

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
" PAOLINI CASSIANO"  
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CAT Costruzioni Ambiente e Territorio**

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO TECNICO L. PAOLINI

Classe: 5R COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

**INDICE**

- 
- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
  - 2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI: PECUP
  - 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
  - 4. PROFILO DELLA CLASSE
  - 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
  - 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
  - 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
  - 8. STRUMENTI DIDATTICI
  - 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
  - 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
  - 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
  - 13. ATTIVITÀ E PROGETTI
  - 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
  - 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

**1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

---

**PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

---

### **Profilo in uscita dell'indirizzo**

L'indirizzo CAT "Costruzioni Ambiente e Territorio" si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

L'articolazione Geotecnico approfondisce le tematiche relative alla ricerca ed allo sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche; tratta dell'assistenza tecnica e della direzione di lavori per le operazioni di coltivazione di cave e miniere e per le operazioni di perforazione (tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, ecc.).

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

**3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Coordinatore/coordinatrice di Classe: CAVALLO GIOVANNI

**Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:**

	<b>Docenti 3° anno</b>	<b>Docenti 4° anno</b>	<b>Docenti 5° anno</b>
<b>Italiano</b>	MARIANO MARCELLO	FOIRE GIULIA	LETIZIA ASSUNTA
<b>Storia</b>	MARIANO MARCELLO	FOIRE GIULIA	LETIZIA ASSUNTA
<b>Lingua Inglese</b>	FERRETTI ROBERTA	GIUDICISSI CARMELA ANNA	FIALA' STELLA NICOLINA
<b>Matematica</b>	ANTONECCHIA MARIA TERESA	ANTONECCHIA MARIA TERESA	ANTONECCHIA MARIA TERESA
<b>Complementi di matematica</b>	ANTONECCHIA MARIA TERESA	ANTONECCHIA MARIA TERESA	ANTONECCHIA MARIA TERESA
<b>Progettazione Costruzioni e Impianti</b>	BARONCINI VALTER - CUOMO ANNAMARIA	BARONCINI VALTER- DE FRANCESCO ANTONIO	BARONCINI VALTER - GHERARDI DIEGO
<b>Geopedologia Economia ed Estimo</b>	PINI MATTEO-CUOMO ANNAMARIA	ACCOGLI FABRIZIO - DE FRANCESCO ANTONIO	MISTRULLI VINCENZO ANTONIO - GHERARDI DIEGO
<b>Topografia</b>	CAVALLO GIOVANNI - CUOMO ANNAMARIA	CAVALLO GIOVANNI - DE FRANCESCO ANTONIO	CAVALLO GIOVANNI - GHERARDI DIEGO
<b>Gestione Cantiere e sicurezza ambiente di lavoro</b>	BARONCINI VALTER	BARONCINI VALTER	BARONCINI VALTER
<b>Scienze motorie e sportive</b>	MUSELLA GAETANA	GATTO EMANUELE	CARFORA CARMELA
<b>IRC/Attività alternativa</b>	FINI STEFANO	FINI STEFANO	FINI STEFANO
<b>Coordinatore Ed. Civica</b>	CAVALLO GIOVANNI	GIUDICISSI CARMELA	LETIZIA ASSUNTA

#### 4. PROFILO DELLA CLASSE

##### Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
<b>3° anno</b>	15	2		12	3		
<b>4° anno</b>	17	2		14	2	2	
<b>5° anno</b>	17	2					

##### Presentazione della classe:

La classe, fin dall'inizio del percorso scolastico, poco numerosa, ha subito nel corso del triennio qualche variazione nella composizione, con l'ingresso via via di alcuni allievi ripetenti che comunque non hanno trovato difficoltà ad integrarsi nel contesto generale che è risultato sempre abbastanza accogliente.

La continuità didattica nelle diverse discipline si è verificata solo nelle materie di Matematica, Topografia e Progettazione Costruzioni Impianti, nel mentre in Italiano - Storia, Inglese, Scienze motorie e Geopedologia-Economia ed Estimo si sono succeduti, di anno in anno numerosi docenti. In particolare la discontinuità rilevata in Geopedologia-Economia ed Estimo è stata particolarmente penalizzante, in quanto, solo nell'ultimo anno di corso si sono avvicendati ben cinque docenti diversi. Tale sottolineatura assume a giudizio del Consiglio di Classe particolare rilevanza in vista dell'effettuazione della seconda prova scritta d'esame di Stato. Le numerose azioni di potenziamento intraprese a seguito di tale circostanza, con l'effettuazione di lezioni in compresenza di vari colleghi del settore tecnico, dovrebbero comunque aver contribuito al raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina, pur in situazione di oggettiva difficoltà.

