



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Esame di Stato Anno scolastico 2023- 2024

Sezione Tecnica "Classe 5N RIM"

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 12 maggio 2024

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Stefania Galeotti

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 6
4. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 9
5. Attività e progetti	pag. 10
6. Progetti interdisciplinari	pag. 11
7. Educazione Civica e le altre programmazioni	pag. 14

1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico e di uno Tecnologico. Nel primo caso, l'indirizzo AFM (Amministrazione Finanza e Marketing), con le sue due articolazioni RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing) e SIA (Sistemi Informativi Aziendali), attraversa tutti i settori produttivi e le attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. L'offerta formativa tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto. I percorsi offerti dall'Istituto Professionale Cassiano sono i seguenti:

-Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;

-Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei

sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. E' in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 Quadro orario settimanale

Materie	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione/attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	2
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Tecnologie della comunicazione	2	2	/
Totale	32	32	32

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 ELENCO DEI CANDIDATI

(non inserito per motivi di privacy)

La classe 5N indirizzo RIM è composta da 16 studenti e la sua composizione non è cambiata in modo sensibile nel corso del triennio dal punto di vista numerico.

Alla fine del triennio il Consiglio di Classe constata un profitto mediamente adeguato, con tre studenti in possesso di competenze e risultati eccellenti, mentre, al momento della compilazione del suddetto Documento, alcune situazioni risultano ancora delicate per numero e gravità di insufficienze. Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, si evidenzia un certo numero di studenti non costanti nell'impegno sia in classe che nel lavoro e studio domestico, oltre ad un alto numero di assenze (talvolta strategiche) e di ritardi. Tutti i casi di mancata osservanza delle regole e di profitto non adeguato nel corso del triennio sono stati segnalati alle famiglie ed i rapporti docenti-famiglie sono stati adeguati ed improntati alla collaborazione ed al rispetto reciproco.

La programmazione risulta regolare, in base a quanto prestabilito nella pianificazione dei singoli docenti. Gli obiettivi di apprendimento prefissati nelle singole programmazioni disciplinari sono stati raggiunti, ma solo in pochi casi con una rielaborazione critica dei contenuti. Non ci sono piani personalizzati con BES, si segnala la sola presenza di una studentessa con PFP in quanto atleta di alto livello.

3.2 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
Alessia Marabini	Docente	Lingua e letteratura italiana Storia
Daniela Mazziotta	Docente/Coordinatrice	Inglese
Romana Zecevic	Docente	Spagnolo (seconda lingua)
Fiorenza Bovina	Docente	Tedesco (terza lingua)
Stefania Salvatori	Docente	Matematica
Rosaria Falco	Docente	Economia aziendale e geopolitica

Roberta Magrini	Docente	Diritto
Alessia Mazzanti	Docente	Relazioni Internazionali
Maria Lucia Mirizzi	Docente	Scienze motorie
Stefano Fini	Docente	Religione

3.3 Composizione del Consiglio di classe nel triennio

Disciplina	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Letteratura italiana Storia	Annarita Zazzaroni Marta Todaro	Alessia Marabini	Alessia Marabini
Inglese	Laura Tronconi	Carmela Anna Giudicissi	Daniela Mazziotta
Spagnolo	Romana Zecevic	Romana Zecevic	Romana Zecevic
Tedesco	Fiorenza Bovina	Fiorenza Bovina	Fiorenza Bovina
Economia aziendale e geopolitica	Daniela Zappi	Daniela Zappi	Rosaria Falco
Diritto	Antonietta Villano	Roberta Magrini	Roberta Magrini
Relazioni internazionali	Antonietta Villano	Marcello Trombetta	Alessia Mazzanti
Matematica	Loredana Ardolino	Stefania Salvatori	Stefania Salvatori
Scienze Motorie	Maria Gargallo	Angela D'Onofrio	Maria Lucia Mirizzi
Religione	Stefano Fini/Gabriele Marino	Stefano Fini	Stefano Fini

Come si può constatare, c'è stata continuità dei docenti nel triennio solo nelle discipline di Tedesco, Spagnolo e Religione. A queste si aggiungono Italiano, Storia, Diritto e Matematica negli ultimi due anni.

3.4 Prospetto dati della classe

Classe/a.s. di rif.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
Terza/	18	/	/	18
Quarta/	19	1	/	16
Quinta/	16	/	/	

4.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nessuno studente della classe necessita di tali strategie e metodi.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni.

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non è stato possibile svolgere tali attività a causa della mancanza di docenti aventi titolo idoneo.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno **150** ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i tre quarti (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). Le attività di PCTO sono state svolte nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

I progetti di PCTO offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dell'alternanza è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

I progetti di PCTO si sono proposti inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per la formazione e l'aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Attività svolte in azienda o all'estero:

-Stage in azienda di tre settimane dal 6 al 25 febbraio 2023, con un numero di ore tra 60 e 106 a seconda della disponibilità delle aziende.

- Stage linguistico a Siviglia (classe quarta)

- Stage linguistico a Malta (classe quinta)

Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza:

- Corso di 4 ore sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (classe terza)

- Corso di 4 ore sulla sicurezza specifica rischio basso (classe quarta)

- Lezioni Olivettiane (classe terza)

- Progetto educazione finanziaria promosso da Emil Banca (classe terza)

- Smart Future Academy (classe terza)

- Progetto YOUTH EMPOWERED a cura di Educazione Digitale, della durata complessiva di 25 ore (a distanza) con un percorso multimediale focalizzato su life e business skills.
- Visita alla mostra CIVILIZATION, presso Museo San Domenico, Forlì (classe terza)
- Visita alla BIENNALE DI VENEZIA “Il latte dei sogni”, Venezia (classe quarta)
- Progetto LIBERI DALLE MAFIE Il progetto si è inserito all'interno della Macro Area progettuale “CITTADINANZA ATTIVA”, prevista dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto “Paolini – Cassiano da Imola” (classe quarta).
- Lettorato con lezioni ad argomento professionalizzante con lettori di madrelingua in tedesco, inglese e spagnolo (classe quarta e quinta, in presenza, 24 ore totali).
- Incontro a Cà Vaina per orientamento post-diploma: progetto GPS a cura di Officina Immaginata (classe quarta).
- Dream Big, Fly High: The English Language As A Bridge To Your Dream Job (classe quarta, per i non partecipanti allo stage all'estero)
- TEMI DA PRIMO LEVI. La classe ha seguito due lezioni/laboratorio a cura dell'esperto Marco Orazi, collaboratore del Museo CIDRA di Imola, su tematiche legate alle opere di Primo Levi e la sua esperienza in campo di concentramento (classe quinta)
- Visita al CIDRA, MUSEO DELLA RESISTENZA, Imola (classe quinta)
- Progetto PENSIERO CRITICO e INGIUSTIZIA EPISTEMICA, Conferenze presso BIM, Imola (classe quinta)
- Laboratorio FOLLIE DI GUERRA, presso BIM, Imola (classe quinta)
- Attività di orientamento "Verso un futuro complesso: la sfida delle conoscenze e competenze", presso la BCC (classe quinta)
- Incontro di orientamento a distanza a cura di CISST e Fondazione Cassa di Risparmio (classe quinta)
- Corso di geopolitica presso università aperta (frequentato da alcuni studenti)
- Corso di Economia Rotary (frequentato da alcuni studenti)

Tabella di sintesi:

