



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Esame di Stato
Anno scolastico 2021- 2022
Sezione Tecnica "Classe 5N RIM"

Classe 5[^] N RIM

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 14 maggio 2022

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Stefania Galeotti

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 1
2. Informazioni sul curriculum	pag. 2
3. Presentazione della classe	pag. 5
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 6
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 6
6. Attività e progetti	pag. 8
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 17
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 17

1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP):

L'Istituto Tecnico ha come obiettivo quello di fornire una qualificata formazione di base e specifiche competenze tecniche per affrontare la successiva specializzazione professionale e universitaria.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali. L'obiettivo è quello di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse.

2.2 Quadro orario settimanale

Materie	2° Biennio		5° anno
	III	IV	V
Religione/attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3
Terza lingua straniera	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Tecnologie della comunicazione	2	2	/
totale ore settimanali	32	32	32

2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

La finalità del corso RIM è quella di formare una figura professionale polivalente in cui coesistono, in modo equilibrato, una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive e

logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile con conoscenza della geopolitica, dei rischi economico-politici dei mercati esteri. Il progetto si prefigge di fornire a tale figura la qualifica di esperto in economia aziendale con conoscenza delle relazioni internazionali, ovvero con capacità di osservare, di porre attenzione ai mercati esteri, avendo gli strumenti per affrontare con metodi appropriati i problemi tecnici, organizzativi e gestionali, per essere quindi in grado di interpretare il cambiamento continuo in aziende operanti nel settore pubblico e privato, mediante l'ausilio delle lingue estere inglese, spagnolo/francese e della lingua tedesca. Si precisa che, come terza lingua, è stata fatta la scelta, da parte dell'Istituto, di introdurre la lingua tedesca obbligatoria per tutti, senza possibilità di scelta alternativa, alla luce dell'importanza dell'economia tedesca nel Mercato Unico Europeo e in parti restanti del mondo, alla constatazione che non è certamente una lingua inflazionata e la cui conoscenza sul mercato italiano, non è molto diffusa.

Conoscenze - competenze – abilità

- Ha ampie e sistematiche conoscenze dei processi aziendali sotto il profilo economico, giuridico e contabile;
- È in grado di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui essa opera, per proporre soluzioni a specifici problemi;
- Sa individuare il flusso di informazioni che circolano tra il sistema aziendale e la realtà esterna;
- È in grado di comunicare in modo appropriato in lingua inglese, in una seconda lingue europea anche con specifiche competenze professionali e in una terza lingua anglosassone seppur a livello meno tecnico;
- Sa individuare le principali problematiche economiche;
- Conosce gli aspetti fondamentali della gestione dell'impresa;
- Utilizza metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Legge, redige ed interpreta ogni significativo documento aziendale;
- Effettua scelte e prende decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipa al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affronta i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie competenze;
- Ha seguito percorsi formativi nella realtà economico-culturale del circondario imolese (stages, borse di studio estive retribuite, iniziative per l'orientamento post-diploma, attività culturali, etc);

Prospettive occupazionali

- Impiego in aziende commerciali, industriali e di servizi, sia pubbliche che private;
- Impiego in uffici di banche e assicurazioni;
- Impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale;
- Impiego in centri elettronici di aziende ed enti pubblici e privati;
- Attività di vendita autonoma o dipendente;
- Attività commerciale di import-export.

Studi post-diploma

È consentito l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, soprattutto Economia e commercio, Scienze bancarie, Scienze politiche, Giurisprudenza, Lingue e Letterature straniere, all'iscrizione e frequenza di Istituti di Formazione Tecnica Superiore oppure la partecipazione a corsi post- diploma di formazione professionale.

L'I.T.C.G. Paolini realizza nel triennio significative esperienze di orientamento post-diploma sia verso gli studi universitari sia verso il mondo del lavoro attraverso stages, incontri con esperti, borse di studio estive retribuite.

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
Chiara Billi	Docente e coordinatrice	Lingua e letteratura italiana – Storia
Laura Ranieri	Docente	Inglese
Bovina Fiorenza	Docente	Tedesco (terza lingua)
Laura Tosi	Docente	Francese (seconda lingua)
Davide Falcioni	Docente	Spagnolo (seconda lingua)
Francesco Fici	Docente	Economia aziendale e geopolitica
Donatella Lombardi	Docente	Diritto –Relazioni internazionali
Lorenzo Piccinini	Docente	Matematica
Maria Gargallo	Docente	Scienze motorie e sportive
Gabriele Marino	Docente	Religione

3.2 Prospetto dati della classe

a.s.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
2021-2022	23	/	/	

La classe V N RIM è composta da 23 ALUNNI. La maggioranza di essi è rispettosa ed attua comportamenti adeguati al contesto. Alcuni alunni hanno riportato un numero eccessivo di assenze non motivate. La classe, benché attenta, non è mai stata molto partecipativa. Solo alla fine del triennio, dopo i continui stimoli dei docenti, gli alunni e le alunne hanno iniziato ad inserirsi nelle lezioni, a sostenere le proprie tesi ed a fare collegamenti interdisciplinari.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, sin da subito si sono evidenziati alunni con prerequisiti fragili soprattutto nelle materie professionalizzanti. La situazione è stata comunicata alle famiglie e si sono approntati i recuperi previsti. Sicuramente gli anni di lezione in DAD, le lacune pregresse e, in alcuni casi, un impegno discontinuo non hanno favorito l'apprendimento delle discipline. C'è un gruppo di alunni particolarmente studioso e capace di fare collegamenti interdisciplinari e sostenere la propria tesi.

Alla classe è stata aggregata un'alunna privatista che ha superato l'esame preliminare ed è quindi stata ammessa all'Esame di Stato.

4.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Non ci sono alunni con BES.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni. In alcune discipline come matematica e storia si sono dovuti riprendere alcuni contenuti di quarta e di conseguenza non si sono potuti approfondire alcuni contenuti della classe V.

Alcune lezioni sono state svolte contemporaneamente in presenza e da remoto - tramite la piattaforma Meet per la presenza di alunni positivi al Covid.

Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- uscite didattiche

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non è stato possibile svolgere tale attività per la mancanza di docenti aventi titolo idoneo

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno **150 ore** (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno $i \frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO"). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati svolti nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dei PCTO sono costituiti dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo, in parte rimodulato a causa della situazione emergenziale, nell'impossibilità di svolgere gli stages all'estero e favorendo le attività a distanza:

A/S 2019-2020

Corso sulla sicurezza del MIUR: "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola lavoro. Corso online, eseguito in laboratorio di Informatica per un totale di 4 ore. Tutti gli studenti/le studentesse sono in possesso dell'attestato finale.

A/S 2020-2021

Progetto Youth Empowered 2020-21 curato da Educazione Digitale: Format didattico con approfondimenti e simulazioni pratiche. Attività online per un totale di 25 ore. Tutti gli studenti/le studentesse sono in possesso dell'attestato finale.

Progetto a cura di Officina Immaginata: Ricognizione delle proprie competenze e risorse per affrontare le sfide del futuro. Modulo online di 2 ore.

Progetto a cura di Fondazione Grameen Italia: Alfabetizzazione ed Educazione Finanziaria, consapevolezza nella gestione delle risorse personali ed economiche, autoimprenditorialità. Modulo online di 2 ore.

