

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PAOLINI CASSIANO

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V B

PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

CONTENUTO DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SCHEDA 1:

Presentazione e storia della classe

Attività extracurricolari

Il profilo professionale del Tecnico dei Servizi Socio Sanitari

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Stage e tirocini effettuati

SCHEDA 2:

Descrizione attività, percorsi e progetti svolti dalla classe nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF

SCHEDA 3:

Argomenti dell'elaborato per l'Esame di Stato concernente le discipline di indirizzo assegnato alla classe

SCHEDA 4:

Elenco dei testi di Lingua e letteratura Italiano del quinto anno

SCHEDA 5:

Schede informative sulle singole discipline

SCHEDA 6:

Prospetto relativo alla simulazione della seconda prova

SCHEDA 7:

Firme dei componenti del consiglio di classe

Allegato

UDA - Come intervenire in caso di arresto cardiaco.

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

(a cura del Coordinatore di classe)

La classe V B dell'indirizzo Tecnico dei Servizi socio-sanitari è composta da 17 studenti, di cui 4 maschi e 13 femmine.

La composizione della classe non è sostanzialmente cambiata nel corso del triennio, pur con qualche abbandono.

Anche nel corso di questo anno scolastico due alunni hanno interrotto la frequenza, una studentessa fin dalla fine di ottobre 2019 e uno studente dalla metà di dicembre 2019.

In entrambi i casi i problemi di frequenza risalgono all'anno scolastico precedente e sono causati prevalentemente da fattori extrascolastici. Ciò nonostante i docenti del consiglio di classe hanno tentato più volte di trovare soluzioni, insieme o singolarmente, al fine di regolarizzare la presenza e la partecipazione.

All'interno del gruppo classe sono inoltre presenti tre alunni DSA, un alunno BES e due alunni diversamente abili per i quali sono stati redatti i rispettivi Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati.

Per gli alunni DSA-BES sono state utilizzate, durante l'anno scolastico, le misure compensative e dispensative previste nei rispettivi PDP.

Relativamente agli alunni con disabilità presenti nella classe, vista *la legge 5 febbraio 1992, n. 104*, recante disposizioni per "l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" ed, in particolare, l'art.16, si chiede l'assistenza dell'insegnante di sostegno e dell'educatore in continuità con il percorso scolastico dell'intero anno al fine di garantire il massimo espletamento delle potenzialità dell'alunno/a.

Inoltre si rimanda agli allegati alla presente relazione al fine della presa visione delle programmazioni seguite.

In classe è inoltre presente un alunno che per esigenze sportive adeguatamente motivate e documentate ha ottenuto la frequenza ridotta per tutto l'anno scolastico, con l'autorizzazione all'uscita anticipata nelle giornate di gara e degli allenamenti sportivi.

La maggior parte degli studenti ha seguito le lezioni con regolarità e partecipazione, ma per alcuni sono stati segnalati sia nel periodo in presenza che nel periodo di emergenza COVID-19 problemi di frequenza irregolare e di mancato rispetto del termine delle consegne.

Dal 24 febbraio 2020 con Ordinanza contingibile ed urgente del Ministro della Salute d'Intesa con il Presidente della Regione Emilia Romagna n.1 del 23 febbraio 2020 è stata disposta la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado e sono state sospese le attività didattiche per l'emergenza sanitaria causata dal Coronavirus.

Successivamente il Presidente del Consiglio dei Ministri con decreto del 25 febbraio 2020 stabilisce che i dirigenti scolastici possono attivare, di concerto con gli organi collegiali competenti modalità di didattica a distanza con riguardo anche delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

E' stata così attivata la didattica a distanza (DAD) nella classe, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione e mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza. Il successivo D.L. 18/2020, nel testo come convertito in legge (L. 27/2020) ha previsto che, qualora le scuole del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione (previsti a regime), l'a.s. 2019-2020 conserva comunque validità (art. 121-ter); ha inoltre disposto che la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta a distanza nell' a.s. 2019/20, produce gli stessi effetti della valutazione in presenza (art. 87, co. 3-ter). Il D.L. 8 aprile 2020, n. 22 disciplina poi la regolare conclusione dell'a.s. 2019/2020, anche con riferimento agli esami di Stato: l'ammissione agli esami di Stato prescinde,

oltre che dai requisiti relativi alla frequenza, anche dai requisiti relativi alla partecipazione alle prove INVALSI e allo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

A causa dell'emergenza sanitaria, le lezioni sono proseguite non in presenza ma secondo le possibilità offerte dalla DAD: invio di materiali e comunicazioni tramite mail, registro elettronico tradizionale e aule virtuali (Spaggiari); piattaforme digitali fornite dalla scuola in particolare Hangouts Meet di Google (videolezioni), Classroom e Drive; risorse web, libri digitali, audio-lezioni.

E' importante sottolineare e premiare lo sforzo fatto da tutti gli studenti nell'apprendere le tecnologie funzionali alla Didattica a Distanza, nella disponibilità a utilizzare tutti i device disponibili in famiglia (PC e smartphone) e segnalare eventuali difficoltà di connessione.

Tale impegno deve tener conto che nel piano di studi di questo corso non sono presenti ore di informatica, per cui gran parte del lavoro di partecipazione alle video lezioni, di utilizzo dei materiali digitali e di redazione e compilazione di elaborati, test e materiali digitali è frutto della sperimentazione dei docenti e degli alunni medesimi.

A seguito delle segnalazioni per difficoltà nella DAD l'Istituto ha messo a disposizione degli studenti di questa classe 4 PC portatili in comodato d'uso.

Dal punto di vista didattico si segnala che le colleghe di seconda lingua straniera (Spagnolo e Francese) per esigenze organizzative hanno dovuto lavorare fino alla fine di marzo con gruppi classi composti da alunni provenienti da classi diverse e con programmi parzialmente diverse.

Queste problematiche si sono risolte durante il periodo di sospensione delle lezioni perché la DAD ha consentito loro di sdoppiare le classi e lavorare per gruppi omogenei dal punto di vista del programma.

Dal punto di vista comportamentale questa classe è formata da alunni che negli anni precedenti hanno avuto forti problematiche nella gestione dei conflitti interni e talvolta con i docenti.

Lo scorso anno è stato attivato un percorso di gestione delle emozioni e dei conflitti dalla docente di Psicologia. I docenti concordano nel riscontrare notevoli miglioramenti nelle capacità relazionali.

In generale sono maturati anche dal punto di vista disciplinare.

