

FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Competenze e Qualità

Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore

TECNICA COMMERCIALE - SCIENTIFICA - PROFESSIONALE

"Caduti della Direttissima" numer

Uffici Amministrativi e Presidenza - Via Toscana n.21 - 40035 Castiglione dei Pepoli (BO)

Codice Fiscale 92004610371 - Tel.0534803511

E-mail:bois009009@istruzione.it; Sitoweb:www.isicast.edu.it; pec:bois009009@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2024 - 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] PCP Promozione Commerciale Pubblicitaria

INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2025

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V PCP.....	3
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE NEL CORSO DELL'A.S. - METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATE.....	7
ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....	7
OBIETTIVI TRASVERSALI.....	8
EDUCAZIONE CIVICA.....	9
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)...	11
MODALITA' DI INSEGNAMENTO IN CLIL.....	13
PROGETTI DI ISTITUTO A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO, ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTE DAL C.D.C., VIAGGI DI ISTRUZIONE.....	14
SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME.....	15

ALLEGATI

- 1- Programmazione delle discipline (Allegato 1)**
- 2- Elenco studenti (Allegato 2)**
- 3- Testi simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione (Allegato 3)**

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 PCP

Storia della classe

La classe è attualmente composta da 11 alunni.

Durante il quinquennio due alunni si sono trasferiti definitivamente, cinque alunni sono stati inseriti nella classe 3 provenienti da altri indirizzi del nostro Istituto (AFM e MAT) e da altre scuole e 1 alunno si è inserito nella classe 5 proveniente dalla 5 dell'anno scorso dello stesso indirizzo.

Anno scolastico	numero alunni	inserimenti	trasferimenti	non promossi
2020/21	9	/	1	/
2021/22	8	/	2	/
2022/23	11	5	1	/
2023/24	10	/	/	/
2024/25	11	1	/	

La composizione del corpo docente nei vari anni di corso

Nel prospetto sottostante è riportata la composizione del corpo docente nell'arco del quinquennio.

Materia	I Anno 2020/21	II Anno 2021/22	III Anno 2022/23	IV Anno 2023/24	V Anno 2024/25
Lingua e Letteratura Italiana	Virone Maria Grazie	Falconi Chiara	Falconi Chiara	D'Ignazio Valeria	Adragna Samuele
Storia	/	Falconi Chiara	Falconi Chiara	D'Ignazio Valeria	Adragna Samuele
Matematica	Staccioli Patrizia	Staccioli Patrizia	Bartoletti Filippo	Romano David	Di Paolo Chiara
Lingua Inglese	Colangelo Maria	Colangelo Maria	Marchionni Andrea	Bardasi Maria Laura	Bardasi Maria Laura
Scienze Motorie e Sportive	Bellucco Andrea	Bellucco Andrea	Bellucco Andrea	Paternò Massimiliano Orazio	Paternò Massimiliano Orazio
-Tecniche professionali dei servizi commerciali. -Economia aziendale.	Ricucci Maria Pia	Fabi Federica	Ricucci Maria Pia	Russo Raffaella	Mulone Vincenza

Lingua Francese	Covezzi Bianca Maria	Mandrioli Maria Letizia	Di Bartolomeo Greta	Marcone Francesca Rosaria	Marcone Francesca Rosaria
Informatica	Pasqui Emanuela	Angieri Sabato	/	/	/
-Religione. -Alternativa.	Lombardo Gabriele	Migliorino Antonio	Migliorino Antonio	Migliorino Antonio Cavicchi Marica	Migliorino Antonio Garofalo Giuseppina
Tecniche Professionali dei servizi commerciali pubblicitari	Ielacqua	Colonna Serena Rita Massetti Alberto	Raffini Paola	Raffini Paola	Raffini Paola
ITP Grafica	/	Colonna Serena Rita Massetti Alberto	Nicolini Niccolò	Moschella Francesco Pio	Moschella Francesco Pio
Tecniche di comunicazione	/	/	Ferrara Giovanni	Ferrara Giovanni	Archetti Chiara
Storia dell'Arte	/	/	Lattari Martina	Lattari Martina	Raffini Paola
Diritto ed economia	Laudani Lucia Rita	Pizzuto Emanuele	/	/	/
Scienze Integrate -Fisica. -Chimica	/	Elmi Massimo	/	/	/
Scienze Integrate (scienze della Terra e Biologia)	Polini Valeria	/	/	/	/
Geografia	Virone Maria Grazia	/	/	/	/