ERASMUS PLUS: tre studentesse sono state selezionate per un soggiorno lavorativo all'estero della durata di un mese svoltosi nel corso dell'estate.

A/S 2021-2022

Attività svolte in azienda:

Stage aziendale di 3 settimane dal 13 settembre 2021 al 01 ottobre 2021: a seconda delle aziende il monte ore svolto va dalle 56 alle 108.

ERASMUS PLUS: una studentessa è stata selezionata per un soggiorno lavorativo all'estero della durata di un mese svoltosi in ottobre.

Incontro di orientamento in presenza presso l'azienda SACMI di Imola il giorno 13 aprile 2022 - 4 ore.

Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza:

Presentazione degli ITS: attività svolta in modalità videoconferenza svolta nei giorni 03/12/2021 e 17/12/2021 per un totale di ore 3:30.

Attività di orientamento in uscita - presentazione corsi universitari - in modalità videoconferenza a cura di Alma Mater e Federmanager svolta il giorno 18/02/2022 per un totale di ore 4.

Attività di orientamento in uscita: Le carriere in divisa, in modalità videoconferenza svolta il giorno 23/02/2022; impegno di un'ora.

Attività di lettorato in presenza con esperti madrelingua delle lingue studiate: monte ore complessivo: 20.

Valutazione PCTO

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell'a.s.; in particolare, nel periodo 31 gennaio – 5 febbraio 2022 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

Sono state attivate attività di sportello in alcune discipline/ambiti, in particolare: matematica ed Italiano (laboratorio di scrittura in preparazione della prima prova di Esame di Stato in orario curricolare).

Durante i mesi di novembre e dicembre, è stato predisposto uno Sportello di lingua spagnola per una durata di 12 ore complessive.

6.2 Percorsi pluridisciplinari

Il consiglio ha stabilito di svolgere i percorsi interdisciplinari nei seguenti aree appartenenti all'Educazione civica:

1. i diritti
2. l'U.E.
3. l'economia etica/sostenibile

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Il consiglio ha deliberato di svolgere i seguenti progetti/attività in modo interdisciplinare

<p>ECONOMIA ETICA</p>	<p>Simulazione di una lezione per studenti di una classe 4[^] sui principi dello sviluppo sostenibile e dell'economia etica, in lingua francese.</p> <p>La tutela dell'ambiente: lettura e commento di stralci di testi normativi e di articoli tratti da quotidiani e riviste specializzate e successivo dibattito</p> <p>TWAIL: Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.</p>	<p>Il bilancio sociale "Ich will Menschen eine Chance geben" - Lettura di un articolo di giornale su di un'azienda in cui sociale e sostenibilità occupano un posto molto rilevante</p> <p>"Une nouvelle économie est-elle possible?". Preparazione e presentazione di una lezione sui temi dello sviluppo sostenibile, la banca etica, il commercio solidale, la globalizzazione.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente. I 17 goal dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Calcolare e valutare la propria impronta ecologica.</p> <p>La tutela dell'ambiente nella Costituzione repubblicana. L'ambiente entra a far parte dei principi fondamentali della Costituzione: la modifica dell'art.9 Cost. e dell'art. 41 Cost.</p> <p>TWAIL: Third World Approaches to International law. Rileggere il Diritto internazionale dalla prospettiva dei Paesi del Terzo mondo. La definizione di Primo, Secondo e Terzo Mondo e come quest'ultima abbia assunto carattere svalutativo. L'obiettivo dei TWAILers.</p>	<p>Comprensione dell'articolo in lingua e riflessione sugli aspetti etici e sostenibili dell'azienda.</p> <p>Competenze orali in LS, competenze digitali, competenze di analisi e sintesi di documenti autentici, collaborazione.</p> <p>Riflettere sui concetti chiave espressi dall'Agenda: persone, prosperità, pace, partnership, pianeta.</p> <p>Riflessione sull'impatto delle attività umane sull'ambiente naturale e sulla salute.</p> <p>Riflettere su una diversa lettura del Diritto internazionale.</p>
-----------------------	--	--	---

<p>I DIRITTI</p>	<p>Le quattro generazioni dei diritti</p> <p>Emergenza sanitaria e diritti fondamentali</p>	<p>Il diritto alla verità:terrorismo e stragismo (Museo per la memoria di Ustica incontro con i testimoni della strage della stazione di Bologna. Gli anni Settanta: la stagione delle lotte per i diritti. I Tribunali internazionali definizioni di crimini contro la Pace, contro l'umanità, crimini di guerra).</p> <p>Le quattro generazioni dei diritti. Artt. 22 e 28 della Dichiarazione universale dei diritti umani, Universalità, indivisibilità, interdipendenza, interconnessione dei diritti umani affermate nella Conferenza di Vienna del 1993. Artt. 10, 11, 26, 38 della Costituzione repubblicana.</p> <p>Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza COVID-19, in particolare nei luoghi di lavoro e nelle scuole. Decreti legge, Decreti legislativi e DPCM.</p> <p>I referendum abrogativi 2022. La Corte costituzionale ha deciso sull'ammissibilità di una serie di proposte referendarie presentate nel 2021. Solo quattro hanno superato il suo controllo: si tratta di quattro iniziative referendarie sulla giustizia.</p>	<p>Impegno nell'ambiente scolastico per la salvaguardia dei diritti.</p> <p>Comprendere quando un diritto è violato.</p> <p>Fare memoria.</p> <p>Riflettere sul continuo sviluppo di nuovi diritti</p> <p>Riflettere su sicurezza e libertà.</p>
------------------	---	---	--

L'UNIONE EUROPEA	La nascita dell'UE	La linea gradualista. Il Manifesto di Ventotene. Le tappe della realizzazione. I Valori dell'UE, art.2 del Trattato dell'UE. I traguardi raggiunti dall'UE. La cittadinanza europea.	Riflettere sui valori dell'UE
GIORNATA DELLA MEMORIA	Analisi delle leggi razziali. Itinerario didattico per i luoghi in cui ha vissuto l'unica famiglia di origine ebrea di Imola: i Fiorentino.	Analisi di documenti di storia locale: esclusione di Grazia Fiorentini da scuola e del padre dal lavoro	Distinguere quando la scuola fa propaganda da quando fa cultura
ANTROPOCENE	Lezione a distanza sul concetto di Antropocene ed analisi di quello che ogni alunno può cambiare nella propria vita a livello micro e macro.	Das Ruhrgebiet: schede, testi e materiale autentico tratto da internet	Conoscere l'evolversi del Bacino della Ruhr da paese industriale a paese culturale. Riflettere sulle conseguenze dell'industria mineraria sul territorio. Attivazione di comportamenti responsabili nelle scelte quotidiane.
SEGNO POLITICO	Analisi dei manifesti della propaganda politica del Novecento, confronto con la propaganda attuale, visita all'archivio anarchico nazionale.	Redazione da parte degli studenti di un'analisi comparata di manifesti del passato e contemporanei. Analisi e commento di alcuni documenti (canzoni, poesie, manifesti francesi) sui temi della pace e della contestazione.	Analisi ed interpretazione dei simboli e delle immagini nella cartellonistica politica

