



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFNX9

Sezione Professionale "Servizi Commerciali"

Esame di Stato

Anno Scolastico 2021-2022

Classe 5[^] C

Curvatura Marketing e Informatica

Documento del Consiglio di Classe

Imola, lì 14 maggio 2022

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Stefania Galeotti

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della Classe	pag. 4
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 5
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 5
6. Attività e Progetti	pag. 8
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 10
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 11

1. PRESENTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP)**

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Lo studente si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

L'identità dell'indirizzo tiene conto delle diverse connotazioni che oggi assumono i servizi commerciali riguardo alle dimensioni e alle tipologie delle strutture aziendali e consente di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali.

Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono, pertanto, ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalla scuola. Le istituzioni scolastiche, inoltre, possono utilizzare i previsti spazi di flessibilità per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle professionalità disponibili.

2.2 Quadro orario settimanale

AREA GENERALE			
	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	4	4	4
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	2	2
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	8 (6+2)	8 (6+2)	8 (6+2)
DIRITTO E ECONOMIA	4	4	4
INFORMATICA E LABORATORIO (TIC)	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)
TOTALE ORE	32	32	32

2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

La materia Informatica e Laboratorio, oltre alle due ore in compresenza con TPSC, utilizza un'ulteriore ora autonoma per approfondire gli aspetti caratterizzanti la curvatura, mentre la seconda lingua straniera svolge solo due ore settimanali.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
ZUFFI MARINA	DOCENTE	Lingua e Letteratura italiana – Storia
COMPARELLI ILARIA	DOCENTE	Inglese
ESPOSITO PIERA CARMEN	DOCENTE	Francese (seconda lingua)
FALCIONI DAVIDE/LIONTI GABRIELLA	DOCENTE	Spagnolo (seconda lingua)
COSTA FRANCA	DOCENTE COORDINATRICE	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
SICILIA FRANCESCO	DOCENTE	Diritto - Economia
BACCOLINI CARLOTTA	DOCENTE	Matematica
CUA LOREDANA	DOCENTE	Tecniche di Comunicazione
VIOLA VENERA RITA	DOCENTE	Informatica e Laboratorio TIC (Tecnologia Informazione e Comunicazione)
ALAIÀ DOMENICO	DOCENTE	Scienze motorie
SUZZI MILENA	DOCENTE	Religione
TARANTINO LISA CARMEN	DOCENTE	Sostegno

3.2 Prospetto dati della Classe

a. s.	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2021-2022	22	0	1	-

La classe V C è composta da 21 alunni, di cui n. 2 certificati ex Legge 104/92 e n. 3 allievi con BES, nello specifico DSA. Vi sono anche alcuni alunni stranieri che manifestano ancora alcuni problemi nell'utilizzo della lingua italiana sia scritta che orale.

La classe, nel corso del triennio, non è sempre stata di facile gestione e, anche se la situazione nel corso degli anni è andata migliorando, permangono tuttora problemi relazionali sia fra i ragazzi che con i docenti.

Dal punto di vista degli apprendimenti curricolari non si rilevano situazioni particolarmente gravi e quasi tutta la classe, fatta eccezione per qualche caso specifico, mostra un profitto accettabile. Tuttavia va segnalato un approccio squisitamente scolastico alle discipline, con scarse capacità di rielaborazione dei contenuti e studio ripetitivo, inoltre è diffusa abitudine il mancato rispetto delle consegne e delle date fissate per le verifiche sia scritte che orali.

Solo una parte degli studenti ha manifestato interesse per le attività proposte dai docenti al di fuori del programma prettamente curricolare.

A conclusione del percorso triennale leFP gli studenti hanno conseguito la qualifica regionale di "Addetto alle vendite"; all'inizio del quinto anno è stato svolto uno stage di tre settimane in strutture del territorio in presenza.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI.

Per gli studenti con Bisogni educativi speciali (BES) sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

5. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni.

I programmi, in alcune discipline, sono stati svolti parzialmente, rispetto a quanto indicato in sede di pianificazione preventiva, a causa di importanti carenze riscontrate, dovute alla situazione pandemica ed alla DAD negli anni terzo e quarto, come rilevato più volte in sede di CdC.

A seguito dello svolgimento della didattica in presenza e a distanza, a causa della sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria, si sono tenute anche lezioni in remoto - tramite la piattaforma Meet.

Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo / cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- DDI didattica a distanza / attività sincrona-asincrona-mista

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno **210** ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO"). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati svolti nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dei PCTO è costituito dallo stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Negli aa.ss. 2019-2022 le attività di PCTO sono state in parte rimodulate a causa della situazione emergenziale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo:

Attività svolte in azienda

ANNO SCOLASTICO 2021-2022 CLASSE QUINTA			
STAGE AZIENDALE in strutture del territorio sia pubbliche che private	dal 01/09/2021 al 21/09/2021	max 112 ore	in presenza

Le ore svolte durante gli stages aziendali sono risultate in numero variabile per ogni alunno, determinate dall'organizzazione interna delle diverse strutture ospitanti.

Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 CLASSE TERZA			
ATTIVITA'	DATA	ORE	MODALITA'
Visione e confronto su film "Il signore del futuro"	ottobre	2	in presenza
Competenze di cittadinanza: regole comportamentali al lavoro	novembre	2	in presenza
Conferenza sul cyberbullismo	novembre	2	in presenza
"Our planet" visione docufilm in lingua originale sul cambiamento climatico	dicembre	2	in presenza
Progetto "Tra rischio e piacere"	gennaio	2	in presenza
Giornata della memoria: MIUR - testimonianza della Sig.ra Segre	gennaio	2	in videoconferenza
Come affrontare i clienti nel front office e nel back office	gennaio	2	in presenza
"Il contabile di Auschwitz" visione del film in lingua originale	gennaio	2	in presenza
"Anne Frank" visione film sala BCC	gennaio	2	in presenza
Presentazione punti vendita	febbraio	1	in presenza
SIMULIMPRESA (presso CIOFS Imola)	da marzo a maggio	20	mista
Corso sicurezza	maggio	4	online
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 CLASSE QUARTA			
Simulimpresa (presso CIOFS)	ottobre	8	in presenza
Giornata della memoria	gennaio	3	videoconferenza
Incontro "Orientamento in uscita" a cura di Officina Immaginata	marzo	2	videoconferenza
Progetto Vitamina C	da marzo a maggio	10	lezioni teoriche a distanza
Incontro "Autoimprenditorialità" a cura di Fondazione Grameen"	marzo	2	videoconferenza

PMI DAY	novembre	2	videoconferenza
Lezioni Olivettiane	novembre-gennaio	4	misto
Job&Orienta Verona	novembre	6	in presenza
CCIAA - Professionalità ricercate nel territorio bolognese	gennaio	2	videoconferenza
Competenze digitali, intelligenza artificiale: quale futuro ci attende?	febbraio	2	videoconferenza
Federmanager. Orientamento all'Università	febbraio	4	videoconferenza
Lettorato inglese	febbraio/marzo	8	in presenza
Lettorato spagnolo	febbraio/marzo	6	in presenza
Lettorato francese	aprile	6	in presenza
Incontro con il Presidente CCIAA	marzo	1	videoconferenza
Incontro Italiansped	aprile	4	in presenza
Avv. Vincenzo Cocco: le libertà personali	maggio	1	videoconferenza

Alcune attività di PCTO nel quinto anno sono state proposte in orario extrascolastico e con adesione su base volontaria:

- lezione del Prof. Torluccio "Finanza d'impatto" (6/10/2021 - 2 ore - in presenza)
- corso di Economia "Leadership, etica ed economia" organizzato dal Rotary Club di Imola (4 lezioni - 6 ore - periodo aprile/maggio 2022 - videoconferenza)

L'intero percorso PCTO triennale ha impegnato 225 ore totali (43 + 25 + 45 + 112 stage).

Valutazione PCTO

Al termine dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di Classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento .

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell'a.s.

In particolare, nel periodo 31 gennaio – 5 febbraio 2022 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

Sono state attivate attività di sportello in alcune discipline/ambiti: Tecniche professionali dei servizi commerciali (novembre/dicembre 2021); Spagnolo: 12 ore di sportello nel periodo novembre-dicembre 2021 (Nessuno studente della classe ha partecipato)

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Titolo	Breve descrizione progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Sport e inclusione	Visione del film <i>Campeones</i> di Javier Fesser. Elaborato scritto di comprensione e riflessione	3 ore nel 1° q	Comprendere che la diversità è ricchezza, veicolando il messaggio attraverso lo sport
Stereotipi spagnoli	Visione del film <i>Ocho apellidos vascos</i> di Emilio Martínez Lázaro Test comprensione finale	3 ore nel 2° q	Comprendere come rispettare e convivere nelle differenze (in questo caso territoriali)
LA DEPORTAZIONE DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE Il caso peculiare ed eterogeneo dell'Italia: gli internati militari (oflag e stammlager); i lavoratori coatti (campi gestiti dalle imprese); i deportati politici (Konzentrationslager) Il caso specifico di Mauthausen, la trafila della deportazione, l'arrivo al campo, la permanenza, la morte e la liberazione.	Il progetto si inserisce nell'ambito della sezione Costituzione ed è volto all'acquisizione della necessità di tutelare i diritti umani e personali. Attraverso la visione di documenti e testimonianze storiche viene ricostruito il percorso della deportazione con particolare attenzione alla situazione locale.	Progetto a cura del CIDRA di Imola con l'intervento del prof. Marco Orazi. 2 ore nel secondo q. Visione di documenti e ricostruzione storica.	Comprendere la necessità di tenere viva la memoria su vicende del passato che continuano ad essere attuali. Comprendere il valore ed il rispetto dei diritti umani e della libertà personale.

6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Visite guidate Lezioni fuori sede Viaggi di istruzione			
Progetti e Manifestazioni culturali	svolti in ambito PCTO (vedasi)		
Incontri con Esperti	svolti in ambito PCTO (vedasi)		
Orientamento	- Presentazione ITS - Le carriere in divisa - Alma Orienta - Altre attività sono state svolte in ambito PCTO (vedasi)	videoconferenza videoconferenza in autonomia	2 ore 1 ora febbraio/marzo

6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS Paolini-Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento
- Meet Hangouts in modalità sincrona per la realizzazione di incontri con le classi
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono.
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza”*.

7.3 Griglie di Valutazione prove scritte/Colloquio d'Esame

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati.

In riferimento alla prima prova si rimanda al DM 1095/2019; relativamente alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento specificati nel DM.769/2018 e alla relativa griglia di valutazione (in ventesimi).

7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio

PRIMA

PROVA

Svolta in data 03/02/2022 6 ore

SECONDA PROVA

Da svolgere in data 16/05/2022 4 ore

CRITERI condivisi in sede Dipartimentale per la Seconda prova d'Esame: la prova fa riferimento a situazioni operative della filiera di servizio e richiede al/la candidato/a attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

8. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: COMPARELLI ILARIA

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Module 7: Recruiting staff Unit 1: Job hunting, Tips for a successful job interview Vocabulary How to write a Covering Letter Unit 2: Attending a Job Interview/ How to handle a job Interview Useful phrases for a job Interview The Europass CV Module 8: International Trade Unit 1: What is International Trade? WTO Free Trade and Fair Trade Unit 2: Incoterms The language of Trade How to write a report BRIC Countries Invoice Module 10: Delivery and Packaging Unit 1: On the Move, Delivering the goods Unit 2: Packaging Bill of Lading Consignment note Grammatica: Linkers Present Simple and Continuous Past simple Comparatives and Superlatives Present Perfect Relative Clauses</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione Frontale, Lezione dialogata e dibattito, Esercitazioni di sviluppo competenze, Dispense a cura dell'insegnante</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Libro di testo: Down to Business. Developing a business know how for future generations Ierace Gaia - Grisdale Paula Loescher editore Torino</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3</p>

