

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
" PAOLINI CASSIANO"  
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Relazioni internazionali per il marketing**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO TECNICO L. PAOLINI

Classe: 5N RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

**INDICE**

- 
- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
  - 2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI: PECUP
  - 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 4. PROFILO DELLA CLASSE
  - 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
  - 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
  - 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
  - 8. STRUMENTI DIDATTICI
  - 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
  - 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
  - 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
  - 13. ATTIVITÀ E PROGETTI
  - 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
  - 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

---

**1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" deve possedere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, deve essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione,

finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

---

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Chiara Billi

**Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:**

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Chiara Billi	Chiara Billi	Chiara Billi
<b>Storia, cittadinanza e costituzione</b>	Chiara Billi	Chiara Billi	Chiara Billi
<b>Lingua Inglese</b>	Daniela Mazziotta	Daniela Mazziotta	Daniela Mazziotta
<b>Seconda Lingua Straniera</b>	Romana Zecevic	Romana Zecevic	Romana Zecevic
<b>Terza Lingua Straniera</b>	Fiorenza Bovina	Fiorenza Bovina	Fiorenza Bovina
<b>Matematica</b>	Paolo Trevisan	Paolo Trevisan	Paolo Trevisan
<b>Diritto</b>	Claudia Urso	Alessia Mazzanti	Alessia Mazzanti
<b>Relazioni internazionali</b>	Claudia Urso	Diego Rallo	Alessia Mazzanti
<b>Tecnologie della Comunicazione</b>	Andrea Simonetto	Andrea Mineo	/
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	Francesco Fici	Francesco Fici	Francesco Fici
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Gaetana Musella	Emanuele Gatto	Maria Lucia Mirizzi
<b>IRC/attività alternativa</b>	Stefano Fini	Stefano Fini	Stefano Fini
<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	Claudia Urso	Alessia Mazzanti	Alessia Mazzanti

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
<b>3° anno</b>	20	/	/	14	6	/	/
<b>4° anno</b>	21	2	1	15	2	4	/
<b>5° anno</b>	18	1	/	/	/	/	/

##### Presentazione della classe

La classe è formata da 18 alunni, 3 dei quali con PDP per BES. Uno degli alunni con PDP è di origine straniera ed ha il progetto individuale per motivi linguistici, le altre due alunne per diverse difficoltà di apprendimento e di attenzione. C'è un'alunna ripetente. Gli studenti hanno sempre avuto nell'anno comportamenti adeguati e rispettosi, non sempre invece lo studio è stato continuativo. La classe ha alternato momenti di partecipazione ad altri di passività, numerose le assenze immotivate di alcuni alunni. Il gruppo è tendenzialmente unito, con poche eccezioni. Sono stati svolti numerosi progetti interdisciplinari, all'interno di nuclei definiti ad inizio anno scolastico dal consiglio di classe, che hanno coinvolto molto gli studenti.

##### Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
<b>1^ ora</b>	rel. int	mat	sto	dir	ec.az.	ted.
<b>2^ ora</b>	rel. int	sto	ted.	mat	ec.az	ec.az.
<b>3^ ora</b>	ing	ec.az.	ing.	ted	mat	rel.int
<b>4^ ora</b>	ita	ec.az	ec.az.	spa	religio	dirit
<b>5^ ora</b>	ita	sp	sc.mot.	ita	ing.	/
<b>6^ ora</b>	/	/	sc.mot.	ita	spa.	/

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

---

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

### Indicazioni aggiuntive:

Neassuna.

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

---

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

### e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

## 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

---

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

#### **- ATTIVITÀ DIDATTICA**

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Didattica per progetti (Project work)
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Altro...: Uda e compiti di realtà.

#### **- STRATEGIE**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Lavoro di produzione a gruppi
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Drammatizzazione
- Altro...: Sono state svolte UDA interdisciplinare con compiti di realtà e numerose uscite ed incontri con testimoni.

#### **Ulteriori osservazioni:**

Il consiglio si è proposto l'obiettivo di favorire la partecipazione di tutti gli studenti, il senso critico e la relazione tra quanto studiato e la realtà.

