

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI INVESTIMENTO E INNOVAZIONE

Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore

TECNICA COMMERCIALE - SCIENTIFICA - PROFESSIONALE

"Caduti della Direttissima" numer

Uffici Amministrativi e Presidenza - Via Toscana n.21 - 40035 Castiglione dei Pepoli (BO)

Codice Fiscale 92004610371 - Tel.0534803511

E-mail:bois009009@istruzione.it; Sitoweb:www.isicast.edu.it; pec:bois009009@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2024 - 2025

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V AFM
Amministrazione Finanza Marketing**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V AFM.....	3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE NEL CORSO DELL'A.S. - METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI.....	7
ATTIVITA DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	7
OBIETTIVI TRASVERSALI	8
EDUCAZIONE CIVICA	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO).....	11
MODALITA' DI INSEGNAMENTO IN CLIL	12
PROGETTI DI ISTITUTO A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO, ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTE DAL C.D.C., VIAGGI DI ISTRUZIONE.....	13

ALLEGATI

Programmazione delle discipline (Allegato 1)

Elenco studenti (Allegato 2)

Testi simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione (Allegato 3)

- Testi simulazioni prima prova
- Testi simulazioni seconda prova
- Griglie di valutazione delle simulazioni

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V AFM

Storia della classe

La classe è attualmente composta da 9 alunni.

Durante il quinquennio 3 alunni si sono trasferiti, 3 alunne non sono state promosse, 3 alunne provenienti da altre scuole si sono inserite e 1 alunno si è aggiunto in terza a seguito di bocciatura nello stesso corso del nostro Istituto.

Anno scolastico	numero alunni	inserimenti	trasferimenti	non promossi
2020/21	11		1	
2021/22	12	2	1	
2022/23	12	1		
2023/24	13	1		3
2024/25	9		1	

La composizione del corpo docente nei vari anni di corso

Nel prospetto sottostante è riportata la composizione del corpo docente nell'arco del quinquennio.

Materia	I Anno 2020/21	II Anno 2021/22	III Anno 2022/23	IV Anno 2023/24	V Anno 2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Alessandra Zandonella	Prof.ssa Alessandra Zandonella	Prof.ssa Chiara Falconi	Prof.ssa Lidia Fioravanti	Prof.ssa Lidia Fioravanti
Storia	Prof.ssa Alessandra Zandonella	Prof.ssa Alessandra Zandonella	Prof.ssa Chiara Falconi	Prof.ssa Lidia Fioravanti	Prof.ssa Lidia Fioravanti
Matematica	Prof. Massimo Esposito	Prof. Massimo Esposito	Prof. Massimo Esposito	Prof. Massimo Esposito	Prof. Massimo Esposito
Lingua Inglese	Prof.ssa Eleonora Felisatti	Prof.ssa Veronica Guzzo	Prof. Cristiano Bruzzi	Prof.ssa Elena Stefanini	Prof.ssa Elena Stefanini
Lingua Francese	Prof.ssa Bianca Covezzi	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone

Scienze, Chimica, Biologia, Geografia	Prof. Massimo Elmi	Prof. Massimo Elmi			
Fisica	Prof.ssa Marta Premici				
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Cesare Coralli	Prof. Cesare Coralli	Prof. Andrea Bellucco	Prof. Massimiliano Orazio Paternò	Prof. Paolo Libonati
Informatica	Prof.ssa Emanuela Pasqui	Prof. Sabato Angieri	Prof. Sabato Angieri	Prof. Sabato Angieri	Prof. Sabato Angieri
-IRC. -Alternativa.	Prof. Gabriele Lombardo	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino
Economia Aziendale	Prof.ssa Monica Albertazzi	Prof.ssa Monica Albertazzi	Prof.ssa Monica Albertazzi	Prof.ssa Monica Albertazzi	Prof.ssa Monica Albertazzi
Diritto	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti
Economia Politica	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	Prof.ssa Cristina Rabaglietti

Profilo della classe

La classe V[^] AFM è formata da 9 alunni di cui 4 maschi e 5 femmine. Rispetto all'anno di prima formazione la situazione si è modificata, non tanto per il numero, ma per la composizione: durante il percorso si sono verificati trasferimenti, passaggi ad altri indirizzi o bocciature all'interno del medesimo corso di studi.

Complessivamente è una classe in cui è sempre stato necessario adottare strategie didattiche nuove per far sì che tutti partecipassero adeguatamente alle lezioni; diversi alunni tendono, per eccessiva riservatezza e a volte per scarsa fiducia nelle proprie capacità, a non partecipare attivamente al dialogo educativo.

