



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

89.107,51 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. J.M. KEYNES

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOIS00800D

Città

CASTEL MAGGIORE

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

SALVATORE ANTONIO

Cognome

RINALDI

Codice fiscale

RNLSVT79L24I356S

Email

dirigente.scolastico@istitutokeynes.edu.it

Telefono

3285814143

Referente del progetto

Nome

Diana

Cognome

Coppola

Codice Fiscale

CPPDNI82P55G813Z

Email

coppola.diana@istitutokeynes.edu.it

Telefono

3382755486

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D23004020006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27767

Titolo progetto

Ovvero come Babel sul libro della Natura

Descrizione progetto

L'IIS Keynes intende "orientare al mondo" i propri studenti e le proprie studentesse facendo tesoro dell'esperienza dei laboratori curricolari progettati nell'ambito del Progetto Ancore e Bussole: ad un mondo complesso e "babelico", così, intendiamo rispondere con un approccio complesso dove l'approccio STEM è esso stesso multilinguistico e multisimbolico. Intendiamo anche inserire questo progetto nella progettazione generale dell'Istituto che punta a sviluppare autonomia e responsabilità attraverso gli apprendimenti: in tale solco si pone particolare attenzione ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che, come sottolineato dai suggerimenti metodologici per le scuole del secondo ciclo contenuti nelle Linee guida STEM, rendono significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. In sostanza, attraverso i laboratori STEM e i percorsi multilinguistici intendiamo offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, di valorizzare i propri stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative anche nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale. A tutto ciò si accompagna la formazione docente sulla metodologia CLIL e/o sulle lingue straniere (inglese e/o tedesco e/o francese e/o spagnolo) che potrà rendere accompagnare i docenti in una crescita professionale strategicamente orientata alle priorità d'Istituto. Sono stati così analizzati i fabbisogni della popolazione studentesca nei riguardi delle discipline STEM, attraverso opportuni monitoraggi nei Dipartimenti Disciplinari. Da tale monitoraggio è emersa una gamma di interessi multidisciplinari nei riguardi delle nuove tecnologie, delle azioni favorevoli all'orientamento degli studenti e studentesse, il consolidamento e l'ampliamento di alcuni moduli della programmazione didattica ordinaria. L'intervento proposto mira anche a contrastare il cosiddetto divario di genere, ovvero il numero di studentesse interessate alle discipline STEM.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	25	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.796,80 €	8	Compilato	30.374,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.351,79 €	1	Completato	7.351,79 €

Totale richiesto per l'intervento

77.276,19 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Sono stati analizzati i fabbisogni della popolazione studentesca nei riguardi delle discipline STEM, attraverso opportuni monitoraggi nei Dipartimenti Disciplinari. Dal monitoraggio è emersa una gamma di interessi multidisciplinari nei riguardi delle nuove tecnologie, delle azioni favorevoli all'orientamento degli studenti e studentesse, il consolidamento e l'ampliamento di alcuni moduli della programmazione didattica ordinaria. L'intervento proposto mira anche a ridurre il divario di genere, ovvero il numero di studentesse interessate alle discipline STEM. Pertanto, al fine di mettere in coerenza le azioni col curriculum d'Istituto, sarà necessario integrare le azioni di orientamento con l'approccio STEM in ambito informatico, robotico, bio-chimico ed economico-statistico, ancorandolo agli interventi PNRR effettuati sui laboratori co-curricolari. E' inoltre radicalmente importante radicare l'approccio STEM alle discipline umanistico-letterarie e trans-formarlo in un approccio STEAM e in quello della progettazione grafica e topografica.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nell'ambito delle STEM, si prevedono i seguenti corsi per studenti e studentesse: Preparazione ai TOLC per l'accesso ai percorsi di studi universitari con sviluppo delle sezioni Matematica, Logica, Biologia, Fisica, Chimica. (previsti 5 corsi da 10 ore con incontri da due ore, per complessive 50 ore) con approccio laboratoriale. Creazione e utilizzo di avatar IA per tematiche di matematica e fisica (previste 20 ore con incontri da 2 ore). Laboratorio pratico di Fisica: Arduino - imparare a programmare la scheda arduino per interagire con sensori, pilotare motori dc e robot (previste 30 ore con incontri da 2 ore). Imparare a programmare: dallo sviluppo dell'algoritmo allo script in Python (previste 30 ore in dieci incontri da tre ore ciascuno).. Progetto Girls Code it Better (previste 45 ore con 15/16 incontri concordati da 3 ore) Storytelling e videomaking filosofico: percepire, rappresentare, raccontare (previste 20 ore con incontri da 2 ore ciascuno). Programmazione preferibilmente Python e integrazione con la robotica; percorsi di bioinformatica e di business intelligence; azioni di progettazione grafica capaci di fare della scuola un laboratorio totale di comunicazione visiva; story-telling (anche in lingua straniera) e intelligenza artificiale; corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche; formazione docenti sulla metodologia cilil.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BOIS00800D	IIS Keynes	Castel Maggiore

