



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"  
Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA BO Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Cod. Fisc. 90032210370  
e-mail: [segreteria@paolincassiano.it](mailto:segreteria@paolincassiano.it) [www.paolincassiano.it](http://www.paolincassiano.it)

---

# Documento del Consiglio di Classe

(art. 5 D.P.R. 323/98)

Classe 5<sup>N</sup>

Indirizzo R.I.M.

Anno Scolastico 2017/2018



## INDICE

<b>Corso di studi per il conseguimento del diploma Relazioni Internazionali e Marketing (R.I.M.)</b> .....	<b>pg 3</b>
Piano di studi .....	pg 3
Obiettivi del corso di studi (e relativi livelli conseguiti dalla classe) .....	pg 4
Caratteristiche del corso .....	pg 5
Conoscenze- competenze abilità .....	pg 5
Prospettive occupazionali .....	pg 5
Studi post – diploma .....	pg 5
<b>Presentazione della classe</b> .....	<b>pg 6</b>
Composizione .....	pg 6
Elenco alunni .....	pg 6
Relazione della classe .....	pg 7
Attività integrative svolte nel triennio .....	pg 8
<b>Composizione del consiglio di classe</b> .....	<b>pg. 10</b>
Composizione del consiglio di classe (a.s. 2015/2016 – 2016/2017) .....	pg 10
Composizione dell'attuale consiglio di classe .....	pg 11

## ELENCO ALLEGATI

- *Schede di programmazione delle singole discipline* .....
- *Simulazioni durante l'anno* .....
- *Testi prima simulazione III prova*.....
- *Griglie prima simulazione III prova* .....
- *Testi seconda simulazione III prova* .....
- *Griglia di valutazione I prova* .....
- *Griglia di valutazione I prova* .....

**CORSO DI STUDI PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI e MARKETING (R.I.M.)**

**Piano di studi**

<b>Materie</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Tecnologia delle Comunicazioni	2	2	
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)	3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica	5	5	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Terza Lingua Comunitaria (Tedesco)	3	3	3
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



### Obiettivi programmati

Acquisire:	Raggiunto da:		
	Tutta la classe	Maggioranza della classe	Parte della classe
un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa, sviluppando capacità di compiere ipotesi e deduzioni.	X		
la capacità di utilizzare linguaggi, metodi, strumenti e modelli di una disciplina in situazioni diverse.		X	
l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze acquisite.			X
le conoscenze previste nel curriculum dell'indirizzo di studi.	X		

### Obiettivi trasversali (competenze e capacità)

	Raggiunto da:		
	Tutta la classe	Maggioranza della classe	Parte della classe
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.	X		
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo.	X		
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

**Gli insegnanti, per raggiungere gli obiettivi pluridisciplinari sopra indicati hanno fatto eseguire, durante l'anno scolastico, diverse tipologie di prove: quesiti a risposta singola, problemi con casi pratici e professionali, analisi, commento e rielaborazione di testi, saggi ed articoli (ovviamente considerando le specificità delle proprie discipline.)**

## **Caratteristiche del corso**

La finalità del corso R.I.M. si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nel suo complesso e nella sua struttura con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate. Lo scopo è quella di formare una figura professionale polivalente in cui coesistono, in modo equilibrato, una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e fiscale.

## **Conoscenze - competenze – abilità**

Lo studente che si diploma R.I.M. deve possedere buone capacità espressive, sapersi orientare nel mondo che lo circonda ed essere in grado di decodificare i messaggi ed i testi che incontra. In particolare:

- Ha ampie e sistematiche conoscenze di tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale;
- E' in grado di comunicare in modo appropriato in lingua inglese anche con specifiche competenze professionali;
- Attraverso lo studio di tre lingue straniere organizza con particolare riguardo la gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali

## **Prospettive occupazionali**

- Impiego in aziende commerciali, industriali e di servizi, sia pubbliche che private, in particolare nell'area marketing.
- Impiego in uffici di banche e assicurazioni.
- Impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale.
- Attività di vendita autonoma o dipendente.

## **Studi post-diploma**

E' consentito l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in primis Economia e commercio e Lingue, poi anche Scienze bancarie, Scienze politiche e Giurisprudenza oppure la partecipazione a corsi post- diploma di formazione professionale (ITS).

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione

Numero Allievi	Maschi	Femmine	Provenienza	
			Città	Circondario
11	4	7	Imola (Bo)	Imolese
2	1	1	Casalfiumanese (Bo)	Valle del Santerno
<b>Totale</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		
<b>Allievi</b>	<b>13</b>			

### Elenco Alunni

## **Relazione della classe**

La classe 5N nasce, nel secondo biennio superiore, articolata con una terza dell'indirizzo S.I.A (3H/N); solo a partire dal quarto anno la classe diventa il corso N senza alcuna articolazione. Per questo motivo, in alcune materie, da una dinamica di classe numerosa (27 alunni) si è passati ad una dinamica di classe con pochi studenti: 14 il quarto anno poi divenuti 13 nell'anno attuale per via di una ragazza che non ha superato gli esami di sospensione a settembre per l'a.s. 2016/2017.

Nel corso del terzo anno i ragazzi del corso N si sono rivelati particolarmente brillanti riuscendo a non aver nessuna materia sospesa a settembre. Il loro livello è quindi stato buono, dimostrando anche una certa diligenza nello studio, e nel vivere le dinamiche del quotidiano della scuola, anche se alcuni studenti avevano già collezionato parecchie assenze, spesso per motivi di convenienza. Per la totalità degli studenti dell'articolata, e quindi anche per la 3N, si è notata una certa insofferenza nei confronti delle assenze degli insegnanti ed in generale della precarietà del cdc (ovviamente non dovuta all'istituto) assumendo spesso atteggiamenti critici; se da un lato va ascritto a loro una pretesa legittima di avere un'offerta formativa adeguata, va anche sottolineato che spesso le critiche erano fini a loro stesse.

All'inizio del quarto anno la classe si è rilevata disponibile e volenterosa di fare, per due motivi: dinamica di piccolo gruppo in tutte le materie e un cambio radicale degli insegnanti (Italiano, Storia, Inglese, Tedesco, Spagnolo, Economia Aziendale, Informatica e Scienze Motorie) che sostanzialmente davano una maggiore stabilità al cdc (non sarebbero sostanzialmente cambiati nel corso dei due anni successivi) cancellando quelle diffidenze, da parte degli studenti, che l'anno precedente si erano manifestate. I ragazzi si sono dimostrati costruttivi e totalmente immersi nella costruzione del loro curriculum, l'impegno è stato opportuno e i risultati didattici buoni, tutto questo ha creato nel cdc delle aspettative molto alte, specie nella progressione del loro percorso. Anche l'esperienza di ASL si è rilevata, nella totalità della classe, positiva con riscontri uguali da parte delle aziende. Non sono però scomparse del tutto le assenze di alcuni studenti, in particolare di una studentessa che poi non avrebbe superato l'anno a settembre. Inoltre va detto che sono comparse per diversi studenti problematiche esterne che non hanno reso agevole, come invece ci si auspicava, il percorso. Alla fine del quarto anno la spinta iniziale si è attenuata, lasciando alcuni studenti con la sospensione in alcune materie e non creando appieno quell'effetto positivo che avrebbe fatto migliorare anche quelli più deboli.

Nel corso del quinto anno si sono palesati casi di fragilità, con alcune situazioni che, al momento, potrebbero portare alla non ammissione, va detto che l'entusiasmo creato all'inizio del quarto anno sia un po' scemato non creando quell'effetto trainante auspicato per questi soggetti. Inoltre, più in generale, è come se la classe avesse, da un punto di vista dei risultati, rallentato non raggiungendo le valutazioni che il cdc si aspettava o per lo meno non fornendo un salto di qualità che si intravedeva nell'anno precedente. Di contro nell'ultimo periodo alcuni ragazzi, stanno lavorando opportunamente fornendo un ritmo adeguato in preparazione all'esame di stato. Nel corso dell'ultimo anno l'impegno è stato nella media e i risultati sono rimasti per la maggior parte medio alti.

Da un punto di vista relazionale, al termine del triennio, non vi è nulla da dire, la classe ha un equilibrio importante che sa mantenere, anche se appare più l'unione di individui o gruppi che non siano riusciti ad influenzarsi o a stimolarsi a vicenda dal punto di vista didattico.

Per quanto riguarda il corpo docenti dal quarto anno in poi è stato stabilizzato (cambiando parecchi insegnanti) e questo ha reso la situazione in classe inizialmente più stimolante e successivamente più stabile, il rapporto è stato corretto anche se la classe risulta essere, alle volte polemica. Va sottolineato che nelle due lingue Spagnolo e Tedesco si sono susseguiti 3 docenti diversi nel corso del triennio.

L'impegno della maggior parte degli alunni è stato di buon livello, anche se si notano alcune lacune procedurali quali: compiti svolti a casa (non sempre eseguiti) e noncuranza delle assenze (molti alunni della classe hanno più del 10% di assenze).

I risultati nel computo del triennio risultano essere medio alti, con buone opportunità di dimostrare all'esame quanto veramente valgano, in sostanza la base è buona e alcuni di questi studenti ha trovato lo stimolo per dimostrare tale valore all'esame .

### **Attività integrative svolte nel triennio**

*Terzo anno a.s. 2015-2016*

- Olimpiadi della matematica
- Attività di orientamento (open day e presentazione nelle scuole medie)
- Viaggio di istruzione a Siena
- Progetto "Quando un posto diventa un luogo"

Alternanza Scuola Lavoro

- Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ( 4 ore)
- Stage Linguistico in Spagna ( 1 settimana – 40 ore); Barcellona; totalità della classe
- Stage presso il nuovo Diario Messaggero (giornale locale di Imola, redigendo un articolo di giornale) divisi in gruppi e con la totalità della classe ( 2 settimane – 80 ore).
- Lettorato Inglese Spagnolo ( 12 ore)



*Quarto anno a.s. 2016-2017*

- Olimpiadi della matematica
- Attività di orientamento (open day, presentazione nelle scuole medie e corsi per studenti delle scuole medie)
- Borse di studio estive
- Attività sportiva a livello nazionale per conto dell'istituto
- Torneo Beach Volley

Alternanza Scuola Lavoro

- Stage Linguistico in Inghilterra ( 1 settimana – 40 ore); Brighthon; totalità della classe
- Asl presso le aziende ( 3 settimane – 120 ore).
- Lettorato Inglese Spagnolo ( 12 ore )
- Orientamento Universitario: incontro a Palazzo Sersanti per la presentazione dell'anno accademico dell' Università di Bologna ( 4 ore )
- Rotary Club: lezioni di Geopolitica tenute dal porf. Torluccio (10 ore)

*Quinto anno a.s. 2017-2018*

- Olimpiadi della matematica
- Attività di orientamento (open day, presentazione nelle scuole medie e corsi per studenti delle scuole medie)
- Torneo Beach Volley
- Attività sportiva a livello nazionale per conto dell'istituto

