



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "J. M. Keynes"

Via Bondanello, 30 - 40013 CASTEL MAGGIORE (BO)
C.F. 92001280376 - Tel. 0514177611 - Fax 051712435

e-mail: segreteria@keynes.scuole.bo.it - web: <http://keynes.scuole.bo.it>



Prot. n.1179/C14S

Castel Maggiore, 14 febbraio 2018

Progetto PON FSE 2014-2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"
Prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 - Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio
CUP E79G16001600007

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo progetto
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-EM-2017-202	Non ti vogliamo perdere

AVVISO PUBBLICO INTERNO PER LA SELEZIONE DEL REFERENTE DELLA VALUTAZIONE, DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la Circolare prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, emanata nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, approvata da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e rivolta alle Istituzioni scolastiche statale, avente ad oggetto: **"Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.)"**;

Visto il progetto "Non ti vogliamo perdere" presentato dallo scrivente istituto con candidatura n. 32164 ;

Vista la Nota M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID/31701 del 24/07/2017 con oggetto: "Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale finalizzato alla realizzazione di progetti "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.;M.I.U.R. con oggetto: "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. **Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto"**;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 35/2016 del 04/11/2016, con la quale è stata approvata la presentazione della candidatura per il progetto in oggetto - Candidatura n. 32164;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 40/2016 del 20/12/2016 di approvazione del PTOF aa.ss. 2016-2019, nonché la delibera n. 28/2017 del 27/10/2017 di approvazione del relativo POF as 2017/18;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto n. 18/2017 del 21/09/2017, con la quale è stato assunto in bilancio il finanziamento europeo assegnato all'istituto per la realizzazione del progetto PON FSE in oggetto;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Vista la determina a contrarre predisposta dalla Dirigente Scolastica con nota prot. 773/C14s del 31/01/2018;

Visto il Programma Annuale ef 2018 e la situazione finanziaria alla data odierna dello scrivente istituto;

Visto il Regolamento di Istituto dell'attività negoziale per la fornitura di beni e servizi, approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 33/2017 del 24/11/2017;

Visto il Regolamento di Istituto per la disciplina degli incarichi agli esperti interni/esterni, approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 34/2017 del 24/11/2017;

Viste le note dell'Autorità di Gestione relative alla gestione delle procedure ed attività inerenti la realizzazione dei Progetti PON FSE ed in particolare la nota prot. 34815 del 2 agosto 2017 "Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti";

Visto l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

Ritenuto necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali, ESPERTI E TUTOR, per lo svolgimento delle attività formative relative ai **moduli sotto riportati**, accertando preliminarmente la presenza e/o disponibilità nel proprio corpo docente delle risorse professionali necessarie;

INDICE

il presente **Avviso pubblico** per la **selezione tra il personale docente interno dello scrivente istituto**, mediante procedura comparativa di titoli, delle seguenti figure necessarie per la realizzazione delle attività previste dal suddetto progetto:

- Referente alla valutazione per l'intero percorso formativo;
- Tutor per singolo modulo;
- Esperto per singolo modulo.

Il progetto "**Non ti vogliamo perdere**" si articola nei moduli di seguito indicati:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato modulo	Totale autorizzato progetto
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-EM-2017-202	Padroni della lingua, padroni di sé	€ 5.082,00	
		Saper contare per contare	€ 5.082,00	
		Settimana azzurra	€ 5.082,00	
		Lezioni multisport	€ 5.082,00	
		Certificazioni in lingua tedesca	€ 5.082,00	
		Certificazioni PET FIRST	€ 5.082,00	
		Teatro in inglese 'Keynes Theatre Company'	€ 5.082,00	
		Totale	€ 35.574,00	

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

Il progetto intende incidere sulle differenze che caratterizzano alcune fasce di studenti e che impediscono il raggiungimento del successo formativo, in particolare:

- ✗ il dislivello nei livelli di partenza nelle competenze di base caratterizzanti il passaggio dalla secondaria di 1° grado a quella di 2° grado;
- ✗ il dislivello rispetto alla partecipazione ad attività extracurricolari che richiedono, ad esempio, un impegno finanziario aggiuntivo non sostenibile dalle famiglie;
- ✗ le minori opportunità, causate dal dislivello sociale o culturale di partenza, rispetto alla maggior parte degli studenti delle scuole.

Il progetto, pertanto, si pone i seguenti obiettivi:

- ✗ potenziare le competenze di base non possedute in grado sufficiente per il proseguimento degli studi, soprattutto nel biennio iniziale;
- ✗ potenziare le competenze di base non possedute per fattori legati all'immigrazione;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

- ✗ consentire agli studenti in svantaggio economico e sociale di poter accedere ad alcune attività per le quali sarebbe previsto il contributo della famiglia;
- ✗ consentire agli alunni in svantaggio sociale di seguire attività, come quella sportiva, che non fanno parte del loro vissuto quotidiano extrascolastico.