<p>ANALISI DELLA SITUAZIONE IN UCRAINA</p>		<p>L'ONU (organi e funzionamento) la NATO (ruolo ed articolo 5) Discussione, nei giorni successivi all'inizio dell'invasione russa, della situazione in Ucraina, della guerra in corso e del contesto in cui si inserisce.</p> <p>Conflitto Russia-Ucraina L'inizio dell'operazione militare russa in territorio ucraino. I primi pacchetti di sanzioni da parte dell'Unione Europea e degli Stati Uniti d'America. Il 30 aprile 2022 la Commissione UE presenta un nuovo pacchetto di sanzioni nei confronti della Russia. Tra le sanzioni vi è anche l'embargo totale sul petrolio. "La Russia fuorilegge per il Diritto internazionale" di Sabino Cassese. La Russia esce dal Consiglio d'Europa e l'UE vara il piano per la protezione degli ucraini in fuga dalla guerra.</p>	<p>Conoscere la storia recente dell'Ucraina e collocarla nel contesto globale.</p>
<p>BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE</p>	<p>Ricerca della normativa e visione di alcuni bilanci socio-ambientali</p>	<p>Analisi delle funzioni del bilancio socio-ambientale, del suo contenuto, delle situazioni in cui è obbligatoria la redazione</p>	<p>Individuare i casi in cui è obbligatoria la redazione e conoscere il contenuto</p>
<p>Spagnolo: ¿Qué es la ciudadanía digital? Spagnolo: La Constitución española</p>	<p>Cittadinanza digitale: diritti e doveri. Come ricercare il materiale in rete. Tips & trick (Suggerimenti e trucchi). Articoli scelti della Costituzione spagnola, in particolare artt. 8,15, 63 relativi alla guerra.</p>	<p>video, materiale autentico. Durata 3 ore video, materiale autentico. Durata 3 ore</p>	<p>Saper districarsi nel <i>mare magnum</i> delle informazioni presenti in rete. Conoscere la situazione spagnola in merito ai conflitti bellici, anche nell'ottica dei recenti avvenimenti.</p>

<p>Lingua inglese: Women rights</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione: diritti e doveri in riferimento principalmente alle donne. “Mary Church Terrell” : la lotta per i diritti delle donne e delle donne afroamericane</p> <p>Civil Rights 1964</p>	<p>Video, materiale autentico</p> <p>Durata 3 h</p>	<p>Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti</p> <p>Individuare le ingiustizie</p>
<p>Percorso “Noi, il cibo e il nostro pianeta”</p>	<p>approfondimento della tematica attraverso la piattaforma on line Educazione Digitale, il percorso è stato proposto dalla fondazione Barilla Center for food and nutrition, in particolare è stata affrontata la necessità di uno sviluppo sostenibile, gli obiettivi dello sviluppo sostenibile SDGs, il contributo di ognuno al raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile SDGs</p>	<p>La classe ha seguito le lezioni in classe attraverso la lim e successivamente ha svolto un questionario scritto</p>	<p>saper compiere scelte consapevoli su alimentazione e sostenibilità</p>

6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
<p>Visita guidata</p>	<p>Biennale d’arte contemporanea</p>	<p>Venezia. Creazione di un profilo Instagram di classe in cui gli studenti potevano condividere immagini, taggare, commentare e inserire gli hashtag più opportuni per mostrare il prodotto Biennale agli spagnoli. Lo stesso progetto è stato portato avanti in lingua francese.</p>	<p>Una giornata</p>

Visita guidata	Museo per la memoria di Ustica, percorso promosso dall'Assemblea legislativa della Regione E.R sulla Strage alla stazione di Bologna, gli attentati, le contestazioni giovanili e la storia di Bologna tra gli anni 60 ed 80.	Bologna	Una giornata
Lezione fuori sede	Giornata della Memoria- Percorso sull'applicazione delle leggi razziali ad Imola e sulla storia della famiglia Fiorentino di religione ebraica	Imola	2 ore
Lezione fuori sede	Visita al centro di documentazione nazionale del movimento anarchico che ha sede ad Imola. La storia del movimento anarchico, la guerra di Spagna, la strage di Piazza Fontana e Pinelli	Imola	3 ore
Incontro con esperti	Bilancio sociale: incontro con Luca Dal pozzo, presidente gruppo Cooperativo Sol.Co Imola ed Alleanza delle Cooperative	Scuola	2 ore
Incontro con esperto	Segno politico Incontro sulla storia del manifesto politico e di propaganda in Italia.	Scuola	2 ore
Incontro con esperto	Conferenza sull'Antropocene	A distanza	2 ore
Incontro con esperto	Conferenza sulla libertà con il prof. Canfora	A distanza	2 ore

Orientamento	<p>Incontro di orientamento in presenza presso l'azienda SACMI di Imola il giorno 13 aprile 2022 - 4 ore.</p> <p>Presentazione degli ITS: attività svolta in modalità videoconferenza svolta nei giorni 03/12/2021 e 17/12/2021 per un totale di ore 3:30.</p> <p>Attività di orientamento in uscita - presentazione corsi universitari - in modalità videoconferenza a cura di Alma Mater e Federmanager svolta il giorno 18/02/2022 per un totale di ore 4.</p> <p>Attività di orientamento in uscita: Le carriere in divisa, in modalità videoconferenza svolta il giorno 23/02/2022; impegno di un'ora</p>		
--------------	--	--	--

6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS.Paolini Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono.
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza”*.

7.3 Griglie di valutazione prove scritte/Colloquio d'Esame

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati.

In riferimento alla prima prova si rimanda al DM 1095/2019; relativamente alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento specificati nel DM.769/2018 e alla relativa griglia di valutazione (in ventesimi).

7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio

PRIMA PROVA

La simulazione di prima prova è stata svolta il 3 febbraio come prova comune per le classi quinte. In seguito, è stato svolto un laboratorio di scrittura con lo svolgimento di un tema per ogni tipologia di testo presente all'esame.

SECONDA PROVA

Si svolgerà il 18/5.

COLLOQUIO D'ESAME

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti convengono che sia utile per gli studenti una simulazione interdisciplinare per la prova orale. Tale simulazione prevede delle domande a partire da testi/immagini o problemi da risolvere. Anche gli studenti sono favorevoli a questo tipo di simulazione che riguarderà studenti volontari, ma che sarà ugualmente utile per tutti. Costata l'impossibilità della presenza di tutti i docenti per motivi organizzativi, si individuano 3 date in cui si renderà possibile la simulazione per alcuni degli studenti con alcuni dei docenti: lunedì 30/5, martedì 31/5 e mercoledì 1/6.

