



**ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE**  
TECNICA COMMERCIALE - SCIENTIFICA - PROFESSIONALE



**"CADUTI DELLA DIRETTISSIMA"**

Presidenza e Segreteria - Via Toscana, 21 40035 Castiglione dei Pepoli (BO)

Tel. (+39) 0534 803500 - Fax (+39) 0534 92004 e-mail bois009009@istruzione.it

sito web [www.isicast.gov.it](http://www.isicast.gov.it)

**Anno Scolastico 2025 - 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**V MAT**

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

<b>Presentazione della classe</b>	<b>pag...2</b>
<b>Composizione consiglio di classe</b>	<b>pag...6</b>
<b>Tipologia delle prove di verifica somministrate nel corso dell'a.s.</b>	<b>pag...7</b>
<b>Metodologie didattiche in presenza e a distanza</b>	<b>pag...8</b>
<b>Attività di recupero e potenziamento</b>	<b>pag...9</b>
<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>pag...10</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>pag...11</b>
<b>PCTO</b>	<b>pag...14</b>
<b>Modalità di insegnamento in CLIL</b>	<b>pag...17</b>
<b>Progetti d'istituto a cui la classe ha partecipato nel triennio, attività integrative ed extracurricolari proposte dal CdC, viaggi di istruzione</b>	<b>pag...17</b>
<b>Simulazioni delle prove d'esame</b>	<b>pag...18</b>

### ALLEGATI

**Programmazioni delle discipline (ALLEGATO 1)**

**Elenco Studenti (ALLEGATO 2)**

**Testi simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione (ALLEGATO 3).**

- Testi simulazione prima prova
- Testi simulazione seconda prova
- Griglie di valutazione delle simulazioni

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V MAT

### Storia della classe

La classe è attualmente composta da 19 alunni. Durante il quinquennio si sono avuti alcuni inserimenti, trasferimenti e studenti non promossi, come di seguito riportato.

Anno scolastico	numero alunni	inserimenti	trasferimenti	non promossi
2021/22	26	0	0	0
2022/23	La classe era divisa in: 2MAT A - 14 2MAT B- 14	2	0	2 MAT A - 1 2 MAT B - 1
2023/24	26	2	2	5
2024/25	19	0	0	0
2025/ 26	19	0	0	0

### Composizione del corpo docente negli anni dalla prima alla quinta

Materia	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e letteratura italiana	Cavicchi Marica	Cavicchi Marica	Tiralongo Pietro	Mara Carotti	Loredana Zampano
Storia	-	Marica Cavicchi	Tiralongo Pietro	Mara Carotti	Loredana Zampano
Matematica	Stefano Cau	Stefano Cau Lara Moruzzi	Angiolini Silvia	Riccardo Parla	Igor Trestini
Lingua inglese	Marchionni Andrea; Stefanini Elena	Marchionni Andrea	Marchionni Andrea	Silvia Meo	Manola Villani
Scienze Motorie e Sportive	Paolo Libonati	Paolo Libonati	Paolo Libonati	Massimiliano Orazio Paternò	Paolo Libonati
Elettronica	-	-	Stefanini	Maria Bufano	Stefania

