

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PAOLINI CASSIANO**

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**V M**

**ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO RIM**

**ESAME DI STATO A.S. 2020/2021**

Indice

A. INFORMAZIONI GENERALI \_\_\_\_\_ pag.2

B. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI \_\_\_\_\_ pag.7

- Economia Aziendale
- Matematica
- Lingua Inglese
- Religione Cattolica
- Diritto
- Relazioni Internazionali
- Lingua e letteratura Italiana
- Storia
- Lingua tedesca
- Scienze motorie e sportive
- Lingua Spagnola
- Lingua Francese
- Educazione Civica

C. ELENCO DEI TESTI DI ITALIANO \_\_\_\_\_ pag. 50

D. ASSOCIAZIONE STUDENTI-ELABORATI DELLE DISCIPLINE

CARATTERIZZANTI \_\_\_\_\_ pag. 54

## A. INFORMAZIONI GENERALI

### *Profilo culturale dell'indirizzo*

L'Istituto Tecnico ha come obiettivo quello di fornire una qualificata formazione di base e specifiche competenze tecniche per affrontare la successiva specializzazione professionale e universitaria. L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali. L'obiettivo è quello di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse.

### *Presentazione e storia della classe*

La classe è composta da 22 alunni (3 maschi e 19 femmine). Il gruppo classe è rimasto sostanzialmente invariato dalla terza, con un unico nuovo arrivo in quarta di un alunno che ripeteva l'anno. Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento corretto relazionandosi fra di loro in modo ordinato. Il clima, durante le lezioni, è sempre stato adeguato sia nei periodi in presenza che in quelli in didattica a distanza, la partecipazione invece, spesso abbastanza passiva, è sempre stato necessario stimolarla. La maggioranza degli alunni si è dimostrata sufficientemente motivata allo studio e al miglioramento dei propri risultati; a fianco di studenti più impegnati e puntuali nello studio che hanno raggiunto buoni livelli di preparazione, altri hanno mantenuto un atteggiamento di studio più saltuario e, in alcuni casi, più selettivo che li ha portati a raggiungere risultati diversificati nelle varie discipline ma mai gravemente insufficienti.

Nonostante le attività di recupero sia curricolari che extracurricolari messe in atto dai docenti nel corso del triennio, permangono fragilità di base in qualche materia e fragilità evidenti nel costruire collegamenti interdisciplinari.

Nel corso del quarto anno una alunna ha frequentato l'anno scolastico all'estero.

Una alunna, studentessa – atleta ad alto livello, ha usufruito, nel triennio, del progetto formativo personalizzato previsto dalla adeguata normativa.

Sono cambiati tutti gli anni i docenti di francese – spagnolo, storia, educazione fisica e religione mentre hanno avuto continuità biennale e /o triennale tutti gli altri docenti. Ciò ha favorito negli anni un serio confronto, lo svolgimento di attività interdisciplinari e l'adozione di linee educative comuni

### *Esperienze significative*

#### Classe terza

- Progetto con il CIDRA: realizzazione di una video-intervista dal titolo “Vita quotidiana nelle famiglie imolesi nel 2° dopoguerra” con la quale hanno partecipato al concorso indetto dal Cidra
- Lettura del quotidiano in classe
- Olimpiadi della matematica
- Stage estivi presso aziende svolti da alcuni alunni

Classe quarta

- Progetto Finanza Etica
- (Informatica) Progetto Rodonea: incentrato su come le nostre scelte siano influenzate dal contesto
- (Informatica) Progetto High School Game: con sfide interattive su vari argomenti
- Lezione fuori sede a Firenze
- Lettura del quotidiano in classe e on line
- Olimpiadi della matematica

Classe quinta

- Progetto del Provveditorato “INTERVISTE NEL MONDO DELLO SPORT” con interviste a sportivi di varie discipline

*Attività specifiche/ore PCTO***CLASSE TERZA**

<b>Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Modalità</b>
STAGE linguistico in Irlanda a Dublino	40 ore	Lezioni presso la Dublin City University e sistemazione in famiglia
CORSO DI GEOPOLITICA organizzato da Università Aperta	16 ore	Lezioni con esperti
Corso sulla sicurezza del Miur: “Studiare il lavoro”- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro.	4 ore	Corso online, eseguito in laboratorio di informatica
CIDRA Realizzazione di un video dal titolo “ <b>Vita quotidiana nelle famiglie imolesi nel 2° dopoguerra</b> ”	10 ore	Lezione in classe e ricerca/documentazione in archivio e biblioteca

**CLASSE QUARTA**

<b>Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Modalità</b>
Progetto "Vitamina C - Cooperazione, Condivisione, Cultura D'impresa"	4 ore	Incontri con esperti
CORSO DI GEOPOLITICA Università Aperta	16 ore	Lezioni con esperti
Corso ROTARY sulla Green Economy	14 ore	Lezioni con esperti
STAGE IN AZIENDA	3 settimane (il n° di ore dipende dall'azienda)	Periodo di formazione professionale in azienda pubblica o privata
Presentazione dell'attività dei buyer Associazione ADACI	3 ore	Incontro con esponenti associazione Adaci
Progetto di Peer Education	16 ore	

**CLASSE QUINTA**

<b>Attività</b>	<b>Ore</b>	<b>Modalità</b>
Progetto curato da Educazione Digitale YOUTH EMPOWERED	25 ore	Format didattico con approfondimenti e simulazioni pratiche
CORSO DI GEOPOLITICA Università Aperta	12 ore	Lezioni online con esperti

Orientamento in uscita Evento curato da Smart Academy	4 ore	Lezioni online con esperti
Orientamento in uscita Incontro con le Forze Armate	2 ore	Lezioni online con esperti

### *Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione*

I criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline e l'intera classe, ed inseriti nel PTOF d'Istituto consultabile sul sito d'Istituto a cui si aggiunge quanto specificato nel Piano della Didattica a Distanza.

### *Tipi di valutazione*

Si fa riferimento alle schede delle singole materie.

**B. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

<b>Disciplina</b>	Economia Aziendale e geopolitica
<b>Docente</b>	Morena Calzoni
<b>Ore settimanali</b>	6 ore
<b>Libro di testo adottato</b>	Impresa, Marketing e Mondo più; Tramontana

**1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Quasi tutti gli studenti hanno seguito con impegno le lezioni sia in classe che in DAD e nel secondo periodo ci sono stati miglioramenti da parte di alcuni studenti. Da rilevare lodevoli eccezioni, nel lavoro sia in classe che a casa.

Alcuni alunni hanno acquisito una preparazione solida e con costanza e caparbia hanno superato le iniziali difficoltà nell'elaborazione autonoma e nell'espressione. Alcuni alunni stentano a raggiungere competenze sufficienti, la maggior parte ha maturato competenze più sufficienti, spiccano alcune eccellenze. Gli obiettivi prefissati in sede di programmazione si ritengono raggiunti da quasi tutti gli alunni

**2. Contenuti/temi interdisciplinari****1. Contenuti**

- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
  - Le immobilizzazioni
  - Le immobilizzazioni immateriali
  - I beni strumentali
  - La costruzione in economia
  - Il leasing
  - I contributi finanziari
- Il bilancio d'esercizio
  - Le disposizioni regolano il bilancio d'esercizio
  - I principi contabili
  - Il contenuto del bilancio civilistico
  - I principi di redazione del bilancio
  - Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico
  - Elementi che sono valutati al fair value
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico (solo a valore aggiunto)

- L'analisi della redditività
  - Interpretazione del bilancio d'esercizio
  - Analisi per indici
  - I principali indici di redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
  - I principali indici patrimoniali
  - I principali margini e indici finanziari
- L'analisi dei flussi finanziari
  - I flussi che modificano il PCN
  - Il flusso della gestione reddituale
  - Il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria
- L'analisi del bilancio socio-ambientale
  - Cosa si intende per responsabilità sociale
  - Che cos'è il bilancio socio-ambientale
  - Come si interpreta
- La contabilità gestionale
- I metodi di calcolo dei costi
  - Il margine di contribuzione
  - Le configurazioni di costo
  - Direct costing e Full costing
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
  - Il mix di prodotti da realizzare
  - Scelta del prodotto da eliminare
  - Make or Buy
  - Break even analysis
  - Il diagramma di redditività
  - Il punto di equilibrio
- Le strategie aziendali
  - Le strategie di corporate
  - Le strategie di internalizzazione
  - Le strategie di business
  - Le strategie funzionali
  - Matrice BCG e ASA
- La pianificazione e il controllo di gestione
  - Pianificazione, programmazione e controllo
- Il budget
  - Budget delle vendite
  - Budget della produzione
  - Budget degli approvvigionamenti
  - Budget della manodopera diretta
  - Budget delle rimanenze di materie e di prodotti



- Budget economico e finanziario
- Il controllo budgetario
  - Analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi
- Il business plan
  - Destinatari del business plan
  - Contenuto del business plan
  - Business plan per l'internazionalizzazione
  - Come pianificare l'attività all'estero
  - L'analisi Paese
  - L'analisi del mercato estero
- Il marketing plan
  - Funzione del marketing plan
  - Contenuto del marketing plan
  - Politiche nazionali e internazionali
  - Le leve di marketing
- Le operazioni commerciali con l'estero
  - L'internazionalizzazione delle imprese

Analisi di casi aziendali

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

#### **PROCEDURE DIDATTICHE**

Dalla lettura critica del testo si è cercato di stimolare gli alunni ad esprimere le loro conoscenze concernenti gli argomenti da svolgere, successivamente si sono coordinati gli interventi degli alunni, dell'insegnante e quanto letto sul libro in un quadro unico anche attraverso l'utilizzo di schemi. Quanto visto dal punto di vista teorico è stato subito tradotto in esercitazioni pratiche effettuate in classe e a casa.