8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

<p>LINGUA INGLESE DOCENTE: LAURA RANIERI Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Module 1: Into business</p> <p>Unit 1: Types of business organizations</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Company types</i> <p>Unit 2: International Business</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Globe based companies: multinationals</i> <p>Module 3</p> <p>Unit 1: The world of advertising</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>The world of advertising</i>· <i>What's in a slogan?</i> <p>Module 4</p> <p>Unit 1: What is marketing?</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>The marketing approach</i>· <i>Marketing for global companies</i> <p>Unit 2: Marketing mix</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Business theory- The Four Ps</i>· <i>Online marketing: Internet Marketing Strategy</i>· <i>Swot Analysis</i> <p>Module 8: International Trade</p> <p>Unit 1: Import and Export</p> <ul style="list-style-type: none">· <i>What is International Trade?</i>· <i>Incoterms</i>· <i>Fair trade and free trade</i>· <i>WTO</i> <ul style="list-style-type: none">● § <i>Crowdfunding</i>● § <i>Microfinance and MFI</i>● § <i>NAFTA</i>● § <i>The Triple Bottom Line</i>● § <i>The Grameen Bank</i>● <i>Brexit</i>● § <i>European Union</i>● § <i>Women rights: Mary Church Terrell</i>
---	---

Metodologie	Lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming and warming-up activities, cooperative and collaborative learning.
Testi materiali/strumenti adottati	e “Down to business” - Ierace- Grisdale ed. Loescher “New Grammar files” E. Jordan, P. Fiocchi -ed. Trinity Whitebridge Dispense Video autentici
Ore settimanali	3h

<p>ECONOMIA AZIENDALE / GEOPOLITICA / FRANCESCO FICI Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULO I: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</p> <p>La comunicazione delle imprese; la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione; il bilancio di esercizio; il bilancio Ias/Ifrs; la revisione legale dei conti; la rielaborazione dello stato patrimoniale; la rielaborazione del conto economico; l'analisi della redditività; l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria; l'analisi dei flussi finanziari; il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide; l'analisi del bilancio socio-ambientale.</p> <p>MODULO II: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</p> <p>La contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</p> <p>MODULO III: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</p> <p>Le strategie aziendali; le strategie di business; le strategie funzionali; la pianificazione e il controllo di gestione; il budget; la redazione del budget; il controllo budgetario; il reporting.</p> <p>MODULO IV: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> <p>Dall'idea dell'imprenditore al business plan; il business plan per l'internazionalizzazione; il marketing plan.</p> <p>MODULO V: LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT</p> <p>Le operazioni commerciali con l'estero; le fasi e i documenti delle operazioni di import export</p>
<p>Metodologie</p>	<p>lezione frontale / dialogata / interattiva - problem solving - discussione guidata - lavori di gruppo</p>
<p>Testi materiali/strumenti adottati</p>	<p>Libro di testo, casi aziendali, appunti dalle lezioni.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>6</p>

<p>LINGUA FRANCESE /TOSI LAURA</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Francese commerciale:</p> <p>Le commerce: la franchise; le commerçant; la TVA; l’e-commerce; le classement du e-commerce; le m-commerce.</p> <p>La vente: les différents types de vente; la force de vente; les conditions de vente; la facture.</p> <p>La logistique: la logistique des transports; la e-logistique, l’assurance.</p> <p>Les banques: les banques éthiques; les paiements; l’espace SEPA; les paiements en ligne; les nouveaux modes de paiements; la bourse.</p> <p>Le commerce international: l’exportation et l’importation; la douane; l’e-commerce et la douane, les Incoterms.</p> <p>L’économie française: les trois secteurs de l’économie; le Made in France.</p> <p>La Net économie; le développement durable; la décroissance; le commerce équitable; la mondialisation.</p> <p>Le français de l’emploi: redigere il CV; redigere il compte rendu de stage; preparare un colloquio di lavoro.</p> <p>Contenuti di civiltà, arte e letteratura:</p> <p>la France officielle; lo spazio francofono; la France d'outre-mer; la Francia del XX secolo; la Biennale de Venice; la gastronomia francese; Gauguin e l’impressionismo; il simbolismo in pittura e letteratura; Baudelaire (alcune poesie tratte da <i>Les fleurs du mal</i>); la poetica di Jacques Prévert; les poètes et les chanteurs de la contestation; libertà e diritti delle minoranze.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione dialogata; discussione guidata; attività in coppia; attività in gruppo; problem solving; classe rovesciata.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Libri di testo: “Atouts commerce” e “Points de vue”. Materiale autentico (testuale, audio e video) condiviso in piattaforma.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3</p>

<p>LINGUA SPAGNOLA /DAVIDE FALCIONI Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Spagnolo commerciale:</p> <p>Unidad 5 – Las 4 P del Marketing (Classroom)</p> <p>Unidad 6 – El Departamento de Producción, El proceso de compraventa, Comercio interior/exterior, La distribución, El comercio justo, El comercio por internet, Métodos de pago.</p> <p>Unidad 7 – Logística y transporte (Ventajas y desventajas), El material de embalaje, Los Incoterms, Las aduanas, Las cámaras de comercio (definición) y La cámara de comercio en España, Albarán y factura, La factura electrónica.</p> <p>Unidad 8 – Las entidades y la legislación de consumo, Derechos básicos, Problemas y quejas, Derechos del consumidor (Classroom). Trabajo en pareja sobre la venta de un producto y las quejas de un consumidor.</p> <p>Unidad 10 – Entidades financieras, Banca ética (Classroom), Léxico del banco, Aviso de vencimiento, cartas de cobro, cheque, transferencia.</p> <p>Unidad 11 – Actividad de lectorado (6 horas) con una profesora nativa. Cómo se escriben un Curriculum vitae y una carta de presentación. Simulación de una entrevista de trabajo.</p> <p>Unidad 12 – La Unión Europea, Instituciones y organismos de la UE.</p> <p>Unidad 13 – La Constitución de 1978 y algunos artículos elegidos, Las comunidades autónomas y las lenguas oficiales.</p> <p>Unidad 15 – La economía global y la globalización.</p> <p>Contenuti di civiltà, arte e storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bienal de Venecia. • La independencia de Cataluña: debate en clase. • La Guerra Civil española, el franquismo y la censura. • El Guernica de Pablo Picasso. Obra y significado
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione dialogata; discussione guidata; attività in coppia; attività in gruppo; problem solving; dibattito.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Libri di testo: <i>Trato Hecho</i> (Zanichelli) e <i>¡Aprueba!</i> (Loescher). Materiale autentico (testi, audio e video) condiviso su Classroom.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3</p>

