



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BOIS00800D: I.I.S. J.M. KEYNES

Scuole associate al codice principale:

BOPS00801X: ISTITUTO CASTEL MAGGIORE-LIC.SCIENTIFICO

BOTD00801Q: ISTITUTO DI CASTEL MAGGIORE - ITCG

BOTD00803T: CASA DI RECLUSIONE

BOTD008526: I.T.G. "KEYNES" CASTEL MAGGIORE - SERALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 69	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 84	Ambiente di apprendimento
pag 91	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 108	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 113	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 123	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	28	20,7	25,4	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	56	55,2	73,8	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,3%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	18,5%	17,0%	16,1%	10,7%
Liceo Linguistico	8,9%	9,5%	9,6%	7,8%
Liceo Scientifico	9,1%	6,5%	6,5%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola BOIS00800D	76,19%		✓		
BOPS00801X 2 MGL	100,00%			✓	
BOPS00801X 2 LL	94,44%		✓		
BOPS00801X 2 PL	89,47%				✓
BOPS00801X 2 EL	95,24%		✓		
BOPS00801X 2 FL	94,44%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	76,19%				✓
BOTD00801Q 2 AM	91,30%				✓
BOTD00801Q 2 BM	91,67%				✓
BOTD00801Q 2 CM	83,33%				✓
BOTD00801Q 2 TG	78,26%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	76,19%			✓	
BOPS00801X 2 MGL	100,00%			✓	
BOPS00801X 2 LL	94,44%	✓			
BOPS00801X 2 PL	89,47%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	76,19%			✓	
BOPS00801X 2 EL				✓	
BOPS00801X 2 FL			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di



iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	83,97%		✓		
BOPS00801X 5 GL	92,86%			✓	
BOPS00801X 5 LML	91,67%		✓		
BOPS00801X 5 EL	90,48%		✓		
BOPS00801X 5 FL	86,96%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	91,94%		✓		
BOTD00801Q 5 DM	82,35%			✓	
BOTD00801Q 5 TGR	100,00%			✓	
BOTD00801Q 5 AR	100,00%		✓		
BOTD00801Q 5 CR	87,50%			✓	
BOTD00801Q 5 TGR	100,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	75,74%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS00800D	57,14%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	12,87%	87,13%			3,04%	96,96%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	1,11%	98,89%			14,46%	85,54%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	4,3%	29,8%	31,9%	23,4%	8,5%	2,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BOLOGNA	3,3%	17,5%	33,1%	33,3%	8,0%	4,8%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	3,8%	16,5%	34,2%	30,2%	9,6%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,2%	17,9%	33,0%	30,0%	8,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	16,7%	36,9%	32,1%	6,0%	8,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BOLOGNA	1,3%	11,3%	28,1%	37,5%	12,3%	9,5%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,0%	26,0%	37,3%	14,3%	12,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	20,5%	30,1%	31,3%	16,9%	1,2%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BOLOGNA	19,4%	39,6%	28,2%	10,3%	1,8%	0,7%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,4%	37,0%	29,6%	12,0%	2,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La presenza nell'istituto di un numero superiore alla media regionale di studenti con disabilità certificata è un valore aggiunto, sia in termini di personale scolastico, sia per le positive ricadute per la crescita delle competenze di socializzazione e inclusione del corpo degli studenti. La presenza di una percentuale notevolmente maggiore di alunni stranieri nelle sezioni tecniche (21,2% rispetto alla media regionale del 16%) può costituire una risorsa per ciò che riguarda l'attenzione alla didattica del recupero-potenziamento delle competenze di base, in particolare quelle linguistiche. L'analisi dei risultati d'esame del ciclo precedente degli iscritti e delle iscritte al primo anno mostra una sostanziale omogeneità con i dati della città metropolitana, sia per le sezioni liceali che per quelle tecniche. In conclusione, le caratteristiche della popolazione studentesca sono in generale simili a quelle della città metropolitana, con in più alcuni indicatori che offrono opportunità sia di tipo professionale (per il personale scolastico), che per i fattori di socializzazione. Da sottolineare l'alto livello dell'ESCS: elemento che permette forme di autofinanziamento significative dal punto di vista quantitativo.

Vincoli

L'indice ECS, ricavato dai dati INVALSI, presenta un quadro disomogeneo e, al momento, non del tutto spiegabile; sembrerebbero infatti prevalere nelle sezioni tecniche gli studenti con ECS alto, mentre nelle sezioni liceali quelle con ECS medio-basso. Inoltre, se la bassa incidenza dell'indice ECS fra le classi sembra relativamente fisiologica, l'altissima incidenza della variabilità all'interno delle classi è certamente un vincolo da tenere in stretta considerazione in fase di scelta dei criteri di formazione delle classi iniziali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'utenza della scuola proviene per lo più dai comuni dell'Unione Reno Galliera (circa 74.000 abitanti), più una certa affluenza da altri comuni vicini e dalla periferia nord di Bologna. Le caratteristiche sociali sono piuttosto omogenee, con alti livelli occupazionali. Il tessuto imprenditoriale è costituito da 6662 imprese, dato 2015), due grandi poli logistici: Interporto e Centergross. L'associazionismo è fortemente presente in tutti i settori. La scuola collabora con associazioni imprenditoriali ed economiche. Il tasso di disoccupazione provinciale è del 7,2 % ; quello di immigrazione del 11,56, in linea con le percentuali regionali. La scuola mantiene un rapporto costante col comune di Castel Maggiore, con la Città Metropolitana di Bologna, con l'Unione dei Comuni Reno Galliera e con il Distretto sanitario locale. Sono in pieno sviluppo i contatti con le associazioni imprenditoriali del territorio, nella prospettiva dei progetti PCTO, in quella della cultura tecnica, della lotta al disagio giovanile e alla dispersione scolastica, della promozione di azioni di orientamento. La forte presenza imprenditoriale, il relativamente basso tasso di disoccupazione, la vicinanza delle strutture universitarie e culturali di Bologna, sono fattori favorevoli per la popolazione scolastica, tanto in

Vincoli

Il territorio è ben servito dalla rete di trasporti locali, compresa la ferrovia; tuttavia la provenienza di numerosi alunni dai punti più remoti del territorio di afferenza, rendono non evitabile al concessione di numerosi permessi di entrata in ritardo ed uscita in anticipo, con ovvie ricadute negative sul tempo scuola. Infine, è suscettibile di sviluppo la partecipazione attiva degli studenti al vasto mondo delle associazioni di volontariato. Infine, il complesso profilo della rete dei trasporti incide sui margini di autonomia organizzativa della scuola (soprattutto in relazione al fattore tempi di entrata e di uscita).



termini di occupazione che di
arricchimento culturale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,5%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,4%	64,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,9%	96,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	84,1%	76,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,5%	89,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,1%	7,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	10,3%	11,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	7	9,4%	11,2%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	81,8%	79,1%	73,6%
Disegno		39,4%	40,7%	42,6%
Elettronica		24,2%	22,0%	23,7%
Elettrotecnica		18,2%	20,3%	20,4%
Enologico		3,0%	5,1%	4,3%
Fisica	✓	84,8%	70,6%	71,8%
Fotografico		9,1%	9,6%	10,0%
Informatica	✓	97,0%	95,5%	94,4%
Lingue		30,3%	48,0%	57,3%
Meccanico		18,2%	25,4%	21,6%
Multimediale		60,6%	57,6%	60,4%
Musica		3,0%	7,3%	12,6%
Odontotecnico		3,0%	1,7%	4,0%
Restauro		0,0%	0,6%	2,0%
Scienze	✓	69,7%	57,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,4%	55,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		61,8%	76,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	38,2%	48,3%	30,1%
Aula Concerti	✓	2,9%	3,9%	6,9%
Aula Magna		64,7%	69,1%	80,4%
Aula Proiezioni		35,3%	38,8%	42,2%
Teatro		14,7%	8,4%	14,4%
Spazio mensa		20,6%	12,4%	15,7%
Cucina interna		14,7%	12,9%	15,2%
Aula generica	✓	76,5%	75,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,0%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		37,5%	34,2%	43,2%
Calcio a 11		6,3%	7,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,1%	34,2%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	96,9%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,2%	19,7%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	10,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	8,0%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I locali della scuola sono a completa norma di sicurezza; sono presenti 7 laboratori, tutti con collegamento internet, idonei alle necessità didattiche; tutte le aule sono attrezzate di digital board, molte con dispositivi audio aggiuntivi; gli spazi sportivi comprendono una palestra e due spazi esterni, sono presenti spazi adatti per alunni disabili, con relative dotazioni hardware. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola riceve i contributi volontari delle famiglie, quelli della Città metropolitana per l'aggiornamento curricolare, i contributi dell'Unione Reno-Galliera per il sostegno alle attività di orientamento. Agli studenti in particolari situazioni di svantaggio la scuola offre spazi adeguati, personale preparato, progetti per l'inclusione, in collaborazione con gli enti locali. Infine i recenti PON reti cablate e Digital Board, in connessione con le tre linee di finanziamento PNRR (divari territoriali, Class-rooms e Labs) permetteranno di mettere a sistema la costituzione di ambienti di apprendimento immersivi.