#### **MATERIALI DI LAVORO**

Libro di testo, appunti dalle lezioni, fotocopie, analisi di casi aziendali, materiali su classroom, video

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sia di tipo scritto che orale; per quelle scritte: a) domande a risposta aperta ed a risposta chiusa, sia multipla che singola; b) risoluzione di problemi ed esercizi; c) compilazione e redazione di prospetti patrimoniali, finanziari, economici; d) redazione delle scritture in partita doppia.

Il recupero degli alunni con gravi insufficienze è stato effettuato "in itinere"

#### 4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

Standard minimi in termini di conoscenze ed abilità

Per quanto riguarda il sapere gli studenti dovranno conoscere: la struttura del bilancio ed i criteri di redazione; le differenti tipologie di bilancio. I differenti principi della riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico. I principali indicatori della struttura finanziaria, patrimoniale ed economica. Le motivazioni dell'analisi per flussi; le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario. Lo scopo della contabilità industriale; la contabilità direct costing e full costing. Il concetto di gestione strategica; strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Il marketing: concetto, tipologia e funzioni. Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica. Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali. Business plan.

Saper fare: redigere lo stato patrimoniale ed il conto economico dalla situazione contabile finale. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone gli strumenti tipici e il relativo utilizzo. Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire un business plan. Utilizzare lessico e fraseologia di settore. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati ed ai destinatari. Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti; collaborare all'elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un'azienda; individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti.

<b>Disciplina</b>	Matematica
<b>Docente</b>	Daniela Cassani
<b>Ore settimanali</b>	3 ore
<b>Libro di testo adottato</b>	LA matematica a colori edizione Rossa Vol. 4 – Vol. 5 autore: Leonardo Sasso      editore: Petrini

### 1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Il livello di attenzione degli alunni durante le lezioni in presenza e a distanza non è sempre stato omogeneo ma, comunque, sempre sufficientemente adeguato a quanto richiesto. L'impegno nello studio domestico non è sempre stato per tutti puntuale: per alcuni alunni è stato saltuario e concentrato prima delle verifiche sia scritte che orali, per altri, invece, si è mantenuto costante permettendogli di migliorare notevolmente il profitto nell'arco del triennio. Quasi tutti hanno raggiunto livelli accettabili, alcuni anche più che buoni, e si sono impegnati rispettando, per gli adempimenti richiesti, i tempi stabiliti. Tenendo conto del livello di partenza della classe e dell'emergenza COVID, che ha condizionato tutto l'anno scolastico, i moduli previsti in sede di programmazione sono stati svolti quasi integralmente tralasciando pochi approfondimenti, e gli obiettivi concordati sono stati raggiunti da quasi tutti gli allievi.

### 2. Contenuti/temi interdisciplinari

#### Unità 5 vol. 4

Ripasso anno precedente:

- Concetto di dominio e di limite; calcolo di semplici limiti
- Asintoti di una funzione
- Continuità di una funzione in un punto.

#### La derivata

- Il concetto di derivata
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta
- Applicazioni del concetto di derivata: retta tangente a una curva
- Applicazioni economiche del concetto di derivata

#### Unità 6 vol. 4

#### Teoremi sulle funzioni derivabili

- Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso

## **Unità 7 vol. 4**

### **Lo studio di funzione**

- Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Funzioni algebriche razionali intere e fratte
- Funzioni irrazionali

## **Unità 8 vol. 4**

### **Applicazioni dell'analisi all'economia**

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- La funzione di vendita
- Elasticità media e puntuale della domanda
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto
- Costo marginale
- Funzione costo medio
- Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti
- Il diagramma di redditività

## **Unità 1 vol. 5**

### **Funzioni di due variabili**

- Introduzione alle funzioni di due variabili, dominio
- Grafico e linee di livello
- Le derivate parziali del primo e del secondo ordine
- Applicazioni economiche delle derivate parziali: funzioni marginali, elasticità parziale ed elasticità incrociata
- Massimi e minimi relativi e assoluti
- Teorema di Weierstrass
- Massimi e minimi liberi (Condizione necessaria per l'esistenza di un estremo relativo, criterio per l'analisi dei punti stazionari - Hessiano)
- Massimi e minimi vincolati
- Metodi per la ricerca dei punti di estremo vincolati: il metodo di sostituzione, il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- Applicazioni all'economia: massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta, massimizzare il profitto in regime di monopolio

## **Unità 2 vol. 5**

### **I problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile**

- Introduzione alla ricerca operativa
- I problemi di scelta e la loro classificazione
- I problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto in condizioni di certezza e con effetti immediati
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta fra più alternative (funzioni retta e parabola)

## **UNITA' 4 vol. 5**

### **Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti**

- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti

- Criterio dell'attualizzazione
- Criterio del tasso di rendimento (con le formule basate sul capitale unico e sulla rendita posticipata).
- Investimenti industriali e criterio dell'onere medio annuo
- La Programmazione lineare.

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

L'impostazione metodologica si è basata sul coinvolgimento attivo degli alunni sia nelle lezioni in presenza che nelle lezioni in didattica a distanza, per accrescere l'interesse la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti. La trattazione teorica dei contenuti è stata accompagnata da numerosi esempi ed esercizi applicativi. Sia nel primo che nel secondo quadrimestre si è utilizzato lo strumento "Google Meet" per lezioni in video conferenza, la lavagna interattiva LIM in condivisione, per la risoluzione di esercizi, e "Google Classroom" (per gli esercizi di compito) che sono stati assegnati e controllati con regolarità. Nelle lezioni è stato dedicato del tempo per imparare ad imparare, ovvero analizzare l'attuale metodo di studio degli studenti, suggerire strategie e metodologie di studio in considerazione, anche, della nuova didattica a distanza che si è svolta per tutto l'anno scolastico. Sono state effettuate anche lezioni di recupero on line, quando gli alunni le hanno richieste.

### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

La valutazione finale, al termine dell'anno scolastico si baserà, a causa della particolarità delle metodologie dettate dall'emergenza Covid19, su un numero limitato di prove sia scritte che orali svolte, comunque, in presenza, sull'impegno e attenzione mostrato nel seguire le lezioni a distanza e nella compilazione degli esercizi, nella puntualità e precisione nel rispetto delle consegne. Saranno comunque considerate anche le motivazioni allo studio, la partecipazione e gli interventi pertinenti; il confronto fra la situazione iniziale e quella finale per individuare la crescita ed i progressi raggiunti dall'alunno nel suo processo di formazione; la capacità di approfondimento e rielaborazione, anche a livello interdisciplinare.

<b>Disciplina</b>	Inglese
<b>Docente</b>	Daniela Mazziotta
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	Ierace, Grisdale, <b>Down to Business</b> , Loescher

### 1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Ho lavorato con la classe nell'intero triennio ed esprimo un giudizio completamente positivo. Pur essendo una classe talvolta taciturna, nella quale gli studenti rispondono soprattutto se interpellati direttamente, gli obiettivi sono stati raggiunti. I ragazzi seguono le indicazioni fornite, utilizzando anche il proprio senso critico e dimostrando di sapere collegare i contenuti della disciplina a quelli degli altri programmi. Tranne pochi casi sporadici, la classe si è distinta per il rispetto delle consegne ed i buoni risultati mediamente conseguiti. Un gruppo molto consistente ama la materia e padroneggia in modo efficace tanto la parte scritta che quella dell'esposizione orale. Inoltre, si è apprezzata la collaborazione costante per quanto riguarda la comunicazione e l'organizzazione, sia con gli studenti che con le famiglie.

### 2. Contenuti

#### FIRST MODULE: THE WORLD OF ECONOMY

- √ Globalization: pros and cons (Classroom)
- √ Crowdfunding (in general and Indiegogo) (Classroom)
- √ Microcredit (Classroom)
- √ Yunus and Microcredit (speech on Ted Talk)
- √ Multinationals: pros and cons (Classroom)
- √ The Netflix model (Classroom)
- √ The SWOT analysis (Classroom)
- √ Advertising and marketing strategies (the importance of slogans and packaging)  
(Classroom)
- √ The Stock Exchange (main glossary and basics) (Classroom)
- √ 2008: the financial crisis (the movie "The Big Short")
- √ Comparison 1929-2008 (Classroom)

## **SECOND MODULE: CURRENT WORLD EVENTS**

- √ The Recovery Fund (also compared to the Marshall Plan) (Classroom)
- √ 2020 US elections (difference between Democrats and Republicans, the US electoral system) (Classroom)
- √ Biden's acceptance speech (Classroom)
- √ Amanda Gorman's poem (video on Classroom)
- √ The Capitol Hill attack (video on Classroom)
- √ Protests in the world (for ex. Hong Kong, Myanmar, against climate change and anti-lockdown) (Classroom)
- √ Privacy (in general) (Classroom)
- √ Snowden and global surveillance (Classroom)
- √ Social networks pros and cons (The Social Dilemma)

## **THIRD MODULE: THE VICTORIAN AGE**

- √ The Victorian Age: a general introduction (Classroom)
- √ Wilde's aphorisms (Classroom)
- √ Wilde's life and works (videos)
- √ The Picture of Dorian Gray (plot, the preface and chapter 2)
- √ Dickens (life and works, Coketown)

## **FOURTH MODULE: INVALSI**

- √ Listenings (2 lessons)
- √ Reading comprehension tests (preparation for Invalsi) (3 lessons)
- √ Writing practice (for the second written test) (summaries, text analysis)

## **FIFTH MODULE: THE EU AND OTHER INTERNATIONAL ORGANIZATIONS**

- √ History of the EU (the EU website)
- √ Goals, values and institutions (the EU website)

- √ Citizens' rights, the Schengen area (the EU website)
- √ The United Nations (history, goals) (the Un website)
- √ UN 2030 Agenda: the 17 goals (the Un website)
- √ The 6 main global organizations (Classroom)

**ADDITIONAL TOPICS** (some of the following topics were studied last year, all of them are useful for conversation)

- √ Your Europass CV
- √ Job Interviews
- √ Soft and hard skills, time and project management the online project Youth Empowered
- √ PCTO experiences (students' personal presentation)

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Il monte orario delle tre ore settimanali è stato utilizzato privilegiando la comprensione di testi scritti e di video per porre lo studente di fronte ad argomenti legati all'attualità oppure con interconnessioni con le tematiche di tipo politico-economiche proprie dell'indirizzo di studio seguito. A questo è sempre seguita la fase dell'esposizione orale e, infine, ogni argomento è stato riassunto dagli studenti nel quaderno, al fine di rielaborare in forma scritta quanto appreso, anche prestando attenzione alla struttura del testo ed ai connettivi.

