



**Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"**

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357  
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559  
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

## **Esame di Stato Anno scolastico 2023- 2024**

### **Sezione Tecnica**

### **Relazioni Internazionali per il Marketing**

#### **Classe 5<sup>M</sup> - RIM**

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 11 maggio 2024

*Il Dirigente scolastico*

*Prof.ssa Stefania Galeotti*

**INDICE**

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 2
2. Informazioni sul curriculum	pag.2
3. Presentazione della classe	pag. 3
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. –
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 5
6. Attività e progetti	pag.7
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 13
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 14

## 1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo:

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e

appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

2.2 Quadro orario settimanale

Materie	2° Biennio		5° anno
	III	IV	V
Religione/attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Economia Aziendale e Geopolitica	5	5	6
Tecnologie della Comunicazione	2	2	

totale ore settimanali	32	32	32
------------------------	----	----	----

### 2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

Nel corso del triennio non sono stati ritenuti necessari adattamenti, modifiche, riguardanti l'orario e le materie.

## 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
Marabini Alessia	Docente coordinatrice	Lingua e letteratura italiana – Storia
Mazziotta Daniela	Docente	Inglese
Laura Tosi	Docente	Francese (seconda lingua)
Bovina Fiorenza	Docente	Tedesco (seconda lingua)
Benini Chiara	Docente	Spagnolo (terza lingua)
Calzoni Morena	Docente	Economia aziendale e geopolitica
Magrini Roberta	Docente	Diritto – Relazioni Internazionali

Trevisan Paolo	Docente	Matematica applicata
Mirizzi Maria Lucia	Docente	Scienze motorie
Fini Stefano	Docente	Religione
Spina Giovanna	Docente	Sostegno

### 3.2 Composizione del consiglio di classe nel triennio

In relazione alla continuità dei docenti si rileva che: Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Lingua Inglese, Lingua Tedesca e Lingua Francese hanno avuto la continuità nel triennio.

Non hanno avuto la continuità le seguenti discipline: Italiano, Storia, Matematica, Tecnologie informatiche, Scienze motorie.

### 3.3 Prospetto dati della classe

a.s.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
2021-2022	25	0	0	25
2022-2023	27	2	0	25

2023-2024	25	2	0	27
-----------	----	---	---	----

La classe 5 M RIM è composta da 27 alunni, di cui n. 2 certificati ex Lege 104/92 e n. 1 allievo con BES: nello specifico è iscritto alla classe un alunno DSA, con Discalculia evolutiva, per il quale è stato redatto il PDP. Nella relazione con i docenti, la classe si è mostrata corretta e disponibile al dialogo educativo. Dal punto di vista del rendimento scolastico, nella classe si individuano due gruppi: uno composto da allievi motivati che si applicano nello studio in modo metodico ed uno formato da alunni meno motivati che si impegnano in modo meno assiduo e che talvolta si limitano ad una partecipazione passiva. La discontinuità con cui si è svolto l'insegnamento nel triennio di alcune discipline (Italiano, Storia, Matematica, Francese, Tecnologie informatiche, Scienze motorie) ha accentuato negli studenti più fragili alcune difficoltà e lacune. Al riguardo si deve sottolineare che il superamento di queste criticità è stato favorito dall'impegno dei docenti e dalla consapevolezza degli alunni che si sono applicati particolarmente nell'ultimo periodo.

Complessivamente, l'impegno nel triennio si può comunque definire costante per un numero considerevole di alunni alcuni dei quali hanno conseguito una preparazione e competenze sicuramente buone. La maggior parte degli studenti ha comunque raggiunto una preparazione e competenze mediamente sufficienti.

Qualche fragilità, più evidente per alcuni allievi, è in gran parte imputabile alla difficile situazione vissuta nei due anni di DAD e di DDI.

I punti di forza della classe si possono individuare nel buon clima di lavoro che si è instaurato, nella disponibilità al dialogo educativo e negli ottimi rapporti tra gli alunni che hanno consentito loro, nel corso del triennio, di lavorare in gruppo con buoni risultati. Un punto di fragilità è, talvolta, la mancanza di sicurezza derivante dall'emotività.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Per gli alunni con Certificazione ex Lege 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI.

Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

#### **5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni. I programmi sono stati svolti per intero; per SCIENZE MOTORIE sono stati svolti:

PROGETTO KARATE: lezione con esperto dell'Associazione Imolese "Takeshi" in data 5 marzo e 26 marzo

PROGETTO "RACCHETTE IN CLASSE": attività di avviamento al Tennis presso la struttura sportiva "Cacciari" nelle date 9-16-23-30 aprile.

Si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- problem solving
- discussione guidata
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica a distanza / attività sincrona-asincrona-mista

### **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Non è stato possibile svolgere tale attività per la mancanza di docenti aventi titolo idoneo

### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio**

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i  $\frac{3}{4}$  (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO"). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati svolti nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dei PCTO sono costituiti dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti. Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di contribuire nell'attività di orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Per quanto riguarda l'ORIENTAMENTO gli studenti hanno seguito un percorso formativo di 35 ore. Per un elenco delle attività svolte si veda l'allegato.

#### **A/S 2021-2022**

##### **Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza**

-Corso sulla sicurezza del MIUR: "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola lavoro. Corso online, eseguito in laboratorio di Informatica per un totale di 8 ore. Tutti gli studenti/le studentesse sono in possesso dell'attestato finale. **A/S 2022-2023**

##### **Attività svolte in azienda o all'estero:**

- Stage aziendale di 3 settimane
- Stage linguistico di 1 settimana a Siviglia, mese di febbraio

##### **Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza**

- Attività di lettorato in presenza con esperti madrelingua delle tre lingue studiate, con argomento comune su CV e colloqui di lavoro: monte ore complessivo: 18 (6 per Inglese, 6 per Spagnolo e 6 ore per Tedesco) -Corso di geopolitica presso Università Aperta



**A/S 2023-2024****Attività svolte in azienda o all'estero:**

-Stage linguistico di 1 settimana a Malta, febbraio 2024

**Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza:**

-Fiera Nazionale dell'Orientamento Job Orienta a Verona

-Incontro di orientamento in presenza presso Sala BCC, Imola 2023 - 4 ore

-Incontro di orientamento a distanza a cura di CISST e Fondazione Cassa di Risparmio, Imola.

-Attività di lettorato in presenza con esperti madrelingua delle lingue studiate, con argomento comune su CV e colloqui di lavoro, temi di attualità e Educazione Civica: monte ore complessivo: 12 (6 per Inglese, 6 per Francese)

-Corso di geopolitica presso Università Aperta

-Corso di Economia Rotary

**Tabella di sintesi PCTO:**

Titolo del percorso	Periodo	durata	Discipline coinvolte	Sede di svolgimento
Sicurezza nei luoghi di lavoro	a.s. 202122	4 ore	Diritto	Corso da remoto
Youth Empowered	a.s. 202122	25 ore	Economia, Diritto	Corso da remoto
Sicurezza nei luoghi di lavoro (rischio basso)	a.s. 202223	4 ore	Diritto	Corso da remoto
Stage linguistico a Siviglia	a.s. 202223	7 giorni	Spagnolo	Siviglia
Dream Big, Fly High	a.s. 202223			
Stage in azienda	a.s. 202223	3 settimane	Economia, lingue straniere	In aziende del territorio
Lettorato in lingua straniera per inglese, tedesco/francese, spagnolo	a.s. 202223 e a.s. 2023-24	pacchetti da 5 e 6 ore annui	Inglese, tedesco e spagnolo	in aula

### **Valutazione PCTO**

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento.

