

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
" PAOLINI CASSIANO"  
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Relazioni internazionali per il marketing**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO TECNICO L. PAOLINI

Classe: 5M RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**INDICE**

- 
- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
  - 2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI: PECUP
  - 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 4. PROFILO DELLA CLASSE
  - 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
  - 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
  - 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
  - 8. STRUMENTI DIDATTICI
  - 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
  - 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
  - 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
  - 13. ATTIVITÀ E PROGETTI
  - 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
  - 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

---

**1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

---

### **Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" deve possedere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, deve essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione,

finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Daniela Mazziotta

#### Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Alessia Marabini	Alessia Marabini	Alessia Marabini
<b>Storia, cittadinanza e costituzione</b>	Alessia Marabini	Alessia Marabini	Alessia Marabini
<b>Lingua Inglese</b>	Daniela Mazziotta	Daniela Mazziotta	Daniela Mazziotta
<b>Seconda Lingua Straniera</b>	Tosi e Bovina	Tosi e Bovina	Tosi e Bovina
<b>Terza Lingua Straniera</b>	Chiara Benini	Chiara Benini	Chiara Benini
<b>Matematica</b>	Piero Pasotti	Piero Pasotti	Carlo Mercuri
<b>Diritto</b>	Roberta Magrini	Roberta Magrini	Roberta Magrini
<b>Relazioni internazionali</b>	Marcello Trombetta	Elsa Niola	Claudio Barletta
<b>Tecnologie della Comunicazione</b>	Andrea Simonetto	Fabrizio Chimienti	disciplina non presente
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	Morena Calzoni	Morena Calzoni	Morena Calzoni
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Gaetana Musella	Emanuele Gatto	Maria Lucia Mirizzi
<b>IRC/attività alternativa</b>	Stefano Fini	Stefano Fini	Stefano Fini
<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	Roberta Magrini	Roberta Magrini	Roberta Magrini

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
<b>3° anno</b>	29	1	/	19	4	7	/
<b>4° anno</b>	24	1	/	20	4	/	/
<b>5° anno</b>	25	1	1	/	/	/	/

##### Presentazione della classe

La classe, composta da 24 studenti dopo il ritiro di un compagno a marzo, ha visto nel corso del triennio un cambiamento numerico significativo solo nel passaggio dalla terza alla quarta, con ben sette studenti non ammessi tra giugno e settembre.

I componenti del gruppo classe sono generalmente motivati, rispettosi delle regole e disponibili al dialogo educativo, con una parte consistente in possesso di buone competenze e risultati, seppure parzialmente in calo nell'ultimo periodo. Alcuni, invece, oltre a non manifestare interesse ed impegno costanti, si sono contraddistinti per una frequenza non assidua ed un numero troppo alto di entrate posticipate. Nel corso del trimestre metà degli studenti aveva almeno un'insufficienza e nei recuperi svolti entro il 15 aprile la maggioranza di questi non ha avuto esito positivo. Giunti quasi alla conclusione del triennio, nel quadro finale degli esiti di inizio di maggio nelle diverse discipline si evidenziano così risultati mediamente più che discreti, con alcune punte di eccellenza ma anche con singole situazioni che necessitano di impegno affinchè lacune ed insufficienze possano essere colmate.

I progetti e le attività formative offerte sono stati apprezzati dalla classe, che ne ha tratto giovamento sia per un ampliamento delle conoscenze e competenze personali che per importanti spunti relativi all'orientamento del dopo-diploma. Più nello specifico, le attività di stage che connotano il triennio di questo indirizzo di studi con periodi di lavoro in azienda e una settimana all'anno all'estero hanno coinvolto tutti gli studenti, che le hanno sempre vissute in modo corretto e proficuo, facendosi quasi sempre apprezzare in modo significativo.

Nell'ambito del Consiglio di Classe si è registrata una continuità nel triennio nelle discipline di Italiano e Storia, Tedesco, Francese, Spagnolo, Inglese, Economia, Diritto e Religione. Questo aspetto ha consentito una collaborazione costante tra i docenti, aspetto positivo per la risoluzione delle criticità e lo svolgimento delle attività e nuclei interdisciplinari.

Dal punto di vista del comportamento, non si sono verificati episodi tali da richiedere, al momento, la comminazione di note disciplinari. Non ci sono studenti con situazione di Bisogni Educativi Speciali o con certificazione ex lege 104/92.

##### Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
<b>1^ ora</b>	Spagnolo	Religione	Diritto	Diritto	Spa	Economia
<b>2^ ora</b>	Matematica	Spagnolo	Inglese	Matematica	Ted/Fra	Economia
<b>3^ ora</b>	Storia	Economia	Ted/Fra	Storia	Relazioni Internazionali	Scienze Motorie
<b>4^ ora</b>	Inglese	Economia	Italiano	Relazioni Internazionali	Italiano	Scienze Motorie
<b>5^ ora</b>	Economia	Inglese	Storia	Fra/Ted	Italiano	/
<b>6^ ora</b>	/	Relazioni Internazionali	Matematica	/	Economia	/



## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

### Indicazioni aggiuntive:

Nessuno studente con questo profilo

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

### e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.

- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità
- Altro: /

## **7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

**Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

### **- ATTIVITÀ DIDATTICA**

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Didattica modulare
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Altro...: /

### **- STRATEGIE**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Altro...: /

**Ulteriori osservazioni:**

/

## **8. STRUMENTI DIDATTICI**

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

- Opere multimediali
- Altro...: /

**Ulteriori osservazioni:**

/

**9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI****Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME
- Altro...: /

**e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:**

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI
- Altro...: /

**Numero verifiche effettuate per quadri mestre e per tipologia:**

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche
<b>Italiano</b>	2	1	/	2	1	/
<b>Storia</b>	1	1	/	1	1	/
<b>Lingua inglese</b>	1	2	/	2	2	/
<b>Seconda lingua straniera</b>	1(F) 2(T)	2(F) 1(T)	/	1(F) 1(T)	3(F) 3(T)	/
<b>Terza lingua straniera</b>	2	/	/	2	1	/
<b>Matematica</b>	2	/	/	3	1	/
<b>Diritto</b>	/	3	/	1	1	3
<b>Relazioni internazionali</b>	2	/	/	/	2	/
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	2	/	/	3	1	1
<b>Tecnologie della comunicazione</b>	/	/	/	/	/	/
<b>Scienze motorie e sportive</b>	/	/	2	/	1	2
<b>IRC/Attività alternativa</b>	/	2	/	/	3	/
<b>Educazione civica</b>	/	3	/	1	1	3

**10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Referente di classe per Educazione civica: Roberta Magrini

**Osservazioni relative alla classe:**

La Classe ha sempre partecipato attivamente alle iniziative proposte durante l'A.S. dai diversi Docenti. I temi, proposti sono spesso stati trattati come compiti di realtà e sono stati bene accolti dagli Alunni.  
Per il dettaglio, si rimanda alle tematiche trattate dai singoli Docenti.

**Tematiche affrontate:**

Costituzione (elezioni estere e regionali)  
Educazione digitale  
Sviluppo economico e sostenibilità

**I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:**

Educazione finanziaria  
Educazione alla cittadinanza digitale  
Il fenomeno dell'immigrazione

**NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)**

	Ore
<b>Italiano</b>	5
<b>Storia</b>	9
<b>Lingua e letteratura inglese</b>	4
<b>Seconda lingua straniera</b>	4 ore in francese e 4 in tedesco
<b>Terza lingua straniera</b>	11
<b>Matematica</b>	3
<b>Diritto</b>	2
<b>Relazioni internazionali</b>	7
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	5
<b>Tecnologie della comunicazione</b>	Materia non presente in quinta
<b>Scienze motorie e sportive</b>	4
<b>IRC/Attività alternativa</b>	/

**MODULI EFFETTUATI****ITALIANO. Titolo e descrizione del modulo:**

- Quale responsabilità ha oggi l'uomo? H. Arendt: "La banalità del male" e "L'origine dei totalitarismi"
- Incontro con Romano Prodi, Imola. In vista dell'incontro: letture da J. Stiglitz "La strada per la libertà. L'economia e la società giusta", discussione e preparazione domande.
- J. Stiglitz ""Il mercato ha fallito, rivalutiamo il welfare" (Corriere della Sera, 15 maggio 2022)  
J. Stiglitz, "La strada per la libertà", introduzione. Lettura e discussione.