Titolo del percorso	Periodo	durata	Discipline coinvolte	Sede di svolgimento
---------------------	---------	--------	----------------------	---------------------

Sicurezza nei luoghi di lavoro	a.s. 2021-22	4 ore	Diritto	Corso da remoto
Youth Empowered	a.s. 2021-22	25 ore	Economia, Diritto	Corso da remoto
Sicurezza nei luoghi di lavoro (rischio basso)	a.s. 2022-23	4 ore	Diritto	Corso da remoto
Stage linguistico a Siviglia	a.s. 2022-23	7 giorni	Spagnolo	Siviglia
Dream Big, Fly High	a.s. 2022-23	20 ore	Inglese, Diritto	Corso da remoto
Stage in azienda	a.s. 2022-23	3 settimane	Economia, lingue straniere	In aziende del territorio
Lettorato in lingua straniera per inglese, tedesco e spagnolo	a.s. 2022-23 e a.s. 2023-24	pacchetti da 5 e 6 ore annui per ogni lingua	Inglese, tedesco e spagnolo	in aula
Stage linguistico a Malta	a.s. 2023-24	7 giorni	Inglese	Malta
PROGETTO KARATE: lezione con esperto dell'Associazione I molese "Takeshi"	a.s. 2023-24	4 ore	Scienze Motorie	in palestra
"RACCHETTE IN CLASSE": attività di avviamento al Tennis	a.s. 2023-24	8 ore	Scienze Motorie	presso struttura esterna

Attività più significative di orientamento a.s. 2023-2024:

Attività	durata	Sede di svolgimento
Orientamento in uscita	3 ore	Sala BCC, Imola
Orientamento post-diploma	2 ore	Incontro da remoto

Orientamento relativo ai corsi di laurea dell'Università di Bologna	2 ore	Incontro da remoto
Discussione sulla sostenibilità	1 ora	In aula
Colloqui di lavoro in inglese	1 ora	In aula
Le assicurazioni (curato dalla BCC)	2 ore	Esperti in classe
Analisi del modello 730	1 ora	In aula
Progetto GI Group sul mondo del lavoro	2 ore	In aula

Valutazione dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è stata utilizzata in sede di scrutinio finale della quarta classe per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere durante l'a.s. in tutte le discipline; inoltre è stato programmato un intervento specifico finalizzato al recupero/consolidamento/ri-allineamento disciplinare, svolto per tutte le classi nella prima settimana di febbraio.

6.2 Percorsi pluridisciplinari/interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
L'immigrazione	inglese, italiano, storia
Il Marketing	inglese, spagnolo, economia aziendale e geopolitica, italiano, storia
L'Unione Europea	tedesco, inglese, spagnolo, diritto, italiano, storia

L'ambiente	tedesco, economia aziendale e geopolitica, italiano, storia
Le crisi economiche	inglese, spagnolo, storia, italiano
Le guerre	inglese, spagnolo, storia, italiano
Agenda 2030	inglese, spagnolo, storia, italiano
I diritti umani	inglese, spagnolo, diritto, storia, italiano
I Totalitarismi	tedesco, spagnolo, diritto, storia, italiano
Le donne	inglese, spagnolo, italiano, storia
La globalizzazione	inglese, spagnolo, diritto, italiano, storia

6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e all'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 e cioè che Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti: 12 punti (al massimo) per il III anno; 13 punti (al massimo) per il IV anno; 15 punti (al massimo) per il V anno.

7.3 Griglia di valutazione del colloquio

Si fa riferimento a quanto riportato nell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 ed all'allegato con la griglia per la valutazione del colloquio.

7.4 Simulazioni delle prove scritte

La simulazione della prima prova è stata svolta in data 7 febbraio 2024, mentre quella della seconda prova (economia) è prevista per il 16 maggio.

7.5 Simulazioni del colloquio

Ogni disciplina si è riservata, negli ultimi mesi di scuola, la possibilità di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie. Inoltre, se si presenteranno studenti volontari, verranno organizzate anche giornate di simulazione della prova orale in giugno negli ultimi giorni di lezione, con la presenza a rotazione dei docenti delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato.

8. ALTRE INFORMAZIONI UTILI

VALUTAZIONE ATTIVITA' PCTO

Nel rispetto della normativa vigente, il Collegio docenti ha deliberato i criteri di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA LIVELLI COMPETENZE

COMPETENZA	Base non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato	Totale
LIVELLO	0,0	0,1	0,2	0,3	1,2

INDICATORE 1	DESCRITTORI	LIVELLO	
POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' OPERATIVE, GESTIONALI, DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE, ANCHE ALLA LUCE DELLE VALUTAZIONI RILASCIATE DAL TUTOR AZIENDALE	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello avanzato.	0,3	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello intermedio.	0,2	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello base.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base.	0,0	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	LIVELLO	
RICADUTA DEL PCTO SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, avanzate competenze in relazione all'apprendimento	0,3	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze intermedie in relazione all'apprendimento	0,2	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze base in relazione all'apprendimento.	0,1	
	L'alunno, dopo il percorso PCTO, non ha maturato competenze base in relazione all'apprendimento.	0,0	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	LIVELLO	
RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA'	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello avanzato	0,3	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello medio	0,2	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello base	0,1	
	L'alunno non si è rafforzato	0,0	
INDICATORE 4	DESCRITTORI	LIVELLO	
COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze comunicative e professionali.	0,3	
	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nelle competenze comunicative e professionali.	0,2	
	L'alunno ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,0	

8.2 INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE E RELATIVE PROGRAMMAZIONI

EDUCAZIONE CIVICA

La classe ha svolto 57 ore di Educazione Civica nell'a.s. 2023/24: Con riferimento al curricolo di Istituto, sono stati svolti i seguenti argomenti:

--	--	--	--	--

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
COSTITUZIONE	Il Convegno internazionale "Pensiero critico e ingiustizia epistemica" 9-10 ottobre presso BIM (Italiano)	Lezione frontale Debate Visione film Partecipazione a eventi	Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti
2 Costituzione			
3 Istituzioni dello Stato Italiano			
4 Studio degli statuti regionali	Lo stato e gli elementi costitutivi. Popolo, popolazione e nazionalità (Diritto)		Individuare le ingiustizie
5 Unione Europea			
6 Organismi internazionali			
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La cittadinanza globale: Cittadini in un mondo che cambia, diritti umani Sfide della cittadinanza globale (Diritto)		Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni
	Avere diritti per natura: dal mito di Antigone alla disobbedienza civile		Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione
	I diritti che precedono il Diritto: art. 2 Cost.		Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
	Il diritto al lavoro: la tragedia del Rana Plaza e il Gender pay gap		Analisi delle diverse correnti politiche.
	Libertà di pensiero: la sedia vuota del Premio Nobel per la pace Liu Xiaobo		Opportunità lavorative nella UE
	La famiglia nella Costituzione. Dalla violenza all'altare, il NO di Franca Viola		Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
	Il diritto alla salute, il Consenso informato, le DAT, i sei pilastri della prevenzione e del benessere. Il "diritto di morire": eutanasia e suicidio assistito		Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo e delle nuove generazioni (soprattutto in ambito ambientale)
	Doveri del cittadino e l'impegno della Protezione Civile		Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali

	<p>Il Governo: definizione, nomina, funzioni. Questione di fiducia e mozione di sfiducia</p> <p>La Magistratura: i tre rami della giustizia. Come funziona un processo penale. La funzione del carcere e divieto della pena di morte</p> <p>L'Unione europea: organi e funzioni. Le istituzioni europee Traguardi raggiunti e problemi aperti. Debate: murali di Banksy che rappresenta la Brexit</p> <p>Unione Europea: come si è arrivati alla costituzione dell'UE, riflessione sulle opportunità offerte dai progetti Erasmus, possibilità di attività di volontariato in Europa. Vantaggi e svantaggi dello studio all'estero. (Terza Lingua Tedesco) (Inglese)</p> <p>L'unione doganale europea e la sospensione di Schengen durante la pandemia Covid 19. Le Nazioni Unite</p> <p>L'ONU, le sanzioni economiche e commerciali, il sistema SWIFT</p> <p>Il recovery plan, Next generation EU, Il PNRR, Le 6 missioni del PNRR.</p> <p>Esercitazione su " il bilancio europeo e i fondi ai paesi membri"</p>		<p>Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia</p> <p>Saper distinguere tra dittatura e democrazia</p> <p>Comprendere l'evoluzione del dissenso popolare</p>
--	---	--	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito</p> <p>27 Tutela dei dati</p>	<p>Visione del documentario "Super size me"</p> <p>Discussione e riflessioni sulla giornata contro la violenza sulle donne (inglese durante le attività di lettorato)</p> <p>Giornata della memoria. Film: Freaks out" Laboratorio della memoria presso la Bim di Imola (Italiano e storia)</p> <p>Cos'è un femminicidio? (Italiano e storia)</p> <p>"Quale uguaglianza?" Scienza, tecnologia e società: letture (Italiano e Storia)</p> <p>Lettura dell'articolo "Cariche ai cortei pro Palestina. Pd e M5S: "Basta manganellate"" da Corriere della Sera, 24 febbraio 2024.</p> <p>Italiani di domani" di B. Severgnini (Italiano e storia)</p> <p>Che cos'è il progresso?" Cap 1: Il controllo sulla tecnologia" Letture da D. Acemoglu e Johnson "Potere e progresso" (Italiano e storia)</p> <p>G.Gigerenzer, "Perchè l'intelligenza umana batte ancora gli algoritmi" (Italiano e storia)</p> <p>Privacy e dati personali: D. LGS 101/2018 (Diritto)</p> <p>Conseguenze legali delle nostre azioni sul Web</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Debate</p> <p>Visione film</p> <p>Partecipazione a eventi</p> <p>Uscite didattiche</p> <p>Lettura integrale testi</p>	<p>Analizzare e confrontare tesi diverse</p> <p>Saper sostenere la propria tesi argomentando</p> <p>Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi</p> <p>Saper visionare e controllare l'aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID)</p> <p>Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID</p> <p>Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online</p>
--	--	--	--

	<p>Il femminismo come teoria critica: le teorie femministe; Luce Irigaray e il pensiero della differenza; Silvia Federici e il ruolo sociale della riproduzione: Angela Davis e il femminismo intersezionale; Judith Butler; G.C. Spivak e il femminismo post-coloniale (Italiano e storia)</p>		
--	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE 19 Norme di protezione civile 21 Educazione finanziaria</p>	<p>Lo Stato e il problema dell'energia: energie rinnovabili e non, la transizione energetica, Il piano RE Power EU, shock petrolifero anni 70 e confronto con la crisi del gas russo. Riflessioni sui costi sociali dell'energia.</p> <p>Sostenibilità sociale. Lettura dell'articolo "La perdita del valore lavoro e la secessione dalla comunità" (da Corriere della Sera, 28/10/2023) (Italiano e storia)</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Inglese) L'equità nell'Agenda 2030</p> <p>El comercio justo.</p> <p>La fast fashion</p> <p>Il bilancio socio-ambientale. Il riparto del valore aggiunto.</p> <p>Globalizzazione: "La vendetta della geografia", da inserto del Corriere della Sera, 21/04/2024 (Italiano e storia) i pro e contro della globalizzazione (Inglese)</p> <p>Quale responsabilità ha l'uomo oggi? H. Arendt: "La banalità del male" e "L'origine dei totalitarismi" (Italiano e storia)</p>	<p>Lezione frontale Debate Visione film Partecipazione a eventi</p>	<p>Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari</p> <p>Effettuare ricerche ed individuare le differenze tra i vari strumenti finanziari assicurativi</p>
---	---	---	---

**ITALIANO:
PROF.SSA
ALESSIA
MARABINI**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)

Mod.1. L'età postunitaria (1861-1900)

Il contesto: la politica economica della Destra Storica, la Sinistra: industrializzazione e crisi agraria, La struttura sociale: aristocrazia e borghesia. I ceti popolari. Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione

❖ Il Positivismo, Il mito del progresso, Il conflitto tra intellettuale e società

❖ IL NATURALISMO FRANCESE

Gustave Flaubert: Madame Bovary, la vicenda, Emma strumento e oggetto di critica, La costruzione narrativa, Il discorso indiretto libero. Letture: "Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli"

Edmond e Jules de Goncourt "Un manifesto del Naturalismo"

Emile Zola "L'alcol inonda Parigi", "L'ebbrezza della speculazione"

❖ IL VERISMO

Giovanni Verga. La poetica dell'impersonalità. La tecnica narrativa. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano. Lotta per la vita e darwinismo sociale. Letture: "Rosso Malpelo"; I Malavoglia. Letture "I vinti e la fiumana del progresso"

Mod. 2. Il Decadentismo (1880-1900)

L'origine del termine "decadentismo". La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente. Decadentismo e Romanticismo: lo sfondo socio economico comune e il declassamento dell'intellettuale (la "perdita d'aureola"),

❖ I POETI SIMBOLISTI

Charles Baudelaire, I fiori del male: i temi e il conflitto col tempo storico. Letture: "Corrispondenze", "L'albatro"

Paul Verlaine "Languore"

❖ IL ROMANZO DECADENTE: L'ESTETISMO

Joris-Karl Huysmans "La realtà sostitutiva"

Gabriele D'Annunzio, Il superuomo, l'avventura politica, la guerra e l'avventura fiumana. I versi degli anni Ottanta e l'estetismo, "Il piacere" e la crisi dell'estetismo. I romanzi del superuomo. Le nuove forme narrative. Letture "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti", "Il programma politico del superuomo. La polemica contro la società contemporanea e il compito degli intellettuali

❖ LA POESIA DECADENTE (in Italia)

Giovanni Pascoli. La poetica. Letture "Il fanciullino", "La grande proletaria si è mossa". L'ideologia politica. Le soluzioni formali. Myrica: "Temporale" "Il lampo".

Mod. 3. Il primo Novecento (1901-1918)

Il contesto: lo sviluppo dell'industria in Italia, il governo Giolitti, l'Italia in guerra.

La crisi della ragione (la crisi del Positivismo): relatività, psicanalisi, Nietzsche e Bergson

❖ LE AVANGUARDIE

Cenni su Espressionismo, Surrealismo, Dadaismo e Futurismo

G. Apollinaire La colomba che piange

Filippo Tommaso Marinetti. Letture: "Manifesto del Futurismo", "Manifesto della letteratura futurista".