In generale la classe ha consolidato e potenziato le abilità cognitive di base (analisi e sintesi) e ha migliorato la capacità di affrontare ed organizzare il lavoro didattico autonomamente. Permane una debole autonomia nell'elaborare opinioni personali esprimendole con chiarezza espositiva, coerenza argomentativa e linguaggio specifico. Pochi studenti hanno confermato una discreta propensione alla valutazione critica.

I rendimenti dei singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, nonché all'autonomia di lavoro. Nonostante il numero esiguo è possibile individuare tre gruppi:

- un primo gruppo di alunni è riuscito ad acquisire competenze nella gestione personale dello studio, nella rielaborazione dei contenuti e nell'instituire un percorso ragionativo autonomo;
- un secondo gruppo di studenti, ha evidenziato un metodo di studio maggiormente mnemonico, richiedendo tempi più lunghi per l'interiorizzazione delle conoscenze. Nonostante ciò tali alunni hanno comunque raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente.
- un terzo ridotto gruppo di studenti ha partecipato al dialogo educativo in modo saltuario, con scarso impegno domestico e finalizzando lo studio alle sole verifiche.

La frequenza alle lezioni è stata, nella quasi totalità dei casi, regolare. Pochi alunni hanno raggiunto un'elevata percentuale di assenze, per lo più giustificate da comprovati motivi medici.

Il comportamento in tutto il quinquennio è apparso corretto, educato nei rapporti interpersonali e quasi sempre rispettoso delle scadenze e degli impegni assunti.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Lidia Fioravanti
Storia	Prof.ssa Lidia Fioravanti
Matematica	Prof. Massimo Esposito
Lingua Inglese	Prof.ssa Elena Stefanini
Lingua Francese	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Paolo Libonati
Informatica	Prof. Sabato Angieri
-IRC.	Prof. Antonio Migliorino
Economia Aziendale	Prof.ssa Monica Albertazzi
Diritto	Prof.ssa Cristina Rabaglietti
Economia politica	Prof.ssa Cristina Rabaglietti

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE NEL CORSO DELL'A.S., METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate diverse tipologie di prove di verifica.

Italiano: Interrogazioni ed esposizioni orali, verifiche scritte a domande aperte, produzioni scritte secondo le tipologie di esame.

Storia: Interrogazioni ed esposizioni orali, verifiche scritte a domande aperte o semi-strutturate.

Economia Aziendale: Risoluzione di problemi ed esercizi, questionari con risposte aperte e chiuse, prove orali, simulazioni di esame.

Lingua Inglese: Prove orali e verifiche scritte semi-strutturate e non strutturate.

Lingua Francese: Prove orali e verifiche scritte strutturate.

Matematica: Risoluzione di problemi ed esercizi.

Diritto ed Economia Politica: Verifiche orali e scritte a domanda aperta.

Scienze Motorie: Prove pratiche e verifiche strutturate.

Informatica: Verifiche scritte e pratiche.

La didattica ha potenziato le metodologie e gli strumenti adottati nel primo biennio, in quanto si è cercato di avere un approccio di tipo laboratoriale, inteso come un insieme di attività in grado di fare emergere le competenze specifiche dello studente.

Di seguito le metodologie utilizzate nel corso dell'anno:

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- esercitazioni
- lezioni ed esercitazioni in laboratorio
- ricerche individuali e/o di gruppo
- problem solving
- lavoro a coppie o gruppi
- lezione con confronti e discussioni
- uscite didattiche
- visite guidate

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel quinquennio sono state svolte diverse attività di recupero e potenziamento consistenti in recupero in itinere, sportelli didattici e corsi di recupero disciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il lavoro del Consiglio di Classe è stato improntato al raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze ritenute adeguate al conseguimento di un buon grado di autonomia personale e di lavoro tale da poter affrontare con consapevolezza approfondimenti cognitivi adeguati a sostenere l'esame di Stato, nell'ottica di esaminare i contenuti autonomamente attraverso il pensiero critico e il punto di vista personale. Tutto ciò in ottica disciplinare e trasversale per *“trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni”* (Linee guida tecnici 1.1.3 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), INDIRE, 2010).