INDICATORE 1	DESCRITTORI	LIVELLO	
POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' OPERATIVE, GESTIONALI, DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE, ANCHE ALLA LUCE DELLE VALUTAZIONI RILASCIATE DAL TUTOR AZIENDALE	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello avanzato.	0,3	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello intermedio.	0,2	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello base.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base.	0,0	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	LIVELLO	
RICADUTA DEL PCTO SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, avanzate competenze in relazione all'apprendimento	0,3	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze intermedie in relazione all'apprendimento	0,2	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze base in relazione all'apprendimento.	0,1	
	L'alunno, dopo il percorso PCTO, non ha maturato competenze base in relazione all'apprendimento.	0,0	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	LIVELLO	
RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA'	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello avanzato	0,3	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello medio	0,2	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello base	0,1	
	L'alunno non si è rafforzato	0,0	
INDICATORE 4	DESCRITTORI	LIVELLO	
COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze comunicative e professionali.	0,3	
	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nelle competenze comunicative e professionali.	0,2	
	L'alunno ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,0	

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

Classe terza

Gita scolastica a Venezia

Classe quarta

-Visita alla mostra CIVILIZATION, presso Museo San Domenico, Forlì (Italiano)

-Visita alla BIENNALE DI VENEZIA "Il latte dei sogni", Venezia (Italiano)

-Progetto LIBERI DALLE MAFIE. Il progetto si è inserito all'interno della Macro Area progettuale "CITTADINANZA ATTIVA", prevista dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Paolini – Cassiano da Imola", il cui obiettivo generale è quello di formare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono (cfr. Rapporto Eurydice 2012).

All'interno di questo ambito, il Progetto "Liberi dalle mafie", realizzato in collaborazione con la Associazione "Pereira" di Bagnacavallo e l'Associazione "Libera" - Presidio di Imola, e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, si è proposto di informare e sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti delle classi interessate sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

Il percorso ha focalizzato l'attenzione sul fenomeno delle infiltrazioni mafiose al Nord del Paese, con particolare riguardo alla situazione dell'area emiliano-romagnola.

Periodo di svolgimento: marzo-aprile 2023

Metodologia: lezione partecipata, approccio multidisciplinare, utilizzo dello strumento audio-visuale.

Partecipanti: tutta la classe.

Obiettivi raggiunti: Sono state potenziate negli alunni le competenze di cittadinanza relative in particolare all'"Agire in modo autonomo e responsabile" e al "Collaborare e partecipare". Il Progetto ha contribuito ad informare in maniera maggiormente approfondita e a sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

#### Classe quinta

-TEMI DA PRIMO LEVI. La classe ha seguito due lezioni/laboratorio a cura dell'esperto Marco Orazi, collaboratore del Museo CIDRA di Imola, su tematiche legate alle opere di Primo Levi e la sua esperienza in campo di concentramento (Italiano)

-Visita al CIDRA, MUSEO DELLA RESISTENZA, Imola (Storia Italiano)

-Progetto PENSIERO CRITICO e INGIUSTIZIA EPISTEMICA, Conferenze presso BIM, Imola (Italiano)

-Laboratorio FOLLIE DI GUERRA, presso BIM, Imola (Storia)

Obiettivi e competenze acquisite: consapevolezza della necessità di stabilire un dialogo tra giovani, altri cittadini, e spazi pubblici.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell’a.s 2023-2024 ; in particolare, nel periodo 31 gennaio

– 7 febbraio 2024 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

Non sono state attivate attività di sportello

6.2 Percorsi pluridisciplinari/interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Agenda 2030	Italiano, storia economia aziendale e geopolitica, francese, spagnolo
Il Marketing	Italiano e storia, economia aziendale e geopolitica. tedesco, francese, spagnolo
L’Unione Europea	Storia, tedesco, francese, spagnolo, inglese, diritto
Le donne	Italiano, Storia, francese, spagnolo, inglese
L’ambiente	Italiano, Storia, economia aziendale e geopolitica, francese, spagnolo, inglese, tedesco
Le crisi economiche	Storia, italiano, economia aziendale e geopolitica, spagnolo, matematica, inglese

I diritti umani	Italiano, Storia, francese, spagnolo, inglese, diritto
I Totalitarismi	Italiano, Storia, francese, spagnolo, tedesco
Lo sfruttamento	Storia Italiano, tedesco, spagnolo, inglese
La globalizzazione	Storia, Italiano, economia aziendale e geopolitica, tedesco, francese, spagnolo, inglese, diritto
Le guerre	Italiano Storia, economia aziendale e geopolitica, francese, spagnolo, matematica, inglese, tedesco

### 6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Sono state svolte 44 ore nel corso dell'A.S.

TITOLO	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
GIORNATA DELLA MEMORIA Film: Freaks out" (Italiano e storia)	Proiezione del film "Freaks out" e discussione in classe nell'ambito della Giornata della Memoria	Discussione, visione del film	Riflessioni sul concetto di "diverso"

COS'E' UN FEMMINICIDIO? (Italiano e storia, inglese)	Lecture sul tema	Lecture di testi, riflessione	Saper distinguere tra omicidio di una donna e femminicidio
QUALE UGUAGLIANZA? (Italiano e Storia)	Lecture sul tema dell'uguaglianza: uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale	Lecture, riflessioni, dialogo	Riflessione sulle due forme dell'uguaglianza
CHE COS'E' IL PROGRESSO? (Italiano e storia)	Cap 1: "Il controllo sulla tecnologia"	Lecture da D. Acemoglu, S. Johnson "Potere e progresso"	Riflessioni sul concetto di progresso nell'era del digitale
PENSIERO CRITICO e INGIUSTIZIA EPISTEMICA PER RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE (Italiano)	Riflessioni sul tema dell'ingiustizia epistemica, e sull'importanza di un approccio critico per la costruzione di una società democratica	Riflessioni sui temi del convegno tenutosi presso BIM, 9-e 10 ottobre, Imola	Riflessione sull'obiettivo 10, "Ridurre le disuguaglianze", dell'Agenda 2030 e sul ruolo della democrazia partecipativa
SALUTE E BENESSERE	Il concetto di salute dinamica. I corretti stili di vita. I fattori che influenzano il nostro stato di salute.	Analisi in classe del materiale fornito dall'insegnante e relativo dibattito.	Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea

TEORIE DEL FEMMINISMO (Italiano e storia)	La liberazione del genere femminile come “autodeterminazione” e le nuove riflessioni sul mondo	Le posizioni di Luce Irigaray, Silvia Federici, Angela Davis, Vandana Shiva, Judith Butler. S. Freud e la femminilità come “mancanza”	Riflessioni sull’ obiettivo 5 “Parità di genere” Agenda 2030
INTELLIGENZA ARTIFICIALE e SOCIETA’ (Italiano e Storia)	Riflessioni sulle interconnessioni tra società, lavoro, e avvento dell’Intelligenza Artificiale	Lecture e presentazioni; Il “Trolley problem”	Riflessione sugli obiettivi 8 “Lavoro dignitoso” e 10 “Ridurre le disuguaglianze” Agenda 2030
LAVORO DIGNITOSO PER TUTTI E CRESCITA ECONOMICA SONO COMPATIBILI? (Italiano e storia)	Lecture da K. Marx “L’operaio alienato, asservito alla macchina, diventa a sua volta una macchina” e J.M Keynes: “Siamo davvero preparati all’epoca del tempo libero? (da “Prospettive economiche per i nostri nipoti”)	Lecture, individuazione di tesi e argomenti	Riflessioni sull’obiettivo 8 dell’Agenda 2030
Mostra LIVATINO (Religione)	I principi che sottendono al progetto	Visita	