Le azioni da realizzare sono sostanzialmente di due tipi:

- azione didattica per il recupero di competenze pregresse non sufficientemente acquisite, la quale dovrà basarsi su metodologie che prevedano il maggior risultato in tempi relativamente brevi, puntando non sulle conoscenze, ma sulle competenze e sulla motivazione e ricorrendo soprattutto alla didattica laboratoriale, integrata d attività *peer to peer* o di *cooperative Learning*;
- azione didattica per la partecipazione, la quale consentirà agli alunni destinatari del progetto di poter accedere a quei gradi di competenze, quali le certificazioni, solitamente appannaggio di alunni dal background culturale e sociale più forte. Tale azione si svolgerà attraverso il coinvolgimento nella preparazione alle certificazioni linguistiche e nel coinvolgimento in corsi di tipo sportivo.

Le metodologie privilegiate per la realizzazione del progetto, in particolare le attività di potenziamento, saranno di tipo laboratoriale, fondate sul principio del *"si impara facendo"*. L'attività laboratoriale prevedrà realizzazioni da parte dei singoli studenti o da parte di gruppi, in modo che il percorso produca un prodotto finale del quale sarà responsabile lo studente stesso e che certificherà i suoi progressi o ne metterà in luce i limiti da superare. In corso d'opera, esperti e tutor opereranno le eventuali modifiche nelle metodologie adottate al fine di risolvere eventuali debolezze riscontrate. La metodologia adottata nei moduli dovrà comunque essere integrata con le attività curricolari e non dovrà ingenerare negli alunni la sensazione di appartenere a categorie "differenziate".

Il **carattere innovativo del progetto** risiede in diversi fattori:

- 1) la spinta ad una maggiore consapevolezza nel corpo docente della necessità di incidere con più forza e profondità nelle situazioni di svantaggio che, non essendo macroscopiche, non ricevono la dovuta attenzione (vedi, in particolare, dispersione nel biennio o insuccesso negli alunni di recente immigrazione);
- 2) l'implementazione di criteri di valutazione delle attività di progetto che abbiano una maggiore ed oggettiva certificazione, sia delle attività in corso d'opera, sia dei risultati finali, al di là delle normali pratiche formative o sommative usate in classe;
- 3) l'aumento delle attività di tipo laboratoriale così da contribuire al percorso di trasformazione della scuola;
- 4) la partecipazione di alunni ad attività finora appannaggio di studenti di altre fasce.

I risultati attesi sono i seguenti:

- 1) diminuzione della percentuale di studenti che nel primo biennio vanno incontro all'insuccesso scolastico a causa di modeste competenze di base e provenienza da ambienti sociali e culturali svantaggiati;
- 2) aumento degli studenti appartenenti alle fasce di cui sopra partecipanti ai corsi per la preparazione alle certificazioni linguistiche o alle attività sportive;
- 3) diminuzione del numero di studenti di recente immigrazione, sia nel biennio che nel triennio, che al momento non completano gli studi;
- 4) presa di coscienza da parte della scuola della necessità di cambiare l'approccio alla valutazione, alle attività laboratoriali e al coinvolgimento di studenti di "fasce deboli" nelle attività scolastiche.

OBIETTIVI FORMATIVI E DESCRIZIONE DEI SINGOLI MODULI

Il progetto si articola in 7 moduli, ognuno dei quali della durata di 30 ore, indirizzati a minimo 20 e massimo 30 studenti. L'attività deve essere svolta in orario extracurricolare e **concludersi entro il 31.08.2018**.

I moduli da realizzare sono i seguenti:

MODULO A) - PADRONI DELLA LINGUA, PADRONI DI SÉ

Il modulo intende rafforzare le competenze linguistiche di base della lingua italiana attraverso diverse modalità d'intervento didattico e si pone i seguenti obiettivi:

- recuperare le lacune pregresse degli alunni provenienti dalla secondaria di primo grado;
- potenziare lo strumento linguistico negli alunni di origine alloglotta, sia di recente che di più remota immigrazione.

In particolare, saranno oggetto di recupero e potenziamento:

- il lessico, con gli strumenti per l'arricchimento personale;
- le strutture grammaticali di base, anche in prospettiva dello studio di lingue straniere;
- le competenze di scrittura, con riguardo alle capacità di autocorrezione;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

- le competenze di comprensione del testo, non solo letterario.

Le modalità didattiche saranno orientate in base alle caratteristiche del gruppo alunni, con particolare attenzione all'approccio laboratoriale.

Sono previste 15 ore di studio assistito di gruppo e 15 ore di laboratori con produzione di lavori individuali.

