

# Patrizia Garista

PhD, Ricercatrice INDIRE, Nucleo Territoriale Centro

---

## FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM

VITAE INFORMAZIONI  
PERSONALI

---



Nome

**PATRIZIA GARISTA**

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità Italiana

Data di nascita

---

## PROFILO PROFESSIONALE

---

Ricercatrice nell'area 11/D1 presso Indire dal 1° ottobre 2014. Patrizia Garista si è **Laureata in Scienze dell'Educazione** (vecchio ordinamento) con votazione 110 con lode, nel 2001 presso l'Università degli Studi Milano Bicocca, relatrice Prof.ssa Maria Grazia Riva, e ha conseguito un **PhD** in *Health Education* con il massimo dei voti presso l'Università di Perugia a Febbraio 2005. E' stata cultrice della materia dal 2004 al 2008 presso la Facoltà di Scienze della Formazione di Milano Bicocca, **Professore a contratto di Pedagogia** dal 2004 al 2009 presso l'Università degli Studi di Milano, **Professore a contratto di Pedagogia** dal 20013 ad oggi presso l'Università di Perugia, **Professore a contratto di Pedagogia** dal 2016 al 2018 presso l'Università di Cagliari, **Professore a contratto di Pedagogia sociale e educazione permanente** dal 2019 ad oggi presso il di Dipartimento FISUFF dell'Università di Perugia. Collabora come **docente a contratto di Pedagogia e come ricercatrice per i progetti nazionali e internazionali** dell'Università Telematica degli studi IUL dal 2016 ad oggi. Dal 2005 ad oggi ha collaborato come docente e ricercatrice a contratto e assegnista di ricerca con il Centro di ricerca CESPES dell'Università di Perugia e con consorzi internazionali per la formazione nell'ambito dell'educazione permanente per la *Global Health and Education* in riferimento alle competenze trasversali, ai processi di *empowerment*, alla formazione e ai temi che sono oggi inquadrati nei goal dell'Agenda 2030 in cui si connettono la qualità dell'educazione con altre tematiche.

Nel 2014 è risultata **vincitrice di 2 concorsi** (Firenze e Roma) come **Ricercatrice III livello a tempo indeterminato per l'Area didattica, formazione e miglioramento**, presso INDIRE, Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa, inquadrandosi presso la sede del Nucleo Territoriale Centro, Roma, attualmente incardinata nelle strutture di ricerca 9 e 12. A partire dal 2014 ha collaborato a numerose **iniziative di ricerca e formazione INDIRE** (Avanguardie Educative, DS in Rete, Valore Formazione, Memory Safe, GPU, Formazione Esteri, Mediatori Culturali, Gender School, I Centri Territoriali di Supporto (CTS)), anche in collaborazione con le unità operative

dell'Agenzia Erasmus+ (e-Twinning, Epale, Eurydice, Eun in relazione ai temi dell'educazione degli adulti e dell'educazione alla resilienza).

È autrice di oltre **90 pubblicazioni**. Socia delle società scientifiche SIPED, SIRD, SIREF e AIEMS. È presente nei board e nel comitato scientifico di riviste scientifiche, è stata revisore per riviste scientifiche e collane *peer review*. Partecipa a due **Gruppi di lavoro SIPED**.

*Profilo Researchgate*

[https://www.researchgate.net/profile/Patrizia\\_Garista2](https://www.researchgate.net/profile/Patrizia_Garista2)

---

## ESPERIENZE PROFESSIONALI E DI RICERCA SCIENTIFICA

---

### 1. RICERCA SCIENTIFICA (Responsabilità e altre attività)

---

- Date (da Settembre 2019– ad oggi)  
INDIRE/IUL

**Coordina la progettazione, l'organizzazione e la comunicazione** per il Modulo formativo (docenza e interviste a esperti) sui temi del **Dialogo Interculturale**, per la progettazione della formazione e dell'aggiornamento necessari per svolgere servizio nelle **Scuole Italiane all'Estero**. Il modulo ha coinvolto esperti nazionali e internazionali sui temi dell'educazione interculturale, delle *digital humanities*, della progettazione didattica, della promozione della lettura e della scrittura creativa e del rapporto tra apprendimenti trasformativi, resilienza e cultura. Temi su cui sono state previste sperimentazioni e relative documentazioni internazionali. Riferimento pubblicazione n. 92 (in allegato) e articoli di disseminazione nel settore scuola (Rif.: Tesol ITALY, 2019, VOL. XXVIII, NO. 1).

- Date (da Novembre 2020– ad oggi)
- INDIRE

**REFERENTE** PER LE STRUTTURE DI RICERCA 9 E 12 NEL PROGETTO DELL'OSSERVATORIO INDIRE PER LA DDI DURANTE E DOPO LA PANDEMIA. DATO RIPORTATO NEI PIANI DELLA PERFORMANCE DELLE DUE STRUTTURE.

- Date (da Gennaio 2019– ad oggi)
- INDIRE

**Referente didattico** per il tutoraggio, **per conto di Indire**, per il progetto FAMI (Fondo Asilo, Migrazioni e Integrazione 2014-2020) Obiettivi 2 e 3 (Integrazione, Migrazione e *Capacity building*) per cui è stata predisposta anche una griglia di valutazione relativa alla progettazione educativa per l'alfabetizzazione sanitaria e una selezione di materiali per *l'health literacy*. Riferimento pubblicazione n. 92 e articoli di disseminazione nel settore scuola (Rif.: Tesol ITALY 2019, VOL. XXVIII, NO. 2).

- Date (da Gennaio 2019– ad oggi)  
INDIRE

#### **Supporto al coordinamento per la Struttura di Ricerca 9**

(Innovazione metodologica e organizzativa nell'educazione permanente e sistema ida, Responsabile Fausto Benedetti). Le attività di supporto comprendono la collaborazione alla gestione delle attività di ricerca e di documentazione, la sostituzione del coordinatore nelle riunioni di coordinamento inter-struttura quando richiesto, e la rappresentanza del responsabile della struttura, quando richiesto, in comitati, convegni o consulenze.

- Date (da 2017– ad oggi)  
INDIRE

**Responsabilità scientifica dell'obiettivo di ricerca sulle competenze trasversali** nell'educazione degli adulti nella struttura 9, presente nel piano della performance d'Istituto, e documentata con la collaborazione per il progetto Carte D'Ort insieme a IUL; Neisos e Università dell'Arkansas (Sede di Roma), nonché con l'attività sulle Storie di Resilienza sviluppata e disseminata con EPALE. Pubblicazioni n. 70, 78, 83, 85.
- Date (da Dicembre 2019– ad oggi) • INDIRE

**Referente e ricercatore Indire per lo studio Eurydice** sull'istruzione degli adulti in Europa attraverso la partecipazione al kick off dello
- Date (da 2017– ad oggi)

Studio a Bruxells (9-11 Febbraio 2020) e attraverso la partecipazione alla compilazione del questionario comparativo e alla revisione delle bozze del Report.

**Referente scientifico** per la Struttura 9 **dell'internazionalizzazione** per le innovazioni didattiche nell'ambito dell'istruzione degli adulti, (Piano della performance) per cui partecipa per conto di INDIRE alle iniziative di *Upskilling Pathways*, ai mutual learning workshops, ai *focus group* di monitoraggio per *stakeholders* (ad es. progetti MASTER), agli studi internazionali o al Comitato di pilotaggio del CEDEFOP per l'attuazione del piano nazionale delle competenze e alla presentazione di ricerca della struttura presso ESREA o altri convegni Nazionali, tra cui quello con l'Università della Tuscia, Pubblicazione n. 80.

INDIRE
- Date (da 2017– ad oggi)  
INDIRE

**Referente scientifico** del progetto di ricerca per la struttura 12 **“Disegno, Insegno”**, presente nel piano della performance della struttura e presentato nelle giornate della ricerca INDIRE (7-8 Marzo 2019), selezionato per la discussione nel panel di partecipazione alla *Summer school SIREF 2019*, moderato da M. Costa e G. Zago, tenutasi presso l'Università di Bologna (24-26 Gennaio 2020). Il progetto ha previsto una revisione della letteratura in intersezione con la Struttura 9, un'analisi di un Fondo Disegni dell'archivio e l'elaborazione di un protocollo per le interviste agli autori dei disegni in archivio, un'intervista pilota documentata. Pubblicazioni n. 57, 75, 89.
- Date (da Ottobre 2019– a Dicembre 2020)  
Comune di Terni

**Referente scientifico e coordinatore del progetto** vincitore e finanziato con Bando pubblico (Cares Innovazione del Comune di Terni) a sostegno dell'Istituto comprensivo B. Brin di Terni, **“Il Giardino Insegna. La valorizzazione degli spazi didattici esterni come laboratori innovativi per la scuola del futuro”**. In base alla ricerca Indire **“Lo spazio insegna”**, il quale prevede una nuova disposizione degli spazi didattici, il progetto ripropone moduli della didattica laboratoriale per la scuola del futuro, portandoli all'esterno, connettendo gli obiettivi disciplinari di apprendimento con una visione ecologica e sostenibile della vita sociale e comunitaria, in cui ogni azione del progetto viene connessa con un goal dell'Agenda 2030. Il progetto valorizza la sperimentazione Montessori nella scuola secondaria inferiore e l'allestimento di ambienti Montessori all'esterno. Disseminato nella rivista **“Riflessioni Sistemiche”** dell'AIEMS n. 23 del 2020, pubblicazione n. 91.

- Date (da 31-03-2020 –20th July 2020)  
University of Lodz

**Componente del team di Progettazione del corso online** per l'attività dedicata all'empowerment attraverso l'uso delle favole come strumento per le *capacity building* con gli adulti, al Concha Colomer Symposium internazionale organizzato in modalità online (Lodz, Poland – 20th July 2020) dal network ETC in sostituzione della summer school prevista per il 2020, University of Lodz.

- Date (da 2018 – a Dicembre 2019)  
IUL

**Referente scientifico del progetto Cart d'Ort** per IUL/Indire Struttura 9), dedicato alla promozione delle competenze trasversali e alle competenze chiave per gli adulti negli Orti Urbani della capitale. Il

- Date (da Luglio 2018– a

progetto Cart d'Ort ha previsto delle *field visits*, una collaborazione con

l'Università dell'Arkansas (sede di Roma) e Neisos, in cui si sono problematizzate e tematizzate le connessioni tra gli apprendimenti delle competenze chiave e trasversali nel lavoro di cura degli orti urbani (ad esempio progetti di lettura con i CPIA). Progetto documentato presso IUL, disseminato in una conferenza internazionale dedicata alla *Forest Medicine* e nelle Pubblicazioni n. 67, 78.

**Referente scientifico per la progettazione, organizzazione e**

- Dicembre 2018) EUN
- attuazione** del modulo di *form-azione* sui temi della Leadership per scuole e comunità resilienti, richiesto alla sottoscritta da EUN in seguito all'intervento per la conferenza internazionale e-twinning sullo stesso tema a Maggio 2018. L'attività ha permesso di raccogliere i questionari e i prodotti arto-grafici di oltre 350 insegnanti della rete e-twinning europea sui temi della resilienza a scuola e del costrutto di "connectedness" nella rete delle scuole e-twinning. Pubblicazioni n. 71, 81.
- Date (da Maggio 2016– a Settembre 2019) IUL  
**Coordinatore e Referente scientifico per gli obiettivi pedagogici e didattici, contact point e ricercatore a contratto** per la progettazione, il kick off, i meeting e la realizzazione delle attività di ricerca per la selezione dei metodi promotori di resilienza e dell'apprendimento socio-emotivo a scuola, nel **progetto internazionale Erasmus+** "Learning from Best performers in Education", finanziato tramite selezione per bando europeo. Nel progetto sono state raccolte oltre 80 *best practices* europee e 13 *best practices* italiane per l'organizzazione scolastica e i metodi didattici innovativi attraverso 5 interviste a docenti e DS realizzate dalla sottoscritta nel corso di Fiera Didacta 2017 e durante la durata del programma. Le *learning stories* di DS e docenti sono state riviste in interviste successive alla *peer review* per la formulazione del documento descrittivo della buona pratica. Le storie degli intervistati sono state documentate e tradotte in *worksheet*, con aree di organizzazione, obiettivi, azioni e risorse, definiti durante i meeting, tradotti e documentati nella piattaforma del progetto realizzata da IUL e presentati in varie iniziative formative tra i paesi partner. Si è partecipato inoltre alla valutazione dei *worksheet* delle altre unità operative. Il progetto è stato presentato da Patrizia Garista al Congresso Sird di Settembre 2019 ed è stato documentato nella pubblicazione n. 82 scritta con il gruppo di ricerca e nella newsletter Tesol ITALY.
  - Date (da Gennaio 2018– a Luglio 2018) ETC- Università di Perugia  
**Componente del Coordinamento locale** dell'Università di Perugia su incarico del Direttore del Cespes, Prof. G. Masanotti, per la progettazione e per le attività di *tutoring and lecturing alla summer school* del consorzio europeo ETC prevista da giugno 2018 (distance learning) a luglio 2018 (*residential*). Ha partecipato alla preparazione del programma, alla gestione delle attività in presenza, alle lezioni dedicate ai metodi di ricerca innovativi, alla scuola promotrice di salute e all'uso del cinema come strategia formativa, nonché alla redazione del *purpose statement* e delle linee guida per il *Distance Learning*.
  - Date (da Febbraio 2016– a Settembre 2017) IUL  
**Responsabile scientifico** dello studio sull'animatore digitale resiliente per l'insegnamento di Storia dell'educazione presso IUL, documentato nella pubblicazione n. 58.
  - Date (da Febbraio 2016– a Settembre 2017) IUL  
**Responsabile scientifico** dello studio sulle narrazioni delle maestre junior e senior, supporto scientifico all'analisi dei dati tratti dalle interviste e alla loro categorizzazione, per l'insegnamento di Storia dell'educazione presso IUL, documentato nella pubblicazione *peer review* n. 68.
  - Date (da Dicembre 2017– a Novembre 2019) IUL  
**Partecipazione alla progettazione e ricercatore a contratto** per l'unità operativa IUL del progetto Guinevere. Collabora allo studio sulle questioni relative alla proposta di *healthy games* come supporto alla didattica e alla formazione dei docenti, pubblicazione n. 72.