Dal punto di vista didattico i tempi di attenzione e concentrazione sono limitati e lo studio è prevalentemente mnemonico.

Quest'anno hanno mostrato un forte coinvolgimento con gli avvenimenti collegati all'emergenza e alle ripercussioni che tali accadimenti hanno avuto e continueranno ad avere dal punto di vista della salute, sociale ed economico.

Nel corso del triennio la classe non ha fruito della continuità didattica per la maggior parte delle discipline.

Sono infatti cambiati nel corso dell'ultimo anno i docenti di Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto e legislazione socio sanitaria, Psicologia, Storia, Francese e Matematica.

Durante l'anno è stata anche realizzata un'UDA (Unità di Apprendimento) denominata "Come intervenire in caso di arresto cardiaco".

Il compito di realtà dell'UDA è redigere un opuscolo illustrato di massimo 2 facciate in formato A4 con le informazioni essenziali relative al comportamento da tenere in una situazione d'emergenza sanitaria con eventuale procedura di rianimazione.

Tale compito di realtà trae spunto dall'attività pratica svolta dalla classe con un'operatrice volontaria, nell'ambito del progetto "il cuore del 118" per apprendere e sperimentare le manovre di primo soccorso BLS – Basic Life Support

Le discipline coinvolte sono state: Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Inglese e Scienze motorie.

In preparazione all'Esame di Stato è stata proposta una simulazione di seconda prova e si sono organizzati colloqui multidisciplinari a piccoli gruppi tramite piattaforma digitale Google Meet.

Per la valutazione degli apprendimenti si fa riferimento ai criteri comuni riportati nel PTOF, aggiungendo che la valutazione delle singole discipline non è scaturita unicamente dal controllo delle conoscenze acquisite e delle competenze maturate, ma ha tenuto conto dei livelli di partenza e degli obiettivi prestabiliti, oltre che, naturalmente, della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno. Per quanto riguarda il percorso formativo, la valutazione, le verifiche e gli obiettivi disciplinari raggiunti, si rimanda agli allegati delle singole discipline, facenti parte integrante del presente documento del consiglio di classe (SCHEDA N.5).

Durante il pentamestre, per gli alunni che al termine del trimestre avevano riportato una valutazione insufficiente, i docenti hanno svolto attività di recupero in itinere.

Infine, si fa riferimento al PTOF per le finalità di Istituto dell'Indirizzo e quant'altro non indicato nel presente documento.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Sono state organizzate le seguenti attività extracurricolari:

- ✓ Partecipazione all'evento organizzato da Fondazione Cassa di Risparmio di Imola "Progettare il futuro".
- ✓ Visita alla mostra Anthropocene presso il MAST di Bologna. Anthropocene è un'esplorazione multimediale che documenta l'indelebile impronta umana sulla terra.
- ✓ Incontro con un operatore dei progetti Vespa a cura della cooperativa sociale CIDAS per un laboratorio su Primo Levi.
- ✓ Partecipazione al progetto "Il cuore del 118" ad opera della Pubblica Assistenza Paolina "Città di Imola".
- ✓ Partecipazione al progetto COVID-19. Il progetto consiste nell'intervento professionale on line da parte dell'avvocato Carlo Machirelli dell'Associazione Avvocati Imolesi della durata di un'ora sull'emergenza Coronavirus – Covid 19. L'intervento ha un taglio prettamente giuridico e tecnico, finalizzato alla comprensione dell'importanza del rispetto delle norme e delle sanzioni da queste derivanti, in caso di trasgressione, e alla partecipazione attiva alla vita del Paese.
- ✓ Incontro on line con le suore del monastero delle Clarisse di Imola.

**IL PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI:
Diploma di TSS – D.M. 15.04.94**

Il Tecnico dei Servizi Socio-sanitari ha una preparazione culturale criticamente consolidata e coerente con la specificità della sua formazione professionale; conosce la complessità dello stato di bisogno delle diverse età e delle diverse situazioni personali; sa avvalersi dei metodi della ricerca, programma gli interventi e ne verifica l'efficacia; si inserisce negli ambiti pubblici e privati del territorio per la rimozione degli stati di bisogno degli utenti; sa scegliere adeguate soluzioni dei problemi del campo giuridico - organizzativo e igienico-sanitario.

Questo percorso di studi consente al diplomato di acquisire competenze per inserirsi con autonome responsabilità in strutture operanti sul territorio, con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle comunità sia permanenti sia occasionali e di programmare attività efficaci, interagendo con altri soggetti pubblici e privati. Il Tecnico dei Servizi Sociali possiede le capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con cui deve operare. E' in grado di:

- Programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia;
- Recepire le nuove istanze del sociale con un approccio tempestivo ai problemi e con la ricerca di soluzioni corrette e la promozione di iniziative adeguate.

Grazie all'esperienza, anche pratica, realizzata mediante gli stage di tirocinio in servizi territoriali di carattere educativo, assistenziale, servizi a carattere residenziale e semiresidenziale rivolti a minori, disabili, stranieri, anziani, questa figura professionale è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto degli aspetti giuridico/normativi, organizzativi, psicologici e igienico sanitari.

Competenze Tecniche

- ✓ In base alle proprie competenze ed in collaborazione con altre figure professionali, sa attuare i piani di lavoro.
- ✓ Aiutare nelle attività di animazione e che favoriscono la socializzazione, il recupero ed il mantenimento di capacità cognitive e manuali;
- ✓ Svolgere attività di informazione sui servizi del territorio e curare il disbrigo di pratiche burocratiche.
- ✓ Accompagnare l'utente per l'accesso ai servizi.

Competenze Relative alle Conoscenze Richieste

- ✓ Conosce le principali tipologie di utenti e le problematiche connesse.
- ✓ Conosce le diverse fasi di elaborazione dei progetti di intervento personalizzati.
- ✓ Riconosce per i vari ambiti, le dinamiche relazionali appropriate per rapportarsi all'utente sofferente, disorientato, agitato, demente o handicappato mentale ecc.
- ✓ È in grado di riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche.
- ✓ Conosce le modalità di rilevazione, segnalazione e comunicazione dei problemi generali e specifici relativi all'utente.
- ✓ Conosce i principali interventi semplici di educazione alla salute, rivolti agli utenti e ai loro familiari.
- ✓ Conosce l'organizzazione dei servizi sociali e sanitari e quella delle reti informali.