Vincoli

Dal punto di vista dell'allestimento degli spazi, i vincoli sono derivanti dalla pianta dell'edificio scolastico che possiede un unico punto luce-aria laterale che corre lungo il corridoio. In tal modo, l'allestimento di spazi di condivisione e co-working ben illuminati e ampi è limitato. Dal punto di vista della mobilità, inoltre, la rete dei trasporti è un vincolo alla flessibilità della nostra autonomia scolastica (settimana corta, orari flessibili di entrata ed uscita), attività pomeridiane o serali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	82%	84%
Incarico nominale		6%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	4,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,5%	24,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,3%	4,8%
Più di 5 anni		67,6%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,5%	18,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		38,2%	35,6%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	14,1%	16,0%
Più di 5 anni		32,4%	32,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	14,8%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	28,0%	18,2%	15,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	16,0%	16,5%	13,1%	12,9%
Più di 5 anni	56,0%	50,4%	57,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	24	14.1	14.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	94,4%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	92,3%	73,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		7,7%	24,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,4%	24,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		5,6%	9,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	7,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,9%	58,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	38,2%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		14,7%	12,4%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		20,6%	15,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	35,3%	34,3%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	13,1%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	24,1%	15,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	17,6%	15,3%	13,3%
Più di 5 anni	3	42,9%	45,2%	53,3%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	16,7%	14,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,8%	16,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,6%	12,0%	10,8%
Più di 5 anni	8	80,0%	54,0%	57,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS00800D		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	25,0%	12,1%	12,5%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	20,2%	11,1%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,1%	8,4%	8,4%
Più di 5 anni	2	50,0%	55,6%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I dati indicano che la dirigenza dell'istituto è stabile da alcuni anni, in particolare il Dirigente scolastico, di ruolo e sotto i 45 anni, è aperto all'innovazione metodologica e tecnologica; la direttrice amministrativa è di ampia e consolidata esperienza. La lunga e consolidata esperienza emerge anche tra gli insegnanti e il personale ATA, una percentuale consistente è infatti formata da personale che è nell'istituto da svariati anni; risorse sia per la didattica che per il personale giovane neo immesso. La presenza, più alta della media regionale, di studenti con disabilità ha consentito di avere maggiori risorse per questo settore, oltre che di una funzione strumentale dedicata.

Vincoli

La percentuale di docenti a tempo determinato coincide con i seguenti vincoli: a) aumento della complessità della gestione dell'avvio dell'anno scolastico; b) una relativamente bassa partecipazione attiva alla vita organizzativa della scuola; c) la difficoltà nell'inserire il tema della formazione del personale docente, in modo massivo, al centro del ciclo di miglioramento continuo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	86,5%	97,4%	100,0%	95,2%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	90,0%	94,0%	94,1%	98,1%
EMILIA ROMAGNA	89,4%	94,5%	95,3%	97,2%
Italia	92,0%	95,4%	96,0%	97,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	91,1%	94,5%	96,3%	97,5%
EMILIA ROMAGNA	92,6%	96,2%	97,1%	98,1%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	82,2%	90,5%	93,5%	91,7%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	86,7%	92,1%	92,3%	94,9%



EMILIA ROMAGNA	90,0%	94,7%	93,8%	96,2%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	96,0%	-	-	-
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	96,0%	98,6%	96,7%	96,4%
EMILIA ROMAGNA	96,9%	97,3%	97,0%	98,3%
Italia	93,2%	95,5%	94,0%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	78,8%	92,5%	98,5%	98,3%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	76,8%	89,7%	91,7%	95,8%
EMILIA ROMAGNA	81,0%	90,1%	90,7%	94,4%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	84,6%	91,3%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	74,9%	87,1%	88,1%	92,8%
EMILIA ROMAGNA	77,4%	87,7%	88,6%	93,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	26,9%	20,5%	6,7%	19,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	19,3%	22,0%	19,2%	15,1%
EMILIA ROMAGNA	20,8%	19,2%	17,0%	13,6%
Italia	17,6%	15,5%	14,3%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	18,8%	35,7%	9,1%	55,6%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	24,7%	21,8%	21,7%	16,0%
EMILIA ROMAGNA	19,6%	18,8%	17,0%	13,7%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	26,7%	21,4%	23,9%	29,2%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	28,5%	28,3%	25,7%	20,1%
EMILIA ROMAGNA	23,0%	22,9%	21,6%	18,2%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	28,0%	-	-	-
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	28,3%	17,6%	13,3%	20,2%
EMILIA ROMAGNA	22,5%	22,1%	20,5%	18,2%
Italia	21,5%	21,6%	22,6%	20,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	24,2%	38,8%	20,9%	15,3%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	25,8%	27,6%	25,9%	22,1%
EMILIA ROMAGNA	26,3%	26,4%	26,8%	22,2%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS00800D	23,1%	17,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	28,2%	28,0%	27,8%	23,1%
EMILIA ROMAGNA	27,3%	29,1%	26,9%	25,0%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Linguistico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS00800D	5,0%	30,0%	37,5%	7,5%	20,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	2,4%	24,4%	33,9%	17,4%	19,8%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	21,1%	32,1%	21,5%	20,3%	2,7%
ITALIA	2,1%	19,0%	30,2%	21,3%	23,9%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS00800D	0,0%	21,4%	21,4%	28,6%	28,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	4,9%	24,8%	29,8%	22,4%	15,9%	2,3%
EMILIA ROMAGNA	3,4%	22,3%	29,3%	20,6%	21,2%	3,1%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS00800D	30,4%	17,4%	13,0%	0,0%	39,1%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	6,0%	29,5%	31,7%	15,9%	15,6%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	4,4%	27,7%	31,6%	17,8%	16,1%	2,4%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS00800D	13,3%	31,7%	31,7%	13,3%	10,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	6,4%	30,3%	31,1%	17,7%	12,8%	1,7%
EMILIA ROMAGNA	5,6%	32,1%	30,2%	16,6%	13,9%	1,6%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS00800D	0,0%	37,5%	50,0%	0,0%	12,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	6,7%	36,4%	31,0%	12,3%	12,7%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	6,4%	35,0%	30,0%	14,8%	12,8%	1,1%
ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%	4,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,9%	0,3%	1,3%	1,0%	0,3%
EMILIA ROMAGNA	0,6%	0,4%	0,9%	0,6%	0,3%
Italia	0,5%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,5%	0,2%	0,1%	0,3%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	3	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,2%	0,2%	1,0%	0,6%	0,3%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,5%	0,4%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Italia	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	3	1	0
Percentuale	1,1%	0,0%	3,6%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,6%	0,7%	2,7%	2,5%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	0,6%	0,5%	1,4%	1,6%	0,8%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	1,0%	0,8%	1,3%	1,3%	0,5%
EMILIA ROMAGNA	0,8%	0,8%	1,1%	1,3%	0,6%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	0	1
Percentuale	5,5%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	3,3%	2,1%	3,1%	0,8%	0,5%
EMILIA ROMAGNA	3,3%	1,6%	1,6%	0,6%	0,1%
Italia	4,2%	2,2%	1,6%	0,9%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	0	1
Percentuale	0,0%	5,6%	4,3%	0,0%	7,1%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	3,0%	3,6%	2,7%	1,5%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,0%	1,9%	1,3%	0,5%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	6	1	0	0
Percentuale	5,8%	10,2%	2,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	1,5%	3,2%	4,0%	2,0%	0,4%
EMILIA ROMAGNA	1,8%	2,0%	2,1%	1,0%	0,3%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	9,9%	11,9%	9,8%	1,2%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	9,8%	8,3%	7,8%	5,5%	2,6%
Italia	5,9%	5,7%	4,8%	2,9%	2,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	14	1	0	0
Percentuale	8,0%	17,9%	1,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	3,9%	5,6%	2,6%	2,3%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	4,5%	5,0%	2,2%	1,5%	0,7%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	3	0	0	0
Percentuale	0,0%	11,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	3,1%	3,3%	2,2%	1,1%	0,4%
EMILIA ROMAGNA	3,3%	2,9%	2,5%	0,6%	0,3%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	3	1	0
Percentuale	1,8%	11,4%	6,2%	4,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	4,5%	4,9%	4,8%	2,1%	1,7%
EMILIA ROMAGNA	5,6%	4,6%	3,7%	2,2%	1,2%
Italia	5,8%	4,6%	3,9%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	2	0
Percentuale	10,0%	22,2%	4,3%	18,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	6,4%	6,7%	6,9%	3,0%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	4,8%	4,2%	4,1%	1,9%	1,1%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	17	2	1	0
Percentuale	5,8%	28,8%	3,9%	3,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	4,7%	7,6%	6,8%	3,8%	0,7%
EMILIA ROMAGNA	5,4%	5,3%	5,1%	2,3%	0,8%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO

Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	-	-	-
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,0%	1,3%	9,5%	3,3%	6,2%
EMILIA ROMAGNA	3,0%	2,5%	4,5%	3,9%	3,8%
Italia	7,5%	6,4%	5,7%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO

Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	7	10	2	1
Percentuale	14,9%	9,0%	12,3%	3,2%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	6,4%	5,7%	5,8%	2,2%	2,2%
EMILIA ROMAGNA	5,7%	4,5%	4,1%	2,7%	1,8%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO

Situazione della scuola BOIS00800D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	2	0	0
Percentuale	15,6%	11,5%	9,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	8,0%	6,8%	4,9%	2,4%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	6,5%	5,2%	4,1%	2,3%	0,8%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli esiti degli scrutini sono abbastanza in linea con quelli della provincia di Bologna e dell'Emilia-Romagna, in particolare con percentuali che vanno dall'80 al 90% e oltre. La dispersione è molto bassa, non ha superato le 5 unità.

Punti di debolezza

Un vincolo che si è reso molto evidente negli ultimi anni è quello degli studenti con debito, in particolare nelle sezioni liceali che hanno percentuali di molto maggiori rispetto a quelle di Bologna o dell'Emilia-Romagna. Per le votazioni d'esame finale, si nota una appiattimento, in particolare al liceo scientifico e a scienze applicate, verso voti piuttosto bassi, tra il 60 e il 70, lo stesso per le sezioni del tecnico economico. Gli ingressi in corso d'anno da altre scuole sono poco numerosi, segno forse di scarsa attrattività. Numerosi sono invece i trasferimenti in uscita in corso d'anno, con alcune situazioni piuttosto evidenti, di molto superiori alle medie di Bologna e dell'Emilia-Romagna, in particolare in alcune classi dello scientifico, di scienze applicate e dell'economico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola (si registra un dato anomalo sul terzo anno). La percentuale di abbandoni in corso d'anno è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è più bassa del riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 230,4	Punteggio Nord est 226,9	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	217,1	94,7	7,1	94,7	↓	↓	↔
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	207,7	95,2	-4,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	203,9	94,4	0,6	94,4	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 2LL	229,5	88,9	22,2	94,4	↔	↔	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	225,2	100,0	6,0	100,0	↔	↔	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	201,5	100,0	-18,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 2PL	226,9	94,7	5,8	89,5	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna 197,1	Punteggio Nord est 195,4	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	178,7	87,2	3,0	86,2	↓	↓	↓
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2AM	186,0	95,6	3,4	91,3	↓	↓	↔
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2BM	187,2	83,3	4,3	91,7	↓	↓	↔
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2CM	170,8	87,5	-12,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2TG	170,1	82,6	-11,0	78,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					246,9	242,7	225,8
Licei scientifici - classi seconde	255,5	94,6	30,9	94,6	↑	↑	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BOPS00801X - Sezione 2LL	271,4	94,4	50,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	238,2	100,0	8,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	227,7	100,0	-3,4	100,0	↓	↓	↔
Plesso BOPS00801X - Sezione 2PL	262,2	89,5	30,5	89,5	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,4	204,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	188,2	92,3	-1,8	94,9	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	188,4	90,5	-4,1	95,2	↓	↓	↔
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	187,8	94,4	-0,7	94,4	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,7	204,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	199,1	88,3	11,1	86,2	↔	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2AM	208,0	91,3	13,9	91,3	↔	↔	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2BM	193,6	87,5	-1,6	91,7	↓	↓	↔
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2CM	194,9	83,3	1,6	83,3	↓	↓	↔
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2TG	199,6	91,3	7,1	78,3	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					223,1	223,7	211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	211,8	96,3	5,5	90,2	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	196,2	95,2	-15,6	90,5	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	201,2	95,6	-5,9	87,0	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	229,3	92,9	17,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	224,9	100,0	18,8	91,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					186,3	190,9	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,3	100,0	14,3	100,0	↑	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	181,6	100,0	1,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	190,3	100,0	8,9	87,5	↑	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	191,4	100,0	8,6	82,4	↑	↑	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	202,2	100,0	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	189,0	100,0	6,0	100,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					239,2	239,8	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	244,1	97,4	26,0	92,1	↑	↑	↑
Plesso BOPS00801X -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5EL							
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	238,3	92,9	13,3	92,9	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	247,3	100,0	30,0	91,7	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					195,4	197,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	178,8	95,4	-10,2	88,6	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	180,4	95,2	-9,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	177,3	95,6	-11,5	87,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201,9	205,0	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,8	100,0	11,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	198,9	100,0	7,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	182,1	100,0	-11,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	196,6	100,0	0,8	82,4	↓	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	210,6	100,0	9,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	211,8	100,0	15,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					248,1	249,8	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	239,3	96,3	11,7	90,2	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X -	243,2	95,2	11,3	90,5	↓	↓	↑



Sezione 5EL							
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	236,1	95,6	6,6	87,0	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	232,3	92,9	-0,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	242,9	100,0	16,3	91,7	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216,4	220,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	209,3	100,0	11,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	219,1	100,0	14,3	100,0	↑	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	205,6	100,0	2,2	87,5	↓	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	198,9	100,0	-6,2	82,4	↓	↓	↓
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	228,0	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	193,7	100,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					237,4	238,8	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,9	96,3	4,6	90,2	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	223,6	95,2	-4,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	228,5	95,6	4,6	87,0	↓	↓	↑
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	219,0	92,9	-9,7	92,9	↓	↓	↓
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	235,8	100,0	11,4	91,7	↓	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



