

Candidato/a _____ classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|--|------------|---|---|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3 | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | ➤ Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti | 1-2-3 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate | 4-5 | | ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti | 4-5 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6 | | ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti | 6 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 7-8 | | ➤ Testo coerente e aderente ai vincoli posti | 7-8 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite | 9-10 | | ➤ Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti | 9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3 | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | ➤ Parafrasi o sintesi o individuazione dei nuclei tematici errata | 1-2 |
| | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico | 4-5 | | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici lacunosa | 3-4-5 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6 | | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici adeguata | 6 |
| | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico | 7-8 | | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici pertinente | 7 - 8 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 9-10 | | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici precisa | 9 - 10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non appropriato | 1-2-3 | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | ➤ Analisi gravemente scorretta | 1-2-3 |
| | ➤ Lessico povero | 4-5 | | ➤ Analisi parziale | 4-5 |
| | ➤ Lessico non sempre appropriato | 6 | | ➤ Analisi essenziale | 6 |
| | ➤ Lessico appropriato | 7-8 | | ➤ Analisi puntuale | 7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 | | ➤ Analisi approfondita | 9-10 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori | 1-2-3 | Interpretazione corretta e articolata del testo | ➤ Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione | 1-2-3 |
| | ➤ Esposizione con alcuni errori | 4-5 | | ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione | 4-5 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 6 | | ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione | 6 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 7-8 | | ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione | 7-8 |
| | ➤ Esposizione ben elaborata | 9-10 | | ➤ Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata | 9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali | 1 | | Totale in /100 | |
| | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati | 2-3 | | Valutazione in /20 | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 4-5 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 6 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 7-8 | | | |
| | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi | 9-10 | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali | 1-2-3 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. superficiali | 4-5 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili | 6 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti | 7-8 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi | 9-10 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A BES

Candidato: _____ classe: _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|--|------------|---|---|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3-4 | Rispetto dei vincoli posti nella consegna | ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 5-6-7 | | ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti | 5-6-7 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 8-9-10 | | ➤ Testo coerente e aderente ai vincoli posti | 8-9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3-4 | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici lacunosa | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7 | | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici adeguata | 5-6-7 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 8-9-10 | | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici pertinente | 8-9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non sempre appropriato | 1-2-3-4-5 | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | | |
| | ➤ Lessico appropriato | 6-7-8 | | ➤ Analisi parziale | 1-2-3-4 |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 | | ➤ Analisi essenziale | 5-6-7 |
| | ➤ Esposizione con alcuni errori | 1-2-3-4 | | ➤ Analisi puntuale | 8-9-10 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 5-6-7 | Interpretazione corretta e articolata del testo | ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione | 1-2-3-4 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 8-9-10 | | ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione | 5-6-7 |
| | | | | ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione | 8-9-10 |
| | | | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 1-2-3-4 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 5-6-7 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 8-9-10 | | | |

| | |
|--------------------|-------|
| Totale in /100 | _____ |
| Valutazione in /20 | _____ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B
BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008202 - 12/05/2025 - V - E**

Candidato/a _____ Classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|---|-------------------------------------|--|--|--|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite | 1-2-3 4-5 6 7-8 9-10 | Individuazione corretta di tesie argomentazioni presenti nel testo proposto | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuazione scorretta degli elementi strutturali ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali ➤ Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali | 1-2-3-4 5-6-7-8 9 10-11-12 13-14-15 |
| Coesione e coerenza testuale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 1-2-3 4-5 6 7-8 9-10 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Struttura argomentativa inconsistente ➤ Struttura argomentativa errata e connettivi inadeguati ➤ Struttura argomentativa incompleta e connettivi non sempre adeguati ➤ Struttura argomentativa e connettivi adeguati ➤ Struttura argomentativa e corretta e connettivi pertinenti ➤ Struttura argomentativa e connettivi efficaci | 1-2 3-4 5-6-7-8 9 10-11-12 13-14-15 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico non appropriato ➤ Lessico povero ➤ Lessico non sempre appropriato ➤ Lessico appropriato ➤ Lessico preciso e ricco | 1-2-3 4-5 6 7-8 9-10 | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mancanza di contestualizzazione ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione ➤ Difficoltà di contestualizzazione ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione ➤ Buona capacità di contestualizzazione ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata | 1 2-3 4-5 6 7-8 9-10 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esposizione con molti errori ➤ Esposizione con alcuni errori ➤ Esposizione sostanzialmente corretta ➤ Esposizione chiara e scorrevole ➤ Esposizione ben elaborata | 1-2-3 4-5 6 7-8 9-10 | | | |
| Aampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati ➤ Conoscenze e rif. culturali completi ➤ Conoscenze e rif. culturali completi e approfonditi | 1 2-3 4-5 6 7-8 9-10 | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi | 1-2-3 4-5 6 7-8 9-10 | | Totale in /100 Valutazione in /20 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B BES