❖ IL ROMANZO DELLA CRISI D'IDENTITÀ

Franz Kafka. L'oppressione dell'autorità. Letture: "Inadeguato al matrimonio" (da *Lettera al padre*), "L'esecuzione" (da *Il processo*)

Marcel Proust. Le intermittenze del cuore. Letture: "Il sapore della madeleine"

Italo Svevo. Cenni sulla vita. La cultura di Svevo. La coscienza di Zeno. Letture: "Il vizio del fumo", "La vita è inquinata alla radici".

❖ POETI ITALIANI TRA LE DUE GUERRE

Giuseppe Ungaretti: L'Allegria. Letture: "San Martino del Carso", "Veglia", "I fiumi"

Mod. 4. Quale responsabilità ha oggi l'uomo?

- **Primo Levi**: Letture da "Se questo è un uomo" e "I sommersi e i salvati". Cenni su vita, opere e poetica.
- **Hannah Arendt**. La banalità del male, L'origine dei totalitarismi. Lettura "Il sistema dei lager"

	<p>Modulo 5: percorsi di approfondimento interdisciplinari e/o su tematiche di attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IA e dilemmi morali: letture da L. Floridi; Il Trolley problem ● Giusto e legale: si può commettere ingiustizia rispettando la legge? Letture: le leggi razziali del 1938, Sofocle, “Il dramma di Antigone”, Martin Luther King “La segregazione è una legge ingiusta” <p>Mod.6 Dal dopoguerra ai giorni nostri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pier Paolo Pasolini. Letture “Degradazione e innocenza del popolo”, “I giovani e la droga”. <p>Modulo 7: Scrittura e analisi Nel corso dei tre anni sono state affrontate le seguenti tipologie di testi: analisi e interpretazione del testo letterario, poetico (tipologia A); analisi del testo argomentativo (tipologia B), produzione di un testo espositivo-argomentativo (tipologia C).</p>
Metodologie	<p>Nell’attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale, poiché elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all’interazione e al confronto. Per la comunicazione e la condivisione dei materiali è stato utilizzato soprattutto classroom.</p> <p>Le verifiche sono state attuate in forma scritta, in linea con le tipologie A e C delle prove di italiano dell’esame di Stato, e in forma orale nella veste di colloqui e esposizioni dei contenuti appresi. In qualche caso sono stati predisposti questionari a domande aperte per i quali la valutazione ha tenuto conto anche dell’impegno e della serietà dimostrati nella partecipazione alle lezioni. In tutti i casi si è data massima importanza al processo di acquisizione delle conoscenze, delle competenze, e del processo di maturazione del carattere sul piano etico ed intellettuale.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani.Vol.3.1/2, Paravia Pearson. Altri materiali su classroom e fotocopie
Ore settimanali	4

**STORIA:PROF.SSA ALESSIA
MARABINI**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)

1.Contenuti

Mod. 1. Le eredità dell'Ottocento (per nuclei fondanti):

- Assetti territoriali e geopolitici generali di Europa, Medio Oriente, Asia, Africa, Americhe alla fine del XIX secolo
- Caratteri e conseguenze della Seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- Il Socialismo di fine Ottocento e la Questione sociale Nazionalismi e colonialismo

Lecture di documenti:

-K. Marx, F. Engels " Il Manifesto del Partito comunista"

Mod.2. Guerra e rivoluzione.

- La Grande guerra, le sue cause e le sue eredità
- La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin
- L'Italia: dopoguerra, "biennio rosso" e ascesa del fascismo

Lettura di documenti:

-A. Gramsci, "La tattica fascista e l'immobilismo socialista"

-B. Mussolini, "Il discorso del bivacco"

-V.I.U. Lenin, "Le Tesi di aprile"

Mod.3. Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale.

- L'Italia fascista

- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
- Il dopoguerra dei vincitori
- L'Unione Sovietica e lo stalinismo, le democrazie europee e i fronti popolari, la guerra civile di Spagna
- La crisi del '29
- Il mondo verso una nuova guerra: democrazia in crisi, fascismi, totalitarismi, ascesa del nazismo
- La Seconda guerra mondiale: le cause, la guerra, la Shoah

Lettura di documenti e immagini:

-Z. Bauman, "Modernità e Olocausto"

-H. Arendt, "Il sistema dei lager"

-O. Dix, "Metropolis"

-G. Grosz "Eclissi di sole"

Mod.3. Guerra Fredda e decolonizzazione.

- La Guerra Fredda: le fasi principali
- La decolonizzazione e il conflitto superpotenze in Estremo Oriente, Medio Oriente, in Africa e in America Latina
- Guerra Fredda: la fine del bipolarismo

Mod. 4. La civiltà dei consumi.

- Il boom economico e la civiltà consumistica

	<ul style="list-style-type: none"> ● Consumi e Welfare ● Critica del consumismo e contestazione giovanile ● Il nuovo femminismo ● La crisi petrolifera <p>Mod.5. L'Italia della Prima Repubblica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia del 1945 ● La Repubblica e la Costituente ● La Costituzione e il Trattato di pace. ● Il tempo delle scelte. <p>Mod.4. Scenari del tempo presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il femminismo come teoria critica ❖ "Cos'è il progresso" da "Potere e progresso" di D. Acemoglu e S. Johnson, 2023
Metodologie	<p>Nell'attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale quali elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all'interazione e al confronto. Sono stati utilizzati vari canali per la comunicazione e la condivisione dei materiali, in particolare classroom.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>A.Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, Noi di ieri, noi di domani. Vol 2 e 3, Zanichelli</p> <p>Materiali su classroom, videomappe, cartine geografiche e fotocopie</p>
Ore settimanali	2

**ECONOMIA:PROF.SSA
ROSARIA FALCO**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)

**COMUNICAZIONE
ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-
AMBIENTALE**

1. Bilanci aziendale e revisione legale

- Il Bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale e contabile

2. Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio: redditività, analisi patrimoniale e finanziaria

3. Analisi per flussi

- Flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

4. Il Bilancio socio-ambientale

- La rendicontazione sociale e ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

CONTABILITA' GESTIONALE

● Metodo di calcolo dei costi

- La classificazione dei costi

- La contabilità a costi diretti (direct costing)

- La contabilità a costi pieni (full costing)

- L'activity based costing (ABC) - cenni

● Costi e scelte aziendali

- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva

- L'accettazione di un nuovo ordine

- Il costo suppletivo

- Make or buy

- Scelta del mix produttivo

- Scelta del prodotto da eliminare

- Break even analysis

- Efficacia ed efficienza aziendale

PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1. Le strategie aziendali

2. Le strategie di business

3. Le strategie funzionali

4. La pianificazione e il controllo di gestione

5. Il budget

6. La redazione del budget:

- I budget settoriali e il budget economico

- Il budget degli investimenti fissi

- Il budget di tesoreria

	<p>7. Il controllo budgetario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati - Analisi degli scostamenti globali ed elementari - Analisi degli scostamenti di costi - Analisi degli scostamenti di ricavi <p>8. Il reporting (cenni)</p> <p>IL BUSINESS PLAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dall'idea imprenditoriale al business plan 2. Il business plan per l'internazionalizzazione 3. Il Marketing plan
Metodologie	<p>La metodologia utilizzata nello svolgimento dell'attività didattica si è basata su lezioni dialogate alternate a lezioni interattive e su esercitazioni alla lavagna multimediale.</p> <p>Per la parte teorica è stato utilizzato principalmente il libro di testo, sono stati anche condivisi video e altri materiali attraverso Classroom.</p> <p>Sulla parte pratica sono state fatte continue esercitazioni in classe, utilizzando la tecnica del problem solving. Gli esercizi svolti dagli alunni sono stati corretti, condivisi e pubblicati su Classroom.</p> <p>In preparazione dell'esame di Stato sono state svolte esercitazioni su bilanci con dati a scelta, simulazioni e analisi di casi aziendali.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>Al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti si è fatto ricorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro di testo: "Impresa, marketing e mondo up" (volume 3) - L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci - Ed. Tramontana - fotocopie e altri materiali forniti dal docente in formato elettronico; codice civile.
Ore settimanali	6