Competenze Relazionali

- ✓ Sa lavorare in équipe.
- ✓ Si avvicina e si rapporta con l'utente e con la famiglia, sa rispondere esaurientemente, coinvolgendo e stimolando al dialogo.
- ✓ Sa sollecitare ed organizzare momenti di socializzazione, fornendo sostegno alla partecipazione ad iniziative culturali e ricreative sia sul territorio che in ambito residenziale.
- ✓ È in grado di partecipare all'accoglimento dell'utente per assicurare una puntuale informazione sul Servizio e sulle risorse.
- ✓ È in grado di gestire la propria attività con la dovuta riservatezza ed eticità.
- ✓ Affiancandosi ai tirocinanti, sa trasmettere i propri contenuti operativi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO DEL TRIENNIO: ATTIVITA' SVOLTE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE SPER LO STAGE.

L'art. 57, co 18-21 rinomina i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/19, riducendone il numero di ore minimo complessivo da svolgere che, in precedenza, era fissato in 400 ore. In particolare i nuovi "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" sono svolti per una durata complessiva minima di 210 ore nel triennio terminale dei percorsi di Istruzione Professionale. A riguardo, si ricorda che i "Percorsi" comprendono anche gli stage realizzati sulla base di convenzioni con soggetti pubblici e privati disponibili all'attivazione degli stessi, come previsto dalla L. 107/2015. Con l'emergenza Coronavirus, il d.l. n. 22 del 8 aprile 2020 disciplina la regolare conclusione dell'a.s. 2019/2020, con riferimento agli Esami di Stato: l'ammissione prescinde dallo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ma le esperienze svolte precedentemente saranno oggetto del colloquio.

Il tutor PCTO è la Prof.ssa Valeria Viteritti, docente di Matematica, facente parte del Consiglio di Classe della V B. Coerentemente con le disposizioni ministeriali, l'Istituto "Cassiano da Imola", nella classe V B 2019/20, non ha organizzato percorsi di stage per questi allievi, poiché le 210 ore rimodulate dal MIUR di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" erano già state abbondantemente raggiunte al terzo e al quarto anno in seguito a due esperienze di stage osservativi. Nel 2018 si sono recati per 140 ore presso asili nido e scuole d'infanzia, mentre nel 2019 hanno svolto lo stesso numero di ore presso le strutture che ospitano anziani e disabili e il consultorio.

Alle ore di stage di tutti si aggiungono le numerose altre attività svolte dal 2017 al 2020, che vengono riportate nella tabella sottostante.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività svolte nel triennio		
CLASSE 3B	ORE	
Stage osservativo	140	Scuola dell' Infanzia e Asili Nido
Corso Sulla Sicurezza	4	Lezione con esperto
L'importanza delle emozioni	12	Lezione con esperto sulla gestione delle emozioni
Clown Therapy	12	Lezione con esperto
Lo stage: nido e materna	2	Lezioni preparatorie allo stage presso il nido e la materna
Visita alla comunità "Sasso Montegianni",	8	Visita alla comunità di recupero e reinserimento sociale per i tossicodipendenti
CLASSE 4 B		
Stage osservativo	140	Strutture che ospitano anziani e disabili (case di ripose e centri diurni) e il consultorio.
Corso Sulla Sicurezza	8	Lezione con esperto
CLASSE 5 B		
Progetto "Restiamo umani"	3,5	Incontro con l'associazione Oltre la Sieper per il Progetto IESA
Progetto "Il cuore del 118"	2	Incontro con una volontaria per lezione e dimostrazione sulle tecniche di BLS
Seminario di Economia Etica: bene comune ed economia circolare.	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incontro con la Dott.ssa Fiaschi, portavoce del "Forum del Terzo Settore". ✓ Incontro col Prof. Becchetti; Università di Tor Vergata, Roma.

Per la classe V B dell'Istituto Professionale Cassiano, la valutazione finale dei risultati ottenuti nello stage di quarta (svolto a fine anno scolastico 2018/19) verrà attribuita alle discipline coinvolte nell'anno scolastico 2019/2020.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Viene considerato il voto finale di stage, che avrà la seguente ricaduta sugli apprendimenti disciplinari pertinenti e sul voto di comportamento (da Comunicazione MIUR n. 0007194 del 24-04-2018):

60 – 70	71-80	81-90	91-100
-0.50 da aggiungere al voto in una disciplina per arrivare la voto pieno	-1 punto da aggiungere su una disciplina o 0.50 da aggiungere su due discipline	1.5 da aggiungere come segue: - massimo 1 punto su una disciplina -0.50 su un'altra disciplina - 0.50 su un massimo di tre discipline	2 punti da aggiungere come segue: -max 1 punto su una o due discipline -1 punto su una o due discipline+0.50 su altre due discipline -0.50 su un max di 4 discipline

Il consiglio di classe valuterà se utilizzare completamente la maggiorazione e su quali discipline utilizzarla, motivandone le ragioni alla luce del profitto ed impegno complessivo e aumentando al massimo di 1 punto la valutazione della disciplina scelta.

STAGE E TIROCINI EFFETTUATI

Figura professionale TECNICO SOCIO-SANITARIO

Fasi del progetto

Previa: presentazione del progetto ai docenti nella riunione di Dipartimento prima e successivamente nel consiglio di classe da parte del docente Referente e successiva presentazione alla classe.

Modulo su regole di comportamento nell'ambiente lavorativo con persone con fragilità sociale.

In itinere: incontro con i responsabili dei servizi accreditati con cui sono state effettuate convenzioni e i cui nominativi sono stati comunicati alla regione. Definizione delle competenze da raggiungere. Presentazione alla classe da parte del tutor scolastico e del tutor aziendale del percorso e delle attività specifiche per i vari tipi di utenza e il comportamento adeguato da tenere durante lo stage.

Presentazione delle finalità dello stage e degli obiettivi da raggiungere Simulazione di relazioni d'aiuto e stesure di progettazioni assistenziali.

Valorizzazione: raccolta e riordino dei materiali prodotti durante l'esperienza lavorativa. Resoconto dell'attività di stage svolta e valutazione in ogni disciplina dell'esperienza di stage attraverso attività orale e/o scritta

Bonus premio allo scrutinio finale da attribuirsi al voto finale di stage. Il voto finale di stage è dovuto a: valutazione tutor aziendale e tutor scolastico, rispetto delle richieste, disponibilità, diario di stage.

Riflessione: elaborazione di un elaborato sul progetto di alternanza.

Valutazione: in itinere, da parte del Consiglio di Classe, per le attività svolte nei servizi e rilievo dell'autovalutazione dello studente per l'attività di stage presso l'azienda assegnata.

La valutazione avviene mediante applicazione della apposita griglia utilizzata durante lo stage dal Tutor aziendale.