MODULO B) - SAPER CONTARE PER CONTARE

Il modulo, allo scopo di potenziare le competenze di base della matematica degli alunni del primo anno, si pone l'obiettivo specifico del: **COSA SIGNIFICA AVERE UN METODO.**

Il corso, attraverso modalità laboratoriali con produzione anche di lavori individuali, intende condurre lo studente verso un "fare ragionato", in modo da correggere uno stile di apprendimento troppo spesso meccanico e acritico ed un atteggiamento a priori rinunciatario; "ragionare e produrre", piuttosto che "eseguire", restituisce alla disciplina il suo fascino e la avvicina allo studente. Al termine del corso, l'alunno dovrà avere consolidato le seguenti abilità:

- a. leggere attentamente e in modo critico il testo di un esercizio, interpretare e comprendere il linguaggio matematico ("Cosa c'è scritto?");
- b. saper riconoscere ed estrapolare le informazioni utili alla risoluzione dell'esercizio ("Cosa mi serve?");
- c. saper formulare ipotesi circa le procedure di risoluzione e le caratteristiche del risultato atteso, nella risoluzione di esercizi e problemi ("Prima di iniziare: come farò, cosa troverò e come sarà fatto!");
- d. individuare procedure per la verifica della validità del risultato trovato ("Ho fatto bene?").

Per raggiungere gli obiettivi, sarà utile svolgere anche attività di bridging costante con la realtà (passaggio dal numero alla quantità corrispondente e viceversa [esempio: il numero $1/4$ e $1/4$ di torta]).

MODULO C) - LEZIONI MULTISPORT

Attività sportiva rivolta ad alunni in situazioni di svantaggio che non praticano sport, insieme agli alunni che abitualmente lo praticano. Gli alunni verranno coinvolti in attività sportive al fine di evidenziare attitudini o di suggerire l'abitudine all'attività sportiva quale elemento di socializzazione, integrazione, tutela alla salute personale.

Attività da realizzare:

- Pattinaggio in linea (roller): apprendimento delle tecniche di base del pattinaggio (spingere, curvare, frenare);
- Fresbee: apprendimento delle tecniche di base dell'Ultimate fresbee (lanci, prese, tecnica di gioco);
- Tennis: apprendimento delle tecniche di base del Tennis (diritto, rovescio, volée, battuta).

MODULO D) - SETTIMANA AZZURRA

I partecipanti trascorreranno una settimana in una località marittima per partecipare ad un corso di vela insieme agli alunni che solitamente vi partecipano supportati dalle famiglie; la partecipazione presuppone l'equiparazione di fatto tra alunni di diverse fasce sociali e culturali.

Obiettivi:

- × appropriazione della tecnica degli sport veloci;
- × riconoscere le condizioni meteorologiche;
- × autonomia, autodisciplina, sviluppo dello spirito di cooperazione;
- × educazione alla solidarietà, al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.

MODULO E) - CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA: ZERTIFIKAT DEUTSCH B1 FÜR JUGENDLICHE

Il modulo, attraverso modalità laboratoriali con produzione anche di lavori individuali, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- recupero e consolidamento delle competenze linguistiche che possano far accedere l'alunno al corso di preparazione per il conseguimento Zertifikat Deutsch B1 für Jugendliche;
- raggiungimento di una competenza linguistica pari al livello B1 nelle diverse abilità di comprensione e produzione scritte e orali.

MODULO F) - CERTIFICAZIONI LINGUA INGLESE: PET e FIRST

Il modulo, attraverso modalità laboratoriali con produzione anche di lavori individuali, intende perseguire i seguenti obiettivi:

- recupero e consolidamento delle competenze linguistiche che possano far accedere l'alunno al corso di



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- preparazione per il conseguimento delle certificazioni Pet B1, First B2;
- raggiungimento di una competenza linguistica pari ai livelli B1 o B2 nelle diverse abilità di comprensione e produzione scritte e orali.

MODULO G) - TEATRO IN INGLESE "KEYNES THEATRE COMPANY"

Il progetto tende a rafforzare le seguenti competenze chiave europee previste per la scuola secondaria di secondo grado tra le 8 competenze chiave di cittadinanza:

- ✓ competenza nella lingua madre (stesura e lettura ad alta voce di un copione, impostazione del tono e del volume della voce, espressività);
- ✓ competenza nella lingua straniera (inglese, per il gruppo KTC: lettura di parti in lingua);
- ✓ imparare ad imparare (lavoro di gruppo, memorizzazione);
- ✓ competenze sociali e civiche (leadership, team building, rispetto delle regole);
- ✓ consapevolezza ed espressione culturale (approfondimento di tematiche culturali legate alla messa in scena).

