



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Anno scolastico 2017 – 2018

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE 5 G Sistemi Informativi Aziendali

INDICE

1. Elenco dei candidati

2. Scheda informativa generale

2.1. Caratteristiche dell'indirizzo di studi

2.2. Piano degli studi

2.3. Composizione del Consiglio di classe

2.4. Storia e profilo della classe

2.5. Obiettivi comuni, interdisciplinari e multidisciplinari, del C. di classe

2.7. Tesine individuali per il colloquio di esame. Scheda di programmazione.

3. Ampliamento dell'offerta formativa: attività svolte durante il triennio

4. Indicazioni per lo svolgimento della terza prova e griglie di correzione. In allegato le prove svolte durante l'anno

5. Schede informative analitiche relative a tutte le materie dell'ultimo anno di corso: programmi svolti e griglie di valutazione

Imola, 15 maggio 2018

2. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE

2.1 Caratteristiche dell'indirizzo di studi *Sistemi informativi aziendali*

Questo profilo si caratterizza per lo studio dell'informatica gestionale. Il diplomato, oltre alle competenze di carattere giuridico-economico possedute da tutti gli alunni di questo istituto, è in grado di operare nel sistema informativo aziendale. In particolare, acquisisce competenze nella programmazione software e nella progettazione di siti web. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 Piano degli studi

Materie	III anno	IV anno	V anno
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Informatica*	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Totale	32	32	32

2.3 Composizione del Consiglio di Classe

Nome	Materia	Continuità
Stefano Bertozzi	Matematica	1 anno (in terza solo corso H)
Sonia Ravaglia	Inglese	2 anni (3 anni per la sola ex 3G)
Rosa Laura Guido Teresa Isolda Gaetano Stallone	Economia aziendale	1° trimestre 2° trimestre 3° trimestre
Andrea Sella – Roberto Micelli ITP	Informatica Tecnico informatico	2 anni (3 per la sola ex 3H) da fine novembre
Monica Tassoni	Italiano Storia	2 anni (3 per la sola ex 3G)
Maria Gargallo	Scienze motorie	2 anni
Monica Zanotti	Diritto ed Economia	3 anni
Patrizia Troncossi	Religione	3 anni

1. ELENCO DEI CANDIDATI

2.4 . Storia e profilo degli studenti della classe

La classe, così come si presenta attualmente, è frutto dell'accorpamento avvenuto all'inizio della quarta della 3G SIA (originariamente 22 studenti in quanto 6 al termine della terza hanno cambiato corso) e della 3H SIA (10 studenti della già articolata 3HN) oltre a due studenti che si sono aggiunti per trasferimento, rispettivamente, all'inizio della quarta e della quinta.

Gli attuali 26 studenti del corso hanno, come sempre accade, personalità, competenze e volontà molto differenziate, ma l'elemento distintivo del gruppo è stata, soprattutto negli ultimi due anni, la disponibilità ad impegnarsi nelle attività proposte dai diversi insegnanti, anche se richiedevano un impegno extracurricolare consistente.

I lusinghieri risultati ottenuti in seguito alla partecipazione a concorsi e gare, insieme agli ottimi giudizi assegnati dai tutor esterni al termine delle esperienze di alternanza scuola lavoro, hanno confermato i positivi giudizi espressi dagli insegnanti e creato affiatamento e fiducia reciproca tra gli studenti.

Le attività laboratoriali hanno certamente incrementato le competenze trasversali e si sottolinea che ciò, comunque, non è andato a detrimento dei programmi curriculari che sono stati svolti regolarmente

Tutti gli studenti ammessi all'esame di Stato hanno conseguito una preparazione sufficiente, la maggior parte possiede conoscenze e competenze di buon livello, alcuni hanno una preparazione di ottimo livello nel complesso delle discipline.

Gli insegnanti si sono adoperati affinché gli studenti non solo memorizzassero nozioni, ma anche esercitassero il proprio spirito critico ed acquisissero competenze a vasto raggio.

A questo scopo, ad esempio, la classe tutta ha partecipato ad un laboratorio dal titolo "**Non andare a votare mai o votare tutti i giorni**" organizzato dalle insegnanti di diritto e storia sul tema delle elezioni Politiche ed Amministrative del corrente 2018. Il lavoro prodotto è stato esposto in una assemblea di interclasse e in una conferenza pubblica aperta a tutta la cittadinanza.

Molteplici altre attività si sono concretizzate nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno e l'elenco che segue contempla solo i lavori principali.

2.5. Obiettivi comuni, interdisciplinari e multidisciplinari, del consiglio di classe

Il Consiglio di classe si è impegnato ad elaborare le proprie strategie didattiche tenendo conto che l'indirizzo Sistemi informativi aziendali (SIA) ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale; integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche; si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

A questi obiettivi si devono aggiungere le **competenze di cittadinanza** che necessariamente s'intersecano ai campi più strettamente disciplinari: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Il Consiglio di classe si è proposto di incentivare gli studenti a lavorare in modo responsabile ed autonomo, a programmare per tempo il proprio lavoro, a mantenere fede agli impegni programmati.

Conoscenze

- conoscere i contenuti delle diverse discipline;
- utilizzare il lessico specifico e specialistico di ogni disciplina.

Competenze

- leggere e analizzare (anche in inglese) documenti della cultura contemporanea, valutandoli ed interpretandoli;
- operare per obiettivi e per progetti;
- individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi e alle risorse tecniche disponibili.

Capacità

- comunicare efficacemente utilizzando un lessico appropriato;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- analizzare e risolvere problemi;
- valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari cercando le opportune informazioni;
- affrontare il cambiamento, sapendo riconoscere le nuove istanze e ristrutturare le proprie conoscenze.

2.6. Tesine individuali per il colloquio di esame. Scheda di programmazione.

Il consiglio di classe ha ritenuto importante seguire gli studenti anche nell'ambito della preparazione del lavoro da presentare all'orale dell'esame di stato. Ritiene, infatti, che preparare una bibliografia, fare ricerche in rete e nelle biblioteche, redigere una relazione in modo corretto e nel rispetto delle convenzioni per quanto riguarda le note, la bibliografia e i riferimenti siano competenze di primaria importanza.

Gli insegnanti della classe si sono impegnati, nell'ambito specifico della loro disciplina, a fornire indicazioni utili per quanto riguarda possibili percorsi di ricerca. L'insegnante di materie letterarie ha fornito, su richiesta, strumenti bibliografici, ha chiarito quali sono le corrette modalità di ricerca e stesura dei lavori, ha corretto e valutato il materiale che è stato consegnato nei tempi concordati con gli studenti, cioè alla fine di aprile.

Obiettivi:

- Acquisizione della consapevolezza della rete complessa in cui si articolano i fattori economici, sociali, politici e storici.
- Acquisizione della consapevolezza che ciò che si apprende con lo studio può e deve modificare il nostro modo di relazionarci con gli altri e con il mondo.
- Possesso delle capacità di valutazione del proprio potenziale in termini di competenze, attitudini, interessi, per potersi orientare al termine del quinquennio superiore.
- Acquisizione della capacità di progettare e condurre a termine, in autonomia, la ricerca e selezione delle fonti più adeguate.
- Acquisizione della capacità di stendere un saggio nel rispetto delle regole richieste per questo tipo di testo.
- Acquisizione della capacità di relazionare in pubblico i dati più significativi della ricerca.
- Acquisizione delle conoscenze e capacità operative che consentano un proficuo utilizzo di tecnologie informatiche.
- Sviluppo del senso di responsabilità rispetto agli impegni assunti.

2.7. Strategie e metodologie didattiche

Il Consiglio di classe ha puntato sul coinvolgimento attivo e sull'operatività degli studenti, si è adoperato per incentivare la partecipazione attiva e gli apporti creativi.

Per quanto possibile ha cercato di limitare il tempo dedicato alle lezioni frontali, preferendo il lavoro seminariale e la risoluzione di problemi.

Sono state concordate dal Consiglio di classe le seguenti modalità di lavoro comuni a tutte le discipline:

- centralità del testo per costruire un discorso argomentato e fondato;
- organizzazione della programmazione, ove possibile, in unità didattiche tra loro collegate, che prevedano verifiche sia in itinere sia finali, scritte e/o orali;
- alternanza di lezioni frontali e lezioni interattive ed operative da svolgersi anche a gruppi;
- uso di prove strutturate e/o semistrutturate e/o aperte per verificare la comprensione di quanto oggetto di studio;
- attività laboratoriali, relazioni svolte dagli studenti, uso di materiali audiovisivi, conferenze;
- raccolta delle domande orali fatte nelle varie verifiche al fine di fornire agli allievi uno strumento con cui misurare la loro preparazione, ed alla commissione una traccia sul modo di interrogare;
- predisposizione, per le simulazioni della terza prova, di una griglia di valutazione complessiva.

Collegamenti interdisciplinari

In corso d'anno sono stati indicati nella programmazione didattica per competenze di ciascuna disciplina.

3. Ampliamento dell'offerta formativa: attività' integrative svolte durante il triennio

Coerentemente con gli obiettivi indicati nel POF, coi bisogni formativi provenienti dal mondo del lavoro e dello specifico profilo professionale del corso Sia, al fine di favorire sia il successo formativo che quello occupazionale, numerose sono state le attività formative offerte, di cui solo alcune sono del tutto coerenti con il Percorso di Alternanza Scuola Lavoro come, ad esempio, il periodo di Stage in azienda o le borse lavoro. La forte individualizzazione della didattica perseguita da tutti i docenti del corso ha visto la partecipazione a tali attività da parte anche solo di singoli studenti o piccoli gruppi in base alle motivazioni personali o alla intraprendenza dei singoli, come si evince dal Portfolio personale che ogni allievo ha elaborato individuando le esperienze per lui/lei più significative del secondo biennio e della classe quinta.