<p>LINGUA TEDESCA BOVINA FIORENZA</p>	<p>Grammatik (Folge 4 + Folge 5)</p>
<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>L'aggettivo: funzione predicativa e attributiva - la declinazione dell'aggettivo, il verbo <i>tun</i>, il verbo modale <i>sollen</i>, i verbi con pronome riflessivo al dativo, la costruzione della frase con dativo e accusativo, la frase secondaria introdotta da <i>dass</i>, il comparativo e il superlativo in funzione predicativa e attributiva, il secondo termine di paragone, le interrogative indirette, le interrogative indirette con <i>ob</i>, le preposizioni di luogo e l'ubicazione degli edifici, le preposizioni di luogo nelle indicazioni stradali, avverbi di luogo, le preposizioni <i>mit</i>, <i>in</i>, <i>aus</i> e mezzi di trasporto, i pronomi indefiniti <i>jemand</i> e <i>niemand</i>, la frase secondaria introdotta da <i>wenn</i>, i pronomi indefiniti <i>etwas</i> e <i>nichts</i> + aggettivo, il <i>Perfekt</i> nelle frasi secondarie, la costruzione della frase principale (riepilogo), la frase temporale con <i>als</i>, <i>wenn</i>, <i>wann</i> e <i>als</i>, l'indicazione di tempo con le preposizioni <i>seit</i>, <i>vor</i> e <i>zu</i>, riepilogo delle congiunzioni coordinanti, gli avverbi di tempo <i>damals</i>, <i>früher</i>, <i>heutzutage</i>, la frase secondaria consecutiva con <i>so.... dass</i>.</p> <p>Wortschatz: Körperteile, Gesundheit, Krankheiten und Medikamente, Orte und Sehenswürdigkeiten in der Stadt, nach dem Weg fragen, den Weg erklären, Verkehrsmittel, Umwelt, Umweltschutz, Umweltverschmutzung, Klima.</p>
	<p>Landeskunde, Geschichte und Wirtschaft:</p>
	<p>Berlin: Die Metropole und ihre Symbole KB 160-161 + Präsentationen</p>
	<p>Das Ruhrgebiet: vom Industrieland zum Kulturland (Lage, Klischee und Wirklichkeit, Das Ruhrgebiet wandelt sich zur High-Tech Region, Folgen der Montanwirtschaft + Präsentationen)(Ed.Civica) Classroom - Internet</p>
	<p>Stichwort:Judenstern</p>
	<p>Classroom</p>
	<p>Spielzeugland (Kurzfilm von J.A.Freydank)</p>
	<p>Internet</p>
	<p>Fridays for future</p>
	<p>Classroom</p>
	<p>Globalisierung</p>
	<p>Classroom</p>
	<p>Ethik in der Wirtschaft-Nachhaltigkeit Classroom</p>
	<p>Fairer Handel-Ein bewusster Konsum</p>
	<p>Classroom</p>
	<p>“Ich will Menschen eine Chance geben" (Es.Civica) Classroom -</p>
	<p>Internet</p>
	<p>Infos zur deutschen Geschichte nach 1945:</p>
	<p>Zweimal Deutschland</p>
	<p>Classroom</p>
	<p>Der Mauerbau</p>
	<p>Classroom</p>
	<p>Der Fall der Mauer</p>
	<p>Classroom</p>

Metodologie	lezione frontale/dialogata, studio individuale, interazione orale, attività di ascolto di dialoghi, visione di video da internet, ricerche individuali in internet, classe rovesciata, produzione orale di brevi presentazioni personali, attività di recupero e sostegno con correzione in classe degli esercizi.
Testi materiali/strumenti adottati	e Libro di testo: DAS KLAPPT! 1 Materiale autentico e tratto da internet condiviso su classroom
Ore settimanali	3

<p>MATEMATICA/LORENZO PICCININI Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Modulo 1: Calcolo differenziale Il concetto di derivata; Derivate delle funzioni elementari; Algebra delle derivate; Derivata della funzione composta; Punti di non derivabilità; Applicazioni del concetto di derivata; funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari; funzioni concave e convesse, punti di flesso</p> <p>Modulo 2: Lo studio di funzione schema per lo studio del grafico di una funzione. Funzioni algebriche razionali; funzioni irrazionali</p> <p>Modulo 3: Applicazione dell'analisi alle funzioni economiche la funzione della domanda; la funzione dell'offerta; elasticità; Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto; Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti ; ricerca operativa (problema delle scorte)</p> <p>Modulo 4: Le funzioni a due variabili le disequazioni in due incognite e i loro sistemi; le funzioni di due variabili: dominio, rappresentazione (curve di livello) - le derivate parziali; massimi e minimi vincolati e non vincolati; applicazioni all'economia</p>
<p>Metodologie</p>	<p>lezione frontale interattiva e dialogata, problemsolving, esercitazioni in aula o a casa supportate dal docente (singolarmente), recupero in itinere.</p>
<p>Testi materiali/strumenti adottati</p>	<p>Libro di testo: MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUMI 4-5 (Sasso, editore PETRINI); materiale strutturato (schede, piccole dispense, eserciziari), mappe concettuali.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3 ore settimanali</p>

Confronto continuo tra arte e letteratura.

L'Italia postunitaria. I luoghi della cultura. Storia della lingua.

Scrittori europei nell'età del Naturalismo.

Il Naturalismo francese

Il discorso indiretto libero

Scrittori italiani nell'età del Verismo.

GIOVANNI VERGA (Catania 1840-1922) (156 -157)

Lotta per la vita e darwinismo sociale, il pessimismo

Le tecniche narrative nei Malavoglia

Da Vita dei campi (1880)

Rosso Malpelo

La voce dei documenti: il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane.

Da I Malavoglia (1881)

I vinti e la fiumana del progresso (Prefazione a I Malavoglia)

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

I Malavoglia e la dimensione economica

Il Decadentismo. I luoghi della cultura

Baudelaire e i poeti simbolisti

CHARLES BAUDELAIRE (Parigi 1821-1867) (cap.6 par.1,2,3)

Da I fiori del male (1857)

Corrispondenze

L'albatro

Il romanzo decadente in Europa

GABRIELE D'ANNUNZIO (Pescara 1863-Gardone 1938)

La vita

L'estetismo

I romanzi del superuomo

Il Vittoriale degli Italiani video

[<https://www.youtube.com/watch?v=eRJgog9Advk/>]

Da Alcyone (1903)

La pioggia nel pineto

Metodologie	<i>Laboratorio di scrittura sulle 3 tipologie d'esame con esercitazioni in classe. analisi, interpretazione e confronto tra testi letterari individuazione della poetica e dello stile di autore Collegamento tra testi, vita, attualità. Continuo collegamento con l'arte e la storia.</i>
Testi materiali/strumenti adottati	<i>e</i> Testo in uso: BALDI-GIUSSO-RAZETTI-ZACCARIA, <i>La letteratura ieri, oggi, domani, Paravia, 2016. Fotocopie (f), Materiali in classroom.</i>
Ore settimanali	6

<p>STORIA / CHIARA BILLI Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>L'Età Post-unitaria</p> <p><i>Il Novecento: definizione e principali riflessioni critiche (secolo delle masse, della tecnologia, della chimica, dei diritti umani, dell'America ...)</i></p> <p><i>Il Novecento il secolo delle ideologie: i concetti di destra e sinistra, riforme, rivoluzione, moderatismo, conservatorismo. Le teorie di Marx. Le principali narrazioni del Novecento: liberale, comunista, fascista/nazista, Lettura ed analisi del testo di Y.N. HARARI, 21 DOMANDE PER IL XXI SECOLO.</i></p> <p>L'età giolittiana</p> <p><i>L'evoluzione dei partiti. I partiti di Massa.</i></p> <p><i>Andrea Costa ed il Partito socialista.</i></p> <p><i>La società di massa: descrizione, cause, conseguenze sociali e politiche.</i></p> <p><i>Nazionalismi, colonialismo e globalizzazione.</i></p> <p><i>La Bella époque</i></p> <p><i>Cap. 1 Guerra e rivoluzione</i></p> <p>DALLA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE ALL'URSS. <i>Marxismo, leninismo, stalinismo.</i></p> <p><i>Cap. 2 par.4, 7, 8</i></p> <p><i>Cap. 5 par.6, 7, 8</i></p> <p>TOTALITARISMI: caratteri generali e differenza con le dittature o i regimi autoritari</p> <p><i>La scuola nei regimi totalitari (materiali su classroom)</i></p> <p>L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO</p> <p><i>Cap. 3 (tutto)</i></p> <p><i>Cap.6 (tutto)</i></p> <p><i>H. Arendt, Totalitarismo e società di massa, p.252</i></p> <p><i>Noam Chomsky, 10 regole per il controllo sociale (f)</i></p> <p><i>Appunti sulle interpretazioni del fascismo (f)</i></p> <p><i>Eco, Ur fascismo</i></p> <p><i>Il duce ad Imola (Istituto Luce)</i></p> <p>UNA CRISI PLANETARIA</p>
--	---