Profilo della classe

La classe oggi è formata da 11 alunni di cui 3 maschi e 8 femmine. Rispetto all'anno di prima formazione, la situazione si è modificata per numero e per composizione, durante il percorso si sono verificati trasferimenti e alcuni nuovi inserimenti, al terzo e quinto anno. La classe ha sviluppato relazioni interpersonali sufficientemente adeguate nel dialogo con gli adulti e più complesse per quanto concerne quello tra i pari. I continui cambiamenti di insegnanti che si sono verificati durante tutti e cinque gli anni, in particolare quello in corso, che ha visto l'avvicinarsi di tre diversi colleghi di letteratura italiana e storia, due di matematica e due di comunicazione tra settembre e febbraio, hanno inciso a livello trasversale sulle competenze acquisite andando ad erodere l'approfondimento dei contenuti e provocando diverse lacune nella globalità degli apprendimenti. Prendendo in esame la situazione disciplinare e il profitto, va sottolineato come la maggioranza degli studenti abbia compiuto un percorso discreto sia negli studi che nella costruzione della propria personalità e, ad oggi, risulta sufficientemente consapevole dei propri mezzi e in grado di progettare abbastanza costruttivamente il proprio futuro. Alcuni ragazzi, invece, nel corso del quinquennio hanno incontrato diverse difficoltà rispetto alla scelta di studio effettuata, avendo poi sviluppato interessi per discipline non specifiche dell'indirizzo.

Globalmente il gruppo ha sofferto le incertezze dovute all'emergenza pandemica che hanno influito sui comportamenti e sulle relazioni.

La classe, didatticamente, evidenzia una composizione abbastanza omogenea: la maggior parte degli studenti risulta avere conoscenze sufficienti in quasi tutti gli insegnamenti; mentre solo un esiguo numero di discenti possiede competenze consolidate in tutte le discipline. Alcuni alunni, hanno dimostrato gravi difficoltà nel mantenimento dei ritmi didattici e hanno faticato nel raggiungere gli obiettivi minimi e le competenze generali richieste. Nel primo biennio, la situazione dovuta alla pandemia ha messo a dura prova i ragazzi che, su impulso del corpo docente, hanno partecipato attivamente alle cosiddette attività di DAD che nello specifico si sono concretizzate in video lezioni, grazie all'applicazione Meet Hangout compresa nella piattaforma G Suite, e classi virtuali, con lo strumento Google classroom, utilizzate per attività didattiche sincrone ed asincrone. Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti nella misura in cui gli allievi hanno potuto acquisire la conoscenza delle tematiche relative agli argomenti trattati, la capacità di comprensione e rielaborazione dei concetti, nonché una sufficiente 'attitudine all'interconnessione tra le diverse discipline.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	Prof. Adragna Samuele
Storia	Prof. Adragna Samuele
Matematica	Prof.ssa Di Paolo Chiara
Lingua Inglese	Prof.ssa Bardasi Maria Laura
Lingua Francese	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone
Scienze Motorie e Sportive	Prof. Massimiliano Orazio Paternò
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Pubblicitari	Prof. ssa Raffini Paola
Storia dell'Arte	Prof.ssa Raffini Paola
Economia Aziendale	Prof.ssa Mulone Vincenza
Tecniche di Comunicazione	Prof.ssa Archetti Chiara
Religione	Prof. Migliorino Antonio
Alternativa	Prof.ssa Garofalo Giuseppina
ITP Grafica	Prof. Moschella Francesco Pio
Sostegno	Prof.ssa Garau Lorenza
Sostegno	Prof. Trocchia Angelo

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE NEL CORSO DELL'A.S., METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI

Durante l'anno scolastico sono state utilizzate diverse tipologie di prove di verifica.

Italiano: Interrogazioni ed esposizioni orali, verifiche scritte a domanda aperta, temi (tipologia di esami).

Storia: Interrogazioni ed esposizioni orali, verifiche scritte a domanda aperta.

Economia Aziendale: Risoluzione di problemi ed esercizi, questionari con risposte aperte e chiuse, prove orali.