<p>INGLESE:PROF.SSA DANIELA MAZZIOTTA</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>FIRST MODULE: ECONOMY AND MARKETING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalization: pros and cons, examples (Classroom) - Crowdfunding (each student has an example of a crowdfunding product/service on the platform Indiegogo) - Yunus and Microcredit (video, p. 228) - The SWOT analysis (revision, an example with a famous brand/company, p. 102) - The four P's (revision, p. 100) - advertising examples (Esselunga, Amica Chips and Taffo commercials) - The EU (a short history, EU issues, pros and cons, p. 392) - UN 2030 Agenda (Definition, general information and main goals, material on Classroom) - 1929: the Great Depression (causes and consequences, Roosevelt and the New Deal, material on Classroom) - 2008: the Great Recession (causes and consequences, material on Classroom) - Comparison 1929-2008 (Classroom) -Trade wars (video) <p>SECOND MODULE: PAST AND CURRENT WORLD EVENTS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Environmental Issues (Classroom) - Wilfred Owen "Dulce et Decorum Est" (Classroom) - Brexit (a short timeline, causes and consequences) - Sunak's immigration law and immigration in general (video about spring 2023)
--	--

	<p>THIRD MODULE: THE VICTORIAN AGE</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Victorian Age: a general introduction (time, the role of the Queen, the importance of the Empire, changes and contradictions) - Wilde's life and works, "The Picture of Dorian Gray" (plot, the preface and one extract "Beauty is a form of genius") - Dickens (life and works, the page about Coketown) - comparison Dickens-Verga, Wilde-D'Annunzio <p>FOURTH MODULE: THE WORLD OF WORK, INVALSI, LETTORATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - PCTO experiences (students' personal presentation) - lettorato slides (globalization, women, human rights) - the structure of the Invalsi tests, one mock test
Metodologie	<p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Attività di ricerca ed approfondimento</p> <p>Video-compiti per valutare contenuti, pronuncia e fluency</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>"Best Performance", ma soprattutto materiale autentico reperibile online (sito ufficiale dell'Unione Europea, BBC, CNN, Ted Talks, ecc.)</p>
Ore settimanali	3

<p>SPAGNOLO:PROF.SSA ROMANA ZECEVIC</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Modulo 1 – Comercialización y exportación <i>Ámbito empresarial: Comercio interior y exterior; La distribución, El comercio por Internet; Logística y transporte; Los Incoterms (definición, grupo E y grupo D); Las aduanas.</i> <i>Gramática: Los tiempos pasados del subjuntivo; El período hipotético; Repaso de las subordinadas sustantivas, temporales, finales, causales.</i></p> <p>Modulo 2 – Marketing (repaso y ampliación) <i>Ámbito empresarial: Repaso del Marketing y de la publicidad: las definiciones y los soportes publicitarios; Las 4P del marketing: Producto, Precio, Punto de Venta y Promoción; Estrategias de marketing de algunas empresas españolas (Zara, Bershka, El Corte Inglés); Salvador Dalí y el marketing; La globalización.</i> <i>Gramática: Concordancia entre tiempos de indicativo y de subjuntivo, Las subordinadas modales, consecutivas y concesivas.</i></p> <p>Modulo 3 - Instituciones europeas <i>La Unión Europea; La unión económica y el euro (el espacio Schengen y los derechos de sus ciudadanos); Instituciones y organismos de la UE (el Parlamento Europeo, el Consejo de la Unión Europea, el Consejo Europeo, La Comisión Europea, El Banco Central Europeo).</i> <i>Gramática: Los verbos de cambio.</i></p> <p>Modulo 4 – Conocer España <i>Historia de España del siglo XX; La guerra civil (1936-1939): el bombardeo de Guernica y el cuadro de Pablo Picasso, P. Neruda: “Explico algunas cosas”, F. García Lorca: “La aurora en Nueva York”; El Franquismo y la Transición; El estado español; La Constitución española de 1978; Las comunidades autónomas; Las lenguas de España; La política española en la actualidad.</i></p> <p>Educación cívica: <i>El comercio justo; Los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la UE; La Constitución española (artículos 1-9, artículos 14-16, art. 35); El papel de las mujeres en España en el siglo XX, los derechos adquiridos y las disparidades en el trabajo hoy en día.</i></p>
--	---

Metodologie	<p><i>Lezioni frontali con spiegazioni grammaticali, seguendo un metodo sia deduttivo che induttivo, svolgimento di esercizi di varia tipologia; Lavori a gruppi (cooperative e collaborative learning) di ricerca e per attività di recupero in itinere; Traduzioni; Dialoghi; Visioni di film e/o brevi filmati in lingua originale con attività mirate sulla comprensione orale, produzione scritta e orale.</i></p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>Testi in uso: <i>Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio: ¡Trato Hecho! El español en el mundo de los negocios di Zanichelli Lingue; L. Tarricone, N. Giol: ¡Aprueba! Gramática y léxico con ejercicios – Loescher editore.</i></p> <p>Strumenti adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Testi in adozione</i> ● <i>Dizionari</i> ● <i>Lavagna Interattiva Multimediale</i> ● <i>Fotocopie di brevi testi autentici da giornali, riviste</i> ● <i>Materiale online</i> ● <i>Registrazioni audio e video</i> ● <i>Piattaforma online per la condivisione di materiali.</i>
Ore settimanali	3

**TEDESCO:PROF.SSA
FIORENZA BOVINA**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)

Folge 4, LEKTION 3 - In der Stadt: chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto, presentare luoghi di interesse turistico a Berlino. Video

Berlin- Sehenswürdigkeiten

Grammatica: le interrogative indirette, le preposizioni di luogo e l'ubicazione degli edifici, le preposizioni di luogo nelle indicazioni stradali, avverbi di luogo, le preposizioni mit, in, aus e mezzi di trasporto.

LEKTION 4 -Grammatica: la frase secondaria introdotta da wenn, il comparativo e il superlativo in funzione attributiva, i pronomi indefiniti etwas e nichts + aggettivo. Folge

5 LEKTION 1- Grammatica: le interrogative indirette con ob , il Perfekt nelle frasi secondarie, la costruzione della frase principale (riepilogo)

LEKTION 2 – Medien: esporre problemi (Cyber-Mobbing) proporre soluzioni e dare consigli, parlare di social networks e cellulari • parlare di sentimenti, emozioni, conflitti.

Grammatica: verbi ed espressioni con preposizione, gli avverbi pronominali, l'indicazione di tempo con seit, i connettori temporali: zuerst, dann, zum Schluss...

