

## PROGETTO ACCOGLIENZA

Scuola Secondaria di primo grado di Sesto Imolese e Mordano

IC1 IMOLA

a.s. 2026-2027

Per motivi di ordine educativo-didattico:

- favorire l'accoglienza degli alunni delle classi prime al fine di conoscere il nuovo ambiente scolastico, il regolamento di plesso, l'organizzazione oraria, i docenti e tutte le novità previste;
- favorire l'accoglienza degli alunni delle classi seconde e terze al fine di rinsaldare e rafforzare i diversi gruppi-classe e stimolare la relazione docente-discente

e per motivi di ordine organizzativo come sopperire a eventuali assenze di personale docente a seguito di ritardo nelle nomine,

nei plessi della Scuola Secondaria di Sesto Imolese e Mordano si propone la seguente scansione oraria:

	<b>martedì 15 settembre 2026</b>	<b>mercoledì 16 settembre 2026</b>
<b>Tutte le classi</b>	ingresso ore 8:10 uscita ore 12:10  intervallo ore 10:05-10:15	ingresso ore 8:10 uscita ore 12:10  intervallo ore 10:05-10:15

Sesto Imolese, 15/06/2026

I Referenti delle Scuole Secondarie di primo grado

*Prof. Simone Tarud Bettini*

*Prof.ssa Nilde Cardone*

PROGETTO ACCOGLIENZA  
2026/27  
SCUOLA DELL'INFANZIA

Da lunedì 15 a venerdì 26 settembre 2026, il servizio scolastico funzionerà dalle 7:30 alle 13:30 pranzo incluso, ciò consentirà alle insegnanti di sezione di sfruttare la compresenza del mattino per dedicare ai vecchi e ai nuovi iscritti tutte le attenzioni di cui avranno bisogno e permettere un clima il più possibile sereno durante l'ambientamento scolastico.



## **PROGETTO ACCOGLIENZA A.S. 2026/2027**

### **Scuola Primaria Sesto Imolese**

#### **“LE CHIAVI DEL PAESE DELLE MERAVIGLIE”**

#### **PREMESSA PEDAGOGICA**

L'inizio dell'anno scolastico rappresenta uno dei momenti più significativi nella vita di una comunità educante. Per i bambini e le bambine, soprattutto in una scuola di nuova costruzione, l'ingresso negli spazi scolastici non coincide soltanto con l'avvio delle attività didattiche, ma costituisce un'esperienza emotiva, relazionale e identitaria che necessita di essere accompagnata con cura. La scelta di dedicare i primi giorni di scuola a un progetto di accoglienza nasce dalla convinzione che il benessere degli alunni sia la condizione essenziale per ogni apprendimento significativo. Prima di imparare, infatti, è necessario sentirsi accolti, riconosciuti, ascoltati e parte di una comunità. La metafora scelta, ispirata alla fiaba di Alice nel Paese delle Meraviglie, racconta simbolicamente il viaggio che ogni bambino compie entrando in una nuova esperienza scolastica: un percorso fatto di curiosità, scoperta, incontri, emozioni e trasformazioni.

**Firmato digitalmente da Loreti Daniela**

Le “chiavi” diventano il simbolo delle competenze relazionali ed emotive necessarie per abitare serenamente il nuovo ambiente scolastico. Ogni giornata consentirà di conquistare una chiave speciale che aprirà metaforicamente le porte del nostro personale Paese delle Meraviglie: una scuola in cui ciascuno possa sentirsi accolto, valorizzato e protagonista.

## LA SCELTA DEL TEMPO SCUOLA NELLA PRIMA SETTIMANA

**Il primo giorno di scuola tutti i bambini, compresi quelli di classe prima, entreranno alle ore 8.40.**

Durante la settimana dell'accoglienza, da martedì 15 a venerdì 18 settembre 2026, l'orario scolastico sarà dalle ore 8:40 alle ore 13:10, senza il servizio mensa.

Tale organizzazione non rappresenta soltanto una scelta per motivi organizzativi, ma assume un profondo significato educativo.

Abbiamo scelto di dedicare i primi giorni alla costruzione delle relazioni, alla conoscenza reciproca, all'esplorazione degli spazi e alla condivisione di esperienze significative. Un tempo più disteso permette ai bambini di entrare gradualmente nella nuova realtà scolastica, di familiarizzare con compagni e insegnanti e di vivere il rientro a scuola senza fretta.