- Date (da Novembre 2019– ad oggi) IUL

**Responsabilità e partecipazione come ricercatore a contratto** per l'Università telematica degli Studi IUL alla ricerca europea su STEAM, in particolare al kick off meeting nonché alla realizzazione della *review* della letteratura scientifica a supporto del progetto e della tematizzazione delle *pedagogies*, alla realizzazione delle interviste e *focus group* ai docenti italiani coinvolti nella costruzione di *learning scenarios*.
- Date (da Febbraio 2020– ad oggi) IUL

**Responsabilità e Partecipazione in qualità di ricercatore** al progetto internazionale Erasmus+ **EduReform**, in collaborazione con *Università di Chitkara (INDIA)*, con attività di progettazione, predisposizione di materiali e *peer review* delle strategie didattiche per la riforma del curriculum *nell'higher education* dei vari Paesi Partner. Un'azione di applicazione di tali strategie ha visto l'implementazione/sperimentazione sul campo dello strumento/portfolio “I quaderni di Leonardo” nel corso di Pedagogia Sociale ed Educazione permanente presso l'università di Perugia, come metodo di personalizzazione dei contenuti appresi durante la DAD nel periodo di pandemia.
- Date (da 2017– a 2018) IUL

**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DEL GRUPPO DI RICERCA DEL PROGETTO I** comportamenti naturali applicati alla Realtà Virtuale e alla Realtà Aumentata, referente Letizia Cinganotto, per LYNX INTERNATIONAL S.r.l, in collaborazione con Neisos, per approfondire gli usi e gli impatti delle tecnologie VR (virtual reality), AR (Augmented Reality) e MR (Mixed Reality), legati all'illusione del corpo incluso l'impatto percettivo ed emotivo sull'essere umano.
- Date (da Gennaio 2015– a Giugno 2016) INDIRE

**Partecipazione alle attività** di ricerca per l'implementazione dell'idea di Avanguardie Educative “TEAL”, Pubblicazione n. 55 (di cui si autocertifica la scrittura dei paragrafi 4 e 7).
- Date (da Dicembre 2014– a Gennaio 2017) INDIRE

**Partecipazione alle attività di ricerca** per l'idea di Avanguardie Educative “Aule laboratorio disciplinari con visite sul campo presso i Licei romani e redazione di linee guida. Disseminazione in vari eventi come Forum PA e altri seminari organizzati dalle scuole. Pubblicazione n. 56.
- Date (da ottobre 2014 – a Dicembre 2016) INDIRE

**Partecipazione al progetto di ricerca** di Valore Formazione per la redazione *di focus group relativi alla formazione dei docenti*. Partecipazione gruppo di progetto per la *definizione delle competenze del docente E-twinning (2015-2017)*; relazione seminario nazionale ambasciatori e-twinning;

**Partecipazione in qualità di ricercatore** al *kick off meeting* e ai primi incontri di progettazione delle *teaching resources* per il progetto internazionale Erasmus + **CLIL4STEM**.
- Date (da Novembre 2019– a Maggio 2020) IUL

realizzazione *focus group* centro; collaborazione presentazione del paper di progetto conferenza SIRD Milano; collaborazione articolo su rivista di fascia A, pubblicazione n. 65.
- Date (da 1° gennaio 2009– a Maggio 2014) Università di Perugia Moderazione e

**Responsabile dello studio**  
per il progetto europeo del  
VII

programma quadro, finanziato mediante call internazionale, "Developing Competencies and Professional Standards for Health Promotion Capacity Building in Europe" The COMPHP project.  
Il progetto ha definito le competenze chiave per l'accreditamento a

livello europeo e globale dei professionisti della promozione della salute rivolgendosi agli educatori dei settori salute, educazione, sociale. Il progetto ha inoltre sviluppato il sistema di accreditamento online con gli standard relativi alle competenze in grado di impattare le capacità di lavoro dei professionisti in Europa.

Dettaglio delle funzioni svolte nel *work package* sulla valutazione del progetto in collaborazione con gli altri componenti del gruppo di ricerca:

- I. Individuazione e revisione bibliografica relativa a strumenti da utilizzare nella valutazione dei progetti di ricerca a livello europeo
- II. Redazione della presentazione dello strumento diario di ricerca e di altri strumenti visuali
- III. Analisi dei testi dei *diari* con il supporto delle *mappe semantiche* implementando il metodo dei *logbook* per la valutazione della ricerca e la creazione di una *research community* e metodi *art based* per la valutazione partecipata dei meeting di progetto
- IV. Redazione dei *report di feedback* insieme agli altri membri del progetto
- V. Collaborazione alla Redazione del report finale

Ha inoltre partecipato alla sperimentazione del sistema di accreditamento ottenendo il titolo IUHPE di professionista accreditato a livello internazionale da Dicembre 2014 a Gennaio 2020. Pubblicazioni n. 45, 50, 52, 53, 73, 75.

• Date (da Gennaio 2009– a  
Giugno 2010)  
Università di Perugia

**Responsabile dello studio** finalizzato alla predisposizione di un matrix per la revisione della letteratura e di linee guida per l'educazione del paziente e del *care giver* nel progetto "Valutazione dell'efficacia e della resa di programmi di educazione sanitaria del paziente con scompenso cardiaco e dei suoi care givers", Bando Pubblico Ricerca finalizzata - Esercizio 2006, con la finalità di produrre un aggiornamento delle conoscenze scientifiche sull'efficacia teorica (efficacy) e pratica (effectiveness) degli interventi educativi rivolti al paziente e ai diversi *care givers*, allo scopo di individuare criteri, indicatori e strategie operative per la valutazione secondo l'approccio della *evidence-based health education*.

• Date (da Ottobre 2008– a  
Ottobre 2009) CSES  
Università di Perugia

**Responsabile dello studio** per la redazione di raccomandazioni per l'educazione alimentare e l'elaborazione di un progetto di formazione per la loro applicazione nell'ambito del progetto di ricerca finalizzata, ex art. 12 (Bando Pubblico), "Comunicazione informativa ed educativa per la promozione dei stili alimentari e di attività fisica per la prevenzione dell'obesità".

- Date (da Luglio 2007– a Aprile 2008) Università di Perugia

**Responsabile dello studio** per la progettazione di un corso di formazione *evidence based* per l'applicazione delle raccomandazioni sugli interventi educativi efficaci nell'ambito degli stili di vita, progetto finanziato con ex. art 12, tramite bando pubblico. La partecipazione prevedeva la revisione della letteratura, alla scrittura delle raccomandazioni e alla progettazione e conduzione della *Consensus Conference* tra i partner del progetto.

- Date (da Gennaio 2005– a Dicembre 2005) Università di Perugia

**Responsabile dello studio DELPHI** sul rapporto tra benessere e apprendimento in età evolutiva nel progetto "Promozione della salute in età evolutiva: analisi dei determinanti di salute e dei relativi indicatori con particolare riferimento all'età adolescenziale", finanziato

- Date (da Aprile 2002– a Febbraio 2005)

Università di Perugia e selezionato tramite bando pubblico dalla Regione Umbria, pubblicato nel Rapporto della Regione Umbria nella sezione "l'età evolutiva e la scuola". All'interno del progetto ha predisposto il protocollo di ricerca per la realizzazione di un'indagine DELPHI e ha collaborato alle attività con le scuole per la realizzazione dei **Patti per la scuola territoriali** della Regione Umbria: partecipazione al gruppo di lavoro per la costruzione del Piano integrato per una scuola promotrice di salute, approfondendo le questioni pedagogiche di una **scuola di prossimità** in connessione con il territorio e le sue opportunità, legate all'ambiente scolastico e ai processi di insegnamento e apprendimento nel lavoro interdisciplinare e di programmazione del piano integrato. Gli esiti di tale progetto sono stati pubblicati e sono documentati nelle pubblicazioni 19, 20, 27, 32, 66.

Incarico di **responsabilità di studio** per il progetto di **internazionalizzazione**

**degli studi universitari** dal titolo "Progettazione e realizzazione congiunta del modulo formativo europeo all'interno della rete EUMAH (European Master on Health Promotion)" finanziato dal Ministero dell'Università e Ricerca e cofinanziato dall'Università degli Studi di Perugia. Al progetto hanno aderito quattro Università italiane (Perugia, Siena, Cagliari, Roma- La Sapienza) e 16 università europee.

All'interno del progetto sono state introdotte le sperimentazioni su tre nuovi strumenti (il **syllabus**, il **matrix delle facilities per l'apprendimento salutogenico**, il **portfolio**). Sono state svolte attività tutoriali e di preparazione di materiali didattici. Pubblicazioni n. 3, 24, 34,

Dettaglio delle funzioni svolte:

1-Preparazione di un seminario interno per il gruppo organizzatore del progetto su:

- I. La gestione del *setting*
  - II. Le tematiche e competenze nella didattica tutoriale;
  - III. Il *syllabus* e il portfolio come strumenti per l'apprendimento autodiretto
2. Organizzazione e preparazione dei materiali didattici per il modulo formativo del secondo anno di Master
  3. Partecipazione nel ruolo di tutor al modulo formativo del secondo anno di Master
  4. Preparazione, in collaborazione con Bengt Lindström (Gotheborg University), del documento di sintesi finale di progettazione didattica per la *summer school* di Perugia, a partire dal matrix del modello salutogenico per l'apprendimento (documento redatto per il progetto EUMAPH).
  5. Elaborazione di un protocollo di ricerca sull'inserimento del *portfolio* nel corso della *summer school* e dei relativi questionari autosomministrati, nonché delle linee guida per tutor e partecipanti
  6. Elaborazione del *syllabus* del modulo formativo del secondo anno di Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria e della *summer school* e relativa valutazione

- Date (da Dicembre 2001– a

Settembre 2002)  
Università di Perugia  
**Responsabile dell'attività  
di studio e ricerca**, per il

progetto di ricerca finalizzato all'elaborazione di un glossario non professionale per la promozione della salute rivolto alla popolazione. Il progetto orientato alla comunicazione educativa e all'*empowerment* e il testo del

glossario sono stati elaborati in prima persona da Patrizia Garista. "Parole per la salute" è stato messo a punto nell'ambito del progetto "Costituzione dell'Osservatorio Nazionale sulla Promozione della salute" commissionato al CSESi, ora Cespes, dal Ministero della Salute nel periodo 1999-2002. I risultati di tale progetto sono stati presentati nella valutazione triennale della ricerca universitaria nell'a.a. 2003-2004 presso il nucleo di valutazione dell'Università di Perugia. I risultati sono altresì documentati nelle pubblicazioni n. 1 e 5.

• *Date* (dal 01-01-2011  
al 30-09-2014)  
Università di Perugia

**Titolare di assegno di ricerca** presso l'Università degli Studi di Perugia per il progetto "Applicazione dell'approccio salutogenetico alla promozione di stili di vita sani (nutrizione e attività fisica), per l'elaborazione e l'applicazione di un protocollo di ricerca interdisciplinare centrato sul concetto di "Resilienza educativa". Pubblicazioni n. 36, 38, 5.

**Nell'ambito delle attività come assegnista ha partecipato al gruppo di lavoro "salutogenic eating"** finalizzato alla costruzione di un protocollo di ricerca su *healthy eaters* nel corso di vita, attraverso l'uso di metodi qualitativi e quantitativi. Il gruppo si è creato all'interno del network del consorzio delle università europee European Training Consortium (ETC), sviluppando un programma comune per i vari Paesi coinvolti e casi studio locali. Il progetto prevedeva l'uso di *art based methodologies* e il coinvolgimento delle famiglie in connessione con il progetto Nati per Leggere.

• *Date* (da 2013– a 2016)  
*Università di Perugia*

**Partecipazione alla ricerca** cofinanziata con bando dalla Carit di Terni in merito alla collaborazione per elaborare e mettere a punto uno strumento guida per la prevenzione, destinato agli operatori dei servizi sanitaria territoriali basato sul concetto di "resilienza".

• *Date* (dal 01-03-2009 al 01-07-  
2011)  
*Università di Perugia*

**Coordinamento, progettazione, e docenza** (27 ore) per le **due edizioni** del primo corso universitario di formazione residenziale (2009 e 2011) dedicato interamente al tema resilienza, organizzato presso il CESPES dell'Università degli Studi di Perugia, dal titolo "Resilienza ed educazione alla salute". Pubblicazioni n. 43, 69.

• *Date* (dal 01-03-2004 al 2014)

*Università di Perugia*  
**Coordinamento  
didattico** di singoli  
moduli del Master in  
Promozione della  
salute ed educazione  
sanitaria, (40 ore di  
didattica) dedicati alla  
valutazione, al lavoro  
di comunità, alla

formazione sul lavoro nei gruppi.

- I. *Coordinamento didattico modulo* "Qualità in Promozione della salute. Strategie, metodi e strumenti per la valutazione", Perugia 22-26 marzo 2004
- II. *Coordinamento didattico modulo* "Qualità in Promozione della salute. Strategie, metodi e strumenti per la valutazione", Perugia 9-13 maggio 2005
- III. *Coordinamento didattico modulo* "Promozione della salute e lavoro di comunità", Perugia, 4-8 ottobre 2005

• *Date* (dal 01-10-2003 al 31-03-2009)  
*Università di Milano*

- IV. *Coordinamento didattico modulo* “Benessere della persona e stili alimentari”, Perugia 14-18 novembre 2005
- V. *Coordinamento, organizzazione*
- *Date* (dal 01-10-2003 al 30-03-2007)  
Università di Milano Bicocca
- *Date* (da 2004– al 2016)  
Università di Perugia
- Responsabilità di studi e ricerche** per le tesi del Master in promozione ed educazione alla salute, Università di Perugia, per i settori disciplinari 11/D1 e 11/D2. In qualità di docente e tutor ha seguito (con le funzioni di progettazione e supervisione) lo **sviluppo di tesi sperimentali** (depositate presso il CESPES) su:
- I. L'utilizzo del diario per la raccolta e l'analisi di
- “Storie di Leadership” in programma per settembre 2012
- VI. **Supporto alla progettazione didattica** del Master dal 2004 al 2014 con l'implementazione del tutoraggio, e di attività formative sui temi della revisione bibliografica e del journal club, sul lavoro di gruppo, sulle metodologie di ricerca qualitativa, sul setting pedagogico. Pubblicazioni n. 3, 9, 12, 22, 24, 26, 28, 34,
- Coordinamento Didattico** del corso integrato di Scienze del per la valutazione, l'organizzazione del laboratorio teatrale con Andr e Ruth Shammah, Universit  degli Studi di Milano. Pubblicazioni n. 15, 31, 37.
- Culture della materia**, Corso di Pedagogia Sanitaria con Istituzioni di Pedagogia Speciale, Scienze della Formazione, Universit  degli studi di Milano-Bicocca, da a.a. 2003-2004 ad a.a. 2006-2007, per lo svolgimento di tutorato d'aula, seminari, commissioni di valutazione, supporto alla ricerca nelle tesi sperimentali, commissioni di tesi.
- Comportamento, Laurea magistrale in Odontoiatria e Protesi Dentaria, Il coordinamento prevedeva le riunioni di progettazione delle attivit  integrate, il tutoraggio d'aula, la preparazione dell'OSVE colloqui/interviste in ambito nutrizionale, pubblicazione n. 36
- II. L'elaborazione di una film-grafia relativa all'utilizzo del film nello sviluppo della resilienza e elaborazione di schede didattiche (riportata nella pubblicazione n. 25)
- III. La tecnica dell'osservazione diretta per l'analisi della situazione di avvio in un contesto scolastico; la tecnica dell'osservazione per la valutazione dei corsi professionali per gli alimentaristi e i tecnici della prevenzione
- IV. L'elaborazione di una *review* sistematica attraverso il metodo matrix in relazione al tema dell'attivit  fisica nei paesi membri dell'Unione Europea redatta in lingua inglese
- V. Il *focus group* nella valutazione della qualit  dei corsi per il rilascio dei patentini, Il *focus group* come strumento di progettazione partecipata per l'elaborazione di una brochure informativa rivolta alle famiglie; il *focus group* nella progettazione degli interventi di educazione alimentare; il focus group nella prevenzione all'abuso dei farmaci a scuola pubblicazioni n. 14; 18, 36
- VI. La comunicazione educativa nei contesti clinici e nei servizi territoriali
- VII. L'uso del disegno in un programma per l'educazione alimentare nella scuola primaria,
- *Date* (da 2002– a 2010)  
Universit  degli Studi di Milano VIII. L'uso delle storie per l'educazione alimentare 0-6;