Candidato: _____ classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 8-9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 8-9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non sempre appropriato | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Lessico appropriato | 6-7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori | 1-2-3-4 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 5 - 6-7 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 8-9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 1-2-3-4 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 5-6-7 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 8-9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 1-2-3-4 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti | 8-9-10 |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40pt. |
|--|---|----------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali | 11-12-13-14-15 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | ➤ Struttura argomentativa incompleta e connettivi non sempre adeguati | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Struttura argomentativa e connettivi adeguati | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Struttura argomentativa e corretta e connettivi pertinenti | 11-12-13-14-15 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 1-2-3-4 |
| | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 5-6-7 |
| | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 8-9-10 |

| | |
|--------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

Candidato/a _____ Classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate | 4-5 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 7-8 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite | 9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3 |
| | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico | 4-5 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6 |
| | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico | 7-8 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non appropriato | 1-2-3 |
| | ➤ Lessico povero | 4-5 |
| | ➤ Lessico non sempre appropriato | 6 |
| | ➤ Lessico appropriato | 7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 |
| Correttezza grammaticale (sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori | 1-2-3 |
| | ➤ Esposizione con alcuni errori | 4-5 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 6 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 7-8 |
| | ➤ Esposizione ben elaborata | 9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali | 1 |
| | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati | 2-3 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 4-5 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 6 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 7-8 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi | 9-10 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali | 1-2-3 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 4-5 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili | 6 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti | 7-8 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi | 9-10 |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|---|------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | ➤ Testo non pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione incongruenti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo poco pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione inadeguati | 5-6-7-8 |
| | ➤ Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati | 9 |
| | ➤ Testo pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione corretti | 10-11-12 |
| | ➤ Testo pienamente pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione efficaci | 13-14-15 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | ➤ Esposizione scarsamente lineare e inconsistente nel percorso argomentativo | 1-2 |
| | ➤ Esposizione incoerente e stentata nel percorso argomentativo | 3-4 |
| | ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara nel percorso argomentativo | 5-6-7-8 |
| | ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 9 |
| | ➤ Esposizione coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 10-11-12 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Esposizione pienamente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 13-14-15 |
| | ➤ Mancanza di contestualizzazione | 1 |
| | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione | 2-3 |
| | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 4-5 |
| | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 6 |
| | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 7-8 |
| | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata | 9-10 |

| | |
|---------------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA- TIPOLOGIA C -BES

Candidato: _____

Classe: _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. |
|---|---|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 8-9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nellesue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul pianologico | 8-9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non sempre appropriato | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Lessico appropriato | 6-7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori | 1-2-3-4 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 5-6-7 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 8-9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 1-2-3-4 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 5-6-7 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 8-9-10 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 1-2-3-4 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti | 8-9-10 |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|---|----------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | ➤ Testo poco pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione inadeguati | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione adeguati | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Testo pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione corretti | 11-12-13-14-15 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara nel percorso argomentativo | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Esposizione coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 11-12-13-14-15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 1-2-3-4 |
| | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 5-6-7 |
| | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 8-9-10 |

| | |
|--------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

Griglia di Valutazione – Seconda Prova:

Igiene e Cultura medico-sanitaria

| Criterio | Descrittori | Punti |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 1. Comprensione del tema/quesito | Corretta interpretazione della traccia, coerenza nella risposta, aderenza ai contenuti richiesti. | 0 – 5 |
| 2. Conoscenze scientifiche | Uso appropriato e preciso di concetti di igiene, prevenzione, patologie, educazione sanitaria. | 0 – 5 |
| 3. Capacità di analisi e collegamento | Capacità di integrare informazioni e concetti da diverse aree (biologia, prevenzione, etica, ecc.). | 0 – 4 |
| 4. Lessico tecnico-scientifico | Uso corretto della terminologia professionale, proprietà di linguaggio. | 0 – 3 |
| 5. Chiarezza espositiva e struttura | Ordine, coerenza logica, corretta organizzazione del testo. | 0 – 3 |
| Totale massimo | | /20 punti |

Griglia di Valutazione – Seconda Prova: Igiene e Cultura medico-sanitaria (Studenti BES/DSA)

| Criterio | Descrittori | Punti |
|---|---|-------|
| 1 Comprensione del tema/quesito | Corretta interpretazione della traccia, coerenza nella risposta, aderenza ai contenuti richiesti. | 0 – 5 |
| 2 Conoscenze scientifiche | Uso appropriato e preciso di concetti di igiene, prevenzione, patologie, educazione sanitaria. | 0 – 5 |
| 3 Capacità di analisi e collegamento | Capacità di integrare informazioni e concetti da diverse aree (biologia, prevenzione, etica, ecc.). | 0 – 4 |
| 4 Lessico tecnico-scientifico | Uso corretto della terminologia professionale, con tolleranza per errori ortografici e formali non sostanziali. | 0 – 3 |
| 5 Chiarezza espositiva e struttura | Organizzazione logica e chiarezza dell'esposizione, valutata considerando le difficoltà specifiche (es. disortografia). | 0 – 3 |

Totale massimo: 20 punti

Note aggiuntive:

- Si tengono in considerazione le misure compensative e dispensative previste dal PDP (es.: mappe concettuali, uso di computer, tempo aggiuntivo).
- Gli errori ortografici e formali non penalizzano se non compromettono la comprensione

del contenuto.

- La valutazione privilegia i contenuti e la capacità di ragionamento rispetto alla forma.