Il modulo dovrà essere svolto in modalità laboratoriale, con la partecipazione finale anche ad eventi e manifestazioni teatrali.

FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

II REFERENTE DELLA VALUTAZIONE del progetto, con i seguenti compiti:

- 1) cooperare con il Coordinatore di Progetto, la DSGA, gli esperti ed i tutor di ciascun modulo al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione e delle modalità operative prefissate;
- 2) partecipare alle riunioni periodiche di carattere didattico - organizzativo;
- 3) garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di monitoraggio e valutazione iniziale, in itinere e finale, secondo le diverse esigenze didattiche e le richieste dell'Autorità di Gestione, facilitandone l'attuazione;
- 4) coordinare le iniziative di valutazione, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- 5) facilitare le iniziative di valutazione esterna, così come richiesto dall'Autorità di Gestione, garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;
- 6) curare la raccolta e informatizzazione dei dati relativi alla valutazione e la loro messa a disposizione per l'Autorità di Gestione.

II TUTOR per i singoli moduli, con i seguenti compiti:

- 1) predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- 2) curare la compilazione della scheda allievo completa del consenso al trattamento dei dati (come da modulo presente sul portale GPU), firmata dal genitore e non revocabile per l'intera durata del percorso formativo;
- 3) caricare nel sistema GPU i dati dei corsisti e costituire la classe virtuale per l'avvio delle attività;
- 4) curare il registro didattico e di presenza, sia cartaceo che on line, annotando le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione;
- 5) in accordo con l'esperto, definire e validare sulla piattaforma GPU la struttura del corso, inserendo i dati necessari (competenze specifiche, obiettivi operativi, fasi del progetto, metodologie, strumenti, luoghi, ecc..) per abilitare la gestione del modulo;
- 6) occuparsi del caricamento e gestione dei dati relativi agli alunni, alle presenze e alle attività svolte richiesti dalla piattaforma di gestione GPU;
- 7) curare il monitoraggio fisico del corso e le presenze degli alunni, motivandone la fedeltà al percorso intrapreso;
- 8) segnalare immediatamente il calo delle presenze, assumendo tutte le iniziative utili e necessarie per



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

- evitare che il numero dei partecipanti scenda a meno di 9 unità per due incontri consecutivi; in tal caso, segnalare subito l'evento al Referente di progetto per la sospensione del modulo;
- 9) relazionarsi continuamente con l'esperto per la corretta gestione del modulo;
 - 10) interfacciarsi con il referente della valutazione per lo svolgimento delle azioni di monitoraggio.

L'ESPERTO dei singoli moduli, con i seguenti compiti:

- 1) programmare in accordo con il Tutor le attività formative da realizzare;
- 2) partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
- 3) realizzare gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario concordato con la Scuola conferente, tramite il Referente di progetto ed il Tutor;
- 4) raccordarsi con il Tutor per la gestione dell'attività, fornendo anche tutte le informazioni necessarie per definire la struttura del modulo e gestirlo, per il caricamento e popolamento della piattaforma GPU;
- 5) produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura, pubblicandone, in collaborazione con il tutor, una versione elettronica sul Sistema informativo;
- 6) collaborare alla somministrazione di un questionario in itinere ed uno finale al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative;
- 7) interagire con il Referente della Valutazione per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati delle attività;
- 8) documentare puntualmente le attività;
- 9) provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

Gli esperti e i tutor si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

- a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto e per monitorare la ricaduta dell'intervento sul percorso curricolare
- ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;
- a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;

Resta a carico del referente della valutazione, degli esperti e dei tutor incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale registro cartaceo, anche sul sistema informatico GPU, reso obbligatorio dall'Autorità di Gestione per il monitoraggio ed il controllo, a distanza ed in tempo reale, dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Ognuna delle suddette figure si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico e a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nell'Istituto.

CANDIDATURE PER LE FIGURE DI REFERENTE DELLA VALUTAZIONE, ESPERTI E TUTOR

Per il conferimento dell'incarico di REFERENTE DELLA VALUTAZIONE, possono presentare domanda di disponibilità i docenti in servizio nello scrivente istituto e che possiedono:

- uno dei titoli di accesso previsti per l'insegnamento presso gli istituti secondari di II grado;
- adeguate competenze, anche non formali, di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza degli strumenti di office automation, funzionali all'autonoma gestione on-line dell'incarico assegnato attraverso la piattaforma GPU;
- adeguate competenze organizzative e relazionali, nonché competenze ed esperienze specifiche di monitoraggio e valutazione interne o esterne alla scuola.