IX. Patti di salute X. La comunicazione educativa e *l'health literacy*  
 territoriali XI. Ricerca/formazione per le assistenti sanitarie  
 per la  
 scuola  
 promotrice

**Collaborazione scientifica con l'Università degli Studi di Milano Bicocca e l'Università degli Studi di Milano** dal 2002 al 2010, in cui attraverso la ricerca scientifica si sono approfondite tematiche di

• *Date* (dal 01-01-2005 al 31-12-2005) Università di Perugia interesse pedagogico (tramite le innovazioni didattiche, la supervisione di tesi e la formazione sul campo) nell'ambito della resilienza, della salutogenesi, della tutorship, dei metodi qualitativi e in modo specifico delle tecniche narrative e del disegno, della valutazione diagnostica, formativa e di qualità dei processi, dell'*empowerment*, dei

processi educativi nell'ambito della promozione della salute, della *patient education* e delle *health humanities*. Attraverso le collaborazioni con le attività afferenti alla **Cattedra di Pedagogia della Prof.ssa Lucia Zannini** si sono sviluppate fino ad oggi le seguenti ricerche sul campo:

- I. Lo sviluppo della resilienza e i gruppi di *self help*
- II. Lo sviluppo di resilienza nelle malattie rare attraverso le narrazioni nei *forum on-line*
- III. Il disegno come strumento di formazione delle *medical humanities* nel tutorato d'aula, pubblicazione n. 35
- IV. Il disegno come strumento di sviluppo della resilienza nelle scuole d'infanzia
- V. Il ruolo dell'educatore professionale nello sviluppo di resilienza pubblicazione n. 16
- VI. L'implementazione della tecnica OSVE nella valutazione delle competenze comunicativo relazionali ed educative dei corsi integrati sulla comunicazione medico-paziente pubblicazione n. 74
- VII. L'elaborazione di un progetto di valutazione formativa di un corso integrato di Scienze del comportamento pubblicazione n. 31
- VIII. Il *setting* in formazione, pubblicazione n. 9
- IX. Resilienza e multiculturalità per gli educatori interculturali, pubblicazione n. 17

• **Partecipazione al gruppo di lavoro** per la costruzione del Piano integrato per una scuola promotrice di salute nella Regione Umbria, per il CSES dell'Università di Perugia, approfondendo le questioni pedagogiche di una scuola di prossimità in connessione con il

• *Date* (da Gennaio 2020– oggi) territorio e le sue opportunità, legate

all'ambiente scolastico e ai processi di insegnamento e apprendimento nel lavoro interdisciplinare e di programmazione del piano integrato.

- Date (da Gennaio 2018– ad oggi) **Partecipa alle attività di ricerca** di due gruppi di lavoro della **SIPED** per gli studi sulla cura educativa (dal 2018) e uno in via di attivazione sulla pedagogia dell'emergenza, studi argomentati nelle pubblicazioni n. 47, 54, 59, 70.
  
- Date (da 2019– ad oggi) Partecipazione al gruppo di ricerca STARS su "Salutogenesis in Educational Sciences", Università di Zurigo, specificamente sul confronto tra una pedagogia della patologizzazione e una pedagogia della salutogenesi in rapporto ai temi della *positive pedagogy*.
  
- Date (da 2018– ad oggi) Componente del **gruppo di coordinamento e studio** come socio Ordinario AIEMS (Associazione italiana epistemologie e metodologie sistemiche) dal 2018, coinvolta nelle attività seminariali (ad esempio seminario-formazione "un laboratorio estetico-sistemico" presso il CNR con Laura Formenti e Chiara Scardicchio del 19 Marzo 2019), di scrittura sulla rivista "Riflessioni Sistemiche" e nel laboratorio di Ecologia della Salute, con particolare riferimento ai temi della sistemica a scuola, della salutogenesi e della resilienza. Membro del comitato scientifico della rivista "Ecologia della salute" insieme a Mauro Ceruti, Laura Formenti e Franco Lorenzoni. Pubblicazioni sulla rivista AIEMS n. 62, 84, 91.
  
- Date (da 2005– ad oggi)
  - I. **Reviewer per la rivista di fascia (2016) A** "REM. Research on education and media" (2015)
  - II. **Collaborazione scientifica** con la storica rivista italiana "Educazione Sanitaria e Promozione della salute", organo del Centro Sperimentale per l'Educazione Sanitaria interuniversitario dell'Università degli Studi di Perugia
  - III. **Reviewer (2014-ad oggi) per la Rivista Internazionale** di Sage Publications "Pedagogy in health promotion. The Scholarship of teaching and learning". Reviews certificate sulla piattaforma **Publons**.
  - IV. **Reviewer per la rivista internazionale** "Canadian Journal of Adult Education" dal 01-01-2019 ad oggi
  - V. **Reviewer (2020) per la rivista dell'elenco riviste scientifiche area 11**, Health Promotion International, Oxford Press.
  - VI. **Reviewer (2020) per la rivista di fascia A** per *Encyclopaedia*, Università di Bologna.

- Date (da Dicembre 2019– a Maggio 2020)  
IUL/INDIRE

Partecipazione alla **scrittura del Technical report** per il *framework* sulle STEAM in collaborazione con la struttura 4. Report/pubblicazione n. 93, per la parte relativa alla revisione della letteratura scientifica sull'approccio integrato alle STEAM.

- Date (da Gennaio 2018– ad oggi)

**Analisi dati digital collection dell'Archivio Storico** Indire in relazione al tema della scuola ferita e delle pedagogie della razza per ipotesi di didattica delle fonti. Pubblicazione n. 87 (in cui si

## 2. Attività Istituzionale

---

INDIRE

autocertifica la scrittura del primo paragrafo, delle conclusioni, delle parti conclusive di ogni sezione di analisi in riferimento alle ricadute didattiche), e disseminazione a evento InternetFestival di Pisa.

- Date (da Marzo 2020– ad oggi)

INDIRE

**Selezione fonti/immagini** dall'Archivio Storico Indire sui temi “storie di scuola e storie di salute” in vista di elaborare un protocollo di ricerca per una comparazione tra la storia della scuola e dell'educazione sanitaria, che la pandemia ha reso particolarmente attuale. Pubblicazione n. 94 (in cui si autocertifica la scrittura del progetto di selezione delle fonti sui temi del dossier e la selezione delle fonti da FOTOEDU).

- Date (da Novembre 2020– ad oggi)

INDIRE

**Partecipazione in qualità di componente della struttura 9** al focus group e altri eventi EPALE per gli stakeholders dell'adult education rispetto ai temi dell'unità operativa per il 2021, documentato in report Epale.

- Date (da Novembre 2020– ad oggi)

INDIRE

**Partecipazione in qualità di componente della struttura 9** al focus gruppo per stakeholders del progetto internazionale Erasmus + MASTER, per la valutazione degli strumenti di autovalutazione della competenza personale *nell'adult education*.

- Date (da Gennaio 2020– ad oggi)

INDIRE

**Partecipazione** come ricercatore della struttura 9 alle attività per la Piattaforma [www.adultinformazione.it](http://www.adultinformazione.it), obiettivi piano della performance della struttura 9.

- Date (da Gennaio 2016– ad oggi)

INDIRE

### PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI GPU.

Incarico nella qualifica di Ricercatore INDIRE per il monitoraggio, ricerca e supporto didattico (GPU 2014-2020), PON per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento. Produzione di n. 26 Rapporti di attività GPU validati tramite

piattaforma di sistema GPU per gli anni:

- **2016** Progettazione e realizzazione di indagini di ricerca sui focus principali del programma 2014-2020 (da realizzarsi con continuità nell'intero ciclo di programmazione) e Raccolta, elaborazione, sistemazione dati per ricerca e documentazione. **N. 6 rapporti** inviati e validati.
- **2017** Progettazione e realizzazione di indagini di ricerca sui focus principali del programma 2014-2020 (da realizzarsi con continuità nell'intero ciclo di programmazione) **N. 5 rapporti** inviati e validati.
- **2018** Progettazione e realizzazione di indagini di ricerca sui focus principali del programma 2014-2020 (da realizzarsi con continuità nell'intero ciclo di programmazione) **N. 7 rapporti** inviati e validati.
- **2019** Progettazione e realizzazione di indagini di ricerca sui focus principali del programma 2014-2020 (da realizzarsi con continuità nell'intero ciclo di programmazione). Programmazione e

realizzazione di approfondimenti tematici finalizzati alla disseminazione. **N. 4**

**rapporti** inviati e validati.

- **2020** Studio e sperimentazione di soluzioni didattiche innovative, finalizzati a migliorare la conoscenza di alcuni fenomeni della

scuola e a diffondere le sperimentazioni ideate, per poter formulare proposte adeguate e ben documentate in vista della nuova programmazione 2021-2027 (da realizzarsi con continuità nell'intero ciclo di programmazione) **N. 4 rapporti** inviati e validati.

- Date (2020)

INDIRE

**SUPPORTO TRASVERSALE ALLE ATTIVITÀ DEL PROGETTO IOORIENTO** E ALLE INIZIATIVE EDUCATIVE PROGETTATE DALL'INDIRE.

- Date (da 2019 al 2020)

INDIRE

**SUPPORTO TRASVERSALE ALLE ATTIVITÀ DEL PROGETTO IOPARTECIPO** E ALLE INIZIATIVE E ALLE INIZIATIVE EDUCATIVE PROGETTATE DALL'INDIRE.

- Date (2018)

INDIRE

**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI AVANGUARDIE EDUCATIVE**

Incarico per la partecipazione ad eventi, presentazioni e convegni. Produzione di **n. 8 Rapporti** di attività AE validati tramite piattaforma di sistema GPU per gli anni 2018.

- Date (da Novembre 2018– a Gennaio 2020)

INDIRE

**PARTECIPAZIONE** ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROTOCOLLO DI RICERCA E DI UN QUESTIONARIO CAMBRIDGE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI PER CONTO DELLA STRUTTURA 9. TITOLO DEL PROGETTO INTERSETTORIALE CON CAMBRIDGE E MIUR “CAMBRIDGE INTERNATIONAL-INDIRE PROGETTO DI RICERCA SUI PROGRAMMI CAMBRIDGE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO.

- Date (da Gennaio 2020– ad oggi)

INDIRE

**SUPPORTO PER IL PIANO EDITORIALE** PROGETTO DI AGGIORNAMENTO PER LE SCUOLE ITALIANE ALL'ESTERO; ATTRAVERSO LA DOCUMENTAZIONE DI MATERIALI PER IL LAVORO EDUCATIVO SUL DIALOGO INTERCULTURALE E LA PRODUZIONE DI INTERVISTE AD ESPERTI.

- Date (da Dicembre 2018– a Settembre 2019)

INDIRE

Partecipazione alla **realizzazione** delle 5 interviste pilota in presenza al convegno per i centri di ricerca CPIA a Montegrotto a Dicembre 2018, alla predisposizione dell'**analisi dei dati e alla redazione del Rapporto** delle 45 interviste ai dirigenti Ida campionati per il monitoraggio IDA ex l.107/15. Ha curato la:

- I. La conduzione delle interviste pilota
- II. Predisposizione del materiale formativo
- III. formazione degli intervistatori della Solco, gestione rapporti con i DS intervistati.

- Date (da Gennaio 2018– a Settembre 2019)  
INDIRE  
Revisione della **Nota metodologica** per l'introduzione delle interviste in presenza ai DS monitoraggio ex dpr 263/2012 e ex lege 107/2015, redatta per la Struttura 9 a fine Settembre 2018 e inoltrata al MIUR
- Date (da Gennaio 2017– ad  
dalla struttura 9.

#### PARTECIPAZIONE AL **Monitoraggio della riforma dell'istruzione**

- oggi)  
INDIRE
- degli adulti** per la struttura 9 come documentato da piano della performance:
- I. Partecipazione, analisi e documentazione focus group. Pubblicazione n. 79
  - II. Partecipazione alle riunioni al Miur e in Indire e alla documentazione dei monitoraggi
  - III. Partecipazione alla realizzazione del monitoraggio qualitativo
- Date (da Gennaio 2017– a 2019)  
INDIRE
- Supporto trasversale alle attività del progetto IOPROPONGO** e alle iniziative sul contrasto al bullismo, sulla responsabilità nell'uso di Internet e dei media digitali, sull'educazione stradale e ambientale e sullo sport, sull'educazione alla legalità, sulla cittadinanza attiva,
- Date (Marzo 2018)  
INDIRE
- PARTECIPAZIONE PER CONTO DELLA STRUTTURA 9 AL FOCUS GROUP PER STAKEHOLDERS DEL PROGETTO** “Developing capacities together: European CSO-university networks for global learning on migration, security and sustainable development in an interdependent world (InterCap)” organizzato da ICU - Istituto per la Cooperazione Universitaria Onlus, Roma.
- Date (OTTOBRE 2019- MAGGIO 2020)  
INDIRE
- PARTECIPAZIONE PER CONTO DELLA STRUTTURA 9 ALLE RIUNIONI SULLA **PROGETTAZIONE DELLA FORMAZIONE PER GLI AUSILI DIDATTICI** E PROGETTAZIONE DEL PROGRAMMA PER IL MODULO FORMATIVO DEDICATO ALLA PEDAGOGIA E DIDATTICA INCLUSIVA
- Date (da 17 Maggio 2018– a 14 Giugno 2018)  
INDIRE
- SELEZIONE E INVIO DEI DATI** PER LA “CONSULTAZIONE NAZIONALE AI FINI DEL **4° GLOBAL REPORT ON ADULT LEARNING AND EDUCATION**” DELL'UNESCO SU RICHIESTA DELLA PROF.SSA MARCELLA MILANA DELL'UNIVERSITÀ DI VERONA. DATI INVIATI IN DATA 31 MAGGIO 2018, E PRESENTI A NOME INDIRE NEL REPORT REDATTO DALLA PROF.SSA MILANA.
- Date (26 OTTOBRE 2017)  
INDIRE
- PARTECIPAZIONE PER CONTO DI INDIRE E DELLA STRUTTURA 9** INSIEME A LETIZIA CINGANOTTO, ALL'INCONTRO/VISITA IN UN ISTITUTO COMPRESIVO DI ROMA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DEL PROGETTO MUSICA D'AMBIENTE CON ARPA PIEMONTE.
- Date (da 22 Luglio 2017– 31 Luglio 2017)  
INDIRE
- PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DI **FOCUS GROUP E REPORT** PER IL MONITORAGGIO DELLE “BUONE PRATICHE PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO”. VISITA ALL'ISTITUTO ISTITUTO COMPRESIVO FILIPPO PALIZZI DI CASORIA E REPORT DELL'INTERVISTA E DEL FOCUS REDATTO INSIEME A LETIZIA CINGANOTTO.
- Date (dal Marzo 2020 a Maggio 2020)  
INDIRE
- COLLABORAZIONE ALLA STESURA E APPROVAZIONE DEL **REGOLAMENTO DEL CUG** (COMITATO UNICO DI GARANZIA) DEL 4 MAGGIO 2020*

