili.
Quinto anno scuola primaria			
Primo anno scuola secondaria	<p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Impara a prendersi cura della propria salute</p>	<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere i 17 Obiettivi globali (Global goals) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici (targets) in cui ogni obiettivo è declinato</p> <p>Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano</p>	Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
Secondo anno scuola secondaria	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	<p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere i 17 Obiettivi globali (Global goals) fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici (targets) in cui ogni obiettivo è declinato</p> <p>Cogliere i nessi che legano tra loro i vari obiettivi e quindi la circolarità e l'interdipendenza che li caratterizzano</p> <p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>Educare alla salute, con particolare</p>	<p>Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Individua i modi in cui perseguire uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e della giustizia sociale</p>

		riferimento all'educazione alimentare	
Terzo anno scuola secondaria	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p> <p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</p> <p>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</p>	<p>Adotta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Collabora ed interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
Livello scolastico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento essenziali	Obiettivi operativi/abilità
Ultimo anno scuola dell'infanzia	Utilizzo delle tecnologie digitali per giocare, leggere, acquisire informazioni e conoscenze, interagire con la rete	(CON INTERMEDIAZIONE DELL'ADULTO) Saper utilizzare un touch screen Saper utilizzare il mouse Saper utilizzare la tastiera Aprire e chiudere un programma Fare semplici ricerche per immagini Utilizzare gli strumenti per giochi interattivi, di ricerca oggetti, di azione, giochi logici Visionare storie e sequenze temporali Visionare video e immagini	È consapevole dello strumento e delle sue funzioni essenziali (computer-tablet-mouse-tastiera) Sa utilizzare il mouse per selezionare, deselezionare, muovere icone, aprire e chiudere pagine e programmi Sa utilizzare il mouse per muoversi sullo schermo in semplici giochi di ricerca e selezione oggetti Sa utilizzare il touch screen per muovere oggetti sullo schermo, scorrere pagine, selezionare video e/o immagini Sa utilizzare il touch screen per fare semplici giochi interattivi Sa utilizzare la tastiera per riconoscere e scrivere lettere e semplici parole
Primo anno scuola primaria Secondo anno scuola primaria Terzo anno scuola primaria	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in	Sa schematizzare e formalizzare azioni di vita quotidiana attraverso semplici algoritmi. Usa i device e nel rispetto della netiquette. È in grado di fruire delle risorse digitali proposte dall'insegnante Gestisce le funzioni base del proprio dispositivo e riesce ad accedere al proprio account in autonomia. Produce prodotti multimediali e li condivide con i compagni e l'insegnante Adotta comportamenti corretti per una navigazione sicura in rete

		diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	
Quarto anno scuola primaria Quinto anno scuola primaria	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Usa i device e nel rispetto della netiquette. Gestisce le funzioni base del proprio dispositivo e riesce ad accedere al proprio account in autonomia. È in grado di fruire delle risorse digitali proposte dall'insegnante Produce prodotti multimediali e li condivide con i compagni e l'insegnante Adotta comportamenti corretti per una navigazione sicura in rete
Primo anno scuola secondaria	È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) Conoscere le varie tipologie di device Conoscere i rischi della rete	Adotta comportamenti corretti per una navigazione sicura in rete
Secondo anno scuola secondaria	Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	Conoscere il significato della termine copyright Conoscere il significato di CC (Creative Commons)	Usa gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile Utilizza un linguaggio inclusivo Sa identificare maggiori rischi nella gestione di device, password e dati
Terzo anno scuola secondaria	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Conoscere il significato identità digitale Conosce la piattaforma scolastica. Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.	Individua le fake news Impara a identificare le fonti attendibili Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. È consapevole dell'importanza dell'identità online (web reputation) e impara a gestirla

	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--