**STORIA. Titolo e descrizione del modulo:**

- Visita al Museo delle vittime di Ustica, vittime del terrorismo
- Giorno della Memoria: filmati sull'antisemitismo in Italia e nella scuola italiana durante il fascismo
- Lezione con esperto esterno sulla storia e i caratteri delle elezioni regionali in Italia

**LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:**

Le organizzazioni internazionali: Unione Europea, ONU

**SECONDA LINGUA STRANIERA. Titolo e descrizione del modulo:**

Tedesco: confronto tra i primi articoli della Costituzione italiana e quella tedesca. Riflessioni, punti in comune e differenze.

Francese. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 e "La Déclaration universelle des droits de l'homme". Analisi dei documenti e creazione di un percorso sui diritti della persona attraverso una mappa mentale che evidenzi analogie e collegamenti, con riferimenti anche alla Costituzione Italiana e alla Costituzione Francese.

**TERZA LINGUA STRANIERA. Titolo e descrizione del modulo:**

Las desigualdades: Frida Kahlo, la desigualdad en el trabajo, el 8 de marzo, los Gitanos, Lujo e pobreza en América Latina, Mujeres que hicieron historia.

**DIRITTO. Titolo e descrizione del modulo:**

La privacy: classificazione dei dati.  
Concetti fondamentali di "Educazione finanziaria" organizzato dalla Banca d'Italia.  
I principi fondamentali costituzionali in materia di lavoro.

**MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:**

Cittadinanza digitale - Utilizzo consapevole delle piattaforme di intelligenza artificiale - Internet: pensiero razionale e approccio critico nella ricerca e selezione di informazioni

**ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA. Titolo e descrizione del modulo:**

Sviluppo economico e sostenibilità: il bilancio socio-ambientale, il riparto del valore aggiunto, economia circolare

**RELAZIONI INTERNAZIONALI. Titolo e descrizione del modulo:**

Immigrazione, i dazi doganali

**TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE. Titolo e descrizione del modulo:**

Materia non presente nel Quinto Anno

**SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:**

Incontro con gli operatori della Croce Rossa di Imola. Il primo soccorso e il pronto soccorso. Le emergenze e le urgenze. La chiamata al 118. Cosa fare e cosa non fare. La rianimazione cardiopolmonare.

**IRC. Titolo e descrizione del modulo:**

Le violazioni dei diritti fondamentali e della libertà religiosa in Cina e in Unione Sovietica.

Modalità utilizzate: Lezione frontale lezione interattiva problem solving attività laboratoriali lavori di gruppo compiti di realtà uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

**Approccio alla disciplina da parte dei docenti:**

Nell'indirizzo Rim le tematiche inerenti l'Educazione Civica si collegano naturalmente e direttamente alla programmazione della maggioranza delle discipline, di conseguenza è risultato semplice ed agevole sviluppare le tematiche previste.

La valutazione E' stata utilizzata la griglia di valutazione dell'educazione civica di Istituto valorizzando la partecipazione e l'interesse attivo.

**11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**

**Attività e modalità di insegnamento:**

Nessuna attività in modalità CLIL

**12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio**

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i ¾ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

**Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

- Corsi sicurezza online (2)
- Stage linguistico a Malta dal 28 gennaio al 4 febbraio 2023
- Lettorato con programmi di ambito professionale in Spagnolo e Tedesco

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

- Corso online di sicurezza inerente il rischio basso
- Stage in azienda (tre settimane, dal 5 al 24 febbraio 2024)
- Stage linguistici a Valencia dal 1 al 7 marzo 2024
- Incontri di Geopolitica
- Corsi al Rotary in ambito economico internazionale
- Corso UNIBO di orientamento universitario
- Lettorato in Spagnolo e Tedesco

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

- Stage linguistico a Monaco dal 6 al 12 aprile 2025
- Incontri di Geopolitica
- Corsi al Rotary in ambito economico internazionale
- Progetto "E se andassi all'Università?"
- Incontri di Economia Finanziaria e sulla previdenza

**Stage e tirocini eventualmente svolti**

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

**Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le

valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

**Ulteriori osservazioni:**

La valutazione delle attività di PCTO si è focalizzata sulla qualità dell'esperienza lavorativa, sull'acquisizione di competenze specifiche e trasversali e sull'impatto sul potenziamento delle capacità professionali degli studenti.