- *Date* (dal Settembre 2020-  
Dicembre  
202  
0)  
*IN*  
*DIR*  
*E*

*PREDISPOSIZIONE*  
*DELLA BOZZA* *E*  
*COLLABORAZIONE* *ALLA*

*STESURA E*  
*APPROVAZIONE DEL*  
**REGOLAMENTO DI**  
**OPI** (*ORGANISMO*  
*PARITETICO PER*  
*L'INNOVAZIONE*),  
*APPROVATO*

- *Date* (dal 2018 ad oggi)  
*INDIRE*

*NELLA SEDUTA DEL 18*  
*DICEMBRE 2020,*  
*VERBALE N.3*

*COLLABORAZIONE ALLE*  
**ATTIVITÀ DEL PROGETTO**  
**GENDER**

**SCHOOL.** *DETTAGLIO*  
*DELLE* *FUNZIONI*  
*SVOLTE:*

- PARTECIPAZIONE ALLA DEFINIZIONE DEI MATERIALI DEL KIT DIDATTICO PREDISPONENDO UNA **GUIDA PER LA RESILIENZA TRASFORMATIVA**
- PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL **MODULO FORMATIVO IUL** DEDICATO ALLE PEDAGOGIE DELLA DIFFERENZA E ALL'EDUCAZIONE ALLA RESILIENZA
- PROGETTAZIONE DELLA **RUBRICA DI LETTURA E NARRAZIONI** A SUPPORTO DI INSEGNANTI, EDUCATORI E GENITORI DURANTE LA PANDEMIA.
- PROGETTAZIONE E PREPARAZIONE EDITORIALE PER LA PUBBLICAZIONE DEI RISULTATI

- Date (dal 01-01-2018 al 30-06-2020)  
INDIRE

**PARTECIPAZIONE COME RICERCATORE INDIRE ALLA COMMISSIONE DI VALUTAZIONE** DEL CONCORSO STORIE DI RESILIENZA E PALE (ISTRUZIONE DEGLI ADULTI) ERASMUS+ PER L'INIZIATIVA DI PROMOZIONE DEI ROLE MODELS DELLA COMMISSIONE EUROPEA, E ALLA PUBBLICAZIONE DI SINTESI SUL CONCORSO 2018 ATTRAVERSO IL CONTRIBUTO "LA RESILIENZA COME TESTIMONIANZA NELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI"  
[HTTP://WWW.ERASMUSPLUS.IT/WP-CONTENT/UPLOADS/2020/02/ROLE\\_MODEL\\_A4\\_WEB.PDF](http://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2020/02/role_model_A4_web.pdf)

- Date (da Settembre 2017– a Dicembre 2017)  
INDIRE

Incarico come **risorsa professionale qualificata a sostenere l'Autorità di Gestione nella Valutazione dei progetti** presentati dalle scuole a seguito dell'Avviso, prot. n.1953 del 21 febbraio 2017 per il potenziamento delle competenze di base nelle scuole dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione. Documento: "ELENCO NOMINATIVI GRUPPO DI LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI SULLE COMPETENZE DI BASE-Avviso 1953 del 21/02/2017  
Funzioni svolte: partecipazione a riunioni organizzative, valutazione progetti, peer review valutazioni.

- Date (da Maggio 2015– a Agosto 2015)  
INDIRE

**Nomina in Commissione Esaminatrice da parte di INDIRE**, per il bando di evidenza pubblica destinato agli istituti scolastici e finalizzato alla selezione e al finanziamento, mediante procedura comparativa, di progetti attinenti la cultura della salute e della sicurezza nelle scuole (**Memory Safe**).

- Date (da 2014 a 2016)

INDIRE

**PARTECIPAZIONE AL PROGETTO MEMORY SAFE. DETTAGLIO**

DELLE FUNZIONI SVOLTE:

- I. PREDISPOSIZIONE E **SELEZIONE MATERIALI DIDATTICI** PER LA PIATTAFORMA
- II. REDAZIONE E SCRITTURA DEL **CONTRIBUTO RELATIVO ALLA CULTURA DELLA SICUREZZA, DELLA SALUTE E DELLA RESILIENZA** NELLA SCUOLA. PUBBLICAZIONE N. 60

IV.

**-INTERVISTA PUBBLICATA SULLA PIATTAFORMA SUL TEMA RESILIENZA E SICUREZZA**

- Date (da Ottobre 2014 al 2016)

INDIRE

**Partecipazione gruppo di progetto Reti e Dirigenti scolastici** fino a I revisione del PTA (2014-2016); partecipazione riunioni, preparazione documenti programmatici per la ricerca; partecipazione alla realizzazione incontro focus group DS a Firenze; collaborazione definizione item questionario per DS; preparazione ipotesi di progettazione per unità operative.

- Date (da Gennaio 2020– ad oggi)

INDIRE

**PRESIDENZA/COORDINAMENTO OPI** (ORGANISMO PARITETICO PER L'INNOVAZIONE ISTITUITO CON IL CCNL 2018), DELIBERA DI NOMINA N. 95 DEL 20 DICEMBRE 2019  
COORDINAMENTO CONFERMATO DA TUTTI I MEMBRI PER VOTAZIONE ALLA PRIMA RIUNIONE DELL'OPI, MODIFICATO CON LA SECONDA DELIBERA.

- Date (da Gennaio 2014– al 2018)

INDIRE

**REFERENTE RSU** CENTRO SUD, ELETTA PER CONTO DI ANPRI (ASSOCIAZIONE NAZIONALE PER LA RICERCA)

- Date (Marzo 2015)

INDIRE

**VISITE REPORT** PER AVANGUARDIE EDUCATIVE CON COLLOQUI E OSSERVAZIONI IN AULA DURANTE LE LEZIONI:

- i. VISITA AL LICEO KENNEDY E SCRITTURA **LEARNING STORY (REPORT DI OSSERVAZIONE METODO DADA)** PER LINEE GUIDA (7 MARZO 2015)
- ii. VISITA AL LICEO LABRIOLA E SCRITTURA **LEARNING STORY (REPORT DI OSSERVAZIONE PER METODO DADA)** PER LINEE GUIDA (10 MARZO 2015)

- Date (da Gennaio 2020– ad oggi)

INDIRE

**COMPONENTE NOMINATO NEL CUG** (COMITATO UNICO DI GARANZIA). PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ DEL CUG E DEL GRUPPO DI LAVORO PER IL BENESSERE ORGANIZZATIVO. DELIBERA N. 95 DEL 20 DICEMBRE 2019

- Date (da Gennaio 2018– a oggi)

INDIRE

**MEMBRO DELEGAZIONE ITALIANA PER I MUTUAL LEARNING GROUP DELLA RACCOMANDAZIONE UPSKILLING PATHWAYS**

Partecipazione alla delegazione italiana nei Mutual Learning

"Implementing Upskilling Pathways" per la definizione delle aree e dei ICI DEL BANDO MEMORY SAFE PER IL PROGETTO "progetto "Student teaching upside down safety" A RIETI, IN PREVISIONE DEL CONVEGNO FINALE. LA VISITA HA PREVISTO UNA VISITA SUL CAMPO

III. **VISITA A UNA DELLE SCUOLE VINCITR**

- Date (2018 a 2019)

## INDIRE

target prioritari,  
come referente  
della Struttura di  
ricerca 9 INDIRE  
per  
l'internazionalizzazio  
ne sull'istruzione  
degli adulti, Piano  
triennale della  
ricerca INDIRE,  
istituito con  
delibera n. 19 del  
14 marzo 2018

### **RAPPRESENTANZA**

#### **INDIRE**

#### **IN**

#### **MONITORAGGIO**

RACCOMANDAZIO  
NE UPSKILLING  
PATHWAYS  
ORGANIZZATA  
DAL CEDEFOP IN  
COLLABORAZION  
E CON INAPP.  
PARTECIPAZIONE  
IN INTERVISTE,  
TAVOLI DI  
DISCUSSIONE,  
FOCUS GROUP  
SULLO STATO DI  
AVANZAMENTO  
DELL'APPLICAZIO  
NE DELLA

- Date (12 Aprile  
2018)

#### **INDIRE**

RACCOMANDAZIO  
NE.

### **PARTECIPAZIONE**

#### **A Incontro tecnico**

per illustrazione  
materiale

- Date (dal 2016 ad oggi)  
INDIRE  
**SCUOLA ALLO SCHERMO PER LA STRUTTURA 12. COLLABORAZIONE AVVIATA IN SEGUITO ALLE ATTIVITÀ PER L'INSEGNAMENTO IUL SULLA STORIA DELL'EDUCAZIONE E IN SEGUITO A COMPETENZE DI RICERCA MATURATE NEL CURRICOLO PROFESSIONALE E DOCUMENTATE NELLE PUBBLICAZIONI.**
- Date (dall'Ottobre 2014 al al 2016)  
INDIRE  
**Partecipazione al sotto-gruppo di progetto DS:** Narrazione della progettazione di una ricerca nel settore educativo e la sua modellizzazione. Collaborazione alla scrittura del protocollo di ricerca sulla *visual research (2015-2016)* “Protocollo di ricerca sull'utilizzo dei metodi visuali nella ricerca documentale e qualitativa in riferimento ai contesti scolastici e alla professione del Dirigente Scolastico”. *Partecipazione riunione con JETEE*; partecipazione corso di formazione e protocollo di realizzazione interviste, partecipazione incontro con JETEE su visual storytelling. Condivisione materiali di letteratura scientifica sulle *visual methodologies* selezionati durante la ricerca di Dottorato.  
**PARTECIPAZIONE AL GRUPPO DI LAVORO DEL PROGETTO LA**

### 3. Terza Missione

---

- Date (29 Ottobre 2020)  
INDIRE  
**Audizione al Senato della Repubblica, Commissione** sul femminicidio, nonché su ogni forma di violenza di genere, per relazionare i risultati del progetto Gender School, si veda il report a p. 43 del documento di sintesi delle audizioni delle commissioni.  
<http://www.senato.it/service/PDF/PDFServer/DF/355660.pdf>.
- Date (Agosto 2020)  
Comune di Terni  
**DOCENZA SU INVITO (DUE MODULI DA 3 ORE CIASCUNO) ALLE EDUCATRICI 0-6 DEL COMUNE DI TERNI (OLTRE 50) SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE E DI GESTIONE DEL GRUPPO, SULL'USO DELLE FAVOLE E DELL'ARTE PER I PROGETTI EDUCATIVI 0-6.**
- Date (27 Novembre 2020)  
Università di Perugia  
**Partecipazione come relatore alla Notte dei ricercatori** presso l'Università di Perugia, evento Sharper Night, La notte dei ricercatori, con un intervento sul tema “Formazione e pedagogia per la coesione e lo sviluppo” in cui sono stati presentati anche i risultati del progetto “Il giardino insegna”  
[www.curriculumvitaeuropeo.org](http://www.curriculumvitaeuropeo.org) *Curriculum vitae et studiorum di Patrizia Garista*
- Date (Dicembre 2020)  
Istituto di Istruzione Superiore Cavour- Marconi -Pascal Perugia  
**DOCENZA SU INVITO SUL TEMA DELLA RESILIENZA PER LA REALIZZAZIONE DI UN MOOC, CORSO DI FORMAZIONE A DISTANZA, RIVOLTO A INSEGNANTI ED EDUCATORI, EROGATO DA EDUOPEN, PROGETTO MOOC “EMOZIONI S-**

didattico  
sull'educazione

- Date (*dal 01-09-2018 al 01-10-2019*)

**Docenza, su invito del network  
European schoolnet EUN** della  
Commissione Europea, a modulo  
di formazione per i docenti

- Date (dal 25-05-2018 al 25-05-2018)

finanziaria insieme alla presidenza Indire presso il MIUR.

- EUN eTwinning di tutta Europa, focalizzato sul tema della promozione della leadership per scuole, docenti e dirigenti resilienti. Il modulo svolto tra la fine del 2018 e l'inizio del 2019 ha visto coinvolte più di 400 docenti a cui si sono proposte strategie di lavoro e l'uso di metodi art based precedentemente strutturati nelle attività di ricerca.
- Date (dal 26-09-2019 al 27-09-2019)  
INDIRE

**Relatore al Convegno internazionale SIRD "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze"**, Università La Sapienza, Roma, per i contributi, selezionati tramite call for paper:

    - I. "Connettere Best performers in Education" e
    - II. "Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso eTwinning"
  
  - Date (dal 20-07-2019 al 20-07-2019)  
INDIRE

**Relatore ad invito per conto di INDIRE** al Convegno della Cattedra Jacques Maritain dell'Istituto Maritain, con un intervento sul tema "Innovazione e patrimonio culturale per una scuola in dialogo con le culture del Mediterraneo: il contributo dei progetti INDIRE", Università della Basilicata, Matera.
  
  - Date (dal 08-06-2019 al 08-06-2019)

**Partecipazione alla progettazione dell'intervento** con Lucia Zannini "Educazione, salute, cittadinanza attiva. Dal benessere individuale al bene comune" al Seminario di Encyclopaedia "Fenomenologia, politica, educazione", Università Cattolica del Sacro Cuore, Piacenza.
  
  - Date (dal 06-06-2019 al 08-06-2019)

**CONVENOR per la progettazione e realizzazione della track C.05. Education, Resilience, Democracy**, insieme a Elena Pagiarino del CNR, selezionata alla call della Conferenza Internazionale "The 1st INTERNATIONAL CONFERENCE of the JOURNAL SCUOLA DEMOCRATICA. Education and Post-democracy", che si è attivata e doppiata in due panel, Università di Cagliari.
  
  - Date (dal 28-05-2019 al 29-05-2019)  
INDIRE

**Relatore ad invito al Convegno "Formare al cambiamento" per conto di INDIRE**, con un intervento sul tema "Le aree di ricerca INDIRE sull'apprendimento formale, non formale e informale in linea con il framework europeo di Upskilling Pathways", Università della Tuscia, Viterbo.
  
  - Date (dal 22-03-2019 al 23-03-2019)  
INDIRE

**Relatore ad invito per conto di IUL/INDIRE**, alla Conferenza internazionale First Annual Living in the Anthropocene Forum Forest Medicine & Biophilia" con l'intervento sul tema "Formal and Informal learning", relativo al progetto "Cart d'Ort" sull'apprendimento informale nell'istruzione degli adulti in collaborazione con l'Università dell'Arkansas, Roma, con la presentazione dei lavori degli studenti in seguito alla *field visits* agli orti urbani.
  
  - Date (dal 4-10-2019 al 05-10-2019)  
SIPS

**Relatore ad invito** al Convegno SIPS sul tema della "resilienza" Università di Bari. "
  
  - Date (dal 28-02-2019 al 28-02-2019)  
"Esperienze e prospettive della ricerca pedagogica nei contesti della salute e della cura",

**Partecipazione come membro del gruppo SIPED al Seminario** organizzato dal gruppo Siped "pedagogia delle professioni della salute e della cura", Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

**Relatore ad invito, 1°**

Conferenza Scoutismo e Società,

sul tema I

“campi d’esperienza” educativa:

l’Agenda 2030 e il setting scuola,

Acquario civico, MILANO.

