

## Sezione TECNICO ECONOMICO



**Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"**

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357  
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559  
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

## Esame di Stato

Anno scolastico 2021- 2022

### Classe 5<sup>^</sup> H

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 14 maggio 2022

Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Stefania Galeotti

## INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 4
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 5
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 5
6. Attività e progetti	pag. 8
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 17
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 18

## 1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (SIA) :

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'informatica, con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete, alla realizzazione di siti e web app, system integration e alla sicurezza informatica e crittografia.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) consentono il loro inserimento lavorativo in aziende di produzione software e anche la continuazione degli studi sia universitari sia per conseguire una specializzazione tecnica superiore (ITS).

Le istituzioni scolastiche, inoltre, possono utilizzare i previsti spazi di flessibilità per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle professionalità disponibili.

### 2.2 Quadro orario settimanale

AREA GENERALE			
	3^anno	4^anno	5^anno
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA	3		
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
DIRITTO	3	3	2
INFORMATICA E LABORATORIO	4 (3+1)	5 (4+1)	5 (4+1)
EDUCAZIONE CIVICA			
TOTALE ORE	32	32	32

### 2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

### **3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **3.1 Composizione del Consiglio di Classe**

Docente	Ruolo	Disciplina/e
ALESSIA MARABINI	DOCENTE	Lingua e letteratura italiana – Storia
ALICE VECCHIUSO	DOCENTE	Inglese
MORENA CALZONI	DOCENTE	Economia Aziendale
ANTONIETTA VILLANO	DOCENTE	Economia Politica
DONATELLA LOMBARDI	DOCENTE COORDINATORE	Diritto
STEFANIA SALVATORI	DOCENTE	Matematica
MARIA GARGALLO	DOCENTE	Scienze Motorie e Sportive
GABRIELE MARINO	DOCENTE	IRC
MARA MUCCI	DOCENTE	Informatica
ANTONIO MORAMARCO	ITP	Informatica

#### **3.2 Prospetto dati della classe**

a.s.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
2021-2022	20	-	-	-

La classe V H SIA è composta da 20 alunni, di cui n. 0 certificati ex Legge 104/92 e n. 1 allievo con BES: nello specifico è iscritto alla classe un alunno DSA, con Disortografia evolutiva, per il quale è stato redatto il PDP. Sono altresì iscritti alla classe n. 2 studenti atleti di interesse nazionale per ognuno dei quali è stato redatto l'apposito PFP.

Nella relazione con i docenti, la classe si è mostrata corretta e disponibile al dialogo educativo.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, nella classe si individuano due gruppi: uno composto da allievi motivati che si applicano nello studio in modo metodico ed uno formato da alunni meno motivati che si impegnano in modo meno assiduo e che talvolta si limitano ad una partecipazione passiva. La discontinuità con cui si è svolta l'attività in presenza, che è stata interrotta da periodi di Didattica a distanza nell'anno 2019/2020 e 2020/2021, ha accentuato negli studenti più fragili le difficoltà e le lacune sia nelle discipline generali sia nelle discipline di indirizzo. A ciò si deve anche aggiungere la discontinuità nell'insegnamento dell'Economia aziendale in cui si sono succeduti nel triennio numerosi docenti. In particolare la docente di Economia aziendale ha ripreso servizio dal 2

febbraio del corrente anno e non ha avuto continuità nel corso del triennio. Al riguardo si deve sottolineare che il superamento di queste criticità è stato favorito dall'impegno dei docenti e dalla consapevolezza degli alunni che si sono applicati particolarmente nell'ultimo periodo.

Complessivamente considerato l'impegno nel triennio si può definire costante solo per alcuni alunni e questo ha permesso loro di ottenere una preparazione e competenze sicuramente buone. La maggior parte degli studenti ha comunque conseguito una preparazione e competenze mediamente sufficienti.

Qualche fragilità, più evidente per alcuni allievi, è in gran parte imputabile alla difficile situazione vissuta nei due anni di DAD e di DDI.

I punti di forza della classe si possono individuare nel buon clima di lavoro che si è instaurato, nella disponibilità al dialogo educativo e negli ottimi rapporti tra gli alunni che hanno consentito loro, nel corso del triennio, di lavorare in gruppo con ottimi risultati.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Per lo studente con Bisogni educativi speciali (BES) sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione ai quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PDP. Per ognuno degli studenti atleti di interesse nazionale è stato predisposto il PFP.

#### **5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

I programmi sono stati svolti dai docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti con l'obiettivo di perseguire una preparazione organica e di favorire la riflessione e l'approfondimento delle tematiche affrontate.

Lo svolgimento della programmazione ha complessivamente rispettato la programmazione iniziale. Lo svolgimento della didattica è avvenuto in presenza e a distanza tramite la piattaforma Meet. Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare la progressione nell'apprendimento svolgendo verifiche formative e sommative. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica a distanza / attività sincrona-asincrona-mista

##### **5.2 Non sono state svolte attività CLIL.**

##### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio**

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno **150** ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno

frequentato almeno i  $\frac{3}{4}$  (art.4 punto 11 “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO”). I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento sono stati svolti nei periodi dell’anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

Nella scelta delle aziende, per far svolgere le ore di PCTO ai nostri studenti “indirizzo SIA”, si sono privilegiate Aziende di archiviazione ed organizzazione della comunicazione in rete; Aziende per la sicurezza informatica; Aziende di creazione, gestione e manutenzione di siti web e/o configurazione reti informatiche, sviluppo e adeguamento software; Studi commerciali ed Enti locali.

I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l’opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l’elemento tipico dei PCTO è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell’ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un’organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di favorire l’orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L’intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per la formazione e l’aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

**Negli aa.ss. 2019-2022 le attività di PCTO sono state in parte rimodulate a causa della situazione emergenziale.**

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo:

Classe terza

Attività	Ore	Modalità
Stage estivo	200/240	Periodo di formazione professionale in azienda pubblica o privata

Classe quarta

Attività	Ore	Modalità
Progetto "Vitamina C"- Cooperazione, Condivisione, Cultura d'impresa	10	Incontri a distanza
Progetto "Cyber challenge"	72	Incontri a distanza
Progetto "Banca d'Italia"	26	Incontri a distanza
Nerd non è roba per donne	26	Incontri a distanza
Progetto "InfoEasy". Realizzazione di un sito con wordpress	9	Incontri a distanza
Aziende Informatica	88	Incontri a distanza
Smart Future Academy, Bologna 2021	4	Incontro a distanza
Corso sulla sicurezza	4 ore	In autonomia
Progetto "Assogiovani"	12 ore	Incontri a distanza

#### Classe quinta

Attività	Ore	Modalità
Lezioni olivettiane	6	Incontri a distanza
Stage in azienda	50	Periodo di formazione professionale in aziende pubbliche o private

#### Attività svolte in azienda:

Nella scelta delle aziende, per far svolgere le ore di PCTO ai nostri studenti "indirizzo SIA", si sono privilegiate Aziende di archiviazione ed organizzazione della comunicazione in rete; Aziende per la sicurezza informatica; Aziende di creazione, gestione e manutenzione di siti web e/o configurazione reti informatiche, sviluppo e adeguamento software; Studi commerciali ed Enti locali.

L'esperienza proposta agli studenti intendeva dar loro la possibilità di elaborare un proprio personale progetto di orientamento analizzando nel contesto lavorativo gli aspetti positivi e i fattori di criticità. Essi hanno potuto essere coniugati con le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le preferenze individuali e gli scenari professionali esperiti. In queste due settimane di svolgimento del PCTO i ragazzi hanno avuto l'opportunità di conoscere e sviluppare competenze trasversali o "soft skills" quali il team work, la capacità comunicativa, la capacità di pianificare e organizzare attività, la capacità imprenditoriale e di iniziativa. Competenze queste che sono oggi indispensabili per affrontare attivamente e proficuamente il mondo del lavoro. Il progetto aveva una struttura precisa ma flessibile, si è articolato in moduli di formazione e azione nelle aziende ospitanti, in momenti di apprendimento in contesto lavorativo e in attività di

autoformazione. Il progetto è stato attuato, verificato e valutato in sinergia con l'istituzione scolastica. Principali contenuti proposti sono stati:

- Social media communication
- Strategie di comunicazione e social network
- Cenni di social media marketing
- Attività di team building
- Progettazione e realizzazione di pagine per un sito web
- Realizzazione di chat di gruppo sviluppata in Java

**Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza:**

Si veda la tabella sopra riportata.