Dal punto di vista generale la classe, si è sempre caratterizzata per una certa passività nella partecipazione al dialogo educativo, risultando questa apprezzabile solo per un numero limitato di studenti. Non si sono comunque riscontrate violazioni del regolamento disciplinare meritevoli di sanzioni, anche se talvolta si è potuta rilevare una certa insofferenza nell'assunzione delle responsabilità conseguenti al rispetto delle consegne e più in generale un atteggiamento non sempre collaborativo con i docenti, anche e soprattutto in occasione dei solleciti per un maggiore impegno in vista dell'Esame di Stato.

Il livello delle conoscenze e delle competenze raggiunte da una gran parte della classe è comunque da considerarsi accettabile (seppure con margini di miglioramento) ed in generale, in linea con gli obiettivi prefissati in sede di programmazione nelle varie discipline; tanto in quelle di indirizzo che in quelle dell'area linguistico-letteraria. Anche gli allievi con DSA e /o impegnati a vario titolo in attività sportive, sono apparsi in grado di raggiungere in linea di massima gli obiettivi minimi prefissati senza particolari difficoltà.

Il profitto complessivo emerso dalle valutazioni del primo trimestre, può definirsi abbastanza soddisfacente, col riscontro di un numero limitato di insufficienze, quasi tutte lievi. Nel quadro delineato, tuttavia, non si sono evidenziate punte di eccellenza, essendo state le valutazioni superiori all'otto poco frequenti e per lo più concentrate solo in alcune discipline.

Nel corso del pentamestre non si sono tuttavia registrati sensibili miglioramenti nel profitto, come può desumersi dal riscontro del mancato recupero delle carenze del trimestre nella stragrande maggioranza dei casi. Nell'ultima parte dell'anno scolastico, si è potuto constatare comunque un crescente impegno che ha consentito, in generale, il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Tali risultati hanno rispecchiato sostanzialmente l'andamento generale della classe nel corso di tutto il triennio.

La partecipazione alle attività di orientamento e di PCTO è stata sicuramente proficua e ha contribuito al raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari richieste dal profilo dell'indirizzo di studi.

La frequenza, in generale, fatta eccezione solo per un caso, è stata nel complesso regolare; sono state dunque completate le attività previste dai piani di lavoro dei docenti nelle singole discipline ed effettuate le numerose iniziative di orientamento e di PCTO programmate dal consiglio di classe nel corso del triennio.

##### Quadro orario settimanale

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>	<b>Sabato</b>
<b>1^ ora</b>	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	TOPOGRAFIA	TOPOGRAFIA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
<b>2^ ora</b>	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	TOPOGRAFIA	MATEMATICA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	STORIA	INGLESE
<b>3^ ora</b>	GEST. CAN	ESTIMO	STORIA	GEST. CANT.	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
<b>4^ ora</b>	MATEMATICA	ITALIANO	ESTIMO	ITALIANO	ESTIMO	SCIENZE MOTORIE
<b>5^ ora</b>	TOPOGRAFIA	ITALIANO	ESTIMO	INGLESE	ITALIANO	----
<b>6^ ora</b>	----	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	----	MATEMATICA	INGLESE	----

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Lege 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

### Indicazioni aggiuntive:

Non si segnalano ulteriori elementi rispetto a quanto indicato nella prefazione per gli allievi con DSA. Non sono presenti allievi con Certificazione ex Lege 104/92

## 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

### e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE: produrre rappresentazioni espansive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei

diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

## **7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

---

**Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:**

**- ATTIVITÀ DIDATTICA**

- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Peer to Peer

**- STRATEGIE**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

**Ulteriori osservazioni:**

Nulla da segnalare

## **8. STRUMENTI DIDATTICI**

---

**Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:**

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Fotocopie
- Opere multimediali

**Ulteriori osservazioni:**

Nulla da segnalare

## **9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

---

**Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:**

- VERIFICA SCRITTA

- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNAZI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche
<b>Italiano</b>	1	2		3	3	
<b>Storia</b>	1	1	1		3	1
<b>Lingua inglese</b>	1	1		2	1	
<b>Matematica</b>	2	1		3	1	
<b>Progettazione Costruzioni e Impianti</b>	2			2		
<b>Geopedologia Economia ed Estimo</b>	1			2		
<b>Topografia</b>	2	1		1	1	3
<b>Gestione Cantiere e sicurezza ambiente di lavoro</b>	3			1		
<b>Scienze motorie e sportive</b>			2		1	3
<b>IRC/Attività Alternativa</b>		2			3	
<b>Educazione civica</b>	1		1	2		

**10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Referente di classe per Educazione civica: prof.ssa LETIZIA ASSUNTA

**Osservazioni relative alla classe:**

La classe ha partecipato con moderato interesse alle varie iniziative proposte.

**Tematiche affrontate:**

La Costituzione italiana, la nascita della Repubblica, parità di genere, giorno della memoria e persecuzioni razziali, diritti umani e libertà religiosa, primo soccorso, difesa dell'ambiente.

