



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 20 BOLOGNA

Cod. Mecc. BOIC87900B

Via Dante, 3 – 40100 Bologna

Email: BOIC87900B@istruzione.it | Sito web: www.istitutocomprendivo20bologna.edu.it

All'Amministrazione Trasparente

All'Albo On line - Agli Atti

Titolo progetto: ESO4.6.A4.A - Scuola Attiva: Crescere, Imparare e Divertirsi

Avviso pubblico: 112894 11/05/2026, FSE+, Piano Estate 2026-2027 CANDIDATURA N. 38727

Codice progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPN-EM-2025-551 – **CUP:** H34D26003260007

DECISIONE AVVIO PROCEDURA DI RECLUTAMENTO UNICO rivolto a Figure (FORMATORI/ESPERTI E TUTOR), interni e in subordine esterni (lavoro autonomo/prestazione occasionale, associazioni o cooperative) per lo svolgimento nel periodo di sospensione estiva delle lezioni anno 2026, ai sensi dell'art. 2222 del cc (lavoro autonomo/prestazione occasionale).

Ai sensi Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate).

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTO il Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, Codice dei contratti pubblici in attuazione



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;

VISTO l'Allegato I.2 al D.Lgs. 36/2023 recante "Attività del Rup";

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione l'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il TFUE Trattato sul funzionamento dell'Unione europea;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di Istruzione e-formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il Fondo sociale Europeo plus (FSE+) nell'ambito del PON Scuola 21-27;

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026", attualmente in corso di conversione;

VISTO che il programma nazionale "PON Scuola e competenze 2021-2027", con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 "Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)" ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento "l'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72, recante il piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale "PN Scuola e

competenze 2021-2027” in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

CONSIDERATO necessario ampliare e sostenere l’offerta formativa delle scuole con azioni specifiche volte a potenziare e a promuovere ulteriori e specifiche iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni nell’anno scolastico 2024-2025;

CONSIDERATO che, a valere sul Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.6 –, è possibile attivare, during la sospensione estiva delle lezioni, iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, teatrali, di approfondimento e rafforzamento delle competenze e, più in generale, iniziative che favoriscano l’aggregazione, l’inclusione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo;

DATO ATTO che allo stato vi è disponibilità delle risorse del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 sulla Priorità 1, Obiettivo specifico ESO4.6;

VISTO l’Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” (c.d. Piano Estate);

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato DI 129/2018;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola e il Contratto Collettivo

Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca;

VISTA la Circolare del Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'experience professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTE le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dal PN Scuola e competenze 2021 – 2027;

ATTESA la necessità di avviare le procedure necessarie e propedeutiche all'organizzazione delle attività oggetto di finanziamento;

CONSIDERATO che le risorse finanziarie stanziaste costituiscono un finanziamento straordinario e aggiuntivo con l'obiettivo di garantire l'efficacia del servizio scolastico nel rispetto dei protocolli di sicurezza adottati dagli organi competenti;

TENUTO CONTO degli obiettivi del suddetto avviso di ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025 e 2026;

CONSIDERATO che le scuole selezionate potranno realizzare le attività a partire dalla data di autorizzazione e fino al termine dell'anno scolastico 2025-2026, usufruendo dei periodi di sospensione della didattica curricolare e di quello estivo;

CONSIDERATO che l'iniziativa è finanziata dal PN Scuola 21-27, fondo FSE+, col cofinanziamento dell'Unione europea;

VISTO il Programma Nazionale Scuola e Competenze 2021 – 2027, finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTA l'Azione: ESO4.6.A4, Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica;

VISTA la Sottoazione: ESO4.6.A4.A, Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio;

VISTA la delibera espressa dal Collegio dei Docenti per l'adesione all'Avviso pubblico Num. Prot. Delibera Collegio docenti n 38 a.s. 2025/2026 del 20/05/2026;

VISTA la delibera espressa dal Consiglio d'Istituto per l'adesione all'Avviso pubblico Num. Prot. Delibera Consiglio d'Istituto n. 18 C..d. I. 2025/2028 del 25/05/2026;

VISTO il Decreto Direttoriale di approvazione delle graduatorie delle scuole ammesse al finanziamento;

VISTA la Nota autorizzativa del Ministero dell'Istruzione che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e l'impegno di spesa dell'Istituzione Scolastica;

TENUTO CONTO che il Termine per la realizzazione delle attività è fissata al 31 dicembre 2027;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto;

VISTO il Programma Annuale approvato con Delibera del Consiglio di Istituto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico;

VISTO il decreto del Dirigente scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto;

TENUTO CONTO di doversi avvalere della collaborazione di diverse unità di docenti/formatori in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto l'attivazione di moduli di formazione;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per carenza o inesistenza di specifiche competenze professionali;

VISTO l'art. 83 del Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 "Tutte le procedure di scelta del contraente sono indette mediante bandi o avvisi di gara, salve le eccezioni di legge";