			Michele		Maria Petrigliano
<b>Tecnologie e Tecniche di Installazione e di manutenzione diagnostica</b>	-	-	Stefanini Michele	Lasen Sergio	Lasen Sergio
<b>Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni</b>	-	-	Rossana Gualtieri	Rossana Gualtieri	Rossana Gualtieri
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	-	-	Foddi Lorenzo	Lorenzo Foddi	Lorenzo Foddi
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	Brunetti Iacopo;	Zanfini Angelo	Francesco Fabiano Gatta Salvatore	Francesco Fabiano Angelo Zanfini	Francesco Fabiano Angelo Zanfini
<b>I.R.C.</b>	Antonio Migliorino	Antonio Migliorino	Antonio Migliorino	Antonio Migliorino	Antonio Migliorino
<b>Alternativa all'I.R.C.</b>	Sabato Angieri	Sabato Angieri	Gifuni Emilia	Sabato Angieri	Evelina Malferrari
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	Staccioli Patrizia ; Moruzzi Lara	Moruzzi Lara; Bartoletti Filippo	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	Zanfini Angelo; Ravaioli Mirko	Scopece Andrea	-	-	-
<b>Geografia generale ed economia</b>	Isabella Daddi; Alessia Lunetta	-	-	-	-
<b>Diritto ed economia</b>	Impellizzeri Antonella; Rosa D'ambra	Alice Lippi	-	-	-
<b>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	Cuomo Daniele	Stefanini Michele	-	-	-

## Profilo della classe

La classe è attualmente composta da 19 studenti e ha mostrato un andamento piuttosto discontinuo sia nella partecipazione sia nel comportamento. Alcuni studenti si sono distinti per interesse, impegno e disponibilità al dialogo educativo, partecipando con costanza alle attività proposte e dimostrando senso di responsabilità nel proprio percorso scolastico. Altri, invece, hanno assunto atteggiamenti meno collaborativi, mostrando in alcune occasioni difficoltà nel rispettare le regole e nel mantenere un comportamento adeguato nei confronti dei docenti.

Non sempre il rapporto con gli insegnanti è risultato semplice e sereno: in alcuni momenti si sono verificati atteggiamenti poco maturi e difficoltà nella gestione della disciplina durante le lezioni, che hanno talvolta reso più complesso lo svolgimento regolare dell'attività didattica. In determinate situazioni, tali problematiche hanno inciso anche sul completamento dei programmi previsti, poiché alcune lezioni sono state rallentate o rese meno efficaci da comportamenti poco gestibili.

Dal punto di vista relazionale, il gruppo classe si è comunque dimostrato nel complesso abbastanza unito e le relazioni tra pari sono state generalmente corrette. Il clima della classe è risultato alterno: accanto a momenti positivi e collaborativi, non sono mancati episodi di distrazione e scarsa partecipazione.

Sul piano didattico, la preparazione degli studenti appare eterogenea. Alcuni hanno raggiunto risultati molto buoni o eccellenti, dimostrando autonomia nello studio e buone capacità organizzative; altri hanno conseguito livelli sufficienti, pur con difficoltà e incertezze in molte discipline. Permangono inoltre alcuni casi in cui l'impegno non è stato sempre costante.

Nel complesso, il percorso della classe evidenzia la presenza di studenti validi e motivati, accanto a situazioni che hanno richiesto un continuo lavoro educativo e di gestione, con l'obiettivo di

favorire una crescita più responsabile e consapevole da parte di tutti. All'interno della classe sono presenti studenti con bisogni educativi speciali: in particolare, tre alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) per cui sono stati redatti PDP.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato, sia nella sua totalità sia attraverso gruppi di studenti, a percorsi PCTO, uscite didattiche, viaggi di istruzione e iniziative culturali coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa. Tali esperienze hanno rappresentato occasioni di crescita personale, culturale e relazionale. Durante le attività svolte fuori sede, gli studenti hanno generalmente mantenuto un comportamento corretto e collaborativo, dimostrando adeguate capacità relazionali e partecipazione alle attività proposte.

Un elemento significativo che ha caratterizzato il percorso della classe è stato rappresentato dalla discontinuità didattica. Nel corso del quinquennio diverse discipline sono state interessate da frequenti cambiamenti di docenti, in particolare nelle materie umanistiche, nella matematica e nella lingua inglese. Nonostante tali difficoltà, parte della classe ha dimostrato nel tempo capacità di adattamento alle diverse modalità didattiche e organizzative. Alcuni studenti hanno sviluppato una maggiore autonomia nello studio e una crescente capacità di riorganizzare il proprio metodo di lavoro in relazione alle richieste dei docenti. Altri, invece, hanno mantenuto un approccio più discontinuo e talvolta poco partecipativo.