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☒ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative sono proprie dei corsi proposti nell'ambito di Coding, pensiero computazionale, robotica, che sono: Creazione e utilizzo di avatar IA per tematiche di matematica e fisica. Imparare a programmare: dallo sviluppo dell'algoritmo allo script in Python. Laboratorio pratico di Fisica: Arduino - conoscere la scheda hardware Arduino, collegare Arduino ad un PC, programmare con arduino, interagire con i sensori, costruire un robot a due ruote, pilotare motori DC, programmare un robot a due ruote, rendere un robot a due ruote autonomo. Progetto Girls Code it Better. Essi hanno l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle professioni digitali che si prevede prenderanno piede nel prossimo futuro. In particolare, avranno lo scopo di indirizzare gli studenti a riconoscere la centralità delle competenze digitali necessarie ad affrontare la vita e la loro professione, utilizzando efficacemente e consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative sono proprie dei corsi proposti nell'ambito di Informatica e intelligenza artificiale, che sono: Creazione e utilizzo di avatar IA per tematiche di matematica e fisica. Imparare a programmare: dallo sviluppo dell'algoritmo allo script in Python. Progetto Girls Code it Better. Storytelling e videomaking filosofico: percepire, rappresentare, raccontare. Si richiama quanto già espresso al punto precedente. Per i primi tre corsi elencati l'associazione è immediata, mentre per l'ultimo corso proposto la conoscenza informatica riveste un carattere fondamentale per l'utilizzo degli strumenti e delle innovazioni tecnologiche necessarie per costruire, montare e tagliare gli elementi della videonarrazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative sono proprie dei corsi proposti nell'ambito di Competenze digitali e Innovazione, che sono: Creazione e utilizzo di avatar IA per tematiche di matematica e fisica. Imparare a programmare: dallo sviluppo dell'algoritmo allo script in Python. Progetto Girls Code it Better. Storytelling e videomaking filosofico: percepire, rappresentare, raccontare. I corsi proposti metteranno al centro gli studenti dando loro la possibilità di acquisire le competenze richieste combinando la metodologia del learning by doing con quella del thinking by doing; in altre parole combinando il fare meccanico con una logica di pensiero acquisendo così una consapevolezza delle azioni. Inoltre, nella realizzazione di compiti di realtà si prediligerà la metodologia PBL con richiami ai principi del Project Management per meglio comprendere le fasi di progetto che culminano nella realizzazione del prodotto finale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni formative sono proprie dei corsi proposti, in particolare: Preparazione ai TOLC per l'accesso ai percorsi di studi universitari con sviluppo delle sezioni Matematica, Logica, Biologia, Fisica, Chimica. Progetto Girls Code it Better. Nello specifico, come già sta in parte avvenendo e come evidenziato dal Dipartimento Disciplinare competente, la scuola, sulla scia di progetti già attuati (come ad esempio Tecnoragazze) porrà particolare attenzione all'incoraggiamento e alla partecipazione di una nutrita "quota rosa" nello sviluppo della carriera STEM e del percorso formativo, con particolare riferimento alla preparazione dei TOLC.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si intendono attivare i seguenti corsi di Lingue: Inglese B1, B2 e C1 Francese B1 e B2 Spagnolo B1 e B2 Tedesco B1 e B2 I corsi saranno orientati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (PET, FIRST certificate, CAE, DELF B1 e B2, DELE B1 e B2, Zertifikat B1 e B2) attraverso una metodologia che mira allo sviluppo delle 4 abilità linguistiche. Si prevede l'acquisto di un testo specifico per sviluppare le competenze linguistiche necessarie per affrontare con successo gli esami di Certificazione. I corsi si svolgeranno in presenza una volta alla settimana per la durata di 2 ore in giorni diversi, a seconda della lingua scelta. Per ogni corso sono previsti un massimo di 25 studenti a classi aperte, coinvolgendo in tal modo tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto. TOTALE ORE PREVISTE PER OGNI CORSO: corsi di livello B1 ore previste 24 corsi di livello B2 e C1 ore previste 30 Le ultime 2 ore di corso saranno dedicate allo svolgimento di una prova di simulazione d'esame. Alla fine dei corsi si potranno sostenere gli esami di Certificazione Linguistica presso gli Enti Certificatori ufficiali.