	<p>LEKTION 3 -Grammatica: la frase temporale con als, wenn, wann e als, le preposizioni (riepilogo).</p> <p>LEKTION 4 - Meine Umwelt: problemi ambientali, esprimere opinioni, partecipare a una discussione, fare proposte.</p> <p>Video: Die Weltklimakonferenz</p> <p>Lesen: Freiburg, die grüne Stadt</p> <p>Grammatica: le parole composte, la congiunzione sondern, le congiunzioni coordinanti (riepilogo), la frase secondaria consecutiva con so... dass, le frasi secondarie (riepilogo). DAS</p> <p>KLAPPT! 2 Folge 6 LEKTION 3 – Zukunftspläne: parlare dei propri progetti per il futuro, esprimere speranze, sogni, paure.</p> <p>Grammatica: la formazione del futuro con werden, il pronome relativo al nominativo, accusativo e dativo, le frasi relative, la frase infinitiva.</p> <p>Folge 7 LEKTION 1 - raccontare fatti storici Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg, Alte und neue Mauern, Friedliche Revolution Herbst 1989, Flucht aus Ostberlin.</p> <p>Video Eingemauert</p> <p>Grammatica: il Präteritum, il Plusquamperfekt, le frasi temporali con als e nachdem.</p> <p>LEKTION 4 – EU Kompakt: Europa e progetti europei per studenti. (Ed. Civica- parte che verrà svolta dopo il 15 maggio)</p>
Metodologie	Lezione frontale/dialogata/interattiva, discussione guidata, attività di ricerca e di approfondimento, presentazioni
Testi e materiali/strumenti adottati	Libri di testo: Das Klappt!1+Das Klappt!2, ed. Lang; video e altri materiali tratti da internet e condivisi su classroom
Ore settimanali	3

<p>DIRITTO:PROF.SSA ROBERTA MAGRINI</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UNITA' A: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE pag. 2</p> <p>CAPITOLO 1</p> <p>Le fonti del diritto internazionale : consuetudini, trattati e convenzioni.</p> <p>Le fonti del diritto comunitario</p> <p>CAPITOLO 2</p> <p>Le norme di applicazione necessaria</p> <p>Il limite della reciprocità</p> <p>La lex mercatoria</p> <p>UNITA' B-I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE: GLI STATI</p> <p>GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELLO STATO pag. 40</p> <p>CAPITOLO 1</p> <p>Il popolo , territorio e sovranità</p> <p>I caratteri comuni degli Stati moderni</p> <p>CAPITOLO 2</p> <p>Il concetto di territorio</p> <p>L'acquisto della cittadinanza</p> <p>Il popolo, la popolazione, la nazionalità, l'etnia</p> <p>Estradizione e diritto di asilo</p> <p>CAPITOLO 3</p> <p>L'immunità per i diplomatici</p> <p>CAPITOLO 4</p> <p>Le forme di stato e di governo:</p>
--	---

	<p>la monarchia assoluta, lo stato liberale , lo stato liberale e la Costituzione,</p> <p>lo stato liberal-democratico, lo stato sociale, lo stato comunista, lo stato fascista, lo stato monarchico e la repubblica, lo stato federale</p> <p>UNITA' C-LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>CAPITOLO 1 PAGINA 110</p> <p>La nascita dell'Unione europea</p> <p>Le ragioni che hanno portato alla nascita della Comunità Economica Europea</p> <p>I passaggi più significativi del processo di integrazione</p> <p>L'abbattimento delle frontiere doganali</p> <p>L'accordo di Schengen</p> <p>Il fiscal compact o patto di stabilità</p> <p>La crisi del 2008 e il quantitative easing</p> <p>I valori dell'Unione Europea</p> <p>CAPITOLO 2 pagina 132</p> <p>Le Istituzione dell'Unione Europea</p> <p>La CECA, LA CEE</p> <p>Il Consiglio Europeo</p> <p>Il Consiglio</p> <p>La Commissione Europea</p> <p>Il Parlamento Europeo</p> <p>Le norme emanate dall'Unione Europea</p> <p>La Banca Centrale Europea</p>
--	--

	<p>La Corte di Giustizia dell'Unione Europea e il Tribunale di Prima Istanza</p> <p>Gli organismi specializzati (solo denominazione)</p> <p>La Procura Europea</p> <p>CAPITOLO 3 ALTRE ORGANIZZAZIONI pagina 146</p> <p>L'ONU: organizzazione storia e organi</p> <p>Le Agenzie ONU</p> <p>La Nato</p> <p>La Corte Penale Internazionale</p> <p>Le organizzazioni non governative</p> <p>CAPITOLO 4 ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI PAGINA 160</p> <p>I diritti umani</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo</p> <p>Il Consiglio d'Europa e i diritti umani</p> <p>La Corte di Strasburgo</p> <p>Il DIRITTO ALLA PRIVACY come fondamentale diritto dell'uomo</p> <p>La tutela dei dati personali</p> <p>UNITA' F- IL MERCATO GLOBALE pag. 258</p> <p>CAPITOLO 1</p> <p>L'articolazione della multinazionale</p> <p>Globalizzazione e delocalizzazione: aspetti trainanti</p> <p>CAPITOLO 2</p> <p>Il GEIE (pag. 273)</p>
--	--

	<p>UNITA' G- I CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>CAPITOLO 1-LA FORMAZIONE DEL CONTRATTO</p> <p>I presupposti di un contratto internazionale</p> <p>La legge applicabile</p> <p>La completezza del contratto e I problema della lingua</p> <p>Il foro competente (solo individuazione) e le clausole internazionali (limitatamente all'obbligatorietà o meno)</p> <p>I principi di reciprocità</p> <p>L'inadempimento per causa di forza maggiore</p> <p>La risoluzione per inadempimento nelle varie circostanze</p> <p>La clausola hardship</p> <p>La clausola penale</p> <p>CAPITOLO 2-RISCHI E GARANZIE NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>Il rischio Paese e valuta</p> <p>La garanzia fideiussoria</p> <p>LE MODALITA' DI PAGAMENTO NEI CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>Il pagamento tramite assegno, cambiale e bonifico bancario</p> <p>Il credito documentario (vendita su documenti)</p> <p>La rete SWIFT di comunicazione interbancaria internazionale</p> <p>L'IBAN</p>
--	---

	<p>UNITA' H- ALCUNI FREQUENTI TRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>CAPITOLO 1-I CONTRATTI di VENDITA A DISTANZA</p> <p>Il baratto par. 4</p> <p>Gli acquisti on line par. 5</p> <p>CAPITOLO 2- ALTRI CONTRATTI</p> <p>Il franchising pag. 336</p>
Metodologie	<p>Lezioni tradizionali, lettura di articoli, mappe concettuali costruite alla lavagna</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>PER QUESTI MOTIVI per</p> <p>DIRITTO PUBBLICO INTERNAZIONALE l'articolazione Rim</p> <p>Autore: Paolo Monti, Silvia Monti</p>
Ore settimanali	2