Metodologie	<p><i>Collegamento tra la storia locale e quella nazionale ed internazionale, attraverso l'analisi delle fonti</i></p> <p><i>Particolare importanza sarà data all'analisi dei manifesti politici del Novecento, alla lettura ed interpretazione di immagini</i></p> <p><i>Visione consapevole di film storici, documentari e conferenze con il supporto di griglie con domande.</i></p> <p><i>Discussioni sull'attualità politica ed economica, supportate dal ricorso ad articoli e saggi argomentati.</i></p> <p><i>Progetto l'uomo è un animale politico (alcune parti dell'attività rientrano nell'educazione civica). Uscita didattica al museo per la memoria di Ustica ed incontro con l'associazione dei familiari della strage di Bologna.</i></p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>Testo in uso: <i>Giardina-Sabbatucci-Vidotto, Storia più società, economia, tecnologia. L'età contemporanea, vol.3, Laterza, 2016</i></p>
Ore settimanali	2

<p>SCIENZE MOTORIE / MARIA GARGALLO Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><u>Atletica leggera</u> <u>partenza dai blocchi e corsa veloce</u>: saper individuare le fasi di svolgimento della corsa e della partenza dai blocchi, conoscere i termini specifici e la tecnica della specialità proposta, esercitazioni con andature preatletiche, prove di velocità su brevi distanze, prove sui 60m, prove di partenza dai blocchi.</p> <p><u>Coordinazione generale</u> <u>la speed ladder</u> : elaborare risposte motorie efficaci in situazioni nuove e complesse, eseguire e memorizzare una breve successione di passi e movimenti con la speed ladder, muoversi in modo coordinato e preciso, esercitazioni individuali con l'utilizzo della speed ladder alternando appoggi di uno o due piedi all'interno di ogni spazio seguendo diverse combinazioni proposte dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, considerando le variabili spazio-temporali (dentro-fuori, davanti-dietro, destra-sinistra, prima-dopo)</p> <p><u>Primo soccorso</u> <u>la procedura di BLS Basic Life support</u> : saper riconoscere una situazione di emergenza, saper effettuare correttamente una chiamata al 118, saper intervenire in caso di arresto cardiaco in condizioni di sicurezza per sé stessi e per l'infortunato, esercitazioni individuali con il manichino per valutare lo stato di coscienza e del respiro, simulazione di una chiamata al 118, applicare la sequenza CAB chest compressions airway e breathing, esercitazioni per imparare ad eseguire correttamente le compressioni toraciche, l'iperestensione del capo e le insufflazioni, conoscere e saper applicare la posizione laterale di sicurezza, saper disostruire le vie aeree in una persona adulta.</p> <p><u>Sport di squadra</u> <u>la pallavolo</u> : conoscere la tecnica, i fondamentali e la tattica della pallavolo, conoscere la terminologia di base e il regolamento, valutazione durante il gioco e in esercitazioni.</p> <p><u>l'ultimate frisbee</u> : le principali regole e i fondamentali dell'ultimate frisbee anche in ambiente naturale, terminologia essenziale, saper impugnare correttamente il disco nel dritto e nel rovescio, saper ricevere il disco almeno in una modalità, saper lanciare di dritto o di rovescio, esercitazioni sui fondamentali di lancio e prese del disco, "dai e vai", lanci a coppie con finte, 2 vs 2, 3 vs 3. Applicazione di elementi tecnico-tattici durante il gioco, fare gioco di squadra, rispetto delle regole.</p>
---	---

Metodologie	metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra
Testi materiali/strumenti adottati	e dispense scansionate e condivise con gli alunni tramite il registro elettronico
Ore settimanali	2

<p>DIRITTO /</p> <p>DONATELLA</p> <p>LOMBARDI</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>1.1. Definizione di stato. 1.2. Elementi costitutivi: popolo (modi di acquisto della cittadinanza, L. 91/1992 e L.94/2009), territorio (spazio aereo, sottosuolo, acque territoriali, territorio mobile, extraterritorialità ed immunità) sovranità. L'estradizione (il caso di Cesare Battisti). 1.3 Il fondamento della sovranità, l'indipendenza come corollario della sovranità. Lo Stato come ente originario. Gli enti derivati. L'impersonalità. Il monopolio della forza, la rivoluzione e il colpo di stato. 1.4. Forme di stato (assoluto, liberale, democratico, sociale, totalitario) e di governo: (monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale). 1.5 Le vicende dello Stato italiano: Il Regno d'Italia e lo Statuto Albertino; Lo Stato fascista: la marcia su Roma (cenni), le leggi fascistissime, lo stato totalitario, i diritti soppressi, le leggi razziali, la fine del fascismo, l'armistizio, la repubblica sociale (cenni), il CLN e la resistenza (cenni). 1.8 Il referendum istituzionale. 1.9 L'Assemblea costituente ed il patto costituzionale. 1.10 La Costituzione repubblicana: origine, caratteri, struttura..</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>2.1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista. 2.2 Il riconoscimento dei diritti inviolabili. 2.3 Il principio di uguaglianza. 2.4 Il diritto al lavoro. 2.5 L'indivisibilità della Repubblica. 2.6 La tutela delle minoranze linguistiche. 2.7 Lo Stato e la Chiesa cattolica. I Patti Lateranensi. L'accordo di modifica dei Patti Lateranensi. Stato teocratico, ateo, confessionale, laico. 2.8 Lo Stato e le confessioni religiose diverse dalla cattolica. 2.9 Lo Stato la cultura e il paesaggio. 2.10 L'Italia ed il diritto internazionale. 2.11 L'Italia e il ripudio della guerra. 2.12 La bandiera italiana.</p> <p>Parte Prima della Costituzione: i diritti ed i doveri dei cittadini</p> <p>3.1. I diritti individuali di libertà: 1. personale, fermo, arresto detenzione, custodia cautelare, 1. di domicilio, circolazione e soggiorno.</p>
--	---

Riferimenti storici alle norme limitative della libertà di circolazione: L.358/1931 e 1092/1939 e L.1423/1956 e succ. mod. sul soggiorno obbligato. 3.2. I diritti collettivi di libertà: l. di riunione, l. di associazione (la Loggia massonica P2), l. religiosa (la modifica della formula del giuramento). 3.3 La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome. 3.4 Il principio di legalità. 3.5 La Costituzione e l'amministrazione della giustizia. 3.6 I diritti sociali: origine e natura, d. alla salute, il Welfare State, l'assistenza sociale e la previdenza sociale, diritti dei lavoratori, diritti degli imprenditori, la libertà di iniziativa economica. 3.8 Le organizzazioni sindacali. 3.9 I partiti politici. 3.10 L'esercizio del diritto di voto. 3.11. I doveri: la difesa della Patria, il dovere tributario, il dovere di fedeltà alla Repubblica.