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Girls Code It Better è un progetto di Officina Futuro Fondazione W-Group insieme a partner locali, nazionali e istituzionali. Il gruppo di progettazione esecutiva e il RUP valuteranno le forme di coinvolgimento rispettando il regolamento sull'attribuzione di incarichi interni/esterni e il Codice degli appalti pubblici.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Qualora, dopo l'avvio del progetto, non siano reperibili risorse interne alla scuola e all'amministrazione scolastica.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti che presidieranno rispettivamente l'area delle ICT-IA, delle Scienze matematiche e naturali, della progettazione grafica e delle lingue (Inglese, Spagnolo, Tedesco, Francese) sia in relazione agli studenti che in relazione ai docenti. Il gruppo in un primo momento rileva i fabbisogni dei destinatari, attraverso un Google Form da inviare a tutti i docenti in servizio nell'Istituto. Successivamente, programma, accompagna e monitora le attività messe in atto sia in presenza che attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo di lavoro gestisce le varie attività tenendo conto dei bisogni delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, mediante azioni coerenti con le linee guida per le STEM e l'orientamento, con particolare attenzione alle pari opportunità di genere.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
25	500	39.550,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
			Importo totale attività		3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
30.374,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	216.22	7.351,48 €
				Importo totale attività	7.351,48 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	4	Compilato	10.931,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	900,12 €	1	Completato	900,12 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il corso di metodologia CLIL, basato sulla lingua Inglese, sarà mirato a potenziare le competenze pedagogico-didattico e linguistico-comunicativo degli insegnanti in servizio. Si prevede di strutturare il corso in attività frontali improntate agli aspetti teorico-metodologici, attività laboratoriali finalizzate alla predisposizione di percorsi didattici. Il corso verrà tenuto da un formatore esperto e avrà la durata di 10 ore suddivise in incontri di 2 ore. I corsi di lingua saranno orientati al conseguimento delle certificazioni linguistiche (PET, FIRST certificate, CAE, DELF B1 e B2, DELE B1 e B2, Zertifikat B1 e B2) attraverso una metodologia che mira allo sviluppo delle 4 abilità linguistiche. Si prevede l'acquisto di un testo specifico per sviluppare le competenze linguistiche necessarie per affrontare con successo gli esami di Certificazione. I corsi si svolgeranno in presenza una volta alla settimana per la durata di 2 ore in giorni diversi, a seconda della lingua scelta. Per ogni corso sono previsti un massimo di 15 docenti. TOTALE ORE PREVISTE PER OGNI CORSO: corsi di livello B1 ore previste 24 corsi di livello B2 e C1 ore previste 30 Le ultime 2 ore di corso saranno dedicate allo svolgimento di una prova di simulazione d'esame. Alla fine dei corsi si potranno sostenere gli esami di Certificazione Linguistica presso gli Enti Certificatori ufficiali.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	ING FR TED SP
Livello B2	2	15	ING FR TED SP
Livello C1	1	15	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	TUTTE LE NON LINGUISTICHE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
Importo totale attività					2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

10.931,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	26.47	899,98 €
				Importo totale attività	899,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.