- *Date* (dal 23-05-2018 al 23-05-2018)  
*INDIRE*  
**Relatore ad invito**, al seminario "Trame di sostenibilità", per la presentazione del contributo su "Ecoliteracy e foo waste", svoltosi presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Via Trieste 17, Brescia.
- *Date* (dal 19-05-2018 al 19-05-2018)  
*INDIRE*  
**Relatore ad invito**, alla Conferenza internazionale del progetto europeo ENRETE (Enhancing Resilience through Teacher Education) "L'insegnante promotore di resilienza: professionalità per il futuro", Università degli Studi di Pavia.
- *Date* (11-14 Ottobre 2018)  
*INDIRE*  
**Partecipazione come relatore** alla sessione "uso della rete a fini didattici" con l'intervento "Le macchine del tempo: la conoscenza storica ai tempi di internet", Con Pamela Giorgi e Francesca Caprino, Internet Festival. Forme del futuro. Pisa.
- *Date* (dal 14-05-2018 al 16-05-2018)  
*INDIRE*  
**Relatore ad Invito alla Conferenza internazionale** delle scuole eTwinning Empowering eTwinning Schools:Leading, Learning, Sharing" per l'organizzazione di due workshop sul tema "Leadership for resilient schools and communities", Roma.
- *Date* (18 e 19 Ottobre 2018)  
*INDIRE/DIDACTA*  
**Organizzazione di due workshop sul tema** "Raccontarsi nell'istruzione degli adulti: narrazione di sé e storie di vita" e relatrice per conto della struttura 9, in collaborazione con Epale e insieme a Raimonda Morani, **Didacta, Firenze.**
- *Date* (dal 04-05-2018 al 05-05-2018)  
**Relatore ad invito**, al Convegno Internazionale "What role should the cared-for-person cover? Care relationships, digital innovation and self-care in the health continuum" "Quale ruolo della persona in cura? Relazioni di cura, innovazione digitale e cura di sé nel continuum di salute", con interventi nei workshop "La cura di sé e il metodo dei diari di salute" e "Salutogenesi e cura di sé nel corso della vita: teorie, pratiche, sviluppi", Università degli Studi di Ferrara.
- *Date* (dal 12-12-2017 al 13-12-2017)  
**Relatore** al Terzo Convegno Interdipartimentale "Le emozioni nei contesti individuali e sociali", Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia, con il contributo accettato nella call for paper intitolato "Si possono raccontare le emozioni nella ricerca? I risultati dell'evaluation workpackage del progetto europeo COMPHP", Perugia.
- *Date* (dal 12-10-2017 al 12-10-2017)  
*INDIRE*  
**Relatore ad invito per conto della struttura 9 INDIRE** alla Tavola rotonda per la Giornata di Studio "POVERTÀ EDUCATIVA: PROTAGONISMO DELLE SCUOLE E DEGLI ADOLESCENTI" con il Prof. Andrea Canevaro, organizzato da WEWORLD onlus, Milano.
- *Date* (dal 06-10-2017 al 07-10-2017)  
*INDIRE*  
**Relatore** al 6° Convegno Nazionale Biennale sull'Orientamento Narrativo "LE Storie Siamo Noi: EMPOWERMENT DELLE PERSONE E DELLE COMUNITÀ" con il contributo di ricerca "Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio", accettato con *peer review nella call for paper*, Follonica.

- *Date* (dal 08-06-2017 al 10-06-2017) *INDIRE*

**Relatore alla III International Conference** of the research network of Policy studies on Adult Education of the European Society for research of the Education of Adults, per conto di INDIRE con il contributo "Back from the Maelström. Creating a balance between the

Italian re-organization of adult education schools and the IULINE knowledge building model as a resource for adult education in prison" accettato con peer review nella call for abstract, University of Verona.

- Date (15 November 2017)

INDIRE

**Partecipazione in rappresentanza** del Presidente Biondi al Convegno "Dal DADA al Dadaumpa", per conto delle Avanguardie Educative insieme a Letizia Cinganotto, Roma.

- Date (25 Maggio 2017)

INDIRE

**Partecipazione come relatore al FORUM PA** per conto delle Avanguardie educative sul tema Avanguardie educative e sviluppo sostenibile

- Date (7 aprile 2016)

**Intervista rilasciata** a Radio Cusano Campus sul tema "Compiti a casa tradizionali e compiti innovativi: ruolo della scuola e della famiglia".

- Date (dal 02-12-2015 al 05-12-2015)

INDIRE

**Relatore al Congresso Internazionale SIPED** "L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita" con il contributo "Drawing as a key skill for visual literacy in life-long and life-wide learning" accettato con peer review nella call for abstract, Università di Bressanone.

- Date (dal 28-11-2015 al 28-11-2015)

INDIRE

**Relatore ad invito** alla Giornata di Studio internazionale sul progetto ERASMUS "RESCUR" organizzata dall'Università di Pavia "Resilienza e sviluppo socio-emotivo a scuola", Pavia.

- Date (dal 14-11-2015 al 14-11-2015) Università di Perugia

**Relatore ad invito** alla Tavola rotonda della presentazione della rivista "Cultura e Salute", La Salute Umana, organizzata dal CSES dell'Università di Perugia presso l'evento "Nutrimenti Culturali. La Grecia", p. 12 del programma.

- Date (6 Dicembre 2015)

INDIRE

**Partecipazione per conto di INDIRE** a "Scuola/famiglia/tecnologia: la maleducazione ai tempi dei social", tavola rotonda per Famiglia puntozero, con Franco Lorenzoni e Sonia Montegiove, PiùLibriPiùliberi.

- Date (30 Aprile 2015)

INDIRE

**Partecipazione per conto di INDIRE**, progetto Avanguardie Educative, al seminario presso la Scuola Volta di Perugia

- Date (dal 04-09-2015 al 05-09-2015)

INDIRE

**Relatore ad invito al Workshop Nazionale** degli Ambasciatori Etwinning sul tema della certificazione delle competenze professionali, Silvi Marina, Pescara.

- Date (dal 13-11-2014 al 15-11-2014)

INDIRE

**Relatore al Convegno Nazionale Sirem-SIEL** "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?" per il contributo "Digital Resilience: meanings, epistemologies and methodologies for life-long learning" accettato con peer review nella call for abstract, Perugia.

- *Date* (dal 13-11-2014 al 15-11-2014) *INDIRE*

**Relatore al Convegno Nazionale Sirem-SIEL "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?" per il**

- *Date* (dal 15-07-2013 al 15-07-2013)  
Università di Perugia

contributo "Defining and accrediting core competencies in higher education: perspectives and proposals from a pan-European research project" accettato con peer review nella call for abstract, Perugia.

humanities: creating synergies on a narrative bridge", Girona.

- Date (dal 03-12-2009 al 03-12-2009)  
Università di Perugia  
**Relatore ad invito** al XX Convegno Nazionale per la protezione del Minore "La resilienza per la protezione dei bambini", Scerne di Pineto.
- Date (dal 08-10-2009 al 09-10-2009)  
Università di Perugia  
**Relatore ad invito al Convegno Nazionale** della Cattedra di Pedagogia Generale "La rivincita dei corpi per l'inclusione sociale. Il contributo della pedagogia del movimento e dello sport", Università degli Studi di Napoli Parthenope, Facoltà di Scienze Motorie, Napoli.
- Date (dal 20-02-2008 al 23-02-2008)  
Università di Perugia  
**Relatore al XIV Congresso Nazionale**, SIPeM (Società italiana di Pedagogia Medica), con il contributo accettato nella call for abstract "Un syllabus pedagogico", p. 70 della rivista Tutor, Rimini.
- Date (dal 20-02-2008 al 23-02-2008)  
Università di Perugia  
**Relatore al XIV Congresso Nazionale**, SIPeM (Società italiana di Pedagogia Medica), con il contributo accettato nella call for abstract "Un tutor a colori. Un percorso di medical humanities basato sul disegno come strumento per riflettere sul fare e essere tutor d'aula.", p. 70 della Rivista Tutor, Rimini.
- Date (dal 20-02-2008 al 23-02-2008)  
Università di Perugia  
**Relatore al XIV Congresso Nazionale**, SIPeM (Società italiana di Pedagogia Medica), con il contributo accettato nella call for abstract "Progettare una formazione evidence based per una pratica in promozione della salute evidence based", p. 86 della Rivista Tutor, Rimini.
- Date (dal 11-10-2007 al 13-10-2007)  
Università di Perugia  
**Partecipazione alla EUPHA International Conference**, con il contributo accettato nella call for abstract "Teachers training for a health promoting school. An Italian 2007 experience", Helsinki.
- Date (26 Febbraio 2007)  
Ministero degli Affari Esteri -  
Direzione Generale Paesi del Mediterraneo e Medio Oriente –  
Task force Iraq  
**Partecipazione su invito al Workshop Italo-Iracheno sulle Pari Opportunità** "Il lungo cammino verso la pace e la democrazia" "Il diritto alla salute come corollario del diritto alla conoscenza, all'istruzione e all'autodeterminazione delle donne". - Ambasciatori Palace Hotel, Roma, promosso dal Ministero degli Affari Esteri - Direzione Generale Paesi del Mediterraneo e Medio Oriente - Task Force Iraq, pubblicazione n. 54.
- Date (26 Febbraio 2007)  
Istituto Professionale di Stato per i servizi Alessandro Casagrande  
Terni  
**Progettazione e Partecipazione alla form-azione** in servizio per i docenti dell'istituto (circa 30) su metodi e didattiche innovative per la costruzione di una scuola promotrice/produttrice di salute per problematizzare i risultati della ricerca presso il CESPES, per 4 incontri di circa 3 ore ciascuno.
- Date (dal 18-10-2006 al 21-10-2006) Università di Perugia  
**Partecipazione alla VII IUPHE International Conference** "Globalization and Equity" con il Poster accettato nella call for abstract "Film based resilience education: a review about cinema pedagogical strenghts to foster resilience in health education projects", Budapest.

**Partecipazione al Symposium Internazionale Concha Colomer**

- Date (dal 18-10-2006 al 21-10-2006)

Università di Perugia

- Date (dal 18-10-2006 al 21-10-2006)

Università di Perugia

- Date (dal 16-03-2006 al 18-03-2006)

Università di Perugia

- Date (dal 16-03-2006 al 18-03-2006)

Università di Perugia

- Date (dal 16-03-2006 al 18-03-2006)

Università di Perugia

- Date (dal 01-12-2005 al 03-12-2005)

Università di Milano

- Date (dal 31-03-2004 al 31-03-2004)

Università di Milano Bicocca

- Date (dal 16-10-2003 al 18-10-2003)

Università di Milano Bicocca

del network delle Università Europee ETC con l'e-poster "Health

**Partecipazione alla VII IUPHE International Conference "Globalization and Equity"** con il Poster accettato nella call for

abstract "Towards a pan-european health promotion practice: a pilot study on holistic and empowermental evaluation in the Italian Master program", Budapest.

**Partecipazione alla VII IUPHE International Conference**

"Globalization and Equity" con il Poster accettato nella call for abstract "Selection of a minimum data set indicators for adolescents in the school setting", Budapest.

**Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo"** con il Poster accettato nella call for abstract "Dentro la globalizzazione. elearning@educazionesanitaria.promozionedellasalute", Cagliari

**Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo"** con il Poster accettato nella call for abstract "Sperimentazione di un Piano integrato per una scuola produttrice di salute nel Distretto Sanitario di marsciano/Todi", Cagliari

**Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo"** con il Poster accettato nella call for abstract "Le competenze educative per l'assistenza sanitaria e il modello salutogenico per l'apprendimento", **Partecipazione alla Conferenza Nazionale CIPES "Promozione ed Educazione alla salute fra globalizzazione e individualismo"** con il Poster accettato nella call for abstract "Un portfolio per professionisti in promozione della salute: studio pilota da un corso estivo europeo", Cagliari

**Relatore per il contributo accettato nella call for paper** intitolato "Note su un pentagramma. Valutare le competenze comunicativorelazionali al corso integrato di Scienze Comportamentali", Conferenza Nazionale sulla Comunicazione per la Salute, Centro La Cura, Università degli Studi di Milano.

**Relatore ad invito**, insieme a Lucia Zannini, al ciclo di seminari del MudeA (Museo dell'adolescenza) per il contributo "L'adolescente tra Santità e Sanità", pubblicato nella curatela "Traiettorie impercettibili" a cura di Pierangelo Barone, Carugate, Milano.

**Partecipazione al Convegno Nazionale "Peer Education. Adolescenti protagonisti di quale prevenzione?"**, con il Poster "Il gruppo-classe al corso di Pedagogia sanitaria della Facoltà di Scienze della Formazione di Milano-Bicocca. Un setting formativo universitario per il peer educator", Verbania

- *Date* (dal 08-01-2003 al 11-01-2003)  
*Università di Perugia*

**Relatore al XII Congresso Nazionale SIPeM** (Società Italiana di Pedagogia Medica), con il contributo accettato nella call for abstract "Diari di bordo e mappe cognitive. Due strumenti per approdare alla valutazione del Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria", in rappresentanza dello CSES Università di Perugia, Monza.

- *Date* (dal 03-10-2002 al 05-10-2002) *Università di Perugia*

**Relatore, per la comunicazione** "Le Parole per la Salute: glossario non professionale sulla promozione della salute e l'educazione sanitaria", accettata nella call for paper, alla Conferenza Nazionale di Promozione ed Educazione alla Salute "Salute e Politica, strumenti di sviluppo", Bolzano

## 4. Formazione e Docenze

---

### Docenze internazionali

- *Date* (dal 2005 al 2019)  
*Università di Perugia*  
*ETC*  
*Arkansas University (Rome)*

**Lecturer alla hub** dell'Arkansas University di Roma, con la lecture sul tema dell'apprendimento informale e dello sviluppo di competenze chiave e trasversali negli orti urbani, con un approccio critico e di studio rigoroso sul campo che prevedeva la tematizzazione degli aspetti architettonici connessi al benessere e alla formazione (dal 17-01-2019 al 17-01-2019)

**Summer School in Health Promotion:** 27th ETCPHHP/EUMAHP European Dimension of Health Promotion Course "Life course development (1st June –31st July 2018, distance learning; 15st – 29th August 2018, residential period; 160 hours).

**Summer School in Health Promotion:** 24th ETC PHHP/EUMAHP European Dimension of Health Promotion Course. Lecturer "Lost in translation" with Bengt Lindstrom. Università degli Studi di Cagliari.

**Summer School in Health Promotion:** 14<sup>th</sup> ETCPHHP/EUMAHP European Dimension of Health Promotion Course "Strategies for Health in Europe: Rethinking Health promotion in a changing Europe, Perugia (1<sup>st</sup> June –31<sup>st</sup> July 2005, distance learning; 1<sup>st</sup> – 12<sup>th</sup> August 2005, residential period; 160 hours) Attività di docenza, tutor a distanza, tutor d'aula e in piccolo gruppo

### Docenze settori 11/D1 e 11/D2 in varie Università italiane

- Date (*maggio 2020 ad oggi*)  
IUL/INDIRE

**Docenza universitaria al modulo “Modulo 4 – *Il valore dell’istruzione nel pensiero di Aldo Moro*”, nel corso -Aldo Moro e l’Italia repubblicana.**  
Un percorso storico e pedagogico-  
<https://www.iuline.it/perfezionamento/aldo-moro-e-litalia-repubblicana-unpercorso-storico-e-pedagogico/>
  
- Date (*da Gennaio 2018 A Dicembre 2018*)  
IUL

**Docenza universitaria** per il modulo (1 CFU) dell’insegnamento **Pedagogia generale e sociale** (PED-01, 11/D1), nel corso Gender School sul tema della resilienza trasformativa.
  
