



## Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**"J.M. Keynes"**  
Via Bondanello, 30 - 40013 CASTEL MAGGIORE (BO)  
C.F. 92001280306 - Tel. 0514177611 - Fax 051712435  
e-mail: [scuola@jkeynes.scuole.bo.it](mailto:scuola@jkeynes.scuole.bo.it) - web:  
<https://www.istitutokeynes.edu.it/>



## Progetto

### Orientamenti

Secondo la normativa introdotta con il DM n. 328 del 22 dicembre 2022, il nostro Istituto attiverà a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo per gli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, per tutte le classi della nostra scuola.

### Attori del progetto

#### Docente Orientatore

Il Docente Orientatore avrà il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio dovrà essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.

#### Docenti Tutor

Il compito del Docente Tutor è di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppare le loro competenze.

Nello specifico sarà chiamato a svolgere due attività:

- supportare gli studenti nella compilazione dell'E-portfolio personale;
- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'Orientatore.

#### Studenti

Gli studenti:

- gestiscono la sezione personale nella piattaforma di E-portfolio: realizzano e caricano materiale inerente al proprio Capolavoro (uno in ogni anno scolastico);
- acquisiscono consapevolezza, strumenti e competenze per autovalutarsi e auto-orientarsi;
- operano scelte sul proprio percorso di vita insieme alle famiglie e con il supporto di Tutor e Orientatore.

I docenti dell'istituto, all'interno di ogni consiglio di classe, coadiuvano l'attività di orientamento individuando e implementando moduli di didattica orientativa.

### **Criteria per l'attribuzione dei Tutor orientatori**

Ogni docente tutor, rispetto a quanto indicato dalle Linee Guida, si rende disponibile ad accettare l'incarico fino al massimale previsto di 50 studenti. Ad oggi i docenti che hanno sostenuto la formazione e che hanno dato disponibilità per ricoprire la funzione di Tutor orientatori sono sei, più un orientatore.

La popolazione studentesca del triennio diurno ammonta a circa 500 studenti, di conseguenza più di 200 studenti sarebbero privi della possibilità di essere assegnati ad un docente Tutor. Per non penalizzare alcuno studente, i sei docenti Tutor si rendono disponibili ad accettare un eventuale doppio incarico.

I criteri adottati per l'attribuzione dei tutor ai gruppi di studenti del triennio sono (in ordine di priorità):

1. Classi parallele
2. Stesso indirizzo
3. Continuità didattica e di orientamento
4. Numero di studenti per classe
5. Numero di studenti per tutor

### **Obiettivi del progetto**

Gli obiettivi dell'orientamento sono quelli di:

- favorire e sviluppare competenze di auto-orientamento:
  - competenze orientative generali
  - competenze orientative specifiche
- supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo:
  - alla propria formazione
  - alle scelte educative e professionali future
- attuare la didattica orientativa.

Per ogni alunno, infatti, sarà sempre più importante:

- avere capacità di esplorare quotidianamente molteplici opportunità
- individuare nuovi piani di sviluppo personale
- saper far fronte a eventuali insuccessi
- valutare tra diverse alternative possibili.

Al fine di conseguire questi obiettivi, si individuano un insieme di competenze fondamentali che ogni cittadino dovrebbe possedere per orientarsi in una società complessa e dinamica. Questo concetto sposta il focus dell'intervento dalla scelta scolastica e lavorativa al processo di apprendimento di competenze per la gestione della propria carriera formativa e professionale.

## **Competenze orientative generali - Competenze chiave europee**

Le competenze orientative generali sono le competenze chiave europee, ossia:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **Competenze orientative specifiche <sup>1</sup>**

- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze
- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

## **Azioni**

In accordo con il DM n. 328 del 22 dicembre 2022, (in particolare vedasi il punto 7.2 delle Linee Guida), a partire dall'anno scolastico 2023-2024 la nostra scuola:

- offrirà moduli di orientamento formativo degli studenti delle classi prime e seconde, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico
- attiverà moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti delle classi terze, quarte e quinte, di almeno 30 ore per anno scolastico, integrati con i PCTO e affiancati da docenti Tutor e Orientatore.

Per quanto riguarda il **biennio**, verranno offerti moduli di almeno 30 ore di orientamento sia tramite la progettazione di didattica orientativa dei Consigli di Classe che da progetti extracurricolari (il tutoraggio non è previsto per l'A.S. 2023/24). Con riferimento a questi ultimi,

1. peer tutoring come l'attività **StudyLab** (vedi progetto Benessere)
2. recupero delle competenze di base con **Italiano come L2**
3. recupero delle competenze di base come **Pillole di Matematica**
4. corsi sul metodo di studio come **Imparare ad Imparare**
5. moduli di didattica orientativa anche interni ai curricula di **Educazione Civica**

Per quanto riguarda il **triennio**, il processo di orientamento per l'A.S. 2023/24 verrà attuato mediante le seguenti azioni:

1. incontro di gruppo conoscitivo con tra studenti e Tutor
2. attività di PCTO integrate con l'Orientamento
3. moduli di didattica orientativa
4. compilazione dell'E-portfolio e caricamento del Capolavoro da parte dello studente
5. somministrazione agli studenti di un questionario di autovalutazione.