Classe 3° - Anno scolastico 2015-2016

- **Olimpiadi della Matematica**
- **Olimpiadi di Informatica**
- **Lettorato di Inglese, Francese, Spagnolo**
- **Progetto “Quando un posto diventa un luogo” di arte partecipata**
- **Spettacolo al teatro comunale di Imola: Bennet, Nudi e crudi**
- **Viaggio di istruzione a Siena (3H)**
- **Viaggio di istruzione alle Cinque terre in barca a vela (3G)**
- **Progetto di adozione scolastica a distanza “Aggiungi un posto a tavola”**
- **Realizzazione del Bilancio Sociale dell’Istituto Paolini Cassiano:** la mission, la raccolta ed elaborazione dei dati, la scelta degli indicatori, l’individuazione di strategie e stakeholder, risultati ottenuti, criticità del proprio Istituto.
- **Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro**
- **Università aperta:** corso di Geopolitica e di Filosofia (Le ragioni e il cuore)
- **Progetto Talea:** incontro con consulenti informatici sul tema dei programmi di contabilità per le aziende.
- **Beach Volley**
- **Teatro:** musical in lingua francese e in lingua spagnola
- **Stage alternanza scuola lavoro in azienda per la durata di 80 ore.**
- **Pet certificate**
- **Partecipazione al concorso Pirazzini:** Vincitori e vinti, lo sport oltre il podio
- **Laboratorio teatrale di istituto:** Una bottiglia nel mare di Gaza
- **Borse lavoro estive**

Classe 4° - Anno scolastico 2016-2017

Stage alternanza scuola lavoro per la durata di 120 ore.

- **Olimpiadi di Informatica**
- **Olimpiadi Matematica**
- **Olimpiadi della multimedialità**
- **Progetto “Experiment”:** simulazione avvio attività di impresa
- **Progetto liberi dalle Mafie guidato dalla associazione Pereira**
- **Visita guidata al cimitero monumentale della Certosa di Bologna**
- **Visita guidata al museo Mambo di Bologna**
- **Viaggio di istruzione a Madrid**
- **Progetto “Quando un posto diventa un luogo” di arte partecipata.**
- **Beach Volley**
- **Spettacolo al teatro comunale di Imola: Cechov, Ivanov**
- **Progetto Adaci:** approvvigionamenti e Supply Management: laboratorio didattico, “The buyer”
- **Ducati :** visita e studio del processo produttivo
- **Lezione concerto sulla musica afroamericana alla scuola Vassura Baroncini di Imola**
- **PROGETTO OPENCOESIONE:** progetto di didattica sperimentale che ha promosso principi di cittadinanza attiva realizzando attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici attraverso l’impiego di tecnologie di informazione utilizzando dati in formato aperto (Open Data)
- **Giornata di studio della Consulta delle Libere Professioni:** la responsabilità nella redazione di un bilancio
- **Rotary Club:** corso di economia organizzato dal Prof. Torluccio
- **Università Aperta:** Corso di Geopolitica e corso di Arte
- **First certificate**
- **Partecipazione al concorso Pirazzini:** quando lo sport diventa social. Libertà e partecipazione ma occhio agli eccessi
- **Laboratorio teatrale di istituto:Don Chisciotte**
- **Imola Programma**
- **Atletica:** la cento km del pastore
- **Borse lavoro estive**

Classe 5°- Anno scolastico 2017-2018

- **Olimpiadi della Matematica**
- **Olimpiadi Informatica**
- **Olimpiadi delle Lingue**
- **Olimpiadi della multimedialità**
- **Spettacoli della stagione del teatro comunale di Imola: Comencini, Due**
- **Torneo di Beach Volley**
- **Continua il progetto Liberi dalle mafie con viaggio di istruzione e di Alternanza scuola-lavoro:** viaggio in Val Di Noto con la mediazione culturale della cooperativa Addiopizzo Travel. Toccanti gli incontri con don Beniamino Sacco parroco di frontiera nel centro di Vittoria e con realtà ispirate a Don Puglisi. Il progetto, che ha indagato anche il fenomeno dei beni confiscati, si conclude con la partecipazione ad una conferenza del prof. Nando Dalla Chiesa.
- **Partecipazione al concorso Pirazzini:** stili di vita stili di sport, Highlanders o meteore?
- **Conferenza del prof. il prof. Fulvio Ferrario,** decano della Facoltà Valdese di Roma, sulla figura del filosofo e teologo antinazista Dietrich Bonhoeffer
- **Visita guidata al Museo della memoria di Ustica di Bologna**
- **Visita guidata al Museo Mambo** in occasione della mostra "Revolutjia"
- **Fiera Job orienta di Verona**
- **Progetto della società ADECCO:** i temi della selezione del personale e somministrazione di lavoro
- **Incontri Job Smart:** 3 conferenze sul tema dei "Giovani al lavoro" presso la sala BCC Imola
- **Partecipazione attiva a "Imola Programma":** giornate di Innovazione e digitalizzazione per scuole, aziende, enti.
- **Lezione/incontro con la Guardia Di Finanza:** i temi dell'evasione fiscale e della legalità
- **Partecipazione al Festival di Pubblica Utilità:** il bene pubblico.
- **Continua il progetto Experiment** entrato nella fase di incubazione della start-up QR Code.
- **Partecipazione al concorso CIDRA-ANPI:** dalla guerra alla Costituzione Repubblicana: coltivare la memoria storica per costruire il presente e il futuro
- **Viaggio premio a Napoli e visita a Bagnoli**
- **Laboratorio teatrale di istituto:** La rosa nel seme
- **Antreem:** Hackamirror, maratona informatica

4. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLA TERZA PROVA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha svolto due simulazioni in corso d'anno scegliendo la modalità "Quesiti a risposta singola (da 10 a 15), volti ad accertare la conoscenza e i livelli di competenza raggiunti dal candidato su argomenti riguardanti una o più materie. Le risposte debbono essere autonomamente formulate dal candidato e contenute nei limiti della estensione massima indicata dalla commissione". Questa tipologia è stata leggermente modificata con la somministrazione, per quanto riguarda le prove di lingua inglese, di un testo guida in lingua e, per quanto riguarda le materie professionali, con la somministrazione di "problemi a soluzione rapida (non più di 2), tali da non richiedere calcoli complessi e articolati in relazione allo specifico indirizzo di studio".

In entrambe le occasioni sono state somministrate prove relative a 4 materie con 3,30 ore di tempo.

In allegato le prove svolte durante l'anno

Prima simulazione di terza prova scritta - LINGUA INGLESE - 28 marzo 2018
CANDIDATO..... CLASSE 5 G S.I.A.

Read the text and answer the questions using the lines provided. Use your own words as much as possible

MARCH FOR OUR LIVES HIGHLIGHTS: STUDENTS PROTESTING GUNS SAY "ENOUGH IS ENOUGH"

Demonstrators flooded streets across the globe in public protests on Saturday, calling for action against gun violence. Hundreds of thousands of marchers turned out, in the most ambitious show of force yet from a student-driven movement that emerged after the recent massacre at a South Florida high school. (...) The student leaders hope to elevate gun control as a key issue during the upcoming midterm elections, and to inspire their peers to register to vote en masse. (...) Their goal remains to "demand that a comprehensive and effective bill be immediately brought before Congress to address these gun issues". (...) The student activists emphasized that they would soon have access to the ballot box; they hope to build support for candidates who support universal background checks and bans on assault-style weapons. (...) Volunteers waved clipboards over their heads, shouting "It takes less than three minutes! (...) Register to vote!" Activists urged people to "turn this moment into a movement" that would push out of office any politician who took money from the National Rifle Association.

Small groups of counterprotesters supporting gun rights also marched in different cities. In Salt Lake City, demonstrators carried pistols and flags. One of their signs read: "What can we do to stop mass

shootings? SHOOT BACK”. Brandon McKee was one of the many people with pistols on their hips. His daughter Kendall, 11, held a sign: “Criminals love gun control”. (...) “We believe in the Second Amendment”, said Paul Allen, 62, (...) “You people will interpret it the way you want and we’ll interpret it for what it is – that law-abiding citizens who are true patriots have the right to bear arms”. www.nytimes.com/2018/03/24 (abridged)

1) What is the goal of the activists, and how are they trying to achieve it?

2) How are the people supporting gun rights reacting?

3) Briefly describe the main features of the Congress of the U.S.A.

Answer the questions using the lines provided. Use your own words as much as possible.

FACEBOOK AND CAMBRIDGE ANALYTICA: WHAT YOU NEED TO KNOW AS FALLOUT WIDENS

Our report that a political firm hired by the Trump campaign acquired access to private data on millions of Facebook users has sparked new questions about how the social media giant protects user information.

Cambridge Analytica, a political data firm hired by President Trump’s 2016 election campaign, gained access to private information on more than 50 million Facebook users. The firm offered tools that could identify the personalities of American voters and influence their behaviour. Cambridge has been largely funded by R. Mercer, the wealthy Republican donor, and S. K. Bannon, a former adviser to the president.

How researchers use Facebook “likes” to sway your thinking: what kind of information was collected, and how was it acquired? The data, a portion of which was viewed by The New York Times, included details on users’ identities, friend networks and “likes”. The idea was to map personality traits based on what people had liked on Facebook, and then use that information to target audiences with digital ads. Researchers in 2014 asked users to take a personality survey and download an app, which scraped some private information from their profiles and those of their friends, activity that Facebook permitted at the time and has since banned.

Facebook has insisted that what Cambridge did was not a data breach, because it allows researchers to have access to user data for academic purposes - and users consent to this access when they create a Facebook account. But Facebook prohibits this kind of data to be sold or transferred “to any ad network, data broker or other advertising or monetization-related service”. Facebook said that (...) it removed the app from the site. It said it had demanded and received certification that the data had been destroyed. Facebook also said “Several days ago, we received reports that not all data was deleted. We are moving to determine the accuracy of these claims.” Facebook also said that it had hired a digital forensics firm “to determine the accuracy of the claims that the Facebook data in question still exists”. www.nytimes.com/201803/19 (abridged and adapted)

1) Read the article and explain what Cambridge Analytica is accused of, highlighting its main purpose.

2) How is Facebook facing this difficult situation?

3) What is a virtual private network and what are its features? What are its three main types?