Tecniche dei Servizi Commerciali Pubblicitari: Verifiche scritte con domande a risposta multipla, aperta, V/F ed elaborati grafici.

Lingua Inglese: Prove orali e verifiche scritte strutturate e/o semi-strutturate.

Lingua Francese: Prove orali e verifiche scritte strutturate, semi-strutturate e non strutturate.

Tecniche di Comunicazione: Verifiche orali e scritte.

Matematica: Verifiche scritte e orali con domande a risposta aperta (domande a risposta chiusa solo in occasione di esercitazioni per le prove INVALSI).

Storia dell'Arte: Verifiche orali e scritte a domanda aperta.

Scienze Motorie: Prove pratiche.

Religione: Prove orali.

La didattica mista ha potenziato le metodologie e gli strumenti adottati nel secondo biennio e nell'ultimo anno, in quanto si è cercato di avere un approccio di tipo laboratoriale, inteso come un insieme di attività in grado di fare emergere le competenze specifiche dello studente. Di seguito le metodologie utilizzate nel corso dell'anno:

- lezioni frontali
- lezioni interattive
- esercitazioni
- lezioni ed esercitazioni in laboratorio
- ricerche individuali e/o di gruppo
- problem solving
- lavoro a coppie o gruppi
- lezione con confronti e discussioni
- uscite didattiche
- visite guidate

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel quinquennio e in particolare negli ultimi tre anni, anche a causa dell'emergenza pandemica, sono state svolte diverse attività di recupero e potenziamento consistenti in recupero in itinere, sportelli didattici e corsi di recupero disciplinari.

OBIETTIVI TRASVERSALI

"Gli istituti professionali sono, come gli istituti tecnici, un'articolazione dell'area dell'istruzione tecnico-professionale considerata, nel suo complesso, come un laboratorio di innovazione e di costruzione del futuro, soprattutto a servizio delle comunità locali, capace di trasmettere ai giovani la curiosità, il fascino dell'immaginazione e il gusto della ricerca, del costruire insieme dei prodotti, di proiettare nel futuro il proprio impegno professionale per una piena realizzazione sul piano culturale, umano e sociale. In un mondo sempre più complesso e in continua trasformazione, l'immaginazione è il valore aggiunto per quanti vogliono creare qualcosa di nuovo, di proprio, di distintivo; qualcosa che dia significato alla propria storia, alle proprie scelte, ad un progetto di una società più giusta e solidale."

(dalle Linee Guida PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO
(d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)

Nell'ottica descritta dalle Linee Guida si è cercato, nel corso dei cinque anni, di proporre agli studenti attività e situazioni tali da permettere lo sviluppo di competenze trasversali per quanto riguarda l'acquisizione di strumenti e metodi che possano facilitarli nell'ingresso in società e nella costruzione del loro futuro. Sin dai primi anni si è posta l'attenzione sullo sviluppo di un metodo di lavoro efficace, in termini di utilizzo dei materiali, capacità di collegamento tra le competenze apprese durante gli stage e a scuola, corretta espressione orale e scritta, in particolare in riferimento al linguaggio specifico di ogni disciplina. Si è cercato anche di porre l'attenzione sulla creazione di una consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità e carenze, in modo da potenziare la motivazione nei confronti dello studio. Da ultimo, infine, si è cercato di aumentare il senso di responsabilità personale e il grado di autonomia operativa, richiedendo la partecipazione attiva alla vita scolastica e la collaborazione con i pari e gli insegnanti, nel rispetto di cose, persone, Regolamento di Istituto, impegni scolastici e scadenze.

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina dell'educazione civica è stata affrontata come insegnamento trasversale, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle altre materie: non si è trattato di semplici aggregazioni di contenuti teorici, ma di un modo per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari; nelle attività riferibili all'Educazione Civica rientrano, non solo le attività e gli argomenti affrontati in aula, ma anche progetti ed uscite didattiche che hanno avuto come obiettivo l'acquisizione di alcune delle competenze previste dalle Linee Guida, oltre ad un arricchimento culturale. I ragazzi hanno mostrato, in tali occasioni, un atteggiamento decisamente positivo, interessato e partecipe. La classe 5°PCP ha potuto usufruire di un monte ore dedicato all'Educazione Civica superiore a quello delle 33 ore previste dalla Legge. La Legge, infine, dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione attesta le competenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ed in particolare sono state affrontate le seguenti tematiche:

- Percorso storico e giuridico che ha condotto alla Costituzione Repubblicana
- Principi fondamentali della Costituzione
- Organi Costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura
- Approfondimento e relativo debate in merito alla violenza di genere ed in particolare al caso giurisprudenziale relativo all'omicidio di Giulia Cecchettin

Per quanto riguarda le singole materie i temi trattati sono stati:

MATERIA	TEMATICA TRATTATA	PERIODO(TRIMESTRE O PENTAMESTRE)	ORE CHE SI PREVEDE DI SVOLGERE
Scienze motorie	Fair play	Trimestre	2
Matematica	Statistica applicata alle disuguaglianze sociali	Trimestre	4
Economia aziendale	Bilancio in forma ordinaria secondo il codice civile	Pentamestre	8
Francese	Unione europea	Pentamestre	5
Inglese	Cover letter; Civil Rights movement 1950s and 1960s USA	Trimestre	5
	Magna Carta, UK Institutions; Brexit	Pentamestre	4
PROGETTI	25 Novembre - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne, spettacolo "Il Consenso"; evento "inaugurazione	Trimestre	3

	panchina rossa” a Castiglione		
	Progetto il Cielo Intero film “Il diritto di contare” e “Selma”	Trimestre	4
	Outdoor education: Visita alla Futa	Pentamestre	6 (uscita didattica di una giornata)
ORIENTAMENTO	Giornata di visita all’Unibo	Pentamestre	6 (uscita didattica di una giornata)

PCTO triennio 2022/2025

CORSO PROMOZIONE COMMERCIALE PUBBLICITARIA

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO:

Classe terza: Progetto di grafica e fotografia SWEETY CAST in collaborazione con la classe 3^a AFM

- Dai caratteri del contesto socio-economico di riferimento risulta chiaro che il territorio non offre un tessuto lavorativo ricco e variegato su cui la scuola possa riversare le proprie richieste. Tuttavia, la consapevolezza di tale debolezza, ha fatto sì che il nostro Istituto creasse una fitta rete di relazioni con gli imprenditori locali, i quali hanno dimostrato volontà di collaborare fattivamente, accogliendo studenti dei diversi corsi, ma ci ha anche indotti a invertire il rapporto scuola – lavoro, considerando l'Istituto come base formativa e professionalizzante con una ricaduta sul territorio anche in termini di futura occupazionalità, sostenendo percorsi di formazione e imprenditorialità. La scuola si trasforma quindi in luogo di creazione di lavoro sostenendo l'utilizzo di laboratori che preparino gli studenti ad avvicinarsi al mondo del lavoro e alle competenze generalmente richieste per potervi operare.

Classe quarta: Stage

- Stage presso aziende del territorio le quali, nonostante le profonde trasformazioni economiche avvenute nel periodo della grande crisi economica prima (2008-2015) e la grave crisi pandemica poi, hanno dimostrato volontà di collaborare fattivamente accogliendo i nostri studenti. Questa collaborazione ci ha anche indotti a invertire il rapporto scuola – lavoro, considerando l'Istituto come base formativa e professionalizzante con una ricaduta sul territorio anche in termini di futura occupazionalità.

- Incontro con il programmatore e web designer
- Guida allo svolgimento dei TOLC
- Orientamento Lauree Professionalizzanti

Classe quinta: Orientamento

Le attività proposte si sono concentrate sull'orientamento. La conclusione del percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi, sia di inserimento nel mondo professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. Per compiere una scelta consapevole è fondamentale conoscersi e informarsi.

È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale.

Il nostro Istituto, attraverso l'organizzazione delle attività di orientamento, si pone l'obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario e del lavoro, proponendo attività idonee e preparatorie. In tale contesto sono state offerte ai ragazzi:

- Attività di Accoglienza (Laboratori didattici a fini orientativi)
- Incontro con il manager
- Visita aziende del territorio
- Open Day universitari
- Incontro Alma Mater e ER.GO
- Incontro Esercito
- Salone dello Studente Firenze*1
- Laboratorio linguistico
- Visita a ITS del made in Italy
- Assemblea Istituto tema orientamento

MODALITA' DI INSEGNAMENTO IN CLIL

Per favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua straniera, è stata adottata la modalità CLIL dalla docente di Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Pubblicitari per il seguente modulo: Graffiti, Street Art e Keith Haring. Le stesse tematiche sono state affrontate dalle Docenti di francese e di inglese per il modulo di approfondimento su "Street art and Banksy".