TENUTO CONTO del Capo II e Capo III del suddetto Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 relativi ai requisiti di partecipazione e cause di esclusione;

RITENUTO che per la presente procedura è individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990, il Dirigente Scolastico pro tempore;

TENUTO CONTO del capitolato tecnico/schema dei corsi allegato al presente provvedimento e di seguito riassunto:

Corso / Modulo	Classe / Grado	Alunni	Periodo	Profilo & Requisiti Tutor	Profilo & Requisiti Esperto / Affidamento
Inglese	I Primaria	26	31/8 – 4/9	Precedenza docenti primaria con livello minimo B2.	Precedenza docenti primaria/ Esterno (Affidamento -Madrelingua inglese.
Inglese	II Primaria	26	31/8 – 4/9	docenti primaria con livello minimo B2	docenti primaria/ Esterno (Affidamento -Madrelingua
Inglese	III Primaria	26	31/8 – 4/9	docenti primaria con livello minimo B2.	Precedenza docenti primaria/ Esterno (Affidamento -Madrelingua
Inglese	IV Primaria	26	31/8 – 4/9	docenti primaria con livello minimo B2.	Precedenza docenti primaria/ Esterno (Affidamento -Madrelingua
Equilibristi	I Primaria	26	7/9 – 11/9	Precedenza docenti primaria	Interno. Docente primaria con idonee competenze tematiche/in subordine esterni
Equilibristi	II Primaria	26	7/9 – 11/9	Interno.	Interno.

Corso / Modulo	Classe / Grado	Alunni	Periodo	Profilo & Requisiti Tutor	Profilo & Requisiti Esperto / Affidamento
				Precedenza docenti primaria.	Docente primaria con idonee competenze tematiche/in subordine esterni
Pensiero Computazionale	II Primaria	26	7/9 – 11/9	Precedenza docenti primaria.	Docente primaria con competenze in coding/robotica.
Pensiero Computazionale	III Primaria	26	7/9 – 11/9	Formatore specializzato	Esperto formatore
Consapevolezza ed espressione culturale	III Primaria	26	7/9 – 11/9	Precedenza docenti primaria.	Ins. scuola primaria con esperienza pregressa in progetti analoghi su espressione culturale e territorio.
Inglese	IV Primaria (Mod. 1)	26	7/9 – 11/9	Precedenza docenti primaria con livello minimo B2.	Formatore interno o Esterno. Madrelingua inglese.
Inglese	IV Primaria (Mod. 2)	26	7/9 – 11/9	Precedenza docenti primaria con livello minimo B2.	Formatore interno o Esterno. Madrelingua inglese.

Corso / Modulo	Classe / Grado	Alunni	Periodo	Profilo & Requisiti Tutor	Profilo & Requisiti Esperto / Affidamento
Quale lingua parliamo	I Media	-	7/9 – 11/9	Requisito d'accesso: Classe di concorso A12 (Italiano).	Requisito d'accesso: Classe di concorso A12 (Italiano).
Quale lingua parliamo	II Media	-	7/9 – 11/9	Requisito d'accesso: Classe di concorso A12 (Italiano).	Requisito d'accesso: Classe di concorso A12 (Italiano).

1. Area Linguistica: Moduli "Inglese" (I, II, III, IV Primaria)

Approccio pedagogico: *L'inglese in azione*. Non si usano sussidiari o schede grammaticali ripetitive, ma si punta sulla lingua viva attraverso l'approccio *CLIL* (Content and Language Integrated Learning), il teatro e il gioco motorio.

- Sviluppo delle attività:
 - Classi I e II Primaria: Il percorso è incentrato sullo *storytelling* (lettura animata di albi illustrati in lingua) e su giochi motori ("*Simon says*", caccie al tesoro fonetiche). Gli alunni imparano il lessico di base (colori, animali, emozioni) cantando, mimando le azioni e manipolando materiali (es. creare i personaggi della storia con la plastilina).
 - Classi III e IV Primaria: Si introduce la *didattica teatrale*. I bambini, divisi in piccoli gruppi (*cooperative learning*), inventano o riadattano brevi copioni, creano le scenografie con cartoni e materiali di riciclo e mettono in scena piccoli sketch. Il docente madrelingua cura la pronuncia e la fluidità orale in contesti reali (es. simulare la spesa al mercato o un dialogo tra supereroi).

2. Area Espressione e Socializzazione: Moduli "Equilibristi" (I e II Primaria)

Approccio pedagogico: *Benessere corporeo e intelligenza emotiva*. Il titolo evoca l'equilibrio non solo fisico, ma anche relazionale. Il focus è l'inclusione, la gestione delle emozioni e il superamento delle fragilità post-anno scolastico.