PROGETTO STAGE: DEFINIZIONE DI COMPITI, MODALITÀ, SAPERI, COMPETENZE E AREE DISCIPLINARI COINVOLTE

Quarto anno: STAGE OSSERVATIVO

La relazione d'aiuto presso strutture che ospitano anziani e disabili di 140 h

Compiti di realtà	Modalità		Saperi essenziali	Competenze	Aree disciplinari coinvolte	Competenze
	interno	esterno				
Saper applicare ed utilizzare correttamente i vari registri comunicativi adattandoli a persone che presentano disagio per una non adeguata integrazione nel tessuto sociale	Conoscenza delle varie tipologie di servizi in rapporto all'utenza ed individuazione delle più idonee tecniche comunicative rapportate alla situazione.	Esperti con competenze specifiche sulla tematica del disagio e dell'integrazione sociale. Simulazione e problem solving. Applicazione in azienda delle tecniche comunicative	Conoscere i bisogni in rapporto alla patologia, all'età, alla situazione affettivo-relazionale e all'integrazione sociale. Conoscere la modulistica necessaria per la presa in carico dell'utente.	Individuare i bisogni degli utenti evitando comportamenti standardizzati o non previsti dal protocollo di cura. Instaurare una corretta relazione con il cliente al fine di facilitare un adeguato inserimento nel tessuto sociale.	Asse: Linguaggi Storico sociale Scientifico tecnologico.	Competenze chiave Europee 1,4,5,6,7 Competenze di cittadinanza: 1,2,3,4, 7,8

Terzo anno: STAGE OSSERVATIVO

La relazione d'aiuto presso asili nido e scuole dell'infanzia 140 h

Compiti di realtà	Modalità		Saperi essenziali	Competenze	Aree disciplinari coinvolte	Competenze
	interno	esterno				
<p>Riconoscere, gestire ed esprimere le emozioni.</p> <p>Saper utilizzare semplici tecniche di animazione</p> <p>Stage osservativo in azienda.</p>	<p>a) Conoscenza dei vari registri comunicativi e tecniche di utilizzo</p> <p>b) Autovalutazione delle tecniche e dei registri comunicativi utilizzati.</p> <p>Esercitazioni in piccoli gruppi.</p> <p>Apprendimento delle tecniche di animazione.</p> <p>Compiti di realtà.</p>	<p>Osservazione della propria espressività con un esperto di recitazione per un utilizzo consapevole e proficuo di questa tecnica comunicativa.</p>	<p>Conoscere le tecniche di comunicazione efficace.</p> <p>Conoscere le emozioni primarie e secondarie.</p> <p>Conoscere le tipologie di utenza nei vari servizi.</p>	<p>Padroneggiare le varie tecniche e i vari registri comunicativi.</p> <p>Saper gestire le emozioni.</p> <p>Saper lavorare in équipe.</p>	<p>Asse: Linguaggi Storico sociale Scientifico tecnologico</p>	<p>Competenze chiave Europe e 1,4,5,6</p> <p>Competenze di cittadinanza: 1,2,3,4</p>

Le otto competenze chiave di cittadinanza sono:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

Le otto competenze chiave Europee sono:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

PROGETTO DI STAGE

Scuola

Impresa (enti che operano a livello socio assistenziale)

..... Area.....

Referente scolastica prof.ssa

Tutor aziendale.....

Allievo del corso Servizi Socio sanitari

Stage dal al per un totale di ore

presso la.....sede..... di

.....

SCHEDA DI VALUTAZIONE STAGE

(da compilare a cura del Referente della struttura/servizio ospitante)

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2018/2019

SCHEDA DI VALUTAZIONE TUTOR AZIENDALE

Istituto Professionale Statale per i servizi commerciali e sociali

Indirizzo: Tecnico dei Servizi Sociali

Alunno/a	Classe	Sezione
Tutor Scolastico		
Ragione sociale azienda		
Settore di attività		
Periodo di stage	dal	al
n° ore complessivamente effettuate		
Tutor aziendale		
Funzione e/o ruolo del Tutor aziendale		

Premessa

Il questionario che Le viene presentato è uno strumento di valutazione dello studente che ha svolto l'alternanza scuola-lavoro presso la Vostra azienda, delle competenze da lui acquisite durante lo stage e del tirocinio formativo complessivamente svolto.

Il questionario è perciò composto da quattro parti:

Prima parte: è relativa alla valutazione delle capacità non tecniche, cioè quel complesso di atteggiamenti, comportamenti e qualità personali essenziali per ricoprire con successo un ruolo lavorativo;

Seconda parte: valuta le competenze tecnico-professionali acquisite in relazione alle attività svolte e concordate con il tutor scolastico;

Terza parte: riguarda un parere sullo stage e sulla sua validità;

Quarta parte: altre informazioni.

Note per la compilazione

Il questionario dovrà essere compilato dal tutor aziendale che ha seguito l'attività svolta dallo studente. Per ogni competenza vengono forniti una serie di indicatori, per ogni indicatore vi è una scala di valutazione a 5 posizioni.

Compito del valutatore è quello di indicare come si posiziona il comportamento dello studente nella scala di valutazione

PRIMA PARTE

Valutazione dei comportamenti e delle capacità relazionali			Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Le chiediamo di esprimere una valutazione sulle capacità non tecniche (cioè quel complesso di atteggiamenti, comportamenti e qualità personali essenziali per ricoprire con successo un ruolo lavorativo) raggiunte dal tirocinante nello svolgimento delle attività definite in accordo con il tutor scolastico							
Elementi da valutare		Indicatori					
1	Rispetto delle regole	Ha rispettato gli orari di lavoro	1	2	3	4	5
		Ha rispettato le regole aziendali	1	2	3	4	5
		Ha usato in modo adeguato le attrezzature presenti in azienda	1	2	3	4	5
2	Inserimento nell'ambito lavorativo	Si è inserito nell'ambiente lavorativo senza difficoltà.	1	2	3	4	5
		Si è dimostrato sempre collaborativo	1	2	3	4	5
3	Riconoscimento del ruolo	È riuscito senza difficoltà a ricoprire il ruolo assegnatogli in azienda	1	2	3	4	5
4	Comunicazione	Ha dimostrato di comunicare in modo adeguato sia con i colleghi che con i superiori	1	2	3	4	5
5	Realizzazione dei compiti assegnati	Ha svolto i compiti assegnati, rispettando tempi, modalità e verificando la conformità del risultato	1	2	3	4	5
6	Utilizzo linguaggi specifici	Utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici	1	2	3	4	5
7	Apprendere indicazioni operative	Ha appreso con facilità le indicazioni operative	1	2	3	4	5