Gli alunni hanno prima affrontato le tematiche in classe: presentazione dell'argomento, inquadramento del periodo storico-artistico, artisti e opere principali; successivamente, hanno eseguito un lavoro di ricerca personale e la presentazione di un'opera a piacere in lingua inglese e francese collegata anche alla visita effettuata all'esposizione "Building Castles in the Sky" presso Palazzo Tarasconi (Parma).

**PROGETTI DI ISTITUTO A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO,
ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTE DAL C.D.C.,
VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Progetti e attività svolte nel corso del biennio:

- Educazione ambientale
- Educazione alla salute
- Escursioni sul territorio
- Sportello di ascolto con psicologo

Progetti e attività svolte nel corso del triennio:

- Gita a Napoli
- Gita a Lubiana (Slovenia);
- Sportello di ascolto con psicologo: ciclo di laboratori per migliorare la convivenza e le relazioni a scuola
- Visita all'esposizione "Building Castles in the Sky" a Palazzo Tarasconi (Parma)
- Visita e laboratorio presso ITS Mita - Made in Italy Tuscany Academy di Scandicci in ambito PCTO e orientamento
- Visita alla Cavalieri Balestri in ambito PCTO e orientamento
- Progetto il "Cielo Intero" visione de "Il diritto di contare e Selma: la strada per la libertà"
- Visione documentario "Strage del 2 Agosto 1980"
- Uscita didattica alla Futa - percorsi della Resistenza

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prima prova di esame

Per tutto il triennio e in particolare nell'ultimo anno sono state effettuate prove scritte di Lingua e Letteratura Italiana tratte dalle tracce d'esame degli anni scolastici passati. Nel secondo periodo sono state svolte 2 simulazioni della prima prova scritta nelle seguenti date:

- di 6 ore il 03/04/2025
- di 6 ore il 08/05/2025

Seconda prova di esame

Nel pentamestre dell'anno scolastico in corso sono state programmate 2 simulazioni della seconda prova scritta di cui due effettuate entro il 15/5.

- di 8 ore il 07/04/2025
- di 8 ore il 05/05/2025

Colloquio:

Si svolgerà una simulazione del colloquio nella data:

- 03/06/2025

ESITI DELLE SIMULAZIONI

1° PROVA Valutazione in ventesimi	N°alunni con punteggio ≤ 11	N°alunni con $11 < \text{punteggio} \leq 17$	N°alunni con $17 < \text{punteggio} \leq 19$	N°alunni con punteggio 20	Alunni Assenti
1^ simulaz.	3	6	1	0	1
2^ simulaz.	5	6	0	0	0

2° PROVA Valutazione in ventesimi	N°alunni con punteggio ≤ 11	N°alunni con $11 < \text{punteggio} \leq 17$	N°alunni con $17 < \text{punteggio} \leq 19$	N°alunni con punteggio 20	Alunni Assenti
1° sim	0	10	0	0	0
2°sim	0	10	0	0	0

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] PCP

MATERIA	NOME
Lingua e Letteratura Italiana	Prof. Adragna Samuele
Storia	Prof. Adragna Samuele
Lingua Inglese	Prof.ssa Bardasi Maria Laura
Matematica	Prof.ssa Di Paolo Chiara
Lingua Francese	Prof.ssa Marcone Francesca Rosaria
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Pubblicitari	Prof.ssa Raffini Paola
Storia dell'Arte	Prof.ssa Raffini Paola
Economia Aziendale	Prof.ssa Mulone Vincenza
Tecniche di Comunicazione	Prof.ssa Archetti Chiara
Scienze Motorie	Prof. Paternò Massimiliano Orazio
Religione	Prof. Migliorino Antonio
Alternativa	Prof.ssa Garofalo Giuseppina
ITP Grafica	Prof. Moschella Francesco Pio
Sostegno	Prof.ssa Garau Lorenza
Sostegno	Prof. Trocchia Angelo