**I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:**

La Costituzione italiana, parità di genere, giorno della memoria e persecuzioni razziali, diritti umani e libertà religiosa, primo soccorso, opere di mitigazione e compensazione di impatto ambientale nella realizzazione di infrastrutture viarie. Discipline coinvolte: Italiano, Storia, Scienze Motorie, Religione, Inglese, Topografia

**NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)**

	Ore
Italiano	20
Storia	5
Lingua e letteratura inglese	3
Matematica	
Progettazione Costruzioni e Impianti	
Geopedologia Economia ed Estimo	
Topografia	5
Gestione Cantiere e sicurezza ambiente di lavoro	
Scienze motorie e sportive	2
IRC/Attività alternativa	2

**MODULI EFFETTUATI****ITALIANO. Titolo e descrizione del modulo:**

Ricordare per non dimenticare. Laboratorio su alcuni scritti di Primo Levi.

**STORIA. Titolo e descrizione del modulo:**

La percezione dello straniero. Flussi migratori ieri e oggi  
Costituzione italiana: origine, caratteristiche, struttura e principi fondamentali.

**LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:**

Voting right: the Suffragettes movement

**MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:**

Nessun argomento svolto

**PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI. Titolo e descrizione del modulo:**

Nessun argomento svolto

**GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO. Titolo e descrizione del modulo:**

Nessun argomento svolto

**TOPOGRAFIA. Titolo e descrizione del modulo:**

Mitigazione di impatto ambientale nelle opere connesse alla realizzazione di infrastrutture stradali

**GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTE DI LAVORO. Titolo e descrizione del modulo:**

Nessun argomento svolto

**SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:**

Elementi di Primo Soccorso

**IRC. Titolo e descrizione del modulo:**

Le violazioni dei diritti fondamentali e della libertà religiosa in Cina e in Unione Sovietica.

Modalità utilizzate: Lezione frontale lezione interattiva attività laboratoriali lavori di gruppo uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

**Approccio alla disciplina da parte dei docenti:**

Si è tentato per quanto possibile di ricercare un approccio multidisciplinare sulle varie tematiche affrontate

La valutazione Sono state effettuate verifiche di varia tipologia sui principali temi affrontati

**11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**

**Attività e modalità di insegnamento:**

Non effettuato

**12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio**

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i ¾ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

**Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:**

CLASSE TERZA A.S. 2022-23 : Progetto "Città Resilienti" in collaborazione con esperti CEAS; Progetto RESISM sul rischio sismico

CLASSE QUARTA A.S. 2023-24: Laboratori per la memoria; Corso sicurezza sul rischio minimo e specifico nelle lavorazioni dei cantieri edili; Orientamento Alma Mater; Progetto BIM; visita al CERSAIE (convegni su temi ambientali e su norme tecniche di settore); Festival della Cultura Tecnica; STAGE in azienda

CLASSE QUINTA A.S. 2024-25: Visite guidate al CERSAIE e al SAIE; incontro con esperti CEFLA sul tema della sostenibilità

**Stage e tirocini eventualmente svolti**

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

**Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

**Ulteriori osservazioni:**

Nulla da segnalare

### 13. ATTIVITÀ E PROGETTI

---

Attività di recupero e potenziamento

**Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:**

- In itinere
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale

**Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

CLASSE TERZA A.S. 2022-23 : Progetto "Città Resilienti" in collaborazione con esperti CEAS; Progetto RESISM sul rischio sismico

CLASSE QUARTA A.S. 2023-24: Laboratori per la memoria; Corso sicurezza sul rischio minimo e specifico nelle lavorazioni dei cantieri edili; Orientamento Alma Mater; Progetto BIM; visita al CERSAIE (convegni su temi ambientali e su norme tecniche di settore); Festival della Cultura Tecnica; STAGE in azienda

CLASSE QUINTA A.S. 2024-25: Visite guidate al CERSAIE e al SAIE; incontro con esperti CEFLA sul tema della sostenibilità

#### Percorsi interdisciplinari

Si sono per lo più innestati sulle tematiche dell'Educazione Civica; per ogni dettaglio vedasi la sezione 10

#### Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Viaggio di istruzione a Barcellona; Progetto "Liberi dalle Mafie" con viaggio di istruzione in Sicilia

#### Eventuali attività specifiche di orientamento

Null'altro da segnalare

**14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME****Prove comuni previste:**

E' stata effettuata, con le caratteristiche di prova comune, la simulazione di prima prova scritta d'Esame di Stato in data 13/02/25.

Non sono state effettuate altre prove comuni in quanto nell'Istituto è presente una sola sezione del corso CAT.

**Calendario prove d'esame**

<b>Disciplina</b>	<b>Data</b>	<b>Durata</b>	<b>Orario</b>
Geopedologia-Economia ed Estimo	16/04/25	3 ore	10-13
Geopedologia-Economia ed Estimo	14/05/25	6 ore	8-14
Italiano	13/02/25	6 ore	8-14

**Simulazioni colloquio (se effettuate):**

<b>Data</b>	<b>Materie</b>
Non ancora effettuate	

**15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:  
Docenti della classe

---



---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

Il dirigente

---