

Titolo	Responsabile	Plesso/i
Pedagogista	Monte Michela e Napoletano Francesca	Infanzia Loiano e Monghidoro
Psicologo	Simone Simona	Tutto l'Istituto
Musica è movimento	Marzoli Roberta	Infanzia Monghidoro
Biblioteca	Bacci Daniela	Primaria Monghidoro
Alfabetizzazione	Ciracò Lucia	Primaria Loiano
Outdoor e ambiente	Gitti Giulia	Primaria Loiano e Monghidoro
Teatro a scuola	Tattini Laura	Primaria Loiano
Settimana dei recuperi	Nannoni Nadia	Primaria Monghidoro
Continuità musicale	Marzoli Roberta	Primaria Loiano e Monghidoro
"W la mensa!"	Nascetti Teresa	Primaria Loiano e Monghidoro
Potenziamento e valorizzazione	Dall'Alpi Alessandro	Primaria e secondaria Loiano e Monghidoro
INVALSI 2023-24	Ciracò Lucia e Laurenzana Lucia Maddalena	Primaria e Secondaria Loiano e Monghidoro
Bullismo e cyberbullismo: prevenire, contrastare, educare	Peta Beatrice	Secondaria Loiano e Monghidoro
Orientamento	Biccari Letizia	Secondaria Loiano e Monghidoro
Alfabetizzazione italiana	Amaduzzi Mirko	Secondaria Loiano
Scuola attiva junior	Caramalli Rita	Secondaria Loiano e Monghidoro
Giochi della Montagna (San Benedetto Val di Sambro).	Caramalli Rita	Secondaria Loiano e Monghidoro
Eventi musicali (Concerto di Natale, saggi di classe, Festa della musica)	Marzoli Roberta	Secondaria Loiano e Monghidoro

Titolo	FINALITA' IN RELAZIONE AL PTOF
Pedagogista	<ul style="list-style-type: none"> - favorire l'acquisizione da parte dei docenti di conoscenze, strumenti e strategie di intervento per la gestione del gruppo classe, la realizzazione di pratiche educative e didattiche inclusive e innovative; - documentare percorsi educativi e didattici per favorire il confronto, la condivisione di esperienze e la promozione di azioni di ricerca-azione; - favorire il benessere degli insegnanti attraverso attività laboratoriali in cui si favoriscono lo scambio e il confronto di esperienze, l'esplorazione e la riflessione per ricercare e valorizzare le risorse personali; - individuare precocemente situazioni a rischio per difficoltà di apprendimento e disagio psicologico; - individuare e realizzare, in collaborazione con i docenti e i genitori degli alunni, strategie educativo-didattiche per intervenire nelle situazioni di difficoltà/disagio e prevenire la dispersione scolastica; - favorire la comunicazione e la collaborazione nel team docenti e nei consigli di classe; - favorire la comunicazione e la collaborazione scuola-famiglia per rafforzare l'alleanza educativa; - prevenire e mediare eventuali conflitti scuola-famiglia; - favorire l'instaurarsi di comportamenti e dinamiche relazionali corretti da parte degli studenti; - favorire l'inclusione di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli con Bisogni Educativi Speciali; - supportare gli studenti, i docenti e le famiglie nel percorso di orientamento; - favorire la comunicazione e la collaborazione fra i docenti, le famiglie e gli specialisti del territorio.
Psicologo	<p>Promozione della salute mentale e la prevenzione del disagio fornendo una risposta efficace ai molteplici effetti della congiuntura pandemica sul mondo dell'infanzia e adolescenza determinati dall'emergenza alluvioni e frane, che ha colpito la regione Emilia Romagna ponendosi i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esercizio di una genitorialità piena e consapevole - l'empowerment delle proprie competenze educative - acquisire competenze emotive e cognitive utili per affrontare il post-emergenze - l'attivazione di relazioni interpersonali ed ecosistemiche - dagli stimoli sensoriali allo sviluppo dei valori umani - fornire consultazioni esperte attraverso un ascolto empatico dell'angoscia, dell'ansia e del dolore connessi all'emergenza, favorisce l'attivazione del processo di elaborazione degli eventi stressanti o traumatici vissuti da bambini e adolescenti sia durante la pandemia che durante le alluvioni/frane - le attività di ascolto rivolte ai genitori per il potenziamento delle abilità comunicativo-relazionali con i figli affinché essi possano trovare ascolto e supporto - le attività di ascolto rivolte ai docenti hanno la finalità di supportare l'attività didattica fornendo ulteriori elementi di osservazione e comprensione delle dinamiche di classe, fornendo anche supporto nell'affrontare con i propri alunni tematiche legate alla conseguenza dell'emergenza causata dal Covid-19 e dalle alluvioni/frane.
Musica è movimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) Promuovere la pratica musicale; 2) promuovere l'inclusione di tutti gli studenti; 3) sviluppare competenze comunicative ed espressive; 4) favorire la continuità del percorso di formazione musicale; 5) sviluppare la creatività; 6) educare al rispetto delle regole attraverso la pratica musicale di gruppo.