**Valutazione PCTO**

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento .

## **6 ATTIVITA' E PROGETTI**

### Classe terza

1. *ANTROPOCENE*. Visita alla mostra "Antropocene" presso il Museo MART di Bologna, con la partecipazione di tutti gli studenti della classe. La visita, della durata di 3 ore e comprensiva della visione di un filmato, è stata effettuata nel mese di novembre dell'a.s. 2019/2020. Obiettivi raggiunti: riflessione su tematiche relative all'inquinamento ambientale.
2. *TEMI DA PRIMO LEVI*. La classe ha seguito due lezioni/laboratorio a cura dell'esperto Marco Orazi, collaboratore del Museo CIDRA di Imola, su tematiche legate alle opere di Primo Levi e la sua esperienza in campo di concentramento

### Classe quarta

3. *FILOSOFIA E TECNOLOGIA. RIDEFINIRE I CONFINI DELL'UMANO DI FRONTE AL GRANDE IMPATTO DEL DIGITALE*. Il progetto, a cura della docente di lettere, in collaborazione con la docente di inglese e il docente di Informatica, è stato presentato nell'a.s. 2020/2021 nell'ambito del Festival della cultura tecnica della città metropolitana 2020. La presentazione finale è stata curata ed effettuata da due studentesse e da uno studente per la parte tecnica. La partecipazione al progetto è avvenuta su base volontaria. Finalità specifiche del progetto sono state alcune riflessioni sui seguenti temi:

- che succedrebbe se le macchine divenissero più intelligenti degli uomini?
- è possibile un nuovo genere di umanesimo?

Le attività svolte, in uno scenario tra fantascienza, filosofia ed economia, hanno fornito lo spunto per una riflessione critica su alcune intriganti questioni relative al rapporto tra l'uomo e l'intelligenza artificiale. Agli studenti che hanno partecipato al progetto sono stati forniti materiali per la rielaborazione tratti da testi di R.Bodei "Dominio e sottomissione. Schiavi, animali, macchine e Intelligenza Artificiale", S. Quintarelli "Capitalismo immateriale", racconti in lingua inglese di I. Asimov, visione del filmato "The social dilemma".

La presentazione finale nell'ambito del Festival della cultura tecnica della durata di 60 minuti, a cura degli studenti, è avvenuta a distanza, in data 10/12/2020



Obiettivi raggiunti: riflessione critica sulla complessità del rapporto tra nuove tecnologie digitali, etica e società.

#### Classe quinta

4. *LO SPAZIO COME STRUTTURA CONDIVISA*. Il progetto, a cura della docente di lettere, è stato presentato nell'a.s. 2021/2022 nell'ambito del Festival della cultura tecnica della città metropolitana 2021, al fine di sviluppare una riflessione sugli obiettivi 4, "Istruzione di qualità", e 11, "Città e comunità più inclusive" dell'Agenda 2030.

Il progetto, a cura della docente di lettere, è stato presentato nell'a.s. 2021/2022 nell'ambito del Festival della cultura tecnica della città metropolitana 2021, al fine di sviluppare una riflessione sugli obiettivi "Istruzione di qualità" e "Città più inclusive" dell'Agenda 2030.

La presentazione finale, della durata di 60 minuti, è avvenuta in data 7 dicembre, a distanza, ad opera di un gruppo di studenti della classe su base volontaria

Le finalità specifiche del progetto sono state alcune riflessioni sui seguenti temi:

- quale ruolo occupano la tecnologia e il design nell'organizzazione degli spazi e delle vite degli esseri umani?

- qual è il ruolo dei cittadini nell'organizzazione di una città inclusiva?

Le attività svolte hanno fornito un'occasione per far emergere l'importanza di stabilire un dialogo tra cittadini, comunità e spazi pubblici attraverso l'esplorazione di alcune possibilità di riqualificazione e utilizzo di ambienti in disuso, come l'ex ospedale psichiatrico dell'Osservanza di Imola.

Allo scopo di fornire spunti e materiale per la preparazione della presentazione del 7 dicembre sono state predisposte le seguenti attività:

-visita guidata presso la Biennale di architettura di Venezia "How will we live together?" in data 21/10/2021- tutta la mattinata

- visita presso gli ambienti dell'ex ospedale psichiatrico Osservanza- 1 ora

- presentazione in power point di materiali inerenti allo storico istituto dello VKHUTEMAS, da parte della docente di lettere- 1 ora

- presentazione finale degli studenti- Festival della cultura tecnica: 1 ora, 7 dicembre 2021

Obiettivi e competenze acquisite: consapevolezza della necessità di stabilire un dialogo tra giovani, altri cittadini, e spazi pubblici.

#### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto costantemente in itinere nel corso di tutto l'A.s. con attività di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento. E' inoltre attivato uno sportello didattico di Matematica nel mese di maggio.

#### 6.2 Percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio ha stabilito di svolgere i percorsi interdisciplinari nelle seguenti aree appartenenti all'Educazione civica:

1. i diritti

2. l'U.E

3. l'economia etica/sostenibile

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Prodotti finanziari e progetti di investimento	I prodotti finanziari a medio e lungo termine e il metodo del capital asset pricing model  Strumenti e valutazione dei progetti di investimento in condizioni di incertezza.	slide, visione film	Riconoscere e scegliere i prodotti finanziari e di investimento



La tutela dell'ambiente nella Costituzione repubblicana.	L'ambiente entra a far parte dei principi fondamentali della Costituzione: la modifica dell'art.9 Cost. e dell'art. 41 Cost.	Letture comuni di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate. Lettura e commento degli articoli della Costituzione	Riflessione sull'impatto delle attività umane sull'ambiente naturale e sulla salute.
Lezioni Olivettiane.	La storia e le caratteristiche principali dell'azienda Olivetti..	Quattro video lezioni a distanza e incontro finale con l'esperto ( a distanza) I ragazzi hanno in seguito espresso le loro considerazioni mediante una breve relazione	Riflessione nell'ambito dell'obiettivo 8 "Lavoro dignitoso e crescita economica" dell' Agenda 2030
Curriculum digitale, Europass CV			
Il rapporto tra libertà e uguaglianza	L'affermazione dell'idea di uguaglianza nella Rivoluzione francese (Dichiarazione del 1789, costituzione del 1793) e nella costituzione del 1917, in Russia. Liberalismo e socialismo. L'uguaglianza nell'Agenda 2030	Letture, discussione	Riflessione sul rapporto tra libertà e uguaglianza nell'ambito dell'obiettivo 10 "Ridurre le disuguaglianze" dell'Agenda 2030.
"Guerra e pace dell'energia. La strategia per il gas naturale dell'Italia tra Federazione russa e Nato". (D. Floros).	Lo sviluppo dei gasdotti nei diversi scenari geopolitici recenti.	Gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno rispettivamente approfondito la lettura di un capitolo del volume e realizzato una presentazione in power point alla classe.	Riflessioni sulla questione dell'approvvigionamento energetico anche in relazione allo scenario politico attuale