In conclusione, la classe ha affrontato nel corso degli anni un percorso non privo di difficoltà, legate sia alla discontinuità didattica sia a problematiche comportamentali e a un impegno non sempre costante da parte di tutti gli studenti. Solo una parte della classe ha dimostrato continuità nello studio, senso di responsabilità e partecipazione attiva, mentre altri studenti hanno evidenziato fragilità sul piano della motivazione, dell'autonomia e del rispetto delle regole scolastiche.

Nonostante ciò, il gruppo è riuscito nel complesso a portare avanti il percorso formativo,

raggiungendo livelli di preparazione complessivamente sufficienti, sebbene con differenze anche significative tra i singoli studenti. Permangono alcune incertezze e lacune in determinate discipline, ma la maggior parte della classe possiede competenze di base che consentono di affrontare l'Esame di Stato con una preparazione nel complesso adeguata.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA DI INSEGNAMENTO</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano e storia	Loredana Zampano
Matematica	Igor Trestini
Lingua inglese	Manola Villani
Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione diagnostica	Sergio Lasen
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Lorenzo Foddi
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Francesco Fabiano - Angelo Zanfini
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	Rossana Gualtieri
Elettronica	Stefania Maria Petrigliano
Scienze motorie	Paolo Libonati
I.R.C.	Antonio Migliorino
Alternativa all'I.R.C.	Evelina Malferrari

# TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate diverse modalità di valutazione, sia sommative sia formative, attraverso prove scritte e orali rivolte all'intero gruppo classe. Accanto alle verifiche tradizionali, sono state proposte anche attività di gruppo e lavori collaborativi finalizzati a monitorare il percorso di apprendimento degli studenti.

Le verifiche hanno compreso prove scritte di diversa tipologia, quali test strutturati, semi-strutturati e quesiti a risposta aperta, oltre a interrogazioni, esposizioni orali, prove pratiche ed esercitazioni di laboratorio, coerentemente con gli obiettivi definiti nella programmazione didattica.

**Italiano e Storia:** prove scritte (analisi del testo, temi, domande aperte), interrogazioni orali e verifiche di comprensione e rielaborazione dei contenuti.

**Matematica:** esercizi scritti, verifiche orali su procedimenti e applicazioni.

**Lingua Inglese:** test di grammatica strutturati e comprensione del testo, interrogazioni orali, attività di riflessione di gruppo.

**Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione diagnostica:** prove scritte, esercitazioni pratiche e verifiche orali sugli argomenti tecnici.

**Tecnologie meccaniche e applicazioni:** verifiche scritte, interrogazioni e procedure tecniche.

**Laboratori tecnologici ed esercitazioni:** prove pratiche di laboratorio, attività operative e valutazioni sull'esecuzione dei compiti tecnici.

**Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni:** verifiche scritte, esercizi applicativi, prove pratiche e interrogazioni.

**Elettronica:** prove scritte, esercizi di calcolo e applicazione, verifiche orali.

**Scienze motorie:** prove pratiche.

**I.R.C.:** verifiche orali; discussioni guidate; attività di riflessione personale e in gruppo.

**Alternativa all'I.R.C.:** attività orali, lavori individuali e di approfondimento sui temi proposti.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI DURANTE LA DIDATTICA IN PRESENZA E DDI**

In funzione delle diverse fasi dell'anno scolastico e degli obiettivi didattici prefissati, sono state impiegate varie metodologie didattiche.