GRIGLIA VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

Indicatori	Descrittori	Punteggio in 15esimi	Punteggio assegnato
Comprensione del testo			Quesito 1
Comprensione del testo	Dettagliata Globale (coglie gli elementi impliciti) Parziale / superficiale (coglie solo gli elementi espliciti) Limitata, con informazioni solo parzialmente pertinenti Errata/non risponde	9 8 7 SUFF 6 5 4 3 1	
Correttezza grammaticale e ortografica – Padronanza e proprietà lessicale – Chiarezza ed organicità del testo	Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato, con sinonimi; rielaborazione adeguata Forma abbastanza chiara ma con alcuni errori ed imprecisioni; lessico ripreso dal testo Forma elementare, non sempre chiara, con errori gravi/che compromettono la comprensione; lessico non specifico Forma incomprensibile; lessico improprio	6 5 SUFF 4 3 2 1	

Comprensione del testo				Quesito 2
Comprensione del testo	Dettagliata Globale (coglie gli elementi impliciti) Parziale / superficiale (coglie solo gli elementi espliciti) Limitata, con informazioni solo parzialmente pertinenti Errata/non risponde	SUFF	9 8 7 6 5 4 3 1	
Correttezza grammaticale e ortografica – Padronanza e proprietà lessicale – Chiarezza ed organicità del testo	Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato, con sinonimi; rielaborazione adeguata Forma abbastanza chiara ma con alcuni errori ed imprecisioni; lessico ripreso dal testo Forma elementare, non sempre chiara, con errori gravi/che compromettono la comprensione; lessico non specifico Forma incomprensibile; lessico improprio	SUFF	6 5 4 3 2 1	

Conoscenza dei contenuti				Quesito 3
Contenuti	Pertinenti ed esaurienti, rielaborati in maniera personale Abbastanza pertinenti, anche se non dettagliati Globalmente pertinenti Incompleti, imprecisi, poco pertinenti Incongruenti/confusi/errati	SUFF	9 8 7 6 5 4 3 1	
Correttezza grammaticale e ortografica Padronanza e proprietà lessicale – Chiarezza ed organicità del testo	Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato, con sinonimi; rielaborazione adeguata Forma abbastanza chiara ma con alcuni errori ed imprecisioni; lessico ripreso dal testo Forma elementare, non sempre chiara, con errori gravi/che compromettono la comprensione; lessico non specifico Forma incomprensibile; lessico improprio	SUFF	6 5 4 3 2 1	

Candidato _____

- 1) Chiarisca il candidato, anche con riguardo al bilancio dello Stato, la teoria della finanza funzionale.

- 2) Relativamente al calcolo delle imposte, confronti il candidato il criterio di progressività con quello di proporzionalità.

- 3) Nell'ambito dell'indagine relativa alle spese pubbliche, è importante non solo conoscere il loro valore complessivo ma anche individuare i criteri di classificazione delle stesse. Si concentri il candidato su questo aspetto.

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA – 5G SIA

DIRITTO PUBBLICO

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>punti</i>
<p align="center">CONOSCENZA</p> <p>Possiede una buona conoscenza, coordinata e approfondita degli argomenti; risponde in modo pertinente alla traccia proposta. Espone i contenuti in modo preciso, chiaro e completo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nessuna conoscenza degli argomenti 2. Conoscenze incomplete e non corrette 3. Conoscenze generiche e superficiali 4. Conoscenze dei contenuti generalmente corrette. Lievi errori. 5. Conoscenze buone e complete 6. Ottime conoscenze degli argomenti trattati. 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">6</p>
<p align="center">COMPETENZE</p> <p>Buona comprensione dei contenuti appresi, padronanza del linguaggio, capacità di cogliere gli aspetti fondamentali e di operare collegamenti e confronti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esposizione disordinata e incompleta 1. Linguaggio inadeguato e non specifico. Comprensione frammentaria 2. Comprensione limitata agli aspetti essenziali, esposizione superficiale e mnemonica 3. Comprensione corretta. Sa operare collegamenti nell'elaborazione di quanto appreso. 4. Buona e sicura comprensione degli argomenti. Sa operare riflessioni critiche . 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p>
<p align="center">CAPACITA'</p> <p>Apprende criticamente i contenuti e li sa rielaborare con capacità di sintesi. Sa esprimere valutazioni motivate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Non riesce ad analizzare o lo fa con elementi non pertinenti 2. Coglie il significato della richiesta pur con imprecisioni concettuali 3. Sa argomentare in modo esauriente e motivato 4. Sa compiere analisi in modo completo e con apporti personali significativi 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p>
<p>Punteggio attribuito alla terza prova</p>		<p>/15</p>

Cognome e Nome _____

SIMULAZIONE TERZA PROVA DI ECONOMIA AZIENDALE

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLINI – CASSIANO"

CLASSE 5G SIA

a.s. 2017/2018

CANDIDATO:

QUESITO N° 1

Il candidato descriva brevemente il concetto di punto di equilibrio (o *break even point*) ed analizzi la situazione risultante dall'esercizio seguente, con opportuni commenti ai risultati, aiutandosi all'uopo anche con i grafici di redditività

L'azienda Alfa – Omega S.p.A. è un'impresa industriale mono-prodotto che presenta la seguente situazione:

Costi Fissi Annui	7.500.000
Costi Variabili Unitari	425
Prezzo Vendita Unitario	510

Si determini il punto di equilibrio (*Break even Point*)

Supponendo che l'azienda ha una capacità produttiva di 150.000 unità determina il risultato economico in corrispondenza di una quantità prodotta e venduta pari al 70% della capacità produttiva massima

Si tracci infine il diagramma di redditività

QUESITO N° 2

Il candidato descriva brevemente i metodi di imputazione dei costi di prodotto a costo pieno (o *full costing*) e a costo variabile (o *direct costing*). Analizzi inoltre la situazione risultante dall'esercizio seguente, calcolando la determinazione dei costi col metodo del *direct costing*. si valutino, infine, i risultati con opportuni commenti.

L'azienda La Preziosa s.r.l. è un'impresa industriale mono-prodotto del comparto ceramico con un solo impianto produttivo che presenta la seguente situazione produttiva nel II Trimestre dell'anno N

DATI	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
ESISTENZE INIZIALI	20.000	25.000	21.000
UNITA' PRODOTTE	90.000	80.000	73.000

RIMANENZE FINALI	15.000	24.000	21.000
UNITA' VENDUTE	95.000	85.000	75.000

Inoltre presenta i seguenti dati

Costi Fissi Specifici Mensili	115.000
Costi Variabili Unitari	5,20
Prezzo di Vendita	6,50
Costo Manutenzione Trimestrale Impianto (costo fisso comune del trimestre)	2.700

Si determinano i risultati economici mensili calcolandoli col metodo del *direct costing*, inoltre il risultato economico complessivo del II trimestre dell'anno *N*

Si analizzino il risultato economico evidenziando in quale mese l'azienda è stato più o meno profittevole.

QUESITO N° 3

Il candidato descriva brevemente il concetto di budget generale d'esercizio e di budget settoriali, in particolare si soffermi sui budget settoriali delle vendite; della produzione e degli approvvigionamenti calcoli poi brevemente i seguenti budget analizzando i risultati con opportuni commenti

L'azienda Vittoria S.p.A. è un'impresa industriale multi-prodotto nel settore sportivo che presenta i seguenti dati relativi ai suoi prodotti Beta, Gamma e Delta, nei seguenti Mercati:

MERCATI	Prodotto Beta		Prodotto Gamma		Prodotto Delta	
	Quantità	Prezzo	Quantità	Prezzo	Quantità	Prezzo
<i>Europa</i>	200.000	45	150.000	85	360.000	78
<i>Asia</i>	150.000	57	250.000	67	230.000	85
<i>America</i>	350.000	48	330.000	83	185.000	97

Sapendo che le rimanenze finali e le esistenze iniziali dei tre prodotti sono i seguenti:

	Esistenze Iniziali	Rimanenze Finali
--	---------------------------	-------------------------

PRODOTTO BETA	70.000,00	85.000,00
PRODOTTO GAMMA	60.000,00	80.000,00
PRODOTTO DELTA	55.000,00	65.000,00

Considerando anche un costo totale di produzione rispettivamente di 35 per il prodotto Beta, 47 per il prodotto Gamma, e 64 per prodotto Delta

Si calcolino:

- Il Budget delle vendite nei 3 mercati di riferimento dell'impresa, quello per ciascun prodotto e quello complessivo per l'impresa
- Il Budget della produzione programmata considerando sia le quantità produrre che il totale dei costi relativi alla produzione programmata

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori	PUNTI E DESCRITTORI	QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3
<p>Conoscenza degli Argomenti richiesti e pertinenza della risposte al quesito proposti (CONOSCENZA)</p>	<p>1) Scarsa e con gravissime lacune 2) Con molte lacune e numerosi errori 3) Incompleta e/o superficiale 4) Sufficiente e corretta 5) Completa, approfondita e ampliata</p>			
<p>Comprensione ed applicazione dei contenuti appresi, padronanza di linguaggio, capacità di saper cogliere gli aspetti fondamentali e di operare confronti (COMPETENZE)</p>	<p>1) Molto carente 2) Con gravi errori 3) Con imperfezioni ma formalmente corretta 4) Nel complesso corretta 5) Corretta e precisa</p>			
<p>Apprendere criticamente i contenuti e saperli rielaborare capacità di analisi e sintesi (CAPACITA')</p>	<p>1) Non riesce ad analizzare o con elementi non pertinenti 2) Coglie il significato pur con imprecisioni sostanziali 3) Nel complesso sufficiente 4) Chiara ed esauriente 5) Completa e con apporti personali significativi</p>			
		/15	/15	/15
	<p>PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA TERZA PROVA</p>			

Matematica: Simulazione Classe 5G 28/03/2018

Nome..... Cognome.....

Strumenti utilizzabili: calcolatrice non programmabile, prontuario di matematica finanziaria.

Quesito 1 Il candidato rappresenti graficamente la seguente funzione di domanda dipendente dal prezzo p , indicandone il modello:

Successivamente il candidato individui:

– Prezzo Limite e Mercato potenziale

e risponda alle seguenti domande:

a) Perché la funzione data può essere considerata una funzione di domanda?

b) Si classifichi la domanda per $p = 3$ € esplicitando prima l'elasticità.

Quesito 2 Un'azienda produttrice di un bene, misurato in unità, sostiene i seguenti costi per un ciclo di produzione:

– Costi fissi di 900 €

– 1% del quadrato della quantità prodotta per le spese di pubblicità

– 10 € per ogni unità prodotta

Posto q la quantità del bene prodotto il candidato:

– Espliciti a funzione di costo dipendente da q e la funzione di costo medio dipendente da q

– Rappresenti graficamente la funzione del costo medio indicandone il modello

– Indichi il prezzo di fuga dal mercato

Successivamente il candidato risponda alle seguenti domande:

a) Conviene avviare il ciclo di produzione se il prezzo di vendita del bene è di 12 € per unità?