<p>Masse ed élite.</p>	<p>Partendo dalla questione: “Le masse sono un pericolo per le democrazie o ne sono state di fatto escluse?” sono stati affrontati alcuni temi generali come i timori suscitati dall’avvento delle masse e i teorici dell’elitismo. Letture: Charles Wright Mills “La composizione delle élite”, Robert Dahl “Contro il governo dei tecnocrati”.</p>	<p>Letture: Charles Wright Mills “La composizione delle élite”, Robert Dahl “Contro il governo dei tecnocrati”.</p>	<p>Riflessioni su pericoli e timori dopo l’avvento della società di massa.</p>
<p>Conflitto Russia-Ucraina</p>	<p>L’inizio dell’operazione militare russa in territorio ucraino. I primi pacchetti di sanzioni da parte dell’Unione Europea e degli Stati Uniti d’America. La Russia esce dal Consiglio d’Europa. Il 30 aprile 2022 la Commissione UE presenta un nuovo pacchetto di sanzioni nei confronti della Russia. Tra le sanzioni vi è anche l’embargo totale sul petrolio.</p>	<p>Letture comuni di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.</p>	<p>Conoscere la storia recente dell’Ucraina e collocarla nel contesto globale.</p>
<p>L’elezione del Presidente della Repubblica</p>	<p>Requisiti, elettori, procedura di voto, curiosità: elezioni al primo scrutinio, elezione che ha richiesto più votazioni, il Presidente più votato.</p>	<p>Letture comuni di stralci di articoli di giornale, di riviste specializzate e articoli della Costituzione. Lettura e commento degli artt. 83, 84, 85, 86, 87 Cost.</p>	<p>Riflettere sul ruolo del Presidente della Repubblica.</p>

<p>I referendum abrogativi 2022.</p>	<p>La Corte costituzionale ha deciso sull'ammissibilità di una serie di proposte referendarie presentate nel 2021. Solo quattro hanno superato il suo controllo. Si tratta di quattro iniziative referendarie sulla giustizia.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate. Lettura e commento dell'art.75 Cost.</p>	<p>Conoscere la funzione del referendum e degli istituti di democrazia diretta.</p>
<p>Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza COVID-19</p>	<p>Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza COVID-19, in particolare nei luoghi di lavoro e nelle scuole.</p> <p>Decreti legge, Decreti legislativi e DPCM .</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.</p>	<p>Riflettere su sicurezza e libertà.</p>
<p>TWAIL: Third World Approaches to International law.</p>	<p>Rileggere il Diritto internazionale dalla prospettiva dei Paesi del Terzo mondo. La definizione di Primo, Secondo e Terzo Mondo e come quest'ultima abbia assunto carattere svalutativo. L'obiettivo dei TWAILers.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.</p>	<p>Riflettere su una diversa lettura del Diritto internazionale.</p>
<p>Le quattro generazioni dei diritti.</p>	<p>Artt. 22 e 28 della Dichiarazione universale dei diritti umani, Universalità, indivisibilità, interdipendenza, interconnessione dei diritti umani affermate nella Conferenza di Vienna del 1993. Artt. 10, 11, 26, 38 della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Lettura e analisi delle fonti, di articoli di quotidiani e di riviste specializzate. Dibattito.</p>	<p>Riflettere sul continuo sviluppo di nuovi diritti</p>

Basic Life Support	La rianimazione cardio-polmonare BLS con il manichino	Ogni alunno, dopo la spiegazione dell'insegnante, ha svolto un'esercitazione pratica della procedura sul manichino, successivamente è stato valutato sull'apprendimento della procedura BLS con il manichino.	Saper scegliere ed applicare informazioni e procedure pertinenti e fondamentali per la tutela della salute.
L'Unione Europea	La nascita dell'UE	La linea gradualista. Il Manifesto di Ventotene. Le tappe della realizzazione. I Valori dell'UE, art.2 del Trattato dell'UE. I traguardi raggiunti dall'UE. La cittadinanza europea.	Riflettere sui valori dell'UE

#### 6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale



Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Visite guidate/gite Progetti e Manifestazioni culturali	Visita alla Biennale di Architettura	Venezia, Gallerie dell'Arsenale	1 mattinata
	Visita alla mostra Antropocene	Bologna, Museo Mart	1 mattinata
	Cidra, Museo della Resistenza	Imola	2 ore
	Visita al complesso dell'Osservanza	Imola	1 ora
Incontri con esperti	Attività di laboratorio con l'esperto Marco Orazi (Museo Cidra)sull'opera di Primo Levi	Imola	4 ore
Orientamento	SACMI. visita presso l'azienda Sacmi di Imola. Lezione sul tema dell'orientamento al mondo del lavoro, a cura del personale interno	Imola	4 ore

## 6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS. Paolini Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento ●
- Meet Hangouts in modalità sincrona per la realizzazione di incontri con le classi
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono.
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale.

### 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza”.*

### 7.3 Griglie di valutazione prove scritte/Colloquio d'Esame

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati.  
In riferimento alla prima prova si rimanda al DM 1095/2019; relativamente alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento specificati nel DM.769/2018 e alla relativa griglia di valutazione (in ventesimi).

#### 7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio

PRIMA PROVA

venerdì 18 /02/ di 5 ore

SECONDA PROVA

sabato 21/5 di ore 4

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie come dal calendario di seguito riportato.

Martedì 31/5 dalle 11.00 alle 12.00 materie: Economia aziendale, Italiano e Storia, Diritto, Matematica;

martedì 31/5 dalle 12.00 alle 13.00 materie: Economia politica, Italiano e Storia, Economia aziendale

## 8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

### DIRITTO / DONATELLA LOMBARDI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana</b></p> <p>1.1. Definizione di stato. 1.2. Elementi costitutivi: popolo (modi di acquisto della cittadinanza, L. 91/1992 e L.94/2009), territorio (spazio aereo, sottosuolo, acque territoriali, territorio mobile, extraterritorialità ed immunità) sovranità. L'estradizione (il caso di Cesare Battisti). 1.3 Il fondamento della sovranità, l'indipendenza come corollario della sovranità. Lo Stato come ente originario. Gli enti derivati. L'impersonalità. Il monopolio della forza, la rivoluzione e il colpo di stato. 1.4. Forme di stato (assoluto, liberale, democratico, sociale, totalitario) e di governo: (monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale). 1.5 Le vicende dello Stato italiano: Il Regno d'Italia e lo Statuto Albertino; Lo Stato fascista: la marcia su Roma (cenni), le leggi fascistissime, lo stato totalitario, i diritti soppressi, le leggi razziali, la fine del fascismo, l'armistizio, la repubblica sociale (cenni), il CLN e la resistenza (cenni). 1.8 Il referendum istituzionale. 1.9 L'Assemblea costituente ed il patto costituzionale. 1.10 La Costituzione repubblicana: origine, caratteri, struttura..</p> <p><b>I principi fondamentali della Costituzione</b></p> <p>2.1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista. 2.2 Il riconoscimento dei diritti inviolabili. 2.3 Il principio di uguaglianza. 2.4 Il diritto al lavoro. 2.5 L'indivisibilità della Repubblica. 2.6 La tutela delle minoranze linguistiche. 2.7 Lo Stato e la Chiesa cattolica. I Patti Lateranensi. L'accordo di modifica dei Patti Lateranensi. Stato teocratico, ateo, confessionale, laico. 2.8 Lo Stato e le confessioni religiose diverse dalla cattolica. 2.9 Lo Stato la cultura e il paesaggio. 2.10 L'Italia ed il diritto internazionale. 2.11 L'Italia e il ripudio della guerra. 2.12 La bandiera italiana.</p> <p><b>Parte Prima della Costituzione: i diritti ed i doveri dei cittadini</b></p> <p>3.1. I diritti individuali di libertà: 1. personale, fermo, arresto, detenzione, custodia cautelare, 1. di domicilio, circolazione e soggiorno. Riferimenti storici alle norme limitative della libertà di circolazione: L.358/1931 e 1092/1939 e</p>
--	---

L.1423/1956 e succ. mod. sul soggiorno obbligato. 3.2. I diritti collettivi di libertà: l. di riunione, l. di associazione (la Loggia massonica P2), l. religiosa (la modifica della formula del giuramento). 3.3 La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome. 3.4 Il principio di legalità. 3.5 La Costituzione e l'amministrazione della giustizia. 3.6 I diritti sociali: origine e natura, d. alla salute, il Welfare State, l'assistenza sociale e la previdenza sociale, diritti dei lavoratori, diritti degli imprenditori, la libertà di iniziativa economica. 3.8 Le organizzazioni sindacali. 3.9 I partiti politici. 3.10 L'esercizio del diritto di voto. 3.11. I doveri: la difesa della Patria, il dovere tributario, il dovere di fedeltà alla Repubblica.