L'ECONOMIA CIRCOLARE e il concetto di RIFIUTO (Relazione int.)	Riflessioni in classe sulla definizione, analisi delle circostanze in cui è possibile realizzare economia circolare in base alle caratteristiche del rifiuto	Trattazione in classe	Acquisizione del significato tangibile, diffusione di sensibilità verso il problema esaminando anche le criticità ed i limiti
IL RUOLO DELL'ONU (Diritto)	Ragioni della costituzione e ruolo attuale	Trattazione in Classe	Riflessioni sul ruolo e sulle possibilità di intervento
LA PRIVACY (Diritto)	Evoluzione col GDPR ovvero Regolamento Ue n. 679/2016	Trattazione in Classe	Riflessione sull'utilizzo dei dati, trasferimento, cancellazione
LA VIE privée (Francese)	La protection des données sur Internet et l'importance de sauvegarder la vie privée.	Lettura di documenti, visione di video e confronto in classe.	In lingua francese: riflessione sull'utilizzo dei dati e l'importanza della loro protezione
GLI ELEMENTI COSTITUTIVI di uno STATO (Diritto)	Sono stati ripercorsi gli elementi essenziali per riflettere sulle ragioni di ferree difese anche ai tempi attuali	Trattazione in classe	Partendo da elementi civilistici, si sono sviluppati ragionamenti collegati ai fatti di attualità

<p>ECONOMIA SOSTENIBILE E MODELLI DI PENSIERO (MIND THE ECONOMY)</p> <p>(Economia az, e geop. In collaborazione con</p>	<p>Il progetto propone un legame diretto tra economia e modelli di pensiero (Mind the Economy) che si applicano al sistema economico e finanziario con testimonianze dirette dal mondo della sanità pubblica, della</p>	<p>Frequenza          corso Rotary</p>	<p>È stato dato un particolare rilievo alla continuità, alla ricerca innovativa che legge gli avvenimenti sociali ed economici con la prospettiva della ricerca applicata. Assolutamente qualificanti sono stati gli interventi volti ad</p>
<p>Rotary )</p>	<p>innovazione e della imprenditoria consolidata, nonché dal contesto del design thinking e delle start- up.</p>		<p>educare i giovani al contesto di uno sviluppo sostenibile con enfasi quindi agli aspetti ambientali sociali ed economici.</p>
<p>UNIONE EUROPEA</p>	<p>Riflessione sulle opportunità che l'UE offre in generale, ed in particolare i progetti rivolti ai giovani.</p>	<p>Trattazione in classe: lettura, ascolto di testimonianze e relativa discussione</p>	<p>in lingua tedesca: come si è arrivati alla costituzione dell'UE, riflessione sulle opportunità offerte dai progetti Erasmus, Leonardo da Vinci e possibilità di attività di volontariato in Europa, vantaggi e svantaggi dello studio all'estero.</p>

LE DISUGUAGLIANZE	Las desigualdades: El Derecho Internacional de los Derechos Humanos; Los derechos de la mujer, Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; La igualdad laboral; Emmeline Pankhurst; Virginia Woolf; Coco Chanel y Frida Kahlo.	Visione di video, analisi di dipinti, lettura di testi e discussione in classe.	Maturare la consapevolezza dei propri diritti, individuare le ingiustizie, analisi di documenti sulla rivendicazione dei diritti delle donne e delle minoranze.
L'UNION EUROPÈENNE/ THE EUROPEAN UNION	Les étapes de la création, les symboles et les institutions. Réflexion sur les opportunités offertes aux citoyens des pays membres.	Lettura di documenti, visione di video e confronto in classe.	In lingua francese: conoscenza dei <sup>passi</sup> principali che hanno portato alla costituzione dell'UE, riflessione sulle opportunità offerte dal progetto Erasmus.
	Pros and cons of the EU		Vantaggi e opportunità dell'essere cittadini dell'UE (anche in inglese).
FARAGE'S LAST DAY AT THE EUROPEAN PARLIAMENT (Lingua inglese)		Trattazione in classe	In lingua inglese

**6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale**

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
<b>Visite guidate/Lezioni fuori sede/Viaggi di istruzione</b>	Visita guidata alla Biennale di Venezia (Italiano e storia)	Venezia, Gallerie dell'Arsenale	5 ore, mese di aprile 2023
	Visita guidata presso Mostra "CIVILIZATION" (Italiano e storia)	Forlì, Museo di San Domenico	4 ore, mese di ottobre 2022
	Visita guidata al Museo della Resistenza CIDRA (Storia)	Imola, CIDRA	2 ore, mese di maggio 2024
<b>Incontri con esperti</b>	Incontri con l'esperto Marco Orazi, Museo Cidra: "Temi da Primo Levi" (Storia)	In aula	2 ore, mese di Maggio 2024
	Progetto PATHS: la filosofia nei tecnici	Incontri a distanza a cura di esperti dell'INDIRE e attività di laboratorio per gruppi	6 ore, mese di febbraio
	Orientamento universitario postdiploma. Evento a cura della Fondazione Cassa di Risparmio	Incontro a distanza, da Sala Sersanti, Imola	2 ore

**6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)**

L'IIS.Paolini Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa, nonché attività tenute da docenti dell'istituto nell'ambito dei progetti PNRR anti-dispersione Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni Classroom per la raccolta di materiali per lo studio e l'approfondimento. In alcuni casi sono stati utilizzati moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono, fogli per la condivisione di lavori e di elaborati.

## **7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **7.1 Criteri di valutazione**

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale. I docenti hanno adottato le griglie di valutazione elaborate in sede di dipartimento.

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e cioè che Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti: 12 punti (al massimo) per il III anno; 13 punti (al massimo) per il IV anno; 15 punti (al massimo) per il V anno.

### **7.3 Griglia di valutazione del colloquio**

Si fa riferimento a quanto riportato nell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 ed all'allegato con la griglia per la valutazione del colloquio.

### **7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio**

PRIMA PROVA

Svolta il 7 febbraio 2024

SECONDA PROVA

Programmata per il 16 maggio 2024

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni del colloquio in orario curriculare, anche in abbinamento con altre materie.

## **8. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA-MORENA CALZONI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione</li> <li>- Le immobilizzazioni</li> <li>- Le immobilizzazioni immateriali</li> <li>- I beni strumentali</li> <li>- La costruzione in economia</li> <li>- Il leasing</li> <li>- I contributi finanziari</li> <li>• Il bilancio d'esercizio</li> <li>- Le disposizioni regolano il bilancio d'esercizio</li> <li>- I principi contabili</li> <li>- Il contenuto del bilancio civilistico</li> <li>- I principi di redazione del bilancio</li> <li>- Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico</li> <li>- Elementi che sono valutati al fair value</li> <li>• La rielaborazione dello Stato Patrimoniale</li> <li>• La rielaborazione del Conto Economico (solo a valore aggiunto)</li> <li>• L'analisi della redditività</li> <li>- Interpretazione del bilancio d'esercizio</li> <li>- Analisi per indici</li> <li>- I principali indici di redditività</li> <li>• L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria</li> <li>- I principali indici patrimoniali</li> <li>- I principali margini e indici finanziari</li> <li>• L'analisi dei flussi finanziari</li> <li>- I flussi che modificano il PCN</li> <li>- Il flusso della gestione reddituale</li> <li>- Il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN</li> <li>- rendiconto delle variazioni delle disponibilità liquide</li> <li>L'analisi del bilancio socio-ambientale</li> <li>- Cosa si intende per responsabilità sociale</li> <li>- Che cos'è il bilancio socio-ambientale</li> <li>- Come si interpreta</li> <li>- ripartizione del valore aggiunto</li> <li>- Break even analysis</li> <li>- Il diagramma di redditività</li> <li>- Il punto di equilibrio</li> <li>• Le strategie aziendali</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strategie di corporate</li> <li>- Le strategie di internalizzazione</li> <li>- Le strategie di business</li> <li>- Le strategie funzionali</li> <li>- Matrice BCG e ASA</li> <li>• La pianificazione e il controllo di gestione</li> <li>- Pianificazione, programmazione e controllo</li> <li>• Il budget</li> <li>- Budget delle vendite</li> <li>- Budget della produzione</li> <li>- Budget degli approvvigionamenti</li> <li>- Budget della manodopera diretta</li> <li>- Budget delle rimanenze di materie e di prodotti</li> <li>- Budget economico e finanziario</li> <li>- Budget degli investimenti fissi</li> <li>• Il controllo budgetario</li> <li>- Analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi (parte teorica)</li> <li>• Il business plan</li> <li>- Destinatari del business plan</li> <li>- Contenuto del business plan</li> <li>- Business plan per l'internalizzazione</li> <li>- Come pianificare l'attività all'estero</li> <li>- L'analisi Paese</li> <li>- L'analisi del mercato estero</li> <li>• Il marketing plan</li> <li>- Funzione del marketing plan</li> <li>- Contenuto del marketing plan</li> <li>- Politiche nazionali e internazionali</li> <li>- Le leve di marketing</li> <li>• Le operazioni commerciali con l'estero</li> <li>- L'internazionalizzazione delle imprese</li> </ul> <p>Analisi di casi aziendali</p>
--	--