Sin dai primi anni, si è posta l'attenzione sullo sviluppo di un metodo di lavoro efficace, in termini di utilizzo dei materiali, capacità di collegamento tra le competenze apprese durante gli stage e a scuola, corretta espressione orale e scritta, in particolare in riferimento al linguaggio specifico di ogni disciplina. Si è cercato, inoltre, di porre l'attenzione sulla creazione di una consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità e carenze, in modo da potenziare la motivazione nei confronti dello studio. Infine, si è cercato di aumentare il senso di responsabilità personale e il grado di autonomia operativa, richiedendo la partecipazione attiva alla vita scolastica e la collaborazione con i pari e gli insegnanti, nel rispetto di cose, persone, Regolamento di Istituto, impegni scolastici e scadenze, alimentando la responsabilità verso il proprio lavoro, quello del gruppo di cooperazione e dell'intera classe.

EDUCAZIONE CIVICA

«La Costituzione è il fondamento della Repubblica democratica. Se cade dal cuore del popolo, se non è rispettata dalle autorità politiche, se non è difesa dal governo e dal parlamento, se è manomessa dai partiti, se non entra nella coscienza nazionale, anche attraverso l'insegnamento e l'educazione scolastica e post-scolastica, verrà a mancare il terreno sul quale sono fabbricate le nostre istituzioni e ancorate le nostre libertà» (Don Luigi Sturzo). La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. In questa nuova dimensione dell'uomo e del cittadino si innesta il processo educativo che se da un punto di vista strettamente didattico richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell'identità dell'altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza. Il progetto che è stato proposto si pone come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socioculturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini.

Obiettivi

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea

Contenuti disciplinari

Diritto

- I principi fondamentali della Costituzione
- L'Unione Europea e le sue Istituzioni

Francese

- Robert Schuman déclaration du 9 mai et pays fondateurs et les étapes de la formation

Inglese

- Immigration to the UK and to the US
- The European Union: history, treaties and institutions
- Brexit

Attività

Partecipazione ad una seduta del Senato della Repubblica. Partecipare a una seduta del Senato, soprattutto per i giovani, è cruciale per comprendere il funzionamento delle

istituzioni italiane, il processo legislativo e per incentivare la partecipazione civica. È un'occasione unica per approfondire la conoscenza della Costituzione e per sviluppare un senso di appartenenza e responsabilità verso la democrazia.

Incontro con il Pubblico Ministero. Questa attività è stata una preziosa opportunità di confronto e discussione su temi legati alla legalità, ai diritti e ai doveri. Fondamentale anche per contribuire alla prevenzione di comportamenti a rischio, fornendo ai giovani un modello di riferimento positivo e sensibilizzandoli sull'importanza della responsabilità individuale.

Visita al Parco Storico di Monte Sole. Le classi quinte hanno partecipato ad un'intera giornata nei luoghi dove la storia ha lasciato segni profondi e un silenzioso monito a non dimenticare. L'Area è nota principalmente per gli episodi dell'autunno del 1944, quando i nazisti trucidarono centinaia di abitanti di queste terre, cancellando secoli della tranquilla e laboriosa vita delle comunità locali.

Attività di cineforum, Il cielo intero. Visione dei film: Il diritto di contare, Selma. La strada della libertà.

PCTO triennio 2022/2025 **CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING**

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale **è stata definita con chiarezza dalle linee-guida** formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, **stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei**, ma **non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato**, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che **non possono essere considerati come un'esperienza occasionale** di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del **piano di studio**.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, **riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali** così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente **con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.)**.

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO:

Classe terza: Impresa simulata Sweet's Cast

Nell'ambito della RETE ITE, la classe 3^a Amministrazione finanze e marketing ha partecipato al progetto Simulimpresa.

L'Impresa Simulata ha riprodotto il modo di operare di un'azienda avvalendosi della collaborazione dell'azienda madrina. L'obiettivo è stato quello di creare un ambiente di cooperative learning, cioè di apprendimento partecipato in cui gli studenti sono stati chiamati a collaborare in un clima di interdipendenza creativa, di dialogo, di riflessione.

La simulazione ha agevolato l'acquisizione di diverse competenze:

- L'applicazione pratica e il compito di realtà, che aiuta lo studente a consolidare le competenze acquisite e a manifestare maggiore sicurezza nel loro utilizzo;
- L'interattività e il lavoro di gruppo che crea motivazione nell'apprendimento;
- La rotazione nello svolgimento dei compiti che esercita una funzione orientativa del percorso formativo, nella quale gli studenti acquisiscono una visione d'insieme del lavoro aziendale e, pur nei limiti della simulazione, individuano i settori in cui esprimere al meglio le proprie attitudini.