### **8. STRUMENTI DIDATTICI**

---

#### **Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Altro...: Incontri con testimoni.

#### **Ulteriori osservazioni:**

Essendo una sezione RIM particolare rilevanza ha avuto lo stage all'estero a Monaco di Baviera. Nella classe terza tutta la classe ha partecipato allo stage a Malta, mentre in quarta a Valencia.

### **9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

---

#### **Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME
- Altro...: Compiti di realtà (Dossier Ilva, performance "Quando un posto diventa un luogo", conferenza sulle

elezioni americane, concorso "Eredità e memoria").

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGESSI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNNATI
- Altro...: Capacità di collegamento interdisciplinare e senso critico.

Numero verifiche effettuate per quadri mestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche
<b>Italiano</b>	2	1		4	1	
<b>Storia</b>	2		1	3	1	1
<b>Lingua inglese</b>	1	1		2	2	
<b>Seconda lingua straniera</b>	2	1		1	3	
<b>Terza lingua straniera</b>	2	1		1	3	
<b>Matematica</b>	2			2		
<b>Diritto</b>	2			2	1	
<b>Relazioni internazionali</b>	2			2	1	
<b>Economia aziendale e geopolitica</b>	2			3	1	
<b>Tecnologie della comunicazione</b>	/	/	/	/	/	/
<b>Scienze motorie e sportive</b>			2		1	2
<b>IRC/Attività alternativa</b>		2			3	
<b>Educazione civica</b>						

## 10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Alessia Mazzanti

### Osservazioni relative alla classe:

La classe ha svolto 80 ore di Educazione civica per l'A.S. 2024-2025. Alcune ore sono state svolte in compresenza, altre da docenti supplenti.

Alcune di queste ore hanno contribuito alla realizzazione di UdA multidisciplinari, compiti di realtà. Altre ore afferiscono a partecipazione a conferenze o visite guidate. La classe ha partecipato attivamente, eccetto alcuni casi sporadici, alle attività ed iniziative proposte, mostrando curiosità e spirito critico. In particolare alcuni allievi hanno evidenziato ottime capacità di rielaborazione personale e comunicative. Le ore svolte sono risultate molto numerose perché molti dei percorsi interdisciplinari scelti afferivano a questo ambito.

### Tematiche affrontate:

#### TEMATICHE AFFRONTATE

Le lezioni di Educazione Civica, in ossequio alla normativa vigente, sono state articolate secondo tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale

All'interno di ciascuno dei nuclei e nell'arco delle ore svolte, sono state proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica delle studentesse e degli studenti. In particolare ci si è concentrati sui primi due ambiti in quanto l'area della cittadinanza digitale è stata sviluppata negli anni precedenti.

### I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

Nell'ambito delle lezioni svolte è stato privilegiato l'aspetto multidisciplinare per i seguenti temi riferibili a ciascun nucleo concettuale fondamentale:

#### CITTADINANZA

Progetto "Quando un posto diventa un Luogo": Italiano, Storia, Diritto

Unione Europea: traguardi raggiunti e sfide aperte: Diritto, Relazioni Internazionali, Tedesco, Storia.

Uguaglianza e parità di genere: Italiano, Diritto

Terrorismi e reazione democratica al terrorismo, 9 Maggio, giorno della Memoria delle vittime del terrorismo e delle stragi.

Visita al Museo per la Memoria di Ustica ed incontro con l'Associazione delle vittime della Strage di Bologna e con l'avv.

Speranzoni, difensore dell'associazione: Italiano, Storia, Spagnolo, Diritto.

Le elezioni americane: perché è importante seguirle. Realizzazione di una conferenza a tema: Italiano, Storia, Diritto, Relazioni Internazionali

La difficile scelta tra lavoro e salute: il caso ILVA. Realizzazione di un documentario o articolo di giornale: Storia, Diritto, Relazioni Internazionali

#### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Politiche commerciali restrittive e Dazi: Relazioni Internazionali, Economia aziendale, spagnolo. Economia circolare e commercio equo.

### NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

	Ore
Italiano	13
Storia	20
Lingua e letteratura inglese	6
Seconda lingua straniera	spagnolo 9 ore
Terza lingua straniera	tedesco 12 ore
Matematica	3
Diritto	15
Relazioni internazionali	4
Economia aziendale e geopolitica	1
Tecnologie della comunicazione	/

## MODULI EFFETTUATI

**ITALIANO. Titolo e descrizione del modulo:**

Progetto di arte pubblica e performance "Quando un posto diventa un luogo". La classe ha valorizzato la lapide scritta da Andrea Costa sui diritti che lui si auspicava si sarebbero realizzati nel corso del 1900 e ne ha proposto una versione aggiornata.

Lettura del brano "Una difficile emancipazione" tratto da "Una vita" di Sibilla Aleramo.

**STORIA. Titolo e descrizione del modulo:**

UDA interdisciplinare "Le elezioni americane": perché è importante seguirle, differenze tra i partiti italiani e quelli americani.

UDA interdisciplinare terrorismo. Gli anni Settanta/gli anni di piombo il terrorismo di destra e quello di sinistra.

Incontro con l'Associazione delle vittime dei familiari della strage di Bologna ed in particolare con l'autista dell'autobus 37.

Tema memoria, partecipazione della città, solidarietà.

Uscita didattica a Milano, visita al Binario 21/Memoriale della Shoah. Oltre all'esposizione permanente ed all'approfondimento sulle leggi razziali la classe ha visitato un'esposizione artistica "Tu sei la memoria della mia notte".

Visita al Museo del Novecento di Milano: un secolo attraverso l'arte.

Uscita all'Archivio storico nazionale del movimento anarchico che ha sede ad Imola. Approfondimento su Andrea Costa, sulla storia ed i valori del movimento anarchico.

La nascita dell'U.E.

**LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:**

US elections: the Presidential race, Trump's victory and inauguration speeches

The United Nations

Remembrance Day

**SECONDA LINGUA STRANIERA. Titolo e descrizione del modulo:**

Il commercio equo e solidale; La DANA in Spagna; L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; La Costituzione spagnola del 1978 (articoli 1-9, 14-16, art. 35); Il terrorismo in Spagna: l'ETA e la situazione attuale; Il ruolo delle donne in Spagna nel XX secolo: i diritti conquistati e la disparità di genere nel mondo del lavoro.

**TERZA LINGUA STRANIERA. Titolo e descrizione del modulo:**

Agenda 2030; l'Unione Europea.

**DIRITTO. Titolo e descrizione del modulo:**

UDA Ed. CIVICA: Le elezioni americane: perché è importante seguirle

UDA Ed. CIVICA: Tra lavoro e salute, il caso ILVA

Modi di acquisto della cittadinanza e le ragioni dello jus soli

Il mito di Antigone, giusnaturalismo e nuovi diritti inviolabili.

I diritti che precedono i diritti: I diritti inviolabili dell'uomo

Cos'è e com'è fatta una Costituzione. La Magna Charta e lo Stato di diritto. L'Habeas Corpus

Il diritto d'asilo nella UE

Il Parlamento, i sistemi elettorali

Il Governo e la fiducia

La cittadinanza europea

Le istituzioni europee. Traguardi raggiunti e problemi aperti

Il ruolo dell'ONU nelle crisi internazionali. Le sanzioni commerciali e il sistema SWIFT

La politica commerciale di Trump e la "guerra dei dazi"

Peter Fechter. La libertà oltre il muro. Violazione dei diritti inviolabili dell'uomo

Art. 3 Cost, Principio di uguaglianza e quote rosa

Il gender gap e il soffitto di cristallo

Diritto all'istruzione e allo studio: Malala

La famiglia nella Costituzione. L'evoluzione del diritto di famiglia.

Dalla violenza all'altare: il NO di Franca Viola

Lotta alle Mafie: l'impresa grigia, il metodo mafioso e il 416 bis. Il Pool antimafia

Lotta ai cambiamenti climatici e riscaldamento globale  
Twail: guardare il diritto internazionale con altri occhi  
Imposizione fiscale e giustizia sociale: A. Sen premio Nobel per l'economia 1998

**MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:**

Le regole a scuola.

**ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA. Titolo e descrizione del modulo:**

I dazi e la globalizzazione.