DISCIPLINA TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: LOREDANA CUA

Contenuti trattati in moduli	<p>COMPETENZE RELAZIONALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE Le competenze relazionali: life skills, intelligenza emotiva, empatia, assertività. Atteggiamenti interiori e comunicazioni: gli stili comunicativi, le norme sociali e le regole relazionali.</p> <p>DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE DI GRUPPO Il team work: l'efficacia di un team, le tappe evolutive, l'intelligenza collettiva, la memoria transattiva di un gruppo, gli obiettivi e la natura del compito, comunicazioni e abilità sociali. Il fattore umano in azienda: l'organizzazione del lavoro, le teorie motivazionali, le ricerche di Herzberg, le teorie della leadership e il rinforzo positivo, il burnout, il mobbing.</p> <p>LE COMUNICAZIONI AZIENDALI Le comunicazioni aziendali , interne e le riunioni di lavoro. Le public relations: le finalità, l'immagine aziendale il brand, conferenza stampa, comunicati e direct mail. Il linguaggio del marketing: i customer, la fidelizzazione della clientela, il web marketing, l' e- commerce. Il marketing strategico: ricerche di mercato, la mission aziendale, la comunicazione del punto di vendita, il design persuasivo, la comunicazione del venditore, il ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>REALIZZAZIONE DI PRODOTTI PUBBLICITARI Panificazione di una campagna pubblicitaria: agenzia pubblicitaria, briefing, la Copy Strategy, budget e Media Plan, fase verifica dei risultati. Tipologie di prodotti pubblicitari: pubblicità su carta stampata, annunci pubblicitari, pubblicità in televisione, cinema, spot, pubblicità radiofonica, il depliant.</p>
Metodologie	<i>Lezione frontale, lezione dialogata e dibattito, esercizi per sviluppo competenze.</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	Libro di testo: PUNTO COM B - autrice Giovanna Colli- ed. Clitt.- Sintesi degli argomenti preparati a cura della docente
Ore settimanali	2 ore settimanali

DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: FRANCA COSTA

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Modulo 1 – Bilancio e fiscalità d’impresa UD 1 - Il bilancio civilistico: L’inventario d’esercizio e le scritture di assestamento; il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio d’esercizio; i criteri di valutazione; lo Stato patrimoniale, il Conto Economico, la Nota integrativa; il bilancio in forma abbreviata; la revisione legale dei conti; le novità legislative in tema di bilancio. UD 2 - L’analisi di bilancio: L’interpretazione e la rielaborazione del Bilancio; la rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari; l’analisi della struttura finanziaria dell’impresa; la rielaborazione del conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto; l’analisi per indici; analisi economica, patrimoniale e finanziaria; l’interpretazione degli indici. UD 3 (solo teoria) – Le imposte dirette a carico delle imprese: il sistema tributario italiano; il reddito d’impresa; la determinazione del reddito fiscale; calcolo dell’IRES, calcolo dell’IRAP; il versamento delle imposte e la dichiarazione unica.</p> <p>Modulo 2 – La contabilità gestionale UD 1- I metodi di calcolo dei costi; la contabilità gestionale; la classificazione dei costi; l’oggetto di calcolo dei costi; il direct costing; il full costing; l’activity based costing (solo teoria). UD 2 – I costi e le decisioni aziendali: i costi variabili e i costi fissi; la break even analysis; i costi suppletivi; il make or buy.</p> <p>Modulo 3 - Strategie aziendali, programmazione e controllo di gestione UD 1 – La pianificazione, la programmazione e il controllo aziendale: la direzione e il controllo della gestione; la pianificazione strategica; la definizione degli obiettivi; l’aspetto formale della pianificazione; la gestione integrata di pianificazione e programmazione; i recenti orientamenti strategici e gestionali; il sistema di controllo; il controllo strategico. UD 2 - Il budget e il reporting aziendale: i costi di riferimento; i costi standard; il controllo budgetario; il budget; i Budget settoriali; il budget degli investimenti; il budget finanziario; il budget economico e patrimoniale; l’analisi degli scostamenti; il reporting. UD 3 - Il business plan e il marketing plan (cenni).</p> <p>Laboratorio Tecniche Professionali (codocenza Informatica) Potenziamento e consolidamento delle conoscenze relative al pacchetto Office. Applicazioni del foglio elettronico per la redazione degli schemi del bilancio civilistico. Elaborazione del portfolio delle attività di PCTO.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezioni frontali e partecipate, cooperative learning, problem solving</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Bertoglio & Rascioni Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali - Ed Tramontana Codice Civile e Schede aggiuntive</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>8 (2 codocenza con Informatica e Laboratorio/TIC)</p>