**Le metodologie utilizzate hanno incluso:**

- lezioni frontali e partecipate
- lezioni interattive e dialogate
- esercitazioni individuali e guidate
- attività laboratoriali
- lavori di gruppo e cooperative learning
- problem solving
- brainstorming e debate
- ricerche individuali e/o di gruppo
- simulazioni di situazioni reali e professionali
- analisi di casi e studio di progetti
- utilizzo di strumenti digitali e multimediali

**L'attività didattica ha fatto ricorso a diversi strumenti, tra cui:**

- libri di testo
- materiali forniti dai docenti
- LIM e presentazioni multimediali
- piattaforme digitali (Google Classroom, Meet)
- strumenti laboratoriali e attrezzature sportive
- uscite e visite guidate
- video in inglese su Youtube

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO SVOLTE DURANTE IL PERCORSO SCOLASTICO**

Nel corso del quinquennio sono state realizzate diverse attività sia di recupero sia di potenziamento, con l'obiettivo di consolidare le conoscenze e migliorare le competenze degli studenti. Le azioni di recupero si sono svolte prevalentemente durante le lezioni, attraverso interventi personalizzati, attività di supporto individuale e, quando necessario, mediante l'attivazione di sportelli didattici e corsi di recupero specifici per disciplina.

Parallelamente, sono stati organizzati momenti di approfondimento e potenziamento finalizzati allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali e trasversali, coerentemente con il percorso di studi. In particolare, nel corso dell'ultimo anno, tali attività hanno permesso di consolidare i contenuti disciplinari, potenziare le abilità operative e favorire una maggiore consapevolezza delle competenze richieste sia in ambito lavorativo sia nei percorsi di studio successivi al diploma.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Il lavoro del Consiglio di Classe è stato finalizzato al conseguimento di competenze, abilità e conoscenze tali da favorire negli studenti un progressivo sviluppo dell'autonomia personale e operativa. L'obiettivo principale è stato quello di formare alunni in grado di affrontare con consapevolezza sia l'Esame di Stato sia le successive esperienze nel mondo del lavoro o nei percorsi di formazione post-diploma, integrando in modo equilibrato aspetti teorici e pratici.

In questa prospettiva, particolare attenzione è stata posta allo sviluppo di un metodo di studio efficace, all'utilizzo corretto degli strumenti e dei materiali, nonché all'acquisizione di un linguaggio tecnico adeguato alle diverse discipline. È stato inoltre promosso il collegamento tra le conoscenze acquisite in aula e le esperienze svolte nei contesti di laboratorio e nei periodi di stage, al fine di rendere l'apprendimento più concreto e significativo.

Parallelamente, il percorso formativo ha mirato a favorire negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità e difficoltà, con l'intento di rafforzare la motivazione e il senso di responsabilità individuale. Si è lavorato inoltre sul potenziamento delle competenze trasversali, quali il pensiero critico, la capacità di analisi e rielaborazione autonoma dei contenuti, nella direzione di un sapere unitario e integrato tra le diverse discipline.

Grande importanza è stata attribuita anche alla dimensione relazionale ed educativa, promuovendo comportamenti collaborativi, il rispetto delle regole, delle persone e degli impegni scolastici. La partecipazione attiva alla vita della classe e il lavoro di gruppo sono stati considerati elementi fondamentali per costruire un clima di lavoro sereno e produttivo.

Nel complesso, il percorso ha permesso agli studenti di acquisire competenze spendibili sia in ambito professionale sia formativo, favorendo una crescita progressiva in termini di autonomia,

responsabilità e consapevolezza, pur nelle differenze dei singoli livelli di partenza.

## EDUCAZIONE CIVICA

*“La Costituzione rappresenta il pilastro della Repubblica democratica: se non viene interiorizzata dalla coscienza dei cittadini, rispettata dalle istituzioni e valorizzata nei diversi ambiti della vita pubblica, viene meno il fondamento su cui si reggono le libertà e l’organizzazione dello Stato”*

*(Don Luigi Sturzo).*

La società contemporanea è caratterizzata da continui cambiamenti e da una crescente complessità dei fenomeni sociali, civili ed economici, che richiedono al cittadino maggiore consapevolezza e capacità di interpretazione. In tale contesto, il processo educativo assume un ruolo centrale: accanto all’acquisizione delle conoscenze disciplinari, esso promuove valori fondamentali quali il rispetto delle differenze, il riconoscimento dei diritti altrui, la convivenza civile, la tolleranza e l’educazione all’affettività.