Motivare la risposta

Quesito 3 Dopo aver descritto il passaggi per ottenere i massimi e minimi liberi delle funzioni i due variabili, per via algebrica, indicando i teoremi coinvolti, il candidato individui i punti di massimo, minimo e sella della seguente funzione:

Matematica: Simulazione Classe 5G 26/04/2018

Cognome.....

Quesito 1 Data la funzione e il vincolo :

- *Si disegni il vincolo.*
- *Si individuino i massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange*
- *Si individuino, se ci sono, i massimi e minimi assoluti*

Strumenti utilizzabili: calcolatrice non programmabile, prontuario di matematica finanziaria.

Quesito 2 La ditta “Bevi Tanto” gestisce una cantina, dove oltre ai propri vini propone anche altri vini provenienti da diversi fornitori in tutta Italia.

La cantina ha una capacità di 400 bottiglie, i costi del magazzino per anno / bottiglia sono di 2 €, mentre la spesa per ogni ordinazione è di 50 €. Sapendo che la quantità necessaria in un anno è 2.450 bottiglie, *il candidato individui la quantità di bottiglie da ordinare ogni volta per minimizzare le spese delle scorte, il numero di ordinazioni da effettuare in un anno e la frequenza in giorni.*

NB Si mostri il grafico della funzione obiettivo indicandone il modello.

Si risponda alle domande precedenti nel caso in cui la capacità del magazzino sia di 300 bottiglie.

Teoria: Si indichino le ipotesi semplificative della realtà (utilizzando il grafico opportuno) per ottenere la funzione obiettivo e si espliciti quest'ultima.

Quesito 3 Ad un utente sono proposte tre tariffe mensili telefoniche:

- Fissa (F) 30 € al mese con chiamate illimitate
- A consumo (C) 0,25 € per ogni minuto di chiamata
- Mista (M) 7,5 € fissi al mese e 0,15 € per ogni minuto di chiamate

Il candidato indichi, *per fascia di minuti al mese, la tariffa più conveniente* e successivamente risponda alle domande:

a) Luca utilizza 70 minuti al mese, quale tariffa gli conviene?

b) Beatrice utilizza 160 minuti, quale tariffa gli conviene?

5) SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE A TUTTE LE MATERIE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO: PROGRAMMI SVOLTI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE Paolini Cassiano

PROGRAMMA Finale Informatica classe 5G SIA

AS 2017-18

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione: **Sistemi Informativi Aziendali**
Materia: Informatica

Insegnante: **Sella Andrea**
Insegnante tecnico pratico: **Micelli Roberto**

Anno scolastico: 2017/18

LE BASI DI DATI (*Testo di quarta*)

ANALISI DATI E FUNZIONI

- Le tre fasi della modellazione dei dati
- Analisi dei dati: Modello Entity - Relationship
- Lo schema concettuale dei dati
- Definizione di entità, attributi, associazioni
- Cardinalità e grado delle associazioni
- La scelta della chiave candidata

LA PROGETTAZIONE LOGICA: IL MODELLO RELAZIONALE (*Testo di quarta*)

- Le relazioni
- Le chiavi di una relazione: chiavi candidate, chiavi primarie, chiavi esterne
- Le regole di derivazione: dallo schema ER a quello logico
- Normalizzazione di un database
- Le tre forme Normali
- Vincoli di Integrità referenziale

LINGUAGGIO SQL (*Testo di quarta*)

- Istruzioni per creazione di tabelle
- INSERT, SELECT, UPDATE, DELETE
- SELECT, clausole WHERE, ORDER BY
- interrogazioni su più tabelle, uso di JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN
- funzioni di aggregazione (COUNT, SUM) e clausole GROUP BY, HAVING
- Query annidate nella loro forma più semplice (select in...)

LA PROGRAMMAZIONE PER INTERNET (*Testo di quarta e tutorials on line: html.it, mrwebmaster.it, w3schools.com*)

- Linguaggio HTML
- Pagine statiche e pagine dinamiche

- HTML: Invocazione di una pagina PHP e passaggio di valori con FORM
- HTTP: Metodi GET e POST
- Linguaggio di scripting lato server: PHP
- PHP: le basi del linguaggio.
 - Variabili, array e array associativi
 - istruzioni di controllo e di iterazione
 - integrazione di codice HTML in pagine PHP
 - Uso di \$_POST e \$_GET
 - persistenza dei dati sul server: uso di sessioni e cookies
- integrazione di PHP con MySQL: uso del componente mysqli per connessione a db esistente ed invio comandi (query ed insert)
- uso di phpmyadmin, creazione di database, export ed import
- creazione di tabelle, di campi, indici, vincoli di unicità
- query SQL

del linguaggio PHP, NON è stata affrontata la struttura ad oggetti

LE RETI INFORMATICHE (*Testo di quinta e dispense dell'insegnante*)

- Tipologie e topologie di rete
- Tipi di rete
- Internet: infrastruttura e servizi
- Protocolli applicativi
- Modello TCP/IP

ARCHITETTURE E SERVIZI DI RETE (dispense dell'insegnante)

- Componenti di un sito web
- Web Services e architetture orientate ai servizi
- Modelli di business B2C e B2B
- Fattura elettronica

LA SICUREZZA DI UN SISTEMA INFORMATICO (*Testo di quinta*)

- Gli aspetti della sicurezza
- L'analisi dei rischi
- Esempio di attacco SQL Injection e tecniche di difesa
- Funzioni di HASH per segretezza delle password
- Violazione della sicurezza informatica e politiche di sicurezza

CRITTOGRAFIA (dispense dell'insegnante)

- La crittografia simmetrica
- Crittografia asimmetrica (chiave pubblica e chiave privata)
- La firma digitale
- Applicazione della firma digitale: PEC, Conservazione sostitutiva, fatturazione elettronica

LABORATORIO

Per la realizzazione di progetti in laboratorio sono state utilizzate le seguenti tecnologie:

- Elementi di HTML e CSS
- XAMPP per Windows che comprende:
 - Web Server ApacheDB
 - Database MySQL
 - Interprete linguaggio PHP

Strumenti utilizzati:

Testo in adozione Quinto Anno
Cloud

Piero Gallo - Pasquale Sirsi. Minerva Scuola

Testo del quarto anno:

Le basi di dati e Il linguaggio SQL Access, MySQL, Database in Rete Agostino
Lorenzi – Enrico Cavalli. ATLAS

Link a siti forniti dall'insegnante
Dispense preparate dall'insegnante

Istituto d'Istruzione Superiore "Paolini – Cassiano" di Imola a.s.
2017-2018

Programma Svolto di ECONOMIA AZIENDALE

2017/2018 Classe 5[^]G SIA (*SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI*)

Prof: Gaetano Stallone

Testo: TELEPASS-Economia Aziendale per istituti tecnici settore economico, volume 5

Autori: P.Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellaro Editore: Mondadori – Scuola & Azienda;
Dispense a cura del Docente

MODULO 1 – Imprese Industriali: Aspetti Economico-Aziendali

1. Imprese Industriali: Generalità e Classificazioni
2. Gestione delle Imprese Industriali e i suoi Processi
3. Settori e Aspetti della Gestione Industriale
4. Gestione Caratteristica, Finanziaria, Accessoria e Fiscale
5. Assestamenti di Fine Esercizio (brevi richiami)
6. Bilancio d'esercizio: richiami e principi redazione bilancio

MODULO 2 – Analisi di Bilancio per Indici

1. L'interpretazione dell'analisi di Bilancio
2. Riclassificazione Finanziaria dello Stato Patrimoniale (Fonti e Impieghi)
3. Rielaborazione del Conto Economico ("a valore aggiunto" e "a costi e ricavi del venduto")
4. Analisi della Struttura Patrimoniale dell'Azienda / Indici Struttura Patrimoniale
5. Analisi della Situazione Finanziaria dell'Azienda / Analisi Solidità e Liquidità
6. Analisi della Situazione Economica dell'Azienda / Indici di Redditività: ROE, ROI, ROD, ROS etc...
7. Il Coordinamento degli Indici di Bilancio /Scomposizione del ROE e del ROI

MODULO 3 – Analisi di Bilancio per Flussi

1. Concetti di Fondo e Flusso e Flussi di Capitale Circolante Netto (o CCN)
2. Tipologie di Variazione del CCN
3. Analisi dei Flussi di Capitale Circolante Netto (Ricavi e Costi monetari e non)

4. Riclassificazione degli Stati Patrimoniali in Fonti e Impieghi
 5. Flussi di CCN della Gestione Reddittuale e Variazioni Finanziarie Patrimoniali
 6. Il rendiconto finanziario (Sezione I)
 7. Le variazioni di CCN
8. Il concetto di Cash Flow (e le variazioni di liquidità)

MODULO 4 – Imposte sul reddito d'impresa

1. Reddito Fiscale d'Impresa e principi generali (solo definizione)
 2. Tassazione sui Ricavi, Plusvalenze, Sopravvenienze e Ammortamenti
 3. IRES e sua determinazione (solo definizione)
4. IRAP e sua determinazione (solo definizione)

MODULO 5 – Pianificazione Strategica, Programmazione e Controllo di Gestione

1. Gestione Strategica dell'Impresa (*mission, vision*, obiettivi medio-lungo termine)
 2. Matrice "crescita-quota di mercato" (BCG) e la Curva d'esperienza
3. Modello Strategico di Porter e la Catena del Valore

MODULO 6 – Contabilità Analitica e Controllo di Gestione

1. La Contabilità Analitica e i Costi nelle Imprese Industriali
2. L'Imputazione dei Costi ed i Centri di Costo
3. Il Metodo *FULL COSTING*
4. Il Metodo *DIRECT COSTING*
5. Il Metodo *ABC ACTIVITY BASED COSTING* (solo definizione)
6. La decisione di "Make or Buy" (solo definizione)
7. La *Break Even Analysis* o Punto di Pareggio

MODULO 8 – Pianificazione e controllo di gestione

1. Il controllo di gestione e i suoi strumenti
2. Il budget annuale
3. L'articolazione del budget
4. I budget settoriali: definizione

5. Il budget delle vendite, della produzione e degli approvvigionamenti
6. Il budget finanziario, economico e patrimoniale
7. L'analisi degli scostamenti
8. Il *business plan* (solo definizione)