È un tempo pensato per stare insieme con maggiore calma, per ascoltarci davvero, imparare a conoscere le emozioni, le storie e i bisogni di ciascuno. È il tempo necessario per costruire quelle basi relazionali che sosterranno il percorso educativo durante tutto l'anno scolastico.

La cura dell'accoglienza rappresenta infatti il primo gesto educativo della scuola.

## LA ROUTINE QUOTIDIANA

Ogni giornata seguirà una struttura rassicurante e riconoscibile per tutti gli alunni.

Ore 8:40 – Accoglienza

Ingresso, saluto e momento di benvenuto.

Ore 9:00 – Cerchio delle Meraviglie

Circle time per condividere emozioni, aspettative e scoperte.

Ore 9:30 – Attività tematica della giornata

Ore 10:40 – Merenda

## **Consegna della chiave simbolica conquistata durante la giornata.**

Ore 12:45 – Riflessione conclusiva

Ore 13:10 – Uscita

## **FINALITÀ EDUCATIVE**

Il progetto si propone di:

- favorire un sereno inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico;
- promuovere il senso di appartenenza alla nuova comunità scolastica;
- sviluppare relazioni positive tra bambini, insegnanti e personale scolastico;
- sostenere l'autonomia e la fiducia in sé;
- promuovere atteggiamenti di collaborazione e aiuto reciproco;
- sviluppare competenze emotive e relazionali;
- favorire la conoscenza dei nuovi ambienti scolastici e delle regole condivise.

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

La prima settimana di accoglienza sarà dedicata a laboratori espressivi, sportivi e attività ludico-didattiche ispirati al mondo di Alice nel Paese delle Meraviglie, che sarà lo sfondo tematico di questo primo momento scolastico.

Il tema della crescita e della scoperta guiderà i bambini nell'esplorazione dei nuovi spazi, delle nuove relazioni e delle routine scolastiche, trasformando l'ignoto in meraviglia. Attraverso il gioco simbolico, la narrazione, l'arte e il movimento, ogni bambino potrà sentirsi protagonista del proprio percorso di ambientamento.

I punti focali e gli obiettivi educativi saranno così articolati:

- accoglienza degli alunni;
- costruzione di ponti tra il passato e un nuovo inizio;
- esplorazione dei nuovi ambienti della scuola;
- rivelazione sfondo integratore e tema "Alice nel paese delle meraviglie";
- integrazione dei nuovi arrivati nella comunità scolastica;
- attività sportive condotte da esperti esterni;
- cooperazione tra classi con giochi di squadra;
- realizzazione manufatti;
- caccia al tesoro per esplorare i nuovi ambienti scolastici.

**Firmato digitalmente da Loreti Daniela**

## NOTA ORGANIZZATIVA

La calendarizzazione dettagliata e la scelta degli spazi per i vari laboratori verranno definite nel mese di settembre.

La programmazione delle attività è infatti subordinata allo stato di avanzamento dei lavori della nuova scuola e alla completa rimozione delle macerie del vecchio edificio. Tale flessibilità ci permetterà di garantire lo svolgimento in piena sicurezza e di valorizzare al meglio gli spazi, sia interni che esterni, che saranno effettivamente agibili.

# Sulle tracce di Pinocchio: il coraggio di diventare se stessi

Progetto di accoglienza – Scuola primaria Bubano – A.S. 2026/27



Accoglienza è non è solo organizzazione ma esperienza di crescita

- I primi giorni sono un tempo privilegiato per:
  - Costruire benessere e sicurezza
  - Sviluppare “senso di appartenenza” qui sono nel mio posto
  - Avviare relazioni positive tra bambini e con gli adulti
  - Conoscere spazi regole routine e linguaggi della scuola
- Pinocchio come filo conduttore della storia diventa una cornice simbolica per dare significato a emozioni, errori, scoperte e cambiamenti
- Metafora da pezzo di legno a persona che cresce come il passaggio alla primaria
- Cornice educativa outdoor education, didattica laboratoriale, educazione narrativa, pedagogia dell’esperienza
- Spazi interni, esterni, aule, giardino, alberi, luoghi di incontro come ambienti educativi diffusi
- Narrativa, gioco, movimento, tecnologia, natura e relazioni si intrecciano

# Finalità educative

## Il progetto intende

- Favorire un ingresso sereno e graduale nella nuova realtà scolastica
- Sostenere la costruzione dell'identità personale e del senso di appartenenza al gruppo
- Promuovere relazioni positive tra pari e con gli adulti di riferimento
- Valorizzare la dimensione emotiva come parte dell'apprendimento e riconoscere, nominare e condividere le emozioni
- Stimolare curiosità, meraviglia e scoperta
- Riconoscere gli spazi esterni come ambienti privilegiati di apprendimento
- Favorire il protagonismo dei bambini con esperienze significative e partecipate
- Avviare pratiche di documentazione e costruzione di una memoria condivisa per ricordare, raccontare, riflettere



