

Candidato/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 1-2-3      |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate  | 4-5        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 6          |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 7-8        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite                          | 9-10       |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 1-2-3      |
|   | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico                                   | 4-5        |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6          |
|   | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico  | 7-8        |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 9-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | ➤ Lessico non appropriato  | 1-2-3      |
|   | ➤ Lessico povero   | 4-5        |
|   | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 6          |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 7-8        |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori   | 1-2-3      |
|   | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 4-5        |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 6          |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 7-8        |
|   | ➤ Esposizione ben elaborata  | 9-10       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali  | 1          |
|   | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati  | 2-3        |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati   | 4-5        |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati   | 6          |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi   | 7-8        |
|   | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi                                   | 9-10       |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali  | 1-2-3      |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. superficiali   | 4-5        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili  | 6          |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti   | 7-8        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi  | 9-10       |

| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI   | max 40 pt. |
|---|---|------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | ➤ Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti                  | 1-2-3      |
|   | ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti                    | 4-5        |
|   | ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti        | 6          |
|   | ➤ Testo coerente e aderente ai vincoli posti                        | 7-8        |
|   | ➤ Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti             | 9-10       |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici   | ➤ Parafrasi o sintesi o individuazione dei nuclei tematici errata   | 1-2        |
|   | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici lacunosa         | 3-4-5      |
|   | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici adeguata         | 6          |
|   | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici pertinente       | 7-8        |
|   | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici precisa          | 9-10       |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)   | ➤ Analisi gravemente scorretta                                      | 1-2-3      |
|   | ➤ Analisi parziale  | 4-5        |
|   | ➤ Analisi essenziale  | 6          |
|   | ➤ Analisi puntuale  | 7-8        |
|   | ➤ Analisi approfondita  | 9-10       |
| Interpretazione corretta e articolata del testo   | ➤ Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione      | 1-2-3      |
|   | ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione               | 4-5        |
|   | ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione     | 6          |
|   | ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione                | 7-8        |
|   | ➤ Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata | 9-10       |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Totale in /100</b>     |  |
| <b>Valutazione in /20</b> |  |

|                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Val./100</b> | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Val./20</b>  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| <b>Val./10</b>  | 1    | 2     | 2.5   | 3     | 3.5   | 4     | 4.5   | 5     | 5.5   | 6     | 6.5   | 7     | 7.5   | 8     | 8.5   | 9     | 9.5   | 10     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A BES

Candidato: \_\_\_\_\_ classe: \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 5-6-7      |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 8-9-10     |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7      |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 8-9-10     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                      | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 1-2-3-4-5  |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 6-7-8      |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 5-6-7      |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 8-9-10     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali    | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati   | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati   | 5-6-7      |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi   | 8-9-10     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili  | 5-6-7      |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti   | 8-9-10     |

| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI   | max 40 pt. |
|---|---|------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna   | ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti                | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoliposti     | 5-6-7      |
|   | ➤ Testo coerente e aderente ai vincoli posti                    | 8-9-10     |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici lacunosa     | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici adeguata     | 5-6-7      |
|   | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici pertinente   | 8-9-10     |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)               | ➤ Analisi parziale  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Analisi essenziale  | 5-6-7      |
|   | ➤ Analisi puntuale  | 8-9-10     |
| Interpretazione corretta e articolata del testo   | ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione           | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione | 5-6-7      |
|   | ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione            | 8-9-10     |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Totale in /100     |  |
| Valutazione in /20 |  |

| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./20  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| Val./10  | 1    | 2     | 2.5   | 3     | 3.5   | 4     | 4.5   | 5     | 5.5   | 6     | 6.5   | 7     | 7.5   | 8     | 8.5   | 9     | 9.5   | 10     |

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt.  |
|---|--|-------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 1-2-3       |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate  | 4-5         |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 6           |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 7-8         |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite                          | 9-10        |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 1-2-3       |
|   | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico                                   | 4-5         |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6           |
|   | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico  | 7-8         |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 9-10        |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | ➤ Lessico non appropriato  | 1-2-3       |
|   | ➤ Lessico povero   | 4-5         |
|   | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 6           |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 7-8         |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10        |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori   | 1-2-3       |
|   | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 4-5         |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 6           |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 7-8         |
|   | ➤ Esposizione ben elaborata  | 9-10        |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali  | 1           |
|   | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati  | 2-3         |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati   | 4-5         |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati   | 6           |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi e approfonditi  | 7-8<br>9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali  | 1-2-3       |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 4-5         |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili   | 6           |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti  | 7-8         |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi  | 9-10        |

| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI   | max 40 pt. |
|---|---|------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                  | ➤ Individuazione scorretta degli elementi strutturali                 | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali                  | 5-6-7-8    |
|   | ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali                  | 9          |
|   | ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali                  | 10-11-12   |
|   | ➤ Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali       | 13-14-15   |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti | ➤ Struttura argomentativa inconsistente                               | 1-2        |
|   | ➤ Struttura argomentativa errata e connettivi inadeguati              | 3-4        |
|   | ➤ Struttura argomentativa incompleta e connettivi non sempre adeguati | 5-6-7-8    |
|   | ➤ Struttura argomentativa e connettivi adeguati                       | 9          |
|   | ➤ Struttura argomentativa e corretta e connettivi pertinenti          | 10-11-12   |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione  | ➤ Struttura argomentativa e connettivi efficaci                       | 13-14-15   |
|   | ➤ Mancanza di contestualizzazione                                     | 1          |
|   | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione                             | 2-3        |
|   | ➤ Difficoltà di contestualizzazione                                   | 4-5        |
|   | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione                            | 6          |
|   | ➤ Buona capacità di contestualizzazione                               | 7-8        |
|   | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata                              | 9-10       |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Totale in /100</b>     |  |
| <b>Valutazione in /20</b> |  |

|                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Val./100</b> | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Val./20</b>  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| <b>Val./10</b>  | 1    | 2     | 2.5   | 3     | 3.5   | 4     | 4.5   | 5     | 5.5   | 6     | 6.5   | 7     | 7.5   | 8     | 8.5   | 9     | 9.5   | 10     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B BES

Candidato: \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 5-6-7      |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 8-9-10     |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7      |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 8-9-10     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                      | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 1-2-3-4-5  |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 6-7-8      |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 5-6-7      |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 8-9-10     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali    | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati   | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati   | 5-6-7      |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi   | 8-9-10     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili  | 5-6-7      |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti   | 8-9-10     |

| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI   | max 40pt.      |
|--|---|----------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                 | ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali                  | 1-2-3-4-5      |
|  | ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali                  | 6-7-8-9-10     |
|  | ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali                  | 11-12-13-14-15 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  | ➤ Struttura argomentativa incompleta e connettivi non sempre adeguati | 1-2-3-4-5      |
|  | ➤ Struttura argomentativa e connettivi adeguati                       | 6-7-8-9-10     |
|  | ➤ Struttura argomentativa e corretta e connettivi pertinenti          | 11-12-13-14-15 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | ➤ Difficoltà di contestualizzazione                                   | 1-2-3-4        |
|  | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione                            | 5-6-7          |
|  | ➤ Buona capacità di contestualizzazione                               | 8-9-10         |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Totale in /100     |  |
| Valutazione in /20 |  |

|                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Val./100</b> | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Val./20</b>  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| <b>Val./10</b>  | 1    | 2     | 2.5   | 3     | 3.5   | 4     | 4.5   | 5     | 5.5   | 6     | 6.5   | 7     | 7.5   | 8     | 8.5   | 9     | 9.5   | 10     |

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                              | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 1-2-3      |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate  | 4-5        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 6          |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 7-8        |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite                          | 9-10       |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 1-2-3      |
|   | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico                                   | 4-5        |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6          |
|   | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico  | 7-8        |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 9-10       |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | ➤ Lessico non appropriato  | 1-2-3      |
|   | ➤ Lessico povero   | 4-5        |
|   | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 6          |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 7-8        |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale (sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori   | 1-2-3      |
|   | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 4-5        |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 6          |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 7-8        |
|   | ➤ Esposizione ben elaborata  | 9-10       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali  | 1          |
|   | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati  | 2-3        |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati   | 4-5        |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati   | 6          |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi   | 7-8        |
|   | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi                                   | 9-10       |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                            | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali  | 1-2-3      |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 4-5        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili   | 6          |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti  | 7-8        |
|   | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi  | 9-10       |

| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI  | max 40 pt.   |
|--|--|--|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase | ➤ Testo non pertinente alla traccia; titolo e parafrase incongruenti         | 1-2-3-4  |
|  | ➤ Testo poco pertinente alla traccia; titolo e parafrase inadeguati          | 5-6-7-8  |
|  | ➤ Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; titolo e parafrase adeguati | 9  |
|  | ➤ Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrase corretti                 | 10-11-12   |
|  | ➤ Testo pienamente pertinente alla traccia; titolo e parafrase efficaci      | 13-14-15   |
|  | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione                                 | ➤ Esposizione scarsamente lineare e inconsistente nel percorso argomentativo |
| ➤ Esposizione incoerente e stentata nel percorso argomentativo   |  | 3-4  |
| ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara nel percorso argomentativo   |  | 5-6-7-8  |
| ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo                                |  | 9  |
| ➤ Esposizione coerente e scorrevole nel percorso argomentativo   |  | 10-11-12   |
| ➤ Esposizione pienamente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo                                      |  | 13-14-15   |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                       | ➤ Mancanza di contestualizzazione  | 1  |
|  | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione                                    | 2-3  |
|  | ➤ Difficoltà di contestualizzazione  | 4-5  |
|  | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione                                   | 6  |
|  | ➤ Buona capacità di contestualizzazione                                      | 7-8  |
|  | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata                                     | 9-10   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Totale in /100</b>     |  |
| <b>Valutazione in /20</b> |  |