Metodologie	Dalla lettura critica del testo si è cercato di stimolare gli alunni ad esprimere le loro conoscenze concernenti gli argomenti da svolgere, successivamente si sono coordinati gli interventi degli alunni, dell'insegnante e quanto letto sul libro in un quadro unico anche attraverso l'utilizzo di schemi. Quanto visto dal punto di vista teorico è stato subito tradotto in esercitazioni pratiche
	effettuate in classe e a casa.
Testi, materiali/strumenti adottati	Impresa, Marketing e Mondo più up; Tramontan MATERIALI DI LAVORO Libro di testo, appunti dalle lezioni, fotocopie, analisi di casi aziendali, materiali condivisi.
Ore settimanali	6



## MATEMATICA-PAOLO TREVISAN

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio di funzione <ul style="list-style-type: none"> <li>- (con una variabile indipendente)</li> </ul> </li> <li>• Dominio</li> <li>• Intersezione con assi cartesiani</li> <li>• Studio del segno</li> <li>• Limiti</li> <li>• Derivate</li> <li>• Massimi e Minimi</li> <li>• Esercizio applicativo: studio completo di una funzione razionale <ul style="list-style-type: none"> <li>- (con due variabili indipendenti)</li> </ul> </li> <li>• Dominio</li> <li>• Curve di livello</li> <li>• Massimi e Minimi relativi e assoluti</li> <li>• Esercizio applicativo: dominio; curve di livello e studio dei massimi o minimi relativi al caso di funzione razionale</li> <li>• Matematica applicata all'economia:</li> <li>• Dalla realtà al modello matematico</li> <li>• Il modello domanda-offerta di mercato in situazione di concorrenza perfetta</li> <li>• La funzione di domanda: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica ed equazione algebrica nel caso di funzione lineare</li> <li>- variabili endogene e variabili esogene</li> <li>- spostamenti lungo la curva di domanda e spostamenti della curva di domanda</li> </ul> </li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione di offerta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappresentazione grafica ed equazione algebrica nel caso di funzione lineare</li> <li>- variabili endogene e variabili esogene</li> <li>- spostamenti lungo la curva di offerta e spostamenti della curva di offerta</li> </ul> </li> <li>• L'equilibrio di mercato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolo del prezzo e delle quantità di equilibrio in un mercato di concorrenza perfetta.</li> <li>- Situazioni di non equilibrio: "eccedenza" e "scarsità"</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta di produzione per un'impresa di concorrenza perfetta:</li> <li>• Profitto</li> <li>• Funzione del Ricavo Totale e Ricavo Marginale</li> <li>• Funzione dei Costi fissi</li> <li>• Funzione dei Costi variabili - funzione lineare e non lineare</li> <li>• Funzione del Costo Totale e Costo marginale</li> <li>• B.E.P. - Break Even Point</li> <li>• Esercizio applicativo: Funzioni di costo lineari - individuazione grafica e calcolo algebrico Break Even Point</li> <li>• Esercizio applicativo: Funzioni di costo non lineari - individuazione grafica e calcolo algebrico Break Even Point e individuazione delle quantità di massimizzazione del profitto d'impresa</li> <li>• Scelta di produzione per un'impresa di concorrenza perfetta quando è possibile variare sia il fattore produttivo lavoro che il fattore produttivo capitale</li> <li>• Funzione di Produzione di breve e lungo periodo</li> <li>• Produttività marginale del lavoro e del capitale</li> <li>• Isoquanto e mappa di isoquanti</li> <li>• Isocosto e mappa di isocosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta del produttore: combinazione ottima dei fattori produttivi - massimizzazione della produzione scelto il costo di produzione o minimizzazione dei costi di produzione scelta la quantità prodotta.</li> <li>• Esercizio applicativo: Combinazione ottima dei fattori di produzione – massimizzare le quantità prodotte fissato il costo di produzione per quella determinata produzione</li> <li>• Consumatore - Funzione di Utilità e utilità marginale dei beni e vincolo di bilancio</li> <li>• Curva di indifferenza e mappa di curve di indifferenza</li> <li>• Funzione di utilità</li> <li>• Vincolo di bilancio</li> <li>• Scelta di consumo fra due beni e massimizzazione dell'utilità di un consumatore dato il suo vincolo di bilancio</li> <li>• Ricerca Operativa</li> <li>• Percorso storico</li> <li>• Alcune tecniche specifiche della ricerca operativa:</li> </ul>
	<p>Programmazione Lineare; Programmazione Dinamica; Teoria delle code; Teoria delle scorte; Teoria dei grafi; Teoria dei giochi</p>
Metodologie	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning
Testi e materiali/strumenti adottati	Gauss, vol. 4 e vol. 5 - Tramontana
Ore settimanali	3

LINGUA TEDESCA-FIORENZA BOVINA

<b>Contenuti trattati</b> (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Grammatik: Präteritum, Plusquamperfekt, frasi temporali con als, nachdem, bevor, bis, seitdem, Konjunktiv II (würde+Inf.), la forma passiva, il verbo lassen, obwohl, trotz, trotzdem.</p> <p><b>Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg</b>          Die Gründung der zwei deutschen Staaten; Der Bau und der Fall der Mauer; Alte und neue Mauern; Flucht aus der DDR; Die Berliner Mauergedenkstätte; Video Eingemauert.</p> <p><b>Politisches System</b>          Staatsorgane, Ampelkoalition, Verfassung.</p> <p><b>EU Kompakt</b>          Die Geschichte der EU und ihre Ideale; Diskussionsforum; Projekte für junge Leute, (Ed. Civica), Studieren im Ausland: Vorteile und Nachteile.</p> <p><b>Konsum</b> Abstand          nehmen von fertig verpackten Produkten? ; Online-Shopping; Wie Smartphones das Kaufverhalten beeinflussen; E-Commerce für Anfänger; Deutschland erstickt an Paketen aus dem Netz.</p> <p><b>Globalisierung</b> Globalisierung:          nicht nur Vorteile; schicker Protest: Grüne Mode ist angesagt; Die Weltreise einer Jeans; Video Lieferkettengesetz.</p> <p><b>Marketing, Werbung, Messen</b>          Das Marketing; Rundschreiben und Werbebriefe; Social Media Werbung; Interkulturalität in der Werbung; Messen und Veranstaltungen; CEBIT Hannover; Teilnahme an Messen; Vinitaly; ITB-Berlin/BIT Mailand; Der Messeplatz Deutschland ist international führend; Die Welthauptstadt der Ideen.</p> <p><b>Internationale Organisationen</b></p> <p><b>Die Europäische Zentralbank</b></p> <p><b>Auschwitz</b></p>
--	---