Parte Seconda della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica

4.1. Gli organi costituzionali dello Stato: corpo elettorale, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale. 4.2 Il Parlamento: il bicameralismo in Italia, il bicameralismo negli USA, il bicameralismo perfetto ed il tentativo del suo superamento con il DDL Renzi-Boschi, composizione del P., i gruppi, le commissioni, il sistema elettorale di camera e senato, la funzione legislativa, la funzione di controllo politico, l'elezione del P.d.R., la concessione dell'amnistia e dell'indulto, la legislatura (scioglimento anticipato e prolungamento), incompatibilità con il ruolo di parlamentare, incandidabilità, ineleggibilità, le pari opportunità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari, le deliberazioni: voto palese, voto segreto, numero legale, maggioranza semplice, assoluta, qualificata. La funzione legislativa ed il referendum abrogativo: l'iter legislativo (iniziativa, discussione, approvazione, promulgazione, pubblicazione, vacatio legis, entrata in vigore), l'approvazione delle leggi costituzionali, l'abrogazione di una legge ordinaria mediante referendum, le tipologie di referendum ammessi dall'ordinamento La petizione. 4.3. Il Presidente della Repubblica: requisiti, incompatibilità, elezione, attribuzioni: atti sostanzialmente presidenziali, atti formalmente presidenziali, atti dovuti, poteri (autorizzazione a presentare i d.d.l., promulgazione, scioglimento delle camere, semestre bianco, messaggi ed esternazione, concessione della grazia, nomina del Governo, nomina dei senatori a vita, indire le elezioni al termine della legislatura, indire referendum), il Presidente come Capo dello Stato, la responsabilità del Presidente per alto tradimento e attentato alla Costituzione. 4.4. Il Governo: caratteri generali, composizione (Consiglio dei ministri, Presidente del Consiglio, Ministri con e senza portafoglio), funzioni del Presidente del Consiglio, funzioni dei ministri (con e senza portafoglio, ad interim), organi secondari del Governo: il Vicepresidente del Consiglio, i viceministri, i sottosegretari), il procedimento di formazione, la crisi: la mozione di sfiducia, il controllo del P.d.R., il controllo del Parlamento, la funzione normativa del G. (decreti legge e legislativi, l'abuso della decretazione d'urgenza, la reiterazione dei decreti, cenni sul potere regolamentare). 4.5 Il Governo e i conti dello Stato: la legge di bilancio, pareggio o deficit, i titoli del debito pubblico, la differenza tra deficit e debito, lo spread, il default, l'evasione fiscale, l'Italia e i vincoli

europei, conseguenze economiche e sociali della pandemia. 4.6 La Magistratura: civil law e common law, la funzione giurisdizionale, giurisdizione civile e penale, i gradi del giudizio, le parti del processo civile e penale, il principio del giudice naturale, l'obbligo della motivazione della sentenza, diritto alla difesa, i criteri di competenza (materia, territorio, valore), la sentenza, il C.S.M. 4.7 La Corte costituzionale: composizione, il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi: ricorso in via incidentale, il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo (cenni), il giudizio penale dopo la messa in stato d'accusa del P.d.R.

Le autonomie locali

5.1. Fonti normative: la Costituzione, la L.cost. 3/2001. 5.2 Gli Enti pubblici territoriali: autonomia politica, normativa, amministrativa, finanziaria. 5.3 Il federalismo fiscale: risorse autonome, tributi propri, compartecipazione al gettito dei tributi erariali. 5.4 Le Regioni, gli Statuti, le Regioni a statuto speciale. 5.5 Gli organi della Regione, 5.6 La funzione legislativa della Regione 5.7 L'elezione del Presidente della Regione e del Consiglio. 5.8 Il Comune: settori di intervento 5.9 Il federalismo municipale. 5.10 Gli organi. 5.11 L'elezione del Sindaco e del Consiglio. 5.12 Le Città metropolitane (cenni)

Le fonti del Diritto internazionale

6.1: Comunità statali e comunità internazionale. 6.2 La giustizia internazionale. 6.3 Le consuetudini. 6.4 I trattati. 6.5 Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati. 6.6 La recezione del Diritto internazionale. 6.7 Le Regioni italiane e il Diritto internazionale.

Il Diritto internazionale privato

7.1 Il Diritto internazionale privato: l'oggetto, i criteri di collegamento, la divergenza tra DIP. 7.2 Limiti all'applicazione della legge straniera, limiti di ordine pubblico, limite della legge penale, limite della reciprocità, la lex mercatoria.

L'ordinamento internazionale

8.1. La guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia (cenni). 8.2 Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti: La CECA e l'EURATOM, la CEE 8.3 I passaggi più significativi del processo di integrazione 8.4 Alcuni traguardi raggiunti dall'UE: la pace interna, l'abbattimento delle frontiere interne, l'istituzione della cittadinanza europea, l'introduzione della moneta unica. 8.5 L'Euro e il patto di stabilità. 8.6 I valori fondanti dell'UE. 8.7 Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione europea, il Parlamento europeo 8.8 Le norme emanate dall'UE: direttive e regolamenti 8.9 Altre istituzioni dell'UE: la BCE, la Corte di Giustizia dell'UE. 8.10 L'ONU: la storia, e gli Organi 8.11 Le Agenzie dell'ONU: Unicef, Fao, Oil, Oms. 8.12 Il

	Consiglio d'Europa e i diritti umani; la Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo.
Metodologie	<i>Lezione frontale, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione guidata</i>
Testi materiali/strumenti adottati	e <i>Paolo Monti, Silvia Monti Per questi motivi - Diritto pubblico e internazionale, Zanichelli</i>
Ore settimanali	2

<p>RELAZIONI INTERNAZIONALI / DONATELLA LOMBARDI</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Economia globale e interdipendenza</p> <p>1.1. L'attività di aziende e istituzioni è influenzata dal contesto internazionale. 1.2 Gli attori delle relazioni internazionali: organizzazioni internazionali, organizzazioni sovranazionali, imprese multinazionali, Ong, Organizzazioni a livello locale e territoriale, opinione pubblica e social media. 1.3 L'evoluzione delle relazioni internazionali dal bipolarismo al multipolarismo. 1.4 La globalizzazione. 1.5 L'Unione europea e la politica estera. 1.6 I temi e le sfide del nuovo millennio: l'Agenda 2030 dell'ONU, l'esplosione demografica, la regolarizzazione dei flussi migratori, la pandemia.</p> <p>L'attività finanziaria pubblica</p> <p>2.1 I bisogni e i servizi pubblici. 2.2. L'attività finanziaria pubblica ed i suoi elementi costitutivi. 2.3 I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica: economico, politico e giuridico. 2.4 L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica: finanza neutrale, congiunturale, funzionale e neoliberalismo. 2.5 La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi. 2.6 I beni pubblici. 2.7 Le imprese pubbliche nel sistema italiano. 2.8 Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie.</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>3.1 Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie 3.2 La classificazione delle e. secondo la provenienza, l'obbligatorietà, la normativa, la ripetibilità nel tempo 3.3 Le entrate tributarie: imposte (dirette ed indirette), tasse (amministrative, industriali, giudiziarie), contributi (fiscali, previdenziali) 3.4 Pressione tributaria, fiscale, finanziaria. La curva di Laffer 3.5 Effetti microeconomici delle imposte: evasione, elusione, rimozione negativa, rimozione positiva, traslazione in avanti, traslazione all'indietro 3.6 Effetti macroeconomici 3.7 Elementi dell'imposta: i soggetti (attivo, passivo, sostituto d'imposta), l'oggetto, la base imponibile, l'aliquota 3.8 La</p>
---	--

classificazione delle imposte: reali e personali, generali e speciali, proporzionali, progressive, regressive 3.9 Progressività per classi, per scaglioni 3.10 I principi giuridici dell'imposta: generalità, uniformità, uguaglianza, progressività, capacità contributiva, riserva di legge 3.11 Le entrate extratributarie: prezzi (di mercato e regolamentati) e prestiti pubblici. 3.12 Il debito pubblico: la storia, i principali indicatori macroeconomici (il PIL, il PIL pro-capite, il RN, l'ISU), il pareggio di bilancio ex art. 81 Cost.