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: MARINA ZUFFI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>IL SECONDO OTTOCENTO Raccordo storico <u>Il Positivismo</u>: la nuova immagine della scienza, l'idea di progresso, la filosofia del Positivismo, l'evoluzione naturale secondo Darwin. <u>Il Naturalismo francese</u>: un metodo scientifico per la letteratura. <u>Il Verismo</u>: caratteri generali del movimento e confronto con il Naturalismo. GIOVANNI VERGA: la vita, le opere giovanili, la conversione al Verismo e le idee fondamentali. La poetica verghiana. Lecture: Rosso Malpelo, La roba pag. 158. I Malavoglia: Prefazione pag. 142, La famiglia Malavoglia pag. 147, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni pag. 152. Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo pag. 175. <u>La crisi del Positivismo: Freud, Nietzsche, Einstein (cenni).Il Relativismo</u> IL DECADENTISMO .Cenni generali sul movimento <u>I Simbolisti francesi</u>: la poetica, lo stile di vita, la visione della realtà, le novità dello stile e dei contenuti. Lecture: C. Baudelaire, Corrispondenze pag. 60 – L'albatros pag.58, A.Rimbaud, Vocali. pag.65, P. Verlaine, Languore pag.63 GIOVANNI PASCOLI: la vita, il percorso delle opere, la poetica e i temi, lo stile e le tecniche espressive. Lecture: da Il fanciullino, pag.212 da Myrica, Novembre pag.206, Temporale pag.204, Il lampo pag. 210, X agosto pag.197. da Canti di Castelvecchio, La mia sera pag. 222, Il gelsomino notturno pag. 218. Cenni al poemetto Italy, pag. 230 : il tema dell'emigrazione e lo sperimentalismo linguistico. GABRIELE D'ANNUNZIO: la vita, l'esperienza di guerra. La poetica dannunziana: estetismo, superomismo, panismo. Le opere principali. I romanzi: Il piacere: Il ritratto di un esteta pag. 255. Le opere in versi: Le laudi, Alcyone. Lecture: La pioggia nel pineto pag. 278. LE AVANGUARDIE: concetto di avanguardia e principali movimenti italiani ed europei. <u>Il Futurismo</u>: caratteri generali. Lecture: F.T. Marinetti, Il Manifesto del Futurismo. Il manifesto della letteratura futurista.(file su Classroom). GIUSEPPE UNGARETTI: la vita, le opere, le tematiche. Lecture: da L'allegria :Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati IL ROMANZO DELLA CRISI: cenni sul romanzo del Novecento in Europa e in Italia. Temi e caratteristiche. Lecture: F.Kafka, La metamorfosi pagg. 326- 330. ITALO SVEVO: la vita e il contesto culturale. La formazione e le idee. La poetica. Il percorso delle opere. Il romanzo psicoanalitico.</p>
---	--

<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p>	<p>Lecture: da La coscienza di Zeno. Prefazione e preambolo pag. 393, L'ultima sigaretta pag.396, Un rapporto conflittuale pag. 402, Una catastrofe inaudita pag. 424.</p> <p>LUIGI PIRANDELLO: La vita. Il pensiero e la poetica: La formazione verista e gli studi. La maschera e la crisi dei valori. La difficile interpretazione della realtà. Lo stile.</p> <p>Lecture: da L'umorismo: Il sentimento del contrario.pag. 466.</p> <p>da Novelle per un anno: La patente pag. 488, Il treno ha fischiato pag. 497, La carriola pag. 505, Ciaula scopre la luna file su Classroom.</p> <p>da Il fu Mattia Pascal: Premessa pag. 451, Cambio treno pag. 454, Io e l'ombra mia pag. 461.</p> <p>da Sei personaggi in cerca d'autore: La condizione dei personaggi pag. 479.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata, attività di scrittura, problem solving, visione di documenti multimediali.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Sambugar, Salà, Letteratura viva. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea. Vol.3, La Nuova Italia. Mappe e powerpoint; condivisione di documenti su Classroom.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>4</p>

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: MARINA ZUFFI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>La Belle époque: mutamenti e sviluppo. L'età giolittiana. Verso la Prima guerra mondiale: situazione economico-politico europea. La Prima guerra mondiale. Conseguenze della Grande guerra. La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin. Il fascismo. La crisi del '29. Il nazismo. La situazione politica europea prima della Seconda guerra mondiale. La Seconda guerra mondiale. L'Italia durante la Seconda guerra mondiale. La Resistenza. Il mondo nel dopoguerra. La guerra fredda (cenni) L'Italia della ricostruzione (cenni)</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata, attività di scrittura, problem solving, visione di documenti multimediali, lettura di fonti.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>V. Calvani, Una storia per il futuro, vol.3, Mondadori Education. Mappe e powerpoint; condivisione di documenti su Classroom; visione di filmati originali; letture critiche.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>2</p>

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: PIERA CARMEN ESPOSITO

Contenuti trattati in moduli	<p>Dossier 1 : La France des régions Unité 1 : La France physique Unité 2 : L'organisation administrative de l'espace Au cinéma : <i>Bienvenue chez les Ch'tis</i></p> <p>Dossier 2 : L'ouverture à l'international Unité 1 : La mondialisation Unité 2 : L'acheminement des marchandises Unité 3 : La lettre commerciale</p> <p>Dossier 3 : Le monde du travail Unité 1 : La lettre de motivation Unité 2 : Le CV</p> <p>Dossier 4 : Le système économique français Unité 1 : Les secteurs de l'économie (le nucléaire en France) Unité 2 : Pôles d'excellence française Unité 3 : L'Agenda 2030 et les objectifs poursuivis par les entreprises françaises</p> <p>GRAMMAIRE Révision Les gallicismes – Le passé composé - L'accord du participe passé L'imparfait - Le futur simple - Le conditionnel présent et passé - La place et l'accord des adjectifs - Les indicateurs temporels et les connecteurs logiques.</p>
Metodologie	<i>Lezione frontale, lezione dialogata e dibattito, esercizi per sviluppo competenze.</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	Libro di testo: RUE DE COMMERCE , SCHIAVI GABRIELLA / RUGGIERO BOELLA TERESA / FORESTIER J PETERLONGO D , Editore PETRINI
Ore settimanali	2 ore settimanali

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE: DAVIDE FALCIONI (1° q) E DAVIDE FALCIONI/GABRIELLA LIONTI (2° q)