Per il conferimento di incarichi di ESPERTI e TUTOR, possono presentare domanda di disponibilità i docenti in servizio nello scrivente istituto e che possiedono:

- i titoli di accesso previsti nella seguente tabella;
- competenze specifiche nella progettazione didattica per competenze attraverso le Unità di Apprendimento;



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- adeguate competenze, anche non formali, di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation, funzionali all'autonoma gestione on-line della misura assegnata attraverso la piattaforma GPU;
- adeguate competenze organizzative e relazionali, con capacità di gestione di gruppi di lavoro.

Modulo	Titolo di accesso esperto	Titolo di accesso tutor
Padroni della lingua, padroni di sé	Laurea per l'insegnamento nelle scuole secondarie di II grado di lingua italiana, oppure laurea per la classe di concorso A023 ed esperienza nell'insegnamento di italiano L2	Docente di italiano o italiano L2
Saper contare per contare	Laurea per l'insegnamento nelle scuole secondarie di II grado di matematica	Docente di matematica, fisica o informatica
Settimana azzurra	Laurea/titolo equivalente vecchio ordinamento per l'insegnamento nelle scuole secondarie di II grado di Scienze Motorie con preparazione specifica negli sport veloci	Docente di Scienze Motorie
Lezioni multisport	Laurea/titolo equivalente vecchio ordinamento per l'insegnamento nelle scuole secondarie di II grado di Scienze Motorie con preparazione specifica inerente il Pattinaggio in linea, il Tennis e l'Ultimate frisbee.	Docente di Scienze Motorie
Certificazione di lingua tedesca: Zertifikat Deutsch B1 für Jugendliche	Laurea per l'insegnamento nelle scuole secondarie di II grado di Lingua Straniera-Tedesco, con esperienza nella preparazione agli esami di certificazione esterna	Docente di Lingua e Cultura Straniera - Tedesco
Certificazioni di lingua inglese: PET FIRST	Laurea per l'insegnamento nelle scuole secondarie di II grado di Lingua Straniera-Inglese, con esperienza nella preparazione agli esami di certificazione esterna.	Docente di lingua e cultura straniera-Inglese
Teatro in inglese 'Keynes Theatre Company'	Docente con competenze acquisite e certificabili in campo teatrale e/o di regia in lingua inglese	Docente esperto in lingua inglese

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre la domanda di candidatura con relativi allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12.00 del 21/02/2018**, a mano presso l'Ufficio protocollo dello scrivente istituto o via mail all'indirizzo segreteria@keynes.scuole.bo.it. In caso di consegna via mail, nell'oggetto del messaggio deve essere indicato chiaramente che trattasi di candidatura in risposta al presente avviso di selezione.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

L'istanza di partecipazione va **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli allegati al presente avviso**, firmati in calce e corredati da apposito curriculum vitae in formato europeo.

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del presente avviso di selezione; non saranno esaminate domande predisposte tramite modulistica DIVERSA da quella allegata all'avviso di selezione.

La candidatura dovrà quindi contenere i seguenti documenti:

- Domanda di ammissione (come da allegato)
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli e le esperienze di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente avviso e soggetti ad autovalutazione mediante le sottoindicate schede;
- Scheda di autovalutazione dei punteggi (come da allegato).

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae e nella scheda di autovalutazione dei punteggi.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV**CRITERI DI SELEZIONE**

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate e sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi specificati nelle seguenti schede di valutazione. Il reclutamento avverrà secondo i seguenti criteri :