Il libro di testo è stato utilizzato in maniera marginale, in quanto il materiale presente in rete in tutte le sue forme si presta molto di più al percorso previsto per la classe. Anche in tutte le fasi di Didattica a Distanza la classe ha continuato a seguire quanto previsto nei programmi, senza alcun ridimensionamento degli stessi.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

La valutazione, inerente prove scritte ed orali di varia tipologia

- comprensione del testo
- stesura di mini-testi su argomenti svolti in classe
- presentazioni scritte ed orali su argomenti politico-economici
- interrogazioni su tutti gli argomenti svolti

ha sempre privilegiato la comprensione prima dell'accuratezza linguistica. Nelle prove orali e nelle consegne su Classroom si è costantemente monitorato il lavoro domestico di inerente gli argomenti trattati. Ai fini delle valutazioni finali, si terrà conto anche del livello di partecipazione durante le lezioni e di quanto ogni singolo studente abbia saputo rielaborare ed approfondire, anche in maniera personale, i contenuti proposti.



<b>Disciplina</b>	Religione cattolica.
<b>Docente</b>	Prof. Stefano Fini
<b>Ore settimanali</b>	1
<b>Classe</b>	5^M RIM
<b>Libro di testo adottato</b>	Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, <i>Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado</i> . DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati.**

La classe è composta da 22 alunni, che si sono tutti avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica. Gli studenti hanno partecipato con interesse ed impegno costanti alle attività didattiche raggiungendo un livello di profitto più che buono. Il comportamento è sempre risultato disciplinato e corretto.

Obiettivi mediamente raggiunti:

#### **CONOSCENZE:**

- Conoscere il concetto di fede nella prospettiva cristiana.
- Conoscere le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- Conoscere alcune esperienze di volontariato presenti nel contesto locale.

#### **CAPACITA' e COMPETENZE:**

- Comprendere come la fede cristiana nasca dall'esperienza dell'incontro personale, misterioso ma concreto, con la persona di Gesù di Nazareth e dalla decisione di seguirne il Vangelo. Confrontare tale consapevolezza con la propria esperienza di vita.
- Comprendere che il fondamento dell'impegno cristiano per la promozione della giustizia e del bene comune risiede nel comandamento dell'Amore dato da Gesù e confrontare tale consapevolezza con il proprio progetto di vita.
- Apprezzare i valori del rispetto, della tolleranza e del dialogo.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

UA 1: La Fede

Contenuti:

- Come nasce l'esperienza della fede: un percorso di fenomenologia della religione.

- La fede nella prospettiva cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth.
- Il Gesù storico e l'attendibilità dei Vangeli.
- Analisi descrittiva ed interpretativa del dipinto di Caravaggio "Vocazione di San Matteo".

La testimonianza dell'attore Pietro Sarubbi, interprete del film "La Passione" (presentazione del libro-testimoniaza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011).

- Il fenomeno delle band cristiane.
- La Sindone, immagine e mistero.
- L'obiezione di coscienza e il diritto di opporsi alle leggi ingiuste per motivi di fede.
- Le violazioni della libertà religiosa nei Paesi del patto di Varsavia e nella Cina attuale.
- Il concetto di laicità dello Stato.

UA 2: Gerusalemme, città della pace.

- La nascita dello Stato di Israele. Gerusalemme città santa per ebrei, cristiani e musulmani. I luoghi del pellegrinaggio cristiano in Terrasanta.

UA 3: Il satanismo contemporaneo.

- Satanismo razionalista e satanismo occultista.
- Esoterismo e mondo giovanile.

UA 4: Alcune questioni di bioetica.

- Accanimento terapeutico, dichiarazioni anticipate di trattamento, eutanasia e suicidio assistito.

Il principio di indisponibilità della vita umana nell'ordinamento italiano.

I diritti di fine vita.

- Le origini delle dottrine eugenetiche e i loro sviluppi nella storia contemporanea

UA 5: L'impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.

Contenuti:

- Le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.

La Chiesa e gli ospedali.

La Chiesa e il carcere.

UA 6: Le religioni e il cibo.

Contenuti:

Il pane, il riso, l'olio nelle principali tradizioni religiose.

Il significato sacramentale dell'olio, del vino e del pane nella Tradizione cristiana.

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

In seguito agli interventi governativi adottati per fronteggiare l'epidemia di covid-19, le attività didattiche si sono svolte a periodi alterni in presenza e a distanza.

La trattazione degli argomenti è avvenuta fornendo agli alunni materiale in formato elettronico.

Sono stati privilegiati i seguenti indirizzi metodologici:

a) la linea esistenziale, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede cristiana;

b) la linea biblica, volta a fare acquisire all'alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;

c) la linea storica, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull'uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l'esperienza religiosa dell'uomo e le vicende della Chiesa;

d) la linea teologico-sistemica, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.

Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:

- il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita;
- l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati;
- il ricorso alla lezione frontale;
- l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali;

l'impiego di filmati condivisi.

### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati, sono stati utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- partecipazione ed interesse: è la capacità di intervenire in modo pertinente, su invito o meno dell'insegnante, con maggiore o minore frequenza, durante lo svolgimento della lezione;

- conoscenza dei contenuti: il più possibile precisa, approfondita e non nozionistica;
- capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi: è la capacità di andare oltre le semplici informazioni sulla religione, comprendendo i valori che essa esprime, percependone e valutandone l'importanza;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico: è la capacità di decodificare i contenuti che il linguaggio religioso veicola e di riesprimerli in modo pertinente;
- capacità di rielaborazione: lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale quando sa rielaborare nel proprio sistema di pensiero quanto appreso;
- capacità di riferimento alle fonti ed ai documenti: è la capacità, ad un livello più elementare, di reperire le citazioni bibliche, ad un livello più complesso, di utilizzare in modo autonomo e critico le fonti, traendone conclusioni motivate ed articolate.

Le verifiche sono avvenute oralmente: in itinere e mediante esercitazioni svolte in DAD (questionari con domande aperte) al termine delle varie unità didattiche.

Definizione dei livelli.

(Sulla base dell'impegno ed interesse mostrato e delle competenze acquisite)

**OTTIMO (9-10):** Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

**DISTINTO (8):** Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze in via di miglioramento.

**BUONO (7):** Impegno ed interesse abbastanza costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

**SUFFICIENTE (6):** Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze più che sufficienti o minime, incertezze a volte nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

**NON SUFFICIENTE (5):** scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza.

Prof Stefano Fini

<b>Disciplina</b>	<b>Diritto</b>
<b>Docente</b>	Magrini Roberta
<b>Ore settimanali</b>	2 ore
<b>Libro di testo adottato</b>	Iuris Tantum - Fino a prova contraria

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La classe è formata da n. 22 alunni provenienti dalla medesima sezione dell'anno precedente. Per tale ragione, ma certamente anche per la maturità che caratterizza la quasi totalità degli stessi, appaiono coesi e abituati alla corretta convivenza e collaborazione.

In generale gli alunni si sono impegnati con costanza sia nel periodo in cui le lezioni hanno avuto luogo in presenza, sia durante il periodo della DAD.

L'anno scolastico è stato infatti caratterizzato da periodi di lezioni in presenza, alternati a periodi di DAD in conformità alle disposizioni nazionali/regionali. La correttezza e il rispetto per i doveri, ha contraddistinto questa classe, anche durante la DAD sia nei rapporti all'interno della classe, sia nei confronti degli insegnanti dimostrando anche una buona capacità organizzativa.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

#### **Percorso H- Unità 2 Volume Diritto Commerciale**

#### **Ripasso**

#### **Costituzione e caratteri generali dell Spa**

Come si presenta la Spa

Chi comanda nella Spa

Come operano i patti parasociali

Società quotate e non quotate

Come si costituisce la Spa

A che cosa serve lo statuto

Che cosa si può conferire nella Spa

Che cosa sono gli apporti di opere e servizi

Come si costituisce il capitale sociale

Come si può aumentare o diminuire il capitale sociale

Quali limiti posti sono posti alla distribuzione degli utili

Le azioni e le obbligazioni

Il governo delle Spa

Le società unipersonali e le Sapa

### **Volume classe quinta-Diritto Internazionale**

PERCORSO A-GLI STATI MODERNI

GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO

Il popolo , territorio e sovranità

I caratteri comuni degli Stati moderni

L'acquisto della cittadinanza

La popolazione, la nazionalità, l'etnia

Estradizione e diritto di asilo

Come è regolata l'immigrazione dai Paesi extracomunitari

Le forme di stato e di governo:

la monarchia assoluta, lo stato liberale , lo stato liberale e la Costituzione,

lo stato liberal-democratico, lo stato sociale, lo stato comunista, lo stato fascista,

lo stato monarchico e la repubblica, lo stato federale

PERCORSO B-L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

LE FONTI DI DIRITTO INTERNAZIONALE

Le consuetudini, i trattati e le convenzioni

Le Regioni e il diritto internazionale

L'Italia e la guerra: come si atteggia il nostro Paese

Le grandi organizzazioni internazionali:

-Le Nazioni Unite (no Carta delle Nazioni Unite)

- L'ONU

-La Nato

l'ONU

IL DIRITTO ALLA PRIVACY- La normativa italiana

PERCORSO C-L'UNIONE EUROPEA

LA NASCITA ED EVOLUZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

Le ragioni che hanno portato alla nascita della Comunità Economica Europea;

La Ceca, la Cee: obiettivi.