<p>RELAZIONI INTERNAZIONALI:PROF.SSA ALESSIA MAZZANTI</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Economia globale, interdipendenza tra attori internazionali, multipolarismo e le sfide della globalizzazione.</p> <p>Il ruolo dello stato e della finanza pubblica: Le politiche della finanza pubblica e relative teorie. Bisogni e servizi pubblici. I beni pubblici e la loro classificazione, i soggetti della finanza pubblica, le imprese pubbliche, il loro scopo, le loro criticità e il processo di privatizzazione e il trattato di Maastricht.</p> <p>Approfondimento: Il costo sociale dell'energia</p> <p>L'economia del benessere: Definizione, finalità ed approcci all'efficienza collettiva e all'equità. L'Ottimo paretiano. I teoremi dell'economia del benessere.</p> <p>Approfondimento ed. Civica: L'equità nell'Agenda 2030</p> <p>Le entrate e le spese pubbliche: monopolio fiscale e necessario, prezzo pubblico e prezzo politico. I presupposti della spesa pubblica e la sua classificazione. La spesa per sicurezza sociale, previdenza e assistenza, espansione, crisi e problemi legati al suo contenimento.</p> <p>Tipologia, classificazione ed effetti delle entrate pubbliche sull'economia. Pressione tributaria e curva di Laffer, la distribuzione del carico fiscale. Imposte dirette e indirette. Tasse, imposte e contributi: definizione, tipi, vantaggi e svantaggi. Imposte personali e reali, la capacità contributiva, progressività dell'imposta, no tax area e relative critiche. Accertamento e versamento dell'imposta. Evasione, elusione, rimozione e traslazione.</p>
--	---

Il bilancio dello Stato: la contabilità pubblica ed il bilancio dello Stato. Origini, funzioni, principi e principali teorie del bilancio. Analisi costi-benefici. La manovra economica, documenti di finanza pubblica (DEF e bilancio pluriennale programmatico). Teoria di Haavelmo. La politica di bilancio e la governance europea: Patto di stabilità, Fiscal compact, politiche prudenziali. Principi costituzionali del bilancio dello Stato, tipi di bilancio, struttura del bilancio annuale di previsione. Iter di approvazione del bilancio e relativi controlli preventivi e successivi. Il bilancio ambientale.

Il bilancio dell'Unione europea: struttura, organizzazione delle spese, iter di approvazione e relativi controlli. Gli investimenti del Bilancio europeo dopo il Covid 19: Il Recovery Plan. Next Generation EU e PNRR. Fondi strutturali europei

Approfondimento ed. Civica: Le missioni del PNRR

I caratteri del sistema tributario italiano: aspetti essenziali delle imposte dirette e indirette. IRPEF, IRES, IVA, imposte sugli affari e sulle successioni.

Le relazioni Internazionali: la fine dell'era dell'ordine globale. L'ordine liberale durante la Guerra fredda. L'ordine liberale dopo la caduta del Muro e le nuove sfide legate alla crisi finanziaria, del 2007, della pandemia Covid 19 e della guerra russo-ucraina. Il meccanismo delle sanzioni e il sistema SWIFT.

Approfondimento multidisciplinare con Diritto: il ruolo dell'ONU nelle crisi internazionali.

Il commercio internazionale e i mercati valutari: La teoria del commercio internazionale: scelta del partner commerciale, vantaggio assoluto e comparato. Il concetto di costo-opportunità, La frontiera delle possibilità produttive. Le politiche commerciali, i dazi e altre misure. La bilancia dei pagamenti, il mercato delle valute e il Sistema Monetario Internazionale. Svalutazione e rivalutazione

Approfondimento ed. Civica: L'unione doganale europea e la sospensione di Schengen durante la pandemia Covid 19.

Metodologie	<p>La disciplina, specie durante il quinto anno, mira a promuovere il coinvolgimento degli alunni nella comprensione dei fenomeni economici-giuridici attraverso la rappresentazione degli stessi, usando la terminologia appropriata e i contenuti oggetto dello studio. Lo studio del diritto, nella classe quinta, mira altresì a fornire agli studenti gli strumenti per interpretare in modo corretto le regole del diritto e dell'economia, dando una visione d'insieme del sistema giuridico economico, recuperando le conoscenze già acquisite negli anni precedenti, anche al fine di analizzare casi giuridici-economici mettendone in risalto i punti di maggiore rilevanza, applicando principi astratti a fattispecie concrete per la soluzione di semplici problemi. L'insegnamento, ha preso spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale degli alunni.</p> <p>La difficoltà da parte degli studenti di seguire le lezioni frontali ha indotto a ridurle al minimo, a favore di un ricorso continuo al dibattito, all'esposizione delle esperienze, sempre ricondotte alla nozione presentata.</p> <p>La misurazione dell'apprendimento si è basata sul raggiungimento dei suddetti obiettivi minimi prefissati, tenuto conto delle abilità espositive, dell'utilizzo corretto della terminologia giuridico economica, della capacità di collegamento tra alcune nozioni di diritto studiate negli anni precedenti. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, della puntualità nella restituzione delle consegne, della effettiva partecipazione al dialogo educativo.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p><i>Testo in uso: P. Ronchetti, RELAZIONI INTERNAZIONALI, Zanichelli</i></p> <p><i>Costituzione e Codice civile, Articoli di giornale</i></p>
Ore settimanali	3

**MATEMATICA:PROF.SSA
STEFANIA SALVATORI**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)

Ripasso anno precedente:

- Concetto di dominio e di limite; calcolo dei limiti.
- Asintoti di una funzione

La derivata

- Il concetto di derivata
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta
- Applicazioni del concetto di derivata: retta tangente a una curva
- Applicazioni economiche del concetto di derivata

Teoremi sulle funzioni derivabili

- Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti
- Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso

Lo studio di funzione

- Schema per lo studio del grafico di una funzione
- Funzioni algebriche razionali intere e fratte
- Funzioni irrazionali

Applicazioni dell'analisi all'economia

- La funzione della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- La funzione di vendita Elasticità media e puntuale della domanda
- Funzione costo, funzione ricavo totale e funzione profitto
- Costo marginale
- Funzione costo medio
- Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti
- Il diagramma di redditività

Funzioni di due variabili

- Introduzione alle funzioni di due variabili
- Dominio
- Le derivate parziali del primo e del secondo ordine

	<ul style="list-style-type: none"> ● Massimi e minimi relativi e assoluti ● Massimi e minimi liberi (Condizione necessaria per l'esistenza di un estremo relativo, criterio per l'analisi dei punti stazionari - Hessiano) ● Massimi e minimi vincolati ● Metodi per la ricerca dei punti di estremo vincolati: il metodo di sostituzione, il metodo dei moltiplicatori di Lagrange ● Applicazioni all'economia: massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta, massimizzare il profitto in regime di monopolio <p><u>Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla ricerca operativa ● Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo) ● Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto) ● Il problema delle scorte ● Problemi di scelta tra più alternative <p><u>Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili.</u> La programmazione lineare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla programmazione lineare ● Problemi di programmazione lineare in due incognite
Metodologie	L'impostazione metodologica è basata sul coinvolgimento attivo degli alunni, per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti. La trattazione teorica dei contenuti è stata accompagnata da numerosi esempi ed esercizi applicativi.
Testi e materiali/strumenti adottati	Gauss Secondo Biennio E Quinto Anno / Volume. 4 e 5. Consolini Gambotto Manzone. Editrice Tramontana.
Ore settimanali	3