SELEZIONE REFERENTE DELLA VALUTAZIONE DEL PROGETTO

TITOLI E COMPETENZE CULTURALI VALUTABILI	CONDIZIONI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea/Laurea o titolo vecchio ordinamento per l'insegnamento in scuole secondarie di II grado	Condizione di ammissibilità	
Possesso di: competenze informatiche e digitali; competenze organizzative e relazionali; competenze ed esperienze di monitoraggio e valutazione	Condizione di ammissibilità	
Altri titoli pari o superiori a quello d'accesso: Lauree, Abilitazioni, Dottorati ricerca, Corsi di specializzazione, Master pertinenti con progetto o con attività di monitoraggio/valutazione	2 punti per titolo	Max 4 p
Altri titoli pari o superiori a quello d'accesso: Lauree, Abilitazioni, Dottorati ricerca, Corsi di specializzazione, Master non pertinenti con progetto o con attività di monitoraggio/valutazione	1 punto per titolo	Max 2 p
Aggiornamento e formazione in servizio relativa a progetti PON	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, ecc.)	2 punti per ogni certificazione	Max 4 p
Partecipazione a corsi di formazione specifica attinente ai moduli del progetto e/o area tecnologico-informatica e/o per attività di valutazione, con durata non inferiore a 6 ore e frequentati negli ultimi 5 anni	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Partecipazione a corsi di formazione specifica attinente all'Azione (inclusione, DSA, BES, bullismo, italiano per stranieri, ...), con durata non inferiore a 6 ore e frequentati negli ultimi 5 anni	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Esperienza di docenza in istituti di II grado e/o di docenza universitaria su classe di concorso coerente con area in cui ricade il modulo richiesto	1 punto per ogni anno e con servizio di almeno 6 mesi all'anno	Max 6 p
Attività di tutoring/docenza in Progetti di FORMAZIONE o di laboratorio su temi simili a quelli del progetto con una durata di almeno 10 ore nell'ultimo quinquennio	1 punto per attività	Max 5 p
Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.N.S.D.	2 punti per attività	Max 6 p
Esperienze di Valutatore in Progetti Europei PON/POR	3 punti per ogni incarico	Max 21 p
Esperienze/incarichi pregressi di valutatore o referente per la valutazione (INVALSI; RAV,...) in ambito scolastico	3 punti per ogni esperienza/incarico	Max 21 p
Esperienze/incarichi pregressi di valutatore in ambito non scolastico e al di fuori di Progetti Europei PON/POR	1 punto per ogni esperienza/incarico	Max 5 p
Esperienze di Esperto o Tutor in Progetti Europei PON/POR	1 punto per ogni incarico di almeno 15 ore	Max 5 p
Progettazione e realizzazione di progetti PON/POR	2 punti per ogni incarico	Max 6 p
Partecipazione al P.d.M	2 punti per anno	Max 6 p
		Max 100 p



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

SELEZIONE ESPERTI PER SINGOLI MODULI

TITOLI E COMPETENZE CULTURALI VALUTABILI	CONDIZIONI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea/Laure a o titolo vecchio ordinamento coerente con area di intervento, come indicato nella tabella "Titoli di accesso esperti" sopra indicata	Condizione di ammissibilità	
Possesso di: competenze informatiche e digitali; competenze organizzative e relazionali; capacità di gestione gruppi di lavoro	Condizione di ammissibilità	
Possesso delle competenze sportive o di preparazione alle certificazioni linguistiche o in campo teatrale e/o di regia in inglese, richieste ad integrazione del titolo d'accesso per i diversi Moduli	Condizione di ammissibilità	
Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso afferente alla tipologia di intervento per i percorsi di tipo disciplinare	2 punti	Max 2 p
Altre Lauree, Abilitazioni, Dottorati ricerca, Corsi di specializzazione, Master pertinenti con progetto o ricadenti in area didattica attinente al modulo richiesto	2 punti per titolo	Max 4 p
Altre Lauree, Abilitazioni, Dottorati ricerca, Corsi di specializzazione, Master non pertinenti al modulo richiesto	1 punto per titolo	Max 2 p
Titoli speciali a) Esperienza certificata di Flipped classroom b) Esperienza certificata della capacità di progettare e lavorare per competenze c) partecipazione a corsi di formazione sul metodo di potenziamento cognitivo FEUERSTEIN d) altre esperienze certificate su modalità didattiche innovative	massimo 2 titoli per anno scolastico, punti 4 per esperienza	Max 16 p
Aggiornamento e formazione in servizio relativa a progetti PON	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, ecc.)	2 punti per ogni certificazione	Max 4 p
Certificazione LIM	2 punti per ogni certificazione	Max 4 p
Certificazione CLIL per i Moduli E-F e/o altre certificazioni pertinenti le competenze necessarie per la realizzazione dei vari moduli	2 punti per ogni certificazione	Max 4 p
Partecipazione a corsi di formazione specifica attinente ai moduli richiesti e/o area tecnologico-informatica e/o per area d'indirizzo attinente ai moduli richiesti, con durata non inferiore a 6 ore e frequentati negli ultimi 5 anni	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Partecipazione a corsi di formazione specifica attinente all'Azione (inclusione, DSA, BES, bullismo, italiano per stranieri, ...), con durata non inferiore a 6 ore e frequentati negli ultimi 5 anni	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Esperienza di docenza in istituti di II grado e/o di docenza universitaria su classe di concorso coerente con area in cui ricade il modulo richiesto	1 punto per ogni anno oltre il quinto e con servizio di almeno 6 mesi all'anno	Max 6 p
Attività non scolastica coerente con area in cui ricade il modulo richiesto, compresa attività di allenatore, trainer, coach in contesti sportivi dilettantistici o agonistici per i Moduli C-D, attività di regia e realizzazione di spettacoli teatrali in lingua inglese per il Modulo G, attività artistiche e culturali per tutti i moduli	1 punto per ogni anno e con un servizio di almeno 6 mesi all'anno	Max 6 p
Attività di tutoring/docenza in Progetti di FORMAZIONE o di laboratorio su temi simili con una durata di almeno 10 ore nell'ultimo quinquennio	1 punto per attività	Max 5 p
Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.N.S.D.	2 punti per attività	Max 6 p
Esperienze di Esperto o Tutor in Progetti Europei PON/POR espletato a favore di alunni di Scuola Secondaria di 2° grado	3 punti per ogni incarico di almeno 15 ore	Max 15 p
Esperienze di Esperto o Tutor in Progetti Europei PON/POR espletato a favore di alunni di altro ordine di Scuola	1 punto per ogni incarico di almeno 15 ore	Max 5 p