SECONDA PARTE

Valutazione delle competenze tecnico-professionali		Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Le chiediamo di esprimere una valutazione sul livello di competenza raggiunto dal tirocinante nello svolgimento delle attività definite in accordo con il tutor scolastico						
1	Sa comprendere l'organizzazione dell'azienda in cui opera	1	2	3	4	5
2	Sa individuare i problemi legati alla propria mansione	1	2	3	4	5
3	Sa risolvere un problema di lavoro semplice	1	2	3	4	5
4	Sa individuare una situazione di rischio	1	2	3	4	5
5	Sa cogliere il proprio ruolo e rispettare le regole del contesto lavorativo in cui è stato inserito	1	2	3	4	5
6	Sa rapportarsi con opportuno linguaggio ed atteggiamento a superiori e colleghi	1	2	3	4	5
7	Sa ascoltare i consigli e gli insegnamenti e sa mettersi in discussione	1	2	3	4	5
8	Sa utilizzare l'errore per migliorare i propri percorsi d'azione	1	2	3	4	5
9	Sa apprendere facilmente e sviluppare strategie operative per affrontare un problema	1	2	3	4	5
10	Sa fronteggiare una situazione di pericolo ed applicare i Dispositivi di Protezione Individuale forniti dall'azienda	1	2	3	4	5
11	Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove	1	2	3	4	5
12	Sa chiedere informazioni semplici usando un linguaggio chiaro e comprensibile	1	2	3	4	5
13	Sa usare gli strumenti informatici per le operazioni richieste dal ruolo ricoperto	1	2	3	4	5
14	Sa usare almeno il lessico specifico di base richiesto dalla mansione	1	2	3	4	5
15	Sa esprimersi in lingua inglese	1	2	3	4	5

TERZA PARTE

Valutazione dello stage			Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
Le chiediamo ora di esprimere, in base alle informazioni in suo possesso, la sua opinione relativamente all'esperienza di tirocinio formativo.							
	Elementi da valutare	INDICATORI					
1	Contenuti	I contenuti dello stage sono stati totalmente coerenti con la figura professionale in esito	1	2	3	4	5
2	Aspettative dell'azienda	L'esperienza di tirocinio formativo realizzata ha risposto del tutto alle aspettative dell'azienda	1	2	3	4	5
3	Contatti con la scuola	La collaborazione con la scuola è stata proficua e stimolante	1	2	3	4	5
4	Conoscenze iniziali dello studente	Le conoscenze iniziali erano adeguate per l'inserimento nel ruolo previsto	1	2	3	4	5

QUARTA PARTE

Altre informazioni.

1. Al termine dello stage, cosa sa fare il/la tirocinante?
2. Può darci un giudizio complessivo sull'organizzazione dello stage di alternanza scuola-lavoro?
3. Può indicarci le eventuali difficoltà incontrate nel corso dell'esperienza?
4. Ha dei suggerimenti da darci per migliorare in futuro l'organizzazione?

Timbro Azienda e firma del Tutor aziendale _____

Progetto di stage: Tempi, contenuti, modalità di esecuzione

Anni 2017 – 2020

Tempi	Contenuti	Responsabilità	
		Impresa	Scuola
Primo biennio e trimester del terzo anno	Conoscere la figura del TSS: competenze e ambiti lavorativi. Conoscere la tipologia di utenza del servizio coinvolto.	Individua ambiti lavorativi e condivide le finalità formative.	Redige il progetto e condivide le modalità di lavoro con l'allievo o, la famiglia e l'impresa.
Classe 3 pentamestre	Svolgere semplici mansioni lavorative. Affiancamento al tutor. Osservazione come tecnica di apprendimento.	Accoglie, spiega, aiuta, supporta lo stagista e lo segue nell'attività lavorativa.	Il tutor scolastico segue lo stagista insieme al tutor aziendale e fa redigere all'allievo un diario di stage.
Classe 4	Eseguire mansioni lavorative in autonomia e in affiancamento al tutor aziendale. Utilizzare adeguate tecniche comunicative. Usare un linguaggio appropriato.	Fa svolgere dei compiti in autonomia programmando tempi e modalità.	Concorda il lavoro che dovrà essere svolto durante lo stage e controlla che sia attinente al profilo professionale. Verifica gli apprendimenti e analizza eventuali punti di forza e di debolezza rilevati dagli allievi durante l'esperienza.
Classe 5	Fare il bilancio del progetto (elaborato individuale). Riconoscere le difficoltà incontrate e l'autonomia raggiunta da ogni singolo allievo.		Fa riflessioni sulla riuscita del percorso e dei risultati ottenuti della ricaduta a livello disciplinare e interdisciplinare.

SCHEDA 2: DESCRIZIONE ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI DALLA CLASSE NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

PREMESSA

L'obiettivo delle attività svolte è quello di sviluppare, durante il secondo biennio e il quinto anno, temi legati alla convivenza civile modificando l'atteggiamento delle giovani generazioni verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le competenze; solo un cittadino "competente" può esercitare effettivamente i propri diritti di cittadinanza. Attraverso il raggiungimento di adeguate competenze i ragazzi saranno in grado di adattarsi in modo flessibile al mondo esterno ed affrontarne problemi. Attraverso il progetto si propongono percorsi didattici nei quali lo studente è chiamato ad utilizzare le proprie conoscenze e abilità in situazioni contingenti e aperte all'imprevisto, non predeterminate, mostrandosi "competente". Le competenze indicano, quindi, ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. E' compito specifico della scuola promuovere questi interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste dal Miur.

Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning). L'Istituto Paolini Cassiano da Imola ha individuato come obiettivo prioritario nell'area didattica lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza per rispondere in modo operativo alle esigenze messe in evidenza dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). La legge n.107/2015, inoltre, in materia di Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, all'art. 1, comma 16, raccomanda l'elaborazione di un piano triennale dell'offerta formativa che assicuri l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulla prevenzione e contrasto della violenza di genere. Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza che gli alunni devono acquisire risulta fondamentale, infatti, la promozione dell'autodeterminazione consapevole e del rispetto della persona e delle differenze, nonché l'educazione alla lotta contro ogni tipo di discriminazione. Elemento centrale dell'attività educativa scolastica è la diffusione della cultura della legalità, al fine di promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità: il valore della legalità e l'acquisizione di una coscienza civile, oltre che il rispetto dei diritti umani sono i punti di riferimento educativi, al fine di contrastare la diffusione di atteggiamenti e comportamenti illegali e anti-democratici.