		Reading			208,5	211,9	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	208,8	100,0	14,1	100,0	↔	↓	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	222,6	100,0	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	191,8	100,0	-8,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	196,4	100,0	-5,6	82,4	↓	↓	↓
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	231,2	100,0	26,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	210,4	100,0	7,9	100,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	n.d.	25,0%	30,0%	35,0%	10,0%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	11,8%	n.d.	64,7%	17,6%	5,9%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2LL	n.d.	n.d.	31,3%	43,8%	25,0%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	n.d.	n.d.	28,6%	50,0%	21,4%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	n.d.	20,0%	40,0%	40,0%	n.d.
Plesso BOPS00801X - Sezione 2PL	n.d.	n.d.	44,4%	33,3%	22,2%
Situazione della scuola BOIS00800D	2,2%	6,7%	40,0%	35,6%	15,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	0,9%	4,5%	23,6%	44,7%	26,3%
Nord est	0,8%	6,2%	25,9%	44,9%	22,1%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	-	-	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola BOIS00800D	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Emilia-Romagna	3,4%	11,8%	38,5%	36,7%	9,6%
Nord est	4,0%	13,6%	40,7%	31,5%	10,2%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2AM	18,2%	36,4%	31,8%	9,1%	4,5%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2BM	10,0%	45,0%	35,0%	5,0%	5,0%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2CM	38,1%	28,6%	9,5%	19,0%	4,8%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2TG	26,3%	42,1%	21,1%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola BOIS00800D	23,2%	37,8%	24,4%	11,0%	3,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,3%	23,1%	45,4%	21,5%	3,8%
Nord est	9,7%	23,7%	40,5%	22,0%	4,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	-	-	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	-	-	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 2LL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	n.d.	7,1%	7,1%	42,9%	42,9%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2MGL	n.d.	n.d.	n.d.	100,0%	n.d.
Plesso BOPS00801X - Sezione 2PL	n.d.	n.d.	n.d.	17,6%	82,4%
Situazione della scuola BOIS00800D	n.d.	1,9%	1,9%	26,4%	69,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	n.d.	2,6%	4,9%	23,4%	69,1%
Nord est	0,3%	3,2%	11,1%	26,2%	59,2%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 2EL	5,3%	47,4%	26,3%	15,8%	5,3%
Plesso BOPS00801X - Sezione 2FL	23,5%	29,4%	29,4%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola BOIS00800D	13,9%	38,9%	27,8%	16,7%	2,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,3%	22,5%	33,9%	25,0%	12,4%
Nord est	5,9%	24,5%	34,7%	21,8%	13,1%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2AM	4,8%	14,3%	38,1%	33,3%	9,5%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2BM	4,8%	38,1%	47,6%	n.d.	9,5%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 2CM	15,0%	25,0%	30,0%	25,0%	5,0%
	4,8%	33,3%	38,1%	9,5%	14,3%



Plesso BOTD00801Q - Sezione 2TG					
Situazione della scuola BOIS00800D	7,2%	27,7%	38,6%	16,9%	9,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	6,4%	24,2%	30,9%	23,9%	14,6%
Nord est	6,6%	24,6%	31,6%	23,3%	14,0%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativivi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	5,0%	30,0%	35,0%	30,0%	n.d.
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	9,1%	22,7%	31,8%	31,8%	4,5%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	n.d.	7,7%	30,8%	38,5%	23,1%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	n.d.	4,2%	37,5%	33,3%	25,0%
Situazione della scuola BOIS00800D	3,8%	16,5%	34,2%	32,9%	12,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	2,4%	8,0%	28,3%	38,5%	22,8%
Nord est	2,0%	7,7%	28,2%	39,2%	22,9%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola BOIS00800D	-	-	-	-	-
Riferimenti					



Emilia-Romagna	7,8%	23,6%	39,8%	22,7%	6,1%
Nord est	6,6%	21,8%	39,8%	25,2%	6,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	12,5%	43,8%	37,5%	6,3%	n.d.
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	n.d.	37,5%	31,3%	31,3%	n.d.
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	n.d.	58,8%	23,5%	11,8%	5,9%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	9,1%	27,3%	27,3%	36,4%	n.d.
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	n.d.	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola BOIS00800D	4,4%	44,1%	30,9%	19,1%	1,5%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,0%	30,8%	36,1%	15,7%	2,4%
Nord est	11,2%	28,7%	39,1%	18,0%	3,0%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	-	-	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	-	-	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	n.d.	n.d.	7,7%	15,4%	76,9%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	n.d.	n.d.	12,5%	25,0%	62,5%
Situazione della scuola BOIS00800D	n.d.	n.d.	10,8%	21,6%	67,6%
Riferimenti					



Emilia-Romagna	1,4%	4,5%	12,8%	21,9%	59,4%
Nord est	1,3%	4,4%	12,4%	22,2%	59,8%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	30,0%	30,0%	25,0%	10,0%	5,0%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	40,9%	22,7%	31,8%	n.d.	4,5%
Situazione della scuola BOIS00800D	35,7%	26,2%	28,6%	4,8%	4,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,4%	26,4%	28,0%	19,4%	9,8%
Nord est	13,8%	25,2%	29,4%	20,4%	11,2%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	n.d.	31,3%	43,8%	25,0%	n.d.
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	25,0%	43,8%	18,8%	12,5%	n.d.
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	5,9%	23,5%	52,9%	17,6%	n.d.
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	n.d.	18,2%	36,4%	27,3%	18,2%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	n.d.	37,5%	12,5%	25,0%	25,0%
Situazione della scuola BOIS00800D	7,4%	30,9%	35,3%	20,6%	5,9%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	11,9%	21,4%	30,3%	20,9%	15,5%
Nord est	10,1%	19,6%	30,2%	22,1%	18,0%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	n.d.	23,1%	76,9%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola BOIS00800D	n.d.	21,5%	78,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	0,8%	10,4%	88,7%
Nord est	0,7%	9,1%	90,2%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	-	-	-
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	-	-	-
Situazione della scuola BOIS00800D	-	-	-
Riferimenti			
Emilia-Romagna	4,3%	34,0%	61,6%
Nord est	3,2%	30,7%	66,0%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	n.d.	18,8%	81,3%



Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	12,5%	43,8%	43,8%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	n.d.	47,1%	52,9%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola BOIS00800D	2,9%	29,4%	67,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	4,6%	34,0%	61,3%
Nord est	3,6%	31,5%	64,9%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL	n.d.	31,8%	68,2%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5GL	n.d.	30,8%	69,2%
Plesso BOPS00801X - Sezione 5LML	4,2%	16,7%	79,2%
Situazione della scuola BOIS00800D	1,3%	24,1%	74,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,3%	14,2%	84,4%
Nord est	1,0%	13,0%	86,0%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOPS00801X - Sezione 5EL	-	-	-
	-	-	-



Plesso BOPS00801X - Sezione 5FL			
Situazione della scuola BOIS00800D	-	-	-
Riferimenti			
Emilia-Romagna	8,3%	39,4%	52,4%
Nord est	6,0%	35,2%	58,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5AR	6,3%	43,8%	50,0%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5CR	12,5%	50,0%	37,5%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5DM	11,8%	58,8%	29,4%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso BOTD00801Q - Sezione 5TGR	12,5%	75,0%	12,5%
Situazione della scuola BOIS00800D	8,8%	52,9%	38,2%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	9,8%	41,9%	48,3%
Nord est	7,4%	39,2%	53,4%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	14,9%	85,1%
Nord est	12,3%	87,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	0,0%	0,0%
Nord est	8,0%	92,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	5,2%	94,8%
Nord est	10,9%	89,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	33,3%	66,7%
Nord est	9,6%	90,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BOIS00800D	0,0%	100,0%
Nord est	13,1%	86,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	4,0%	96,0%
Nord est	11,3%	88,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	15,8%	84,2%
Nord est	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	0,0%	0,0%
Nord est	8,6%	91,4%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	6,5%	93,5%
Nord est	13,3%	86,7%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	2,5%	97,5%
Nord est	10,5%	89,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	0,2%	99,8%
Nord est	14,7%	85,3%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	18,3%	81,7%
Nord est	17,6%	82,4%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	3,4%	96,6%	1,6%	98,4%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS00800D	26,0%	74,0%	13,2%	86,8%
Nord est	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola BOIS00800D - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BOIS00800D - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BOIS00800D - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BOIS00800D - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola BOIS00800D - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				✓	
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La situazione non è di facile lettura: al termine del biennio, molte classi si situano sotto la media regionale, sia in italiano che in matematica, mentre un numero minore si situa nella media regionale. Al termine del percorso scolastico, quasi tutte le classi si situano in italiano sotto la media regionale, in matematica invece i licei sono sopra le media, i tecnici sotto. In inglese listening tutte le classi sono sotto la media, meglio invece nel reading. Una classe quinta e due seconde del tecnico hanno raggiunto dei livelli di eccellenza.