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Progettazione e realizzazione di progetti PON/POR	2 punti per ogni incarico	Max 6 p
Partecipazione a mostre personali/premi e riconoscimenti/ pubblicazioni/gare sportive/ecc. solo coerenti con il modulo richiesto	0,5 punti per ogni evento o atto	Max 3 p
Organizzazione di eventi sportivi, artistici e culturali, solo se coerenti con il modulo richiesto	0,5 punti per ogni evento o atto	Max 3 p
		Max 100 p

SELEZIONE TUTOR PER TUTTI I MODULI

TITOLI E COMPETENZE CULTURALI VALUTABILI	CONDIZIONI E PUNTEGGI	PUNTEGGIO MASSIMO
Laurea/Laurea o titolo vecchio ordinamento coerente con area di intervento, come indicato nella tabella "Titoli di accesso tutor" sopra indicata	Condizione di ammissibilità	
Possesso di: competenze informatiche e digitali; competenze organizzative e relazionali; capacità di gestione gruppi di lavoro	Condizione di ammissibilità	
Abilitazione all'insegnamento nella classe di concorso afferente alla tipologia di intervento per i percorsi di tipo disciplinare	2 punti	Max 2 p
Altre Lauree, Abilitazioni, Dottorati ricerca, Corsi di specializzazione, Master pertinenti con progetto o ricadenti in area didattica attinente al modulo richiesto	2 punti per titolo	Max 6 p
Altre Lauree, Abilitazioni, Dottorati ricerca, Corsi di specializzazione, Master non pertinenti al modulo richiesto	1 punto per titolo	Max 3 p
Titoli speciali a) Esperienza certificata di Flipped classroom b) Esperienza certificata della capacità di progettare e lavorare per competenze c) partecipazione a corsi di formazione sul metodo di potenziamento cognitivo FEUERSTEIN d) altre esperienze certificate su modalità didattiche innovative	massimo 2 titoli per anno scolastico, punti 4 per esperienza	Max 16 p
Aggiornamento e formazione in servizio relativa a progetti PON	1 punto per ogni corso	Max 3 p
Certificazione informatica (ECDL, EIPASS, ecc.)	2 punti per ogni certificazione	Max 4 p
Certificazione LIM	2 punti per ogni certificazione	Max 4 p
Partecipazione a corsi di formazione specifica attinente ai moduli richiesti e/o area tecnologico-informatica e/o per area d'indirizzo attinente ai moduli richiesti, con durata non inferiore a 6 ore e frequentati negli ultimi 5 anni	1 punto per ogni corso	Max 4 p
Esperienza di docenza in istituti di II grado e/o di docenza universitaria su classe di concorso coerente con area in cui ricade il modulo richiesto	2 punti per ogni anno e per un servizio di almeno 6 mesi all'anno	Max 10 p
Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, DSGA, Attività speciali di laboratorio	2 punti per anno solare (a prescindere dal numero di attività)	Max 6 p
Attività di tutoring/docenza in Progetti di FORMAZIONE o di laboratorio su temi simili con una durata di almeno 10 ore nell'ultimo quinquennio	1 punto per attività	Max 6 p
Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.N.S.D.	2 punti per attività	Max 6 p
Esperienze di Esperto o Tutor in Progetti Europei PON/POR espletato a favore di alunni di Scuola Secondaria di 2° grado	3 punti per ogni incarico di almeno 15 ore	Max 15 p
Esperienze di Esperto o Tutor in Progetti Europei PON/POR espletato a favore di alunni di altro ordine di Scuola	1 punto per ogni incarico di almeno 15 ore	Max 5 p
Progettazione e realizzazione di progetti PON/POR	2 punti per ogni incarico	Max 8 p
Partecipazione al P.d.M	1 punto per anno	Max 2 p
		Max 100 p



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE E DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'attinenza dei titoli dichiarati rispetto a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli**.

Per l'incarico di REFERENTE ALLA VALUTAZIONE verrà predisposta una graduatoria unica per l'intero Progetto comprendente n. 7 moduli. Per gli incarichi di tutor ed esperti, verranno redatte graduatorie per ciascun singolo modulo.

Le graduatorie verranno predisposte sulla base della tabella di valutazione dei titoli inserita nell'avviso di selezione.