Il passaggio dalla Cee alla Ue (trattato di Maastricht), la moneta unica

L'attribuzione della cittadinanza europea e il soggiorno di lunga durata

L'accordo di Schengen

La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

## PERCORSO D- LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

### 1-LE CONTROVERSIE TRA STATI

Come risolvere pacificamente le controversie

La negoziazione

Il ricorso alla Corte Internazionale di Giustizia e la competenza consultiva

Il ricorso alla CIG mediante "protezione diplomatica"

L'arbitrato in generale

L'arbitrato nelle controversie tra stati

Il ricorso all'autotutela

## PERCORSO F- IL MERCATO GLOBALE

L'articolazione della multinazionale

Globalizzazione e delocalizzazione: aspetti trainanti

Il GEIE

## PERCORSO H- I CONTRATTI INTERNAZIONALI

### 1-LA FORMAZIONE DEL CONTRATTO

I presupposti di un contratto internazionale

La legge applicabile

Il foro competente (solo individuazione) e le clausole internazionali (limitatamente all'obbligatorietà o meno)

I principi di reciprocità

### 2-L'INADEMPIMENTO DELLE PRESTAZIONI

La risoluzione per inadempimento nelle varie circostanze

La clausola *hardship*

La clausola penale

### 3-RISCHI E GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Il rischio Paese e valuta

La garanzia fideiussoria

Le garanzie reali

### 4-LE MODALITA' DI PAGAMENTO NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Il pagamento tramite assegno, cambiale e bonifico bancario

Il credito documentario (vendita su documenti)

La rete SWIFT di comunicazione interbancaria internazionale

### PERCORSO I- LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA NORMATIVA EUROPEA

#### 1-I CONTRATTI PER ADESIONE, A DISTANZA E FUORI DEI LOCALI COMMERCIALI

Differente disciplina in presenza di “consumatori” e “professionisti”

Le norme internazionali a tutela del consumatore

I contratti per adesione

I contratti a distanza o fuori dei locali commerciali

Gli obblighi di informazione

Il diritto di recesso

#### 2- LE GARANZIE A TUTELA DEL CONSUMATORE

Garanzia di buon funzionamento

### PERCORSO L-I PIU' FREQUENTI CONTRATTI INTERNAZIONALI

Contratto di vendita (cenni)

Gli *incoterms* (solo clausole FAS, FOB e CIF)

Il baratto

Gli acquisti on- line : la tutela del consumatore e la firma elettronica

Il *franchising*



### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Finché è stato possibile svolgere lezioni in presenza, sono state svolte lezioni/spiegazioni tradizionali, cercando sempre di attivare un feed back con gli Alunni.

Talvolta è stato fornito materiale didattico scritto dall'insegnante al fine di integrare il programma con approfondimenti di attualità o tematiche che potevano fungere da raccordo con l'Educazione Civica.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Verifiche orali, case studio ed esercizi con risposte multiple. Esame dei Contenuti (conoscenze e competenze), attenzione riposta all'analisi, interventi costruttivi, puntualità e costanza nei collegamenti DAD, partecipazione attiva, puntualità nelle consegne delle assegnazioni. Predisposizione delle relazioni e dei compiti assegnati in formato idoneo e corretto. Le verifiche sono state fatte nella forma dell'interrogazione orale per consentire agli alunni di acquisire un linguaggio tecnico e appropriato nonché per appurare la capacità di effettuare collegamenti all'interno della disciplina in oggetto o anche interdisciplinari.

<b>Disciplina</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>
<b>Docente</b>	Magrini Roberta
<b>Ore settimanali</b>	3 ore
<b>Libro di testo adottato</b>	RELAZIONI Internazionali -Alberto Frau, Giovanni Palmerio-5° anno – Le Monnier Scuola

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La classe è formata da Alunni maturi e corretti.

Per tale ragione, ma certamente anche per la maturità che caratterizza la quasi totalità degli stessi, appaiono coesi e abituati alla corretta convivenza e collaborazione.

In generale gli alunni si sono impegnati anche se con diversa intensità L'anno scolastico è stato caratterizzato da periodi di lezioni in presenza, alternati a DAD. La correttezza e il rispetto per i doveri, ha contraddistinto questa classe, anche durante la DAD.

### **2. Contenuti e temi interdisciplinari**

INTRODUZIONE ALLO STUDIO delle RELAZIONI INTERNAZIONALI

Gli attori delle relazioni internazionali e l'impatto delle politiche economiche

I Paesi BRICS

L'efficace governo dell'attività finanziaria pubblica

La corretta impostazione del sistema tributario

Le criticità del sistema tributario

L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica ed i suoi elementi costitutivi

I beni pubblici

LA SPESA PUBBLICA

Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti

La classificazione della spesa pubblica

Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione (fino alla stabilizzazione del sistema economico)

Il concetto di welfare state (solo definizione)

La spesa per la sicurezza sociale

## I SISTEMI TRIBUTARI ITALIANO ED ESTERO

Caratteri del sistema tributario italiano:

lineamenti del sistema vigente, le imposte dirette e indirette. Caratteristiche dell'IRPEF: soggetti e base imponibile (esclusa la conoscenza degli articoli del TUIR) .

Classificazione delle imposte in relazione a diversi parametri.

La progressività e proporzionalità

## RIPARTIZIONE E APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE

I criteri di ripartizione del carico tributario

Il problema della scelta della base imponibile

L'esistenza del reddito effettivo e convenzionale (limitatamente al reddito dei fabbricati e dei terreni)

## IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Il sistema tributario italiano: lineamenti del sistema vigente, la struttura dell'Amministrazione Finanziaria Italiana; le dichiarazioni tributarie

### L'IRPEF

I soggetti e i presupposti dell'imposta, base imponibile;

le categorie di reddito;

gli oneri deducibili e detraibili

## IL CALCOLO DELL'IMPOSTA

il calcolo dell'imposta

le deduzioni e le detrazioni (esemplificazioni con alcune voci di oneri)

gli acconti

applicazioni pratiche

### L'IRES

aspetti generali e base imponibile; esame delle voci principali che generano variazioni fiscali Ires (spese telefoniche e spese autovetture)

### L'IVA

In relazione all'attualità e all'utilizzo che potrebbe essere fatto, è stato trattato il nuovo "regime dei forfettari".

## LA FATTURA ELETTRONICA

Il digitale invade la fattura analogica.

I contenuto e le condizioni per la trasmissibilità

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Finché è stato possibile svolgere lezioni in presenza, sono state svolte lezioni/spiegazioni tradizionali, cercando sempre di attivare un feed back con gli Alunni.

Talvolta è stato fornito materiale didattico scritto dall'insegnante al fine di integrare il programma con approfondimenti di attualità o tematiche che potevano fungere da raccordo con l'Educazione Civica.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Verifiche orali, case studio ed esercizi con risposte multiple. Esame dei Contenuti (conoscenze e competenze), attenzione riposta all'analisi, interventi costruttivi, puntualità e costanza nei collegamenti DAD, partecipazione attiva, puntualità nelle consegne delle assegnazioni. Predisposizione delle relazioni e dei compiti assegnati in formato idoneo e corretto. Le verifiche sono state fatte nella forma dell'interrogazione orale per consentire agli Alunni di acquisire un linguaggio tecnico e appropriato nonché per appurare la capacità di effettuare collegamenti all'interno della disciplina in oggetto o anche interdisciplinari.

<b>Disciplina</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Docente</b>	CLAUDIA GUBELLINI
<b>Ore settimanali</b>	4
<b>Libro di testo adottato</b>	G.BALDI,S.GIUSSO,M.RAZETTI,G.ZACCARIA,LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI, VOL.3.1,3.2 PARAVIA

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Al termine dell'anno scolastico alcuni studenti hanno raggiunto una più che buona conoscenza degli argomenti e una buona padronanza della lingua e del lessico letterario; la maggior parte ha evidenziato una discreta acquisizione dei contenuti dimostrata soprattutto all'orale, allo scritto risultano a volte alcune incertezze nella forma.

Tutta la classe è sempre stata presente alle lezioni in DDI e si è dimostrata interessata alla materia instaurando un buon rapporto con l'insegnante.

Complessivamente tutti gli allievi hanno acquisito la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi del patrimonio letterario relativo all'epoca studiata e hanno dimostrato di essere in grado di comprendere e analizzare, in modo più o meno approfondito a seconda delle abilità possedute, i testi letterari loro proposti.