Punti di debolezza

In generale, i risultati deludenti ma in miglioramento rispetto agli anni passati (in relazione alla media nazionale) anche per la concentrazione di molti alunni nelle fasce inferiori di competenza. tale risultato non è facilmente leggibile, se non con lo scarso impegno nell'affrontare la prova, dovuto a fattori non ancora ben chiari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

si vedano le considerazioni nei punti di debolezza.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La fascia delle 8 competenze chiave europee è sviluppata, secondo i curricula di materia e le programmazioni per obiettivi trasversali, a partire dalle singole discipline e dal lavoro dei consigli di classe. In particolare, per quel che riguarda la competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza, è ben attestata dall'assenza di comportamenti gravemente problematici o violenti, dalla relativa rarità di provvedimenti disciplinari, dalla percezione di "scuola tranquilla" motivata dall'afflusso di studenti con disabilità che bene si inseriscono nel tessuto scolastico, dalla partecipazione degli studenti a progetti relativi alla legalità; la competenza imprenditoriale è sviluppata con il progetto di SimulImpresa; per l'educazione civica è ormai a pieno regime il relativo curriculum d'Istituto.

Punti di debolezza

Manca, al momento, un sistema organico e specifico per la valutazione del raggiungimento di queste competenze, attestata finora in sede delle singole discipline; risulta carente la competenza dell'imparare ad imparare, lasciata alle iniziative dei singoli docenti, senza però una programmazione complessiva.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola BOIS00800D	63,7%
Riferimento provinciale BOLOGNA	49,4%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,8%	2,7%	2,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	1,4%	4,3%	3,7%	3,6%
Arte e Design	1,4%	3,8%	3,1%	3,4%
Economico	31,0%	14,1%	14,8%	14,8%
Educazione e Formazione	1,4%	3,2%	4,7%	4,5%
Giuridico	8,5%	6,9%	6,6%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	11,3%	15,7%	15,9%	13,9%
Letterario-Umanistico	4,2%	5,2%	4,5%	5,0%
Linguistico	5,6%	3,4%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,6%	8,7%	10,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	18,3%	9,6%	8,5%	8,2%
Scientifico	8,5%	12,5%	12,4%	11,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BOIS00800D			Riferimento provinciale BOLOGNA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	36,4%	36,4%	27,3%	60,2%	30,3%	9,5%	62,7%	28,4%	8,9%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	58,6%	37,9%	3,4%	53,8%	34,8%	11,4%	53,8%	33,9%	12,3%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	84,8%	10,9%	4,3%	66,5%	24,3%	9,2%	63,0%	26,1%	10,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	86,7%	6,7%	6,7%	66,7%	22,5%	10,8%	62,3%	25,2%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BOIS00800D			Riferimento provinciale BOLOGNA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	45,5%	27,3%	27,3%	67,6%	21,5%	10,9%	66,2%	22,0%	11,8%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	63,3%	30,0%	6,7%	59,0%	27,4%	13,6%	57,6%	27,6%	14,8%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	87,0%	8,7%	4,3%	64,7%	22,7%	12,6%	61,2%	24,3%	14,5%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	66,8%	20,6%	12,6%	62,8%	23,2%	14,0%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,6%	28,1%	31,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	16,8%	11,6%	12,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	30,6%	26,9%	30,0%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	3,3%	3,9%	6,7%
	Tempo determinato	41,7%	33,9%	37,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	2,5%	1,6%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	10,7%	12,9%	12,9%
	Tirocinio	8,3%	8,6%	6,1%	7,5%
	Altro	33,3%	41,1%	37,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,8%	4,1%	9,0%
	Tempo determinato	30,0%	33,6%	36,6%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	3,1%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	12,2%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	10,0%	5,7%	5,0%	7,5%



	Altro	60,0%	40,6%	37,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	5,9%	6,2%	4,2%	6,9%
	Tempo determinato	29,4%	32,1%	35,8%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	5,2%	2,9%	3,8%
	Collaborazione	29,4%	14,1%	15,5%	15,7%
	Tirocinio	5,9%	2,4%	3,5%	5,6%
	Altro	0,0%	5,7%	3,2%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	6,1%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	33,2%	35,0%	38,5%
	Apprendistato	3,1%	0,6%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	18,8%	35,3%	33,4%	26,6%
	Tirocinio	21,9%	8,9%	9,2%	11,4%
	Altro	6,2%	15,9%	17,5%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	7,0%	5,3%	11,9%
	Tempo determinato	33,3%	32,8%	31,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	0,6%	1,4%
	Collaborazione	25,0%	39,4%	38,4%	31,2%
	Tirocinio	8,3%	6,7%	7,6%	9,5%
	Altro	33,3%	13,3%	16,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	5,0%	9,2%	6,8%	11,1%
	Tempo determinato	50,0%	27,7%	29,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	0,9%	1,8%
	Collaborazione	20,0%	42,3%	40,3%	32,5%
	Tirocinio	5,0%	5,0%	5,8%	7,7%
	Altro	5,0%	5,2%	4,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	8,3%	2,1%	5,0%	3,6%
	Industria	0,0%	5,8%	9,0%	7,0%
	Servizi	41,7%	59,3%	53,7%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,1%	6,7%	4,2%
	Industria	0,0%	4,8%	9,9%	10,1%
	Servizi	90,0%	86,9%	79,6%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	2,7%	6,2%	4,3%
	Industria	0,0%	8,1%	12,2%	9,2%
	Servizi	100,0%	84,0%	79,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,4%	5,3%	4,0%
	Industria	9,4%	25,5%	24,0%	20,8%
	Servizi	43,8%	36,1%	36,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	8,3%	4,1%	5,4%	4,4%
	Industria	0,0%	31,3%	34,9%	29,3%
	Servizi	91,7%	58,6%	54,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,4%	5,1%	4,6%
	Industria	10,0%	35,8%	34,1%	29,2%
	Servizi	80,0%	55,8%	57,2%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	3,1%	2,7%	2,9%
	Media	33,3%	54,5%	51,7%	54,4%
	Bassa	16,7%	9,7%	13,3%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	10,0%	2,6%	2,4%	3,3%
	Media	50,0%	78,2%	78,0%	81,6%
	Bassa	30,0%	14,0%	15,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	4,1%	2,0%	2,9%
	Media	88,2%	82,1%	81,5%	83,5%
	Bassa	11,8%	8,6%	14,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,5%	2,7%	2,3%
	Media	40,6%	52,7%	51,9%	53,0%
	Bassa	12,5%	10,7%	11,3%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,8%	3,0%	3,9%
	Media	83,3%	79,4%	79,3%	77,7%
	Bassa	16,7%	10,7%	12,2%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	5,0%	3,8%	4,3%	3,8%
	Media	70,0%	82,0%	80,5%	80,1%
	Bassa	15,0%	9,3%	11,6%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il confronto tra i dati INVALSI 2019 e 2021 mostra per le sezioni liceali un generale miglioramento. Studi universitari: il nostro istituto ha una percentuale maggiore di iscritti all'Università rispetto alla realtà provinciale e regionale; i percorsi universitari di maggiore confluenza sono quelli economico, linguistico, giuridico, scientifico. Il raggiungimento dei CFU nel primo anno e nel secondo è in linea con le medie locali. Nel genere di contratti di lavoro post diploma prevalgono nettamente quelli a tempo determinato, le collaborazioni, i tirocini, in linea con le realtà locali. Tra i settori prevale in modo preponderante quello dei servizi, con percentuali nettamente superiori a quelle locali.

