



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.208,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. J.M. KEYNES

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOIS00800D

Città

CASTEL MAGGIORE

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE ANTONIO

Cognome

RINALDI

Codice fiscale

RNLSVT79L24I356S

Email

dirigente.scolastico@istitutokeynes.edu.it

Telefono

3285814143

Referente del progetto

Nome

Diana

Cognome

Coppola

Codice Fiscale

CPPDNI82P55G813Z

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D23004850006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45489

Titolo progetto

INForma con il digitale

Descrizione progetto

L'esito delle rilevazioni sui fabbisogni formativi riguardo l'uso delle nuove tecnologie, condotte nella nostra scuola, ha fornito un forte interesse del personale scolastico docente e non docente nel miglioramento delle proprie competenze digitali in merito all'utilizzo di software in cloud (Google Suite e App di Google), nell'alfabetizzazione digitale, spunti tecnologici per integrare il digitale in classe e utilizzo dei dispositivi hardware forniti dalla scuola. Inoltre, è stato richiesto l'attivazione di uno sportello di supporto informatico digitale multimediale. Pertanto, sfruttando i fondi di questo progetto, si intende accogliere la richiesta del personale scolastico e potenziare la formazione. Si sottolinea, inoltre l'importanza strategica del tema della privacy e della cybersecurity, e di quello legato alla digitalizzazione dei processi amministrativi (appalti, gestione del personale, organizzazione digitale della segreteria didattica, management e middle-management digitali).

Data inizio progetto prevista

01/05/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	6	Compilato	13.104,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.080,42 €	1	Completato	6.080,42 €

Totale richiesto per l'intervento

43.208,42 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il personale scolastico docente e non docente non in possesso di un background informatico ha dimostrato particolare attenzione al potenziamento delle proprie competenze per: l'utilizzo del computer nelle sue applicazioni di base, in particolare i software di ufficio, la gestione della posta elettronica e della rete Internet; l'esplorazione e la sperimentazione delle potenzialità di Google Drive e dei servizi Google Apps (Documenti, Presentazioni, Fogli e Moduli); le strategie e metodologie didattiche che, integrando il digitale, possono arricchire le lezioni per renderle più partecipate, varie e dialogate; utilizzare al meglio gli strumenti in dotazione alla scuola per ridurre lo sforzo e massimizzare il successo didattico; aggiornamento delle competenze del personale docente afferente il dipartimento di Scienze e Chimica. Per soddisfare tali richieste sono previsti i seguenti corsi: Alfabetizzazione informatica e/o Google Drive e le App di Google per una scuola innovativa e/o Integrare il digitale per una didattica innovativa e/o gli strumenti della scuola digitale e/o Percorso di Biologia Molecolare e/o una minaccia online concreta: il fenomeno della disinformazione e/o Insegnare e apprendere nell'era dell'Intelligenza Artificiale Generativa e/o progettare azioni didattiche con le STEM (podcasting e data storytelling); i processi, le pratiche, i software dell'Amministrazione digitale; e-management e middle-management digitale.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☐ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☐ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Per il corso Integrare il digitale per una didattica innovativa, l'area del DigCompEdu 2.2 di riferimento è Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. Per il corso Gli strumenti della scuola digitale, l'area del DigCompEdu 2.2 di riferimento è Area 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati Per il corso Alfabetizzazione informatica, le aree del DigCompEdu 2.2 di riferimento sono Area 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati Area 2: Comunicazione e collaborazione Area 3: Creazione di contenuti digitali Per il corso Google Drive e App di Google per una scuola innovativa, le aree del DigCompEdu 2.2 di riferimento sono: Area 2: Comunicazione e collaborazione Area 3: Creazione di contenuti digitali

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Sarà possibile una collaborazione con partner del territorio sui seguenti temi: Biologia Molecolare e bioinformatica; le minacce concrete on-line e il fenomeno della disinformazione; insegnare e apprendere nell'era dell'Intelligenza Artificiale Generativa; progettare azioni didattiche con le STEM (podcasting e data storytelling); privacy e sicurezza dei dati nei processi amministrativi e didattici.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

I corsi saranno svolti in presenza presso i laboratori informatici dell'Istituto e prevedono lezioni teoriche e pratiche. Ogni partecipante avrà a disposizione un proprio pc che permetterà di svolgere l'attività pratica nel rispetto del principio learning by doing proprio dell'Informatica. Alfabetizzazione informatica: l'obiettivo è fornire ai partecipanti non in possesso di un background informatico competenze di base per utilizzare al meglio gli strumenti in dotazione alla scuola per ridurre lo sforzo e massimizzare il successo didattico (almeno 20 ore). Google Drive e le App di Google per una scuola innovativa. Il focus sarà sui servizi ottimizzati di Google e finalizzato a promuovere modalità collaborative di lavoro in ambiente condiviso. Tutte le APP, analizzate nell'ottica della modalità di lavoro in condivisione, saranno funzionali a incoraggiare la collaborazione tra il personale scolastico, anche per la realizzazione di repository. Durata prevista: (34 ore in moduli da 11-12 ore). Integrare il digitale per una didattica innovativa si pone l'obiettivo di illustrare strategie e metodologie didattiche che, integrando il digitale, possono arricchire le lezioni per renderle più partecipate, varie e dialogate. In un'ottica che pone gli alunni sempre al centro del percorso formativo, si cercherà di offrire spunti che, pur partendo da basi teoriche, possano essere spendibili nell'immediato in aula. Durata prevista: 10 ore. Gli strumenti della scuola digitale: l'obiettivo è fornire ai partecipanti le competenze di base per utilizzare al meglio gli strumenti in dotazione alla scuola. Durata prevista: 10 ore. Percorso di Bioinformatica: l'obiettivo è affrontare, attraverso le attività laboratoriali, tematiche nell'ambito della microscopia, della biologia molecolare e delle biotecnologie. Durata prevista: 10 ore. Una minaccia online concreta: il fenomeno della disinformazione 15 ore per dotare gli insegnanti di strumenti essenziali per affrontare il crescente problema della disinformazione e delle fake news nell'ambiente digitale. Insegnare e apprendere nell'era dell'Intelligenza Artificiale Generativa 15 ore con l'obiettivo di valutare le problematiche dell'impatto delle nuove tecnologie di IA nella didattica. Progettare azioni didattiche con le STEM (podcasting e data storytelling) 15 ore per equipaggiare i docenti degli strumenti teorici e pratici per progettare percorsi di apprendimento basati sul digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

Importo totale (numero edizioni)

24.024,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
6		60		13.104,00 €	

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	178.83	6.080,42 €
Importo totale attività					6.080,22 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.