### **Parte Seconda della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica**

4.1. Gli organi costituzionali dello Stato: corpo elettorale, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale. 4.2 Il Parlamento: il bicameralismo in Italia, il bicameralismo negli USA, il bicameralismo perfetto ed il tentativo del suo superamento con il DDL Renzi-Boschi, composizione del P., i gruppi, le commissioni, il sistema elettorale di camera e senato, la funzione legislativa, la funzione di controllo politico, l'elezione del P.d.R., la concessione dell'ammnistia e dell'indulto, la legislatura (scioglimento anticipato e prolungamento), incompatibilità con il ruolo di parlamentare, incandidabilità, ineleggibilità, le pari opportunità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari, le deliberazioni: voto palese, voto segreto, numero legale, maggioranza semplice, assoluta, qualificata. La funzione legislativa ed il referendum abrogativo: l'iter legislativo (iniziativa, discussione, approvazione, promulgazione, pubblicazione, vacatio legis, entrata in vigore), l'approvazione delle leggi costituzionali, l'abrogazione di una legge ordinaria mediante referendum, le tipologie di referendum ammessi dall'ordinamento La petizione. 4.3. Il Presidente della Repubblica: requisiti, incompatibilità, elezione, attribuzioni: atti sostanzialmente presidenziali, atti formalmente presidenziali, atti dovuti, poteri (autorizzazione a presentare i d.d.l., promulgazione, scioglimento delle camere, semestre bianco, messaggi ed esternazione, concessione della grazia, nomina del Governo, nomina dei senatori a vita, indire le elezioni al termine della legislatura, indire referendum), il Presidente come Capo dello Stato, la responsabilità del Presidente per alto tradimento e attentato alla Costituzione. 4.4. Il Governo: caratteri generali, composizione (Consiglio dei ministri, Presidente del Consiglio, Ministri con e senza portafoglio), funzioni del Presidente del Consiglio, funzioni dei ministri (con e senza portafoglio, ad interim), organi secondari del Governo: il Vicepresidente del Consiglio, i viceministri, i sottosegretari), il procedimento di formazione, la crisi: la mozione di sfiducia, il controllo del P.d.R., il controllo del Parlamento, la funzione normativa del G. (decreti legge e legislativi, l'abuso della decretazione d'urgenza, la reiterazione dei decreti, cenni sul potere regolamentare). 4.5 La Magistratura: civil law e common law, la funzione giurisdizionale, giurisdizione civile e penale, i gradi del giudizio, le parti del processo civile e penale, il principio del giudice naturale, l'obbligo della motivazione della sentenza, diritto alla difesa, i criteri di competenza (materia, territorio, valore), la sentenza, il C.S.M. 4.6 La Corte costituzionale: composizione, il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi: ricorso in via incidentale, il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo (cenni), il giudizio penale dopo la messa in stato d'accusa del P.d.R.

### **Le autonomie locali**

5.1. Fonti normative: la Costituzione, la L.cost. 3/2001. 5.2 Gli Enti pubblici territoriali: autonomia politica, normativa, amministrativa, finanziaria. 5.3 Il

	<p>federalismo fiscale: risorse autonome, tributi propri, compartecipazione al gettito dei tributi erariali. 5.4 Le Regioni, gli Statuti, le Regioni a statuto speciale. 5.5 Gli organi della Regione, 5.6 La funzione legislativa della Regione 5.7 L'elezione del Presidente della Regione e del Consiglio. 5.8 Il Comune: settori di intervento 5.9 Il federalismo municipale. 5.10 Gli organi. 5.11 L'elezione del Sindaco e del Consiglio. 5.12 Le Città metropolitane (cenni)</p> <p><b>L'ordinamento internazionale</b></p> <p>6.1.La guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia (cenni). 6.2 Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti: La CECA e l'EURATOM, la CEE 6.3 I passaggi più significativi del processo di integrazione 6.4 Alcuni traguardi raggiunti dall'UE: la pace interna, l'abbattimento delle frontiere interne, l'istituzione della cittadinanza europea, l'introduzione della moneta unica. 6.5 L'Euro e il patto di stabilità. 6.6 I valori fondanti dell'UE. 6.7 Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione europea, il Parlamento europeo 6.8 Le norme emanate dall'UE: direttive e regolamenti 6.9 Altre istituzioni dell'UE: la BCE, la Corte di Giustizia dell'UE. 6.10 L'ONU: la storia, e gli Organi 6.11 Le Agenzie dell'ONU: Unicef, Fao, Oms.6.12 Il Consiglio d'Europa e i diritti umani; la Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo.</p>
Metodologie	<i>Lezione frontale, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione guidata</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	<i>Paolo Monti, Silvia Monti Per questi motivi - Diritto pubblico, Zanichelli</i>
Ore settimanali	2

**ECONOMIA POLITICA / ANTONIETTA VILLANO**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><i>Riepilogo sui <b>massimi sistemi economici</b>.</i></p> <p><i>L'economia e la finanza. L'importanza di una buona <b>politica economica</b>.</i></p> <p><i>L'economia pubblica ed i suoi presupposti.</i></p> <p><i><b>Organizzazione economica e finanziaria di uno stato.</b></i></p> <p><i><b>Beni e servizi pubblici. Impiego e ricavi degli stessi.</b></i></p> <p><i>L'evoluzione della finanza pubblica nel tempo. Ruolo attivo o ruolo neutrale dello Stato.</i></p> <p><i><b>Finanza congiunturale o ciclica.</b></i></p> <p><i><b>Finanza sociale, funzionale, etica.</b></i></p> <p><i><b>Le politiche economiche di uno stato: politica dei redditi; politica dei prezzi.</b></i></p> <p><i><b>Le entrate e le spese pubbliche.</b></i></p>
--	--

	<p><b>Classificazione delle entrate.</b></p> <p><i>Entrate tributarie: imposte, tasse e contributi.</i></p> <p><i>Effetti economici dei tributi: contrasto all'evasione fiscale.</i></p> <p><i>Importanza dell'evasione fiscale nel conteggio del deficit e del debito pubblico.</i></p> <p><b>Il deficit ed il debito pubblico.</b></p> <p><i>Le spese pubbliche.</i></p> <p><i>Cause di espansione della spesa pubblica, contenimento e monitoraggio della stessa.</i></p> <p><b>La riforma del bilancio.</b> <i>Storia ed evoluzione della rendicontazione di bilancio.</i></p> <p><i>Il ministero dell'economia e delle finanze.</i></p> <p><i>Il bilancio dello stato. I principi e le funzioni di bilancio.</i></p> <p><i>Il bilancio di previsione. <b>Il DEF.</b> L'esercizio provvisorio del bilancio. <b>La Corte dei conti.</b></i></p> <p><b>Le imposte:</b> <i>classificazione, definizione e scopi.</i></p> <p><i>Irpef, Irap, Iva, cud, isee, iseu, mod730, CU, ici, tasi, tarsu, iuc...determinazione delle imposte su base imponibile, versamento, riscossione.</i></p> <p><b>Agenzia delle entrate.</b></p> <p><b>Il contenzioso tributario.</b></p>
Metodologie	<i>cooperative learning, lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo per obiettivi, dibattito</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	<i>filmati, manuale di adozione, appunti ed approfondimenti</i>
Ore settimanali	3