MODULO 9 – Marketing

1. La Strategia di Marketing
 2. Le Leve di Marketing Mix (prodotto, prezzo, distribuzione e promozione)
 3. Il ciclo di vita del prodotto
 4. Marketing “non convenzionale”: Relazione Impresa /Clienti sul web (B2B etc..)
5. Guerrilla Marketin

Data, Imola 07 Maggio 2018

Docente

Studenti

Libri di testo: Bentini, Bettinelli, O'Malley *BUSINESS EXPERT* Ed. Pearson Longman
Menchetti, Matassi *NEW TOTALLY CONNECTED* Ed. CLITT

Dal testo *BUSINESS EXPERT* sono state svolte le Units, argomenti o letture

Business communication

Unit 5 Orders and replies, modification and cancellation of orders

Cultural Insights

Unit 2 - History:

Essentials

The British Empire

The Industrial Revolution

The modern UK

The making of the USA

The modern USA

Approfondimenti su fotocopie: the American Revolution; the Civil war; the Cold war; the Korean war; the Vietnam war

Unit 4 - Government and politics:

How the UK is governed

How the USA is governed

Political parties

Opinions and policies

The European Union debate

Unit 5 - A changing society

The UK population today

The US population today

Integration

Welfare

Dal testo *NEW TOTALLY CONNECTED* sono state svolte le seguenti Units, argomenti o letture

Module 2 - Boot-up process: input devices; output devices (fino a pag. 38)

Module 3 – The information superhighway: interconnected networks; a brief history of the Internet; the World Wide Web; ISP; HTML; downloading software; e-mail; cloud computing; newsgroup; mailing list, IRC, IM and Internet Telephone; e-commerce and eBay; blog; Tumblr; Facebook; Twitter

Module 4 – The brain of every computer: The Central Processing Unit; how the CPU executes program instructions

Module 9 – It's a wired world: understanding networks; but what is a network? LANs, MANs, WANs; SANs; PANs; VPNs. Topologies: physical topologies, logical topologies.

Module 12 – Finding the right career path: IT in our lives; Digital convergence. Career opportunities for IT specialists.

MODULO ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO - LETTORATO

Applying for a job; The CV; the cover letter; the job interview. (testo, slides, videos, conversazione con lettrice madrelingua)

DOCENTE: Stefano Bertozzi
DISCIPLINA: MATEMATICA
CLASSE: 5[^] G – Sistemi Informatici Aziendali

Libri di testo: Leonardo Sasso

NUOVA MATEMATICA A COLORI Volumi 3,4 e 5 Petrini editore

Studio di funzione in una variabile

(Analisi Matematica)

- Determinare algebricamente il dominio di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali intere o fratte (*equazioni, disuguaglianze, disequazioni, sistemi*)
- Determinare algebricamente: intersezione degli assi (*sistemi*) e segno della funzione (*disequazioni*)
- Calcolare algebricamente i limiti agli estremi del dominio ed individuare gli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui (*limiti*)
- Individuare algebricamente massimi, minimi e flesso a tangente verticale e crescita decrescenza della funzione (*derivata prima e disequazioni*)
- Interpretare graficamente i punti precedenti sul piano cartesiano costruendo il grafico della funzione.
- Leggere il grafico della funzione classificando i massimi e minimi relativi/assoluti e punti di discontinuità.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (Matematica Finanziaria)

- Breve introduzione alla *ricerca operativa*, ai problemi di scelta e alla loro classificazione in base agli effetti procurati nel tempo (*immediati* o *differiti*) e alle condizioni iniziali (*certezza* o *incertezza*).
- Investimenti finanziari
 - Concetti base: Costi e Ricavi.
 - Classificazione: investimenti o finanziamenti.
 - Criteri matematici di scelta
 - ü Criterio di attualizzazione: descrizione del criterio, definizione di *r.e.a* (risultato economico attualizzato), scelta più conveniente in base al r.e.a per finanziamenti/investimenti.
 - ü Tasso effettivo d'impiego (*tir*): descrizione del criterio, scelta più conveniente in base al tasso. (anche per tentativi)
- Investimenti industriali (acquisti di macchinari)
 - Criteri matematici di scelta
 - ü Criterio dell'*onere medio* per durate diverse

Domanda ed Offerta in una variabile/Costo, Ricavo e Profitto in una variabile (funzioni in una variabile)

- La funzione di domanda: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare, parabolico con rappresentazione grafica.
 - Elasticità puntuale della domanda: calcolo, considerazioni e classificazione della domanda in base all'elasticità (*rigida, elastica* ed *unitaria*).
- La funzione dell'offerta: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- Il prezzo di equilibrio (per via grafica ed algebrica)
- La funzione di costo: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare, parabolico. Definizione di *costi fissi* e *costi variabili*.
- La funzione del costo medio: definizione. Modello: lineare e della *funzione somma*.
- La funzione di ricavo: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- La funzione del profitto: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
 - Minimizzare il costo medio
 - Con modello funzione somma: per via grafica ed algebrica .
 - *Prezzo di fuga dal mercato* associato alla quantità minima del costo medio. Suo significato e conseguenti considerazioni.
 - Massimizzare il profitto
 - Definizione di break even point, significato, loro utilizzo nella rappresentazione grafica.
 - Con modello parabolico: graficamente ed algebricamente (formula del vertice della parabola).
 - Con modello lineare: graficamente.
 - I grafici di redditività: break point, massimo profitto ed *aree di utile e perdita*.
 - La scelta tra più opzioni: la soluzione grafica confrontando i grafici.
 - Il problema delle scorte
 - Le quattro ipotesi per costruire il modello matematico: il grafico che le rappresenta.
 - La costruzione della funzione obiettivo S (spese di giacenza in magazzino e di ordinazione) con costo di acquisto della merce costante.
 - Il minimo della funzione S come funzione di somma (sia graficamente che algebricamente)
 - La costruzione della funzione obiettivo S (spese di giacenza in magazzino e di ordinazione) con costo di acquisto della merce che dipende dalla quantità. L'introduzione dell'addendo (funzione a tratti).
 - Il minimo della funzione S come funzione a tratti solo per via grafica.
 - Il numero e la frequenza delle ordinazioni, significato del valore di S in corrispondenza della quantità minima da ordinare.

Le funzioni in due variabili

- Le disequazioni in due variabili: la soluzione grafica, sistemi di disequazioni risolti per via grafica. *Frontiere*: Rette e coniche.
- Dominio di funzioni in due variabili.
- Le derivate parziali prime e seconde. Calcolo di derivate parziali. *Il teorema di Schwarz*.
- Massimi e minimi assoluti (per via grafica)
 - Definizione di *linee di livello*.
 - Metodo delle linee di livello per individuare massimi e minimi assoluti (con casi semplici)
- Massimi e minimi liberi (per via algebrica)
 - Concetto di punto estremo (estremante) di una funzione.
 - Definizione di *punto critico*.
 - Definizione di *Hessiano*.
 - *Teorema dell'Hessiano* per classificare i punti critici.
- Massimi e minimi vincolati (per via algebrica)
 - Il *metodo elementare*
 - Il *metodo dei moltiplicatori di Lagrange*
 - ü Confronto con il metodo elementare e quando è conveniente utilizzare l'uno o l'altro.
 - ü Definizione della funzione Lagrangiana
 - ü Definizione dell'*Hessiano orlato*
 - ü *Teorema dell'Hessiano orlato*
- Massimi e minimi vincolati assoluti (*Il teorema di Weirstrass*)

Applicazioni in economia degli strumenti delle funzioni in due variabili

- Costo, Ricavo e Profitto in due variabili
- Domanda in due variabili (il calcolo delle derivate)
 - La definizione di elasticità parziale (dipendente dal reddito del consumatore e dal prezzo di un bene).
 - Classificazione della domanda in base all'elasticità parziale (*rigida, elastica ed unitaria*).
 - Il prezzo di un secondo bene: l'*elasticità incrociata*. Classificazione dei due beni in base all'elasticità incrociata: *sucedanei, complementari o ininfluenti*.
- Massimizzare il profitto in regime di *libera concorrenza* producendo due beni (massimi e minimi liberi)
 - Definizione di mercato in libera concorrenza.
 - Contestualizzazione nell'ambito della ricerca operativa (problema di scelta in condizione di certezza con effetti immediati).
- Massimizzare il profitto in regime di *monopolio* producendo due beni (massimi e minimi liberi)
 - Definizione di monopolio.
 - Dedurre il prezzo di vendita dalla funzione di domanda.
 - Contestualizzazione nell'ambito della ricerca operativa (problema di scelta in condizione di certezza con effetti immediati).
- Massimizzare la produzione sotto vincolo di costo
 - Definizione della funzione di Cobb-Douglas (quali sono le variabili coinvolte) come funzione di produzione
 - Massimizzare la funzione di produzione col metodo dei moltiplicatori di Lagrange con funzione del costo vincolante

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CL. 5° G SIA

DOCENTE: Gargallo Maria

a.s. 2017/2018

Rianimazione cardiopolmonare BLS: procedura di rianimazione cardio polmonare e manovre per l'inalazione di un corpo estraneo (Gordon ed Heimlich) secondo le linee guida 2015. Prova pratica con l'uso del manichino per verificare la conoscenza delle modalità d'intervento e la capacità di analisi operativa.

Giochi di squadra codificati: pallavolo, beach volley (torneo d'istituto), basket, floorball e rugby. Conoscenza degli elementi fondamentali del gioco e dell'attività ludica, conoscenza e rispetto delle principali regole dei singoli giochi, uso dei fondamentali, fare gioco di squadra, semplice applicazione di elementi tattici.

La schiena, l'importanza della postura e le algie vertebrali.

Alcuni alunni hanno partecipato al torneo d'Istituto di beach volley.

Programma

RELIGIONE

prof. P. Troncosi

anno scolastico 2017-2018

CLASSE 5 G

La programmazione di Religione Cattolica qui delineata si inserisce nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139/2007 :l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale e tiene conto delle nuove indicazioni ministeriali.

OBIETTIVI GENERALI

Riconoscere la dimensione religiosa come parte integrante della personalità umana, eliminando i pregiudizi che impediscono il dialogo. In particolare fare emergere il messaggio cristiano nella storia, approfondendo i principali aspetti di etica.