FINALITA', OBIETTIVI TRASVERSALI E LIFE SKILLS

- Capire e fare propri i contenuti della Costituzione
- Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione potrebbe avere delle ripercussioni sulla vita di altri soggetti;
- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri;
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza;
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità;
 - Acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la comunità:
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri;
- Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme;
- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio;
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica;
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività;
- Illustrare i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione;
- Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;
- Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti e doveri;
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata.

CONTENUTI SVILUPPATI NEL QUINTO ANNO:

ARGOMENTI	COMPETENZE
-la Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali;	-Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana -Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia
-la partecipazione alla vita politica come emerge dal testo costituzionale; -la partecipazione sociale e il volontariato;	-Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica
-il lavoro come valore costituzionale nel vissuto quotidiano dello studente e della sua famiglia -il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati; -lo sfruttamento del lavoro	-Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana -Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori -Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.
- la Finanza etica	-Riconoscere i valori che sottendono ad un modello finanziario alternativo a quello tradizionale e saper accedere al microcredito
- stato di diritto e stato sociale, welfare state	-Comprendere l'importanza della imposizione fiscale e parafiscale per la realizzazione del Welfare State -Riconoscere le tappe di creazione e le ragioni dello stato sociale dal punto di vista storico ed economico
-cittadinanza plurima e rispetto per la diversità - democrazia ed etica dei diritti umani	- Comprendere le politiche per i diritti umani alla luce delle Istituzioni internazionali, delle politiche a tutela dell'ambiente e della lotta alle discriminazioni razziali
-politiche per i diritti umani e la tutela dell'ambiente	-Conoscere i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile e saperli collocare nel sistema di valori costituzionali

Gli argomenti sono stati affrontati durante le ore curricolari e durante l'attività didattica a distanza, dai docenti di Diritto e legislazione socio sanitaria e di Tecniche amministrative dei servizi sociali, I materiali e gli spunti di riflessione sono stati condivisi con gli allievi nella sezione "DIDATTICA" presente sul registro elettronico della classe ed ivi sono consultabili dalla Commissione Esaminatrice. Per un rapido escursus dei contenuti trattati e dei testi utilizzati si veda l'Allegato.

All.) Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l.n. 145 del 2018

Quale guida e spunto di riflessione sono stati usati i seguenti documenti, dei quali si riporta l'estratto stante la voluminosità, il testo completo degli stessi è stato condiviso alla sezione Didattica del registro elettronico ed ivi consultabile:

1- MATERIALI PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" NEGLI ISTITUTI SECONDARI SUPERIORI: DOCUMENTI DEI GRUPPI DI LAVORO

INDICE

Prefazione

Nota introduttiva

1 Concetti chiave

- 1.A - Diritti umani e dignità della persona
- 1.B - Cittadinanza plurima / rispetto per la diversità /concetto di dialogo interculturale
- 1.C - Principio di non discriminazione, etica dell'Inclusione /esclusione sociale
- 1.D - Stato di diritto, Stato sociale
- 1.E - La Democrazia
- 1.F - Responsabilità personale e sociale, responsabilità di proteggere, sicurezza
- 1.G - Diritti e garanzie
- 1.H - La Costituzione italiana

2 La Normativa dalla città all'ONU

Premessa: Fondamenti normativi: fonti, generazione dei diritti, adeguamento alle normative internazionali, confronto Costituzione Italiana- Dichiarazione Universale

- 2.A - I diritti inviolabili della persona nella Costituzione Italiana
- 2.B - Statuti comunitari, leggi regionali
- 2.C - Codice Internazionale dei diritti umani: le origini
- 2.D - Codice Internazionale dei diritti umani: i Patti e le Convenzioni Internazionali specifiche
- 2.E - Convenzioni Internazionali Regionali sui diritti umani
- 2.F - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea

3 Le Istituzioni dalla città all'ONU

- 3.A - Le Istituzioni nazionali: organizzazione della Repubblica Italiana
- 3.B - Infrastrutture nazionali, regionali e locali per i diritti umani
- 3.C - Le istituzioni internazionali e la protezione a livello di: ONU
- 3.D - Le istituzioni internazionali e la protezione a livello di: OSCE
- 3.E - Le Istituzioni e la protezione a livello del Consiglio d'Europa
- 3.F - Le Istituzioni e la protezione a livello di Unione Europea
- 3.G - Le istituzioni e la protezione nei sistemi Regionali extraeuropei: OSA, UA, Lega Stati Arabi e Organizzazione Islamica, ASEAN
- 3.H - ONG locali, nazionali e internazionali

4 Le Politiche per i diritti umani

- 4.A - La Pace
- 4.B - Il Dialogo interculturale / interreligioso
- 4.C - La lotta alla discriminazione razziale
- 4.D - La lotta alla povertà
- 4.E - La tutela dell'ambiente

4.F - La bioetica e il biodiritto

Allegati

Il Consiglio d'Europa definisce e aggiorna contenuti e metodi dell'educazione civica: sussidio utile per il consolidamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola italiana (Antonio Papisca)

Carta del Consiglio d'Europa sull'Educazione per la Cittadinanza Democratica e l'Educazione ai Diritti Umani (adottata dal Comitato dei Ministri l'11 maggio 2010 alla sua 120° Sessione)

2- PERCHÉ PAGHIAMO LE TASSE? UNA RISPOSTA CHIARA A UNA DOMANDA "SCOMODA" DI SARA VACCARO

3- COSTITUZIONE E LAVORO (POWER POINT)

SCHEDA 3:

**ARGOMENTI DELL'ELABORATO PER L'ESAME DI STATO
CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ASSEGNATO ALLA
CLASSE**

DISCIPLINE:

- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

ARGOMENTI:

- ✓ La demenza senile
- ✓ La disabilità

SCHEDA 4:

ELENCO DEI TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANO DEL QUINTO ANNO

Docente	Alessia Marabini
Elenco testi - maturità 5B SSS-a.a 2019/2020	

1. Contenuti

Dal secondo Ottocento al primo Novecento

L'Età del Positivismo

- ❖ E. Zola: “**Gervasia all'Assommoir**”
- ❖ G. Verga: “**La famiglia Malavoglia**”
- G. Verga: “**L'arrivo e l'addio di 'Ntoni**”:
- G. Verga: “**La roba**”

