



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza*



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE
**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aula grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curricolo, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. J.M. KEYNES

Codice meccanografico

BOIS00800D

Città

CASTEL MAGGIORE

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE ANTONIO

Cognome

RINALDI

Codice fiscale

RNLSVT79L24I356S

Email

dirigente.scolastico@istitutokeynes.edu.it

Telefono

3285814143

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Campanella

Email

campanella.daniela@istitutokeynes.edu.it

Telefono

3391190802

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D22004500006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-16013

Titolo progetto

Autonomia e Apprendimento

Descrizione progetto

Il progetto scaturisce dall'esigenza di realizzare ambienti di apprendimento immersivi che contribuiscano ad agevolare una didattica innovativa e rinforzino il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica in coerenza con le priorità del PTOF: 1) Puntare sul valore dell'autonomia e dell'autoregolazione in quanto aspetti fondamentali dell'"imparare ad imparare"; 2) Migliorare la qualità degli apprendimenti degli studenti. L'obiettivo di fondo è, pertanto, quello di realizzare aule tematiche, inserite in corridoi dedicati ad ambiti disciplinari. Aule e corridoi (i corridoi in un futuro prossimo) saranno perciò dotati di strumenti specifici delle discipline e di materiali capaci di indurre la percezione dell'essere immersi nell'atmosfera della disciplina. Suddivideremo la scuola in aree disciplinari (area umanistica, area STEM, area Scienze economico-giuridiche, area delle Lingue straniere) con aule dedicate alle materie di studio, contenenti gli oggetti della disciplina (già esistenti e concentrati nei laboratori e nella biblioteca tradizionale) e una piccola libreria d'aula: tutti semplici strumenti di laboratorio capaci di trasformare la scuola in un laboratorio diffuso e le aule in atelier. In tal guisa il presente progetto si inserisce in un più vasto progetto di ribaltamento delle prospettive tradizionali di relazione e controllo degli apprendimenti. In quest'ottica, sono gli studenti a spostarsi da un ambiente all'altro. Quindi, accanto alla ridefinizione degli spazi, occorrerà: 1. Rivedere le modalità di fruizione degli spazi, attraverso veri e propri studi di fattibilità che simulino la riorganizzazione delle aule e la gestione dei flussi degli studenti nei cambi d'ora, rimanendo in una cornice che garantisca il rispetto delle norme di sicurezza. 2. Rivedere la gestione del tempo, con una nuova impostazione dell'orario: esperienze simili in altri istituti suggeriscono di prevedere intervalli di 5 minuti tra le lezioni, in modo tale da consentire agli alunni di muoversi da un corridoio all'altro; gli studenti degli istituti che hanno già sperimentato questo modello riferiscono che lo spostarsi fisicamente da una parte all'altra rinnova la capacità attentiva e migliora le prestazioni. Essendoci più momenti diffusi di pausa, se pur brevi, si avverte meno l'esigenza di intervalli prolungati. Infatti, viene previsto un solo intervallo della durata di 10 minuti. Un'organizzazione di questo tipo consente anche un'ottimizzazione degli spazi in quanto le aule sono utilizzate per l'intera mattinata. 3. Incentivare la trasformazione della relazione con gli studenti; le nuove parole d'ordine saranno: dal controllo alla corresponsabilità nella gestione di spazi, dei tempi e dei materiali; sviluppo dello spirito di appartenenza. Da questa prospettiva, il presente progetto è parte di un percorso che punta a fare della nostra scuola il luogo dove personale e studenti, con aree relax e biblioteche diffuse, anche al pomeriggio e in sostanziale autonomia, possano studiare da soli o in gruppo.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

51 spazi didattici, di cui 4 laboratori di informatica (32 Mac Apple) un laboratorio di fisica e un laboratorio di chimica-scienze. Le aule hanno le seguenti dotazioni: 1-Touch Panel SMART + portatile HP covid: 17 aule 2-Touch Panel SMART: 2 aule 3-Touch Panel Promethean + portatile HP covid: 3 aule 4-Touch Panel Promethean + Macmini: un laboratorio 5-Videoproiettore Epson + computer nuc: 5 aule 6-Videoproiettore Epson + computer fisso: 3 aule 7-computer nuc in 19 aule di cui 2 doppie Nel laboratorio di Fisica sono presenti, tra gli altri materiali, i seguenti kit che possono essere distribuiti nelle aule tematiche di Fisica: 12 kit di meccanica 1 12 kit con elementi di supporto 12 kit di meccanica 2 6 kit di ottica (geometrica), di cui un laser a fasci multipli 6 kit di circuiti + 6 schede 3 multimetri 6 amperometri 6 voltmetri 3 resistenze variabili 3 alimentatori Nel laboratorio di Chimica/Scienze sono presenti, tra gli altri materiali, 6 microscopi di nuova generazione, con relativi tablet e 18 meno recenti; scatole di vetrini con preparati normali, patologici, campionatura di tessuti vegetali e animali, globi, modelli anatomici, campioni di minerali e rocce. Tali materiali saranno ridistribuiti nelle aule tematiche di scienze. Per quanto riguarda gli arredi, tutte le aule sono dotate di cattedra, banchi e sedie tradizionali. In tutte aule, oltre alla lim/touch panel sono presenti lavagne in ardesia o bianche da pennarello. Situazione pc : Carrelli di ricarica pc: 3 (ora in ufficio tecnici) Portatili: -45 HP covid; -18 Acer (ex info6) che non tengono la carica; -7 HP (ex info6), utilizzabili, anche se non nuovissimi -4 portatili, da utilizzare solo in emergenza perché poco performanti;