- Sviluppo delle attività:
 - Le 30 ore si sviluppano principalmente nella palestra o negli spazi aperti della

scuola. Si utilizzano tecniche di *gioco cooperativo* in cui non esiste un vincitore singolo, ma si vince solo se il gruppo collabora (es. percorsi a ostacoli bendati dove il compagno fa da guida, giochi di fiducia).

- Si integrano attività di *rilassamento, espressione corporea e musica*. I bambini sperimentano il ritmo, la coordinazione e imparano a riconoscere le proprie emozioni (paura, rabbia, gioia) traducendole in movimento o in attività grafiche e manipolative di gruppo (es. il "cartellone delle emozioni" dipinto con le mani).

3. Area STEM: Moduli "Pensiero Computazionale" (II e III Primaria)

Approccio pedagogico: *Dall'oggetto al codice*. Sviluppare il pensiero computazionale non significa isolare il bambino davanti a uno schermo, ma insegnargli a risolvere problemi complessi (*problem solving*) scomponendoli in passi più semplici.

- Sviluppo delle attività:
 - Classe II Primaria (Coding Unplugged): Si parte *senza* computer. La classe si trasforma in una scacchiera gigante in cui un bambino fa il "robot" e l'altro il "programmatore" che deve dargli istruzioni precise (avanti, gira a destra) per raggiungere un obiettivo. Si usano materiali visivi e frecce colorate per terra per comprendere la logica sequenziale.
 - Classe III Primaria (Robotica e Digital Coding): Si passa all'utilizzo di piccoli robot educativi da programmare (es. Bee-Bot) o software visuali a blocchi (es. Scratch Jr). Gli alunni lavorano in coppia (*peer tutoring*): uno progetta la sequenza, l'altro la testa, scambiandosi continuamente i ruoli per favorire l'inclusione e l'autostima.

4. Area Territorio: Modulo "Consapevolezza ed Espressione Culturale" (III Primaria)

Approccio pedagogico: *La scuola senza pareti*. Il modulo vuole stimolare il senso di appartenenza alla comunità e la curiosità verso il patrimonio storico, artistico e naturale locale.

- Sviluppo delle attività:
 - Il percorso si articola come un laboratorio di esplorazione urbana e narrazione (*storytelling*). I bambini compiono brevi uscite nel cortile, nel quartiere o nei dintorni della scuola, armati di "taccuino dell'esploratore" per raccogliere elementi naturali, fotografare dettagli architettonici o intervistare il personale della scuola o gli abitanti.
 - In aula, i materiali raccolti vengono rielaborati: si creano mappe creative in 3D del quartiere ideale, si inventano storie e leggende legate al territorio e si realizza un piccolo "museo della classe" aperto ai genitori, potenziando la creatività e la comunicazione.

5. Area Recupero/Consolidamento: Moduli "Quale lingua parliamo" (I e II Media)

Approccio pedagogico: *La parola che unisce*. Pensato per la scuola secondaria di primo grado, questo modulo contrasta la dispersione scolastica implicita lavorando sulla comprensione del

testo, sulla ricchezza lessicale e sulla capacità di argomentare.

- Sviluppo delle attività:
 - Per evitare l'effetto "lezione frontale estiva", i docenti della classe di concorso A12 utilizzano il *role playing* e il dibattito guidato (*debate*). Gli studenti affrontano temi caldi e vicini ai loro interessi (i social media, l'ambiente, la musica) e devono sfidarsi a colpi di parole, imparando a sostenere una tesi e a confutare quella avversaria con testi scritti e discorsi strutturati.
 - Si utilizzano anche la *scrittura creativa* e il giornalismo digitale (es. la creazione di un podcast di istituto o di un giornalino del Piano Estate). Gli alunni collaborano in piccoli gruppi riducendo i divari di apprendimento attraverso il supporto reciproco, migliorando così sia le competenze grammaticali sia il clima relazionale.

DETERMINA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- a) **di procedere all'indizione delle procedure** per l'individuazione e il reclutamento di figure professionali (Esperti e Tutor), interni ed esterni, per la realizzazione dei moduli formativi dell'Istituto Comprensivo N. 20 Bologna;
- b) **di approvare ed adottare lo schema di capitolato tecnico dei corsi** il quale stabilisce l'organizzazione, i requisiti d'accesso, le precedenze e le modalità di affidamento per ciascun singolo modulo progettuale;
- c) **di definire i massimali orari** applicabili e conformi alle schede finanziarie ministeriali: Compenso Esperto pari a € 70,00/ora lordo stato; Compenso Tutor pari a € 30,00/ora lordo stato;
- d) **di assumere l'incarico** di Responsabile del procedimento ai sensi della legge n. 241/1990;
- e) **di procedere alla pubblicazione** del presente provvedimento sull'albo on line e nella sezione Amministrazione Trasparente del sito web istituzionale.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Agostino Tripaldi

(Firma digitale ai sensi del CAD e delle altre norme connesse)