Il Decadentismo

- ❖ C. Baudelaire: “**L'albatro**”
- ❖ P. Verlaine: “**Languore**”
- ❖ G. Pascoli: “**X Agosto**”
- G. Pascoli: “**Temporale**”
- G. Pascoli: “**Il fanciullino**”
- ❖ D'Annunzio: “**Il ritratto di Andrea Sperelli**”

Il Primo Novecento: le Avanguardie e il romanzo della crisi

- ❖ F.T. Marinetti “**Bombardamento**”;
- ❖ V.I. Majakovskij “**La guerra è dichiarata**”

La narrativa della crisi d'identità

- ❖ F. Kafka: “**Inadeguato al matrimonio**”
- ❖ J. Joyce: “**La vitalità sensuale di Molly Bloom**”
- ❖ I. Svevo: “**Lo schiaffo del padre**”
- I. Svevo: “**La vita è inquinata alle radici**”
- ❖ L. Pirandello: “**Avvertimento e sentimento del contrario**”
- L. Pirandello: “**La scissione tra il corpo e l'ombra**”
- L. Pirandello: “**Salute**”

SCHEDA 5: SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Disciplina	I Lingua e letteratura italiana
Docente	Alessia Marabini
Ore settimanali	4
Libro di testo adottato	<i>Letteratura viva. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea</i> , Vol.3, M. Sambugar, G. Salà, Edizioni La Nuova Italia

1. Contenuti

Mod.1. Dal secondo Ottocento al primo Novecento

L'Età del Positivismo

- La cultura: L'età del progresso (p.8-9); Una nuova fiducia nella scienza; Sociologia e Determinismo; Evoluzionismo e Darwinismo sociale (p.12-13)
- Il Realismo nell'arte p 23-24, Analisi dell'opera "Il vagone di terza classe" di H. Daumier (p.24-25)
- I movimenti letterari: Dal Realismo al Naturalismo (p.32-33)
a.La narrativa Naturalista: E. Zola (p. 33 e mappa concettuale p.34); Il romanzo naturalista francese: E. Zola vita e poetica (p. 38-39), letture "**Gervasia all'Assommoir**" (p.50-55)
b.il Verismo (p.89-91); G. Verga: vita e opere; la fase verista; il pensiero e la poetica (p.128-135); le tecniche narrative (p.136-138); Verga e Zola (p.136); *I Malavoglia* (trama e analisi p.139-141); letture: "**La famiglia Malavoglia**": lettura e analisi p. 147-150; "**L'arrivo e l'addio di 'Ntoni**": lettura e analisi p.152-155; novella "**La roba**" (da *Novelle rusticane*) lettura e analisi p.159-164;

L'età del Decadentismo:

- La cultura: La reazione al Positivismo, La crisi della ragione (p.14-19)
- Il Simbolismo nell'arte e i suoi sviluppi: p. 26-27; Klimt: "Le tre età della donna"
- I movimenti letterari:

Il Decadentismo (Caratteri generali (37-39):

a-Il Simbolismo e i suoi precursori: "i poeti maledetti" (42-43); letture: C. Baudelaire "**L'albatro**" (lettura e analisi p.58-59); P.Verlaine "**Languore**" (lettura e analisi p.63-64); A. G. Pascoli, vita e opere principali (p. 188-191), Il pensiero e la poetica (p. 192-193), l'innovazione stilistica (p. 194-195); da *Myricae* (p.196); letture: "**X Agosto**" (p.197-199), "**Temporale**" (p.204-205); da *Il fanciullino* (p. 212), lettura del brano "**Il fanciullino**" p. 213;

b-l'Estetismo (44-45)

-D'Annunzio vita e opere principali (p. 246- 250 oppure appunti tratti da altri manuali), la poetica (p. 252-253 oppure appunti tratti da altri manuali); letture: da *Il piacere* (p. 255) brano "**Il ritratto di Andrea Sperelli**" (p. 255-257), Personaggi a confronto Andrea Sperelli e Des Esseintes (p. 258); letture di approfondimento: "Nietzsche: teorie estetiche e figura del superuomo" (materiale su classroom); "Dal superomismo al transumanesimo. L'umano e il postumano", di S. Rodotà (materiale su classroom)

Mod. 2 Il Primo Novecento: le Avanguardie e il romanzo della crisi

- La cultura: La scoperta dell'interiorità e il nuovo concetto di tempo; Bergson, il problema del tempo e l'intuizionismo; Il nichilismo di Nietzsche e il superuomo, Freud e la nascita della psicoanalisi, una psiche a tre livelli (p. 16-19 sul manuale)

Le Avanguardie : un fenomeno di rottura (p.17 caratteri generali), Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo (p. 304-306 oppure materiali forniti dall'insegnante in fotocopia)

- L'Espressionismo nell'arte, cenni sui movimenti: "Die Brücke", "Il Cavaliere azzurro", "I Fauve", "Astrattismo"
- Il Futurismo: Marinetti e Majakovskij (materiali forniti dall'insegnante, su Classroom); letture: F.T. Marinetti "**Bombardamento**"; V.I.Majakovskij "**La guerra è dichiarata**"

La narrativa della crisi d'identità

- Ansie e insicurezze nella narrativa europea: il Novecento e la crisi delle certezze;
-F. Kafka: l'oppressione dell'autorità; letture: "**Inadeguato al matrimonio**" (da *Lettera al padre*); - tutti i materiali su classroom
-J. Joyce: l'inarrestabile flusso dei pensieri; l'*Ulisse*, letture: "**La vitalità sensuale di Molly Bloom**" (da *Ulisse*) - tutti i materiali su classroom
-Italo Svevo: la vita, le idee e la poetica; *La coscienza di Zeno* (la nascita e la struttura, Un romanzo innovativo, le scelte stilistiche, l'inettitudine: il vizio del fumo e il conflitto col padre. il rapporto salute-malattia); letture: "**Lo schiaffo del padre**", "**La vita è inquinata alle radici**"; approfondimenti: Mario Lavagetto legge *La vita è inquinata alle radici*; L'ipocondria, una malattia contemporanea; Il senso di colpa - tutti i materiali su classroom
-Luigi Pirandello: le idee e la poetica; la poetica dell'umorismo; la scissione dell'io: persona e personaggio; il sentimento del contrario; letture: "**Avvertimento e sentimento del contrario**"; *Il fu Mattia Pascal* : un romanzo innovativo, l'antieroe Mattia Pascal, la filosofia pirandelliana; letture: "**La scissione tra il corpo e l'ombra**" (da *Il fu Mattia Pascal*); "**Salute**" (da *Uno, nessuno, centomila*)

Modulo 3: percorsi di approfondimento su tematiche di attualità

- Antropocene: letture di articoli di giornali
- Il rapporto uomo-macchina: letture da R. Bodei, *Dominio e sottomissione. Schiavi, animali, macchine e intelligenza artificiale*, Il Mulino, Bologna, 2019- tutti i materiali su classroom

Modulo 4: Laboratorio di scrittura e analisi

Analisi e interpretazione del testo letterario, poetico (tipologia A) ; analisi del testo argomentativo (tipologia B), produzione di un testo espositivo-argomentativo (tipologia C). A tal fine è stato utilizzato il manuale di riferimento *Il nuovo esame di stato* di M. Sambugar, G. Salà

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Nell'attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale, poiché elementi imprescindibili per la creazione di un background condiviso e di un clima comunque favorevole all'interazione e al confronto.