### **2. Contenuti**

#### LA CULTURA EUROPEA NELL'ETA'DEL NATURALISMO

Il Positivismo

Il Naturalismo francese

EMILE ZOLA (Parigi 1840-1902)

da *Il denaro* L'ebbrezza della speculazione p.105

Il Verismo in Italia

GIOVANNI VERGA (Catania 1840-1922)

Dalla Sicilia e ritorno

I principi del Verismo, l'ideologia verghiana, il darwinismo sociale, le tecniche narrative

(il discorso indiretto libero, lo straniamento, la regressione, l'impersonalità, )

Il ciclo dei Vinti

*I Malavoglia*

*Mastro don Gesualdo*

Da *Vita dei campi* (1880)

Rosso Malpelo pag.178

Da *I Malavoglia* (1881)

I vinti e la fiumana (Prefazione a *I Malavoglia*) pag.195

L'ultimo addio di N'toni pag.213

*Da Novelle rusticane*

La roba pag.223

da *Mastro don Gesualdo*

La morte di Gesualdo pag.238

OLTRE IL POSITIVISMO:UN NUOVO CLIMA CULTURALE

Il Decadentismo

Simbolismo ed Estetismo

Il dandysmo e il maledettismo

CHARLES BAUDELAIRE (Parigi 1821-1867)

Da *I fiori del male* (1857)

Corrispondenze pag.294

OSCAR WILDE

da *Il ritratto di Dorian Gray*

Un maestro di edonismo pag.338

GIOVANNI PASCOLI\_(San Mauro 1855-Bologna 1912)

La vita ancorata ai valori tradizionali, la morte del padre, l'insegnamento, la famiglia, il nido

Il fanciullino e la poetica

La prima raccolta:Myricae ;il fonosimbolismo ed il plurilinguismo

Da *Myricae* (1891)

Novembre pag. 478

Temporale p.476

X agosto p.469

da *Il Fanciullino*

Una poetica decadente p.447

Da *Canti di Castelvecchio* (1903)

Il gelsomino notturno p.508

GABRIELE D'ANNUNZIO (Pescara 1863 Gardone 1938)

Il vivere inimitabile, l'estetismo ed il ruolo di vate, l'incontro con Nietzsche e il superuomo,  
il rapporto con la massa, con le donne, la guerra, la politica

Il letterato e il suo tempo

*Il piacere*

Da *Alcyone* (1903)

La pioggia nel pineto p.412

Da *Il piacere* (1889)

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti pag.366

Da *Le vergini delle rocce* (1895)

Il programma politico del superuomo p.380

IL FUTURISMO

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Manifesto del futurismo (1909) pag.561

IL ROMANZO MODERNO

Le caratteristiche del romanzo moderno (il romanzo psicologico, l'interiorità, la psicoanalisi,  
il tempo della coscienza, la relatività della realtà, il monologo, la città e la massa)

LUIGI PIRANDELLO (Agrigento 1867- Roma 1936)

Dal dissesto economico alla fama internazionale

La vita come flusso, le maschere, la crisi di identità, le trappole sociali, il rifiuto della socialità, il relativismo conoscitivo

La poetica: il saggio sull'Umore

*Il fu Mattia Pascal*

*Uno, nessuno, centomila*

Il teatro nel teatro

Da *L'umorismo* (1908)

Un arte che scompone il reale rr 26-37;63-84, pag.744

Da *Il fu Mattia Pascal* (1904)

La costruzione della nuova identità e la sua crisi rr 1-170 pag.777

Cambio treno fotocopia

Da *Uno, nessuno e centomila* (1926)

Nessun nome pag.806

Da *Quaderni di Serafino Gubbio Operatore*

Viva la macchina che meccanizza la vita! p.800

Da *Novelle per un anno*

Il treno ha fischiato pag.760

“Sei personaggi in cerca d'autore” visione alcune scene dell' opera [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

ITALO SVEVO (Ettore Schmitz) (Trieste 1861-1928)

Italo Svevo: scrittore di confine, la declassazione e il lavoro impiegatizio, il mondo del commercio e gli interessi culturali, i riferimenti letterari, la psicoanalisi come conoscenza, la lingua

L'incapacità di vivere; la lezione di Schopenhauer, “sani” e “malati”

*Senilità*

*La coscienza di Zeno*

Da *Senilità*

Il ritratto dell'inetto p. 668

Da *La coscienza di Zeno* (1923)

Il fumo p. 680

La profezia di un' apocalisse cosmica p.715

UMBERTO SABA (1883-1957)

Gli eventi principali della vita, la struttura e i caratteri generali del Canzoniere

Da *Il canzoniere* (1919-1961)



A mia moglie p.136

La capra p. 140

LA POETICA ERMETICA(sintesi)

GIUSEPPE UNGARETTI (Alessandria d'Egitto 1888- Milano 1970)

Gli eventi principali della vita (la nascita ad Alessandria, gli studi in Francia, la guerra, i dolori)

L'allegria:l'analogia, La poesia come illuminazione,lo stile,il titolo,i temi

Da *L'allegria*

In memoria p.182

I fiumi p. 194

Fratelli p.186

Veglia p.188

EUGENIO MONTALE (Genova 1896 - Milano 1981)

Ossi di seppia; il titolo, il motivo dell'aridità; il muro, l' "indifferenza",

il "varco", il correlativo oggettivo, la poetica

Da *Ossi di seppia* (1925)

Non chiederci la parola p.260

Spesso il male di vivere p.265

Merigiare pallido e assorto p.262

IL SECONDO NOVECENTO, LA LETTERATURA DEL DOPOGUERRA

Il Neorealismo

P.Levi da *Se questo è un uomo*

L'arrivo nel Lager pag.556

LEONARDO SCIASCIA

da *Il giorno della civetta*"

L'Italia civile e l'Italia mafiosa pag.579

### 3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Nel corso dell'anno scolastico si è reso necessario approntare delle modifiche nella metodologia didattica per l'emergenza Covid-19. Pertanto le lezioni sono state svolte on line e in parte in presenza pur mantenendo lo stesso impianto contenutistico.

Oltre alla conoscenza della letteratura e alla capacità di comprendere i testi più significativi, si è cercato di far acquisire allo studente capacità di esprimersi, sia oralmente che per scritto, con chiarezza, correttezza e proprietà lessicale e di metterlo in grado di sviluppare in modo coerente e consequenziale un argomento.

Per raggiungere questi obiettivi sono state messe in opera soprattutto le seguenti metodologie didattiche:

lettura, parafrasi, interpretazione e commento dei testi presi in considerazione; interrogazione-colloquio, che non è stata solo occasione di verifica e di valutazione, ma è diventata il luogo dove lo studente ha avuto la possibilità di essere sollecitato a migliorare le proprie capacità espressive; esercitazioni scritte in presenza e in DAD (con l'ausilio di Google Classroom e Drive) e loro esame, correzione e discussione.

Nella presentazione dei contenuti ci si è basati fondamentalmente sul libro di testo.

Ampio spazio è stato dato all'ausilio della Lim; visione di programmi televisivi di inchiesta e approfondimento.

Il piano di lavoro si è articolato in quattro ore settimanali, mantenute anche con la didattica online, ed è stato suddiviso in moduli relativamente autonomi e intercambiabili.

#### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

Le verifiche hanno seguito lo svolgimento del programma e sono state sia scritte che orali, anche in modalità on line:

- Strumenti di valutazione e verifica scritta: sono state svolte varie prove secondo tutte le tipologie previste per la prima prova scritta dell'Esame di Stato . Sono state valutate seguendo la griglia di valutazione nazionale. Inoltre è stata fatta una simulazione della prova Invalsi.
- Strumenti di valutazione e di verifica orale: interrogazione-colloquio, durante la quale l'alunno ha avuto la possibilità di esporre in modo argomentato le sue conoscenze sul programma svolto, interpretare e commentare un testo dato, dimostrare le sue capacità espressive.  
In preparazione dell'Esame di Stato che prevede un colloquio orale si è privilegiato l'interrogazione alla verifica scritta.
- Criteri di valutazione dello scritto: correttezza formale, pertinenza dell'elaborato alla traccia proposta, sufficiente conoscenza dell'argomento, sviluppo logico e consequenziale della traccia, originalità di impianto e/o di contenuti, ricchezza di informazioni.
- Criteri di valutazione per l'orale: comprensione delle domande e pertinenza delle risposte, conoscenza essenziale della materia, capacità di esprimersi con sufficiente chiarezza, correttezza formale e proprietà lessicale, capacità di sviluppare un argomento con sufficiente organicità e coerenza, sufficienti conoscenze testuali utili ad affrontare l'analisi dei testi, capacità di elaborazione critica personale , capacità di collegamenti disciplinari e interdisciplinari.

Le valutazioni hanno tenuto conto del livello di partenza di ogni alunno, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, della partecipazione alle lezioni, del coinvolgimento nelle attività.

<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Docente</b>	Stefano Tropea
<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, <i>Storia più. Società, economia, tecnologia</i> , Vol. 3, Editori Laterza

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Sono state effettuate, al 15 maggio 2021, due ore di lezione di storia settimanali. Nel periodo iniziale dell'a.s. lo svolgimento del programma ha subito un ritardo in quanto il docente ha preso servizio dal 5 ottobre 2020, dedicando dunque qualche ora per conoscere la classe, impostare un primo rapporto con gli alunni e fornire indicazioni iniziali sullo studio della materia nel corso dell'anno. Il numero di ore di lezione effettivamente svolte ha comunque conosciuto una certa riduzione a causa della DAD.