MATEMATICA / STEFANIA SALVATORI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>Funzioni e limiti</b> Concetto di dominio e di limite; calcolo di limiti Asintoti di una funzione</p> <p><b>Funzioni e derivate</b> La derivata e le derivate delle funzioni elementari Algebra delle derivate Derivata della funzione composta Applicazioni del concetto di derivata: retta tangente a una curva Applicazioni economiche del concetto di derivata Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari Funzioni concave e convesse, punti di flesso</p> <p><b>Lo studio di funzione</b> Schema per lo studio del grafico di una funzione Funzioni algebriche razionali intere e fratte Funzioni irrazionali</p> <p><b>Applicazioni dell'analisi all'economia</b> La funzione della domanda e dell'offerta Il prezzo di equilibrio La funzione di vendita Elasticità media e puntuale della domanda Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto Costo marginale Funzione costo medio Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti Il diagramma di redditività</p> <p><b>Funzioni di due variabili</b> Introduzione alle funzioni di due variabili Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni Dominio di una funzione di due variabili Le derivate parziali del primo e del secondo ordine Applicazioni economiche delle derivate parziali: funzioni marginali, elasticità parziale ed elasticità incrociata Massimi e minimi relativi e assoluti Massimi e minimi liberi (Condizione necessaria per l'esistenza di un estremo relativo, criterio per l'analisi dei punti stazionari - Hessiano) Applicazioni all'economia: massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta, massimizzare il profitto in regime di monopolio.</p> <p><b>Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile</b> Introduzione alla ricerca operativa I problemi di scelta e la loro classificazione I problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto in condizioni di certezza e con effetti immediati Il problema delle scorte Problemi di scelta fra più alternative (funzioni retta e parabola)</p>
---	--

	<p><b>Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili. La programmazione lineare.</b>                  Introduzione alla programmazione lineare. Problemi di programmazione lineare in due incognite.</p> <p><b>Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti</b>                  Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti                  Criterio dell'attualizzazione                  Criterio del tasso di rendimento (con le formule basate sul capitale unico e sulla rendita posticipata)</p>
Metodologie	Lezione frontale, problem solving,
Testi e materiali/strumenti adottati	La matematica a colori edizione Rossa Vol. 4 – Vol. 5
Ore settimanali	3

**ECONOMIA AZIENDALE / MORENA CALZONI**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>CONTENUTI</b></p> <p>COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilanci aziendale e revisione legale                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Bilancio d'esercizio</li> <li>- La normativa sul bilancio</li> <li>- Le componenti del bilancio</li> <li>- Il bilancio in forma abbreviata</li> <li>- I criteri di valutazione</li> <li>- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)</li> <li>- La relazione sulla gestione</li> <li>- La revisione legale e contabile</li> </ul> </li> <li>2. Analisi per indici                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interpretazione del bilancio</li> <li>- Le analisi di bilancio</li> <li>- Lo Stato patrimoniale riclassificato</li> <li>- Il Conto economico riclassificato</li> <li>- Gli indici di bilancio: redditività, analisi patrimoniale e finanziaria</li> </ul> </li> <li>3. Analisi per flussi                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flussi finanziari ed economici</li> <li>- Le fonti e gli impieghi</li> <li>- Il rendiconto finanziario</li> <li>- Le variazioni del PCN</li> <li>- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN</li> <li>- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide</li> </ul> </li> </ol>
--	---



	<p>4. Il Bilancio socio-ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L rendicontazione sociale e ambientale</li> <li>- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto</li> </ul> <p>FISCALITA' D'IMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposizione fiscale in ambito aziendale</li> <li>- Il concetto tributario del reddito d'impresa: il reddito fiscale</li> <li>- IRES e IRAP</li> </ul> <p>CONTABILITA' GESTIONALE</p> <p>1. Metodo di calcolo dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classificazione dei costi</li> <li>- La contabilità a costi diretti (direct costing)</li> <li>- La contabilità a costi pieni (full costing)</li> </ul> <p>2. Costi e scelte aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva</li> <li>- L'accettazione di un nuovo ordine</li> <li>- Il costo suppletivo</li> <li>- Make or buy</li> <li>- Break even analysis</li> <li>- Efficacia ed efficienza aziendale</li> <li>-</li> </ul> <p>PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</p> <p>1. Strategie aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di strategia aziendale</li> <li>- Analisi ambiente interno ed esterno (analisi SWOT)</li> </ul> <p>2. Pianificazione e controllo di gestione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il controllo di gestione</li> <li>- Il budget</li> <li>- I budget settoriali e il budget economico</li> <li>- Il budget degli investimenti fissi</li> <li>- Il budget finanziario</li> </ul> <p>Il reporting (cenni)</p>
Metodologie	<i>Lezione frontale, problem solving, casi aziendali</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	<i>“Azienda passo passo 2.0” (volume 3) Sorrentino, Siciliano, Erri- Ed. Pearson fotocopie, classroom, casi aziendali</i>
Ore settimanali	7

<p><b>ITALIANO/ALESSIA MARABINI</b></p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>Mod.1. L'età postunitaria (1861-1900)</b></p> <p>Il contesto: la politica economica della Destra Storica, la Sinistra: industrializzazione e crisi agraria, La struttura sociale: aristocrazia e borghesia. I ceti popolari. Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Il Positivismo, Il mito del progresso, Il conflitto tra intellettuale e società</li><li>❖ II NATURALISMO FRANCESE <b>Gustave Flaubert:</b> Madame Bovary, la vicenda, Emma strumento e oggetto di critica, La costruzione narrativa, Il discorso indiretto libero. Letture: “Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli” <b>Edmond e Jules de Goncourt</b> “Un manifesto del Naturalismo” <b>Emile Zola</b> “L'alcol inonda Parigi”, “L'ebbrezza della speculazione”</li><li>❖ II VERISMO <b>Giovanni Verga.</b> La poetica dell'impersonalità. La tecnica narrativa. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano. Lotta per la vita e darwinismo sociale. Letture: “Rosso Malpelo”; I Malavoglia. Letture “I vinti e la fiumana del progresso”; “Il mondo arcaico e l'irruzione della storia”</li></ul> <p><b>Mod. 2. Il Decadentismo (1880-1900)</b></p> <p>L'origine del termine “decadentismo”. La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. Decadentismo e Romanticismo: lo sfondo socio economico comune e il declassamento dell'intellettuale (la “perdita d'aureola”),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ I POETI SIMBOLISTI <b>Charles Baudelaire,</b> I fiori del male: i temi e il conflitto col tempo storico. Letture: “Corrispondenze”, “L'albatro” <b>Paul Verlaine</b> “Languore”</li><li>❖ IL ROMANZO DECADENTE: L'ESTETISMO <b>Joris-Karl Huymans</b> “La realtà sostitutiva” <b>Gabriele D'Annunzio,</b> Il superuomo, l'avventura politica, la guerra e l'avventura fiumana. I versi degli anni Ottanta e l'estetismo, “Il piacere” e la crisi dell'estetismo. I romanzi del superuomo. Le nuove forme narrative. Letture “Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti”, “Il programma politico del superuomo. La polemica contro la società contemporanea e il compito degli intellettuali</li><li>❖ LA POESIA DECADENTE (in Italia) <b>Gabriele D'Annunzio-le Laudi (cenni):</b> Alcyone. Letture: “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”. Il culto dell'arte, l'estetismo e la polemica contro gli scempi urbanistici. Posizioni reazionarie e critica del negativo. Il senso della natura. Il celebratore della modernità</li></ul>
---	--