Sempre nell'ambito del progetto sono stati effettuati alcuni incontri con EmilBanca e con la Camera di Commercio e la visita all'azienda madrina Sfogliarina

Classe quarta: stage in azienda

- In quarta gli alunni hanno effettuato tre settimane di stage presso Enti e aziende del territorio le quali, nonostante le profonde trasformazioni economiche avvenute nel periodo della grande crisi economica prima (2008-2015) e la grave crisi pandemica poi, hanno dimostrato volontà di collaborare fattivamente accogliendo i nostri studenti. Questa collaborazione ci ha anche indotti a invertire il rapporto scuola – lavoro, considerando l'Istituto come base formativa e professionalizzante con una ricaduta sul territorio anche in termini di futura occupazionalità. Gli allievi e le loro famiglie sono stati messi al corrente delle finalità e degli obiettivi del progetto; gli insegnanti con funzione di tutor si sono resi disponibili a verificare l'esperienza svolta e a contribuire alla soluzione degli eventuali problemi manifestatisi.
- Completamento del progetto Simulimpresa Sweety Cast
- Web Marketing in collaborazione con EmilBanca
- Attività di Orientamento

Classe quinta: orientamento

In quinta le attività hanno riguardato l'orientamento in uscita. La conclusione del percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi, sia di inserimento nel mondo professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. Per compiere una scelta consapevole è fondamentale conoscersi e informarsi.

È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo

sistematico. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale.

Il nostro Istituto, attraverso l'organizzazione delle attività di orientamento, si pone l'obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario e del lavoro, proponendo attività idonee e preparatorie. In tale contesto sono state offerte ai ragazzi:

- Pubblicizzazione degli Open Day delle Università, scuole specializzazione, corsi post diploma, consegna di materiale informativo sulle Università e sugli ITS, divulgazione delle date degli Open Days
- Attività di Accoglienza (Laboratori didattici a fini orientativi)
- Incontro con il manager
- Visita aziende del territorio
- Open Day universitari
- Incontro Alma Mater e ER.GO
- Incontro Esercito
- Salone dello Studente Firenze
- Laboratorio linguistico
- Visita a ITS del made in Italy
- Incontro corso Scienza dei Materiali
- Assemblea Istituto tema orientamento

MODALITA' DI INSEGNAMENTO IN CLIL

Per favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua straniera, è stata adottata la modalità CLIL dalle docenti di Storia e Diritto che hanno affrontato i seguenti argomenti in lingua inglese:

- Storia: African American's discrimination and segregation in the USA

Gli studenti hanno realizzato un breve ipertesto sul tema della segregazione razziale e delle battaglie per i diritti civili negli Stati Uniti, analizzando le parole di Martin Luther King, Rosa Parks e Nina Simone.

- Diritto: The American political and electoral systems.

**PROGETTI DI ISTITUTO A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL
TRIENNIO, ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI
PROPOSTE DAL C.D.C., VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Progetti e attività svolte nel corso del biennio:

- Educazione ambientale
- Educazione alla salute
- Escursioni sul territorio
- Sportello di ascolto con psicologo

Progetti e attività svolte nel corso del triennio:

- Educazione alla salute (intervento di esperti per il contrasto alle dipendenze)
- Uscita didattica: Museo del Patrimonio Industriale
- Visita di Sfogliarina (impresa madrina del progetto simulimpresa)
- Visita al MAST
- Visite guidate a Bologna
- Gita a Napoli
- Gita a Lubiana (Slovenia)
- Gita a Roma
- Progetto “Guida Sicura”
- Sportello di ascolto con psicologo
- Teatro in lingua: Romeo and Juliet
- Uscita didattica a Parma
- Visione del film in francese NOI E LORO di Delphine e Muriel Coulin (The Quiet Son, Francia, 2024)
- Visione del documentario sulla strage di Brescia

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V AFM

MATERIA	NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Lidia Fioravanti	
Storia	Prof.ssa Lidia Fioravanti	
Matematica	Prof. Massimo Esposito	
Lingua Inglese	Prof.ssa Elena Stefanini	
Lingua Francese	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone	
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Paolo Libonati	
Informatica	Prof. Sabato Angieri	
IRC.	Prof. Antonio Migliorino	
Economia Aziendale	Prof.ssa Monica Albertazzi	
Diritto	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	
Economia Politica	Prof.ssa Cristina Rabaglietti	