Alternanza Scuola Lavoro

- Stage Linguistico in Germania ( 1 settimana – 40 ore); Monaco di Baviera; totalità della classe
- Fiera di Verona: Job Orienta, sia per l'università che per l'attività lavorativa (8 ore )
- Lettorato Inglese Spagnolo ( 12 ore )
- Orientamento Universitario: incontro a Palazzo Sersanti per la presentazione dell'anno accademico dell' Università di Bologna ( 4 ore )
- Incontro Job Smart: orientamento al mondo del lavoro 3 incontri ( 6 ore)
- Partecipazione ad “Imola Programma” ( 4 ore )
- Incontro sul Doping: palazzo Sersanti ( 4 ore)
- Portfolio: raccogliere l'esperienza dell'ASL nel corso del triennio ( 10 ore)

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (DOCENTI): A.S. 2015/2016,  
2016/2017**

<i>Anno scolastico 2015-2016</i>	
<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>Prof. Castagna</b>	Lingua e letteratura Italiana
<b>Prof. Castagna</b>	Storia, cittadinanza e costituzione
<b>Prof.ssa Tabanelli</b>	Lingua Inglese
<b>Prof. Langella</b>	Tecnologia delle Comunicazioni
<b>Prof. Bertozzi</b>	Matematica
<b>Prof.ssa Magrini</b>	Diritto
<b>Prof.ssa Magrini</b>	Relazioni Internazionali
<b>Prof.ssa Bossone</b>	Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)
<b>Prof.ssa Sansone</b>	Economia Aziendale e Geopolitica
<b>Prof. Cassese</b>	Scienze Motorie e Sportive
<b>Prof.ssa Troncossi</b>	Religione
<b>Prof.ssa Cattani</b>	Terza Lingua Comunitaria (Tedesco)

<i>Anno scolastico 2016-2017</i>	
<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>Prof. Manzani</b>	Lingua e letteratura Italiana
<b>Prof. Manzani</b>	Storia, cittadinanza e costituzione
<b>Prof.ssa Mazziotta</b>	Lingua Inglese
<b>Prof. Gargano</b>	Tecnologia delle Comunicazioni
<b>Prof. Bertozzi</b>	Matematica
<b>Prof.ssa Magrini</b>	Diritto
<b>Prof.ssa Magrini</b>	Relazioni Internazionali
<b>Prof. Locafaro</b>	Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)
<b>Prof. Fici</b>	Economia Aziendale e Geopolitica
<b>Prof. Schincaglia</b>	Scienze Motorie e Sportive
<b>Prof. Troncossi</b>	Religione
<b>Prof.ssa Altrui</b>	Terza Lingua Comunitaria (Tedesco)

**COMPOSIZIONE DELL'ATTUALE CONSIGLIO DI CLASSE (DOCENTI)**

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Funzioni</i>	<i>anni di continuità</i>
<b>Manzani Alessandro</b>	Lingua e letteratura Italiana		2
<b>Manzani Alessandro</b>	Storia, cittadinanza e costituzione		2
<b>Mazziotta Daniela</b>	Lingua Inglese		2
<b>Bertozzi Stefano</b>	Matematica	Coordinatore (tutto il triennio)	3
<b>Magrini Roberta</b>	Diritto		3
<b>Magrini Roberta</b>	Relazioni Internazionali		3
<b>Fici Francesco</b>	Economia Aziendale e Geopolitica		2
<b>Pellegriti Giuseppa</b>	Scienze Motorie		1
<b>Troncossi Patrizia</b>	Religione		3
<b>Mattei Boris</b>	Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)		1
<b>Remedia Fabio</b>	Terza Lingua Comunitaria (Tedesco)		1



## **PROGRAMMI**

- **Lingua e letteratura Italiana**
- **Storia, cittadinanza e costituzione**
- **Lingua Inglese**
- **Seconda Lingua Comunitaria Spagnolo**
- **Terza Lingua Comunitaria Tedesco**
- **Matematica**
- **Diritto**
- **Relazioni internazionali**
- **Economia Aziendale e Geopolitica**
- **Scienze Motorie**
- **Religione**



# Programma di italiano anno 2017-2018

## classe 5N

### **Naturalismo e verismo:**

Contesto storico-culturale e caratteristiche principali della corrente letteraria.

- “Letteratura e scienza” di Emile Zola (pag. 128)
- Luigi Capuana: presentazione nel contesto storico culturale.
  - “La crisi del romanzo” (pag. 137)
- Antonio Fogazzaro: presentazione nel contesto storico culturale.
  - “Un drammatico colloquio” (pag. 149)
- Giovanni Verga: presentazione nel contesto storico culturale.
  - “Fantasticheria” (pag. 176)
  - “Rosso Malpelo” (pag. 182)
  - “Un documento umano” (pag. 192)
  - “La vaga bramosia dell’ignoto” (pag. 195)

### **La letteratura per l’infanzia:**

Contesto storico-culturale e caratteristiche principali della corrente letteraria.

- “Sangue romagnolo” di Edmondo De Amicis (pag. 272)
- “Il grillo parlante” di Carlo Collodi (pag. 278)

### **Il simbolismo**

Contesto storico-culturale e caratteristiche principali della corrente letteraria.

- Charles Baudelaire: presentazione nel contesto storico culturale.
  - “L’albatro” (pag. 299)
  - “Il dandy” (pag. 307)

### **L’estetismo e Oscar Wilde**

Contesto storico-culturale e caratteristiche principali della corrente letteraria.

- Oscar Wilde: presentazione nel contesto storico culturale.
  - “Un decalogo dell’estetismo” (pag. 352)

### **La narrativa russa**

Contesto storico-culturale e caratteristiche principali della corrente letteraria.

- Fedor Dostoevskij: presentazione nel contesto storico culturale.
  - “Il conforto della memoria” (pag. 643)
  - “Una riunione sbagliata” (pag. 647)

### **Giovanni Pascoli**

Presentazione nel contesto storico culturale.

- “Il fanciullino” (pag. 378)
- “X agosto” (pag. 388)
- “Il lampo” (pag. 385)
- “Il tuono” (pag. 386)

### **Giosuè Carducci**

Presentazione nel contesto storico culturale.

- “Nella piazza di San Petronio” (pag. 115)

### **Gabriele d’Annunzio**

Presentazione nel contesto storico culturale.

- “Il manifesto aristocratico di Claudio Cantelmo” (pag. 492)
- “Lo scempio edilizio dei nuovi ricchi” (pag. 494)

### **Il futurismo e Filippo Marinetti**

Contesto storico-culturale e caratteristiche principali della corrente letteraria.

Presentazione nel contesto storico culturale dell’autore.

- “Fondazione e manifesto del futurismo” (pag. 655)

### **Luigi Pirandello**

Presentazione nel contesto storico culturale dell’autore.

- “Un flusso continuo della vita” (pag. 733)
- “Il nome” (pag. 738)
- “Il treno ha fischiato” (pag. 772)
- “La scena interrotta” (pag. 786)

### **Italo Svevo**

Presentazione nel contesto storico culturale dell’autore.

- “La morte del padre” (pag. 838)

### **Giuseppe Ungaretti**

Presentazione nel contesto storico culturale dell’autore.

- “Veglia” (pag. 330)
- “Soldati” (pag. 486)
- “San Martino del Carso” (pag. 359)<sup>1</sup>
- “La madre” (pag. 352)
- “Il valore della parola poetica” (pag. 356)

### **La cultura antifascista**

<sup>1</sup> Con riferimento al testo “Berlino bombardata” di Louis-Ferdinand Céline (pag. 336)

Presentazione del contesto storico culturale e approfondimento su Antonio Gramsci e Piero Gobetti.

### **Eugenio Montale**

Presentazione nel contesto storico culturale dell'autore.

- “Non chiederci la parola che squadri da ogni lato” (pag. 382)
- “La solitudine dell'artista” (pag. 422)

### **Movimento del '68**

Presentazione del contesto storico culturale.

- “Contro la televisione” di Pier Paolo Pasolini (pag. 808)

Approfondimento: lettura del libro “Un teologo contro Hitler - Sulle tracce di Dietrich Bonhoeffer” di Eraldo Affinati, pubblicato dalla casa editrice Mondadori.

In data ..... il professore ha consegnato dispense con mappe concettuali relative al programma svolto, ai fini di un proficuo ripasso in vista dell'esame.

Professore:  
Alessandro Manzani

Rappresentanti di classe:  
Sofia Galanti Laura Pallotti



## Programma di storia anno 2017-2018

### classe 5N

#### Dal libro 'STORIA Scenari Documenti Metodi: volume 3' di Marco Manzoni e Maria Occhipinti, editore: Einaudi

#### **L'avanzata delle masse (pagina 9)**

Gli sviluppi della grande industria (in generale).

La società di massa:

- una radicale trasformazione della società e degli stili di vita, lo sviluppo delle comunicazioni di massa (la radio);
- il successo del cinema.

Le trasformazioni nel campo della politica:

- la richiesta di maggiore partecipazione politica;
- la richiesta del diritto di voto alle donne: l'azione delle suffragiste.

Il movimento socialista:

- Bernstein: la revisione della dottrina marxista (solamente chi era e cosa sosteneva);
- il quadro del socialismo europeo (no Jean Jaurès e Fabian Society).

#### **Verso la crisi degli equilibri (pagina 55)**

Il quadro delle potenze europee e degli Stati Uniti:

- Gran Bretagna: la nascita del Partito laburista e i liberali al governo;
- Francia: il successo dei radicali e lo spostamento verso posizioni moderate (solamente il caso Dreyfus e gli scontri interni con la Chiesa);
- Germania: la crescita economica e l'aggressione politica di potenza (fino a creazione Il Reich 1888);
- Impero asburgico: i problemi di una grande entità multietnica (unità popolazione, problema nazionalismo).

Il caso della Russia, tra autocrazia e rivoluzione:

- le conseguenze del processo di industrializzazione (arretratezza e Lenin);
- la sconfitta nella guerra con il Giappone e il moto rivoluzionario del 1905.

L'Italia giolittiana:

- la svolta liberale (Giolitti e Vittorio Emanuele III);
- i limiti dello sviluppo e il persistente divario tra Nord e Sud (leggi speciali);
- contro la politica giolittiana dentro il partito liberale (Sidney Sonnino);
- la conquista della Libia e le sue ripercussioni nel Partito socialista;
- il suffragio universale maschile (riforma elettorale);
- il Patto Gentiloni e la partecipazione dei cattolici al voto (cosa prevedeva l'accordo);
- da Giolitti a Salandra (dimissioni di Giolitti e suo successore).

Le relazioni internazionali:

- l'Intesa cordiale franco-britannica e il triplice accordo con la Russia;
- la rivoluzione dei giovani turchi.

#### **La Prima Guerra mondiale (pagina 99)**

Lo scoppio del conflitto:

- tensioni e contrasti in un clima di 'pace armata';
- l'attentato di Sarajevo e l'inizio dello scontro;
- la dimensione 'mondiale' della guerra;
- nell'opinione pubblica prevalgono le posizioni favorevoli alla guerra (in generale chi era favorevole e chi era contro).