	<p><b>Giovanni Pascoli.</b> La poetica. Letture “Il fanciullino”, “La grande proletaria si è mossa”. L’ideologia politica. Le soluzioni formali. Myricae: “Temporale” “Il lampo”. I Canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno.</p> <p><b>Mod. 3. Il primo Novecento (1901-1918)</b> Il contesto: lo sviluppo dell’industria in Italia, il governo Giolitti, l’Italia in guerra. La crisi della ragione (la crisi del Positivismo): relatività, psicanalisi, Nietzsche e Bergson</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ LE AVANGUARDIE <b>Filippo Tommaso Marinetti.</b> Letture: “Manifesto del Futurismo”, “Bombardamento”.</li><li>❖ IL ROMANZO DELLA CRISI D’IDENTITA’ <b>Franz Kafka.</b> L’oppressione dell’autorità. Letture: “Inadeguato al matrimonio”, “L’esecuzione” <b>Robert Musil.</b> Letture: “Veggenza e inettitudine” <b>Marcel Proust.</b> Le intermittenze del cuore. Letture: “Il sapore della madeleine” <b>Italo Svevo.</b> Cenni sulla vita. La cultura di Svevo. La coscienza di Zeno. Letture: “Il vizio del fumo”, “Lo schiaffo del padre”, “La vita è inquinata alla radici”.</li><li>❖ POETI ITALIANI TRA LE DUE GUERRE <b>Giuseppe Ungaretti:</b> L’Allegria. Letture: “San Martino del Carso”, “Veglia”, “I fiumi”</li></ul> <p><b>Mod. 4. Quale responsabilità ha oggi l’uomo?</b> <b>Primo Levi:</b> I sommersi e i salvati (lettura integrale). Cenni su vita, opere e poetica. Letture: “Il lavoro rende liberi” <b>Hannah Arendt.</b> La banalità del male, L’origine dei totalitarismi. Lettura “Il sistema dei lager”</p> <p><b>Mod.5 Dal dopoguerra ai giorni nostri</b> <b>Pier Paolo Pasolini.</b> Letture “Degradazione e innocenza del popolo”. L’ultimo Pasolini, letture: “I giovani e la droga”.</p> <p><b>Modulo 6: percorsi di approfondimento interdisciplinari e/o su tematiche di attualità</b> -<b>Antropocene:</b> letture dal volume “Anthropocene. Capitalismo fossile e crisi del sistema Terra”, di I. Angus. Agenda 2030 obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) - <b>Giusto e legale: si può commettere ingiustizia rispettando la legge?</b> Letture: Sofocle, “Il dramma di Antigone”, Martin Luther King “La segregazione è una legge ingiusta”</p> <p><b>Modulo 7: Scrittura e analisi</b> Nel corso dei tre anni sono state affrontate le seguenti tipologie di testi: analisi e interpretazione del testo letterario, poetico (tipologia A); analisi del testo</p>
--	---

	argomentativo (tipologia B), produzione di un testo espositivo-argomentativo (tipologia C).
Metodologie	<p>Nell'attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale, quali elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all'interazione e al confronto.</p> <p>Anche nella fase della didattica a distanza si è data sempre la precedenza alla spiegazione, sebbene supportata da questionari che potessero fornire una traccia utile a favorire una migliore comprensione dei materiali di studio.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani. Vol.3.1/2, Paravia Pearson</p> <p>Materiali su classroom e fotocopie</p>
Ore settimanali	4

## STORIA / ALESSIA MARABINI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>1.Contenuti</b></p> <p><b>Mod. 1. Le eredità dell'Ottocento</b> (per nuclei fondanti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assetti territoriali e geopolitici generali di Europa, Medio Oriente, Asia, Africa, Americhe alla fine del XIX secolo</li> <li>❖ Caratteri e conseguenze della Seconda rivoluzione industriale</li> <li>❖ La società di massa</li> <li>❖ Il Socialismo di fine Ottocento e la Questione sociale</li> <li>❖ Nazionalismi e colonialismo</li> </ul> <p>Lettura di documenti:                      -K. Marx, F. Engels “ Il Manifesto del Partito comunista”</p> <p><b>Mod.2. Guerra e rivoluzione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Grande guerra, le sue cause e le sue eredità</li> <li>❖ La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin</li> <li>❖ L'Italia: dopoguerra, “biennio rosso” e ascesa del fascismo</li> </ul> <p>Lettura di documenti:                      - J. M. Keynes, “Le conseguenze economiche della pace”                      -A. Gramsci, “La tattica fascista e l'immobilismo socialista”                      - B. Mussolini, “La fondazione dei fasci di combattimento”                      -V.I.U. Lenin, “Le Tesi di aprile”</p>
--	--

	<p><b>Mod.3. Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'Italia fascista</li> <li>❖ La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich</li> <li>❖ Il dopoguerra dei vincitori</li> <li>❖ L'Unione Sovietica e lo stalinismo, le democrazie europee e i fronti popolari, la guerra civile di Spagna</li> <li>❖ La crisi del '29</li> <li>❖ Il mondo verso una nuova guerra: democrazia in crisi, fascismi, totalitarismi, ascesa del nazismo</li> <li>❖ La Seconda guerra mondiale: le cause, la guerra, la Shoah</li> </ul> <p>Lettura di documenti e immagini:                  -Z. Bauman, "Modernità e Olocausto"                  -H. Arendt, "Il sistema dei lager"                  -O. Dix, "Metropolis"</p> <p><b>Mod.3. Guerra Fredda e decolonizzazione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La Guerra Fredda</li> <li>❖ La decolonizzazione e il conflitto tra superpotenze in Estremo Oriente, in Medio Oriente, in Africa e in America Latina</li> <li>❖ Guerra Fredda: la fine del bipolarismo</li> </ul> <p><b>Mod. 4. La civiltà dei consumi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il boom economico e la civiltà dei consumi</li> <li>❖ Consumi e Welfare</li> <li>❖ Critica del consumismo e contestazione giovanile</li> <li>❖ Il nuovo femminismo</li> <li>❖ La crisi petrolifera</li> </ul> <p><b>Mod.5. L'Italia della Prima Repubblica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'Italia del 1945</li> <li>❖ La Repubblica e la Costituente</li> <li>❖ La Costituzione e il Trattato di pace.</li> <li>❖ Il tempo delle scelte.</li> </ul> <p><b>Mod.4. Scenari del tempo presente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Masse ed élite</li> <li>❖ "Guerra e pace dell'energia. La strategia dell'Italia per il gas naturale tra Federazione russa e Nato", di D. Floros, 2020, presentazioni degli studenti</li> </ul>
<p>Metodologie</p>	<p>Nell'attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale quali elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all'interazione e al confronto.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>A.Giardina, G.Sabbatucci, G.Vidotto, Storia più società economia tecnologia, vol.3, vol. 2, Laterza</p> <p>Materiali su classroom, video mappe, cartine geografiche e fotocopie</p>

Ore settimanali	2
-----------------	---

**MARA MUCCI- ANTONIO MORAMARCO /INFORMATICA E LABORATORIO**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>ANALISI DATI E FUNZIONI</b>                  Cos'è un database, e a cosa serve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le tre fasi della modellazione dei dati</li> <li>❖ modello ER</li> <li>❖ schema concettuale</li> <li>❖ definizione di entità, istanza, attributi e associazioni, regole fondamentali nell'individuazione degli attributi</li> <li>❖ cardinalità e grado delle associazioni</li> <li>❖ integrità dei dati</li> <li>❖ query</li> </ul> <p><b>SISTEMA INFORMATIVO E SISTEMA INFORMatico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cosa sono il sistema informativo ed il sistema informatico</li> <li>❖ Differenza dato e informazione</li> <li>❖ Come si raccolgono e analizzano i dati, piramide di Antony</li> </ul> <p><b>PROGETTAZIONE LOGICA: IL MODELLO RELAZIONALE (LIBRO E W3SCH)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le relazioni: le chiavi di una relazione, primarie, esterne</li> <li>❖ regole di derivazione: dallo schema ER allo schema logico</li> <li>❖ Normalizzazione di un DB, le forme normali</li> <li>❖ vincoli di integrità referenziale</li> </ul> <p><b>PROGRAMMAZIONE PER INTERNET</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ internet, i servizi internet in particolare, il WWW</li> <li>❖ HTML e CSS le base: immagini, tabelle, html5, css (inline, file esterno, dentro style), blocchi, form html e pagine php</li> </ul> <p><b>RETI -&gt; principi base</b></p> <p><b>ARCHITETTURA DI RETE e STACK ISO OSI</b>                  reti dal punto di vista della comunicazione tra nodi (client server, peer to peer), dell'area geografica (LAN PAN WAN), della topologia (stella bus anello), dispositivi di rete e protezione (switch hub vpn)</p> <p><b>PROTOCOLLI DI COMUNICAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ HTTP, Indirizzi IP, DHCP, DNS</li> </ul> <p><b>CLOUD COMPUTING</b>                  Modelli saas iaas paas</p> <p><b>SICUREZZA</b>                  aspetti della sicurezza, tipi di attacchi, analisi dei rischi, principali metodi per migliorare la sicurezza; Firma digitale</p>
<p>Metodologie</p>	<p><i>LEZIONE FRONTALE E LABORATORIO</i></p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p><i>Hoepfi, informatica &amp; impresa vol 2, materiale caricato su classroom</i></p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>5 (3 + 2)</p>