|                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Val./100</b> | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Val./20</b>  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| <b>Val./10</b>  | 1    | 2     | 2.5   | 3     | 3.5   | 4     | 4.5   | 5     | 5.5   | 6     | 6.5   | 7     | 7.5   | 8     | 8.5   | 9     | 9.5   | 10     |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA- TIPOLOGIA C -BES

Candidato: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI  | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                  | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti                                       | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili                                       | 5-6-7      |
|   | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci  | 8-9-10     |
| Coesione e coerenza testuale  | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7      |
|   | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico  | 8-9-10     |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                      | ➤ Lessico non sempre appropriato   | 1-2-3-4-5  |
|   | ➤ Lessico appropriato  | 6-7-8      |
|   | ➤ Lessico preciso e ricco  | 9-10       |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta   | 5-6-7      |
|   | ➤ Esposizione chiara e scorrevole  | 8-9-10     |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali    | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati   | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati   | 5-6-7      |
|   | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi   | 8-9-10     |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali  | 1-2-3-4    |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili  | 5-6-7      |
|   | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti   | 8-9-10     |

| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI   | max 40 pt.     |
|--|---|----------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase | ➤ Testo poco pertinente alla traccia; titolo e parafrase inadeguati             | 1-2-3-4-5      |
|  | ➤ Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; titolo e parafrase adeguati    | 6-7-8-9-10     |
|  | ➤ Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrase corretti                    | 11-12-13-14-15 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara nel percorso argomentativo            | 1-2-3-4-5      |
|  | ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 6-7-8-9-10     |
|  | ➤ Esposizione coerente e scorrevole nel percorso argomentativo                  | 11-12-13-14-15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                       | ➤ Difficoltà di contestualizzazione   | 1-2-3-4        |
|  | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione                                      | 5-6-7          |
|  | ➤ Buona capacità di contestualizzazione   | 8-9-10         |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Totale in /100     |  |
| Valutazione in /20 |  |

|                 |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Val./100</b> | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| <b>Val./20</b>  | 1-3  | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20     |
| <b>Val./10</b>  | 1    | 2     | 2.5   | 3     | 3.5   | 4     | 4.5   | 5     | 5.5   | 6     | 6.5   | 7     | 7.5   | 8     | 8.5   | 9     | 9.5   | 10     |

## Griglia di valutazione – Seconda prova Economia aziendale

| INDICATORI DI PRESTAZIONE  | DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE  | Punteggio | Punteggio max per ogni indicatore (totale 20) |
|--|--|-----------|---|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.   | <b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.                        | 4         | 4   |
|  | <b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.  | 3         |   |
|  | <b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.  | 2,5       |   |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.                                   | 0 - 2     |   |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | <b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6         | 6   |
|  | <b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.       | 4 - 5     |   |
|  | <b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.   | 3,5       |   |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.  | 0 - 3     |   |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.  | <b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.   | 6         | 6   |
|  | <b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.  | 4 - 5     |   |
|  | <b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.  | 3,5       |   |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.  | 0 - 3     |   |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.  | <b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.   | 4         | 4   |
|  | <b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.   | 3         |   |
|  | <b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.   | 2,5       |   |
|  | <b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.                              | 0 - 2     |   |
| Totale   |  |           | 20  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ALUNNI CON DSA

| Indicatori di prestazione  | Descrittori di livello di prestazione  | Punteggio | Punteggio ottenuto |
|--|--|-----------|--------------------|
| Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.   | <b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.   | 3         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.  |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.  |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.  |           | ...                |
| Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità. | <b>Avanzato.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula risposte corrette e precise.  | 7         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula risposte corrette.   |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula risposte quasi sempre corrette.   |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula risposte non corrette.  |           | ...                |
| Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.       | <b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.                                      | 7         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.                                       |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo. |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.                             |           | ...                |
| Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.   | <b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con linguaggio corretto..  | 3         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico corretto.   |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.   |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.                                  |           | ...                |
| <b>TOTALE</b>  |  |           | ...                |