Contenuti trattati in moduli	<p>Contenuti Reservar un hotel y un vuelo. Buscar en Internet información para un viaje. El covid en España. Como la pandemia ha cambiado la economía y el turismo. La llorona. Cómo se celebra el día de Muertos en España y en México. El mundo del trabajo. Escribir un Currículum Vitae y hacer una entrevista de trabajo. Contar una historia (para reforzar el uso de los pasados). Leyendas, cortometrajes y vídeos. Lecturas y temas de actualidad. Definición y clasificación de una empresa Los departamentos y niveles de organización de una empresa El organigrama de una empresa Inspiring marketing</p> <p>Ed. Civica Sport e inclusione. Visione del film <i>Campeones</i> e riflessioni sul tema/valore della disabilità. Gli stereotipi in Spagna. Visione del film <i>Ocho apellidos vascos</i>.</p> <p>Grammatica Ripasso dei passati <i>pretérito indefinido, perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto</i>. Il <i>subjuntivo</i>. <i>Imperativo</i> affermativo e negativo.</p>
Metodologie	Lezione frontale, lavori in autonomia e di gruppo con esposizione al resto della classe, esercitazioni di rafforzamento per la parte grammaticale.
Testi e materiali/strumenti adottati	Laura Pierozzi Sonia Campos Cabrero Manuela Salvaggio <i>¡Trato hecho!</i> El español en el mundo de los negocios. Uso del libro di testo; simulazioni orali; dispense a cura dell'insegnante; lettura di realia e testi autentici, attività di recupero in itinere; elaborazione di schemi. L'uso delle tecnologie come strumento di apprendimento è stato fondamentale per sviluppare uno studio più autonomo e interattivo con l'apporto di materiale multimediale autentico, come documenti video e scritti, YouTube, Google, LIM e il registro elettronico.
Ore settimanali	2 ore settimanali.

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: BACCOLINI CARLOTTA

<p>Contenuti</p>	<p>Modulo 0 Ripasso delle disequazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni intere di primo e secondo grado; • Disequazioni fratte; • Sistemi di disequazioni. <p>Modulo 1 Studio di funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni algebriche (proprietà); • Dominio di una funzione; • Intersezioni con gli assi cartesiani; • Segno di una funzione; • Definizione di funzione continua; <p>Modulo 2 Limiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio intuitivo al concetto di limite; • Limite finito per x che tende ad un valore finito; • Limite finito per x che tende ad un valore infinito; • Limite infinito per x che tende ad un valore finito; • Limite infinito per x che tende ad un valore infinito; • Operazioni sui limiti; • Forme indeterminate; <p>Modulo 3 Derivate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto incrementale di una funzione; • Definizione di derivata; • Derivate fondamentali; • Derivate di alcune funzioni elementari; • Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente; • Derivate di una funzione composta;
<p>Metodologie</p>	<p>La didattica è stata caratterizzata dalla spiegazione frontale della teoria seguita da esercitazioni pratiche costanti favorendo la partecipazione attiva della classe. La partecipazione è stata piuttosto attiva e costante.</p>
<p>Testi e materiali adottati Altro</p>	<p>Bergamini Barozzi Trifone – Matematica.rosso 4 – Zanichelli Schemi prodotti dalla docente</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3 ore</p>

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

DOCENTE: ALAIA DOMENICO

Contenuti	<p>Giochi di squadra codificati: fondamentali individuali della pallavolo (palleggio, alzata, battuta, schiacciata e copertura, muro, bagher, ricezione e copertura del muro) e fondamentali di squadra (alzatore in posto 3 tutti a turno e attacco in terzo tempo dalle ali, ricezione a doppia W); fondamentali individuali del calcio a 5 (stop di piede, conduzione della palla, stop e conduzione della palla, tiro, presa e passaggio, finte, difesa su tiro e sul passaggio, marcatura a uomo) e fondamentali di squadra (dribbling sparso e con passaggio, triangolazioni); fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro (passaggio, tiro, terzo tempo, piede perno; fondamentali individuali e di squadra dell'ultimate frisbee; fondamentali individuali e di squadra del badminton;</p> <p>Le capacità condizionali la forza esercitazioni nella sala pesi: test d'ingresso (salto in alto da fermo, lancio della palla medica 3Kg, test forza resistente addominali) ricerca del proprio massimale dei vari gruppi muscolari con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione delle percentuali di carico di lavoro con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione del numero di serie e ripetizioni per i vari distretti muscolari, esercitazioni per l'incremento della forza massimale, forza veloce e forza resistente con l'utilizzo di una scheda di allenamento.</p> <p>L'apparato circolatorio struttura del cuore e sue funzioni, il sangue e i vasi sanguigni, la piccola e la grande circolazione, la frequenza cardiaca e la sua rilevazione.</p> <p>BLS valutazione della scena del soccorso, valutazione dello stato di coscienza e dei parametri vitali, chiamata al soccorso avanzato, compressioni, pervietà delle vie aeree e insufflazioni, posizione laterale di sicurezza, manovre di disostruzione delle vie aeree (manovra di Heimlich), manovra di autosoccorso</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione il concetto di salute dinamica, i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute, la postura corretta, il regime alimentare, i principi dell'allenamento, il doping, le dipendenze.</p> <p>Approfondimenti:</p> <p>Le Olimpiadi nell'antichità</p> <ul style="list-style-type: none">· le olimpiadi dell'antichità simbolo di pace e unione, valenza sacra e profana dei giochi olimpici, i criteri di partecipazione ai giochi, le gare e la loro articolazione, la gloria riconosciuta ai vincitori, la fine dei giochi (il materiale didattico è stato consultato dal sito DeaScuola) <p>Approfondimento le paralimpiadi:</p> <ul style="list-style-type: none">· Articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:· http://www.comitatoparalimpico.it/· Film documentario: Rising Phoenix
Metodologie	Metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai

	<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p> <p>piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra, la sala pesi dell'istituto; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra; per quanto riguarda i tempi ogni argomento è stato sviluppato in quattro lezioni.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati Altro	Dispense /schede preparate dal docente e condivisi tramite registro elettronico. I temi trattati in Ed.Civica di " Salute e benessere" tratti dall'agenda 2030 dell'OMS, sono stati ampliati ed approfonditi nella disciplina di scienze motorie.
Ore settimanali	2

DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO / TIC (Tecnologia Informazione e Comunicazione)

DOCENTI: DORIANA SCAGLIONI (1° q) DORIANA SCAGLIONI/VENERA RITA VIOLA (2° q)

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>RIPASSO CONTENUTI PROPEDEUTICI</p> <p>COME PARLARE IN PUBBLICO (Public Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di Comunicazione (Conoscere il linguaggio verbale, non verbale, paraverbale, prossemica e postura) • Sapere elaborare slide adeguate alla tematica trattata e al target destinatari (Saper riorganizzare le (per la realizzazione di slide corrette, attraverso Applicativi per le presentazioni) <p>FOGLIO ELETTRONICO (potenziamento/consolidamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare grafici e documenti contabili (conoscere diversi documenti commerciali e diverse tipologie di grafici) • Conoscere consapevolmente Progr. Appl. Excel e App. Fogli. <p>RETE INTERNET MAIL E GOOGLE APP. (potenziamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente Internet e Posta Elettronica (conoscenza della rete e saper ricercare informazioni con filtri; saper gestire la posta elettronica) • Saper utilizzare Google Drive come sistema di archiviazione <p>BILANCIO ESERCIZIO (CODOCENZA CON TPSC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stato Patrimoniale • Conto Economico (conoscere il disciplinare per redigere un Bilancio) <p>CURRICULUM VITAE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mail e lettera personale (conoscere la mail e/o la lettera personale ed elementi obbligatori) • Mail e lettera personale (risposta ad inserzione e candidatura) • Elaborazione CV Europeo e non (formale e non) <p>LINKEDIN E PERSONAL BRANDING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare consapevolmente il Social LinkedIn approfondendo alcuni suoi strumenti • Personal Branding (conoscere le strategie) <p>SOCIAL MEDIA NETWORK NEL MARKETING E E-COMMERCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di siti vetrina e vendita e modalità di acquisto (conoscere alcuni metodi pubblicitari per promuovere l'immagine aziendale, prodotti o servizi. • Commercio elettronico e strategie di marketing attraverso Social e Siti Internet (conoscere la terminologia adeguata) • Creazione di volantino pubblicitario (conoscere le caratteristiche degli applicativi utilizzati per la realizzazione di brochure pubblicitarie) <p>Laboratorio Informatica (codocenza TPSC)</p> <p>Potenziamento e consolidamento delle conoscenze relative al pacchetto Office. Applicazioni del foglio elettronico per la redazione degli schemi del bilancio civilistico. Elaborazione del portfolio delle attività di PCTO.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p>
--	---

<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p>	<ul style="list-style-type: none"> FAKE NEWS (dibattito in classe, ricerca fake news, bolle di filtraggio e problematiche legate all'utizzo dei social) CURRICULUM DIGITALE (Registrazione "Curriculum dello studente" sul sito www.miur.gov.it)
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata, attività di scrittura, problem solving, visione di documenti multimediali, lettura di fonti.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>T@rget di F.Lughezzani D.Principalle Hoepli Editore Dispense e Presentazioni a cura dell'insegnante, lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, problem solving</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3 ore (2 codocenza con TPSC)</p>

DISCIPLINA: RELIGIONE

DOCENTE: MILENA SUZZI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>La programmazione della Religione Cattolica qui delineata si è inserita nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139\2007; l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale.</p> <p>Come iniziare questo nuovo anno strategie e possibilità da mettere in pratica. Una testimone Bebe Vio. La giornata del dono San Francesco. La colletta alimentare. Incontro in meet con il responsabile del Banco Alimentare sig. Marco Commissari. Laboratorio di volontariato presso il supermercato "Famila" nel giorno della colletta 27\11\21.</p> <p>La bandiera europea e l'immacolata concezione. Sensibilizzazione concorso "Natale 3.0". I progetti del 2021. Discorso del Presidente Mattarella e lettera del prof. Carmina ai suoi studenti. Visita al monumento dei caduti della prima guerra mondiale. La guerra inutile strage (Benedetto XV). Visione spettacolo teatro civile "La scelta" di Marco Cortesi e Mara Moschini. I sette ingredienti per fare la guerra, come operare per un mondo di pace. Lettera soldato inglese alla sorella: la tregua di Natale del 1914. Visione video "Discorso all'umanità" tratto dal film "Il grande dittatore". Riflessione sulla Pasqua. La Pasqua Ortodossa. Incontro tramite Meet con la Madre, Suor Marta Biasi, del Convento di Clausura di Imola. Conoscenza significato della vocazione alla vita contemplativa.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>L'unica ora settimanale, unita alla necessità di sviluppare didattiche alternative per gli allievi avvalentesi dell'IRC, ha portato ad utilizzare video, power point e slide di approfondimento per gli argomenti proposti al fine di stimolare la partecipazione e l'interesse della classe. La classe ha fatto esperienza "sul campo" di volontariato attraverso la colletta alimentare presso il supermercato "Famila"</p>
<p>Testi materiali/ strumenti adottati</p>	<p>Con la DDI le lezioni si sono svolte tramite google Meet. I materiali sono stati caricati e condivisi in Drive, in Didattica e su Classroom.</p>