Il progetto proposto ha avuto come finalità principale quella di contribuire alla formazione culturale e sociale degli studenti, offrendo strumenti utili per comprendere la realtà circostante e sviluppare competenze di natura sociale, giuridica ed economica, indispensabili per l’esercizio consapevole della cittadinanza.

### **Obiettivi:**

Formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi alla vita democratica

Promuovere la partecipazione attiva e informata alla vita civile, culturale e sociale

Favorire il rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri nella comunità

## **Contenuti disciplinari:**

### **Inglese**

Parità di genere (Aiesec)

### **Matematica**

Competenze digitali

### **Italiano**

Visione e commento del film *"The holdlovers. Lezioni di vita"*

Giornata internazionale contro la violenza alle donne (visione di un filmato e dibattito in classe)

### **Storia**

Approfondimento - Le donne durante la prima guerra mondiale

Documento per Gaza. Voci da Gaza. Analisi documento.

Quadro storico : Israele-Palestina

Il giorno della memoria: la necessità di ricordare

### **Storia/Diritto**

La Costituzione: articoli 1, 2; 3; 7;8;

Gli ORGANI: il Parlamento; Governo, Presidente della Repubblica

Studio di un caso debate: processo simulato in merito al caso di Garlasco

### **Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica**

Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro

## I.R.C

### Primo Soccorso

Altre attività ascrivibili all'Educazione civica, sono state le seguenti uscite/attività didattiche:

- Visione del documentario "No Other land".
- La visita alla Comunità di San Patrignano, svolta durante il quarto anno, ha offerto agli studenti l'opportunità di conoscere direttamente gli ambienti della struttura e di confrontarsi con alcune persone ospiti della comunità. Attraverso testimonianze e momenti di dialogo, gli studenti hanno potuto approfondire tematiche legate alla prevenzione delle dipendenze, riflettendo sulle esperienze personali e sui percorsi di recupero.
- In data 27 maggio, le classi quinte hanno partecipato alla visita al Parco Storico di Monte Sole, luogo simbolo della memoria storica legata agli eventi dell'autunno del 1944. Durante l'intera giornata gli studenti hanno visitato i luoghi segnati dalle stragi nazifasciste che colpirono duramente le comunità locali, prendendo parte a un'esperienza di approfondimento storico e civile finalizzata a promuovere la riflessione sui valori della memoria, della pace e della responsabilità collettiva.
- Partecipazione a un incontro a scuola sul tema della Costituzione e della Resistenza, finalizzato ad approfondire i valori fondanti della Repubblica italiana, della memoria storica e della cittadinanza democratica.
- Incontro con la responsabile della fondazione dell' Emilia Romagna per donne vittime di violenza Elena Zaccherini al teatro di Castiglione.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### (PCTO)

L'ultima normativa in materia (La legge 8 agosto 2024 n. 121 e successivi decreti attuativi del 2025/2026) ha introdotto una dicitura più diretta: i percorsi non vengono più chiamati PCTO, ma "Formazione Scuola Lavoro" (FSL). La sua finalità non è soltanto l'orientamento, ma l'acquisizione di competenze tecniche e professionali certificate, co-progettate tra scuola e mondo del lavoro per ridurre il disallineamento tra istruzione e mercato.