- Date (*dal 2019 ad oggi*)  
Università di Perugia

**Professore a contratto di Pedagogia sociale ed educazione permanente (PED 01 – 11/D1)** 6 CFU, attribuito con bando pubblico, presso il corso di laurea triennale di Scienze dell’investigazione e della sicurezza, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia. per gli anni accademici: **2018-2019; 2019- 2020; 2020-2021.**
  
- Date (*dal 2013 ad oggi*)  
Università di Perugia

**Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (PED 01; settore 11/D1)),** insegnamento (ore 15), 1 CFU, del corso integrato di Educazione alla salute e metodologie di intervento nella comunità, *attribuito con bando pubblico*, per i seguenti anni accademici: **2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020; 2020-2021**
  
- Date (*dal 01-01-2016 al 01-11-2016*)  
IUL

## Professore a contratto

delle istituzioni educative (PED-02, 11/D1), nel MASTER

formazione: Pedagogia 2.0, per l'Italian University Line (IUL), consorzio di INDIRE e Università di Firenze (3 CFU) dell'insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative (PED-02, 11/D1), nel MASTER Educazione e formazione: Pedagogia 2.0. Pubblicazioni n. 62; 64

•Date (dal 2015 al 2017)  
Università di Cagliari

**Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (PED 01; settore 11/D1)),** insegnamento (ore 24), attribuito con bando pubblico, per gli anni accademici **2015-2016, 2016-2017**; Corso di **laurea magistrale** per le professioni della prevenzione, dell'educatore professionale e della riabilitazione. Corso in teleconferenza e in collaborazione con l'Università di Perugia.

•Date (dal 2009 al 2010)  
Università degli Studi di Milano

**Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)),** insegnamento (ore 10) del corso integrato di Scienze Umane, attribuito con bando pubblico, per l'anno accademico **2009-2010**, Corso di laurea triennale in Assistenza sanitaria, Università degli Studi di Milano.

•Date (dal 2006 al 2010)  
Università degli Studi di Milano

**Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)),** insegnamento (ore 10) del corso integrato di Educazione sanitaria ed alimentare, attribuito con bando pubblico, per l'a.a. **2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010**, Corso di laurea triennale in Dietistica, Università degli Studi di Milano, Pubblicazione n. 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42

•Date (dal 2006 al 2009)  
Università degli Studi di Milano

**Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)),** insegnamento (ore 15) del corso integrato di Scienze Umane e psicopedagogiche, attribuito con bando pubblico, per gli anni accademici **2006-2007, 2007-2008, 2008-2009**, Corso di laurea triennale in Igiene Dentale, Università degli Studi di Milano.

•Date (dal 2005 al 2009)  
Università degli Studi di Milano

**Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)),** insegnamento (ore 20) del corso integrato di Teorie e metodi della promozione ed educazione alla salute, attribuito con bando pubblico, per gli anni accademici **2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009**, Corso di laurea triennale in Assistenza sanitaria, Università degli Studi di Milano, pubblicazioni n. 21;50

•Date (da 2004– al 2009)  
Università degli Studi di Milano

**Professore a contratto di Didattica e Pedagogia speciale (MPED 03; settore 11/D2)),** insegnamento (ore 27) del corso integrato di Scienze del Comportamento, attribuito con bando pubblico, per gli anni accademici: **2004-2005; 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009**, Corso di laurea magistrale in Odontoiatria, Università degli Studi di Milano, Pubblicazione n. 6; 15; 31; 43

di Storia della scuola e

Educazione e

- Date (da 2006– al 2008) psicopedagogiche, attribuito con bando pubblico, per gli anni Lucia Zannini per gli anni accademici **2003-2004; 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007** (4 ore per edizione) su tematiche relative agli stili di vita, alla resilienza e alla scuola promotrice di salute.
- Date (*Dall'agosto 2003 al 2007*) Istituto Superiore di Sanità **Consulente esterno per l'Istituto Superiore di Sanità** in merito alla progettazione del **corso di formazione a distanza** in "Educazione sanitaria e Promozione della Salute". Nel 2003 partecipa alla **progettazione e alla conduzione del corso on line** "Promozione della salute ed educazione sanitaria" per l'Istituto Superiore di Sanità con le seguenti funzioni: partecipazione alla preparazione dei casiproblemi; preparazione dei materiali di lettura; preparazione dei materiali didattici; tutoraggio a distanza; riedizione del nuovo corso della nuova **sperimentazione FAD 2004 basato sul metodo del problem based learning**
- Date (dal 01-03-2004 al 30-11-2004) Usl di Viterbo Incarico come ricercatrice, da parte dell'azienda USL di Viterbo, **per la ricerca, consulenza, progettazione, conduzione di focus group e analisi dei dati in merito alla valutazione di qualità dei corsi di formazione** per il rilascio e il rinnovo dei patentini in agricoltura nonché per la progettazione e docenza del seminario di restituzione dei dati e di formazione sul metodo dei *focus group*.
- Date (dal 01-09-2004 al 01-04-2006) Ausl di Perugia Incarico come ricercatrice per conto dell'Ufficio Formazione della AUSL 1 di Perugia per la progettazione e conduzione di un corso di ricerca-formazione "**formazione dei formatori**" per i docenti/tutor della AUSL intitolato "**L'arte del formatore**", in cui si è sviluppato un approfondimento sui metodi *art based nell'empowerment evaluation* tra cui il disegno (modelli di salute e modelli formativi; valutazione diagnostica e gioco della torre; la tutorship nella formazione degli adulti; la formazione e il sapere personale; la pratica riflessiva; il setting in formazione; il contratto formativo; il syllabus; la favola di Alice, l'arte e l'educazione degli adulti; pianificare l'evento formativo; il lavoro di gruppo e il gruppo in apprendimento) – 16 ore di corso per cinque moduli

Università degli Studi di Milano

**Professore a contratto di Sociologia generale (SPS 07)**, insegnamento (ore 10) del corso integrato di Scienze Umane e

- Date (dal 01-09-2002 al 01-04-

2017) Enti Pubblici

Nel corso della sua attività ha collaborato alla progettazione formativa e ha svolto la funzione di docente nei seguenti corsi organizzati da Enti

accademici 2006-2007, 2007-2008, Corso di laurea triennale in Igiene

- Date (*dal 01-01-2003 al 01-06-2007*)

Università degli Studi di Milano

Dentale, Università degli Studi di Milano.

Docenza presso la **Scuola di Specializzazione per insegnanti – SILSIS** dell'Università degli Studi di Milano insieme alla Prof.ssa

Pubblici in convenzione e non con le Università:

- La **comunicazione educativa** e il *counseling* orientato all'*empowerment* – Asl Terni, 2002
- Seminario sul **Setting in formazione**, Università di Perugia, gennaio 2003
- Il **lavoro di gruppo** (le dinamiche di gruppo; il gruppo educativo; la gestione della riunione e la scheda d'équipe) – 32 ore di corso per due moduli, Asl di Genova, 2003

- La valutazione (Il lavoro sui casi: metodi qualitativi per la **valutazione delle attività educative**) – 24 ore di corso per 4 moduli, Asl di Benevento 2004; Asl di Salerno, 2004.
- La progettazione in promozione della salute (**Case analysis** – Dall'esperienza degli operatori, definiamo i requisiti di buona pratica per il servizio di pds/eas dell'asl 1; **strategie educative per lo sviluppo di empowerment**); la **promozione della salute nella scuola** (Scuola promotrice/produttrice di salute: l'approccio olistico all'igiene del lavoro scolastico; Approccio di setting e alleanze per la salute nella scuola; la gestione degli interventi nella scuola: il gruppo multiprofessionale; la programmazione integrata) – 24 ore di corso per due moduli; Asl di Taranto, 2005
- Il **tutorato d'aula** (la valutazione diagnostica attraverso il disegno; il setting; la valutazione dell'apprendimento) – 16 ore di corso per un modulo, Asl di Chiari (Brescia), 2006
- Partecipazione **Tavoli di lavoro per i Patti per la scuola** Todi, 2006
- **Progettazione e valutazione in promozione della salute**, (16 ore in co-docenza) Asl di Pesaro, 2007
- Presentazione e sperimentazione delle **raccomandazioni relative alle attività di promozione di stili di vita sani**, progettazione e co-conduzione CONSENSUS CONFERENCE e attività di formazione per IREF; Regione Lombardia, Milano, 2008
- **La valutazione delle life skills**, Cooperativa Lotta contro l'emarginazione, (8 ore in co-docenza) Cinisello Balsamo, 2008
- **La progettazione partecipata in promozione della salute**, (16 ore in co-docenza) Asl di Pesaro, 2009
- **La resilienza nell'attività dell'assistenza sociale**, corso di formazione di 16 ore, Asl Verona, 2010
- **La progettazione educativa in promozione della salute**, Associazione assistenti sanitarie, Bolzano
- **Progettazione dei moduli formativi sui temi: Empowerment evaluation; Resilienza educativa; Formazione degli operatori**, Enrico Fermi School & College System e Università di Perugia, 2012
- **Progettazione e valutazione in promozione della salute**, Seminario iniziale e 3 moduli di 16 ore ciascuno, Asl Bari, 2013
- **Progettazione e valutazione in promozione della salute**, 16 ore di corso per due moduli, Asl Lecce, 2017

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (23 novembre 2001)  
Università di Milano Bicocca

Si iscrive al corso di **Laurea in Scienze dell'Educazione** (vecchio ordinamento) nell'a.a. 1996-1997 e si laurea **con pieni voti assoluti e lode** il 23 novembre 2001 presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca discutendo la tesi "*La formazione per educare alla salute in una prospettiva di clinica della formazione*", relatore **Chiar.ma Prof.ssa Maria Grazia Riva**, correlatore **Chiar.ma Prof.ssa Lucia Zannini**.

- Date (2001-2002 a 2003-2004)  
Università di Perugia

Nell'anno accademico 2001-2002 inizia il corso interdisciplinare di **Dottorato di ricerca** interdisciplinare in Educazione Sanitaria presso l'Università degli Studi di Perugia. L'oggetto della tesi di dottorato diventa la valutazione formativa nella formazione *post lauream* attraverso l'implementazione di tecniche narrative e visuali, trasferibili anche in ambito scolastico. Conseguisce il titolo di dottore di ricerca in educazione sanitaria (**PhD in Health Education**) il 14 febbraio 2005 presso l'Università degli Studi di Perugia con una tesi intitolata "La qualità della formazione *post lauream*. Una ricerca qualitativa al Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria". Tesi depositata nelle biblioteche nazionali come da link  
<https://opac.sbn.it/opacsbn/opac/iccu/scheda.jsp?bid=IT%5CICCU%5CCFI%5C0759949>

- Date (*Ottobre 2002*)  
Università di Perugia

Nel gennaio 2002 inizia il corso di **Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria** presso l'Università degli Studi di Perugia.

- Date (*Agosto 2003*)  
ETC – Università di Cagliari

Nell'estate 2003 frequenta la **summer school europea** organizzata dal consorzio delle Università europee ETC sul tema "Shaping the new Europe. European challenges for Public Health and Health Promotion in a changing world"; corso della durata di 160 ore (8 CFU) che costituisce un **modulo di EUMAHP (European Masters Programme in Health Promotion)**. Il titolo del progetto realizzato sul tema della resilienza e delle sfide del lavoro di gruppo multiculturale è "Constructing a children's and youth's resilience scale to be used in Europe - The challenges you are facing in a multicultural group"

- Date (*Giugno 2014*)  
Università di Trento

A giugno 2014 frequenta **PInternational Summer School in Qualitative Research** Methods in Education “Grounded Theory for Social Justice”, coordinata dal Chiar.mo Prof. Massimiliano Tarozzi, con Kathy Charmaz, 5th Edition, June 18 - 21, 2014, Università di Trento
- Date (24-26 Gennaio 2020)  
SIREF

A Gennaio 2020 frequenta **PInternational Siref Winter School** “La Generatività della pedagogia nella ricerca internazionale. Prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo nella società dei dati”, Università di Bologna.
- Date (*23 novembre 2014*)  
IUHPE

Professionista in promozione della salute **accreditato dallo IUHPE** (International Union in Health Promotion and Health Education attraverso la certificazione e l’accreditamento del sistema internazionale online
- Date (2014 ad oggi)

Ha partecipato come uditor a fini formativi a vari convegni nazionali e internazionali organizzati da SIPED (Genova, Bressanone, Salerno, Milano), SIREF (Roma e Bologna), SIRD (Roma), ADI (Bologna).
- Date (*23 novembre 2016*)  
INDIRE

A giugno 2016 frequenta il seminario di formazione sul **metodo Montessori** con Anna Allerhand dell’Opera Nazionale Montessori, per il gruppo di ricerca delle Avanguardie Educative, INDIRE
- Date  
(*Maggio 2016*)

A maggio 2016 frequenta il **corso di formazione NVIVO**, con GMSL, presso INDIRE

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente*

*riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

### MADRELINGUA

### ALTRE LINGUA

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

## CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ORGANIZZATIVE

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### ARTISTICHE

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

## ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Competenze non precedentemente indicate.*

### [ Italiana ]

### [ Inglese - Francese ]

[eccellente]

[eccellente]

[buono]

Abilità comunicativo-relazionali come sapere, saper fare e saper essere, relative al lavoro formativo sono state acquisite fin dalla frequenza al corso di Laurea.

Abilità di lavoro in gruppi multi-professionali sono state sperimentate e implementate durante il tirocinio universitario e in seguito al corso di Master.

Abilità comunicative e di lavoro in un gruppo multiculturale sono state acquisite come partecipante alle summer school e in seguito come tutor e docente in altre summer school o in gruppi di lavoro europei.

Le stesse abilità acquisite sono diventate poi contenuto dei propri interventi formativi ed editoriali

Abilità di coordinamento di attività didattiche, di ricerca sulla didattica e di costruzione di materiali didattici ed educativi sono state acquisite nell'esperienza di coordinamento dei corsi integrati, in quella di tutor d'aula e nell'organizzazione e nel coordinamento didattico di alcuni moduli del Master, delle summer school nonché nel lavoro di supporto alla didattica per i Master

Competenze maturate nell'ambito dell'**editing** tramite il lavoro di redazione nelle riviste, di partecipazione ai board internazionali per la strutturazione degli indicatori di SCHOLARONE e nel coordinamento delle due curatele.