BOIC88500P - A398743 - REGISTRO PROTOCOLLO IC 1 - 0007805 - 25/06/2026 - 1.5 - U  
BOIC88500P - A398743 - ALBO PRETORIO - 0000043 - 25/06/2026 - 01 - ISTITUTO - U

La riduzione dell'orario (quattro giorni 8,30-12,30 ) non è stata solo una scelta organizzativa, ma un gesto educativo rivolto a tutti per stare insieme con calma, guardarci negli occhi, ascoltarci davvero. Per creare legami, sentirsi parte di un gruppo, riconoscere nell'altro un compagno di viaggio. Perché prima di imparare insieme, è importante conoscersi, sentirsi accolti e al sicuro.

Si ritiene opportuno graduare la permanenza degli alunni/e nella scuola adottando un orario ridotto per i primi giorni ( dal 15 al 18 settembre) con uscita alle ore 12:30 (senza la mensa).

L'orario ridotto nei primi giorni di scuola consentirà alle docenti di lavorare congiuntamente al fine di:

- Favorire una situazione di riconoscimento - rassicurazione (docente/alunno);
- Porsi con attenzione e ascolto rispetto alle esigenze dei bambini;
- Creare un clima sereno ed un ambiente accogliente;
- Interiorizzare regole e comportamenti

Proporre attività flessibili e proporzionate alle effettive potenzialità di ciascun alunno  
Le attività da proporre nelle varie classi, sin dai primi giorni, prevedono l'utilizzo di una didattica flessibile, laboratoriale, coinvolgente tale da dare a tutti la possibilità di esprimersi nella modalità più congeniale.

## Routine quotidiana

Ogni giornata seguirà una struttura rassicurante e ripetitiva, in grado di favorire l'orientamento dei bambini e la costruzione di un clima di fiducia e appartenenza.

- \* Accoglienza del mattino: saluto, canto e momento di condivisione per iniziare la giornata in un clima positivo. Ogni giorno comparirà un personaggio della fiaba di Pinocchio, creando attesa e meraviglia.
- \* Ascolto e narrazione: lettura di un episodio della fiaba di Pinocchio e dei suoi incontri con i vari personaggi.
- \* Piccolo aggancio in inglese: breve proposta in lingua inglese collegata al racconto del giorno.
- \* Missione del giorno: un messaggio di Pinocchio accompagnerà le attività, offrendo uno spunto di riflessione e una direzione comune.
- \* Giochi di gruppo: esperienze ludiche e cooperative per conoscersi, condividere regole e imparare a stare insieme.
- \* Passaporto del Viaggio: raccolta progressiva di ricordi, fotografie, disegni e simboli, come documentazione viva del percorso.

## Sviluppo delle quattro giornate:

Primo giorno – Il grande risveglio di Pinocchio

La scuola si trasforma in un luogo di scoperta e meraviglia. Attraverso una narrazione coinvolgente e alcuni elementi simbolici, i bambini iniziano il loro viaggio e muovono i primi passi all'interno della nuova comunità scolastica.

Secondo giorno – Dal pezzo di legno nasce Pinocchio

La giornata è dedicata alla scoperta di sé. Attraverso attività creative, manipolative e momenti di condivisione, ogni bambino è accompagnato a riconoscere le proprie caratteristiche, emozioni e potenzialità.

Terzo giorno – Nel ventre del Pescecane

Il tema centrale è il coraggio di affrontare le difficoltà insieme agli altri. Le esperienze proposte favoriscono la collaborazione, il sostegno reciproco e la consapevolezza che il gruppo può diventare una risorsa preziosa.

Quarto giorno – Il Paese dei Balocchi

L'ultima giornata assume il carattere di una festa del gioco e della scoperta. Attraverso esperienze all'aperto e momenti di condivisione, i bambini celebrano il percorso vissuto insieme e iniziano a sentirsi parte della loro nuova scuola.