Competenze specifiche

Orientarsi tra i molteplici modi in cui si esprime il linguaggio religioso. Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee. Impostare domande di senso, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità., il suo fine con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica; sulla base delle seguenti **conoscenze ed abilità:**

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; - linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; - Il Concilio Vaticano II - storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - ecumenismo e dialogo interreligioso - orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza; - collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - allargare gli orizzonti, sensibilizzarsi al tema della pace, riflettere sui concetti di integralismo e fondamentalismo, sull'antisemitismo e antigioiudaismo e sull'ecumenismo. - Comprendere come le religioni possano contribuire al dialogo per la costruzione della pace. Riflettere sull'influenza dei massmedia nei confronti della società. Riconoscere i falsi bisogni creati dalla pubblicità. Riflettere sulla sacralità della vita. Sentire la bellezza dell'arte come una comunicazione del divino.

Unità di apprendimento 1

Nucleo tematico: Il fatto cristiano nella storia. La Chiesa come luogo dell'esperienza di salvezza in Cristo: i momenti peculiari e significativi della sua storia, la sua azione nel mondo, i tratti della sua identità di popolo di Dio, istituzione e mistero.

Contenuti:

I principali eventi della storia della Chiesa nell'età contemporanea (dalla I guerra mondiale al concilio Vaticano II , le minacce alla pace)

Film: Joyeux Noel- Il grande dittatore- Train de vie- Scene da "Pacem in terris" (Concilio VaticanoII)

Unità di apprendimento 2

Nucleo tematico: La comunicazione. L'importanza della parola- La comunicazione dei valori. L'etica della comunicazione. La comunicazione attraverso le immagini. La bellezza nell'arte e nella religione. I massmedia e la società. La musica come mezzo di comunicazione e come voce di Dio. La musica durante il nazismo. La musica che unisce i popoli.

Contenuti:

film: “La leggenda del re pescatore”.

Ascolto da “La guerra dei mondi”, di Orson Welles

film: “The great debaters”.

film: “Canone inverso”

film: “ Il concerto”

Lettura da “ Lettera agli artisti” di Giovanni Paolo II. La bellezza che salverà il mondo.

Accenni a “Mio fratello rincorre i dinosauri”, di Giacomo Mazzariol

Riflessione sul saggio “ Cattiva maestra televisione” di Karl Popper. Articoli sul consumismo e sulla pubblicità, influenza sull'economia. La violenza nelle immagini.

Dal momento che il progetto teatrale di quest'anno si è ispirato al mito di La bella e la Bestia, si è cercato di affrontare il tema della Bellezza a vasto raggio, nei miti, nelle favole, nei massmedia, nella letteratura, nelle canzoni e nella poesia.

Procedure e Materiali:

Dato il poco tempo a disposizione, si è cercato di sfruttare tutte le tecniche per fissare il più possibile gli argomenti nella memoria, per attirare l'attenzione e favorire la partecipazione. Sono stati utilizzati quindi film, articoli, interviste, canzoni e musiche.

PROGRAMMA SVOLTO DI LETTERATURA

Prof.ssa Monica Tassoni 5 G sia 2017-2018

Manuale in adozione: Ezio Raimondi, *Leggere come io l'intendo...* voll.5 e 6 ed. rossa, B. Mondadori, 2010

Fotocopie (f)

La cultura europea nella seconda metà dell'800.

Realismo e simbolismo: due modelli di relazione con il mondo nell'arte contemporanea. (f)

Poetiche a confronto. Nell'età del Positivismo p.18-20

Sociologia e psicanalisi p. 24-26

[Quali sono le funzioni dell'arte. Specificità dell'arte letteraria. Che cosa significa "realismo" in campo artistico. Come agisce l'opera d'arte nella società del proprio tempo e delle generazioni successive. Ambito della psicologia e della sociologia: prima di pertinenza dei romanzieri, poi di specialisti. Excursus sul romanzo realista romantico. Ripresa di alcuni temi del romanzo storico manzoniano.]

Naturalismo e verismo Cap.3 par.1,2 Un orientamento composito p.117-120

Simbolismo ed estetismo Cap.7 par.1,2,3

Appunti su poetiche del realismo e del simbolismo tra '800 e '900 (f)

GIOVANNI VERGA (Catania 1840-1922) (cap. 4 par.1, 2, 3 p.160-171)

Da *Vita dei campi* (1880)

Un documento umano (*Prefazione a L'amante di Gramigna*) *p.192

Fantasticheria *p.176

La lupa (f)

Da *I Malavoglia* (1881)

La vaga bramosia dell'ignoto (*Prefazione a I Malavoglia*, 1881) *p.195

La casa del nespolo *p.200

CHARLES BAUDELAIRE (Parigi 1821-1867) (cap.6 par.1,2 p.290-295)

Da *I fiori del male* (1857)

Corrispondenze *p.297

L'albatro *p.299

Spleen *p.301

Corrispondenze, Rimorso postumo, Ubriacatevi, Any where out of the world (f)

Da *Lo spleen di Parigi o Piccoli poemi in prosa* (1855-1864)

Perdita d'aureola *p.305

Da *Pittore della vita moderna* (1863)

Il dandy *p.307

OSCAR WILDE (Dublino 1854 Parigi 1900)

Un decalogo dell'estetismo (da *The picture of Dorian Gray*, Prefazione, 1891) *p.352

GIOVANNI PASCOLI (San Mauro 1855-Bologna 1912) (cap. 8 par.1-3 p. 364-373)

Lavandare *p.381

Il lampo *p.385

X agosto *p.388

L'assiuolo *p.390

Il fanciullino (da *Il Fanciullino*, 1897) *p.378

Da *Canti di Castelvecchio* (1903)

Il gelsomino notturno *p.273

GABRIELE D'ANNUNZIO (Pescara 1863 Gardone 1938) (cap. 9, par.1,2 p.432-440 La svolta nietzschiana p.442, Un diario lirico p.443, Le prose di romanzi 443-444)

Il vittoriale degli Italiani [Documentario su youtube]
Da *Canto novo* (1896)
Canta la gioia *p.452
Da *Alcyone* (1903)
La sera fiesolana *p.459
La pioggia nel pineto *p.462
Da *Il piacere* (1889)
Un esteta di fine secolo *p.487
Da *Le vergini delle rocce* (1895)
Il manifesto aristocratico di Claudio Cantelmo *p.492
Da *Notturmo* (1916)
Cecità e rumore *p.502
VISIONE DI UN DOCUMENTARIO SUL VITTORIALE DEGLI ITALIANI.
GUIDO GOZZANO (Torino 1883-1916) (Cap.10 par.4 p.517-519)
La signorina Felicità (versi 73-90, 290-326) *p.537 (da *I colloqui*, 1911)
SERGIO CORAZZINI (Roma 1886-1907)
Desolazione del povero poeta sentimentale *p.520 (da *Piccolo libro inutile*, 1906)
MARINO MORETTI (Cesenatico 1885-1979)
A Cesena *p.524 (da *Il giardino dei frutti*, 1915)
FILIPPO TOMMASO MARINETTI (Alessandria d'Egitto 1876 Como 1944) (Cap.11 par.1,2, 3,4 p.546-551)
Manifesto del futurismo (1909) *p.557
Manifesto tecnico della letteratura futurista *p.563
Bombardamento *p.568 (da *Zang Tumb Tuum*, 1914)
LUIGI PIRANDELLO (Agrigento 1867- Roma 1936) (Cap.14 par.1,2,3,4, 6 Il teatro. Trama de I sei personaggi p.785)
Da *L'umorismo* (1908)
Il flusso continuo della vita *p.733
Il sentimento del contrario *p.799
Da *Novelle per un anno*
Il treno ha fischiato (1914) *p.772
Una giornata (f)
Da *Il fu Mattia Pascal* (1904)
Il nome *p.738
Uno strappo nel cielo di carta (f)
ITALO SVEVO (Ettore Schmitz) (Trieste 1861-1928) (Cap.15 par.1 p.801-806, par.4 p.811-815)
Da *La coscienza di Zeno* (1923)
La morte del padre, p.838
Ritratto di Augusta *p.847
Psico-analisi *p.863
GIUSEPPE UNGARETTI (Alessandria d'Egitto 1888- Milano 1970) (cap.7 p.311-324)
Da *L'allegria* (1^a ed.parziale *Il porto sepolto* 1916. Ed.definitiva 1931)
Eterno **p.325
Veglia **p.330
Fratelli **p.332
Sono una creatura **p.333
Soldati **p.346
Da *Sentimento del tempo* (1933)
La madre **p.352
EUGENIO MONTALE (Genova 1896 - Milano 1981) (cap.8 p.362-373)
Da *Ossi di seppia* (1925)

I limoni **p.378

Non chiederci la parola **p.382

Merigiare pallido e assorto **p.385

Spesso il male di vivere **p.395

Forse un mattino andando **p.397

Da *Le occasioni* (1939)

Non recidere, forbice, quel volto **p.407

La casa dei doganieri **p.409

Da *La bufera e altro* (1956)

Piccolo testamento **p.414

Da **Auto da fé. Discorso pubblico del 1952**

La solitudine dell'artista **p.422

LA PARTE DEGLI INTELLETTUALI **p.590-592

Il nuovo ruolo degli intellettuali nel '900. Gentile e la riforma della scuola del 1923. L'intellettuale vate di D'Annunzio, l'intellettuale organico di Gramsci, l'intellettuale impegnato di Sartre, l'intellettuale voce critica di Montale

IL NEOREALISMO

L'impegno e una nuova idea di letteratura p.603

Il neorealismo. Il neorealismo nei film p.603-604

PRIMO LEVI (1919-1987)

Lettura integrale de *I sommersi e i salvati* (1986)

Shemà (f)

ITALO CALVINO (1923-1985)

cap.1 La vicenda umana, politica e letteraria p.714, cap.2 p.717 cap.3, p.719 I tre romanzi fiabeschi p.720-721 La sfida perpetua al labirinto p.723 Un testamento morale p.728

Laboratorio di storia dell'arte.

In preparazione alla visita guidata alla mostra *Revolutjia* al MAMBO di Bologna analisi di opere d'arte d'avanguardia tra anni '10 e '30 del '900.

Partecipazione al concorso Pirazzini.