**RELAZIONI INTERNAZIONALI. Titolo e descrizione del modulo:**

Approfondimento: Il costo sociale dell'energia  
Approfondimento: L'equità nell'Agenda 2030  
Approfondimento: Le missioni del PNRR. Il Recovery Plan, Next generation EU  
Approfondimento multidisciplinare con Diritto: il ruolo dell'ONU nelle crisi internazionali. Le sanzioni commerciali e il sistema SWIFT  
Approfondimento: L'unione doganale europea e la sospensione di Schengen durante la pandemia Covid 19  
La fast fashion  
Le morti bianche. UDA ILVA  
Il caporala e il business delle agromafie  
Il lavoro nella quarta rivoluzione industriale: la GIG economy

**TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE. Titolo e descrizione del modulo:**

Materia non presente in quinta.

**SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:**

Incontro con gli operatori della Croce Rossa di Imola. Il primo soccorso e il pronto soccorso. Le emergenze e le urgenze. La chiamata al 118. Cosa fare e cosa non fare. La rianimazione cardiopolmonare.

**IRC. Titolo e descrizione del modulo:**

Le violazioni dei diritti fondamentali e della libertà religiosa in Cina e in Unione Sovietica.

Modalità utilizzate: lezione interattiva problem solving attività laboratoriali lavori di gruppo compiti di realtà uscite didattiche

**Approccio alla disciplina da parte dei docenti:**

I docenti hanno concordato alcuni nuclei interdisciplinari all'inizio dell'anno, si è inoltre scelto di privilegiare compiti di realtà, progetti ed uscite didattiche piuttosto che lezioni frontali. Ogni disciplina ha inserito numerose attività e contenuti di educazione civica.

La valutazione Si è utilizzata la griglia di valutazione dell'educazione civica di Istituto.

## 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

---

### Attività e modalità di insegnamento:

/

## 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

---

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i ¾ (art.4 punto 11 “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza”). L’Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell’anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

### Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l’Orientamento:

Sintesi attività di orientamento nel triennio

#### Anno 2022/23

Partecipazione al progetto ITE-Simulimpresa (ore 35)

Lettorato di tedesco (6 ore)

Lettorato di spagnolo (6 ore)

Stage linguistico a Malta (ore 22)

Corso sicurezza on-line (ore 4)

#### Anno 2023/24

Corso sicurezza on-line, rischi specifico (ore 4)

Stage linguistico a Valencia (ore 25)

Esperienza in azienda (ore 90)

Lettorato con insegnante madrelingua (ore 5)

Orientamento in aula (ore 10)

#### Anno 2024/25

Almaorienta e incontro Aeronautica militare (ore 3); Stage linguistico a Monaco di Baviera (ore 20).

### Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell’acquisizione delle Competenze trasversali e per l’Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

### Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

### Ulteriori osservazioni:

Alla classe è stata offerta un’ampia sfera di attività in modo da favorire la conoscenza del territorio e valorizzare le

competenze linguistiche caratterizzanti l'indirizzo: stage all'estero, in azienda, lettorati, incontri con realtà ed istituzioni del territorio (attività di simulimpresa, Aeronautica...)

## 13. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Corsi di recupero
- Simulazione/i del colloquio orale
- Altro...: Potenziamento in inglese (in preparazione seconda prova) Potenziamento con fondi PNRR (economia e matematica) Mentoring individuale

**Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

"Progetto Quando un posto diventa un luogo". si tratta di un progetto di arte pubblica, promosso dal Comune/ANPI/CIDRA che prevede, che prevede che le classi diano vita a monumenti del territorio legati alla Resistenza o ai diritti con performance e riflessioni. Ques'anno la classe ha valorizzato una lapide scritta da Andrea Costa, poi attualizzata, sui diritti del Nuovo secolo.

Progetto Croce rossa: 'Impegno nel volontariato. Le emergenze e le urgente. Il primo soccorso e il pronto soccorso. La rianimazione cardiopolmonare

**Percorsi interdisciplinari**

Le elezioni americane: compito di realtà, dopo aver analizzato i partiti americani, i discorsi dei candidati anche in lingua inglese ed aver riflettuto sul perché le elezioni americane sono importanti per l'Europa, gli alunni hanno effettuato una conferenza in cui hanno illustrato ad un pubblico reale quanto sopra.