La programmazione è stata impostata con il principale obiettivo di far comprendere le dinamiche che hanno generato i principali eventi della storia mondiale e italiana in particolare, dalla metà dell'Ottocento sino alla fine del secondo conflitto mondiale. Altro obiettivo importante, in parte raggiunto, è stato quello di sviluppare negli studenti un senso critico di avvicinamento ai problemi storici che contribuisse a facilitare la comprensione e l'analisi di tematiche politiche, sociali, economiche e culturali dell'epoca presente.

Nel corso dell'a.s. una buona parte della classe ha mostrato un buon interesse per gli argomenti di storia affrontati, ma anche una scarsa partecipazione attiva nel corso delle lezioni. La partecipazione è stata invece maggiore, per alcuni, nel corso delle ore di educazione civica svolte dal docente. Ad oggi, quasi tutta la classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati in relazione alla materia.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

La classe è stata continuamente stimolata a trattare i singoli argomenti come parte di un discorso storico di tipo omogeneo e diacronico e a reperire autonomamente opportuni collegamenti con le altre materie curriculari, in particolare con italiano, diritto ed economia. La programmazione di storia è stata messa in relazione soprattutto con le tematiche di educazione civica.

Il programma di storia ha interessato i seguenti temi:

- Seconda rivoluzione industriale e società di massa
  - Industria, lavoro, istruzione
  - Diritti elettorali, teorie politiche dominanti
- Guerra e rivoluzione
  - Venti di guerra: premesse e cause della prima guerra mondiale
  - La prima guerra mondiale: andamento, sviluppi storici, elementi di novità e rottura
  - La Rivoluzione russa e la guerra civile
  - Crollo degli Imperi centrali e trattati di pace: principi wilsoniani, clausole e contraddizioni

- Il dopoguerra nel mondo
  - Conseguenze economiche e sociali della Grande guerra
  - Il “biennio rosso” in Europa
  - La Germania di Weimar
  - Il dopoguerra dei vincitori
  - La Russia comunista e l’Urss da Lenin a Stalin
- Il dopoguerra in Italia
  - Tensioni politiche e sociali, “biennio rosso” e crisi politica
  - Il fascismo dalla fondazione dei Fasci al regime (“leggi fascistissime”)
- La grande crisi del 1929
  - L’economia statunitense negli anni Venti
  - Sviluppo economico e sue contraddizioni
  - Conseguenze globali della crisi
  - Roosevelt e il *New Deal*
- L’Europa degli anni ’30: democrazie e dittature
  - Crisi delle democrazie ed emergere dei regimi autoritari
  - Il nazismo dall’ascesa al Terzo Reich
  - L’Urss negli anni dello stalinismo
  - Guerra civile spagnola
  - Politica estera nazista e premesse alla seconda guerra mondiale
- Il fascismo in Italia
  - Lo Stato fascista
  - Il “totalitarismo imperfetto”
  - Scuola, cultura, informazione, economia e ideologia
  - Politica estera di Mussolini negli anni ‘30
  - Leggi razziali
  - Antifascismo
- Il mondo nel Novecento
  - La Turchia kemalista
  - Il Medio Oriente
  - L’indipendentismo indiano e M.K. Gandhi
- La seconda guerra mondiale
  - Andamento del conflitto sui vari fronti di guerra
  - La *Shoah*
  - La guerra in Italia e la Resistenza
- Il mondo nel secondo dopoguerra
  - Le Nazioni Unite e il mondo bipolare
  - L’Unione Europea
  - L’Italia della Prima Repubblica

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

L'insegnamento della materia è stato impostato soprattutto seguendo il più possibile la scansione dei temi e degli eventi storici proposta dal libro di testo al fine di agevolare la comprensione delle tematiche storiche. Nel contempo i temi proposti sono sempre stati affrontati evidenziando le complesse relazioni di causa-effetto e le conseguenze di breve, medio o lungo periodo generate dagli sviluppi storici.

In vista dell'esame di Stato si è cercato anche di dare continue istruzioni su come affrontare lo studio della materia a partire dal libro e dalle spiegazioni del docente, cercando di rafforzare le competenze degli alunni nell'individuare gli aspetti fondamentali di un tema, nell'imparare ad argomentare in modo il più possibile articolato e preciso, nell'elaborare una risposta il più possibile chiara ed esaustiva.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifica, svolte in itinere e/o al termine dei moduli trattati:

- > Verifiche scritte
- > Verifiche orali

Per ogni alunno sono state effettuate due verifiche nel corso del primo quadrimestre, due verifiche nel corso del secondo quadrimestre. In vista dell'esame di Stato nel corso dell'intero a.s. è stata preferita soprattutto l'interrogazione orale.

Le insufficienze del primo quadrimestre sono state recuperate dagli studenti interessati attraverso il corso di recupero indetto dall'Istituto.

<b>Disciplina</b>	Lingua tedesca – terza lingua
<b>Docente</b>	Prof.ssa Fiorenza Bovina
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	Deutsch leicht 2, Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, Loescher

### 1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La classe, da me seguita dalla quarta, ha sempre mantenuto un comportamento corretto e responsabile. Spesso i ragazzi andavano sollecitati alla partecipazione attiva, in quanto tendevano a proporsi poco, ma tutti si sono preoccupati di migliorare e, pur con livelli di preparazione diversi, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. Nel complesso, le studentesse e gli studenti sono in grado di comprendere il senso di messaggi orali inerenti a situazioni conosciute e di esporre contenuti in modo sufficientemente corretto, pur con qualche errore che non ne compromette la comprensione.

### 2. Contenuti

Grammatik (Lektionen 10-13)

Il verbo wissen, il futuro, la subordinata oggettiva introdotta da dass, i nomi maschili deboli, l'interrogativo Was für ein? e l'aggettivo attributivo preceduto da ein, eine, ein, la subordinata relativa le interrogative indirette, il superlativo relativo dell'avverbio Welch-? e l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo o dal dimostrativo, la declinazione dell'aggettivo al dativo Il superlativo relativo in funzione attributiva, il Präteritum (verbi deboli e forti), la subordinata temporale introdotta da als, während e bevor, la subordinata temporale introdotta da nachdem e il Plusquamperfekt, alcune preposizioni con reggenza genitivo, la subordinata concessiva introdotta da obwohl, la subordinata finale: um... zu e damit.

Wortschatz: Berufe, Körperteile, Aussehen und Charakter, Freundschaft, Kleidungsstücke, biographische Erfahrungen

Landeskunde, Geschichte und Wirtschaft:

Sportgeist – Eine (fast) unmögliche Freundschaft	Fotokopie
Endstation: Auschwitz (Ed. Civica)	Fotokopie
Meine Jugendzeit in der DDR	KB Seite 175
Mit einem Ballon in die Freiheit	AB Seite 170
Infos zur deutschen Geschichte nach 1945: Deutschland nach Kriegsende, der kalte Krieg, Berlin und der Mauerbau 1961, das Wendejahr 1989, die Wiedervereinigung	Fotokopie
Eingemauert	Video Deutsche Welle

David Bowie: Helden	Lied (youtube)
Die Ärzte: Hurra	Fotokopie+Hören
Berlins Sehenswürdigkeiten	Präsentationen
“Ich will Menschen eine Chance geben” (Ed. Civica)	Artikel/Fotokopie
Die WHO – Gesundheit für die ganze Welt	Fotokopie
COVID-19 und die Geschichte der Pandemien	Fotokopie
Deutschland: Blühende Landschaften im globalen Markt	Fotokopie
Die Welt der Arbeit:	
Schule und Ausbildung: Ist ein Praktikum sinnvoll?	AB Seite 182
Mein Praktikum (Formular)	Fotokopie
Ein Vorstellungsgespräch	Hören+Fot.
Ein tabellarischer Lebenslauf	Fotokopie
Die Bewerbung	Fotokopie

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Nel corso delle tre ore settimanali di lezione sono state affrontate nuove strutture linguistiche e si è cercato di approfondire lo studio della lingua con la presentazione di testi di carattere culturale ed economico. I contenuti sono stati presentati ed esercitati facendo uso di varie metodologie didattiche: lezione frontale/dialogata, studio individuale, interazione orale, attività di ascolto di dialoghi, visione di video da internet, ricerche individuali in internet, produzione orale di brevi presentazioni personali, attività di recupero e sostegno con correzione in classe degli esercizi.

Il libro di testo è stato utilizzato soprattutto nella prima parte dell'anno. Poi è stato affiancato da materiale online e testi che sono stati condivisi su classroom o dati in fotocopia.

E' stata necessaria una continua riorganizzazione delle attività, a seconda del variare tra lezioni in presenza o a distanza.

### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

La valutazione si è basata su prove scritte di vario genere (test di grammatica, comprensioni, brevi produzioni, risposte a questionari), colloqui orali e presentazioni di approfondimenti personali. Nel corso del primo quadrimestre una prova scritta è stata somministrata online tramite quiz google.

La valutazione globale degli studenti si è basata anche sul grado di partecipazione, interesse e impegno in classe e a casa mostrati nel corso dell'intero anno.

<b>Disciplina</b>	scienze motorie e sportive
<b>Docente</b>	Maria Gargallo
<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	dispense scansionate e condivise con gli studenti

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La relazione educativa instaurata con la classe può considerarsi positiva e gli obiettivi educativi si possono considerare raggiunti. Gli studenti si sono dimostrati responsabili, maturi, collaborativi rendendo sereno lo svolgimento delle lezioni. Quasi tutti gli studenti hanno seguito con impegno le lezioni sia in classe che in DAD. Non potendo accedere alla palestra scolastica la programmazione didattica effettivamente svolta è stata incentrata sugli aspetti teorici. Gli obiettivi didattici possono considerarsi raggiunti disponendosi su livelli omogenei in quanto gli studenti hanno conoscenze approfondite e rielaborate. Seguono gli obiettivi didattici.