Utilizza costantemente metodi art-based e narrativi nel lavoro formativo ed editoriale

Competenze maturate nell'ambito dell'organizzazione di *journal club* per lo sviluppo di information literacy e formazione sulla ricerca bibliografica con il modello matrix

B

[ Elenco delle pubblicazione e Carta d'Identità ]

PATENTE O PATENTI

**ULTERIORI  
INFORMAZIONI**

**ALLEGATI**

---

**Elenco pubblicazioni e comunicazioni**

---

1. **Garista P.**, Pocetta G., Briziarelli L. (2002), “Parole per la salute. Glossario non professionale per la promozione della salute e l’educazione sanitaria”. Conferenza AiES, Bolzano, ottobre 2002, testo della comunicazione negli **atti della conferenza**.
2. **Garista P.**, Zannini L. (2003), “Tempo per sé e salute. La prospettiva della resilienza” Rivista ADULTITA’, n. 18, *Tempo per sé*, pp 128-137, Guerini e Associati, Milano, **contributo in collettanea**
3. Pocetta G., **Garista P.**, Miniucchi A., Pasquarella ML., (2003) “Diari di bordo e mappe cognitive. Due strumenti per approdare alla valutazione del Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria”. Congresso SiPeM (Società italiana di Pedagogia medica), Monza, gennaio 2003., **Poster e abstract** pubblicato sulla **rivista TUTOR**
4. **Garista P.**, Rossini G., Visioli S., Concia V., Zannini L. (2003) “Il gruppo-classe al corso di Pedagogia sanitaria della Facoltà di Scienze della Formazione di Milano Bicocca. Un setting formativo universitario per il peer educator”, Congresso Peer Education, Verbania, 16-18 ottobre 2003. *Poster*
5. **Garista P.**, Pocetta G., Briziarelli L. (2004), “Parole per la salute. Glossario non professionale per la promozione della salute e l’educazione sanitaria. Orientamenti e percorsi metodologici per l’elaborazione di materiali a stampa per l’educazione sanitaria” Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 27, n. 1, pp 21-35, Fondazione Angelo Celli, Perugia. **Articolo in rivista**
6. *Strohmenger L.*, **Garista P.** (2004), “Educazione sanitaria” in Montagna M.T., Castiglia P., Liguori G., Quarto M., a cura di, *Igiene in Odontoiatria*, capitolo III, pag 63-81, Monduzzi Editore, Bologna. **Contributo in Manuale**
7. *Ferrante AL.*, *Garista P.* (2004), “L’adolescente “resiliente”. L’asma o la malattia cronica come risorsa educativa” *Medico e Bambino*, vol. 23, pp 660-663. **Articolo in rivista scopus**
8. *Garista P.*, *Pocetta G.* (2004) “Costruire Modelli di “Buona pratica in promozione della salute” attraverso il metodo del dialogo sui casi-storia”, Congresso Nazionale SITI, Genova, 21-23 ottobre 2004. *Poster*
9. *Zannini L.*, **Garista P.** (2005), "E' tutta una questione di setting", in *La tutorship nella formazione degli adulti* pp 113-122, Guerini e Associati, Milano. **Contributo in monografia**
10. **Garista P.**, *Messaggio D.*, *Pocetta G.* (2005), “E-learning in promozione ed educazione alla salute. *I diari dei tutor del CSESi raccontano un caso sperimentale di formazione basata sui problemi*” Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 28, n. 1, pp 37-46, Fondazione Angelo Celli, Perugia. **Articolo in rivista**
11. **Garista P.**, *Zannini L.* (2005), “L’adolescente tra sanità e santità. Ma la salute è altrove: nuove prospettive nel dibattito sanitario sulla prevenzione in adolescenza” pp 43-68, in Barone P., a cura di, *Traiettorie impercettibili*, Guerini e Associati. **Contributo in curatela**
12. **Garista P.**, *Beatini P.*, *Pocetta* (2005), “Film-grafie. Il cinema e la promozione della salute” *La Salute Umana*, n. 197-198, pp 9-13. **Articolo in rivista**
13. **Garista P.**, *Pocetta G.* (2005), “Lavorare sui “casi” per lo sviluppo di conoscenze e il miglioramento di qualità in promozione della salute” *Educazione sanitaria e promozione della salute*. – Vol. 28, n.1; p. 295-308. **Articolo in rivista**
14. Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Barzacchi G, **Garista P.** (2005) “La tecnica del focus group nella valutazione della qualità percepita dai lavoratori dei corsi per l’abilitazione all’acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura”, Conferenza Nazionale SITI, Parma, 14-16 ottobre 2005. *Poster*
15. **Garista P.** Vegni E., L. Strohmenger (2005) “Note su un pentagramma. Valutare le competenze comunicativo-relazionali al corso integrato di Scienze Comportamentali nella laurea specialistica in

- Odontoiatria”, Conferenza Comunicare la Salute, Centro La Cura, Milano 1-3 dicembre 2005. *Comunicazione, in Rivista La Cura,*
16. **Garista P.**, Zannini L (2006), “Ragazzi Fragili, ragazzi resilienti. Il lavoro educativo nella promozione del benessere in adolescenza” *Rivista Pedagogika*, anno X, numero 2, pp 29-32. *Articolo in rivista* (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**)
  17. **Garista P.** “Educare alla ‘multiculturalità’ per costruire resilienza e benessere nel contesto scolastico” (2006), *La Salute Umana*, n. 201-202, pp 6-10, Fondazione Angelo Celli, Perugia. **Articolo in rivista**
  18. Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Borzacchi G., **Garista P** (2006), “Valutazione della qualità dei corsi per l’abilitazione all’acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura. La tecnica del focus group per la valutazione della qualità percepita” *Prevenzione Oggi*, n.3-4, **Articolo in rivista**
  19. Beatini P., Pocetta G., **Garista P.**, Briziarelli L (2006) “Promozione della salute in età evolutiva: analisi dei determinanti di salute e dei relativi indicatori con particolare riferimento all’età adolescenziale nella Regione Umbria”, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006. *Poster*
  20. Pocetta G., Beatini P., **Garista P.**, Bauleo F., Tosti A., Cagnoni F., Modolo M.A., Briziarelli L. (2006) “Sperimentazione di un Piano integrato per una scuola produttrice di salute nel Distretto Sanitario di Marsciano Todi (Regione Umbria, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006. *Poster*
  21. **Garista P.** (2006) “Le competenze educative per l’assistenza sanitaria e il modello salutogenico per l’apprendimento”, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006. *Poster*
  22. Beatini P., **Garista P.**, Pasquarella M. L., Pocetta G., Briziarelli L. (2006) “Un percorso di formazione post lauream in promozione della salute ed educazione sanitaria: il Master del Centro Sperimentale per l’educazione sanitaria di Perugia, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006. *Poster*
  23. Pocetta G., Rosi L., **Garista P.** (2006) “Dentro la globalizzazione. e-learning@educazionesanitaria.promozionesalute”, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006, vincitore del premio come miglior poster. *Poster*
  24. **Garista P.**, Pocetta G. (2006) “Un portfolio per professionisti in promozione della salute: studio pilota da un corso estivo europeo”, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l’educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006. *Poster*
  25. **Garista P.**, Luongo R. (2006) “Film based resilience education: a review about cinema pedagogical strengths to foster resilience in health education projects”, 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, *Book of abstracts*, p.119.
  26. **Garista P.**, Pocetta G., Briziarelli L. (2006) “Towards a Pan-European Health Promotion Practice: A pilot Study on Holistic and Empowerment Evaluation in the Italian Master Programme”, 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, *Book of abstracts*, p.147.
  27. Pocetta G., Beatini P., **Garista P.**, Briziarelli L. (2006) “Selection of a minimum data set of health indicators for adolescents in the school setting”, 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, *Book of abstracts*, p.139.

28. **Garista P.** (2007), “Valutare i processi di apprendimento nella formazione in promozione della salute: una ricerca qualitativa al master un promozione della salute ed educazione sanitaria” *Educazione sanitaria e promozione della salute.* – Vol. 30, n.1; p. 28-49. **Articolo in rivista**
29. **Garista P.** (2007), “Quando l’esperienza si colora. Il disegno e il gioco della torre nella valutazione diagnostica e formativa” *Pedagogika*, anno XI, n. 4, pp 31-34. *Articolo in rivista (elenco Anvur riviste scientifiche area 11)*
30. *Beatini, P. Garista P., G. Pocetta.* (2007), “Promozione della salute in età evolutiva. Elaborazione di un sistema di indicatori per il controllo dei determinanti di salute e la valutazione degli interventi nella comunità e nella scuola” *Educazione Sanitaria e promozione della salute*, vol. 30, n. 3, pp 238-256. **Articolo in rivista**
31. **Garista P.,** Strohmenger L. (2007), a cura di, *Odontoiatria centrata sulla persona. Modelli di salute, stili comunicativo-relazionali e strategie educative nella promozione della salute orale*, Società Editrice Universo, Roma. **Monografia in co-authorship**
32. Pocetta G., Beatini, P. Bauleo F., **Garista P.** (2007), *Teachers training for a health promoting school. An Italian experience*, *EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH*, vol. 17, p. 164, **Articolo in rivista**
33. Pocetta G., **Garista P.** (2008) “Progettare una formazione evidence based per una pratica in promozione della salute evidence based”, Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Poster*
34. **Garista P.** (2008) “Un syllabus pedagogico per la formazione delle professioni sanitarie”, Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Poster*
35. **Garista P.,** Montagna, L. Zannini (2008) “Un tutor a colori. Un percorso di medical humanities basato sul disegno come strumento per riflettere sul “fare” ed “essere” tutor d’aula”, Congresso SiPeM, Rimini, 2008. *Poster*
36. *Pocetta G., Garista P., Tarsitani G.* (2009), *Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l’educazione alimentare in Sanità Pubblica*, Società Editrice Universo, Roma. “Nutrimento e movimento. Uno sguardo pedagogico” (2009), in “Alimentare il benessere della persona”, a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp89-108, SEU, Roma. *Autore: P. Garista;* “Alimentare il desiderio nel lavoro educativo” (2009), in “Alimentare il benessere della persona”, a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp109-120, SEU, Roma. *Autore: G. Rossini, P. Garista;* “Parole di pedagogia come parole per la salute” (2009), in “Alimentare il benessere della persona”, a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp135-168, SEU, Roma. *Autore: P. Garista;* “Come le ali di una farfalla: metafore e immagini dell’educazione alimentare” (2009), in “Alimentare il benessere della persona”, a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp169-181, SEU, Roma. *Autore: P. Garista;* “Progettare interventi di educazione alimentare in una prospettiva di empowerment” (2009), in “Alimentare il benessere della persona”, a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp219-241, SEU, Roma. *Autori: P. Garista, G. Pocetta;* “L’incontro nutrizionale: apprendere dall’esperienza per costruire un approccio di counseling orientato all’empowerment” (2009), in “Alimentare il benessere della persona”, a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp353-380, SEU, Roma. *Autori: L. Bartolini, P. Garista, Monografia in co-authorship con sei contributi*
37. **Garista P.,** N. Zerman, L. Strohmenger “Pianificare, realizzare e valutare le attività didattiche professionalizzanti nel Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria”, in Pietro Gallo, “L’insegnamento nei corsi di laurea in Medicina e Odontoiatria, a cura di, collana SIPEM, in corso di stampa. **Contributo in curatela**

38. **Garista P., L. Zannini** (2011), “L’educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute e della resilienza delle persone” in Cunti A., “La rivincita del corpo per l’inclusione sociale”, a cura di, Franco Angeli, Milano, **Contributo in curatela**
39. **Garista P.** “Salutogenesi e apprendimento. Si può imparare la salute per tutta la vita” pubblicato nel 2011 sul sito **www.edaforum.it** nella rubrica pedagogia esalute. Articolo per sito web
40. Pocetta G., Contu P., Pace E.M., **Garista P.**, Sotgiu A. (2012), “Quali competenze per promuovere salute. I risultati del progetto europeo ‘Developing Competencies and professional standards in health promotion capacity building in Europe (COMPHP)’” *La salute Umana*, n. 235-236, pp22-2. Articolo in rivista
41. Pocetta, G. Battista, P. Beatini, M.Giontella , **P. Garista** (2012), “Dallo Studio alla pratica professionale: il ruolo del tutor di tirocinio” *La salute Umana*, n. 235-236, pp 46-48, Articolo in rivista
42. *Pocetta G, P. Beatini, P. Garista* (2012), Il Master in progettazione, coordinamento e valutazione azione di interventi integrati di promozione ed educazione alla salute” *La salute Umana*, n. 235-236, pp. 49-52, *Articolo in rivista*
43. **Garista P.** (2012), “Formarsi educatori alla resilienza” *La salute Umana*, n. 235-236, pp. 53-56, *Articolo in rivista*
44. **Garista P** (2012) “La formazione sulle competenze in promozione della salute: l’esempio dell’insegnamento di pedagogia per il corso di Laurea in assistenza sanitaria” (2012) *La salute Umana*, n. 237-238, **Articolo in rivista**
45. Pocetta G., **Garista P.**, Pace EM., Sotgiu A., Contu P. (2013), Core competencies per gli operatori della promozione della salute. Risultati del Progetto Europeo CompHP, *Sistema Salute*, 57, 2, pp. 265-277, Articolo in rivista (**elenco Anvur riviste scientifiche area 11**)
46. **Garista P.**, Pace EM., Pocetta G. (2013), Health Humanities: creating synergies on a narrative bridge, Laboratory on Narrative Pedagogy and Salutogenesis, University of Perugia, Symposium: *Construendo Pontes, creando sinergias para la salud*, Girona, Spain, *e-poster*

- **Periodo 2014-2020** -

47. **Garista P.** (2014), “Resilienza”, lemma del “Dizionario del lavoro educativo”, a cura di, Tramma Sergio e Brandani Walter, Carocci, Roma, **Lemma in dizionario**
48. **Garista P.** (2014), Salutogenesi come diritto di apprendere e creare la salute. Focus on Lifelong lifewide learning, ANNO 9/ N. 23 - Maggio 2014 - Per un diritto all'empowerment delle persone e delle comunità .ISSN: 2279-9001 **Articolo in rivista fascia A**  
<http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LJLJ/article/view/212>
49. **Garista P.**, Pocetta G., (2015) Digital Resilience: meanings, epistemologies and methodologies for lifelong learning, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell’istruzione superiore: oltre l’Elearning? ATTI DEL CONVEGNO Perugia, 13-14-15 Novembre 2014, 194-196.