Laboratorio di scrittura: come scegliere gli argomenti per gli approfondimenti individuali da portare all'orale dell'esame di Stato. Come si fa ricerca, come si scrive una tesina, quali le regole per l'editing.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Prof.ssa Monica Tassoni 5 G sia A.S. 2017-2018

Manuale in adozione: Manzoni-Occhipinti, *Storia. Scenari. Documenti. Metodi*. Vol. 3 e Fotocopie (f)

Periodizzazioni del '900. La proposta di Hobsbawm: il secolo breve (f)

Cap. 1 L'avanzata delle masse (tutto)

Gli sviluppi della grande industria

La società di massa

Le trasformazioni nel campo della politica

Il movimento socialista

Marshall McLuhan e il ruolo dei mezzi di comunicazione di massa. Il medium è il messaggio.

Cosa significa l'espressione villaggio globale. Cosa è cambiato con l'avvento del web nel campo delle informazioni. Le fake news.

Visione del filmato sui funerali di Andrea Costa nel 1910 ad Imola.

Cap. 2 Verso la crisi degli equilibri (tutto)

Il quadro delle potenze europee e gli Stati Uniti

Il caso della Russia

Antisemitismo e sionismo

L'Italia giolittiana

Le relazioni internazionali

Cap. 3 La Prima guerra mondiale (tutto)

I Quattordici punti di Wilson p.148

Cap. 4 La rivoluzione russa (tutto)

Cap. 6 par.4. L'URSS negli anni di Stalin

R. G. Suny, Le basi del potere staliniano negli anni Trenta, p.369

V. Zaslavsky, Il terrore staliniano p.373

H. Arendt, Da dove viene il successo dei movimenti totalitari p.336

M. Stoppino, Totalitarismi di destra e di sinistra p.337

Gli anni Venti e Trenta in Italia: il regime fascista

Cap. 5 par.4, 5

Cap.6 par. 1, 2 p.286-306

De Felice, I ceti medi emergenti p.337

Noam Chomsky, 10 regole per il controllo sociale (f)

U. Eco, Il fascismo eterno (f)

Appunti sulle interpretazioni del fascismo di Renzo De Felice (f)

Visione del documentario "Il fascismo" della serie La grande storia

Discorsi del Duce (selezione)

Cap.5 par.6 Il primo dopoguerra in Francia, Inghilterra e negli USA.

La crisi del'29 e il New Deal. Il lessico della finanza.

Analisi dei discorsi di insediamento dei presidenti USA Roosevelt [1933] e Trump [2017].

Il primo dopoguerra in Germania. Il regime nazista

Cap.5 par.7

Cap.6 par.3

Hitler, I principi del nazionalsocialismo p.356

Visione del film "Hitler. La seduzione del male"

La seconda guerra mondiale

Cap.6 par.5 Verso la seconda guerra mondiale

La Spagna dalla repubblica alla dittatura franchista

La caduta delle prospettive di pace in Europa

Cap.7 (tutto)

C. Pavone, La Resistenza come guerra civile p.448

La classe assiste alla conferenza di Guido Crainz, Le radici della Repubblica.

Cap.12 L'Italia repubblicana paragrafi 1-10

Visione del documentario: Il paese mancato 1960-1980

P. Ginsborg, Il sistema di potere della DC p.767

D. Della Porta, Terrorismi rossi e neri, p.785

Cap.8 L'età della guerra fredda par.1, 2, 3, 4.1,4.2

Cap.11 La fine del mondo bipolare (riassunto)

par.3.3Cittadini d'Europa p.646-649 (f)

Attività laboratoriale trasversale in collaborazione tra l'insegnamento di storia e di diritto.

Gli studenti realizzano un intervento pubblico sui temi della **partecipazione al voto** nelle elezioni politiche ed amministrative del 4 marzo e del 10 giugno 2018.

Attività di laboratorio: Storia delle amministrazioni comunali ad Imola dall'Unità ad oggi. Lezione del prof. Marco Pelliconi

La classe partecipa al concorso sulla Storia del '900 indetto da CIDRA, ANPI E AMM.NE COMUNALE DI IMOLA.

Visita guidata alla mostra sull'arte russa negli anni della rivoluzione allestita al MAMBO di Bologna
Laboratorio sull'arte pubblica e partecipata al museo sulla strage di Ustica a Bologna.

Viaggio di istruzione in Val di Noto con la mediazione culturale dell'associazione Addio Pizzo.

Approfondimenti sulla realtà della mafia e l'evoluzione di questo fenomeno. La storia d'Italia dagli anni '80 attraverso l'analisi del rapporto Stato-mafia.

Scheda individuale di valutazione della prima prova scritta.

TIPOLOGIA: TEMA.

Conoscenze, competenze, abilità.	Indicatori	Punteggio	Punteggio assegnato
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia Sintassi Lessico Punteggiatura.	1 – 3 Numerosi e gravi errori di forma 4 Forma sufficientemente corretta 5-7 forma corretta, assenza di errori gravi.	
Capacità di comprendere la traccia assegnata individuando i nodi problematici rilevanti e le richieste.	Individuazione dei nodi concettuali. Sviluppo di tutti i temi indicati dalla traccia.	1 Traccia non compresa e/o non utilizzata. Non individua i problemi rilevanti. 2 Traccia compresa ed utilizzata solo parzialmente. 3 Comprensione ed utilizzo sufficienti 4 Comprensione ed utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei temi e problemi individuati con conoscenze ed esperienze personali e di studio pregresse.	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/non pertinenza di commenti e di tesi personali. 3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali . 4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

NOME

TOTALE

TIPOLOGIA: SAGGIO BREVE, ARTICOLO.

Conoscenze, competenze, abilità.	Indicatori	Indicatori analitici e punteggio	Punteggio assegnato
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia. Sintassi. Lessico. Punteggiatura.	1-3 Numerosi e gravi errori di forma 4 Forma sufficientemente corretta 5-7 Forma corretta, assenza di errori gravi.	
Capacità di comprendere il senso dei documenti assegnati per lo svolgimento della prova.	Individuazione dei nodi concettuali. Utilizzazione dei documenti assegnati. Rispetto delle consegne.	1 Documenti non compresi e/o non utilizzati. Non individua i problemi. 2 Documenti compresi ed utilizzati solo parzialmente. 3 Comprensione ed utilizzo sufficienti 4 Comprensione ed utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei contenuti dei documenti a conoscenze ed esperienze personali e di studio. Pertinenza del titolo indicato. Adeguatezza e conformità del testo alla destinazione editoriale	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/non pertinenza di commenti e di tesi personali. 3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali. 4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

NOME

TOTALE

TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO.

Conoscenze, competenze, abilità.	Indicatori	Indicatori analitici e punteggio	Punteggio assegnato
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia. Sintassi. Lessico. Punteggiatura.	1-3 numerosi e gravi errori di forma 4 forma sufficientemente corretta 5-7 forma corretta, assenza di errori gravi.	
Capacità di comprendere i sensi del testo , di riassumere e/o parafrasare.	Conoscenze tecniche (metriche, retoriche). Individuazione dei nodi concettuali. Sviluppo di tutti i temi indicati dalle domande.	1 testo non compreso e/o non utilizzato. Non individua i problemi. 2 Testo compreso ed utilizzato solo parzialmente. 3 Comprensione ed utilizzo sufficienti 4 Comprensione ed utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei contenuti del testo a conoscenze ed esperienze di studio pregresse.	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/non pertinenza di commenti e di tesi personali. 3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali . 4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

NOME

TOTALE

Classe 5 SIA Anno Scolastico 2017/2018

Programma svolto di Economia Politica

Prof.ssa Monica Zanotti

Manuale in adozione: Economia Pubblica: una questione di scelte - Simone Crocetti Mauro Cernesi
Ed. Tramontana.

Ripasso di alcuni concetti fondamentali di micro e macroeconomia nonché di politica economica utili
per lo svolgimento specifico della scienza delle finanze e del diritto tributario.

L'attività finanziaria pubblica

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze.

I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica.

Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica.

La finanza pubblica come strumento di politica economica.

I beni pubblici.

Le imprese pubbliche.

Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni.

Definizione di privatizzazione formale o sostanziale.

La politica della spesa

La spesa pubblica e la sua struttura.

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica.

La spesa pubblica e l'analisi costi e benefici.

L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione.

La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa.

La spesa per la sicurezza sociale.

La sicurezza sociale in Italia.

La politica dell'entrata

Le entrate pubbliche.

Le entrate originarie e le entrate derivate.

Le entrate straordinarie.

I prestiti pubblici.

I prestiti pubblici:

 debito fluttuante e debito consolidato.

L'alleggerimento del debito pubblico.

La scelta tra imposta straordinaria e prestito pubblico.

Per far fronte a spese straordinarie è preferibile ricorrere all'imposta straordinaria o al debito pubblico?

Secondo altri economisti la scelta non è indifferente, perché imposta straordinaria e debito pubblico producono effetti diversi sulla ricchezza degli individui e tra gli individui stessi.

Le tasse e i contributi

Le imposte.

Capacità contributiva e progressività dell'imposta.

L'applicazione della progressività.

I principi giuridici delle imposte.

I principi amministrativi delle imposte.

I principi amministrativi delle imposte.

Gli effetti economici delle imposte.

La politica di bilancio

Il bilancio pubblico.

Tipi e principi del bilancio.

Teorie sulla politica di bilancio.

La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato.

I livelli di aggregazione delle entrate del bilancio decisionale dello Stato (solo tabella dei titoli).

La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato

Tipologie di spesa

La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria.

La programmazione finanziaria dà luogo a documenti programmatici.

I documenti e il ciclo della programmazione finanziaria.

Il Documento di Economia e Finanza e il disegno di Legge di stabilità.

Il Documento di Economia e Finanza è il perno del ciclo di programmazione.

La formazione del bilancio preventivo e consuntivo.

Esecuzione e controllo del bilancio.

Il Tesoro: gestione di cassa e gestione di tesoreria.

Il Tesoro è l'organo che disimpegna il servizio di cassa in esecuzione del bilancio.

Il Tesoro ha due compiti: la gestione del bilancio e la gestione della tesoreria.

Le principali operazioni di tesoreria sono l'emissione di BOT e l'accensione di prestiti.

Il sistema tributario italiano: le imposte dirette

La struttura del sistema tributario italiano.

L'IRPEF (Imposta sul reddito delle persone fisiche): soggetti e base imponibile.

I redditi fondiari.

Redditi di capitale, di lavoro dipendente, di lavoro autonomo.

I redditi di capitale sono costituiti dai proventi derivanti dall'impiego di capitale, la cui percezione dipende da eventi certi.