# Scelte metodologiche e dimensioni trasversali

Presupposti metodologici pilastri del percorso

- Centralità dell'esperienza e del fare
- Apprendimento situato e significativo legato a contesti reali
- Didattica laboratoriale con mani, materiali, prove e tentativi
- Educazione narrativa, storie per dare senso al vissuto
- Outdoor education: apprendere anche fuori
- Educazione emotiva e relazionale
- Valorizzazione dei linguaggi espressivi e creativi (corpo, arte, parola, immagine)
- Documentazione come strumento di riflessione e memoria

Dimensioni educative trasversali intrecciate durante la settimana

- Narrativa emotivo-relazionale, corporea-motoria, artistico-espressiva, esplorativa-scientifica, linguistica-comunicativa, digitale
- Ecologica: rapporto con la natura  
documentativa-riflessiva

Firmato digitalmente da Loreti Daniela



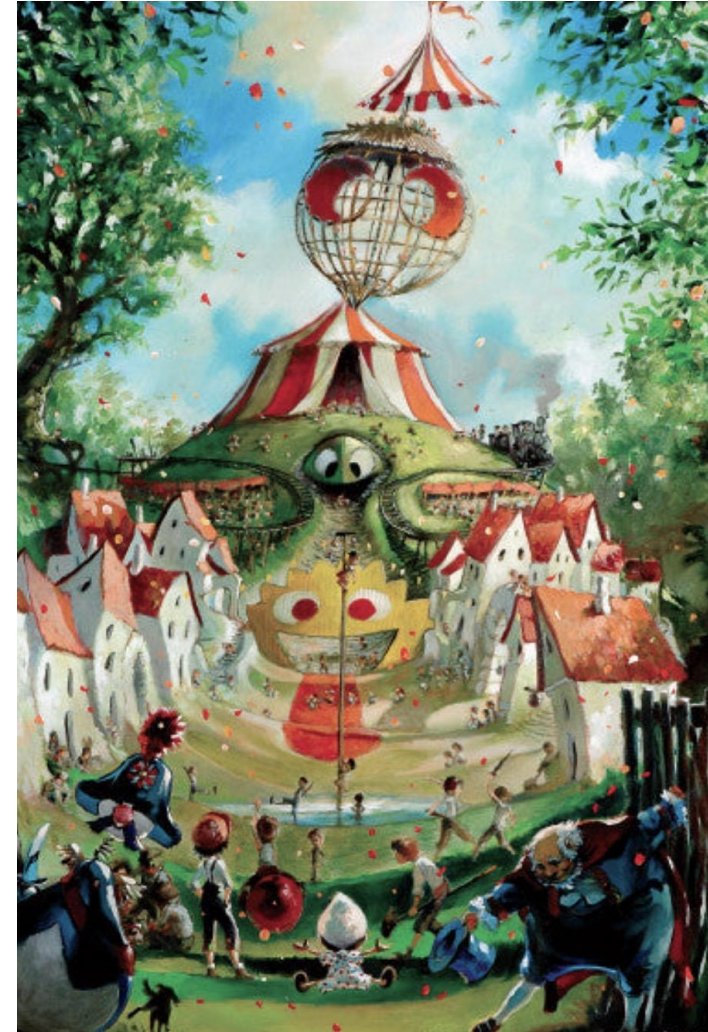
# Le 4 giornate: un unico "viaggio" ispirato a Pinocchio

BOIC88500P - A398743 - REGISTRO PROTOCOLLO IC C - 0007805 - 25/06/2026 - I.5 - U  
BOIC88500P - A398743 - ALBO PRETORIO - 0000043 - 25/06/2026 - O1 - ISTITUTO - U

Le giornate di accoglienza sono pensate come tappe di un percorso unitario

1. Meraviglia dell'incontro e appartenenza:
  - Conoscenza reciproca, primi riti di classe, esplorazione degli spazi simboli del nuovo inizio
2. Scoperta di sé e delle potenzialità:
  - Attività creative, espressive e laboratoriali: trasformare materiali, idee, emozioni in apprendimento
3. Coraggio di crescere insieme:
  - Proposte cooperative motorie e relazionali, fiducia, collaborazione, piccole sfide, valore del gruppo
4. Gioco, benessere e comunità: festa e condivisione
  - Gioco come esperienza di apprendimento e stare bene; momenti di restituzione e raccolta di tracce.

Elementi che attraversano tutta la settimana:  
narrazione di Pinocchio, uso degli spazi esterni, laboratori costruzione progressiva di una memoria comune.