<p>SCIENZE MOTORIE: PROF.SSA MARIA LUCIA MIRIZZI</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Potenziamento Fisiologico</p> <p>Esercitazioni individuali, a coppie, a gruppi, a corpo libero e in circuito anche con piccoli e grandi attrezzi. Esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale per i diversi distretti, anche in percorso. Esercizi per il mantenimento e/o miglioramento dell'efficienza fisica. Esercizi posturali e di tonificazione generale, a carico naturale e con piccoli attrezzi anche con l'utilizzo della sala attrezzi. La forza addominale. Esercizi di mobilità articolare individuali e a coppie. Esercizi di Stretching. Esercizi di coordinazione oculo -manuale ed oculo podalica. Percorsi ed esercizi di organizzazione spaziale. Circuiti di potenziamento muscolare.</p> <p>Atletica Leggera</p> <p>La corsa. La velocità, la resistenza. Esercizi preatletici. Cenni sulle diverse specialità. La corsa campestre.</p> <p>Discipline sportive e presportive</p> <p>Pallavolo: La storia. Le regole di base. Le posizioni in campo. I ruoli. Il controllo della palla nel palleggio, nel bagher e nel servizio. Conoscenza ed applicazione delle principali regole di gioco ed arbitraggio. I ruoli. La partita.</p> <p>Basket: la presa, il passaggio, il palleggio con l'indipendenza dello sguardo, il palleggio nel superamento di un difensore. Il tiro da fermo e in movimento. Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra. L'arresto a uno e a due tempi. Il terzo tempo. Conoscenza ed applicazione delle principali regole di gioco. Partite 3c3 e 5c5.</p>
--	---

	<p>Karate: differenze tra occidente ed oriente. Analisi di concetti e valori nella pratica del karate. Il saluto, la distanza, lo sguardo, la voce, la postura, l'attenzione, l'energia, lo spirito. Il senso della distanza nello spazio e tra le persone. Il rispetto del compagno e delle regole. Lo studio e l'uso della concentrazione in situazioni diverse. L'uso della respirazione. Il controllo della voce e dello sguardo. Programma di tecniche per la difesa e per l'attacco. Esercitazione a coppie delle tecniche.</p> <p>Tennis: Le regole principali, il diritto, il rovescio, il servizio, la volée. Il singolo e il doppio.</p> <p>Tennis tavolo: dai fondamentali alla partita.</p> <p>Badminton: il servizio, i colpi da fondo campo e i colpi a rete. Il singolo il doppio.</p> <p>Calcio: Le regole principali. La palla e il campo. I fondamentali.</p> <p>Coordinazione generale anche con l'utilizzo della speed ladder</p> <p>Esercitazioni individuali con l'utilizzo della speed ladder alternando appoggi di uno o due piedi all'interno di ogni spazio seguendo diverse combinazioni proposte dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, considerando le variabili spazio-temporali (dentro-fuori, avanti-dietro, destra-sinistra, prima-dopo.</p> <p>· Teoria</p> <p>Approfondimento teorico sulla terminologia di base e sul regolamento degli sport trattati.</p> <p>Il fair play e i suoi valori. Educazione alla legalità: il rispetto delle regole nella vita e nello sport.</p>
--	--

Metodologie	Lezione frontale dialogata, Cooperative Learning, Peer tutoring, Metodo analitico e globale, Problem solving
Testi e materiali/strumenti adottati	Oltre alle normali attrezzature presenti nelle palestre, piccoli e grandi attrezzi, palloni vari (palloni da pallamano, basket, calcio, pallavolo, blocchi di partenza, tappetini, funicelle, racchette, pedana elastica) vengono utilizzate delle dispense, Lim e le applicazioni di Google. Le attività sono state svolte nelle palestre, negli spazi pertinenti all'istituto ed adibiti a tale scopo e negli spazi concordati con enti pubblici e/o privati, anche in ambiente naturale (parchi, campo sportivo, campo di atletica, campo da tennis).
Ore settimanali	2

<p>RELIGIONE:</p> <p>STEFANO</p> <p>FINI</p> <p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>PROF.</p> <p>UA 1: La Fede</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La manifestazione del sacro nella prospettiva della fenomenologia della religione. - La fede cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth. - La testimonianza dell'attore Pietro Sarubbi, interprete del film "La Passione" (presentazione del libro-testimonianza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011). - La Sindone, immagine e mistero. - L'obiezione di coscienza e la disobbedienza civile. Alcune figure significative: Desmond Doss, Franz Jaegerstaetter, La Rosa Bianca, le Aquile randagie. - I lineamenti essenziali della tradizione religiosa scintoista. - L'etica del Bushido. - La storia del cristianesimo in Giappone. - Le violazioni della libertà religiosa nei Paesi del patto di Varsavia e nella Cina attuale. - La figura di Giovanni Paolo II nel contesto della guerra fredda. <p>UA 2: Gerusalemme, città della pace.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita dello Stato di Israele. Il movimento sionista. Le radici dell'attuale situazione di conflitto. - Gerusalemme città santa per ebrei, cristiani e musulmani. - I luoghi del pellegrinaggio cristiano in Terrasanta.
---	---

	<p>UA 3: L'impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.- La figura del giudice Rosario Livatino.- Il commercio equo e solidale.- Economia etica: l'Azienda Faac, l'imprenditore Brunello Cucinelli, la multinazionale Mondragon.- Il contrasto al traffico internazionale dei minori. Don Fortunato di Noto, l'associazione "Meter" e il report annuale sul crimine della pedofilia e della pedopornografia.
--	---

<p>Metodologie</p>	<p>La trattazione degli argomenti è avvenuta fornendo agli alunni materiale in formato elettronico.</p> <p>Sono stati privilegiati i seguenti indirizzi metodologici:</p> <p>a) la linea esistenziale, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede cristiana;</p> <p>b) la linea biblica, volta a fare acquisire all'alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;</p> <p>c) la linea storica, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull'uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l'esperienza religiosa dell'uomo e le vicende della Chiesa;</p> <p>d) la linea teologico-sistemica, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.</p> <p>Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; - l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati; - il ricorso alla lezione frontale; - l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali; - l'impiego di filmati condivisi.
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.</p> <p>Il docente ha fornito agli studenti materiali in formato elettronico condividendoli attraverso la piattaforma Google Drive.</p>

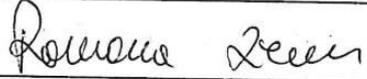
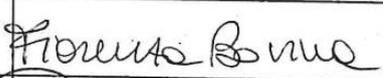
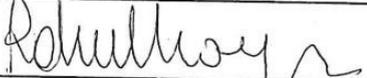
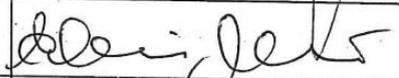
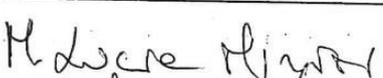
Ore settimanali	1
-----------------	---

INDICAZIONI SUI CONTENUTI DEL COLLOQUIO D'ESAME

Come previsto dalle prescrizioni vigenti, la Commissione propone ai candidati di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi al fine non solo di verificare l'acquisizione di contenuti e metodi propri delle singole discipline, ma accertare anche la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, collegandole in maniera critica e personale. Gli argomenti interdisciplinari ed i percorsi di Educazione Civica potranno essere lo spunto per la scelta del materiale da utilizzare nei colloqui dell'Esame di Stato.

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5N RIM

Il documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Alessia Marabini	Lingua e letteratura italiana – Storia	
Daniela Mazziotta	Inglese e Coordinatrice	
Romana Zecevic	Spagnolo (seconda lingua)	
Fiorenza Bovina	Tedesco (terza lingua)	
Rosaria Falco	Economia aziendale e geopolitica	
Roberta Magrini	Diritto	
Alessia Mazzanti	Relazioni Internazionali	
Stefania Salvatori	Matematica	
Maria Lucia Mirizzi	Scienze motorie	
Stefano Fini	Religione	