I redditi di capitali percepiti da persone fisiche o da enti che non svolgono attività commerciale sono soggetti a un'imposta sostitutiva dell'IRPEF.

I redditi di lavoro dipendente sono quelli che derivano da rapporti aventi per oggetto la prestazione di lavoro, con qualsiasi qualifica, alle dipendenze e sotto la direzione di altri.

I redditi di lavoro dipendente sono soggetti a ritenuta alla fonte a titolo di acconto.

Redditi di capitale, di lavoro dipendente, di lavoro autonomo.

Redditi d'impresa e redditi diversi.

La base imponibile IRPEF e il calcolo dell'imposta.

Aspetti generali delle altre imposte dirette

Il sistema tributario italiano: le imposte indirette

Le imposte indirette: generalità e classificazioni:

- Le imposte colpiscono le manifestazioni mediate dalla capacità contributiva.
- Le imposte sui consumi colpiscono il reddito soltanto quando viene speso.
- Le imposte indirette hanno il pregio di essere divisibili, flessibili ed elastiche.
- Le imposte indirette possono avere effetti regressivi e inflazionistici.

Le imposte sugli scambi: generalità.

- L'imposta plurifase sul valore aggiunto colpisce tutte le fasi del processo produttivo e distributivo ma si commisura al valore aggiunto.
- Valore pieno e valore aggiunto.
- L'Imposta sul valore aggiunto (IVA): origine, finalità e caratteri.
- L'IVA è un'imposta neutra e trasparente.

L'applicazione delle imposte e il contenzioso tributario (contributo anche della GDF)

L'accertamento dell'IRPEF .

I modelli delle dichiarazioni.

La riscossione delle imposte dirette.

- La riscossione delle imposte dirette può avvenire con tre modalità.

Aspetti generali dei tributi locali: IMU (Imposta Municipale Unica), TASI (Tassa sui servizi indivisibili), TARI (Tassa sui rifiuti), i tre tributi che costituiscono la IUC (Imposta Comunale Unica). In merito ai tributi locali il tema è stato affrontato anche nell'ambito del progetto "Elezioni"

Durante l'intero anno scolastico sono stati trattati temi di attualità inerenti l'inflazione, la moneta, le banche, i tributi e la realtà politica ed economica dello Stato e del mondo in genere prendendo spesso spunto dalla lettura dei quotidiani.

Classe 5 SIA A. S. 2017/2018

Programma svolto di Diritto
Prof.ssa Monica Zanotti

Manuale in adozione: Paolo Monti - Iuris tantum Fino a prova contraria - Diritto Pubblico - Zanichelli

Prima di iniziare la trattazione del programma sono stati ripassati alcuni argomenti prerequisiti in particolare riguardanti le fonti del diritto e la capacità delle persone fisiche e giuridiche sia private che pubbliche.

L'organizzazione costituzionale

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

Stato liberale.

Stato sociale.

Stato regionale.

Monopolio della forza.

Territorio e popolo.

La rifondazione dello Stato dopo il fascismo, il compromesso tra le forze politiche.

La condizione del successo dell'Assemblea costituente.

La struttura della Costituzione.

I principi fondamentali della Costituzione.

La Democrazia

- La sovranità popolare e la democrazia competitiva;
- I limiti dell'esercizio della sovranità popolare;
- Le garanzie della Costituzione, esigenza della democrazia competitiva.
 - I diritti di libertà e i doveri.
- Le libertà dei singoli.
- I doveri.
- Il principio di uguaglianza.
 - L'uguaglianza formale.
 - L'uguaglianza sostanziale.

I diritti e i doveri dei cittadini.

Nozioni generali.

I diritti individuali e di libertà.

I diritti di libertà fisica.

La libertà personale.

La disciplina dell'arresto.

La carcerazione preventiva.

Le pene detentive.

La pena di morte;

La libertà di domicilio, di circolazione e soggiorno.

L'extradizione.

I diritti di libertà spirituale.

La libertà di opinione e di manifestazione del pensiero.

I limiti alla libertà di manifestazione del pensiero.

La tutela della privacy.

La disciplina dei mass media.

I diritti collettivi di libertà.

La libertà di riunione.

La libertà di associazione.

La libertà di costituire una famiglia.

La libertà di religione con riferimento alla religione cattolica.

I Patti lateranensi.

I diritti sociali.

Origine e natura dei diritti sociali.

Il diritto all'istruzione.

I diritti economici in generale.

I diritti dei lavoratori.

Contratti collettivi e diritto di sciopero.

La libertà di iniziativa economica privata.

Le forme di Governo

I caratteri e separazione dei poteri.

· La separazione dei poteri nella Costituzione italiana.

La rappresentanza.

· La democrazia rappresentativa;

· La democrazia diretta;

· Il diritto di voto.

Il sistema parlamentare.

L'organizzazione costituzionale.

Il Parlamento

Il bicameralismo.

La legislatura e la durata delle Camere, lo scioglimento anticipato delle Camere.

La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie.

La rappresentanza politica.

Le immunità parlamentari.

I casi di incompatibilità parlamentare.

L'organizzazione interna delle Camere.

I regolamenti delle Camere.

I presidenti delle Camere.

I gruppi parlamentari.

Le commissioni parlamentari.

La legislazione ordinaria.

L'iniziativa legislativa.

L'esame e l'approvazione.

La pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale.

: La legislazione costituzionale.

Il procedimento.;

I limiti alla revisione costituzionale.

Il Governo.

- La formazione del Governo.
- Le consultazioni;
- L'incarico.
- La nomina.
- Il rapporto di fiducia.
 - Il conferimento iniziale della fiducia.
 - La revoca della fiducia.
 - Le crisi di Governo.
 - Questione di fiducia e mozione.
- La struttura e i poteri del Governo.
- Il consiglio dei Ministri.
- Il Presidente del Consiglio.
- I Ministri.
- I poteri legislativi.
 - Il decreto legislativo delegato.
 - Il decreto legge.
- I poteri regolamentari.

I giudici e la funzione giurisdizionale.

- I giudici e la giurisdizione.
- Magistrature ordinarie e speciali.
- L'unità della giurisdizione.
- Giurisdizione ordinaria speciale.
- Gli organi della giurisdizione ordinaria.
- La soggezione dei giudici soltanto alla legge.
- Il giudizio come applicazione della legge.
- Soggezione solo alla legge e indipendenza dei giudici.
- L'"autogoverno" della Magistratura.
- il Consiglio superiore della Magistratura.
 - La composizione del CSM.
 - Le competenze del CSM.
- L'indipendenza dei giudici.
 - L'assunzione per concorso.
 - L'inamovibilità dei giudici.
 - L'assenza di gerarchie interne.
- I caratteri della giurisdizione.
 - Il giudice naturale.
 - L'imparzialità del giudice;
 - Il diritto di azione.
 - Il diritto alla difesa.
 - La motivazione.
- Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.
 - I gradi dei processi.
 - legittimità e merito.
 - Il ruolo della Corte di cassazione.

Il Presidente della Repubblica.

Caratteri generali.

Il garante della Costituzione;

Il rappresentante dell'unità nazionale.

Elezione, durata in carica, supplenza.

Elettorato attivo e passivo.

Elezione del Presidente della Repubblica.

I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale.

I poteri di garanzia nei confronti delle Camere.

I poteri di garanzia nei confronti del Governo.

I poteri di garanzia nei confronti della Magistratura.

I poteri di garanzia nei confronti del corpo elettorale.

I poteri di rappresentanza nazionale.

Poteri onorifici.

Poteri nei rapporti con gli altri Stati;

Poteri non formali.

Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale.

Gli atti del Presidente e la controfirma ministeriale.

La irresponsabilità del Presidente della Repubblica e la messa in stato di accusa.

La Corte Costituzionale.

La giustizia costituzionale in generale.

Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale.

Composizione.

Organizzazione.

Decisioni;

Competenze.

Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi.

I conflitti costituzionali.

Referendum abrogativo.

I limiti di referendum abrogativo.

Lo svolgimento del referendum.

Lo Stato autonomistico: Le regioni e gli enti locali.

Autonomia e decentramento.

La Repubblica una e indivisibile: breve storia.

L'articolo 5 della Costituzione: autonomia e decentramento.

La riforma degli anni '90.

Il principio di sussidiarietà.

Il riparto delle competenze.

Potestà legislativa esclusiva dello Stato.

Potestà legislativa concorrente.

Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative.

Le regioni e gli altri enti locali.

Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario.

Gli Statuti regionali.

L'organizzazione delle Regioni.

Gli altri enti locali.

La pubblica amministrazione.

Principi e organizzazione.

La Corte dei Conti;

Il controllo preventivo di legittimità sugli atti del Governo.

Il controllo successivo sulla gestione del bilancio dello Stato.

L'ordinamento internazionale

Il diritto internazionale e le sue fonti

PROGETTO INTERDISCIPLINARE SVOLTO NEI MESI GENNAIO-FEBBRAIO

AREA diritto e storia

ELEZIONI POLITICHE E AMMINISTRATIVE 2018 : Per scegliere bisogna conoscere.

Il voto come diritto e come dovere: voto politico e amministrativo.

"Trovare una forma di associazione che difenda e protegga le persone e i beni degli associati sfruttando al massimo la forza comune, associazione nella quale ogni uomo, pur unendosi a tutti gli altri, non obbedisca che a se stesso e resti libero come prima". Questo è il problema fondamentale a cui il contratto sociale offre la soluzione. [Rousseau, Il contratto sociale, 1762]

Nel corso dell'anno gli studenti hanno seguito argomenti di attualità giuridica e politica italiana ed europea tramite la lettura dei quotidiani distribuiti nell'ambito del progetto "Il quotidiano in classe". Particolare importanza è stata data al tema della mafia coerentemente con il progetto dell'associazione Pereira e con il viaggio /alternanza in Val di Noto.

DOCENTE	Materia	Firma
Stefano Bertozzi	Matematica	
Maria Gargallo	Educazione fisica	
Sonia Ravaglia	Inglese	
Monica Tassoni	Italiano e Storia	
Gaetano Stallone	Economia aziendale	
Andrea Sella	Informatica	
Roberto Micelli	Tecnico Informatica	
Monica Zanotti	Diritto ed Economia politica	
Patrizia Troncosi	Religione	

Il dirigente scolastico

La coordinatrice

Imola, 15 maggio 2018