Una guerra mai vista:

- i nuovi armamenti, come la 'nuova' guerra condiziona la vita all'interno degli Stati;
- dalla precisione della guerra lampo...;



- ...alla guerra di logoramento: i soldati in trincea.

L'Italia dalla neutralità all'intervento:

- il tema del confronto: partecipare o no alla guerra, se sí, da quale parte? (opinione pubblica divisa in 2);
- due schieramenti compositi: gli interventisti... (chi erano);
- ...e gli ant interventisti (chi erano);
- la trattativa segreta del governo;
- il Parlamento di fronte alle scelte dell'esecutivo (crescita interventisti e dichiarazione guerra);
- l'Italia in guerra: si apre un nuovo fronte (Cadorna).

Gli scontri tra il 1915 e il 1916:

- gli eventi principali sui diversi fronti (solamente battaglia Verdun e Italia traditrice);
- la fine degli entusiasmi patriottici e la dura disciplina militare;
- le difficoltà del 'fronte interno' e la ripresa dei movimenti pacifisti (popolazioni civili e spartachisti).

Il 1917, anno di svolta:

- la crisi della Russia, investita dal processo rivoluzionario;
- un fatto decisivo: l'intervento degli Stati Uniti;
- la stanchezza diffusa e il rifiuto della guerra;
- la disfatta di Caporetto;
- la pace di Brest-Litovsk;
- i 'Quattordici punti' del presidente Wilson.

Le ultime fasi della guerra e la conclusione della pace:

- il crollo degli Imperi centrali;
- i trattati di pace e il nuovo quadro geopolitico dell'Europa (trattati di Versailles).

## **La rivoluzione russa (pagina 155)**

Russia 1917: da febbraio a ottobre:

- il governo provvisorio dopo la caduta del regime zarista;
- le forze politiche: liberal-moderati, socialisti, bolscevichi;
- il ritorno di Lenin in Russia;
- le tesi di aprile;
- la 'rivoluzione d'ottobre': il potere dei soviet.

I bolscevichi al potere:

- la dittatura del proletariato;
- la controrivoluzione e la guerra civile;
- l'organizzazione dell'Armata rossa (solo cos'era).

La nuova Russia e i suoi problemi:

- la 'Nuova politica economica';
- la nascita dell'URSS.

Da Lenin a Stalin:

- l'Urss alla morte di Lenin;
- i contrasti nel gruppo dirigente bolscevico sulla linea politico-economica (lotta per la successione);
- Stalin al potere.

## **Gli anni Venti e Trenta (pagina 197)**

Il dopoguerra: uno sguardo d'insieme:

- che cosa cambia nel quadro geopolitico, nel ruolo dello Stato;
- l'atteggiamento dei vincitori verso i vinti;
- i nuovi equilibri economici mondiali.

La scomparsa degli Imperi centrali:

- la fine dell'Impero austro-ungarico e la nascita della Repubblica austriaca;
- l'Ungheria;
- il crollo della Germania;
- la fallita rivoluzione spartachista.



Alle porte dell'Europa: l'ex Impero ottomano:

- il movimento nazionalista turco;
- la proclamazione della Repubblica turca.

La crisi dello Stato liberale in Italia:

- l'identità nazionale: un dato acquisito nel corso della guerra;
- dall'economia di guerra all'economia post-bellica;
- il nuovo quadro delle forze politiche;
- le trattative di pace: nasce il mito della 'vittoria mutilata';
- i liberali al governo: Nitti e Giolitti.

L'affermazione del fascismo:

- lo scatenamento dello squadristico fascista e l'indulgenza dei liberali;
- il 'fascismo in doppiopetto' tra violenza e atteggiamenti rassicuranti;
- la marcia su Roma, Mussolini al governo;
- la 'normalizzazione' dello squadristico nella Milizia volontaria;
- l'appoggio al fascismo da parte del mondo industriale e della Chiesa;
- la legge elettorale maggioritaria e incontri con il Partito popolare;
- il delitto Matteotti e l'Aventino;
- il contrattacco mussoliniano di fronte alle incertezze degli oppositori;
- l'avvio del regime fascista.

Francia, Gran Bretagna, Stati Uniti:

- l'Europa liberaldemocratica;
- una politica di austerità nella Gran Bretagna dell'immediato dopoguerra;
- la ripresa in Francia;
- il forte sviluppo degli Stati Uniti negli anni Venti;
- i repubblicani al governo;
- la grande depressione;
- Roosevelt e il New Deal;
- le teorie economiche di Keynes.

La repubblica di Weimar:

- il problema della riparazione, le difficoltà economiche e le tensioni sociali;
- la nuova Repubblica e la 'perfetta' costituzione di Weimar;
- la precaria situazione interna nei primi anni del dopoguerra;
- l'occupazione francese della Ruhr il Piano Dawes e la ripresa economica;
- tra stabilizzazione politica novità culturali e nostalgie del passato;
- i drammatici riflessi della crisi del 1929 e l'ascesa del nazionalsocialismo;
- l'ideologia nazionalsocialista e la sua presa sulla società;
- la fine della Repubblica di Weimar: Hitler cancelliere.

## **L'Europa dei totalitarismi (pagina 285)**

I regimi totalitari:

- la 'novità del fascismo';
- i regimi totalitari: fascismo e stalinismo.

L'Italia fascista:

- la fine dello Stato liberale;
- la costruzione del regime;
- il controllo sulla scuola e sulla cultura, l'azione di propaganda;
- l'immagine dell'Italia fascista;
- il corporativismo: una terza via che va oltre la lotta di classe;
- la fine delle istituzioni parlamentari;
- l'accordo tra lo Stato e la Chiesa: nasce lo Stato confessionale;
- i contrasti tra il fascismo e gli ambienti ecclesiastici sull'Azione cattolica;
- dal liberismo al crescente interventismo dello Stato nell'economia;

- quota Novanta: la rivalutazione della lira;
- gli effetti della crisi del 1929;
- il sostegno al settore industriale;
- essere autosufficienti: l'autarchia economica;
- la strategia di buoni rapporti con le democrazie occidentali;
- il dinamismo sul scema internazionale e la spinta all'espansione;
- l'aggressione all'Etiopia la conquista e la proclamazione dell'Impero;
- il nuovo corso della politica estera italiana: l'asse Roma-Berlino;
- le leggi di discriminazione razziale;
- l'iniziale apprezzamento del fascismo in Italia e fuori, la Chiesa e la monarchia, limiti al potere totalitario;
- la 'vocazione' totalitaria del fascismo.

Il regime nazista:

- il nazionalsocialismo al potere in Germania;
- i pieni poteri a Hitler e l'avvio della dittatura;
- Hitler cancelliere e capo dello Stato;
- nazionalsocialismo e razzismo;
- la spinta espansionistica e la guerra totale contro tutti i nemici;
- l'ideologia della discriminazione razziale in atto: le leggi di Norimberga;
- il Reich e le Chiese;
- il regime tra repressione e consenso;
- l'occupazione della società.

L'Urss negli anni di Stalin:

- i piani quinquennali e il consolidamento del potere politico-burocratico;
- la collettivizzazione nelle campagne;
- eliminare i kulaki come classe;
- una crescita straordinaria;
- la rivoluzione dall'alto e la centralità del Partito-Stato;
- Stalin a capo di una struttura totalitaria;
- il terrore staliniano: la stagione delle purghe;
- la cultura asservita all'ortodossia politica.

Verso la seconda guerra mondiale:

- i contrasti sul disarmo e l'impotenza della Società delle Nazioni;
- il nazionalismo austriaco antitedesco e le mire hitleriane;
- la fine dell'indipendenza austriaca: l'Anschluss;
- la prepotente politica estera tedesca: i Sudeti, la Boemia e la Moravia.

## **La Seconda guerra mondiale (pagina 383)**

Lo scoppio e le prime fasi della guerra:

- il rafforzamento dei legami tra Germania e Italia: il patto d'acciaio;
- la questione polacca e il patto di von Ribbentrop-Molotov;
- l'attacco contro la Polonia;
- la resa della Francia: l'occupazione tedesca e la Repubblica di Vichy.

La 'guerra parallela' dell'Italia:

- l'attacco alla Francia;
- l'offensiva in Africa e in Grecia.

Il predominio tedesco:

- la 'battaglia d'Inghilterra';
- il controllo tedesco sui Balcani;
- l'invasione dell'Unione Sovietica;
- la resistenza sovietica.

L'intervento degli Stati Uniti:

- l'appoggio statunitense alla Gran Bretagna;
- l'attaccante giapponese e l'estensione del conflitto;
- i rapporti di forza nel quadro della guerra 'mondiale'.

L'occupazione dell'Europa e il genocidio degli ebrei:

- il predominio della razza ariana: lo sfruttamento delle popolazioni slave...;
- ...e la Shoah, ovvero l'annientamento degli ebrei;
- la Resistenza in Europa contro l'occupazione e il terrore nazista;
- i diversi movimenti resistenziali;
- la rivolta del ghetto in Varsavia.

Il coinvolgimento delle popolazioni civili:

- le città bombardate;
- una vita di privazioni;
- la guerra psicologica;
- la tenuta del fronte interno.

La campagna d'Italia e il crollo del regime fascista:

- lo sbarco in Sicilia e le sue conseguenze politiche;
- 25 luglio 1943: la caduta del fascismo e la formazione del governo Badoglio;
- 8 settembre 1943: la firma dell'armistizio;
- la Repubblica di Salò.

La Resistenza italiana:

- dalle prime forme spontanee di lotta all'organizzazione;
- il ritorno dei partiti politici;
- la 'svolta di Salerno';
- la liberazione di Roma e Firenze.

L'ultima fase del conflitto:

- la conferenza di Teheran e lo sbarco in Normandia;
- il fallito attentato a Hitler e le difficoltà del Tripartito;
- la conferenza di Jalta e il crollo del Reich;
- la morte di Mussolini;
- la fine della guerra in Estremo Oriente: Hiroshima e Nagasaki;
- l'occupazione militare del Giappone da parte degli Stati Uniti.

Gli esiti della guerra:

- la conferenza di San Francisco e la nascita dell'Onu (solo i processi di Norimberga e Tokyo);
- l'Italia Paese sconfitto.

### **L'età della guerra fredda (pagina 469)**

La guerra fredda e il sistema dei blocchi:

- il declino dell'Europa di fronte alle superpotenze;
- la guerra fredda tra Est e Ovest;
- una competizione a tutto campo;
- dallo scontro radicale al disgelo.

Il mondo diviso:

- la 'dottrina Truman';
- il Piano Marshall per la ricostruzione dell'Europa;
- le due Germanie;
- il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia.

### **L'Italia repubblicana (pagina 713)**

La nascita della Repubblica italiana:

- un Paese impoverito;
- i problemi del Sud: la mafia e il separatismo siciliano;
- il quadro politico: i partiti della Resistenza;

- le forze di destra;
- dal governo Parri al primo governo De Gasperi;
- il referendum istituzionale e l'elezione dell'Assemblea costituente.