Il giudizio complessivo è decisamente positivo, anche considerando il grado di soddisfazione degli studenti e delle aziende coinvolte. Nel passaggio dalla teoria alla pratica, gli studenti hanno avuto la possibilità di applicare le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico in contesti reali.

### 13. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Incontri di potenziamento/preparazione per la seconda prova scritta di Inglese, sportelli di matematica e di economia

**Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

#### **ANNO SCOLASTICO 2022-23**

- Visita guidata alla mostra "Civilization" al Museo di San Domenico a Forlì

#### **ANNO SCOLASTICO 2023-24**

- Partecipazione a Job Orienta a Verona
- Progetto GPS a Cà Vaina
- Convegno " Pensiero critico e ingiustizia epistemica. Come la Philosophy with/for Children può contribuire a ridurre le disuguaglianze" organizzato dall'Istituto Tecnico Paolini Cassiano, Cisst e Comune di Imola, Imola-9-10 ottobre 2023.
- Visita guidata alla Biblioteca di Imola (organizzazione interna e catalogo OPAC)
- Incontro sul commercio equo e solidale con un'esperta dell'associazione San Cassiano
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola su Frida Kahlo

#### **ANNO SCOLASTICO 2024-25**

- Conferenza sulle elezioni americane
- Incontro "Semina il tuo futuro" di Educazione finanziaria della Banca d'Italia
- Mostra e visita guidata " Henri de Toulouse-Lautrec. Il mondo del circo e di Montmartre", tenutasi a Parma
- Laboratorio "Follia di guerra" presso la BIM di Imola
- Visita guidata al Museo per la Memoria di Ustica, tenutasi a Bologna
- Spettacolo teatrale in lingua spagnola su Guernica

#### **Percorsi interdisciplinari**

Sono stati svolti i seguenti temi interdisciplinari:

- Le guerre
- Le crisi economiche
- L'Unione europea
- I diritti umani
- La globalizzazione

- La Rivoluzione Industriale
- Il Marketing
- Attualità (Trump, femminicidi, dazi doganali)

**Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)**

- incontri pomeridiani di Geopolitica (per tutto il triennio)
- incontri su tematiche tematica organizzate dal Rotary (per tutto il triennio)
- lezioni pomeridiane con esperta di madrelingua francese (quarto anno)

**Eventuali attività specifiche di orientamento**

- Progetto UNIBO (12 ore, in quarta, orientamento universitario e al mondo del lavoro)
- lettorato in lingua (spagnolo, tedesco e francese) in quarta incentrato sul mondo del lavoro (CV e colloqui di lavoro)

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

- Incontro con funzionari INPS sul mondo della previdenza in quinta
- Progetto "E se andassi all'Università?" in quinta
- Corso di introduzione alla cultura aeronautica in quinta (dopo il primo incontro in orario curricolare un gruppo di studenti ha svolto l'intero corso dal 17 al 27 febbraio 2025)
- Incontro con i volontari della Croce Rossa di Imola sul "Primo Soccorso".  
Il primo soccorso e il pronto soccorso. Le emergenze e le urgenze. La chiamata al 118. La rianimazione cardiopolmonare
- Incontro presso la BCC sul mondo assicurativo
- Incontro con responsabili della Cefla sul marketing
- Incontro con il dott. Fabrizio Miccoli sul tema: Approccio al mercato del lavoro. L'umanizzazione dei rapporti di lavoro. Il curriculum vitae e i colloqui di lavoro
- Progetto "E se andassi all'Università?"
- Partecipazione al Festival della Cultura Tecnica

**14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME****Prove comuni previste:**

Sono state calendarizzate in anticipo e regolarmente svolte da tutta la classe le due prove di simulazione scritte, con tutta la classe presente.

13-02-2025 simulazione di prima prova: Italiano

18-03-2025 simulazione di seconda prova: Inglese

3-06-2025 prevista la simulazione di orale per due ore

**Calendario simulazioni d'esame**

<b>Disciplina</b>	<b>Data</b>	<b>Durata</b>	<b>Orario</b>
Italiano	13-02-2025	6 ore	07.55-13.50
Inglese	18-03-2025	5 ore	07.55-12.55
Orale	03-06-2025	2 ore	10.55-12.55

**15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

Il dirigente

---