50. **Garista P.**, Pace E.M., Pocetta G., (2015) Defining and accrediting core competencies in higher education: perspectives and proposals from a pan-European research project, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? ATTI DEL CONVEGNO Perugia, 13-14-15 Novembre 2014, 194-196.
51. **Garista P.**, Masanotti G., Pocetta G. (2014) Salutogenic eating, Orvieto, *Poster*
52. **Garista P.**, Pace, Barry, Contu, Battle-kirk, Pocetta. (2015), The impact of an international online accreditation system on pedagogical models and strategies in higher education, *REM - Research on Education and Media. Vol. 7, N. 1, Year 2015 - ISSN: 2037-0830* **Articolo in rivista fascia A**
53. **Garista P.**, Sardu C, Mereu A, Campagna M, Contu P. (2015) The mouse gave life to the mountain. Gramsci and Health Promotion, *Health Promotion International Sep;30(3):746-55. doi: 10.1093/heapro/dau002. Articolo in rivista scopus con IF (elenco Anvur riviste scientifiche area 11)*  
<https://doi.org/10.1093/heapro/dau002>
54. **Garista P.** (2015), Corpo e salute, in Corpi in Formazione. Voci Pedagogiche, a cura di, Antonia Cunti, Franco Angeli, Milano. **Contributo in curatela**
55. Cinganotto L., Panzavolta S., **Garista P.**, Guasti L., Dourmaskin P. (2016), TEAL as an innovative teaching model. Insights from “educational Avant-garde” movement in Italy, *Jelks*, vol. 12, n.2, pp 115-126, **Autrice dei pragrafi n. . Articolo in rivista fascia A scopus**  
[http://www.jelks.org/ojs/index.php/Je-LKS\\_EN/article/view/1130/988](http://www.jelks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1130/988)
56. Cannella G, Cinganotto L, Garista P, Iommi T, Laici C, Pizzigoni F (2016). “Aule laboratorio disciplinari”. In: (a cura di): Cannella G, Cinganotto L, **Garista P**, Iommi T, Laici C, Pizzigoni F, “Avanguardie educative”. **Linee guida** per l’implementazione dell’idea “Aule laboratorio disciplinari” versione 1.0 [2015- 2016]. p. 5-12, Copyright © Indire, ISBN: 978-88-99456-38-2
57. **Garista P.**, Cinganotto L., Benedetti F., (2016) “Drawing” as a key skill for visual literacy in life-long and life-wide learning. In: (a cura di): Dozza L, Ulivieri S, L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita. p. 755-762, ISBN: 9788891734198, **Contributo peer review in curatela.**
58. Perretta L., **Garista P.**, (2016), *L’animatore digitale resiliente*, Bricks. *Articolo in rivista (elenco Anvur riviste scientifiche area 11)* [http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2017/08/11\\_Perretta.pdf](http://www.rivistabricks.it/wp-content/uploads/2017/08/11_Perretta.pdf)
59. **Garista P.**, Zannini L., Disegnare la cura. Una ricostruzione delle potenzialità del disegno in formazione tra scenari di cura educativa e identità professionali, Convegno nazionale Immagini nella cura. Cinema, fotografia e digital storytelling, Biella, Città Studi - 17 e 18 novembre 2016. *Poster*
60. **Garista P.** (2017), Sicurezza, salute e resilienza. Traiettorie educative per la progettazione nelle scuole, in Memory Safe. Il seme della sicurezza, a cura di Benedetti F., Pubblicazioni INDIRE, **Contributo in curatela.**
61. Benedetti F, Cinganotto L, **Garista P** (2017). IUL (Italian University Line): experience, pedagogical perspective and a subject course planning case example. In: (a cura di): Rui M, Design the Future!. p. 448-457, Genova:Genova Univeristy Press, ISBN: 9788897752899, Modena (Italy), September 2016
62. **Garista P.** (2017), L’ombrello della Salutogenesi per connettere benessere e apprendimento, *Riflessioni Sistemiche*, n. 16. ISSN 2281- 3373 **Articolo in rivista**  
[https://www.academia.edu/35869690/Lombrello\\_della\\_salutogenesi\\_per\\_connettere\\_benessere\\_e\\_apprendimento](https://www.academia.edu/35869690/Lombrello_della_salutogenesi_per_connettere_benessere_e_apprendimento)

63. **Garista P.**, Cinganotto L. (2017), *Keats' "negative capability" for digital resilience education. Exploring boundaries among English language, social network, and resilience as resources for communication and inclusion.* ANNALI ONLINE DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE, vol. 9, p. 127-140, ISSN: 2038-1034, **Articolo in rivista fascia A**  
<http://annali.unife.it/adfd/article/view/1425>
64. **Garista P.** (2017) *Lettura e salutogenesi*, LLL, n. 29, **Articolo in rivista fascia A**  
<https://doi.org/10.19241/lll.v13i29.68>
65. Cinganotto L., DiStasio M., **Garista P.**, Mangione G., Messini L., Pettenati (2017), *Il profilo del docente eTwinner. Un bilancio di competenze per la valorizzazione professionale e l'orientamento formativo*, Italian Journal of Educational Research, **Articolo in rivista fascia A**  
<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/article/view/2508/2253>
66. **Garista P.** (2017), *Il modello delle scuole promotrici di salute. La scuola come luogo pedagogico generatore di benessere e apprendimento*, *Formazione&Insegnamento*, vol. XV, pp 381-390.  
**Articolo in rivista fascia A**  
<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/2651/2350>
67. Zannini L., **Garista P.** (2018) *Educazione alimentare ed educazione ambientale: la costruzione di un equilibrio a partire dal lavoro educativo per prevenire il food waste*, in *Trame di sostenibilità*, a cura di, BIRBES C., Pensamultimedia, **Contributo peer review in curatela.**
68. Po G., **Garista P.** (2017), *Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio*, in *Le Storie Siamo Noi*, a cura di, Batini F., Giusti S., Pensamultimedia. **Contributo peer review in curatela.**
69. **Garista P.** (2018), *La prospettiva dei metodi attivi nella progettazione didattica rivolta agli adulti. Dai modelli, agli stili ai modi dell'educare*, in *Viaggio nell'istruzione degli adulti in Italia*, a cura di Benedetti F., Indire pubblicazioni, **Contributo in curatela.**
70. **Garista P.** (2018), *Come canne di bambù. Farsi mentori della resilienza nel lavoro educativo*, FrancoAngeli, Milano. **Monografia collana peer review.**
71. **Garista P.** (2018), *Leadership for resilient schools and communities*, in *Empowering eTwinning Schools: Leading, Learning, Sharing*, EUN Publications, ISBN 9788899456450, **Contributo in atti di convegno**
72. Thomas M, Benini S, Schneider C, Rainbow CA, Can T, Simsek I, Biber SK, Philip H, Zwart N, Turchetta B, Benedetti F, **Garista P.**, Cinganotto L (2018). *Digital Game-Based Learning in 3D immersive Environments: The GUINEVERE project*. In: (a cura di): Pixel, 11th Innovation in Language Learning International Conference. p. 103-106, Filodiritto International **Proceedings**, ISBN: 978-88-85813-21-2, Florence, 8-9 novembre 2018
73. Pocetta G, **Garista P** (2019). *Emozioni, promozione della salute e competenze degli operatori. L'emergere delle emozioni in un workpackage valutativo per un progetto europeo*. In: (a cura di): Bollino CA; Cerulo M; Ghiglieri V; Mazzeschi C; Pacilli MG;Parnetti L; Polinori P; Santangelo V; Tortorella A, *Le emozioni nei contesti individuali e sociali*. p. 203-217, PERUGIA:Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-065-0. **Contributo peer review in curatela.**
74. **Garista P.**, Zannini L. (2019), *Objective Structured Video Examination (OSVE). Uno strumento innovativo nella valutazione universitaria delle competenze educative per promuovere salute* Objective Structured Video Examination (OSVE). *An innovative tool to evaluate undergraduate educational*

competencies for health promotion. SISTEMA SALUTE, vol. 63, p. 47-58, ISSN: 22800166 (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**)

75. **Garista P.**, Pocetta G., Lindstrom B. (2019), Picturing academic learning. Salutogenic and health promoting perspectives on drawings, Health Promotion International, <https://doi.org/10.1093/heapro/day027>. Articolo in rivista scopus con IF (elenco Anvur **riviste scientifiche area 11**)
76. **Garista P (2019)**, Lettura, salute e resilienza. Piccolo glossario pedagogico, n. 273, La salute Umana, ISSN 0391-223X.
77. **Garista P.** (2019), *Salutogenesi e apprendimento. Il ruolo di narrazione, riflessione e immaginazione per la cura di sé e lo sviluppo di un learning sense of coherence*, in Relazioni di cura nell'era digitale, a cura di Ingrosso M, Pierucci P, Aracne Editore, Roma, **Contributo in curatela**
78. Coccimiglio C., **Garista P.** (2019), *Social justice, empowerment and sustainability. How guidance could enhance a critical consciousness for life-long learning*, Form@re, vol. 19, n.2, pp 516-525, **Articolo in rivista fascia A** <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3852/3852>
79. Benedetti F., Cinganotto L., Garista P. (2019), Back from the Maelstrom. Creating a balance between the Italian re-organization of Adult Education Schools and Upskilling pathways for vulnerable groups as prisoners, Scuola Democratica, X, n. 2, pp 329-348, Articolo in rivista fascia A [https://www.researchgate.net/publication/337032209\\_Back\\_from\\_the\\_Maelstrom\\_Creating\\_a\\_Balance\\_Between\\_the\\_Italian\\_Re-Organization\\_of\\_Adult\\_Education\\_Schools\\_and\\_Upskilling\\_Pathways\\_for\\_Vulnerable\\_Groups\\_as\\_Prisoners](https://www.researchgate.net/publication/337032209_Back_from_the_Maelstrom_Creating_a_Balance_Between_the_Italian_Re-Organization_of_Adult_Education_Schools_and_Upskilling_Pathways_for_Vulnerable_Groups_as_Prisoners)
80. **Garista P**, Coccimiglio C (2019). Il mutual learning tra politiche e pratiche di formazione per l'istruzione degli adulti in Europa. The mutual learning model in politics and training proposals for adults in Europe. LLL, vol. 15, p. 88-97, ISSN: 2279-9001 **Articolo in rivista fascia A** <http://www.edaforum.it/ojs/index.php/LLL/article/view/248>
81. Garista P, Cinganotto L (2020). Riflettere sulla leadership per scuole e comunità resilienti in un corso eTwinning. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 178-185, LECCE:PensaMultimedia,, ISBN: 978- 8867607082, Roma, 26-27 Settembre 2019. **Contributo in atti peer review**
82. Benedetti F, Cinganotto L, **Garista P** (2020). Connettere Best Performers nei cicli d'istruzione: insights da un progetto europeo Connecting best performers in education: insights from a European project. In: (a cura di): Caldin R, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. II tomo • Sezione SIPeS Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. p. 54-63, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867607082, Roma, 26-27 Settembre 2019 **Contributo in atti peer review**
83. Garista P. (2020). Il potenziale formativo del cinema e degli audiovisivi per lo sviluppo e la certificazione delle competenze in età adulta. In: (a cura di): Benedetti F, VIAGGIO NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN ITALIA: LUOGHI, STRUMENTI E SPERIMENTAZIONI. p. 146-157, Firenze: INDIRE Formazione, ISBN: 978-88-99456-30-6 **Contributo in Curatela**
84. Garista P., Pagliarino E. (2020), Educazione, resilienza, democrazia. Narrazioni per una scuola ecologica e resiliente, Rivista "Riflessioni sistemiche" dell'AIEMS, n. 22, ISSN 2281- 3373 [https://www.researchgate.net/publication/342354036\\_Educazione\\_resilienza\\_democrazia\\_Narrazioni\\_per\\_una\\_scuola\\_ecologica\\_e\\_resiliente](https://www.researchgate.net/publication/342354036_Educazione_resilienza_democrazia_Narrazioni_per_una_scuola_ecologica_e_resiliente)

85. Coccimiglio C, Garista P (2020). Il debito della ragione. L'attualità dell'estetica di Schiller per l'educazione permanente RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, vol. 15, p. 217-230, ISSN: 1970-2221, doi: <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/10724> **Rivista fascia A scopus**
86. **Garista P.**, Zannini L. (2020). Lo sguardo socio-fenomenologico per connettere benessere individuale e bene comune. Socio-Phenomenological Perspectives to Connect Personal Wellbeing and the Common Good. ENCYCLOPAIDEIA, vol. 24, p. 79-89, ISSN: 1825-8670, doi: <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10621> **Articolo in rivista fascia A**
87. Giorgi P, Mazzini E, Garista P (2020). La scuola ferita. Le pedagogie della razza attraverso i documenti dell'Archivio digitale INDIRE The wounded school. Framing race pedagogies through INDIRE digital collections. RIVISTA DI STORIA DELL'EDUCAZIONE, vol. 7, p. 115-127, ISSN: 2384-8294, doi: 10.36253/rse-9398 **Articolo in rivista fascia A**
88. Garista P. (2020), Oltre la fine dell'emergenza. Immaginare la resilienza con Rodari, Sepulveda e Gramsci, Rivista ECO. L'educazione sostenibile. **Articolo in rivista**
89. Garista P (2020). Di-segno In-segno. Il disegno come arto-graphic literacy per espandere e documentare il potenziale umano. Drawing-to-learn Drawing-to- teach. Drawing as arto-graphic literacy to expand and document human potential. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. XVIII, p. 438-450, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XVIII-01-20\_37 **Articolo in rivista Fascia A** <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/4145>
90. Garista P (2020), Health Humanities. Generare salute attraverso le narrazioni in una prospettiva di life-long learning, in Blezza F., Ferro Allodola V., a cura di. Medical Humanities e medicina narrativa, Aracne, Roma. **Contributo in Curatela** <https://www.researchgate.net/publication/344805106> **Health Humanities Generare salute attraverso le narrazioni in una prospettiva di life-long learning**
91. Garista P. (2020), *Navigatio Vitae*. Sulla stessa barca con o senza vele, Rivista "Riflessioni sistemiche", n. 23, **Articolo in rivista**, ISSN 2281- 3373
92. Garista P. (2020), Innovazione e patrimonio culturale per una scuola in dialogo con le culture del Mediterraneo I progetti Indire, in Scalcione V, Curcio, Democrazia culturale e Ricerca della pace. Un confronto tra diritto, economica, etica, pedagogia e politica, Aracne Roma. **Contributo in curatela**
93. Tasiopoulou E, Myrtsioti E, Niewint Gori E, Xenofontos N., Chovardas A, Cinganotto L, Anichini G, Garista P, Benedetti F, Guida M, Minichini C, Benassi A, Gras- Velazquez A (2020). Integrated STEM teaching State of Play - STE(A)M IT. Brussels:European Schoolnet (EUN Partnership AIBSL), ISBN: 9789492913920. **Technical report**
94. Garista P., Pocetta G. (2020), Dossier Educare alla salute a scuola: Sconfinamenti e connessioni, La Salute Umana, n. 280, Edizioni Cultura e Salute. **Curatela di dossier in rivista**, ISSN 0391-223X.

preso atto delle disposizioni di cui all'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 <sup>(\*)</sup>,

(\*) D.P.R. 445/2000, art. 76, 1° comma: "Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia".

D.P.R. 445/2000, art. 76, 2° comma: "L'esibizione di un atto contenente dati non più rispondenti a verità equivale ad uso di atto falso".

D.P.R. 445/2000, art. 76, 3° comma: "Le dichiarazioni sostitutive rese ai sensi degli articoli 46 e 47 e le dichiarazioni rese per conto delle persone indicate nell'art. 4, comma 2, sono considerate come fatte a pubblico ufficiale".

*D.P.R. 445/2000, art 76, 4° comma: “Se i reati indicati nei commi 1, 2 e 3 sono commessi per ottenere la nomina ad un pubblico ufficio o l’autorizzazione all’esercizio di una professione o arte, il giudice, nei casi più gravi, può applicare l’interdizione temporanea dai pubblici uffici o dalla professione e arte”.*

Si allega copia documento d’identità Autorizzo l’Ente al trattamento dei dati personali, ai sensi dell’art. 13 del D.Lgs. n. 196/2003.

Data\_\_\_\_4-04-2021\_\_

FIRMA\_\_\_\_\_



Cognome	GARISTA
Nome	PATRIZIA
nato il	11/05/1972
fatto a	419 1 2 A
a	MAGENTA (MI)
Cittadinanza	ITALIANA
Residenza	TERNI (TR)
Via	NOBILI L N° 18
Stato civile	-----
Professione	RICERCATORE
COMUNICATI E CONTRASSEGNI SALIENTI	
Statura	1,67
Capelli	Castani
Occhi	Castani
Segni particolari	