La spesa pubblica

4.1. Definizione e classificazione della spesa per attività istituzionale, per attività sociale, per attività economica, classificazione in base alla destinazione economica, in base agli effetti economici 4.2. L'espansione della spesa pubblica: cause sociali, cause politiche, cause giuridiche, cause economiche 4.3 La necessità di contenere e monitorare la spesa pubblica: il Trattato di Maastricht e il Patto di stabilità, il Fiscal compact e la clausola di salvaguardia, la spending review 4.4 Il sistema di protezione sociale: pensioni, sostegno del reddito, assicurazioni contro infortuni e malattie professionali, assistenza sanitaria, assistenza sociale.

Il bilancio dello Stato

5.1. Nozione, funzioni, principi, caratteristiche del bilancio dello Stato 5.2 Le principali teorie 5.3 L'analisi costi benefici 5.4 La normativa in materia di bilancio: la normativa costituzionale: artt. 75, 81, 97, 100, 117, 119 Cost. e L. cost. 1/2012 e la normativa ordinaria. 5.5 La manovra economica: Def, Bilancio annuale di previsione, Bilancio pluriennale programmatico 5.6 La politica di bilancio e il debito pubblico 5.7 La politica di bilancio e la governance europea: il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica, il semestre europeo, debito pubblico ed emergenza Covid-19.

L'economia italiana e l'integrazione europea

6.1 L'Unione economica e monetaria europea. 6.2 I principali attori dell'Uem: BCE, Consiglio europeo, Consiglio dell'UE, Eurogruppo, Commissione europea, Parlamento europeo, Stati membri. 6.3 Politiche economiche: monetaria e fiscale (cenni). 6.4 Il quantitative easing e la crisi economica del 2008 e del 2011.

Le imposte




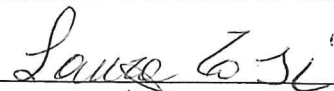


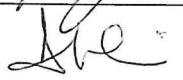

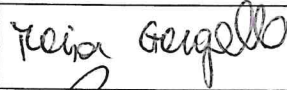
7.1 L'obbligazione tributaria 7.2 Il presupposto di imposta. 7.3 Gli elementi dell'imposta. 7.4 I diversi tipi di imposte (dirette, indirette, reali, personali, generali, speciali, proporzionali, progressive, regressive).

	<p>Le imposte dirette</p> <p>8.1.L' IRPEF: i caratteri 8.2 I soggetti passivi, residenti, non residenti, residenza fittizia, il credito d'imposta, l'impresa familiare, le società di persone, 8.3 La base imponibile, determinazione del reddito imponibile (redditi fondiari, redditi da fabbricati, redditi di capitale, redditi di lavoro dipendente, redditi di lavoro autonomo, redditi di impresa, redditi diversi), 8.4 La determinazione dell'imposta (oneri deducibili, detrazioni d'imposta, aliquote e scaglioni, imposta da versare). 8.5 La destinazione dell'8, 5, 2 per mille (cenni). 8.6 L'IRES: i caratteri, soggetti passivi, la base imponibile.</p> <p>Le imposte indirette</p> <p>9.1. L'IVA. 9.2 Le imposte sui trasferimenti: l'imposta di registro, l'imposta di successione, l'imposta sulle donazioni (cenni). 9.3 Le accise (cenni).</p> <p>I tributi delle Regioni e degli Enti locali</p> <p>10.1 Il federalismo fiscale: La Legge delega 42/2009 ed i decreti attuativi. 10.2 L'IRAP (cenni). 10.3 L'addizionale regionale all'IRPEF. 10.4 L'addizionale comunale all'IRPEF 10.5 L'imposta unica comunale: IMU, TASI, TARI.</p> <p>L'obbligo dichiarativo</p> <p>11.1. La natura giuridica della dichiarazione. 11.2 I modelli dichiarativi attualmente in uso. 11.3 L'assistenza fiscale e i visti di conformità (cenni).</p>
Metodologie	<i>Lezione frontale, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione guidata</i>
Testi materiali/strumenti adottati	e <i>Alberto Frau, Giovanni Palmerio Relazioni internazionali, Le Monnier Scuola</i>
Ore settimanali	3

<p>IRC/GABRIELE MARINO Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UA - la fede: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La testimonianza dell'obiettore di coscienza americano Desmond Doss.</i> ❖ La libertà religiosa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La nascita dello Stato di Israele e le origini del conflitto arabo-israeliano. Gerusalemme, città santa per ebraismo, cristianesimo e islam.</i> ➤ <i>Il pellegrinaggio cristiano in Terrasanta.</i> ➤ <i>La situazione in Germania alla fine della II GM. La cortina di ferro, la costruzione del muro. I tentativi di fuga.</i> ➤ <i>I limiti alla libertà religiosa nella DDR.</i> ➤ <i>Le limitazioni della libertà religiosa nei Paesi del Patto di Varsavia e nella Cina attuale.</i> ➤ <i>Il "capitalismo della sorveglianza".</i> ❖ La fede all'opera: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Realizzazione personale e desiderio di felicità.</i> ➤ <i>La speranza.</i> ➤ <i>L'amore e l'amicizia.</i> ➤ <i>Il valore della crescita personale nel percorso quaresimale.</i> ❖ La legge morale e le sue applicazioni: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La legge naturale.</i> ➤ <i>Relativismo etico.</i> ➤ <i>Misericordia e perdono.</i> ❖ Il senso religioso: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Il desiderio di felicità.</i> ➤ <i>La ricerca del senso - la nascita delle religioni e delle filosofie.</i> ➤ <i>Il principio di gratuità nella Dottrina Sociale della Chiesa.</i>
<p>Metodologie</p>	<p><i>Lezione frontale, dibattito, discussione guidata,</i></p>
<p>Testi materiali/strumenti adottati</p>	<p><i>e Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014. Materiale audio-video, dispense fornite dal docente</i></p>
<p>Ore settimanali</p>	<p><i>1</i></p>

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

Docente	Disciplina/e	Firma
Chiara Billi	Lingua e letteratura italiana – Storia	
Laura Ranieri	Inglese	
Bovina Fiorenza	Tedesco (terza lingua)	
Laura Tosi	Francese (seconda lingua)	
Davide Falcioni	Spagnolo (seconda lingua)	
Francesco Fici	Economia aziendale e geopolitica	
Donatella Lombardi	Diritto –Relazioni internazionali	
Lorenzo Piccinini	Matematica	
Maria Gargallo	Scienze motorie e sportive	
Gabriele Marino	Religione	