Punti di debolezza

Il confronto tra i dati INVALSI 2019 e 2021 mostra per le sezioni tecniche un netto peggioramento oppure stasi. Le percentuali di iscrizione ad alcuni settori universitari sono più basse della media bolognese e regionale, in particolare Letterario-umanistico (1,1 %), medico-farmaceutico, psicologico. La scarsissima presenza dei diplomati in altri settori che non siano quelli dei servizi, in netto contrasto con le percentuali bolognesi e regionali, impone una riflessione sul PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	52,4%	59,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,9%	69,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,9%	56,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		47,6%	45,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	23,8%	15,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	55,6%	51,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		77,8%	70,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		61,1%	59,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,8%	39,4%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	16,7%	13,1%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	83,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,2%	74,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	66,7%	61,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		71,4%	64,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,5%	86,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	63,6%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		66,7%	60,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,4%	53,5%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		85,7%	91,9%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		81,0%	75,8%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		28,6%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,2%	87,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,7%	99,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,9%	82,5%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	68,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,7%	95,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,9%	55,7%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	73,7%	82,5%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,9%	60,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		47,4%	52,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		47,4%	55,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		84,2%	90,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		84,2%	84,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,8%	15,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	22,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		71,4%	63,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,6%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,4%	43,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BOIS00800D	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,7%	15,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,7%	66,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,8%	40,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	47,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	84,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		57,1%	65,3%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	66,3%	69,5%
Altro tipo di valutazione		23,8%	16,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	91,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,		55,6%	64,9%	60,5%



project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	77,8%	70,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		11,1%	18,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

E' stato realizzato un curricolo per ogni indirizzo di studio, specificando eventuali ampliamenti e indicando traguardi specifici in relazione alle caratteristiche degli studenti e delle studentesse. Ampliamenti di orario riguardano alcuni indirizzi e classi, come la 2° del tecnico (1 ora in più di lettere). Le conoscenze, abilità e competenze delle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono esplicitate nei progetti, in relazione al PDM. Le competenze chiave europee sono acquisite, ad esempio, attraverso la didattica laboratoriale. I dipartimenti hanno una programmazione didattica specifica e griglie di valutazione. Le competenze acquisite sono verificate valutate attraverso una pluralità di strumenti, adattati alle situazioni specifiche.

Punti di debolezza

Deve ancora essere implementato un sistema per la valutazione degli obiettivi trasversali; inoltre, deve essere ancora sviluppato un sistema per il confronto delle valutazioni delle prove comuni. E' necessario procedere ad un'individuazione delle competenze da promuovere attraverso i PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Si vedano i punti di forza, congruenti con la valutazione



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	93,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		33,3%	28,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	93,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	87,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,2%	22,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	95,2%	99,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	8,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,6%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,0%	94,9%
Classi aperte		38,1%	37,4%	37,8%
Gruppi di livello		71,4%	55,6%	57,5%
Flipped classroom		81,0%	82,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	19,0%	22,2%	14,5%
Metodo ABA	✓	19,0%	10,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	1,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		42,9%	42,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,9%	93,9%
Classi aperte		33,3%	35,4%	31,3%
Gruppi di livello		44,4%	49,0%	55,7%
Flipped classroom		83,3%	80,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	16,7%	15,9%
Metodo ABA		27,8%	9,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		5,6%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		38,9%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	74,7%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,9%	26,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	75,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,2%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,5%	79,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		81,0%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,2%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	76,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	42,9%	30,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	57,1%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	23,8%	13,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,4%	62,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	52,4%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	89,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	46,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,4%	92,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	94,4%	92,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		88,9%	88,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	94,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,4%	89,7%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	70,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		72,2%	68,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,6%	14,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	27,8%	22,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,3%	86,6%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		66,7%	54,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	6,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In ottemperanza alle norme di sicurezza e agli spazi disponibili, la scuola organizza gli spazi per favorire al meglio l'apprendimento degli studenti, ad esempio i laboratori informatici, con figure dedicate. Le dotazioni tecnologiche sono diffuse, usate nella pratica quotidiana, e in via di aggiornamento; tra gli ambienti innovativi si può ricordare la modalità di apprendimento mediante gli applicativi di Google Classroom e delle piattaforme Arduino e Moodle, oppure la frequenza a corsi PCTO in collegamento con realtà aziendali e istituti di formazione attraverso la modalità a distanza. Alla metodologia tradizionale si affiancano modalità innovative in linea con le realtà scolastiche del territorio. La scuola promuove la diffusione di tali metodologie. L'ambiente relazionale è generalmente di buon livello tra le diverse componenti della scuola, un fattore di lunga durata dell'Istituto. I comportamenti problematici sono piuttosto rari e gestiti con forme di mediazione più che di punizione. Il progetto accoglienza inserisce fin dall'inizio d'anno gli studenti in ingresso nel complesso delle regole dell'Istituto.

Punti di debolezza

Manca ancora un progetto organico e condiviso per la messa in pratica di metodologie didattiche innovative, lasciate alla meritoria e non infrequente iniziativa di singoli docenti. Contestualmente, manca in tal senso la definizione di un percorso di aggiornamento professionale.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il buon clima relazionale e la rarità di episodi problematici giustificano la valutazione, assieme agli altri elementi



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,9%	61,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	68,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,7%	84,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	30,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	63,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		52,4%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		47,6%	57,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	19,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	89,5%	67,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,7%	79,8%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,7%	88,9%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o		21,1%	33,3%	40,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		73,7%	73,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		73,7%	70,7%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		68,4%	75,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione	✓	21,1%	10,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	77,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		85,7%	83,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		28,6%	37,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	10,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,9%	84,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	90,8%	83,8%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,7%	90,8%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,1%	50,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	7,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		95,2%	86,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,7%	84,2%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,0%	81,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,9%	57,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		76,2%	72,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		71,4%	61,1%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	75,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	14,3%	11,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,7%	86,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		89,5%	86,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		89,5%	82,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,7%	62,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		63,2%	65,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		68,4%	54,5%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,4%	75,8%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	15,8%	10,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	51,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,4%	33,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	90,5%	84,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	95,2%	97,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		38,1%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	60,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		47,6%	36,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	19,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	65,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	20,8%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	88,9%	78,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	27,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	77,8%	65,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0%	37,5%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BOPS00801X	9	72
Codice meccanografico BOTD00801Q	8	64
Situazione della scuola BOIS00800D	17	136
Riferimenti		
BOLOGNA	8,8	67,5
EMILIA ROMAGNA	9,9	80,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema



Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,00	7,63	8,94	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		28,6%	39,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	18,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,9%	68,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,0%	79,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	25,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		52,4%	67,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	95,2%	91,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	6,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,6%	3,1%	2,8%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,9%	51,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,1%	9,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,9%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,8%	83,3%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,8%	27,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		55,6%	75,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	88,5%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	7,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto ha una lunga e consolidata tradizione nell'ambito dell'inclusione, in particolare per la disabilità, i DSA e altri BES. Le buone pratiche messe in atto per la disabilità sono efficacemente testimoniate dalla preferenza accordata al momento dell'iscrizione da molte famiglie, in percentuale superiore rispetto alla media provinciale. Oltre alle risorse del sostegno e degli educatori, i docenti realizzano i piani didattici previsti, con buone percentuali di successo formativo per i casi specifici. Per i Neo-Arrivati-in-Italia, la scuola organizza attività di alfabetizzazione e prevede piani individualizzati nei tempi previsti dalla normativa. La scansione dell'anno in trimestre e pentamestre ha consentito di ottimizzare i tempi per i corsi di recupero. Nell'istituto opera una specifica commissione per l'organizzazione del recupero.