Saper individuare correttamente gli esercizi per il mantenimento e/o il miglioramento dello stato di efficienza fisica, attraverso lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative, al fine di acquisire l'abitudine alla pratica motoria come personale stile di vita. La maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello buono, ottimo per alcuni. Acquisire nuovi comportamenti e procedure (nozioni di primo soccorso nello specifico procedura BLS) con possibilità di transfer anche in ambienti e situazioni diversificate ed extrascolastiche. Il livello raggiunto è ottimo. Sapersi relazionare con l'altro e con il gruppo. Sapersi mettere in gioco, condividere l'attività per un fine comune, condividere il successo e l'insuccesso. Buono il livello raggiunto per la totalità della classe, ottimo per molti.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

Lo sport, le regole, il fair play, sport sconosciuti: hitball e tchoukball

le capacità e le abilità coordinative: l'equilibrio e l'acrosport

Gli aspetti mentali del movimento gli stati emozionali, come vengono gestiti dal nostro corpo nello sport e nella vita quotidiana

L'allenamento sportivo

Educazione alla salute, gli effetti benefici del movimento, approfondimento sulle perdite e sprechi alimentari con relativi impatti economico, sociale e ambientale, percorso "A tutta vita: quando il cibo si fa benessere, le dipendenze da sostanze e dal web"

Le procedure di BLS Basic Life support attività svolta in presenza con l'utilizzo del manichino

Visione del documentario Atleta A

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

L'attività didattica si è svolta prevalentemente on line con video lezioni e video verifiche. Si sono privilegiati i lavori di gruppo. Solo alla fine dell'a.s. si sono svolte passeggiate nei pressi della scuola.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Sono stati oggetto di osservazione l'impegno e l'interesse dimostrati dall'alunno durante le lezioni, la puntualità e la correttezza nell'assolvere gli impegni, la collaborazione nel gruppo e la rielaborazione autonoma. Si è tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno e



dei progressi raggiunti. La maggior parte delle verifiche dell'a.s. 20/21 si sono svolte in Didattica a Distanza.

<b>Disciplina</b>	Lingua spagnola – Seconda lingua
<b>Docente</b>	PIERA CARMEN ESPOSITO
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	<i>¡Trato Hecho! El español en el mundo de los negocios</i> di Zanichelli Lingue di Pierozzi <i>Sobre el terreno / temas para el debate</i> Loescher Editore di Boscaini, Lopez

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Ho conosciuto gli alunni della 5M all'inizio del corrente anno scolastico, tuttavia lo svolgimento del programma ha subito alcuni ritardi a causa della presa di servizio effettuata in data 7 ottobre 2020 e della DAD. La classe si è mostrata talvolta restia alla partecipazione attiva, tuttavia, posso esprimere un giudizio positivo, gli studenti e le studentesse hanno mostrato impegno, puntualità e costanza nello studio, riuscendo ad ottenere, nel complesso, buoni risultati.

Gli obiettivi proposti all'inizio dell'anno in termini di conoscenze e di competenze sono stati, infatti raggiunti dalla totalità degli alunni anche se con gradi di approfondimento diversi.

### **2. Contenuti**

Il programma è stato impostato in modo da fornire contenuti di carattere tecnico (microlingua), con letture previste tratte dai testi in adozione. Tuttavia, sono state svolte anche lezioni di ripasso grammaticale, civiltà e attualità, queste ultime sia sotto forma di lettura e dibattito che attraverso la video e ascolti in lingua originale.

#### **UNIDAD 1 UN BUEN NEGOCIO**

- Ventas y exportaciones
- Los Incoterms
- La documentación
- Presupuestos
- El albarán
- La factura
- La factura electrónica

- Vender un producto: la negociación
- Las Cámaras de Comercio
- Las aduanas
- La Bolsa

#### UNIDAD 2 LE PIDO DISCULPAS

- Malos servicios y consecuencias
- La garantía
- Acuse de recibo
- La carta de reclamación
- La atención al cliente

#### TEMAS PARA EL DEBATE

##### BLOQUE 1

- La economía después de la Covid-19
- El consumo que deja la Covid
- La mascarilla inclusiva

##### BLOQUE 2

- Tecnología y educación
- El ERASMUS: un símbolo en peligro

##### BLOQUE 3

- Estereotipos de género
- Violencia de género
- Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer
- El matrimonio igualitario

##### BLOQUE 4

- Conocer España
- La Constitución de 1978. Comparación de los primeros artículos de las Constituciones española e italiana
- Partidos políticos en la España actual

- Comunidades Autónomas
- ¿Cataluña independiente?
- El discurso del Rey a la nación

#### BLOQUE 5

- El desastre de Fukushima
- Centrales nucleares en España
- Las renovables
- Las ciudades verdes y las ciudades inteligentes
- El Desarrollo Sostenible
- La ONU y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible
- La Unión Europea

#### GRAMÁTICA

- Repaso del subjuntivo
- Los tiempos pasados del subjuntivo
- El contraste entre subjuntivo e indicativo
- El condicional
- El período hipotético
- Subordinadas condicionales
- Subordinadas causales, concesivas, temporales, finales, consecutivas y modales
- La voz pasiva y la pasiva refleja
- Los indefinidos

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Le lezioni si sono svolte alternando momenti in presenza e a distanza, ciò ha comportato una continua rimodulazione delle attività. Oltre ad avvalersi dei libri di testo in adozione, sono stati forniti ulteriori materiali didattici in formato digitale (testi, link, audio, video) condivisi sulla piattaforma Classroom attivata dall'Istituto. Nel corso delle tre ore settimanali, sono state utilizzate differenti metodologie didattiche: lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, debate, approfondimenti

individuali, discussioni guidate, somministrazione di esercizi per la fissazione e il riutilizzo di strutture linguistiche.

È stato, inoltre, dedicato del tempo ad imparare a strutturare adeguatamente in lingua straniera il proprio discorso in vista dell'esame finale, oltre che a suggerire delle strategie per utilizzare al meglio supporti per l'esposizione orale.

#### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

La competenza linguistica è stata valutata attraverso diversi strumenti:

- Prove di comprensione scritta e orale
- Presentazioni scritte e orali
- Colloqui orali
- Produzione scritta

Si precisa che, durante il primo quadrimestre, le prove di verifica sono state somministrate online tramite Google Moduli.

La valutazione degli studenti, inoltre, ha tenuto conto della partecipazione in classe durante il percorso, del progresso e dell'impegno di ciascuno durante l'intero anno scolastico, il tutto monitorato costantemente anche attraverso consegne su Classroom.

<b>Disciplina</b>	Lingua francese – Seconda lingua
<b>Docente</b>	FABIO LIBASCI
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	A. D. Hatuel, <i>Atouts commerce</i> , Bordas, 2017 T. Cignatta, N. Gerrier, <i>Points de vue</i> , Cideb, 2014

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Ho conosciuto gli alunni della 5M all'inizio di questo anno scolastico. Nonostante il perdurare dell'emergenza COVID e l'effettiva presa di servizio nel mese di ottobre, lo svolgimento del programma non ha subito ritardi e variazioni. La classe composta di soli tre alunni si è mostrata interessata benché non sempre partecipe. Tutti hanno mostrato impegno, puntualità e costanza nello studio, riuscendo ad ottenere, nel complesso, buoni risultati.

Gli obiettivi proposti all'inizio dell'anno in termini di conoscenze e di competenze sono stati, infatti raggiunti dalla totalità degli alunni anche se con un grado di approfondimento diverso

### **2. Contenuti**

Il programma ha seguito il libro di testo ed è stato impostato in modo da fornire contenuti di carattere tecnico (microlingua), con letture tratte dal testo in adozione. Alcuni moduli sono stati dedicati allo studio della civiltà e della francofonia.

**Module 2:** L'organisation de l'entreprise; la structure, l'organigramme, les services

**Module 3:** L'emploi; la recherche de l'emploi, les canaux, les contrats, la protection sociale, le recrutement, l'entretien

**Module 7:** La logistique; la logistique des transports, la e-logistique, l'assurance, les documents de transport

**Module 8:** Les banques; les banques éthiques, les paiements, la bourse, le m-paiement le financement participatif

**Module 9:** Le commerce International; l'exportation et l'importation, la douane, l'e-commerce et la douane, les salons pour l'exports

**Civilisation:** La population et les immigrés,

La francophonie,

Les régions touristiques,

Le Québec

Les DOM et les TOM

M. Proust, La madeleine et l'art

Paris ville lumière

La France en Europe

La France entre 1918 et 1989

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Le lezioni si sono svolte alternando momenti in presenza e a distanza, dovendo quindi rimodulare le attività previste e proposte. Nel corso delle tre ore settimanali, sono state utilizzate differenti metodologie didattiche: lezioni frontali, lavori di gruppo, cooperative learning, debate, approfondimenti individuali, discussioni guidate, somministrazione di compiti di realtà.

Nell'ultimo periodo abbiamo dedicato il nostro monte ore per individuare le migliori strategie per l'esposizione orale.

### **4. Criteri e strumenti di valutazione**

La competenza linguistica è stata valutata attraverso diversi strumenti:

- Prove di comprensione scritta e orale
- Presentazioni scritte e orali
- Colloqui orali
- Produzione scritta

Si precisa che, durante il primo quadrimestre, le prove di verifica sono state somministrate online tramite Google Moduli. Nel secondo quadrimestre le verifiche si sono svolte in presenza.