La rottura tra le forze antifasciste:

- la scissione socialista e l'estromissione delle sinistre dal governo;
- l'orientamento liberista della politica economica;
- la Costituzione repubblicana.

Approfondimento: la vita in trincea, la questione irlandese, l'epurazione della cultura nella Germania nazista, qualche accenno sui libri 'C'era una volta la DDR' di Anna Funder-editore: Feltrinelli e 'Berlino capitale- storie e luoghi di una città europea' di Beda Romano e Sergio Romano-editore: il Mulino.

Professore:  
Alessandro Manzani

Rappresentanti di classe:  
Sofia Galanti, Laura Pallotti



ISTITUTO PAOLINI-CASSIANO-IMOLA  
INGLESE/CLASSE 5N RIM  
A.S. 2017-18

DOCENTE: PROF.SSA DANIELA MAZZIOTTA

TESTI: RYAN, WORKING IN BUSINESS, EUROPASS  
BALLABIO, BRUNETTI, LYNCH, ROOTS, EUROPASS  
with photocopies and videos

### 1ST MODULE: MARKETING

- \*Marketing: the four P's (WB, p. 24)
- \*Advertising techniques (WB, pp. 128-129)
- \*Billboards (photocopy and videos)
- \*How can Apple be so successful? (WB, pp. 28-29)

**OBIETTIVI:** panoramica generale delle tecniche di marketing

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sono in grado di esporre in forma scritta e orale tali tematiche, anche con esempi relativi a multinazionali, con la corretta terminologia specifica del settore

### 2ND MODULE: THE EU AND THE WORLD TODAY

- \*The EU: an overview (R, pp. 220-223, videos)
- \*The EU official Website (the section "Living, working, travelling in the EU)
- \*Consumers' rights in the EU (photocopy)
- \*Snowden and the right of privacy (video)
- \*Your digital footprint (photocopy)
- \*The Florida school shooting and the problem of weapons in the USA (videos)

**OBIETTIVI:** conoscere l'Unione Europea nelle sue caratteristiche principali ed il diritto alla privacy

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sanno individuare le finalità dell'Unione Europea ed esprimere un'opinione personale sui temi della privacy e delle armi negli Stati Uniti

### 3RD MODULE: TRADE

*Enquiries	(WB, pp. 106, 109)
*Replies to enquiries	(WB, 115, 121)
*Offers	(WB, p. 149)
*A complaint letter/email	(photocopy)
*Incoterms	(WB, pp. 174-175)
*The banking system	(videos)
*Crowdfunding	(photocopy and videos)
*Globalization	(R, pp. 226-227)
*The pros and cons of globalization	(R, p. 228)
*The Rana Building collapse	(video)
*Fair Trade	(WB, p. 168, photocopy)
*Microcredit	(photocopy)

**OBIETTIVI:** analisi di alcune tematiche inerenti il commercio internazionale, in particolar modo relativamente alla globalizzazione

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sono in grado di spiegare cosa sta avvenendo a livello globale dal punto di vista commerciale, anche con esempi specifici

#### 4TH MODULE: THE VICTORIAN AGE

*The Victorian Age	(photocopies and videos)
*Wilde's aphorisms	(photocopy)
*Wilde's life and works	(photocopy and videos)
*The Picture of Dorian Gray (plot, introduction, extracts with photocopies)	
*De Profundis: the plot	(photocopy)
*Coketown by Dickens	(photocopy)

**OBIETTIVI:** inquadramento generale dell'epoca vittoriana dal punto di vista storico, economico e sociale, analisi della figura di Oscar Wilde, accenni all' impegno sociale e civile di Dickens.

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sanno riconoscere le peculiarità di questo periodo storico e letterario, anche nel confronto tra Wilde e Dickens

#### 5TH MODULE: JOB HUNTING

(attività svolta dalla lettrice di madrelingua per sette ore di lezione)

\*Skills

\*How to write a CV and a cover letter

\*The Europass CV and the language portfolio

\*The Common European Framework of Reference

\*Job interviews

**OBIETTIVI:** sapersi muovere in modo efficace tra curriculum e colloqui di lavoro

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sanno stilare il proprio CV in formato Europass e sono in grado di sostenere un colloquio di lavoro in modo efficace.

Gli studenti hanno svolto una simulazione della Seconda Prova a maggio ed alcune esercitazioni sia in classe che come compito di casa, sempre utilizzando dizionari bilingue.

La Docente

Daniela Mazziotta







**paolini cassiano**  
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - IMOLA

Istituto Tecnico "L. Paolini" - Professionale "Cassiano da Imola"

Via Guicciardini - 40026 IMOLA BO Tel. 0542 25751 Fax 0542 29841 Cod. Fisc. 90032210370

[www.paolincassiano.gov.it](http://www.paolincassiano.gov.it)

#### PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico: 2017/2018

Indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing

Disciplina: Lingua e Civiltà Spagnola

Classe: 5N

Insegnante: prof. Boris Mattei

**Libri di testo:** *Trato hechol El español en el mundo de los negocios* – Zanichelli; *Sobre el terreno - Temas para el debate* - Loescher

#### AREE DISCIPLINARI TRATTATE

#### OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI FUNZIONALI

##### Repaso y ampliación gramatical

- i tempi passati del congiuntivo: *imperfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo*
- le *subordinadas sustantivas*
- differenza d'uso *indicativo/subjuntivo*
- il discorso indiretto
- il *período hipotético*
- il passivo e la *pasiva refleja*
- le *subordinadas consecutivas*

### Modulo 1 - España en el s. XX y sus instituciones

- eventi storici chiave della Spagna del XX secolo (principali eventi e concetti chiave): la *Guerra Civil* (republicanos vs. nacionales), la dittatura franchista, principali eventi della *Transición* (eventi chiave dal '75 al '78), la *Constitución de 1978* (commento dei primi 9 articoli e confronto con la Costituzione Italiana), il 23-F;
- analisi dei contenuti e commento di alcune espressioni artistico-letterarie del periodo della *Guerra Civil*: P. Neruda, "Explico algunas cosas"; M. Hernández, "Tristes guerras"; A. Machado, "El crimen fue en Granada"; F. García Lorca, "Canción de Jinete"; P. Picasso, "Guernica";
- visione e attività sul film in lingua originale spagnola "Pájaros de papel";
- politica: i partiti politici attuali e le istituzioni dello stato spagnolo;
- il nazionalismo: il caso della Catalogna.

### Modulo 2 – Marketing y finanzas

- strategie e tecniche di marketing; il marketing relativo alle più importanti marche spagnole (Zara, Mango, Desigual, El Corte Inglés, Seat, Gas natural Fenosa, Repsol, Movistar, CaixaBank); le 4P del marketing (producto, promoción, precio, punto de venta);
- i servizi delle banche, mutui e debiti;
- differenza Banca - Cassa di Risparmio; la Banca Etica; le caratteristiche di alcuni prodotti finanziari (conto corrente, deposito, prestito e mutuo, credito, leasing); vantaggi e svantaggi delle banche on-line.

### Modulo 3 - Sociedad

- la violenza di genere: cosa si intende per "violenza di genere" e le sue caratteristiche; differenza terminologica *sexo/género* nella lingua spagnola; la questione femminile nell'attualità e il suo trattamento nei quotidiani; visione e attività su un estratto del film spagnolo *Te doy mis ojos* e sul cortometraggio *Amores que matan*; i femminicidi di Ciudad Juárez (estratto di documentario in lingua originale); ascolto e attività sulla canzone *Malo* della cantante spagnola Bebe;
- il tema del "diverso": la figura dell'immigrato nei testi delle canzoni *Mojado* di R. Arjona e *Clandestino* di Manu Chao; la questione dell'immigrazione nell'ambito dell'Unione Europea; breve confronto con la situazione della frontiera tra Messico e USA; la "maleta de vuelta", ossia gli emigrati che tornano al loro paese per via della crisi economica;
- la solidarietà: un tipo speciale di banca, il "Banco de Alimentos".

### Modulo 4 - España y la Unión Europea

- conoscenze pregresse della classe sull'Unione Europea e percezione della sua influenza sulla quotidianità; alcuni aspetti della nostra vita che sono diretta conseguenza di alcune decisioni della UE (lavoro, tariffe telefoniche, possibilità di spostamento, garanzia sui prodotti acquistati, salute, etc.);
- Stati membri dell'UE (stati fondatori e stati membri; differenza tra Europa geografica, Unione Europea ed Eurozona);
- le istituzioni dell'UE e le loro funzioni (Consiglio Europeo, Consiglio dell'Unione Europea, Parlamento Europeo, Commissione Europea, Corte di Giustizia, BCE, Corte dei Conti);
- le quattro libertà garantite dalla UE (libera circolazione di persone, libera circolazione di merci, libera prestazione di servizi, libera circolazione di capitali).

Imola, 15 maggio 2018

Il Docente  
prof. Boris Mattei



**PROGRAMMA DI TEDESCO**  
**CLASSE 5N / CORSO RIM**  
**ISTITUTO TECNICO PAOLINI**  
**A.S. 2017 – 2018**

**DOCENTE: Prof. Remedea Fabio**

**TESTI:** *Deutsch Leicht* vol. II di Montali, Mandelli, Linzi, ed. Loescher (libro di testo principale)  
*Tipps Neu* di Difino, Fornaciari ed. Principato (approfondimento parte grammaticale)  
*Handelsplatz* di Bonelli, Pavan ed. Loescher (libro per indirizzo RIM, fotocopie)

Da *Deutsch Leicht vol. II*:

**LEKTION 8**

- La subordinata causale *weil*
- Gli aggettivi dimostrativi *dieser, diese, dieses*
- La subordinata temporale e ipotetica introdotta da *wenn*
- Le preposizioni + Accusativo

**LEKTION 9**

- La frase infinitiva
- Il verbo modale *sollen*
- I verbi posizionali di moto (*stellen, legen, hängen, sich setzen*)
- I verbi posizionali di stato (*stehen, liegen, hängen, sitzen*)
- Le preposizioni + Accusativo/Dativo

**LEKTION 10**

- Il verbo *wissen*
- Il futuro
- La subordinata oggettiva introdotta da *dass*
- L'interrogativo *Was für ein?*
- La subordinata relativa (N/A/D)

**LEKTION 11**

- Le interrogative indirette
- Declinazione dell'aggettivo
- Superlativo relativo in funzione attributiva

**LEKTION 12**

- Il *Präteritum* (verbi deboli e forti)
- Subordinata temporale introdotta da *als, während e bevor*
- La subordinata concessiva introdotta da *Obwohl*

**LEKTION 13**

- I verbi con preposizione
- La subordinata finale: *um ... zu* e *damit*
- *Konjunktiv II* e la perifrasi “*würde*” + infinito
- Le infinitive *statt ... zu, ohne ... zu*

**LEKTION 14**

- Il *Passiv*

RIPASSO REGOLE GRAMMATICALI SVOLTE NEGLI ANNI PASSATI:

- Particolare attenzione è stata rivolta all'utilizzo del *Perfekt* e dei vari casi (N/A/D)

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sanno utilizzare la lingua per sostenere conversazioni su argomenti chiave della vita quotidiana e per i principali scopi comunicativi e operativi. Sanno inoltre utilizzare la grammatica studiata in modo adeguato con una bassa percentuale di errori per la produzione di testi scritti su argomenti e esperienze di natura personale

Da *Handelsplatz*:

- KAPITEL 1 *Fachtexte und Korrespondenz – Das Praktikum*
- KAPITEL 3 *Termine – Eine Terminvereinbarung, Bestätigung eines Termins*
- KAPITEL 4 *Das Unternehmen – Eine Betriebsbesichtigung – Rechtsformen von Unternehmen*

**COMPETENZE MINIME RAGGIUNTE:** gli studenti sono in grado di relazionare sulla propria esperienza di tirocinio; sanno proporre e concordare un appuntamento per telefono, comprendere/riferire sugli appuntamenti segnati in agenda e confermare un appuntamento per iscritto; sanno chiedere e dare informazioni su un'azienda, distinguere i vari tipi di azienda

**ULTERIORI ATTIVITÀ SVOLTE:**

- Dal sito *Goethe für dich* del *Goethe Institut*: *Erwachsen werden / Mentalität / Single oder Paar / Arbeiten*
- Testo canzone *Pocahontas* di *AnneMayKantereit* / testo canzone *Wir sind groß* di *Mark Forster*
- Proiezione film *Figlio di Saul* di *Laszlo Nemes* sui Sonderkommando nei lager nazisti in occasione del Giorno della Memoria
- Proiezione film *Le vite degli altri* di *Henckel von Donnersmarck* sulla Germania divisa (collegamento interdisciplinare con Storia)
- Lezione sulla *retorica hitleriana* con video e traduzione del testo (collegamento interdisciplinare con Storia)
- Esercizi di traduzione dal sito *Nachrichtenleicht.de*
- Scheda sulle differenze fra la scuola tedesca e quella italiana (dal testo *Was ist los?* di Hossner, Hunziker ed. Zanichelli)

Il Docente  
Fabio Remedia

**DOCENTE: Stefano Bertozzi**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> N – Relazioni Internazionali Marketing**

**Libri di testo:**

Leonardo Sasso

**NUOVA MATEMATICA A COLORI** Volumi 3,4 e 5

Petrini editore

### Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

#### **(Matematica Finanziaria)**

- Breve introduzione alla *ricerca operativa*, ai problemi di scelta e alla loro classificazione in base agli effetti procurati nel tempo (*immediati* o *differiti*) e alle condizioni iniziali (*certezza* o *incertezza*).
- Investimenti finanziari
  - Concetti base: Costi e Ricavi.
  - Classificazione: investimenti o finanziamenti.
  - Criteri matematici di scelta
    - ✓ Criterio di attualizzazione: descrizione del criterio, definizione di *r.e.a* (risultato economico attualizzato), scelta più conveniente in base al *r.e.a* per finanziamenti/investimenti.
    - ✓ Tasso effettivo d'impiego (*tir*): descrizione del criterio, scelta più conveniente in base al tasso. (anche per tentativi)
- Investimenti industriali (acquisti di macchinari)
  - Criteri matematici di scelta
    - ✓ Criterio dell'*onere medio* per durate diverse



Domanda ed Offerta in una variabile/Costo, Ricavo e Profitto  
in una variabile (funzioni in una variabile)

- La funzione di domanda: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare, parabolico con rappresentazione grafica.
  - Elasticità puntuale della domanda: calcolo, considerazioni e classificazione della domanda in base all'elasticità (*rigida, elastica ed unitaria*).
- La funzione dell'offerta: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- Il prezzo di equilibrio (per via grafica ed algebrica)
- La funzione di costo: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare, parabolico. Definizione di *costi fissi e costi variabili*.
- La funzione del costo medio: definizione. Modello: lineare e della *funzione somma*.
- La funzione di ricavo: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- La funzione del profitto: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
  - Minimizzare il costo medio
    - ✓ Con modello funzione somma: per via grafica ed algebrica .
    - ✓ *Prezzo di fuga dal mercato* associato alla quantità minima del costo medio. Suo significato e conseguenti considerazioni.
  - Massimizzare il profitto
    - ✓ Definizione di break even point, significato, loro utilizzo nella rappresentazione grafica.
    - ✓ Con modello parabolico: graficamente ed algebricamente (formula del vertice della parabola).
    - ✓ Con modello lineare: graficamente.



- ✓ I grafici di redditività: break point, massimo profitto ed *aree di utile e perdita*.
- La scelta tra più opzioni: la soluzione grafica confrontando i grafici.
- Il problema delle scorte
  - ✓ Le quattro ipotesi per costruire il modello matematico: il grafico che le rappresenta.
  - ✓ La costruzione della funzione obiettivo S (spese di giacenza in magazzino e di ordinazione) con costo di acquisto della merce costante.
  - ✓ Il minimo della funzione S come funzione di somma (sia graficamente che algebricamente)
  - ✓ La costruzione della funzione obiettivo S (spese di giacenza in magazzino e di ordinazione) con costo di acquisto della merce che dipende dalla quantità. L'introduzione dell'addendo  $C_3$  (funzione a tratti).
  - ✓ Il minimo della funzione S come funzione a tratti solo per via grafica.
  - ✓ Il numero e la frequenza delle ordinazioni, significato del valore  $S$  in corrispondenza della quantità minima da ordinare.

### Le funzioni in due variabili

- Le disequazioni in due variabili: la soluzione grafica, sistemi di disequazioni risolti per via grafica. *Frontiere*: Rette e coniche.
- Dominio di funzioni in due variabili.
- Le derivate parziali prime e seconde. Calcolo di derivate parziali. *Il teorema di Schwarz*.
- Massimi e minimi assoluti (per via grafica)
  - Definizione di *linee di livello*.
  - Metodo delle linee di livello per individuare massimi e minimi assoluti (con casi semplici)
- Massimi e minimi liberi (per via algebrica)

- Concetto di punto estremo (estremante ) di una funzione.
- Definizione di *punto critico*.
- Definizione di *Hessiano*.
- *Teorema dell'Hessiano* per classificare i punti critici.
- Massimi e minimi vincolati (per via algebrica)
  - Il *metodo elementare*
  - Il *metodo dei moltiplicatori di Lagrange*
    - ✓ Confronto con il metodo elementare e quando è conveniente utilizzare l'uno o l'altro.
    - ✓ Definizione della funzione Lagrangiana
    - ✓ Definizione dell'*Hessiano orlato*
    - ✓ *Teorema dell'Hessiano orlato*

### Applicazioni in economia degli strumenti delle funzioni in due variabili

- Costo, Ricavo e Profitto in due variabili  $(x, y)$
- Domanda in due variabili (il calcolo delle derivate)
  - La definizione di elasticità parziale (dipendente dal reddito del consumatore e dal prezzo di un bene).
  - Classificazione della domanda in base all'elasticità parziale (*rigida, elastica ed unitaria*).
  - Il prezzo di un secondo bene: l'*elasticità incrociata*. Classificazione dei due beni in base all'elasticità incrociata: *sucedanei, complementari o ininfluenti*.
- Massimizzare il profitto in regime di *libera concorrenza* producendo due beni (massimi e minimi liberi)
  - Definizione di mercato in libera concorrenza.
  - Contestualizzazione nell'ambito della ricerca operativa (problema di scelta in condizione di certezza con effetti immediati).
- Massimizzare il profitto in regime di *monopolio* producendo due beni (massimi e minimi liberi)
  - Definizione di monopolio.

- Dedurre il prezzo di vendita dalla funzione di domanda.
- Contestualizzazione nell'ambito della ricerca operativa (problema di scelta in condizione di certezza con effetti immediati).
- Massimizzare la produzione sotto vincolo di costo
  - Definizione della funzione di Cobb-Douglas ( quali sono le variabili coinvolte) come funzione di produzione
  - Massimizzare la funzione di produzione col metodo dei moltiplicatori di Lagrange con funzione del costo vincolante
  - Variazione della funzione di produzione al variare del vincolo di costo

**GLI ALUNNI**

**IL DOCENTE**



# Istituto Statale Tecnico Superiore "Luigi Paolini"

**CLASSE 5N -CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI**

A.S. 2017/2018

## **PROGRAMMA DI DIRITTO**

**LIBRO DI TESTO-** IURIS TANTUM Fino a prova contraria

Diritto Pubblico e internazionale per l'articolazione RIM

Editore: Zanichelli      Autori: Paolo Monti –Gian Maria Farnelli

Docente: prof.ssa Magrini Roberta

1- GLI STATI MODERNI pag. 2

GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO pag. 6

I caratteri dello stato moderno

Il popolo , territorio e sovranità

L'acquisto della cittadinanza

La popolazione, la nazionalità, l'etnia e l'extra-territorialità

Estradizione e diritto di asilo

Come è regolata l'immigrazione dai Paesi extracomunitari

Le forme di stato e di governo:

la monarchia assoluta, lo stato liberale , lo stato liberale e la Costituzione,

lo stato liberal-democratico, lo stato sociale, lo stato comunista, lo stato fascista,

lo stato monarchico e la repubblica, lo stato federale

2-L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE pag. 52

LE FONTI DI DIRITTO INTERNAZIONALE pag. 54

Le consuetudini, i trattati e le convenzioni

Le Regioni e il diritto internazionale

L'Italia e la guerra: come si atteggia il nostro Paese

Le grandi organizzazioni internazionali:

-Le Nazioni Unite (no Carta delle Nazioni Unite)

- L'ONU

-La Nato

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DELLA PRIVACY E DEI DIRITTI UMANI Pag. 70

Che cosa si intende per i diritti umani

L'ONU e la tutela dei diritti umani (solo Art. 3 e i due patti)

Il Consiglio d'Europa e i diritti umani

La normativa italiana

## 2- L'UNIONE EUROPEA

LA NASCITA ED EVOLUZIONE DELL'UNIONE EUROPEA Pag. 102

Le ragioni che hanno portato alla nascita della Comunità Economica Europea;

La Ceca, la Cee: obiettivi (pag. 110)

Il passaggio dalla Cee alla Ue (trattato di Maastricht), la moneta unica

L'attribuzione della cittadinanza europea e il soggiorno di lunga durata

La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

## UNITA' 4- LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

### 1-LE CONTROVERSIE TRA STATI

Come risolvere pacificamente le controversie

La negoziazione

Il ricorso alla Corte Internazionale di Giustizia e la competenza consultiva

Il ricorso alla CIG mediante "protezione diplomatica"

Le controversie i tema di diritto dell'Unione Europea

L'arbitrato in generale

L'arbitrato nelle controversie tra stati

Il ricorso all'autotutela

### 6- IL MERCATO GLOBALE pag. 192

L'articolazione della multinazionale

Globalizzazione e delocalizzazione: aspetti trainanti



Il GEIE (pag. 205)