Firmato digitalmente da Loreti Daniela

# “Collodi da asporto”

BOIC88500P - A398743 - REGISTRO PROTOCOLLO IC 4 - 0007805 - 25/06/2026 - I.5 - U  
BOIC88500P - A398743 - ALBO PRETORIO - 0000043 - 25/06/2026 - O1 – ISTITUTO - U

Competenze che il percorso promuove nei bambini:

- Fiducia in sé e negli altri
- Capacità di collaborare e partecipare
- Espressione di emozioni e vissuti
- Curiosità e atteggiamento esplorativo
- Creatività e pensiero divergente
- Senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Consapevolezza che imparare significa vivere esperienze, incontrare gli altri e dare significato a ciò che si vive

Documentazione e restituzione di un prodotto significativo:

- Ogni bambino realizza un “Collodi da asporto”: una valigia narrativa del viaggio
- Strumento: scatola della pizza trasformata in contenitore simbolico ed educativo
- Contenuto: tracce materiali immagini parole ricordi piccoli oggetti delle esperienze
- Messaggio chiave: ogni scatola racconterà una storia, ogni storia racconterà un bambino
- Come Pinocchio ciascuno entra con il proprio pezzo di legno ed esce già un po’ cambiato, più sicuro, curioso, parte di una comunità

Firmato digitalmente da Loreti Daniela

# Le giornate di accoglienza alla Scuola di Bubano

15-16-17-18  
Settembre 2026



## PREMESSA PEDAGOGICA

Si ritiene opportuno graduare la permanenza degli alunni/e nella scuola adottando un orario con uscita alle ore 12:45 (senza la mensa) dal 15 al 18 settembre, per un totale di n° 4 giorni complessivi.

Tale orario consentirà alle docenti di garantire l'inserimento graduale nel contesto classe, favorendo l'inclusione di tutti gli alunni.

### FINALITA'

Garantire l'inserimento graduale nel contesto classe e porre le basi per una frequenza serena e proficua.

### OBIETTIVI

- Percepire la scuola come luogo in cui poter vivere piacevoli esperienze.
- Conoscere e approfondire tematiche musicali, artistiche naturali e letterarie.

### ATTIVITA'

Le attività avranno come tema "I mondi immaginari" e attraverso le varie discipline accompagneranno gli alunni in un percorso mirato all'acquisizione della conoscenza di sé e degli altri.

### SPAZI E STRUMENTI

- Cortile della scuola
- Classi
- Aula polivalente
- Lim e lettore CD
- Materiali per attività artistiche e musicali

### MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

Le insegnanti accoglieranno gli/le alunni/e proponendo diverse attività espressive con modalità laboratoriali. In classe prima i genitori entreranno con i loro figli, per un breve momento di saluti iniziali. Le docenti saranno in compresenza per supportare e accompagnare i bambini e le bambine in questi primi giorni di scuola.

Mordano, 11 giugno 2026

Le docenti scuola primaria "A. Moro" Mordano

**PREMESSA PEDAGOGICA**

Nel primo periodo di scuola si ritiene opportuno favorire il rientro in classe e l'inserimento dei nuovi alunni con attività di tipo laboratoriale.

Dal 15 al 18 settembre verranno attivate iniziative di vario genere volte a creare un clima ed un ambiente familiare ed accogliente per gli alunni e per le famiglie, secondo il calendario di seguito riportato:

	Classe 1 <sup>^</sup>	Classi 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>
Martedì 15 settembre  orario differenziato per la classe prima SOLO per il primo giorno di lezione	<b>Orario 8.30-12.00 senza pranzo;</b> accoglienza con le famiglie in giardino e in classe con canti e attività varie	<b>Orario normale</b> 8.00-16.00 con pranzo
<b>SIAMO TUTTI ARTISTI</b> 		
Durante questa giornata verranno preparati cartelloni e addobbi a tema per decorare e abbellire la scuola e l'aula		
Mercoledì 16 settembre  orario regolare per tutti 8.00-16.00	<b>GIARDINIERI in ERBA</b> 	
Durante la giornata gli alunni saranno impegnati in attività di giardinaggio (cura e semina dell'orto, della serra e delle fioriere)		
Giovedì 17 settembre  orario regolare per tutti 8.00-16.00	<b>MORELLIADI</b> 	
Le Olimpiadi sbarcano a Sasso tra percorsi motori, attività sportive e giochi a squadre!		
Venerdì 18 settembre  orario regolare per tutti 8.00-16.00	<b>LA GIORNATA NEL PARCO</b> 	
La tradizionale Giornata nel parco con esperti delle agenzie educative del territorio (CEAS, Biblioteca di Sasso Morelli, cucina, banda...) PIC-NIC nel parco della scuola (fornito dalla mensa)		