<b>Metodologie</b>	Lezione frontale/dialogata/interattiva, discussione guidata, attività di ricerca e di approfondimento, presentazioni
<b>Testi materiali/strumenti adottati</b>	e Libri di testo: Das Klappt! 2, ed. Lang; Handelsplatz neu, ed. Loescher; fotocopie; video e altri materiali tratti da internet e condivisi su classroom
<b>Ore settimanali</b>	3

**LINGUA INGLESE - DANIELA MAZZIOTTA**

<p>Contenuti trattati</p>	<p><b>FIRST MODULE: ECONOMY AND MARKETING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalization: pros and cons, examples</li> <li>- Crowdfunding (each student has an example of a crowdfunding product/service on the platform Indiegogo)</li> <li>- Yunus and Microcredit (video, p. 228)</li> <li>- The SWOT analysis (revision, an example with a famous brand/company, p. 102)</li> <li>- The four P's (revision, p. 100)</li> <li>- advertising examples (Esselunga, Amica Chips and Taffo commercials)</li> <li>- The EU (a short history, EU issues, pros and cons, p. 392)</li> <li>- UN 2030 Agenda (Definition, general information and main goals, material on Classroom)</li> <li>- 1929: the Great Depression (causes and consequences, Roosevelt and the New Deal, material on Classroom)</li> <li>- 2008: the Great Recession (causes and consequences, material on Classroom)</li> <li>- Comparison 1929-2008 (Classroom)</li> <li>- Trade wars (video)</li> </ul> <p><b>SECOND MODULE: PAST AND CURRENT WORLD EVENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Environmental Issues (Classroom)</li> <li>- Wilfred Owen "Dulce et Decorum Est" (Classroom) - Brexit (a short timeline, causes and consequences)</li> <li>- Sunak's immigration law and immigration in general (video about spring 2023)</li> </ul> <p><b>THIRD MODULE: THE VICTORIAN AGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Victorian Age: a general introduction (time, the role of the Queen, the importance of the Empire, changes and contradictions)</li> <li>- Wilde's life and works, "The Picture of Dorian Gray" (plot, the preface and one extract "Beauty is a form of genius")</li> <li>- Dickens (life and works, the page about Coketown)</li> </ul>
-------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparison Dickens-Verga, Wilde-D'Annunzio</li> </ul> <p><b>FOURTH MODULE: THE WORLD OF WORK, INVALSI, LETTORATO, PRESENTATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PCTO experiences (students' personal presentation)</li> <li>- lettore slides (globalization, women)</li> <li>- the structure of the Invalsi tests, one mock test</li> <li>- one video in autumn about some given specific topics and a presentation in class in spring (each student has selected a topic which can be linked to other school subjects and has prepared a proper presentation with some slides)</li> </ul>
Metodologie	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Attività di ricerca ed approfondimento</p> <p>Video-compiti per valutare contenuti, pronuncia e fluency</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>Alison Smith "Best Performance", ELI Editore, ma soprattutto materiale autentico reperibile online (sito ufficiale dell'Unione Europea, BBC, CNN, Ted Talks, ecc.)</p>
Ore settimanali	3

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Le commerce: le commerçant, la TVA, l'e-commerce, le m-commerce</p> <p>La vente: les différents types de vente, la force de vente, les conditions de vente, la facture</p> <p>La logistique: la logistique des transports, la e-logistique</p> <p>Les banques: les banques éthiques, les paiements, l'espace SEPA, les paiements en ligne</p> <p>Les 4 P du Marketing Mix</p> <p>La Net économie</p> <p>Le développement durable</p> <p>Le commerce équitable</p> <p>La mondialisation</p> <p>La France officielle et l'organisation des pouvoirs</p> <p>L'espace francophone et la francophonie</p> <p>La France d'outre-mer</p> <p>La France entre les deux guerres</p> <p>La France de 1945 à 1968</p> <p>La vie privée et la protection des données sur Internet</p> <p>L'agenda 2030</p> <p>Les droits de l'homme, du citoyen, de la femme</p> <p>L'Union Européenne: les étapes de la création, les symboles, les institutions</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p>

	Attività di ricerca e approfondimento  Classe rovesciata
Testi e materiali/strumenti adottati	Libri in adozione:  Atouts commerce – Eli Editions Materiale predisposto dall'insegnante: presentazioni fotocopie documenti autentici, video, articoli, siti web
Ore settimanali	3

## LINGUA SPAGNOLA-CHIARA BENINI

<b>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<b>Unidad 0 – Puesta en marcha</b> Ámbito empresarial: La oficina; El material de oficina; Tipos de salas de reuniones; El material de apoyo. Comunicación oral: Trabajar en una empresa (1). Comunicación escrita: Describir la oficina; Describir una tienda. Gramática y lengua: Verbos y perífrasis de necesidad u obligación.
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni e spiegazioni con metodo sia deduttivo che induttivo, con svolgimento di attività di varia tipologia</li> <li>• Lavori a gruppi (<i>cooperative learning</i>) di ricerca e per attività di recupero in itinere</li> <li>• Traduzione</li> <li>• Dialoghi</li> <li>• Visione di brevi filmati in lingua con attività mirate sulla comprensione orale, produzione scritta e orale.</li> </ul>
<b>Testi materiali/strumenti adottati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi in adozione: <i>Trato Hecho</i> Zanichelli – seconda edizione, <i>Aprueba</i> Loescher.</li> <li>• Dizionari online, LIM, materiali online, materiali di approfondimento forniti dalla docente, audio e video, piattaforma online per la condivisione di materiali.</li> </ul>
<b>Ore settimanali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE - MARIA LUCIA MIRIZZI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Contenuti trattati:</b></li> <li>· <b>Potenziamento Fisiologico</b></li> </ul> <p>Esercitazioni individuali, a coppie, a gruppi, a corpo libero e in circuito anche con piccoli e grandi attrezzi. Esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale per i diversi distretti, anche in percorso. Esercizi per il mantenimento e/o miglioramento dell'efficienza fisica. Esercizi posturali e di tonificazione generale, a carico naturale e con piccoli attrezzi anche con l'utilizzo della sala attrezzi. La forza addominale. Esercizi di mobilità articolare individuali e a coppie. Esercizi di Stretching. Esercizi di coordinazione oculo -manuale ed oculo - podalica. Percorsi ed esercizi di organizzazione spaziale. Circuiti di potenziamento muscolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Atletica Leggera</b></li> </ul> <p>La corsa. La velocità, la resistenza. Esercizi preatletici. Cenni sulle diverse specialità. La corsa campestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Giochi sportivi e presportivi</b></li> </ul> <p><b>Pallavolo:</b> La storia. Le regole di base. Le posizioni in campo. I ruoli. Il controllo della palla nel palleggio, nel bagher e nel servizio. Conoscenza ed applicazione delle principali regole di gioco ed arbitraggio. I ruoli. Partite.</p> <p><b>Basket:</b> la presa, il passaggio, il palleggio con l'indipendenza dello sguardo, il palleggio nel superamento di un difensore. Il tiro da fermo e in movimento. Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra.</p> <p>L'arresto a uno e a due tempi. Il terzo tempo Conoscenza ed applicazione delle principali regole di gioco. Partite 3c3 e 5c5.</p> <p><b>Karate:</b> differenze tra occidente ed oriente. Analisi di concetti e valori nella pratica del karate. Il saluto, la distanza, lo sguardo, la voce, la postura, l'attenzione, l'energia, lo spirito. Il senso della distanza nello spazio e tra le persone. Il rispetto del compagno e delle regole. Lo studio e l'uso della concentrazione in situazioni diverse. L'uso della respirazione. Il controllo della voce e dello sguardo. Programma di</p>
---	---