## 7- IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO

### 1-FUNZIONE E CARATTERI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO (DIP)

L'oggetto e i criteri di collegamento

L'Unidroid e l'Uncitral

I limiti all'applicazione della legge straniera e di ordine pubblico

Il limite della reciprocità

L'applicazione della legge penale

La *lex Mercatoria*

## 8- I CONTRATTI INTERNAZIONALI

### 1-LA FORMAZIONE DEL CONTRATTO

I presupposti di un contratto internazionale

La legge applicabile

Il foro competente (solo individuazione) e le clausole internazionali (limitatamente all'obbligatorietà o meno)

I principi di reciprocità

### 2-L'INADEMPIMENTO DELLE PRESTAZIONI

La risoluzione per inadempimento nelle varie circostanze

La clausola *hardship*

La clausola penale

### 3-RISCHI E GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Il rischio Paese e valuta

La garanzia fideiussoria

### 4-LE MODALITA' DI PAGAMENTO NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Il pagamento tramite assegno, cambiale e bonifico bancario

Il credito documentario (vendita su documenti)

La rete SWIFT di comunicazione interbancaria internazionale

## 9- LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA NORMATIVA EUROPEA

## 1-I CONTRATTI PER ADESIONE, A DISTANZA E FUORI DEI LOCALI COMMERCIALI

Differente disciplina in presenza di “consumatori” e “professionisti”

Le norme internazionali a tutela del consumatore

I contratti per adesione

I contratti a distanza o fuori dei locali commerciali

Gli obblighi di informazione

Il diritto di recesso

Garanzia di buon funzionamento

## 10-I PIU' FREQUENTI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Contratto di vendita

Gli *incoterms* (solo clausole FAS, FOB e CIF)

Il baratto

Il trasporto sul territorio e fuori territorio nazionale, la prova dell'uscita dal territorio

Gli acquisti on- line : la tutela del consumatore e la firma elettronica

Il *franchising*

Il contratto di agenzia

Imola, 10 maggio 2018

Prof.ssa Roberta Magrini

---

Istituto Statale Tecnico Superiore "Luigi Paolini"

A.S. 2017-2018

**PROGRAMMA FINALE di RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Classe 5 N Corso Rim-**

**Libro di testo adottato: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Autori: Frau-Palmerio.**

**Editore: Le Monnier Scuola**

**Docente: Prof.ssa Roberta Magrini**

<b>Contenuti</b>
<b>INTRODUZIONE ALLO STUDIO</b> Gli attori delle relazioni internazionali e l'impatto delle politiche economiche I Paesi BRICS L'efficace governo dell'attività finanziaria pubblica La corretta impostazione del sistema tributario Le criticità del sistema tributario
<b>L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA</b>  L'attività finanziaria pubblica ed i suoi elementi costitutivi I beni pubblici
<b>LA SPESA PUBBLICA</b>  Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti  La classificazione della spesa pubblica  Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione (fino alla stabilizzazione del sistema economico)  Il concetto di welfare state (solo definizione)  La spesa per la sicurezza sociale
<b>I SISTEMI TRIBUTARI ITALIANO ED ESTERO</b> Caratteri del sistema tributario italiano: lineamenti del sistema vigente, le imposte dirette e indirette. Caratteristiche dell'IRPEF: soggetti e base imponibile (esclusa la conoscenza degli articoli del TUIR) . Classificazione delle imposte in relazione a diversi parametri. La progressività e proporzionalità.
<b>RIPARTIZIONE E APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE</b>

I criteri di ripartizione del carico tributario

Il problema della scelta della base imponibile

L'esistenza del reddito effettivo e convenzionale (limitatamente al reddito dei fabbricati e dei terreni)

#### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Il sistema tributario italiano: lineamenti del sistema vigente, la struttura dell'Amministrazione Finanziaria Italiana; le dichiarazioni tributarie

#### L'IRPEF

I soggetti e i presupposti dell'imposta, base imponibile;

le categorie di reddito;

gli oneri deducibili e detraibili

#### IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

il calcolo dell'imposta

le deduzioni e le detrazioni

gli acconti

applicazioni pratiche

#### L'IRES

aspetti generali e base imponibile; esame delle voci principali che generano variazioni fiscali Ires (spese telefoniche e spese autovetture)

#### L'IRAP.

Aspetti generali, base imponibile e calcolo dell'imposta.

#### L'IVA

Il sistema tributario italiano: l'IVA: presupposti oggettivi e soggettivi, base imponibile e aliquote; gli elementi essenziali del nuovo "regime dei forfettari"; le scritture contabili civilistiche.

L'Insegnante

Prof. ssa Roberta Magrini

Imola 10 maggio 2018

#### Il Bilancio Aziendale

Il sistema informativo aziendale; il bilancio di esercizio; il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; I principi di redazione del bilancio; i principi contabili internazionali; le componenti del bilancio di esercizio; lo stato patrimoniale; il conto economico; il rendiconto finanziario; la nota integrativa; il bilancio per le imprese di minori dimensioni; la relazione sulla gestione.

#### Analisi per indici e per flussi

L'interpretazione del bilancio; le analisi di bilancio; la riclassificazione dello stato patrimoniale; i margini della struttura patrimoniale; la riclassificazione del conto economico; gli indici di bilancio; l'analisi della redditività; l'analisi patrimoniale; l'analisi finanziaria; i flussi finanziari ed economici; le fonti e gli impieghi; il rendiconto finanziario.

#### Contabilità gestionale

Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale; l'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi; la contabilità a costi diretti; la contabilità a costi pieni; il calcolo dei costi basato sui volumi; il metodo dell'ABC; i costi congiunti; i costi standard; la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; l'accettazione di un nuovo ordine; il mix produttivo da realizzare; l'eliminazione di un prodotto in perdita; il make or buy; la convenienza delle scelte internazionali di breve periodo; la break even analysis; la valutazione delle rimanenze.

#### Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Creazione di valore e successo dell'impresa; il concetto di strategia; la gestione strategica; l'analisi dell'ambiente esterno; l'analisi dell'ambiente interno; l'analisi SWOT; le strategie di corporate; le strategie di business; le strategie funzionali; le strategie di produzione; le attuali esigenze strategiche; le strategie di internazionalizzazione; la pianificazione strategica; la pianificazione aziendale; il controllo di gestione; il budget; l'articolazione del budget; I budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget economico; il controllo budgetario; l'analisi degli scostamenti; il reporting.

#### I piani strategici

Marketing plan (ripasso concetti); la pianificazione delle nuove iniziative imprenditoriali; le determinanti del processo di nascita di una impresa; i soggetti destinatari del business plan; l'articolazione del business plan; l'introduzione al business plan; la ricerca delle informazioni; l'analisi del settore e della concorrenza; l'analisi del mercato; la struttura tecnico-operativa; l'analisi quantitativo monetaria; la pianificazione delle iniziative all'estero; l'analisi paese; la scelta di localizzazione; l'analisi del settore; l'analisi del mercato; la struttura tecnico-operativa; l'analisi quantitativo-monetaria; il business plan per l'intenazionalizzazione.





**PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CL. 5° N RIM**

**DOCENTE: Pellegriti Giuseppa**

**a.s. 2017/2018**

**Rianimazione cardiopolmonare BLS:** procedura di rianimazione cardio polmonare e manovre per l'inalazione di un corpo estraneo ( Gordon ed Heimlich ).

**Danza Sportiva:** schemi ritmici su basi musicali di merengue; figure basilari nella salsa portoricana.

**Giochi di squadra codificati:** pallavolo, beach volley (torneo d'istituto), basket, calcio a 5, tennis tavolo. Conoscenza degli elementi fondamentali del gioco e dell'attività ludica, conoscenza e rispetto delle principali regole dei singoli giochi, uso dei fondamentali, fare gioco di squadra, semplice applicazione di elementi tattici.

**La colonna vertebrale, l'importanza della postura e le algie vertebrali.**

Alcuni alunni hanno partecipato al torneo d'Istituto di beach volley.

Imola 14 maggio 2018

la docente

Giuseppa Pellegriti

Gli alunni

-----

-----



**CLASSE 5 N**

La programmazione di Religione Cattolica qui delineata si inserisce nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139/2007 :l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale e tiene conto delle nuove indicazioni ministeriali.

**OBIETTIVI GENERALI**

Riconoscere la dimensione religiosa come parte integrante della personalità umana, eliminando i pregiudizi che impediscono il dialogo. In particolare fare emergere il messaggio cristiano nella storia, approfondendo i principali aspetti di etica.

**Competenze specifiche**

Orientarsi tra i molteplici modi in cui si esprime il linguaggio religioso. Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Impostare domande di senso, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità., il suo fine con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica; sulla base delle seguenti **conoscenze ed abilità**:

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;</li> <li>- linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;</li> <li>- Il Concilio Vaticano II</li> <li>- storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>- ecumenismo e dialogo interreligioso</li> <li>- orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza;</li> <li>- collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>-allargare gli orizzonti, sensibilizzarsi al tema della pace, riflettere sui concetti di integralismo e fondamentalismo, sull'antisemitismo e antiggiudaismo e sull'ecumenismo.</li> <li>-Comprendere come le religioni possano contribuire al dialogo per la costruzione della pace.</li> <li>Riflettere sull'influenza dei massmedia nei confronti della società.</li> <li>Riconoscere i falsi bisogni creati dalla pubblicità.</li> <li>Riflettere sulla sacralità della vita.</li> <li>Sentire la bellezza dell'arte come una comunicazione del divino.</li> </ul>

**Unità di apprendimento 1**

Nucleo tematico: Il fatto cristiano nella storia, La Chiesa come luogo dell'esperienza di salvezza in

Cristo: i momenti peculiari e significativi della sua storia, la sua azione nel mondo, i tratti della sua identità di popolo di Dio, istituzione e mistero.

Contenuti:

I principali eventi della storia della Chiesa nell'età contemporanea ( dalla I guerra mondiale al concilio Vaticano II , le minacce alla pace )

Film: Joyeux Noel- Il grande dittatore- Train de vie- Scene da "Pacem in terris" ( Concilio VaticanoII )

**Unità di apprendimento 2**

Nucleo tematico: La comunicazione. L'importanza della parola- La comunicazione dei valori. L'etica della comunicazione. La comunicazione attraverso le immagini. La bellezza nell'arte e nella religione. I massmedia e la società. La musica come mezzo di comunicazione e come voce di Dio. La musica durante il nazismo. La musica che unisce i popoli.

Contenuti:

film: "La leggenda del re pescatore".

Ascolto da "La guerra dei mondi", di Orson Welles

film: " The great debaters".

film: "Canone inverso"

film: " Il concerto"

Lettura da " Lettera agli artisti" di Giovanni Paolo II. La bellezza che salverà il mondo.

Accenni a "Mio fratello rincorre i dinosauri", di Giacomo Mazzariol

Riflessione sul saggio " Cattiva maestra televisione" di Karl Popper. Articoli sul consumismo e sulla pubblicità, influenza sull'economia. La violenza nelle immagini.