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / MARIA GARGALLO

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><u>Atletica leggera</u></p> <p><u>partenza dai blocchi e corsa veloce</u> : saper individuare le fasi di svolgimento della corsa e della partenza dai blocchi, conoscere i termini specifici e la tecnica della specialità proposta, esercitazioni con andature preatletiche, prove di velocità su brevi distanze, prove sui 60m, prove di partenza dai blocchi.</p> <p><u>Coordinazione generale</u></p> <p><u>la speed ladder</u> : elaborare risposte motorie efficaci in situazioni nuove e complesse, eseguire e memorizzare una breve successione di passi e movimenti con la speed ladder, muoversi in modo coordinato e preciso, esercitazioni individuali con l'utilizzo della speed ladder alternando appoggi di uno o due piedi all'interno di ogni spazio seguendo diverse combinazioni proposte dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, considerando le variabili spazio-temporali (dentro-fuori, davanti-dietro, destra-sinistra, prima-dopo)</p> <p><u>Primo soccorso</u></p> <p><u>la procedura di BLS Basic Life support</u> : saper riconoscere una situazione di emergenza, saper effettuare correttamente una chiamata al 118, saper intervenire in caso di arresto cardiaco in condizioni di sicurezza per sé stessi e per l'infortunato, esercitazioni individuali con il manichino per valutare lo stato di coscienza e del respiro, simulazione di una chiamata al 118, applicare la sequenza CAB chest compressions airway e breathing, esercitazioni per imparare ad eseguire correttamente le compressioni toraciche, l'iperestensione del capo e le insufflazioni, conoscere e saper applicare la posizione laterale di sicurezza, saper disostruire le vie aeree in una persona adulta.</p> <p><u>Sport di squadra</u></p> <p><u>l'ultimate frisbee</u> : le principali regole e i fondamentali dell'ultimate frisbee anche in ambiente naturale, terminologia essenziale, saper impugnare correttamente il disco nel dritto e nel rovescio, saper ricevere il disco almeno in una modalità, saper lanciare di dritto o di rovescio, esercitazioni sui fondamentali di lancio e prese del disco, "dai e vai", lanci a coppie con finte, 2 vs 2, 3 vs 3. Applicazione di elementi tecnico- tattici durante il gioco, fare gioco di squadra, rispetto delle regole.</p>
--	--

Metodologie	metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra
Testi e materiali/strumenti adottati	dispense scansionate e condivise con gli alunni tramite il registro elettronico
Ore settimanali	2

**INGLESE/ ALICE VECCHIUZZO**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>Enquiries and replies (p.274)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading enquiries and positive/negative replies</li> <li>- Writing enquiries and replies</li> </ul> <p><b>The market and marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is marketing? (p.80)</li> <li>- Market research (p.82)</li> <li>- E-marketing (p. 84)</li> <li>- Market position: SWOT analysis (p. 86)</li> </ul> <p><b>The marketing mix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Four Ps (p.104)</li> <li>- Product (p. 104)</li> <li>- Price (p. 107)</li> <li>- Place (p. 108)</li> <li>- Promotion (p. 110)</li> </ul> <p><b>James Joyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sull'autore, la sua poetica e il Modernismo</li> <li>- Dubliners (epiphany, paralysis, narrative technique)</li> <li>- Eveline (lettura e analisi del racconto)</li> <li>- Ulysses (An innovative style and a new technique, A modern epic)</li> <li>- Lettura e analisi di un estratto del monologo finale di Ulysses (I said yes I will)</li> </ul> <p><b>Job application</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere un CV secondo il modello Europass</li> <li>- Scrivere una Cover Letter</li> <li>- Utilizzare piattaforme on line quali InfoJobs e LinkedIn</li> <li>- Simulare di un colloquio di lavoro</li> </ul> <p><b>Crisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A brief History of booms and slumps (p. 384-385)</li> <li>- America's Industrial Growth and World War I</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fitzgerald, The Great Gatsby and the Roaring Twenties</li> <li>- Wall Street Crash, The Great Depression and The New Deal</li> <li>- 2008 Financial and Economic Crisis</li> <li>- How the USA is governed (p. 396)</li> <li>- US political parties (p. 398)</li> <li>- Cenni su Obama, Trump e Biden</li> <li>- Welfare (p. 422)</li> <li>- Visione di alcuni estratti dai discorsi inaugurali di Trump e Biden</li> <li>- Cenni sulla recessione economica del 2020</li> <li>- Lettura e analisi dell'articolo "We must tackle the economic fallout of the Ukraine war now"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Business ethics and green economy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The 2030 Agenda and economic growth</li> <li>- Sustainable business (p. 182)</li> <li>- Fair trade (p. 184)</li> <li>- Ethical banking and investment (p. 188)</li> <li>- Global Green policies. The Global Green New Deal</li> </ul>
Metodologie	Lezione interattiva e dialogica
Testi e materiali/strumenti adottati	Bentini, Bettinelli, O'Malley, <i>Business Expert</i> , Pearson, 2019 Fotocopie reperibili su Classroom, articoli di giornale, video da YouTube
Ore settimanali	3

**IRC / GABRIELE MARINO**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>UA - la fede:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Alcune testimonianze di vita: Desmond Ross, Franz Jaegerstaetter, i membri della "Rosa Bianca".</i></li> <li>➤ <i>La testimonianza delle "Aquile Randagie". I principi dello scoutismo.</i></li> <li>➤ <i>La storia del cristianesimo in Giappone.</i></li> <li>➤ <i>La testimonianza dell'attore Pietro Sarubbi.</i></li> <li>➤ <i>La Sindone tra fede e scienza.</i></li> <li>➤ <i>Il cammino della Sindone.</i></li> </ul> </li>   <li>❖ <i>La libertà religiosa:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>La libertà religiosa nella DDR, in Unione Sovietica e Polonia nel periodo della guerra fredda.</i></li> <li>➤ <i>La libertà religiosa in Cina.</i></li> <li>➤ <i>Rispetto religioso.</i></li> </ul> </li>   <li>❖ <i>"L'olio nelle principali tradizioni religiose".</i></li>   <li>❖ <i>Il valore della crescita personale nel percorso quaresimale.</i></li>   <li>❖ <i>La legge morale e le sue applicazioni:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>La legge naturale.</i></li> <li>➤ <i>Relativismo etico.</i></li> <li>➤ <i>Affettività e impegno personale.</i></li> <li>➤ <i>Meritocrazia e modelli scolastici.</i></li> <li>➤ <i>Dipendenze e legalizzazioni.</i></li> <li>➤ <i>Fine vita.</i></li> </ul> </li>   <li>❖ <i>Il senso religioso:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Il desiderio di felicità.</i></li> <li>➤ <i>La ricerca del senso - la nascita delle religioni e delle filosofie.</i></li> <li>➤ <i>Il principio di gratuità nella Dottrina Sociale della Chiesa.</i></li> </ul> </li> </ul>
<p>Metodologie</p>	<p><i>Lezione frontale, dibattito, discussione guidata,</i></p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p><i>Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014. Materiale audio-video, dispense fornite dal docente</i></p>
<p>Ore settimanali</p>	<p><i>1</i></p>