	<p>tecniche per la difesa e per l'attacco. Esercitazione a coppie delle tecniche.</p> <p><b>Tennis:</b> Le regole principali, il diritto, il rovescio, il servizio, la volée. Il singolo e il doppio</p> <p><b>Tennis tavolo:</b> dai fondamentali alla partita.</p> <p><b>Badminton:</b> il servizio, i colpi da fondo campo e i colpi a rete. Il singolo il doppio.</p> <p><b>Calcio:</b> Le regole principali. La palla e il campo. I fondamentali.</p> <p>· <b>Coordinazione generale anche con l'utilizzo della speed ladder</b></p> <p>Esercitazioni individuali con l'utilizzo della speed ladder alternando appoggi di uno o due piedi all'interno di ogni spazio seguendo diverse combinazioni proposte dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, considerando le variabili spazio-temporali (dentro-fuori, avanti-dietro, destra-sinistra, prima-dopo.</p> <p>· <b>Teoria</b></p> <p>Approfondimento teorico sulla terminologia di base e sul regolamento degli sport trattati.</p> <p>Il fair play e i suoi valori.</p>
Metodologie	<p>Lezione frontale dialogata, Cooperative Learning, Peer tutoring, Metodo analitico e globale, Problem solving</p>

Testi e materiali/strumenti adottati	oltre alle normali attrezzature presenti nelle palestre, piccoli e grandi attrezzi, palloni vari (palloni da pallamano, basket, calcio, pallavolo, blocchi di partenza, tappetini, funicelle, racchette, pedana elastica) vengono utilizzate delle dispense, Lim e le applicazioni di Google. Le attività sono state svolte nelle palestre, negli spazi pertinenti all'istituto ed adibiti a tale scopo e negli spazi concordati con enti pubblici e/o privati, anche in ambiente naturale
	(parchi, campo sportivo, campo di atletica, campo da tennis).
Ore settimanali	2

ITALIANO - ALESSIA MARABINI



<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>Mod.1. L'età postunitaria (1861-1900)</b></p> <p>Il contesto: la politica economica della Destra Storica, la Sinistra: industrializzazione e crisi agraria, La struttura sociale: aristocrazia e borghesia. I ceti popolari. Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il Positivismo, Il mito del progresso, Il conflitto tra intellettuale e società</li> <li>❖ II NATURALISMO FRANCESE</li> </ul> <p><b>Gustave Flaubert:</b> Madame Bovary, la vicenda, Emma strumento e oggetto di critica, La costruzione narrativa, Il discorso indiretto libero. Letture: "Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli"</p> <p><b>Edmond e Jules de Goncourt</b> "Un manifesto del Naturalismo"</p> <p><b>Emile Zola</b> "L'alcol inonda Parigi", "L'ebbrezza della speculazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ II VERISMO</li> </ul> <p><b>Giovanni Verga.</b> La poetica dell'impersonalità. La tecnica narrativa. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano. Lotta per la vita e darwinismo sociale. Letture: "Rosso Malpelo"; I Malavoglia. Letture "I vinti e la fiumana del progresso"</p> <p><b>Mod. 2. Il Decadentismo (1880-1900)</b></p> <p>L'origine del termine "decadentismo". La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. Decadentismo e Romanticismo: lo sfondo socio economico comune e il declassamento dell'intellettuale (la "perdita d'aureola"),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I POETI SIMBOLISTI</li> </ul> <p><b>Charles Baudelaire,</b> I fiori del male: i temi e il conflitto col tempo storico. Letture: "Corrispondenze", "L'albatro"</p> <p><b>Paul Verlaine</b> "Languore"</p>
---	---



❖ IL ROMANZO DECADENTE: L'ESTETISMO

**Joris-Karl Huysmans** "La realtà sostitutiva"

**Gabriele D'Annunzio**, Il superuomo, l'avventura politica, la guerra e l'avventura fiumana. I versi degli anni Ottanta e l'estetismo, "Il piacere" e la crisi dell'estetismo. I romanzi del superuomo. Le nuove forme narrative. Letture "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti", "Il programma politico del superuomo. La polemica contro la società contemporanea e il compito degli intellettuali"

❖ LA POESIA DECADENTE (in Italia)

**Giovanni Pascoli**. La poetica. Letture "Il fanciullino", "La grande proletaria si è mossa". L'ideologia politica. Le soluzioni formali. Myricae: "Temporale" "Il lampo".

**Mod. 3. Il primo Novecento (1901-1918)**

Il contesto: lo sviluppo dell'industria in Italia, il governo Giolitti, l'Italia in guerra.

La crisi della ragione (la crisi del Positivismo): relatività, psicanalisi, Nietzsche e Bergson

❖ LE AVANGUARDIE

**Filippo Tommaso Marinetti**. Letture: "Manifesto del Futurismo", "Manifesto della letteratura futurista" "Bombardamento".

❖ IL ROMANZO DELLA CRISI D'IDENTITÀ

**Franz Kafka**. L'oppressione dell'autorità. Letture: "Inadeguato al matrimonio", "L'esecuzione"

❖ **Marcel Proust**. Le intermittenze del cuore. Letture: "Il sapore della madeleine"

❖ **Italo Svevo**. Cenni sulla vita. La cultura di Svevo. La coscienza di Zeno. Letture: "Il vizio del fumo", "Lo schiaffo del padre", "La vita è inquinata alla radici".

❖ POETI ITALIANI TRA LE DUE GUERRE

**Giuseppe Ungaretti**: L'Allegria. Letture: "San Martino del Carso", "Veglia", "I fiumi"

	<p><b>Mod. 4. Quale responsabilità ha oggi l'uomo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Primo Levi:</b> I sommersi e i salvati (lettura integrale). Cenni su vita, opere e poetica. Letture: "Il lavoro rende liberi"</li><li>● <b>Hannah Arendt.</b> La banalità del male, L'origine dei totalitarismi. Lettura "Il sistema dei lager"</li></ul> <p><b>Modulo 5: percorsi di approfondimento interdisciplinari e/o su tematiche di attualità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>IA e dilemmi morali:</b> letture da L. Floridi</li><li>● <b>Giusto e legale: si può commettere ingiustizia rispettando la legge?</b> Letture: Sofocle, "Il dramma di Antigone", Martin Luther King "La segregazione è una legge ingiusta"</li></ul> <p><b>Mod.6 Dal dopoguerra ai giorni nostri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Pier Paolo Pasolini.</b> Letture "Degradazione e innocenza del popolo", "I giovani e la droga".</li></ul> <p><b>Modulo 7: Scrittura e analisi</b></p> <p>Nel corso dei tre anni sono state affrontate le seguenti tipologie di testi: analisi e interpretazione del testo letterario, poetico (tipologia A); analisi del testo argomentativo (tipologia B), produzione di un testo espositivo-argomentativo (tipologia C).</p>
--	--