Dal momento che il progetto teatrale di quest'anno si è ispirato al mito di La bella e la Bestia, si è cercato di affrontare il tema della Bellezza a vasto raggio, nei miti, nelle favole, nei massmedia, nella letteratura, nelle canzoni e nella poesia.

**Procedure e Materiali:**

Dato il poco tempo a disposizione, si è cercato di sfruttare tutte le tecniche per fissare il più possibile gli argomenti nella memoria, per attirare l'attenzione e favorire la partecipazione. Sono stati utilizzati quindi film, articoli, interviste, canzoni e musiche.

## Simulazioni durante l'anno

### Simulazione di I prova (Italiano)

Effettuate: *una*

Materiale utilizzato: *Dizionario della lingua italiana*  
*Dizionario dei sinonimi e dei contrari*

### Simulazioni di II prova (Inglese)

Effettuate: *una*

Materiale utilizzato: *Dizionario bilingue*

### Simulazioni di III prova – Tipologia B 4 materie 3 ore

*Il consiglio di classe propone, in linea con quanto svolto da altre sezioni dell'Istituto, di chiedere tre ore e mezza per lo svolgimento delle stesse durante l'Esame di Stato, al fine di permettere agli studenti uno svolgimento più agevole*

Effettuate: *due*

Materiale utilizzato:

Matematica → *Prontuario di matematica finanziaria*  
→ *Calcolatrice*

Economia Aziendale → *Codice civile (costituzione)*  
→ *Calcolatrice*

Spagnolo → *Dizionario bilingue*

Diritto

## **Testi relativi alla prima simulazione di III prova del 07/03/2018**

- Spagnolo**
- Matematica**
- Diritto**
- Economia Aziendale**



## Día Internacional de la Mujer

Hace 35 años, cuando el país vivía la dictadura de Francisco Franco (1939-1975), las mujeres españolas no podían trabajar, ni viajar, ni testificar en un juicio, ni abrirse una cuenta corriente en un banco sin el permiso de su marido o de su padre, ni divorciarse, ni utilizar métodos anticonceptivos, ni abortar. Además, si eran adúlteras o vivían con un hombre sin estar casadas, cometían un delito penado con la cárcel (frente a los hombres que quedaban impunes), y si tenían hijos, la patria potestad era exclusiva del "cabeza de familia". [...]

Con la llegada de la democracia y la aprobación de la Constitución de 1978, la mujer española adquirió una igualdad legal plena con el hombre. [...] Sin embargo, la llegada de la crisis económica en el 2008 y la aprobación de una serie de recortes en educación, sanidad y servicios sociales, además de la aprobación de la reforma laboral [...] han provocado no solo un estancamiento en los derechos de la mujer, sino una regresión. Y tal y como muestran las estadísticas, por primera vez desde la llegada de la democracia las mujeres están dejando de trabajar para volver al hogar a cuidar de sus hijos, de personas mayores o de personas dependientes. La razón: los recortes han provocado que no tengan ayudas para acceder a guarderías públicas, ni a becas de comedor, ni a becas de libros, ni a rutas escolares, ni a centros de atención a personas mayores. Además, los trabajos que les ofrecen son con salarios tan bajos que con ellos no pueden pagar una guardería ni un centro de mayores privado, ni contratar una persona que les ayude con los niños o con sus familiares dependientes.

Ana Anabiarte, *El Universal*, domingo 8 de marzo de 2015

### Comprensión (max. 10 líneas = 100 palabras en total):

1. Explica con tus palabras la frase "la mujer española adquirió una igualdad legal plena con el hombre" (líneas 8-9).
2. Describe cuál es la situación de la mujer española hoy en día según el artículo.

### Producción escrita (max. 10 líneas = 100 palabras):

3. ¿Cómo ha evolucionado la situación de la mujer en tu país en los últimos 50 años? ¿Qué crees que tiene que cambiar aún en la situación de la mujer en el mundo? Razona tu respuesta (máx. 150 palabras).



## Simulazione Classe 5N 07/03/2018

Nome..... Cognome.....

**Quesito 1** Il candidato rappresenti graficamente la seguente funzione di domanda dipendente dal prezzo  $p$ , indicandone il modello:

$$d = -p^2 - 20p + 300$$

Successivamente il candidato individui:

– Prezzo Limite e Mercato potenziale

e risponda alle seguenti domande:

a) Perché la funzione data può essere considerata una funzione di domanda?

b) Si classifichi la domanda per  $p = 3$  € esplicitando prima l'elasticità.

**Quesito 2** Un'azienda produttrice di un bene, misurato in unità, sostiene i seguenti costi per un ciclo di produzione:

– Costi fissi di 900 €

– 1% del quadrato della quantità prodotta per le spese di pubblicità

– 10 € per ogni unità prodotta

Posto  $q$  la quantità del bene prodotto il candidato:

– Espliciti a funzione di costo dipendente da  $q$  e la funzione di costo medio dipendente da  $q$

– Rappresenti graficamente la funzione del costo medio indicandone il modello

– Indichi il prezzo di fuga dal mercato

Successivamente il candidato risponda alle seguenti domande:

a) Conviene avviare il ciclo di produzione se il prezzo di vendita del bene è di 12 € per unità?

Motivare la risposta

**Quesito 3** Ad un utente sono proposte tre tariffe mensili telefoniche:

– Fissa ( F )            30 € al mese con chiamate illimitate

– A consumo ( C )    0,25 € per ogni minuto di chiamata

– Mista ( M )         7,5 € fissi al mese e 0,15 € per ogni minuto di chiamate

Il candidato indichi , per fascia di minuti al mese, la tariffa più conveniente e successivamente risponda alle domande:

a) Luca utilizza 70 minuti al mese, quale tariffa gli conviene?

b) Beatrice utilizza 160 minuti, quale tariffa gli conviene?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Paolini-Cassiano"-IMOLA

A.S. 2017-2018

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ \_\_\_\_\_

SIMULAZIONE TERZA PROVA- DISCIPLINA "DIRITTO"-DATA 7 MARZO 2018

**Domanda n. 1**

La globalizzazione: che cos'è? Quali sono gli aspetti positivi e negativi del fenomeno (max 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Domanda n. 2**

L'apertura dei mercati, il crollo delle barriere, assieme all'evoluzione tecnologica, hanno favorito lo sviluppo di nuove forme di commercio e di contratti di vendita come quello di "E-commerce". Descrivi come il diritto abbia contribuito a compensare adeguatamente l'acquirente delle carenze che inevitabilmente presenta tale contratto a fronte degli enormi vantaggi e possibilità di acquistare ovunque e qualsiasi bene (conforme alla legge) (max 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Domanda n. 3**

In mancanza di diverso accordo tra le Parti, secondo il regolamento Bruxelles I, come si determina il foro competente a decidere una controversia che riguardi la Parte attrice italiana e la parte convenuta tedesca.(max 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





COGNOME.....NOME.....

**Problema A:**

L'impresa industriale Kappa spa, che produce i prodotti "Alto" e "Basso", al fine di soddisfare al meglio le esigenze della propria clientela, si propone di migliorare la qualità della produzione, aumentando il relativo prezzo di vendita. La fabbricazione richiede i seguenti impieghi standard di fattori produttivi:

Prodotto Alto	Materia prima	Manodopera diretta
Unità di prodotto	3,50 kg	1h 30'
Costi standard	6,20 euro il kg	12,00 euro l'ora
Prodotto Basso	Materia prima	Manodopera diretta
Unità di prodotto	2,50 kg	0h 30'
Costi standard	4,20 euro il kg	12,00 euro l'ora

All'inizio dell'anno sono presenti in magazzino 13.500 kg di materia prima, mentre si programmano rimanenze finali per 10.000 kg.

Per quanto riguarda il prodotto, l'impresa tiene conto di quanto segue:

	Alto	Basso	
vendite programmate	60.000	45.000	unità
esistenze iniziali	3.500	2.500	unità
rimanenze finali	5.000	2.800	unità
prezzo unitario di vendita	80	65	euro

Le esistenze iniziali e le rimanenze finali della materia prima sono valutate al costo di acquisto.

Le rimanenze finali del prodotto sono valutate al costo industriale dell'anno, mentre le esistenze iniziali sono valutate 39 euro per il prodotto "Alto" e 27 euro per "Basso" per unità.

I costi indiretti di produzione sono programmati per € 25.000 e sono imputati ai due prodotti in relazione al costo primo.

Redigere i seguenti budget:

- budget delle vendite;
- budget della produzione;
- budget delle materie;
- budget degli approvvigionamenti;
- budget della manodopera diretta;

**Problema B:**

La Freshair spa è un'impresa che produce condizionatori di qualità per case e uffici. All'inizio dell'esercizio n1 ha in magazzino 250 condizionatori del costo primo di 140 euro e del costo industriale di 195 euro per unità. Nel corso dell'esercizio n1 l'impresa attua una produzione di 3.650 condizionatori, sostenendo costi variabili di 150 euro per unità e costi fissi di 220.000 euro, e vende 3.625 condizionatori al prezzo di 305 euro ciascuno.

Sapendo che il magazzino ruota con il metodo LIFO, calcolare il risultato economico conseguito dalla Freshair spa nelle ipotesi che le rimanenze siano valutate:

- con la contabilità a direct costing;
- con la contabilità a full costing.



## **Griglie relative alla prima simulazione di III prova del 07/03/2018**

**– Spagnolo**



### Griglia di valutazione - Lingua e Civiltà Straniera (Spagnolo)

Indicatori	Descrittori		Punteggio in 15esimi	Punteggio assegnato	
				Quesito 1	Quesito 2
<b>Comprensione del testo</b>					
	a) Dettagliata b) Globale (coglie gli elementi impliciti) c) <b>Parziale/superficiale (coglie solo gli elementi espliciti)</b> d) Limitata, con informazioni solo parzialmente pertinenti e) Errata/non risponde	SUFF	9-8 7 6 5-4 3-1		
Correttezza grammaticale e ortografica; padronanza e proprietà lessicale; chiarezza e organicità del testo	a) Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi b) <b>Forma abbastanza chiara ma con errori e imprecisioni; lessico ripreso dal testo</b> c) Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico d) Forma incomprensibile; lessico improprio	SUFF	6-5 4 3 2-1		
<b>Contenuti</b>				<b>Quesito 1</b>	<b>Quesito 2</b>
	a) Pertinenti ed esaurienti, rielaborati in maniera personale b) Abbastanza pertinenti, anche se non dettagliati c) <b>Globalmente pertinenti</b> d) Incompleti, imprecisi e poco pertinenti e) Incongruenti/confusi/errati	SUFF	9-8 7 6 5-4 3-1		
Correttezza grammaticale e ortografica; padronanza e proprietà lessicale; chiarezza e organicità del testo	a) Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi b) <b>Forma abbastanza chiara ma con errori e imprecisioni; lessico ripreso dal testo</b> c) Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico d) Forma incomprensibile; lessico improprio	SUFF	6-5 4 3 2-1		





## **Testi relativi alla seconda simulazione di III prova del 05/05/2018**

- Spagnolo**
- Matematica**
- Diritto**
- Economia Aziendale**



## **Por qué en Alemania puedes conseguir un buen trabajo sin ir a la Universidad**

En Alemania es un éxito. Se llama Formación Profesional Dual, consiste en compaginar durante dos años los estudios con prácticas en una empresa, de forma intercalada. A España la FP Dual llegó en 2012 y pese a que cerca del 70% de los alumnos logra un trabajo, solo el 0,4% de los estudiantes cursa esta opción frente al 17% de media de los países de la OCDE.