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Si intende realizzare ambienti di apprendimento immersivi che contribuiscano ad agevolare una didattica innovativa e rinforzino il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica in un'ottica coerente con le priorità del RAV: Puntare sul valore dell'autonomia e dell'autoregolazione in quanto aspetti fondamentali dell'"imparare ad imparare"; Migliorare le performance degli studenti. Per raggiungere i predetti obiettivi verranno realizzate aule tematiche personalizzate, inserite in corridoi dedicati ad ambiti disciplinari. Aule e corridoi saranno dotate degli strumenti specifici delle discipline e dei materiali che inducano la percezione da parte degli studenti di immergersi nell'atmosfera della disciplina stessa. L'intenzione, pertanto, è suddividere la scuola in aree disciplinari (area umanistica, area STEM, area Scienze giuridico-economiche, area delle Lingue straniere, etc.) con aule dedicate alle materie di studio, contenenti gli oggetti della disciplina (dizionari, piccole biblioteche, strumenti di laboratorio) che trasformino la scuola in una sorta di laboratorio diffuso e le aule in atelier.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULA TIPO 1	12	digital board esistente	pittura tematica parete+libreria+supporto	Realizzazione di ambienti immersivi fondati sulla portabilità del digitale, nei quali lo studente sia calato nell'atmosfera delle varie discipline
AULA TIPO 2	18	acquisto digitalboard	pittura+libreria+supporto laptop e un eventuale Wall con Qrcode per ambiente digitale di sharing didattico	Realizzazione di ambienti immersivi, nei quali lo studente sia calato nell'atmosfera delle varie discipline
AULA TIPO 3	6	digital board esistente o da acquistare	pittura+supporto laptop+plexiglass+libreria	Aula Jolly in caso di chiusura dell'orario
AULA TIPO 4	3	pc docente+supporto+visual learning con wall che introduce ad ambiente digitale condiviso	libreria	Realizzazione di ambienti immersivi, nei quali lo studente sia calato nell'atmosfera delle varie discipline

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

a) il docente rimane nell'aula tematica e/o nel corridoio immersivo, mentre gli studenti si spostano da un ambiente all'altro. b) innovazioni organizzative del tempo: prevedere intervalli di 5 minuti tra le lezioni onde consentire agli alunni di muoversi da un corridoio all'altro; c) innovazioni didattiche e metodologiche: favorire una sempre maggiore integrazione tra didattica e digitale all'interno dei nuovi ambienti di apprendimento. Ci si pone, fra gli altri, l'obiettivo di d) incentivare la corresponsabilità degli studenti nella gestione di spazi, tempi e materiali e di consolidare lo spirito di appartenenza. La scuola diventa il luogo degli studenti con biblioteche diffuse delle quali gli studenti possono fruire, anche a pomeriggio, in sostanziale autonomia, per studiare da soli o in gruppo. e) portabilità del digitale.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La predisposizione di ambienti di apprendimento e metodologie didattiche flessibili e fondate sul cooperative learning agevolerà processi di inclusione non solo all'interno dello stesso gruppo classe ma nell'ambito dell'itero Istituto nella misura in cui il focus si sposterà dal controllo all'autonomia dello studente (autonomia nei movimenti, negli apprendimenti, nel controllo di sé e del Sè). Di conseguenza la scuola e la classe diventeranno un ecosistema di sostenibilità sociale e culturale centrato sulla responsabilità e sull'aumento dei livelli di autonomia per tutti e per ciascuno.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Va premesso che il gruppo di progettazione preliminare si è occupato di un progetto molto più ampio all'interno del quale il presente si colloca come intervento culturalmente ed ecologicamente trainante in continuità con il progetto Labs per le nuove professioni. Esso è nato perciò con l'individuazione di una coordinatrice di progetto, di un referente della progettazione degli spazi, di una della ri-progettazione del tempo e di tre per i laboratori per le nuove professioni. Accanto a queste componenti si è mossa la figura dell'animatore digitale e di due assistenti tecnici che hanno contribuito in modo determinante a mappare e sviluppare una visione del digitale d'Istituto (del digitale, quindi, come momento di sviluppo delle autonomie). La DSGA e il DS ha poi messo fatto una sintesi anche finanziaria delle proposte. In sede di progettazione esecutiva si dovrà ricalcare questo modello fondato su una certa divisione del lavoro ma anche su incontri e figure di sintesi.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Formazione del personale della comunità scolastica: data la complessità dell'iniziativa, la formazione riguarderà il personale docente e non docente, gli studenti e i genitori. Particolare attenzione si riserverà alla formazione che si svolgerà all'inizio di ogni anno scolastico in cui alcuni studenti, opportunamente preparati, svolgeranno funzioni di formatori e tutor nei confronti dei compagni relativamente alle modalità di fruizione degli spazi e alle procedure.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	575

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		116.430,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		18.225,69 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.240,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.766,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				167.661,69 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.