DISCIPLINA: DIRITTO e ECONOMIA

DOCENTE: FRANCESCO SICILIA

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>(alcuni ancora da svolgere sino al termine delle lezioni)</p> <p>Diritto</p> <p>Il contratto in generale (ripasso) : definizione, elementi, efficacia tra le parti, cause di nullità e annullamento del contratto, classificazione dei contratti</p> <p>I contratti espressamente previsti dalla legge: vendita, permuta, locazione, comodato, mutuo.</p> <p>I contratti bancari e la banca: mutuo, deposito in denaro, apertura di credito, conto corrente ordinario e bancario, servizio delle cassette di sicurezza</p> <p>L'assicurazione</p> <p>I contratti atipici successivamente regolamentati: il leasing</p> <p>Il contratto di lavoro subordinato</p> <p>I nuovi contratti di lavoro in generale e il Job Acts</p> <p>La disciplina costituzionale del lavoro e il collegamento con la legislazione sociale</p> <p>I contratti collettivi e il diritto di sciopero</p> <p>I sindacati</p> <p>I licenziamenti per giusta causa e per giustificato motivo soggettivo e oggettivo</p> <p>La riforma dell'art 18 dello statuto dei lavoratori: la tutela reale e obbligatoria</p> <p>La tutela della privacy</p> <p>Economia</p> <p>Le banche e il sistema bancario</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Le politiche economiche: liberismo, protezionismo, autarchia</p> <p>I caratteri generali degli stati totalitari e il collegamento con i loro sistemi economici</p> <p>Le tesi keynesiane e le tesi classiche</p> <p>Le tesi marxiste</p> <p>Le tesi liberiste</p> <p>I vari sistemi economici e i loro caratteri: il sistema capitalista, il sistema pianificato, il sistema misto e le relative tesi giuridiche economiche</p> <p>Lo sviluppo: in particolare lo sviluppo sostenibile anche in riferimento al programma di Educazione civica</p> <p>La fattura elettronica: caratteri generali</p> <p>Temi interdisciplinari:</p> <p>Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali economia aziendale, storia. In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento alle tesi Keynesiane in riferimento alla crisi del 1929 e ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita Per quanto riguarda economia aziendale si segnalano i collegamenti con i contratti in generale e con alcuni contratti in particolare, nonché i collegamenti con l'attività bancaria</p>
---	---

<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p>	<p>Metodologie</p> <p>Il docente ha utilizzato spesso spunti tratti dalla realtà quotidiana, fornendo agli studenti anche altro materiale didattico per integrare la preparazione tra le quali fotocopie di altri libri di test sulle tesi Keynesiane, sulle tesi marxiste, su alcuni contratti, sulla globalizzazione. Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica Costituzione e cittadinanza prevista anche nell'ordinanza ministeriale del 2022, a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana.</p> <p>Sono state svolte attività di recupero in itinere curriculare, mediante ripasso e/o approfondimento dei temi trattati, sia su richiesta degli alunni, sia a discrezione dell'insegnante.</p> <p>Il docente oltre ad utilizzare i libri di testo in uso, ha provveduto ad utilizzare il Codice Civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, spunti tratti dalla realtà quotidiana, soprattutto in riferimento alla pandemia e alla guerra tra Russia e Ucraina, casi pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.</p> <p>Metodologie didattiche utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione interattiva - soluzione di casi pratici e collegamenti con la realtà - ricerche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. - utilizzo della piattaforma meet dal 2020-2022 per lo svolgimento delle video lezioni a seguito della pandemia - utilizzo della piattaforma del nostro Istituto sfruttando drive, email istituzionale, calendar, registro elettronico e gli altri strumenti connessi allo stesso registro, specie l'Agenda per le comunicazioni circa i compiti, le verifiche scritte e orali programmate - utilizzo di whatsapp per le comunicazioni varie alla classe anche in riferimento alla sospensione forzata per alcuni alunni a causa del virus. <p>Lo stesso, ha utilizzato per le proprie lezioni la classe all'interno dell'istituto Cassiano, e le video lezioni per gli alunni autorizzati alla DiD, dalla Dirigente a causa del virus: le verifiche orali sono state svolte utilizzando anche la piattaforma meet che ha reso possibile la didattica a distanza per gli alunni quarantena, permettendo non solo lo svolgimento del programma, che naturalmente è stato adattato alle video lezioni, ma soprattutto, come da indicazioni ministeriali, ha permesso la vicinanza con i propri alunni, e il costante contatto con essi, anche con le difficoltà del caso quali a volte la mancanza di connessione, il non funzionamento corretto degli strumenti tecnologici, quali computer tablet e telefoni di nuova generazione, telecamere e il diverso modo di approcciarsi alla didattica a distanza, che a onore del vero, ha supplito con esiti positivi, alla situazione di emergenza che si è venuta a creare da più di due anni.</p> <p>Il docente sempre ai fini della Educazione Civica e del PCTO ha organizzato un incontro via Meet con l'Avv. V. Cocco del Foro di Bologna, avvocato penalista che ha trattato come argomento la tutela delle libertà personali e le sue limitazioni anche in riferimento alla pandemia.</p>
---	--

<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p> <p>testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Il docente come già indicato, oltre ad utilizzare il libro di testo in uso (Società e cittadini oggi vol B Ed Tramontana), ha provveduto ad utilizzare il Codice Civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, (sulle tesi Keynesiane, sulle tesi marxiste, su alcuni contratti, sulla globalizzazione), spunti tratti dalla realtà quotidiana, soprattutto in riferimento alla pandemia e alla guerra tra Russia e Ucraina, casi pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.</p> <p>Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica Costituzione e cittadinanza prevista anche nell'ordinanza ministeriale del 2022, a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>Quattro ore settimanali</p> <p>Il docente, si riserva di integrare, modificare i contenuti sopra indicati, che verranno descritti precisamente nella programmazione finale al termine dell'anno scolastico.</p> <p>Il programma analitico, effettivamente svolto, è visibile a parte.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA


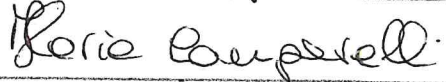

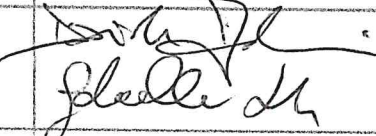


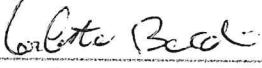



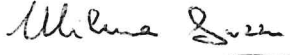
<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Diritto-Economia Prof. Francesco Sicilia</p> <p>La Costituzione italiana: i principi generali dall'art 1 all'art 12 della Costituzione in particolare l'art 10 e 11 relativi al ripudio della guerra e al diritto internazionale vista la guerra in corso.</p> <p>La Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto Albertino</p> <p>Il problema della Costituzione formale e sostanziale in generale e il collegamento in particolare con il principio di uguaglianza e il divieto di discriminazione</p> <p>Le libertà personali: in particolare gli articoli 13,14,15,16,17,18,19,21, 24 27 e il rapporto tra le libertà personali e il covid.</p> <p>Le classificazioni dello Stato italiano in base alla Costituzione: l'ordinamento giuridico italiano in generale e il principio della divisione dei poteri: in particolare le funzioni in generale del Parlamento, Governo, Magistratura. L'iter di formazione del Governo e le crisi di governo- l'iter di approvazione di una legge</p> <p>La democrazia rappresentativa e i principali strumenti di democrazia diretta</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini in base alla Costituzione e il collegamento con l'attuale situazione dovuta alla pandemia.</p> <p>Le forme di governo e le forme di stato in generale: la repubblica parlamentare e la repubblica presidenziale caratteri e differenze principali</p> <p>La legislazione sulla sicurezza sul lavoro: i diritti e i doveri del datore di lavoro e dei lavoratori in base al T.U. sulla sicurezza sul lavoro.</p> <p>Gli art 35,36,37,38,39,40 della costituzione riguardanti il lavoro, la tutela della donna lavoratrice, i sindacati, i contratti collettivi, il sistema di sicurezza sociale</p> <p>La Costituzione italiana e lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Le problematiche connesse alla guerra in Ucraina e il collegamento con l'UE e l'Onu</p>
---	--

	<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p> <p>Nell'ambito della materia si è svolto incontro via meet con l'avv Vincenzo Cocco del foro di Bologna penalista, sul tema delle libertà personali e sui limiti delle stesse anche in riferimento alla pandemia.</p> <p>Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali, soprattutto, italiano e storia, economia aziendale.</p> <p>In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita, con economia aziendale in riferimento alle imposte e tasse e al decentramento amministrativo.</p> <p>Totale ore: 22</p> <p>Spagnolo Prof D. Falcioni/Prof.ssa G. Lioni Visione film Campeones: riflessione sul tema della disabilità Totale ore: 2</p> <p>Italiano - Storia Prof. Marina Zuffi Laboratorio sulla Deportazione durante la seconda guerra mondiale Totale ore: 2</p> <p>Francese Prof.ssa Maria Carmen Esposito - Le nucléaire en France, les énergies vertes et renouvelables - L'ONU et les ODD de l'Agenda 2030 - Les actions menées par les entreprises françaises pour atteindre les ODD Totale ore: 5</p> <p>Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Prof.ssa Franca Costa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'unione europea: genesi ● Rivoluzione 4.0 ● Competenze digitali, intelligenza artificiale: quale futuro ci attende. ● Scarsità delle risorse: situazione europea e situazione imolese. Le energie rinnovabili <p>Totale ore: 8</p>
	<p>Scienze Motorie Prof Alaia Domenico Prevenzione e sicurezza negli ambienti sportivi e lavorativi OMS, Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; opuscolo Ministero della Salute: a scuola la salute è sempre promossa. Obiettivi 3: salute e benessere Totale ore: 3</p> <p>Inglese Prof.ssa I. Comparelli The US and the Declaration of Independence” Totale ore: 1</p> <p>Informatica (TIC) Prof.ssa Viola Venere Rita Fake News: come individuarle Registrazione di ogni alunno sul sito www.miur.gov.it “Curriculum dello studente” Totale ore: 3</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Nel rispetto della massima autonomia dei docenti sono stati trattati argomenti delle singole discipline, come precedentemente precisati, inerenti l’Educazione Civica sulla base delle indicazioni fornite dalla normativa di riferimento.</p> <p>Anche i tempi e le modalità di svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestiti dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e registrati di volta in volta, precisamente, sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.</p>

	<p>BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009479 - 14/05/2022 - IV.5 - E BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000034 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E</p> <p>Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento, infatti, contenuti, percorsi e progetti pianificati che devono essere realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe infatti deve definire in dettaglio gli argomenti, i contenuti specifici e le attività concrete che possono essere ovviamente diverse, purché congruenti con gli ambiti individuati.</p> <p>La normativa, in particolare Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia, cosa che è avvenuta nei singoli consigli di classe, tra cui quello della quinta C.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>I tempi e le modalità i materiali e gli strumenti adottati nello svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestiti dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e i citati tempi argomenti e modalità sono stati registrati di volta in volta sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.</p>
<p>Ore svolte minimo 33 ore nel corso dell'a.s.</p>	<p>Vedi calcolo ore svolte nel corso dell'anno nell'ambito delle singole discipline Totale ore svolte: 46</p>

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ZUFFI MARINA	Lingua italiana e storia	
COMPARELLI ILARIA	Lingua inglese	
ESPOSITO PIERA CARMEN	Lingua francese	
FALCIONI DAVIDE/LIONTI GABRIELLA	Lingua spagnola	
COSTA FRANCA	Tecniche prof.li servizi comm.li	
SICILIA FRANCESCO	Diritto	
BACCOLINI CARLOTTA	Matematica	
CUA LOREDANA	Tecniche di comunicazione	
VIOLA VENERA RITA	Informatica e laboratorio	
ALAIA DOMENICO	Scienze motorie	
SUZZI MILENA	Religione	
TARANTINO LISA CARMEN	Sostegno	