¿Cuáles son las barreras para que este modelo no triunfe en España? "En la mayoría de los casos todo depende de la voluntad de un profesor, la responsabilidad de conseguir empresas que quieran formar a los aprendices recae sobre ellos", cuenta Pilar Pineda, investigadora de la Universidad Autónoma de Barcelona. Otro de los problemas es también la falta de coordinación entre las comunidades autónomas. En Cataluña, por ejemplo, las empresas están obligadas a pagar a los estudiantes en función de las horas trabajadas, mientras que en Andalucía no.

La figura del llamado *tutor* en las compañías es clave para el éxito del modelo dual, ya que supervisa la evolución del estudiante y se implica en su formación. La orientación profesional en los institutos es otra de las necesidades: "El profesor de Geografía puede analizar el tejido empresarial de la zona; el de Lengua preparar al alumnado para las entrevistas de trabajo con la redacción del currículum; el de Biología enseñar qué tipos de profesiones existen en ese campo. Todo el mundo puede participar y, en un paso posterior, se puede iniciar la coordinación también con empresas".

[adaptado de *El País*, 8 de enero de 2018]

### **Comprensión (max. 10 líneas = 100 palabras en total):**

1. Explica cuáles son según el texto los elementos necesarios para que la Formación Profesional Dual tenga éxito en España.
2. Resume el contenido del artículo.

### **Producción escrita (max. 15 líneas = 150 palabras):**

1. Redacta un breve texto sobre tu experiencia de *alternanza scuola-lavoro*. En él, deberás:
  - a. indicar dónde y cuándo has hecho prácticas;

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "Paolini - Cassiano"

**Lingua e Civiltà Spagnola**

Classe \_\_\_\_\_ - data \_\_\_\_\_ - a.s. 2017/2018

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

*Tipologia B: quesiti a risposta singola*

- b. describir qué tareas has desempeñado y otros detalles que consideres importantes;
- c. comentar lo que más te ha gustado/interesado y lo que cambiarías;
- d. valorar las ventajas y beneficios que crees que esta experiencia ha aportado a tu formación;
- e. elaborar una conclusión.

## Simulazione Classe 5N 05/05/2018

Cognome.....

**Quesito 1** Data la funzione  $z = -2x^2 - y^2$  e il vincolo  $x^2 + y^2 = 4$  :

- Si disegni il vincolo.
- Si individuino i massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Si enunci il Teorema dell'Hessiano orlato, definendo l'Hessiano orlato

**Quesito 2** La ditta “Bevi Tanto” gestisce una cantina, dove oltre ai propri vini propone anche altri vini provenienti da diversi fornitori in tutta Italia.

La cantina ha una capacità di 400 bottiglie, i costi del magazzino per anno / bottiglia sono di 2 €, mentre la spesa per ogni ordinazione è di 50 €. Sapendo che la quantità necessaria in un anno è 2.450 bottiglie, il candidato individui la quantità di bottiglie da ordinare ogni volta per minimizzare le spese delle scorte, il numero di ordinazioni da effettuare in un anno e la frequenza in giorni.

*NB Si mostri il grafico della funzione obiettivo indicandone il modello.*

*Si risponda alle domande precedenti nel caso in cui la capacità del magazzino sia di 300 bottiglie.*

*Teoria: Si indichino le ipotesi semplificative della realtà (utilizzando il grafico opportuno) per ottenere la funzione obiettivo e si espliciti quest'ultima.*

### Quesito 3

Un'azienda che produce un bene sostiene i seguenti costi per unità di prodotto:

Fissi 2.000 €, 300 € per ogni unità, 2 € per ogni unità al quadrato

Inoltre vende la merce ad unità a 500 € in regime di concorrenza perfetta, sapendo che la merce prodotta è tutta venduta, il candidato:

- Espliciti la funzione di costo, ricavo e profitto
- Rappresenti graficamente il profitto (grafico di redditività) indicandone il modello
- Indichi sul grafico i break even point, il massimo profitto e si evidenzino le zone di profitto e perdita
- Calcolo a quanto ammonta il profitto massimo?
- Indichi quale quantità minima è necessario produrre per non essere in perdita?









COGNOME.....NOME.....

**Problema A:**

La Fusti spa, impresa industriale con meno di 50 addetti, presenta al 31/12/n+1 i seguenti dati di Stato patrimoniale .

**Stato patrimoniale al 31/12/n+1**

<b>Attivo</b>	<b>n+1</b>	<b>n</b>	<b>Passivo</b>	<b>n+1</b>	<b>n</b>
<b>A) Crediti v/soci</b>	–	–	<b>A) Patrimonio netto</b>		
<b>B) Immobilizzazioni</b>			<i>I Capitale sociale</i>	1.500.000	1.000.000
<i>I Immobilizz. immateriali</i>			<i>II Riserva soprapprezzo azioni</i>	50.000	–
Brevetti	20.000	40.000	<i>IV Riserva legale</i>	83.600	80.000
Totale	20.000	40.000	<i>VII Riserva straordinaria</i>	63.400	45.000
<i>II Immobilizz. materiali</i>			<i>IX Utile d'esercizio</i>	127.000	72.000
Terreni e fabbricati	631.700	650.000	<b>Totale patrimonio netto</b>	<b>1.824.000</b>	<b>1.197.000</b>
Impianti e macchinari	988.800	600.000			
Attrezz. industr. e comm.li	90.000	60.000	<b>B) Fondi per rischi e oneri</b>		
Altri beni	85.000	125.000	Per imposte	30.000	30.000
Totale	1.795.500	1.435.000	Altri	20.000	–
<b>Totale immobilizzazioni</b>	<b>1.815.500</b>	<b>1.475.000</b>	<b>Totale fondi per rischi e oneri</b>	<b>50.000</b>	<b>30.000</b>
<b>C) Attivo circolante</b>			<b>C) Tratt. di fine rapp. di lavoro</b>	<b>260.693</b>	<b>190.000</b>
<i>I Rimanenze</i>			<b>D) Debiti</b>		
Materie prime e sussidiarie	380.000	235.000	Prestiti obbligazionari	300.000	400.000
Prodotti in lavorazione	30.000	20.000	Mutui ipotecari	300.000	–
Prodotti finiti	370.000	215.000	Debiti v/banche	240.000	210.000
Totale	780.000	470.000	Debiti v/fornitori	226.680	202.000
<i>II Crediti</i>			Debiti tributari	85.627	65.000
Crediti v/clienti	694.500	415.000	Debiti v/Istituti previdenziali	95.000	85.000
Crediti v/altri	12.000	–	<b>Totale debiti</b>	<b>1.247.307</b>	<b>962.000</b>
Totale	706.500	415.000	<b>E) Ratei e risconti</b>	<b>8.000</b>	<b>6.000</b>
<i>IV Disponibilità liquide</i>					
Depositi bancari e postali	63.000	20.000			



## **Griglia di valutazione I prova**



SCHEDA INDIVIDUALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA: TEMA**

<b>CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>INDICATORI ANALITICI E PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia Sintassi Lessico Punteggiatura	1-3 numerosi e gravi errori di forma 4 forma sufficientemente corretta 5 forma più che sufficiente 6-7 forma corretta, assenza di errori gravi	
Capacità di comprendere la traccia assegnata individuando i nodi problematici rilevanti e individuando le richieste.	Individuazione dei nodi concettuali. Sviluppo di tutti i temi indicati dalla traccia.	1 traccia non compresa e/o non utilizzata. Non individua i problemi rilevanti.  2 traccia compresa e utilizzata solo parzialmente  3 comprensione e utilizzo sufficienti  4 comprensione e utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei temi e problemi individuati con conoscenze ed esperienze di studio pregresse.	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/ non pertinenza di commenti e di tesi personali.  3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali.  4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

**TOTALE**

**Firme:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

SCHEDA INDIVIDUALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE, ARTICOLO**

<b>CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>INDICATORI ANALITICI E PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia Sintassi Lessico Punteggiatura	1-3 numerosi e gravi errori di forma 4 forma sufficientemente corretta 5 forma più che sufficiente 6-7 forma corretta, assenza di errori gravi	
Capacità di comprendere il senso dei documenti assegnati per lo svolgimento della prova	Individuazione dei nodi concettuali. Utilizzazione di tutti i documenti assegnati o sviluppo di tutti i temi indicati dalla traccia.	1 documenti non compresi e/o non utilizzati. Non individua i problemi. 2 documenti compresi e utilizzati solo parzialmente 3 comprensione e utilizzo sufficienti 4 comprensione e utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei contenuti dei documenti a conoscenze ed esperienze di studio pregresse.  Adeguatezza e conformità del testo alla destinazione editoriale.	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/ non pertinenza di commenti e di tesi personali. 3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali. 4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

**TOTALE**

**Firme:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



SCHEDA INDIVIDUALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO**

<b>CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>INDICATORI ANALITICI E PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia Sintassi Lessico Punteggiatura	1-3 numerosi e gravi errori di forma 4 forma sufficientemente corretta 5 forma più che sufficiente 6-7 forma corretta, assenza di errori gravi	
Capacità di comprendere il senso del testo, di riassumere e/o parafrasare	Conoscenze metriche e retoriche. Individuazione dei nodi concettuali. Sviluppo di tutti i temi indicati dalle domande.	1 testo non compreso e/o non utilizzato. Non individua i problemi.  2 testo compreso e utilizzato — solo parzialmente  3 comprensione e utilizzo sufficienti  4 comprensione e utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei contenuti del testo a conoscenze ed esperienze di studio pregresse.	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/ non pertinenza di commenti e di tesi personali.  3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali.  4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

**TOTALE**

**Firme:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## **Griglia di valutazione II prova**



# ESAME DI STATO ISTITUTO PAOLINI-CASSIANO A.S. 2017-18

## CLASSE 5N RIM

CANDIDATO:

DATA:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA:

#### LINGUA INGLESE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO	Molto limitata	1
	Errata in alcuni punti	2
	Parziale	3
	Completa	4
	Completa ed approfondita	5
USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E SINTATTICHE, COMPETENZE LESSICALI	Totalmente inadeguati	1
	Con numerosi errori di base	2
	Con alcuni errori/imprecisioni	3
	Sostanzialmente corretti	4
	Corretti ed appropriati	5
PRODUZIONE, ADERENZA ALLA TRACCIA E RIELABORAZIONE PERSONALE	Molto limitata	1
	Incompleta	2
	Essenziale ma scorrevole e coesa	3
	Fluida e personalizzata	4
	Esauriente, ben strutturata e personalizzata	5
		/15