La valutazione degli studenti ha tenuto poi conto della partecipazione in classe durante l'intero anno scolastico. Il voto d'ammissione tiene perciò conto del progresso e dell'impegno di ciascuno durante l'intero anno scolastico.

## **EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-21**

### **COSTITUZIONE**

Le forme di Stato

Gli elementi costitutivi dello Stato Italiano

- Lettura di alcuni brani tratti da "Se questo è un uomo" di P. Levi
- Visione di un documentario-intervista alla senatrice Liliana Segre
- La libertà democratiche nel discorso di Matteotti alla Camera, 30.05.1924
- Le libertà negate nel discorso di Mussolini, 03.01.1925
- Endstation Auschwitz - Judenstern (dalla privazione dei diritti allo sterminio degli ebrei)

### **STUDIO DEGLI STATUTI REGIONALI**

Le Agenzie delle Entrate

I Tributi locali legati alla gestione quotidiana (IMU, ecc.)

### **UNIONE EUROPEA**

Analisi degli articoli principali della Costituzione spagnola a confronto con quelli della Costituzione italiana

### **ORGANISMI INTERNAZIONALI**

Il ruolo dell'ONU e la situazione nel Mondo. Il riconoscimento dei diritti umani

### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE**

Lettura di alcuni brani tratti da "Il giorno della civetta" di L.Sciascia

## **SVILUPPO SOSTENIBILE- EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

Approfondimento sulle perdite e sprechi, Agenda 2030 e analisi degli impatti ambientali, effetto del movimento sul cuore e polmoni nonché sul sistema scheletrico e muscolare

Principi etici e sostenibilità di un'azienda tedesca: Sina Trinkwalder - Ich will Menschen eine Chance geben.

## **EDUCAZIONE FINANZIARIA**

Caratteristiche e tipologia dei titoli di Stato, analizzati come fonte di entrata per lo Stato e come forma di investimento per il Cittadino

## **BILANCIO SOCIO AMBIENTALE**

Analisi del caso "Barilla", di aziende sostenibili e collegamento ad Agenda 2030

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Le fake news in letteratura: il caso di Mattia Pascal di L. Pirandello

La fattura elettronica come strumento di uso e conoscenza ordinaria degli operatori Business

Fake news sulla storia (fascismo), nella politica e nel giornalismo; la libertà di stampa e l'utilizzo dei mezzi di informazione

## **TUTELA DEI DATI**

Tutela differenziata per dati sensibili e non. Introduzione del diritto all'oblio.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA .**  
*(Somma e dividi per 5, si arrotonda per eccesso)*

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	I	Non ha acquisito i principi su cui si fonda la convivenza.	1-2	
	II	Ha acquisito i principi in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i principi	6-7	
	IV	Ha acquisito i principi in maniera completa e li utilizza in modo consapevole.	8-9	
	V	Ha acquisito i principi in maniera completa ed approfondita e li utilizza in modo autonomo applicandoli a nuovi contesti	10	
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	I	Non adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti	1-2	
	II	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo saltuario ed incompleto	3-5	
	III	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti	6-7	
	IV	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo consapevole	8-9	
	V	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo autonomo	10	
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	I	Non partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità	1-2	
	II	Partecipa saltuariamente alla vita della scuola e della comunità	3-5	
	III	Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità	6-7	
	IV	Partecipa attivamente ed in modo collaborativo alla vita della scuola e della Comunità	8-9	
	V	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alla vita della scuola e si impegna attivamente nella Comunità	10	
Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, utilizzare i media in modo corretto e consapevole.	I	Non assume i comportamenti	1-2	
	II	Assume i comportamenti saltuariamente	3-5	
	III	Assume i comportamenti in modo corretto	6-7	
	IV	Assume i comportamenti in modo continuativo e responsabile	8-9	
	V	Assume tutti i comportamenti in modo consapevole, autonomo e propositivo	10	
Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	I	Non è in grado di collaborare e negoziare con gli altri	1-2	
	II	Non è sempre in grado di collaborare e negoziare con gli altri	3-5	
	III	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri	6-7	
	IV	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri, impegnandosi per il bene comune	8-9	
	V	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri, in modo critico e consapevole, impegnandosi per il bene comune	10	

**C. ELENCO DEI TESTI DI ITALIANO**

Elenco dei testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale come da lettera b) comma 1 art. 18 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

<b>Disciplina</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Docente</b>	CLAUDIA GUBELLINI
<b>Ore settimanali</b>	4
<b>Libro di testo adottato</b>	G.BALDI,S.GIUSSO,M.RAZETTI,G.ZACCARIA,LA LETTERATURA IERI, OGGI, DOMANI, VOL.3.1 3.2, PARAVIA

EMILE ZOLA

da *Il denaro* L'ebbrezza della speculazione p.105

GIOVANNI VERGA

Da *Vita dei campi* (1880)

Rosso Malpelo pag.178

Da *I Malavoglia* (1881)

I vinti e la fiumana (Prefazione a *I Malavoglia*) pag.195

L'ultimo addio di N'toni pag.213

Da *Novelle rusticane*

La roba pag.223

da *Mastro don Gesualdo*

La morte di Gesualdo pag.238

CHARLES BAUDELAIRE

Da *I fiori del male* (1857)

Corrispondenze pag.294

OSCAR WILDE

da *Il ritratto di Dorian Gray*

Un maestro di edonismo pag.338

GIOVANNI PASCOLI

Da *Myricae* (1891)

Novembre pag. 478

Temporale p.476

X agosto p.469

da *Il Fanciullino*

Una poetica decadente p.447

Da *Canti di Castelvecchio* (1903)

Il gelsomino notturno p.508

GABRIELE D'ANNUNZIO

Da *Alcyone* (1903)

La pioggia nel pineto p.412

Da *Il piacere* (1889)

Un ritratto allo specchio:Andrea Sperelli ed Elena Muti pag.366

Da *Le vergini delle rocce* (1895)

Il programma politico del superuomo p.380

FILIPPO TOMMASO MARINETTI

Manifesto del futurismo (1909) pag.561

LUIGI PIRANDELLO

Da *L'umorismo* (1908)

Un' arte che scompone il reale rr 26-37;63-84, pag.744

Da *Il fu Mattia Pascal* (1904)

La costruzione della nuova identità e la sua crisi rr 1-170 pag.777

Cambio treno fotocopia

Da *Uno, nessuno e centomila* (1926)

Nessun nome pag.806

Da *Quaderni di Serafino Gubbio Operatore*

Viva la macchina che meccanizza la vita! p.800

Da *Novelle per un anno*

Il treno ha fischiato pag.760

ITALO SVEVO

Da *Senilità*

Il ritratto dell'inetto pag.668

Da *La coscienza di Zeno*

Il fumo pag. 680

La profezia di un'apocalisse cosmica pag.715

UMBERTO SABA

Da *Il Canzoniere* (1919-1961)

A mia moglie p.136

La capra p. 140

GIUSEPPE UNGARETTI

Da *L'allegria*

In memoria p.182

I fiumi p. 194

Fratelli p.186

Veglia p.188

EUGENIO MONTALE

Da *Ossi di seppia* (1925)

Non chiederci la parola p.260

Spesso il male di vivere p.265

Merigiare pallido e assorto p.262

Cigola la carrucola p.269

PRIMO LEVI

da *Se questo è un uomo*

L'arrivo nel Lager pag. 556

LEONARDO SCIASCIA

da *Il giorno della civetta*''

L'Italia civile e l'Italia mafiosa pag.579

## D. ASSOCIAZIONE STUDENTI – ELABORATI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI



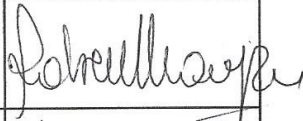




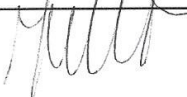

Elenco studenti- elaborato concernente le discipline caratterizzanti come da lettera a) comma 1 art 18 O.M. n. 53 del 03/03/2021.

<b>STUDENTE</b> (la numerazione coincide con quella del Registro Elettronico)	<b>ELABORATO</b>
Studente 1	caso aziendale: DISNEY
Studente 2	caso aziendale: APPLE
Studente 3	caso aziendale: ZARA
Studente 4	caso aziendale: YOUTUBE
Studente 5	caso aziendale: NIKE
Studente 6	caso aziendale: MCDONALD'S
Studente 7	caso aziendale: COCA COLA
Studente 8	caso aziendale: ADIDAS
Studente 9	caso aziendale: SONY
Studente 10	caso aziendale: AMAZON
Studente 11	caso aziendale: NOKIA
Studente 12	caso aziendale: GAME STOP
Studente 13	caso aziendale: SAMSUNG

Studente 14	caso aziendale:	DIOR
Studente 15	caso aziendale: VUITTON	LOUIS
Studente 16	caso aziendale:	FIAT
Studente 17	caso aziendale:	IKEA
Studente 18	caso aziendale:	TESLA
Studente 19	caso aziendale:	SPOTIFY
Studente 20	caso aziendale:	NINTENDO
Studente 21	caso aziendale:	FERRARI
Studente 22	caso aziendale:	NEN

**FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Cassani Daniela	Matematica	
Gubellini Claudia	Italiano	
Magrini Roberta	Diritto/Relazioni Internazionali	
Calzoni Morena	Economia Aziendale e Geopolitica	
Mazziotta Daniela	Inglese	
Tropea Stefano	Storia	
Bovina Fiorenza	Tedesco	
Esposito Piera Carmen	Spagnolo	
Libasci Fabio	Francese	
Gargallo Maria	Scienze Motorie	

Imola, 15 maggio 2021