Metodologie	<p>Nell'attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale, poiché elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all'interazione e al confronto.</p> <p>Anche nella fase della didattica a distanza si è data sempre la precedenza alla spiegazione, sebbene supportata da questionari che potessero fornire una traccia utile a favorire una migliore comprensione dei materiali di studio. Oltre alle video lezioni su google meet sono stati inoltre utilizzati altri canali per la comunicazione e la condivisione dei materiali, soprattutto come classroom.</p> <p>Le verifiche sono state attuate in forma scritta, in linea soprattutto con le tipologie B e C delle prove di italiano dell'esame di Stato, e in forma orale nella veste di colloqui e esposizioni dei contenuti appresi. In qualche caso sono stati predisposti questionari a domande aperte per i quali la valutazione ha tenuto conto anche</p>
	<p>dell'impegno e della serietà dimostrati nella partecipazione alle lezioni. In tutti i casi si è data massima importanza al processo di acquisizione delle conoscenze, delle competenze, e del processo di maturazione del carattere sul piano etico ed intellettuale.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani. Vol.3.1/2, Paravia Pearson</p> <p>Altri materiali su classroom e fotocopie</p>
Ore settimanali	4

**STORIA - ALESSIA MARABINI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>1.Contenuti</b></p> <p><b>Mod. 1. Le eredità dell'Ottocento (per nuclei fondanti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assetti territoriali e geopolitici generali di Europa, Medio Oriente, Asia, Africa, Americhe alla fine del XIX secolo</li> <li>● Caratteri e conseguenze della Seconda rivoluzione industriale</li> <li>● La società di massa</li> <li>● Il Socialismo di fine Ottocento e la Questione sociale, Nazionalismi e colonialismo</li> </ul> <p>Lecture di documenti:</p> <p>-K. Marx, F. Engels “ Il Manifesto del Partito comunista”</p> <p><b>Mod.2. Guerra e rivoluzione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Grande guerra, le sue cause e le sue eredità</li> <li>● La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin</li> <li>● L'Italia: dopoguerra, “biennio rosso” e ascesa del fascismo</li> </ul> <p>Lettura di documenti:</p> <p>-A. Gramsci, “La tattica fascista e l'immobilismo socialista</p> <p>- B. Mussolini, “Il discorso del bivacco”</p> <p>-V.I.U. Lenin, “Le Tesi di aprile”</p> <p><b>Mod.3. Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Italia fascista</li> <li>● La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich</li> <li>● Il dopoguerra dei vincitori</li> <li>● L'Unione Sovietica e lo stalinismo, le democrazie</li> </ul>
---	--





	<p>europee e i fronti popolari, la guerra civile di Spagna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La crisi del '29</li><li>● Il mondo verso una nuova guerra: democrazia in crisi, fascismi, totalitarismi, ascesa del nazismo</li><li>● La Seconda guerra mondiale: le cause, la guerra, la Shoah</li></ul> <p>Lettura di documenti e immagini:</p> <p>-Z. Bauman, "Modernità e Olocausto"</p> <p>-O. Dix, "Metropolis"</p> <p>-G. Grosz, "Eclissi di sole"</p> <p><b>Mod.3. Guerra Fredda e decolonizzazione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La Guerra Fredda: le fasi principali</li><li>● La decolonizzazione e il conflitto tra superpotenze in Estremo Oriente, in Medio Oriente, in Africa e in America Latina</li><li>● Guerra Fredda: la fine del bipolarismo</li></ul> <p><b>Mod. 4. La civiltà dei consumi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il boom economico e la civiltà dei consumi</li><li>● Consumi e Welfare</li><li>● Critica del consumismo e contestazione giovanile</li><li>● Il nuovo femminismo</li><li>● La crisi petrolifera</li></ul> <p><b>Mod.5. L'Italia della Prima Repubblica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'Italia del 1945</li><li>● La Repubblica e la Costituente ● La Costituzione e il Trattato di pace.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il tempo delle scelte.</li></ul>
--	--

	<p><b>Mod.4. Scenari del tempo presente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il femminismo come teoria critica</li> <li>❖ “Cos’è il progresso” da “Potere e progresso” di D. Acemoglu e S. Johnson, 2023</li> </ul>
Metodologie	<p>Nell’attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale quali elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all'interazione e al confronto.</p> <p>Anche nella fase della didattica a distanza si è data sempre la precedenza alla spiegazione, sebbene supportata da questionari che potessero fornire una traccia utile a favorire una migliore comprensione dei materiali di studio. Oltre alle video lezioni su google meet sono stati inoltre utilizzati altri canali per la comunicazione e la condivisione dei materiali, in particolare classroom.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>A.Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, Noi di ieri, noi di domani. Vol 2 e 3, Zanichelli</p> <p>Materiali su classroom, videomappe, cartine geografiche e fotocopie</p>
Ore settimanali	2

DIRITTO-ROBERTA MAGRINI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UNITA' A: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE pag. 2</p> <p>CAPITOLO 1</p> <p>Le fonti del diritto internazionale : consuetudini, trattati e convenzioni.</p> <p>Le fonti del diritto comunitario</p> <p>CAPITOLO 2</p> <p>Le norme di applicazione necessaria</p> <p>Il limite della reciprocità</p> <p>La lex mercatoria</p> <p>UNITA' B-I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI</p> <p>GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO pag. 40</p> <p>CAPITOLO 1</p> <p>Il popolo , territorio e sovranità</p> <p>I caratteri comuni degli Stati moderni</p> <p>CAPITOLO 2</p> <p>Il concetto di territorio</p> <p>L'acquisto della cittadinanza</p> <p>Il popolo, la popolazione, la nazionalità, l'etnia</p> <p>Estradizione e diritto di asilo</p> <p>CAPITOLO 3</p> <p>L'immunità per i diplomatici</p> <p>CAPITOLO 4</p> <p>Le forme di stato e di governo:</p> <p>la monarchia assoluta, lo stato liberale , lo stato liberale e la Costituzione, lo stato liberal-democratico, lo stato sociale, lo stato comunista, lo</p>
---	---



	<p>stato fascista, lo stato monarchico e la repubblica, lo</p> <p>stato federale</p> <p>UNITA' C-LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>CAPITOLO 1 PAGINA 110</p> <p>La nascita dell'Unione europea</p> <p>Le ragioni che hanno portato alla nascita della Comunità Economica Europea</p> <p>I passaggi più significativi del processo di integrazione</p> <p>L'abbattimento delle frontiere doganali</p> <p>L'accordo di Schengen</p> <p>Il fiscal compact o patto di stabilità</p> <p>La crisi del 2008 e il quantitative easing</p> <p>I valori dell'Unione Europea</p> <p>CAPITOLO 2 pagina 132</p> <p>Le Istituzione dell'Unione Europea</p> <p>La CECA, LA CEE</p> <p>Il Consiglio Europeo</p> <p>Il Consiglio</p> <p>La Commissione Europea</p> <p>Il Parlamento Europeo</p> <p>Le norme emanate dall'Unione Europea</p> <p>La Banca Centrale Europea</p> <p>La Corte di Giustizia dell'Unione Europea e il Tribunale di Prima Istanza</p> <p>Gli organismi specializzati (solo denominazione)</p> <p>La Procura Europea</p> <p>CAPITOLO 3 ALTRE ORGANIZZAZIONI pagina 146</p> <p>L'ONU: organizzazione storia e organi</p>
--	---



	<p>Le Agenzie ONU</p> <p>La Nato</p> <p>La Corte Penale Internazionale</p> <p>Le organizzazioni non governative</p> <p>CAPITOLO 4 ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI PAGINA 160</p> <p>I diritti umani</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell’Uomo</p> <p>Il Consiglio d’Europa e i diritti umani</p> <p>La Corte di Strasburgo</p> <p>Il DIRITTO ALLA PRIVACY come fondamentale diritto dell’uomo</p> <p>La tutela dei dati personali</p> <p>UNITA’ F- IL MERCATO GLOBALE pag. 258</p> <p>CAPITOLO 1</p> <p>L’articolazione della multinazionale</p> <p>Globalizzazione e delocalizzazione: aspetti trainanti</p> <p>CAPITOLO 2</p> <p>Il GEIE (pag. 273)</p> <p>UNITA’ G- I CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>CAPITOLO 1-LA FORMAZIONE DEL CONTRATTO</p> <p>I presupposti di un contratto internazionale</p> <p>La legge applicabile</p> <p>La completezza del contratto e I problema della lingua</p> <p>Il foro competente (solo individuazione) e le clausole internazionali (limitatamente all’obbligatorietà o meno)</p> <p>I principi di reciprocità</p> <p>L’inadempimento per causa di forza maggiore</p>
--	---