Punti di debolezza

Nel campo del recupero vanno messe in campo le opportune azioni per far fronte all'elevata percentuale di studenti con debito. Parimenti e' in corso una riflessione per studiare forme piu' efficaci di recupero. Inoltre, le attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze sono demandate a singole iniziative (partecipazioni a concorsi o competizioni), non ancora ad un programma organico e condiviso. Risulta, infine, necessario implementare un sistema per il monitoraggio delle attività di recupero. La figura del tutor per gli studenti in difficoltà, deliberata dal Collegio docenti, non è ancora entrata a regime.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,8%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		71,4%	60,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,4%	42,4%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		81,0%	87,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,1%	52,5%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,4%	47,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	23,8%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,6%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		66,7%	67,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	35,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,3%	89,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,6%	63,5%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,1%	42,7%	41,5%
Altre azioni per la continuità		11,1%	16,7%	14,8%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,4%	58,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	81,0%	76,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	51,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,6%	32,3%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	59,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		52,4%	70,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,0%	18,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	57,3%	57,9%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	72,2%	84,4%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,1%	60,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,4%	94,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	29,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,2%	58,3%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		83,3%	91,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	5,6%	16,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,0%	61,0%	61,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BOIS00800D	94,4%	76,8%



Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	91,5%	74,3%
EMILIA ROMAGNA	92,9%	78,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		90,5%	89,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		42,9%	37,4%	39,1%
Service Learning		19,0%	26,3%	25,8%
Impresa in azione		9,5%	12,1%	16,4%
Attività estiva	✓	61,9%	63,6%	50,7%
Attività all'estero	✓	66,7%	66,7%	48,5%
Attività mista	✓	66,7%	49,5%	53,2%
Altre modalità	✓	38,1%	32,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	72,2%	51,6%	50,6%
Service Learning		11,1%	13,7%	20,5%



Impresa in azione		22,2%	22,1%	22,7%
Attività estiva	✓	77,8%	76,8%	52,3%
Attività all'estero	✓	72,2%	60,0%	41,7%
Attività mista	✓	50,0%	41,1%	44,5%
Altre modalità	✓	27,8%	31,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese		71,4%	74,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		47,6%	59,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	38,1%	50,0%	42,8%
Enti pubblici	X	85,7%	89,8%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,2%	90,8%	91,2%
Altri soggetti	X	38,1%	28,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	66,7%	72,6%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	72,2%	77,9%	58,6%



Enti pubblici	X	77,8%	80,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	87,4%	87,8%
Altri soggetti	X	22,2%	18,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,3%	92,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,1%	96,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	82,9%	78,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		77,1%	76,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per favorire la continuità la scuola ha un progetto accoglienza e progetti per il recupero delle competenze dalla secondaria di primo grado; al momento della formazione delle classi si cerca di ottenere il maggior numero di informazioni possibili sugli studenti in ingresso; in tal senso è particolarmente curato il settore della disabilità. La scuola organizza una pluralità di azioni per l'orientamento ed aderisce ai progetti territoriali per il contenimento dell'abbandono attraverso percorsi individualizzati o a piccoli gruppi. I docenti della scuola si recano presso gli istituti del primo grado del territorio ed organizzarono incontri anche con singole famiglie o piccoli gruppi per l'inserimento in classe o in laboratorio in alcune mattinate. La scuola favorisce le attività di orientamento per l'Università, anche attraverso incontri con docenti o attività di laboratorio, anche nelle sedi universitarie. Il progetto per i PTCO (ex ASL) prevede numerosissime convenzioni con le realtà imprenditoriali del territorio e con gli ordini professionali (CenterGross, Interporto, Genio civile dell'Esercito, Università di Bologna, Collegio dei geometri). Tali attività sono diventate un laboratorio a cielo aperto per lo sviluppo delle

Punti di debolezza

Alcuni fattori sono suscettibili di sviluppo o maggiore incisività: incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti; organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire; organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Si rileva la necessità di un progetto organico e per la valutazione delle attività di PTCO svolte dagli studenti e la relativa verifica delle competenze acquisite.



competenze trasversali e professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti che ha seguito il consiglio orientativo ottiene il successo formativo. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,2%	3,3%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,7%	5,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,4%	2,0%	3,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,7%	1,9%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	52	21	23	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.173	5.577,2	4.462,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	24,3%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	20,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	57,7%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	23,4%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,1%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	22,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	9,0%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,1%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,1%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il numero di progetti è in diminuzione, verso le linee regionali. I progetti prioritari rispondono alle finalità dell'Istituto, ad esempio quelli relativi alle lingue straniere

Punti di debolezza

Pur partendo da un sistema di monitoraggio periodico, la scuola deve ancora dotarsi di un sistema strutturato e permanente, per valutare al meglio il rapporto tra risorse impiegate e risultati ottenuti. La spesa media per progetto è minore rispetto alla media regionale, rispetto ad un numero più elevato di progetti, ciò significa una maggiore parcellizzazione della spesa. A differenza dei modelli provinciali e regionali, la scuola non ha tra le priorità un progetto di Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, ampliato agli alunni carenti nelle competenze fondamentali richieste dal quadro europeo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,3%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	1	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,7%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,1%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	13,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	12,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	37,4%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,6%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	27,0%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	18,3%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	3	11,3%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,2%	25,7%	17,3%
Università	0	4,3%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	75,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,7%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	39,1%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	2,4%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,7%	15,7%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro	7,5%	4,2%	1,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		5,5%	4,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		9,0%	10,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	3,2%	3,5%
Inclusione e disabilità	14,9%	13,0%	14,8%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,8%	5,3%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	3,7%	2,7%	2,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti		18,7%	12,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	19,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		50,9%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,2%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,4%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,4%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,0%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,6%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,2%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,8%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,6%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,1%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,8%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	13,1%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	9,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	2	9,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,1%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	24,6%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,3%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0,0%	4,9%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento		14,1%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,3%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,9%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	95,1%	95,3%
Continuità		90,5%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	87,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		72,4%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	66,4%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	74,4%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,6%	31,2%	30,8%
Altro argomento	✓	37,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	2,9%	3,4%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	1,8%	3,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,3%	0,9%	1,7%
Accoglienza	6,7%	1,7%	2,2%	2,6%
Inclusione	2,2%	2,1%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	1,4%	1,3%	1,3%
Orientamento	1,5%	1,9%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,5%	1,2%	1,2%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,0%	1,2%	1,6%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,1%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	24,6%	2,4%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,8%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,2%	1,3%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,5%	2,6%	3,2%	3,1%
Altro argomento	14,9%	0,5%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al pari delle scuole provinciali e regionali, la scuola raccoglie le esigenze formative tramite strumenti strutturati. Le attività di formazione, proposte dai dipartimenti di materia, sono rivolte ai seguenti settori: Lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Scuola e lavoro, Inclusione e disabilità, discipline STEM. In via informale i docenti informano i colleghi dei corsi di formazione attivati da Istituzioni esterne all'Istituto (Università...). La scuola privilegia, come da normativa, il personale interno (se in possesso delle competenze) per la realizzazione dei corsi di formazione. La scuola tiene conto delle competenze del personale per l'attribuzione degli incarichi retribuiti (esperienze specifiche nel curriculum). Il personale ATA è coinvolto regolarmente nelle attività di formazione specifiche.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora un piano di formazione organico che tenga conto del PDM, non c'è un sistema per il monitoraggio delle ricadute della formazione nelle attività didattiche ed organizzative. Non c'è un sistema regolare per la raccolta dei curricula dei docenti o degli ATA, non c'è neppure un sistema per la valorizzazione delle competenze professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	7,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,3%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,7%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	7,0%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,7%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	12,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	3,0%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,6%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	21,6%	22,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	20,7%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,7%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	41,8%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	7,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,9%	1,7%	2,2%
Convenzioni	40	13,9%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	0	0,5%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	44	16,0%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,8%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,7%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,8%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,4%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	8,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	2,9%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,7%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione		7,9%	7,8%	7,3%



scolastica	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,6%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,9%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,4%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,2%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,6%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,5%	5,0%	5,7%
Altri oggetti	✓	5,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	7,2%	8,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado



Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIS00800D		✓		
	Riferimento provinciale BOLOGNA	60,0%	37,1%	0,0%	2,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	66,7%	30,0%	2,8%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIS00800D			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	2,9%	22,9%	57,1%	17,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	3,3%	24,4%	50,0%	22,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIS00800D	✓			
	Riferimento provinciale BOLOGNA	25,7%	62,9%	5,7%	5,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	25,6%	60,6%	10,6%	3,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,5%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,5%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		5,5%	8,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,5%	6,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		3,5%	2,0%	2,3%



Incontri di supporto alla genitorialità		5,0%	6,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		9,0%	7,6%	6,5%
Altre modalità		3,5%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIS00800D	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	90.8	101.9	91.8	86.3



I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a sei reti, finanziate da enti locali o da altre scuole della rete stessa. La partecipazione è motivata in primo luogo dalla necessità di migliorare le pratiche educative e didattiche, in linea con le scuole provinciali e regionali. La scuola ha 44 accordi formalizzati con soggetti esterni ad ampio spettro: Università, Enti di ricerca e formazione, Associazioni sportive, enti locali, ASL. Gli accordi formalizzati riguardano le seguenti tematiche: Progetti o iniziative riguardanti il curriculum, su temi multidisciplinari, sulla formazione del personale, sull'innovazione didattica e metodologica, orientamento e azioni contro la dispersione, l'inclusione, il PCTO, la scuola digitale... La partecipazione finanziaria dei genitori è in linea con le realtà provinciali e regionali.