Biblioteca	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all' italiano.
Alfabetizzazione	Migliorare l'offerta formativa e garantire il diritto allo studio ai bambini provenienti da contesti culturali differenti
Outdoor e ambiente	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale, alla conoscenza e rispetto dei beni paesaggistici.
Teatro a scuola	Il progetto si pone l'obiettivo di arricchire il bagaglio culturale degli alunni. Il teatro è una forma d'arte che fa vivere allo spettatore emozioni e fa conoscere nuove storie. I bambini possono imparare una nuova forma di narrazione, aumentare le competenze linguistiche, il lessico, le capacità di ascolto e accendere la loro creatività.
Settimana dei recuperi	Recupero degli apprendimenti conseguiti parzialmente o in via di acquisizione. Potenziamento delle eccellenze.
Continuità musicale	<p>1) Promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;</p> <p>2) integrare il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativi-compositiva;</p> <p>3) offrire all'alunno ,attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;</p> <p>4) fornire ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio.</p> <p>Vedi progetto autocandidatura D.M. 8 31/01/2011.</p>
"W la mensa!"	<p>Essendo il tempo mensa tempo scolastico-educativo a tutti gli effetti, si ritiene fondamentale il ruolo della mensa a scuola per sviluppare una corretta alimentazione dei bambini, nel rispetto delle regole di convivenza civile.</p> <p>Finalità principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un approccio positivo al cibo. - Stimolare la curiosità verso la conoscenza di alimenti diversi e di nuovi sapori, grazie anche all'importante ruolo di mediazione degli insegnanti, che possono aiutare a superare l'iniziale rifiuto verso i cibi e i sapori sconosciuti o poco usuali. - Orientare il comportamento alimentare dei bambini verso uno stile di vita salutare e consapevole. - Rafforzare la propria autonomia personale. - Rinforzare la propria identità e il senso di partecipazione alla vita di comunità.
Potenziamento e valorizzazione	Dall'atto di indirizzo: a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e spagnolo; b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Dal PDM: VALORIZZARE LE ECCELLENZE
INVALSI 2023-24	Esecuzione prove INVALSI e miglioramento dei risultati
Bullismo e cyberbullismo: prevenire, contrastare, educare	Sensibilizzare al problema, esaminare casistiche e fornire strategie di prevenzione e azione ad alunni, docenti e famiglie all'interno delle attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
Orientamento	A partire dalle linee guida per l'orientamento del 28 dicembre 2022, non si ritiene più corretto parlare di Continuità e Orientamento bensì di Orientamento permanente ovvero di "un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed

	<p>economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative". Si stabilisce quindi che progettare e attuare percorsi che favoriscano il passaggio tra i vari ordini di scuola (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria di I Grado) non possa più essere la sola finalità della pianificazione annuale, sarà infatti necessario attuare percorsi che coinvolgano tutti gli alunni, in particolare quelli della Secondaria, e che puntino a riconoscere e a sostenere i talenti e le eccellenze di ogni studente.</p> <p>Il fatto che il progetto orientamento sia rivolto a ogni ordine e grado scolastico è ancora sottolineato dalle citate Linee Guida: "l'orientamento inizia, sin dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento"</p> <p>Le principali finalità in relazione al Ptof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire il passaggio degli alunni delle classi ponte. - Prevenire le difficoltà che si possono creare nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. - Consentire agli alunni di "proiettarsi" nel loro futuro scolastico e caricarsi di aspettative positive.- Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente.- Lavorare sulla prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico.- Sviluppare e potenziare le competenze di base e trasversali.
Alfabetizzazione italiana	La finalità principale è l'insegnamento della lingua italiana (L2) per studenti neoarrivati in Italia, favorendo così la loro integrazione nella scuola e nella comunità, potenziando così anche il loro futuro orientamento.
Scuola attiva junior	<p>Un progetto promosso da Sport e Salute e dal Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani , con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate.</p> <p>Un percorso multi-sportivo ed educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, che consente ai ragazzi di provare tanti sport, divertirsi e adottare uno stile di vita attivo.</p>
Giochi della Montagna (San Benedetto Val di Sambro).	<p>Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport.</p> <p>Promuovere i corretti stili di vita tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.</p>
Eventi musicali (Concerto di Natale, saggi di classe, Festa della musica)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Favorire la socializzazione nel rispetto reciproco, far acquisire maggior sicurezza agli allievi più timidi e maggior autocontrollo ai più turbolenti; 2) sviluppare il senso di collaborazione e di responsabilità; 3) creare le premesse necessarie per avvicinare i ragazzi al concerto come forma di comunicazione e spettacolo; 4) sviluppare la creatività; 5) rispetto reciproco e coesione del gruppo.