A parità di punteggio in una delle suddette graduatorie, verrà data la precedenza al:

1. candidato con precedente maggiore esperienza in attività relative ai PON, per gli esperti ed i tutor, o in attività di monitoraggio e valutazione, per il referente della valutazione;
2. candidato con maggiore anzianità di servizio.

L'Amministrazione provvederà, con valore di notifica agli interessati, a pubblicare le graduatorie all'Albo On Line (https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/bacheca/BOIS00800D/7/IN_PUBBLICAZIONE/0/show).

Eventuali reclami scritti possono essere prodotti **entro 7 giorni dalla pubblicazione** delle suddette graduatorie e potranno riguardare solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio da parte della Commissione di valutazione ai titoli dichiarati nella domanda. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.

In assenza di reclami scritti o dopo la gestione dei reclami pervenuti e la ripubblicazione delle eventuali graduatorie rettificata, le graduatorie diventano definitive e si procederà al conferimento degli incarichi mediante apposita lettera di incarico. Tale conferimento verrà effettuato anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida ed idonea per ciascun modulo.

L'Amministrazione provvederà a contattare direttamente gli incaricati, per l'avvio urgente delle attività.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentare entro 2 giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga, mediante scorrimento della relativa graduatoria.

L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Salvo casi eccezionali, ad ogni candidato sarà affidato l'incarico solo per un percorso formativo, anche se inserito in più graduatorie, sia per motivi organizzativi in vista della necessità di conclusione delle attività entro la fine dell'a.s. 2017/18, sia per coinvolgere nella realizzazione dei vari progetti la maggior parte del personale scolastico.

L'Amministrazione scolastica potrà annullare, revocare, sospendere il bando sino all'aggiudicazione dello stesso senza che i concorrenti medesimi possano vantare alcuna pretesa al riguardo.

La scrivente Amministrazione si riserva la facoltà di non procedere all'aggiudicazione qualora nessun candidato, a suo insindacabile giudizio, risulti idoneo in relazione alla realizzazione del progetto.

E' prevista l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui l'Amministrazione può recedere dal presente avviso, in tutto o in parte, con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

L'attribuzione degli incarichi al personale interno avverrà tramite lettere di incarico scritte predisposte dal Dirigente Scolastico.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque l'attività dovrà concludersi **entro il 31 agosto 2018**.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa, nella sola disponibilità dell'Istituto J.M.Keynes.

La remunerazione è determinata come segue, in base alle attività da svolgere, tenendo conto delle soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente, riportate nel Regolamento di Istituto già in precedenza citato e/o nel CCNL Comparto Scuola vigente, nonché dei livelli previsti nel progetto PON FSE in oggetto:

- **Referente per la valutazione** € 23,22 orarie



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

- **Esperto** € 70,00 orarie
- **Tutor** € 30,00 orarie

I compensi s'intendono al lordo e onnicomprensivi di ogni eventuale onere, fiscale, contributivo e previdenziale, ecc., sia a carico dei beneficiari sia a carico dell'Amministrazione.

E' previsto lo svolgimento di n° 30 ore di attività per ciascun esperto e ciascun tutor, nonché di n° 10 ore per modulo (per un totale di 70 ore) di attività per il referente della valutazione.

La retribuzione concordata verrà liquidata soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e rendicontato ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate **al di fuori del proprio ordinario orario di servizio e documentate da apposito registro**, debitamente compilato, firmato e consegnato alla DSGA al termine della propria attività.

Si precisa che l'incarico potrà essere revocato in qualsiasi momento, per causa di forza maggiore (ad esempio, per n. corsisti frequentanti sceso al di sotto del limite minimo consentito), sia per cause imputabili agli incaricati stessi

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Autorità di Gestione, senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/19, la DSGA Dott.ssa Gianna Magnoni viene individuata quale Responsabile del Procedimento.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della D.Lgs. 196/2006 e ss.ii. e per le finalità strettamente connesse alla realizzazione delle attività previste dal progetto in oggetto.

PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO DI SELEZIONE

Il presente avviso di selezione viene pubblicizzato come segue:

- pubblicazione all'Albo on line dell'IISS J.M. KEYNES di Castel Maggiore;
- notifica al personale interno via email;
- pubblicazione nell'area PON presente sul Sito web dell'Istituto.

ALLEGATI

I candidati debbono utilizzare la modulistica allegata composta da:

- Allegati A1 e A2 Domanda e Autodichiarazione punteggio titoli per Esperti
- Allegati B1 e B2 Domanda e Autodichiarazione punteggio titoli per Tutor
- Allegati C1 e C2 Domanda e Autodichiarazione punteggio titoli per Referente della valutazione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Arch. Paola Calenda