La rivoluzione industriale/l'inquinamento

L'Europa, nascita, storia, i vantaggi per i giovanili, le prospettive future.

Il marketing e la propaganda.

La globalizzazione

La sostenibilità ambientale.

Il terrorismo di ieri e di oggi.

La guerra, i Campi di Concentramento, "La Rosa bianca".

Il lungo cammino dell'evoluzione dei diritti delle donne dall'emancipazione, alla parità di diritti e di opportunità.

Le tipologie dei diritti.

Dazi e protezionismo ieri ed oggi.

I totalitarismi.

**Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)**

Uscita didattica a Milano, visita al Binario 21/Memoriale della Shoah. Oltre all'esposizione permanente la classe ha visitato un'esposizione artistica "Tu sei la memoria della mia notte".

Visita al Museo del Novecento di Milano: un secolo attraverso l'arte.

Uscita didattica Bologna: visita al Museo per la memoria di Ustica ed in particolare al laboratorio sul tema della verità "Manca un pezzo".

Incontro con l'Associazione delle vittime dei familiari della strage di Bologna ed in particolare con l'autista dell'autobus 37.

Tema memoria, partecipazione della città, solidarietà.

Uscita all'Archivio storico nazionale del movimento anarchico che ha sede ad Imola. Approfondimento su Andrea Costa, sulla storia ed i valori del movimento anarchico.

Visione dello spettacolo "Guernica" in spagnolo.

#### **Eventuali attività specifiche di orientamento**

Il mondo del lavoro, le opportunità dell'Unione europea per i giovani.

Orientamento in aula:

- Text zum Thema Beruf. Sich ueber Praktika Fragen stellen. Tipps fuer das Praktikum. (S. 55-56) (Consigli su come effettuare una giusta scelta lavorativa)
- Die Bewerbung. Adjektive zur Persönlichkeit. (Come ci si candida per avere un posto di lavoro)
- Schule und Arbeitswelt. Webseite azubiyo
- EU-Programme fuer die Mobilitaet der Jugendlichen
- Praktikumserfahrungen
- La unión económica y el euro. Las posibilidades para los jóvenes en la UE. El BCE.
- Las oportunidades y las ventajas del espacio Schengen.
- Jugendmobilität in der EU

Progetto Ergo-Unibo

Attività Alma Orienta

Uscita didattica: Festival della cultura tecnica

Festival della cultura tecnica- Conosciamo il nostro futuro. Orientamento presso la sala centrale BCC.

Cosa fare dopo il diploma? Incontro con l'Aeronautica militare

Inps a scuola, orientarsi nei suoi servizi.

Incontro con le aziende del territorio: la Cefla.

Incontro con il prof. Romano Prodi: orientiamoci nel contesto economico e geopolitico attuale.

Spettacolo 'Guernica' in lingua spagnola

Incontro con gli operatori del CRI. L'impegno nel volontariato. Le emergenze e le urgenze. Il primo soccorso e il pronto soccorso. La rianimazione cardiopolmonare.

L'incontro con Avvocato Speranzoni per approfondire l'argomento della strage del 2 agosto del 1980 nella stazione di Bologna.

L'avvocato Speranzoni è il difensore dei parenti delle vittime ed ha risposto alle domande degli studenti in merito al procedimento giudiziale e agli eventi riguardanti un momento importante della storia italiana per riflettere insieme a loro sull'importanza della conoscenza e della memoria.

## 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

### Prove comuni previste:

La simulazione della Prima prova (durata 6 ore con tutte le tipologie di testi prevista) è stata svolta giovedì 13 febbraio, mentre quella della seconda prova (durata 5 ore) è stata svolta giovedì 20 marzo. Il 14 maggio si prevede una simulazione della prova orale per alcuni volontari. Le simulazioni degli scritti sono state svolte regolarmente ed hanno consentito di individuare le difficoltà su cui sostenere gli alunni.

## Calendario simulazioni d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	13 febbraio 2025	6 ore	08-14
Inglese	20 marzo 2025	5 ore	08-13
Orale	14 maggio	2	8-10

## 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
  2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
  3. Fascicoli personali degli alunni
  4. Verbali consigli di classe e scrutini
  5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
  6. Materiali utili

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---

Il dirigente

---