	<p>La risoluzione per inadempimento nelle varie circostanze</p> <p>La clausola hardship</p> <p>La clausola penale</p> <p>CAPITOLO 2-RISCHI E GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>Il rischio Paese e valuta</p> <p>La garanzia fideiussoria</p> <p>LE MODALITA' DI PAGAMENTO NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>Il pagamento tramite assegno, cambiale e bonifico bancario</p> <p>Il credito documentario (vendita su documenti)</p> <p>La rete SWIFT di comunicazione interbancaria internazionale</p> <p>L'IBAN</p> <p>UNITA' H- ALCUNI FREQUENTI CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>CAPITOLO 1-I CONTRATTI di VENDITA A DISTANZA</p> <p>Il baratto par. 4</p> <p>Gli acquisti on line par. 5</p> <p>CAPITOLO 2- ALTRI CONTRATTI</p> <p>Il franchising pag. 336</p>
Metodologie	Spiegazione in classe, mappe concettuali, articoli di quotidiano
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>PER QUESTI MOTIVI</p> <p>DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE- EDITORE ZANICHELLI</p> <p>AUTORI : Paolo Monti e Silvia Monti</p>

Ore settimanali	2
-----------------	---

**RELAZIONI INTERNAZIONALI-ROBERTA MAGRINI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>L'INTERVENTO DELLO STATO NELL'ECONOMIA</p> <p>L'Economia Pubblica e l'intervento dello Stato</p> <p>Le principali domande</p> <p>Obiettivi e strumenti di politica economiche</p> <p>Le modalità di intervento dello Stato nell'economia</p> <p>I BENI PUBBLICI E LE IMPRESE PUBBLICHE</p> <p>I beni pubblici</p> <p>I beni demaniali e patrimoniali</p> <p>LO STATO E IL PROBLEMA DELL'ECONOMIA</p> <p>L'intervento pubblico in campo energetico</p> <p>Energie rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>La transazione energetica</p> <p>Gli incentivi per lo sviluppo delle energie rinnovabili</p> <p>Il piano europeo per la transizione energetica</p> <p>L'ECONOMIA DEL BENESSERE</p> <p>Gli approcci dell'economia del benessere</p> <p>L'ottimo paretiano</p> <p>L'ECONOMIA CIRCOLARE (Educazione civica)</p> <p>LA SPESA PUBBLICA</p> <p>Il concetto di spesa pubblica</p> <p>Incremento e diminuzione della spesa pubblica</p> <p>La spending review</p> <p>Il concetto di welfare state</p> <p>La sicurezza sociale</p>
---	--



	<p>L'assistenza sociale</p> <p>Tutela della salute</p> <p>La spesa pubblica per l'istruzione</p> <p>Il welfare culturale</p> <p>LE ENTRATE PUBBLICHE</p> <p>La pressione fiscale</p> <p>IL DEBITO PUBBLICO</p> <p>Il debito pubblico</p> <p>La classificazione del debito pubblico</p> <p>La struttura del debito pubblico italiano</p> <p>I PRINCIPI DEL SISTEMA TRIBUTARIO</p> <p>Caratteri del sistema tributario italiano: la capacità contributiva la struttura del sistema tributario italiano le imposte dirette e indirette elusione, evasione, rimozione e traslazione</p> <p>I REDDITI AI FINI IRPEF E IRES</p> <p>Categorie di reddito</p> <p>Determinazione dell'imponibile</p> <p>Gli scaglioni</p> <p>Gli oneri deducibili e detraibili</p> <p>IRES</p> <p>L'IRES</p> <p>aspetti generali e base imponibile; esame delle voci principali che generano variazioni fiscali Ires (spese telefoniche e spese autovetture) L'IVA</p> <p>Presupposti, tipi di operazioni, momento impositivo.</p>
--	---

Metodologie	Spiegazione in classe, mappe concettuali, articoli di quotidiano
Testi e materiali/strumenti adottati	RELAZIONI INTERNAZIONALI  AUTORI : Paolo Ronchetti  EDITORE: Zanichelli
Ore settimanali	3





**IRC - STEFANO FINI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UA 1: La Fede</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La manifestazione del sacro nella prospettiva della fenomenologia della religione.</li> <li>- La fede cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth.</li> <li>- La testimonianza dell'attore Pietro Sarubbi, interprete del film "La Passione" (presentazione del libro-testimoniaza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011).</li> <li>- La Sindone, immagine e mistero.</li> <li>- L'obiezione di coscienza e la disobbedienza civile. Alcune figure significative: Desmond Doss, Franz Jaegerstaetter, La Rosa Bianca, le Aquile randagie.</li> <li>- I lineamenti essenziali della tradizione religiosa scintoista.</li> <li>- L'etica del Bushido.</li> <li>- La storia del cristianesimo in Giappone.</li> <li>- Le violazioni della libertà religiosa nei Paesi del patto di Varsavia e nella Cina attuale.</li> <li>- La figura di Giovanni Paolo II nel contesto della guerra fredda.</li> </ul> <p>UA 2: Gerusalemme, città della pace.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dello Stato di Israele. Il movimento sionista. Le radici dell'attuale situazione di conflitto.</li> <li>- Gerusalemme città santa per ebrei, cristiani e musulmani.</li> <li>- I luoghi del pellegrinaggio cristiano in Terrasanta.</li> </ul>
---	--

	<p>UA 3: L'impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.</li><li>- La figura del giudice Rosario Livatino.</li><li>- Il commercio equo e solidale.</li><li>- Economia etica: l'Azienda Faac, l'imprenditore Brunello Cucinelli, la multinazionale Mondragon.</li><li>- Il contrasto al traffico internazionale dei minori. Don Fortunato di Noto, l'associazione "Meter" e il report annuale sul crimine della pedofilia e della pedopornografia.</li></ul>
--	---

Metodologie	<p>Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita;</li> <li>- l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il ricorso alla lezione frontale;</li> <li>- l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali;</li> <li>- l'impiego di sussidi audiovisivi.</li> </ul>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>Libro di testo adottato: Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.</p> <p>Il docente ha fornito agli studenti materiali in formato elettronico condivisi attraverso la piattaforma Google Drive.</p>
Ore settimanali	1

Docente	Disciplina/e	FIRMA
Calzoni Morena	Economia aziendale e geopolitica	
Benini Chiara	Spagnolo	
Trevisan Paolo	Matematica	
Mazziotta Daniela	Inglese	
Tosi Laura	Francese	
Bovina Fiorenza	Tedesco	
Magrini Roberta	Diritto e Relazioni internazionali	
Mirizzi Maria Lucia	Scienze motorie	
Fini Stefano	Religione	
Spina Giovanna	Sostegno	
Marabini Alessia	Italiano e storia	

Docente	Disciplina/e	FIRMA
Calzoni Morena	Economia aziendale e geopolitica	
Benini Chiara	Spagnolo	
Trevisan Paolo	Matematica	
Mazziotta Daniela	Inglese	
Tosi Laura	Francese	
Bovina Fiorenza	Tedesco	
Magrini Roberta	Diritto e Relazioni internazionali	
Mirizzi Maria Lucia	Scienze motorie	
Fini Stefano	Religione	
Spina Giovanna	Sostegno	
Marabini Alessia	Italiano e storia	