**Criteria condivisi in sede Dipartimentale per la Seconda prova d'Esame.**

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

<b>Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta (Allegato C all'O.M. n. 65/2022)</b>	
<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
ALESSIA MARABINI	ITALIANO E STORIA	
DONATELLA LOMBARDI	DIRITTO	
STEFANIA SALVATORI	MATEMATICA	
ANTONIETTA VILLANO	ECONOMIA POLITICA	
MORENA CALZONI	ECONOMIA AZIENDALE	
MARIA GARGALLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
GABRIELE MARINO	RELIGIONE	
ALICE VECCHIUSO	INGLESE	
MARA MUCCI	INFORMATICA	
ANTONIO MORAMARCO	ITP INFORMATICA	

**TABELLA – ALLEGATO 1**

CLASSE 5H INDIRIZZO SIA- TUTOR PCTO ALESSIA MARABINI

N	STUDENTE	TIPOLOGIA PERCORSO	STRUTTURA	Ore a distanza	Ore In presenza
1	<b>AMORUSO MATTIA</b> <b>381,5 ore</b>	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella:  Stage in presenza presso Ing. O. Fiorentini S.p.a 50 ore  Stage estivo in presenza presso TECNO-SOFT SRL 200 ore  Lezioni a distanza seguite in classe:  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 88 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	88 10 7,5 6 4 2 2 4 4  127,5	50 200 4        254
2	<b>BATTILANI DAVIDE</b> <b>388,5 ore</b>	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso IMOLA INFORMATICA SPA 50 ore  Stage estivo presso CEFLA 200 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 70 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 9 ore  Banca d'Italia. Educazione finanziaria: 26 ore Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	70 9 26 7,5 6 4 2 2 4 4  134,5	50 200 4        254



3	<p><b>BIANCONI NICOLO'</b> 163,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A.Sella</p> <p>Stage in presenza presso TECNO SOFT S.R.L 50 ore</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 70 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>70 10 7,5 6 4 2 2 4 4</p> <p>109,5</p>	<p>50 4 54</p>
5	<p><b>CAGLIOTI ANNAMARIA</b> 151 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso IMOLA INFORMATICA SPA 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 65 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>65 10 6 4 2 2 4 4</p> <p>97</p>	<p>50 4 54</p>

5	<b>D'AGOSTINO SIMONE</b> 162,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso ZINI ELIO SRL 50 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 69 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	69 10 7,5 6 4 2 2 4 4  108,5	50 4          54
6	<b>FOSCHINI ANDREA</b> 181,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso SOCIALCITIES SRL 50 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 76 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Assogiovani 12 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	76 10 7,5 6 4 2 2 12 4 4  127,5	50 4          54

7	<b>KAROLCZYK SEBASTIAN ADIL 475,5 ore</b>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso TECNO-SOFT SRL 50 ore</p> <p>Stage estivo presso TECNO-SOFT SRL 240 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 70 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Cyber Challenge 72 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>70 10 7,5 6 4 2 2 72 4 4</p> <p>181,5</p>	<p>50 240 4</p> <p>294</p>
8	<b>LAZZARI ANDREA 158,5 ore</b>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso FABLAB 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 65 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>65 10 7,5 6 4 2 2 4 4</p> <p>104,5</p>	<p>50 4</p> <p>54</p>

9	<p><b>LIVERANI ALESSANDRO</b> 192,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso IMOLA INFORMATICA SPA 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 74 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 9 ore</p> <p>Banca d'Italia. Educazione finanziaria: 26 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore</p> <p>Lezioni olivettiane: 6 ore</p> <p>Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>74 9 7,5 26 6 4 2 2 4 4</p> <p>138,5</p>	<p>50 4</p> <p>54</p>
10	<p><b>MARTIGNANI TOMMASO</b> 162,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso STUDIO FABBRI PAOLA 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 69 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore</p> <p>Lezioni olivettiane: 6 ore</p> <p>Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>69 10 7,5 6 4 2 2 4 4</p> <p>108,5</p>	<p>50 4</p> <p>54</p>

11	<p><b>MORABITO GIANLUCA</b> 169,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso FABLAB 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 76 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>76 10 7,5 6 4 2 2 4 4</p> <p>115,5</p>	<p>50 4</p> <p>54</p>
12	<p><b>NULMI ANDREA</b> 169,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso FABLAB 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 76 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>76 10 7,5 6 4 2 2 4 4</p> <p>115,5</p>	<p>50 4</p> <p>54</p>

13	<b>RAVAGLIA ALEX</b> 175,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso ING. O. FIORENTINI SPA 50 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 82 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	82 10 7,5 6 4 2 2 4 4  121,5	50 4           54
14	<b>ROSSI FILIPPO</b> 173,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso TRENTINO DH RACING ASD 65 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 65 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	65 10 7,5 6 4 2 2 4 4  104,5	65 4           69

15	<p><b>ROTOLO ROBERTO</b> 168,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso IMOLA INFORMATICA SPA 50 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 75</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p>	<p>75 10 7,5 6 4 2 2 4 4 114,5</p>	<p>50 4 54</p>
16	<p><b>SCARDOVI SOFIA</b> 478 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Stage in presenza presso TECNO-SOFT SRL 50 ore</p> <p>Stage estivo presso TECNO-SOFT SRL 240 ore</p> <p>Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore</p>	<p>CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 76</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 9 ore</p> <p>Banca d'Italia. Educazione finanziaria: 26 ore Infoeasy. Wordpress 5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>"Nerd non è roba da donne" 26 ore</p> <p>Assogiovani 12 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>SACMI 4 ore</p> <p>Summer school della cultura tecnica</p> <p>Festival della cultura tecnica: Lo spazio come struttura condivisa</p>	<p>76 9 26 5 6 4 2 2 26 12 4 4 176 4 ore</p>	<p>50 240 4 294 4 4 ore 4 ore</p>



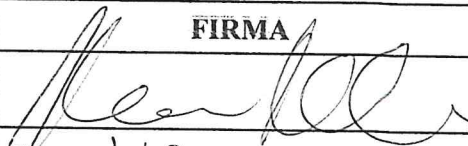


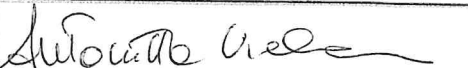


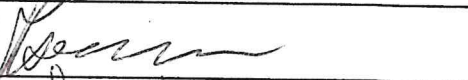




19	<b>TROVATO GABRIELE</b> 162,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso ZINI ELIO SRL 50 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 69 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 ore Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	69 10 7,5 6 4 2 2 4 4  108,5	50 4          54
20	<b>VALENTINI SAMUELE</b> 168,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti da aziende di informatica e supervisione dell'insegnante di informatica prof. A. Sella  Lezioni a distanza seguite in classe  Stage in presenza presso: SOCIALCITIES SRL 50 ore  Incontro di orientamento presso SACMI 4 ore	CEFLA, SOFOS, IRCE. Normalizzazione di dati su piattaforma Google provenienti da database aziendale. Gestione dati su piattaforma Google per stakeholder di nuovi progetti. Interfaccia utente per governare macchine operatrici. Integrazione dati usando Microsoft 75 ore  progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore  Infoeasy. Wordpress 7,5 Lezioni olivettiane: 6 ore Smartfuture Academy: 4 ore  Antreem: problemi di legalità online. 2 ore  Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore  Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore  SACMI 4 ore	75 10 7,5 6 4 2 2 4 4  114,5	50 4          54



FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ALESSIA MARABINI	ITALIANO E STORIA	
DONATELLA LOMBARDI	DIRITTO	
STEFANIA SALVATORI	MATEMATICA	
ANTONIETTA VILLANO	ECONOMIA POLITICA	
MORENA CALZONI	ECONOMIA AZIENDALE	
MARIA GARGALLO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
GABRIELE MARINO	RELIGIONE	
ALICE VECCHIUSO	INGLESE	
MARA MUCCI	INFORMATICA	
ANTONIO MORAMARCO	ITP INFORMATICA	