<b>Triennio Licei</b>	<b>PCTO</b>	<b>Orientamento e didattica orientativa</b>
Classi terze	30 ore (di cui 12 di Sicurezza)	almeno 30 ore
Classi quarte	40 ore (di cui 15 con Unibo)	almeno 30 ore
Classi quinte	20 ore	almeno 30 ore

<b>Triennio Tecnico</b>	<b>PCTO</b>	<b>Orientamento e didattica orientativa</b>
Classi terze	50 ore (di cui 12 di Sicurezza)	almeno 30 ore
Classi quarte	80 ore (di cui 15 con Unibo)	almeno 30 ore
Classi quinte	20 ore	almeno 30 ore

## **Metodologie e Strumenti**

I percorsi di PCTO si integrano con i moduli di Orientamento secondo la normativa (punto 7.2 delle Linee Guida). Infatti, i punti in comune sono:

- personalizzazione delle attività: lo studente è al centro del proprio percorso di crescita e apprendimento
- sviluppo delle competenze trasversali UE 2018 degli studenti, con finalità auto-orientative
- il ruolo attivo dello studente nell'apprendimento e nella presa di consapevolezza di se
- curricularità e trasversalità.

*“L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della*

Una buona didattica orientativa deve prevedere una precisa intenzionalità e una metodologia per promuovere in ogni studente le competenze orientative di base, cioè "un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo" o difficoltà.

### **Metodologie e strumenti di didattica orientativa**

1. Apprendimento cooperativo
2. Lavori di gruppo
3. Casi studio (esempi pratici e reali)
4. Peer education e peer tutoring
5. Didattica laboratoriale
6. Project Based Learning
7. Percorsi e collegamenti pluridisciplinari
8. Role playing

### **Proposte di moduli di didattica orientativa** <sup>2</sup>

Per perseguire gli obiettivi dell'orientamento e implementare il processo di orientamento nel nostro Istituto, vengono proposti alcuni moduli di didattica orientativa, tenendo conto che saranno poi i Consigli di Classe ed eventualmente i Dipartimenti disciplinari a svilupparli e a integrarne l'offerta.

### **Monitoraggio del progetto**

Si prevedono riunioni periodiche del gruppo OrientaMenti (tutor e orientatore) al fine di monitorare il progetto in itinere e alla fine di ogni anno scolastico. Inoltre, gli studenti monitoreranno il proprio percorso in ottica auto-valutativa mediante l'e-portfolio.

(1) Le suddette competenze si possono declinare nelle seguenti modalità:

### **Personalì**

1. **Autoregolazione:** consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti.
2. **Flessibilità:** capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide.
3. **Benessere:** ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile.

### **Sociali**

1. **Empatia:** la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate.
2. **Comunicazione:** utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto.
3. **Collaborazione:** impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri.

### **Imparare ad imparare**

1. **Mentalità di crescita:** credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente.
2. **Pensiero critico:** capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative.
3. **Gestione dell'apprendimento:** pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento.

Una particolare attenzione andrà riferita alle competenze digitali e in materia di sostenibilità:

- pensiero critico ed esplorativo
- prefigurare il futuro e attribuire valore alla sostenibilità (future literacy)
- problem solving
- creazione di contenuti digitali, elaborazione e interpretazione dei dati

(2) Di seguito si possono trovare alcuni esempi di didattica orientativa.

### **Ambito di Cittadinanza ed Educazione Civica**

I moduli pluridisciplinari di Educazione Civica possono far parte dell'offerta orientativa di Istituto.

<https://www.istitutokeynes.edu.it/index.php/educazione-civica>

### **Ambito Umanistico e Storico**

- Storia familiare collegata e integrata con la storia del territorio (racconti dei nonni, intervista a testimoni di eventi storici)
- Storia dello sport e lo sport nella storia (discriminazione, fair play, salute e benessere)

### **Ambito Linguistico**

- **Role playing:** saper raccontare esperienze e competenze nel mondo del lavoro, simulazione di un colloquio di lavoro in lingua

### **Ambito STEM** (scientifico, tecnico, ingegneristico, matematico)

- Proporzioni e percentuali: sconto e inflazione

- Statistica: analizzare, interpretare e rappresentare dei dati
- Educazione finanziaria e cittadinanza economica: interesse semplice e composto
- Contabilità, bilancio, crediti e debiti con i numeri interi
- Problemi di break-even, funzioni lineari ed equazioni di primo grado
- Rendite finanziarie, ammortamenti
- Probabilità, gioco d'azzardo e valutazione del rischio

### **Ambito Economico**

- **Giochi di ruolo** sui temi della moneta e strumenti di pagamento elettronici.
- **Case study** sulla dinamicità dei prezzi (inflazione e deflazione).
- **Attività di progettazione in aula** nelle quali gli studenti saranno chiamati a utilizzare *budget* virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa.
- **Giochi di ruolo e attività mirate** per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.
- Gestione del budget ed educazione al risparmio, strumenti di investimento, rischio e rendimento.
- **Ricerca di gruppo** su un prodotto per comprendere la catena del valore e l'evoluzione della filiera. Educazione al consumo consapevole ed economia circolare, sharing economy.
- Lo sviluppo sostenibile e i nuovi indicatori per misurare il benessere.
- **Interviste contestuali** a imprenditori, *project manager* e agli altri ruoli che caratterizzano un'azienda per comprendere le sfide nella realizzazione di un progetto imprenditoriale in termini di *budget*, gestione di rischi economici e finanziari e gestione fiscale.
- **Case study** sulle valute e il ruolo della moneta nelle transazioni (coincidenza dei bisogni), la stabilità finanziaria e il ruolo delle Banche Centrali.
- **Indagine** sulle istituzioni finanziarie, sul funzionamento e sulla regolamentazione dei mercati finanziari.