Punti di debolezza

La scuola non è capofila di rete. Al fine di implementare al meglio le attività di educazione civica la scuola potrebbe stringere accordi con associazioni di volontariato operanti a livello locale e non. Manca un sistema per monitorare le ricadute degli accordi sull'offerta formativa e sui processi scolastici. La partecipazione dei genitori si limita ai colloqui con i docenti e alla realizzazione di alcune attività; la partecipazione alle elezioni del CdI è molto bassa (3%), meno della metà della realtà provinciale e vergognale e 173 di quella nazionale. I genitori non partecipano ad eventi organizzati dalla scuola. Non sono previste forme permanenti di coinvolgimento nella costruzione dell'Offerta formativa o di singole attività progettuali, né forme codificate di partecipazione alla revisione del Regolamento d'Istituto ed al Patto educativo di Corresponsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Abbassare la percentuale gli studenti sospesi in giudizio

TRAGUARDO

Riallineare la percentuale degli studenti sospesi in giudizio alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze da sviluppare attraverso i PCTO e definirne le modalità e le procedure di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Rideclinare i curricula espliciti ed impliciti sulla base della costruzione di ambienti di apprendimento immersivi ed esperienziali: Classi, laboratori, corridoi, spazi di condivisione, curricula, digitale, regolamenti diventano organicamente connessi l'uno all'altro al fine di promuovere autonomia.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare processi di supporto al metodo di studio
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare mentoring e tutoring nei confronti degli studenti e delle studentesse più fragili e a rischio dispersione
5. **Inclusione e differenziazione**
Offrire forme di apprendimento che passano attraverso canali comunicativi differenti (didattica outdoor, laboratori musicali-artistici-performativi).
6. **Continuità e orientamento**
Costruire un curriculum verticale con le scuole del primo ciclo fondato sulle competenze fondamentali
7. **Continuità e orientamento**
Organizzare azioni di accoglienza "metodologica" e di riallineamento delle competenze di base
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costruire un sistema di controllo della gestione capace di monitorare il rapporto tra risorse impiegate e risultati ottenuti.
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costruire un sistema capace di rendicontare annualmente i risultati ottenuti
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un piano organico di formazione in servizio che abbia al centro: ambienti di apprendimento, didattica per competenze e laboratoriale (anche in ambito STEAM), educazione civica, PCTO, Progettazione relative alle linee di finanziamento PNRR, accompagnamento alle scelte fatte attraverso gli investimenti ex PNRR
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Stimolare la nascita del Comitato genitori; continuare a prevedere significative forme di comunicazione scuola-famiglia (corrispondenza e-mail, ora settimanale di ricevimento da effettuare



anche a distanza, ricevimenti generali).





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le performances degli studenti sia nelle classi seconde che nelle quinte.

TRAGUARDO

Riallineare le performances negative alla media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze da sviluppare attraverso i PCTO e definirne le modalità e le procedure di valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare percorsi di PCTO fondati sulla sfida da lanciare ad un'impresa (cercando di far evolvere la nozione di stage) e sul design thinking
3. **Ambiente di apprendimento**
Rideclinare i curricula espliciti ed impliciti sulla base della costruzione di ambienti di apprendimento immersivi ed esperienziali: Classi, laboratori, corridoi, spazi di condivisione, curricula, digitale, regolamenti diventano organicamente connessi l'uno all'altro al fine di promuovere autonomia.
4. **Inclusione e differenziazione**
Attivare processi di supporto al metodo di studio
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivare mentoring e tutoring nei confronti degli studenti e delle studentesse più fragili e a rischio dispersione
6. **Continuità e orientamento**
Organizzare azioni di accoglienza "metodologica" e di riallineamento delle competenze di base
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un piano organico di formazione in servizio che abbia al centro: ambienti di apprendimento, didattica per competenze e laboratoriale (anche in ambito STEAM), educazione civica, PCTO, Progettazione relative alle linee di finanziamento PNRR, accompagnamento alle scelte fatte attraverso gli investimenti ex PNRR





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Puntare sul valore dell'autonomia e dell'autoregolazione in quanto aspetti fondamentali dell'"imparare ad imparare"

TRAGUARDO

Abbassare del 50% gli episodi disciplinarmente rilevanti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze da sviluppare attraverso i PCTO e definirne le modalità e le procedure di valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare percorsi di PCTO fondati sulla sfida da lanciare ad un'impresa (cercando di far evolvere la nozione di stage) e sul design thinking
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare il tempo (le pause, il numero di giorni di distribuzione settimanale delle lezioni, la scansione oraria delle lezioni) e lo spazio (le aule e i corridoi immersivi, gli arredi, la biblioteca distribuita in aula, i laboratori tecnico-scientifici distribuiti nelle aule tematiche; i corridoi tematici e gli armadietti della "responsabilità").
4. **Ambiente di apprendimento**
Rideclinare i curricoli espliciti ed impliciti sulla base della costruzione di ambienti di apprendimento immersivi ed esperienziali: Classi, laboratori, corridoi, spazi di condivisione, curricoli, digitale, regolamenti diventano organicamente connessi l'uno all'altro al fine di promuovere autonomia.
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivare il peer tutoring come forma di Social learning
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un piano organico di formazione in servizio che abbia al centro: ambienti di apprendimento, didattica per competenze e laboratoriale (anche in ambito STEAM), educazione civica, PCTO, Progettazione relative alle linee di finanziamento PNRR, accompagnamento alle scelte fatte attraverso gli investimenti ex PNRR





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare gli iscritti e le iscritte nelle facoltà STEM e nell'area economico-statistica.

TRAGUARDO

Aumentare del 20% il numero degli iscritti nelle facoltà STEM.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze da sviluppare attraverso i PCTO e definirne le modalità e le procedure di valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e realizzare percorsi di PCTO fondati sulla sfida da lanciare ad un'impresa (cercando di far evolvere la nozione di stage) e sul design thinking
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il progetto Cambridge-IGCSE
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un piano organico di formazione in servizio che abbia al centro: ambienti di apprendimento, didattica per competenze e laboratoriale (anche in ambito STEAM), educazione civica, PCTO, Progettazione relative alle linee di finanziamento PNRR, accompagnamento alle scelte fatte attraverso gli investimenti ex PNRR



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

a) La percentuale di sospesi in giudizio è talmente anomala da dover portarci ad una riflessione profonda sia sulle modalità di programmazione, organizzazione e gestione del lavoro quotidiano in classe, sia sulle modalità di recupero degli apprendimenti, che sulle modalità attraverso cui favoriamo sistemicamente gli apprendimenti significativi e motivanti; in sostanza, abbiamo scelto questa priorità poiché incidere su di essa significa ridiscutere radicalmente i valori e le modalità organizzative messe in campo fino ad ora. b) Da anni le prove standardizzate riportano performances generalmente negative. Tuttavia, è sempre più diffusa la convinzione che i dati restituiti dalle prove standardizzate dall'INVALSI possano essere un'occasione di riflessione e miglioramento del lavoro di programmazione e di allocazione strategica delle risorse. c) Vi è una stretta correlazione tra la debolezza nell'"imparare ad imparare", in quanto autonomo atteggiamento di apprendimento di



regole e competenze, e l'insuccesso scolastico registrato dai risultati scolastici e dai risultati nelle prove standardizzate. Pertanto, puntare a promuovere il valore dell'autonomia e dell'autoregolazione significa puntare ad aumentare la significatività degli apprendimenti, la motivazione e il benessere dello studente (e di chi lavora a scuola); d) Scegliere tale priorità significa scegliere come fondamentale un approccio innovativo all'orientamento attraverso le curvature del curriculum.