La normativa attualmente in vigore stabilisce in 210 ore la durata minima triennale di FSL negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

## **ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO:**

### **Classe terza**

In terza gli alunni hanno effettuato un mese di stage presso aziende del territorio le quali, nonostante le profonde trasformazioni economiche avvenute nel periodo della grande crisi economica prima (2008-2015) e la grave crisi pandemica poi, hanno dimostrato volontà di collaborare fattivamente accogliendo i nostri studenti. Questa collaborazione ci ha anche indotti a invertire il rapporto scuola – lavoro, considerando l'Istituto come base formativa e professionalizzante con una ricaduta sul territorio anche in termini di futura occupazionalità.

### **Classe quarta**

In quarta gli alunni hanno di nuovo effettuato uno stage, dalla durata di un mese, presso le aziende del territorio.

**Orientamento:** visita aziende del territorio

**Orientamento:** laboratorio ITS

### **Classe quinta**

In quinta le attività hanno riguardato l'orientamento in uscita. La conclusione del percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi, sia di inserimento nel mondo professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. Per compiere una scelta consapevole è fondamentale conoscersi e informarsi. È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale

sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale.

Il nostro Istituto, attraverso l'organizzazione delle attività di orientamento, si pone l'obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario e del lavoro, proponendo attività idonee e preparatorie.

In tale contesto sono state offerte ai ragazzi:

- Partecipazione all'iniziativa "Generazione Appennino", dedicata all'orientamento, all'innovazione e alle opportunità formative e professionali del territorio;
- Pubblicizzazione degli Open Day delle università, scuola, specializzazione, corsi post-diploma, consegna di materiale informativo sull'università e sugli ITS.
- Divulgazione delle date degli Open Day
- Partecipazione a iniziative di orientamento universitario promosse dal MIUR (Ministero dell'Università e della Ricerca).
- Visita presso aziende del territorio (Il casone a Firenzuola; Chiodin, Cavalier Balestri e Seri.art a San Benedetto Val di Sambro-Montefredente)
- Orientamento, lauree SUPER.
- Incontro on line con Italian Diplomatic Academy
- Incontro con Esercito Italiano
- Laboratorio ITS Maker
- Visita Museo ITS Maker
- Partecipazione al progetto "Fiera delle Idee
- Progetto AIESEC

## **MODALITÀ DI INSEGNAMENTO IN CLIL**

Nell'ambito dell'istruzione professionale non è previsto curricularmente l'insegnamento CLIL (Content and Language Integrated Learning). Tuttavia, l'Istituto promuove attività e progetti finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e all'utilizzo della lingua straniera in contesti interdisciplinari, con l'obiettivo di favorire un'integrazione sempre più efficace tra contenuti disciplinari e comunicazione in lingua inglese.

Nel corso dell'anno scolastico è stato realizzato il progetto AIESEC, che ha visto la partecipazione di due volontarie straniere coinvolte in attività di confronto e interazione interamente svolte in lingua inglese con gli studenti della classe.

### **PROGETTI DI ISTITUTO A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO, ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTE DAL C.D.C, VIAGGI D'ISTRUZIONE**

- Orientamento;
- Uscita al Cinema;
- Uscite a teatro: spettacoli in lingua inglese
- Attività di Educazione Civica;
- Uscite didattiche e attività outdoor sul territorio
- Progetto "Guida sicura"
- Progetto "Wannabe"
- Progetto AIESEC
- Fiera delle Idee;
- Progetto "Porta un fiore ..." presso cimitero sudafricano a Castiglione dei Pepoli

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

### Prima prova d'esame

Durante il corso dell'anno sono state effettuate prove scritte di Lingua e Letteratura italiana tratte dalle tracce dell'Esame degli anni scolastici precedenti in linea con le tipologie previste. In particolare:

- In data 16/04/2026 è stata svolta una simulazione della durata di 6 ore.
- In data 08/05/2026 è stata calendarizzata una seconda simulazione della durata di sei ore.

### Seconda prova di esame

Nel pentamestre dell'anno scolastico in corso sono state programmate due simulazioni della seconda prova scritta.

- 15/04/2026, della durata di sei ore.
- 06/05/2026, della durata di sei ore.