Anche nella fase della didattica a distanza si è data sempre la precedenza alla spiegazione, sebbene supportata da questionari che potessero fornire una traccia utile a favorire una migliore comprensione dei materiali di studio. Oltre alle video lezioni su google meet sono stati inoltre utilizzati altri canali per la comunicazione e la condivisione dei materiali, come whatsapp e classroom.

Per quanto riguarda i tempi, pur avendo predisposto fin dalla seconda settimana di chiusura forzata un'attività a distanza, dapprima attraverso videoregistrazioni e invio di materiali su whatsapp, e in seguito su videoconferenza, i ritmi sono stati parzialmente rallentati anche a causa di problemi di connessione dei ragazzi stessi. A tal fine sono stati effettuati alcuni tagli sul programma iniziale previsto, compensati in ogni caso da approfondimenti sul tema del rapporto uomo-macchina e Intelligenza artificiale.

3. Criteri e strumenti di valutazione

Le verifiche sono state attuate in forma scritta, in linea con le tipologie A e C delle prove di italiano dell'esame di Stato, e in forma orale nella veste di un colloquio e di un'esposizione dei contenuti appresi. In qualche caso sono stati predisposti questionari a domande aperte per i quali la valutazione ha tenuto conto anche dell'impegno e della serietà dimostrati nella partecipazione alle lezioni a distanza. In tutti i casi si è data massima importanza al processo di acquisizione delle conoscenze e delle competenze del processo di maturazione del carattere sul piano etico ed intellettuale, più che dei risultati raggiunti e del prodotto finale.

4. Obiettivi raggiunti

La classe, tenuto conto del livello di partenza, ha raggiunto nel complesso risultati sufficienti e talvolta abbastanza buoni per quanto riguarda gli obiettivi e le competenze disciplinari.

L'impegno è stato buono e abbastanza costante per alcuni studenti, mentre la restante parte della classe ha mantenuto una tendenza al ritardo nelle consegne e ad un impegno talvolta superficiale. Va detto in ogni caso che nel corso dei tre anni, a fronte di una situazione iniziale di grave disimpegno, atteggiamenti scorretti nei confronti di docenti e compagni e scarsa scolarizzazione, sono stati fatti grandi passi avanti nella maturazione del carattere, dei comportamenti e nella motivazione allo studio.

Disciplina	Igiene e cultura medico sanitaria
Docente	Stefania Colognese
Ore settimanali	quattro
Libro di testo adottato	S. Barbone - M.R. Castiello "Igiene e cultura medico sanitaria" Franco Lucisano Editore

1. Contenuti

La situazione di emergenza che ha caratterizzato il pentamestre ha comportato una rimodulazione della programmazione iniziale caratterizzata da occasionali e tutto sommato ridotti alleggerimenti e dall'opportuno e necessario inserimento di un approfondimento sulla pandemia in corso.

LA SENESCENZA

- Aspetti biologici dell'invecchiamento: le modificazioni principali dell'organismo umano nell'invecchiamento.
- Le malattie cronico degenerative (patogenesi, sintomi, fattori di rischio, terapia e prevenzione):
 - malattie cardiovascolari: ipertensione arteriosa; arteriosclerosi: aterosclerosi e arteriosclerosi non ateromatosa; malattia coronarica: angina pectoris e IMA; aritmie;
 - malattie cerebrovascolari: TIA, ictus, emorragia cerebrale;
 - le broncopneumopatie cronico ostruttive;
 - diabete mellito di tipo I e II
 - tumori.
- Le malattie geriatriche:
 - demenze: malattia di Alzheimer e demenza vascolare;
 - morbo di Parkinson;
 - I servizi assistenziali e socio-sanitari per l'anziano.

PARTECIPAZIONE ALL'UDA INTERDISCIPLINARE SULLE PROCEDURE DI BLS IN CASO DI ARRESTO CARDIACO.

LE DISABILITA' IN ETA' EVOLUTIVA

- Definizione e classificazione secondo l'OMS (ICD, ICDH, ICF).
- Cause prenatali di disabilità: malattie genetiche (sindrome di Down, di Klinefelter, di Turner; mutazioni cromosomiche; malattie autosomiche ed X-linked: fenilchetonuria, fibrosi cistica, corea di Huntington, distrofia muscolare di Duchenne, sindrome dell'X fragile); infezioni prenatali (toxoplasmosi, rosolia, citomegalovirus, varicella); incompatibilità Rh materno fetale; sostanze teratogene in gravidanza (farmaci, alcol etilico).
- tecniche di diagnosi prenatale (tritest, translucenza nucale, villocentesi e amniocentesi).

- Cause perinatali di disabilità: anossia perinatale; parto prematuro, parto distocico e sue complicanze; indice di Apgar.
- Epilessia e paralisi cerebrale infantile.
- Percorsi educativi, riabilitativi ed assistenza al bambino disabile.

IL PROGETTO DI INTERVENTO

- Definizione di bisogno e analisi dei bisogni socio sanitari della comunità.
- Organizzazione dei servizi socio sanitari e accesso alle prestazioni:
 - AUSL, distretti sanitari, aziende ospedaliere;
 - prestazioni sociali, strutture e figure professionali coinvolte nei servizi assistenziali.

EMERGENZA COVID -19

- Origine del SARS COV 2: definizione di zoonosi e spiegazione del meccanismo di spillover.
- Tecniche diagnostiche: tampone naso faringeo per la ricerca dell'RNA virale e test sierologici per la ricerca delle IgM e IgG.
- Complicanze del Covid 19 finora note, soggetti a maggior rischio e trattamento di supporto.
- Misure di igiene personale e corretto utilizzo dei dispositivi di protezione individuale.

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

- In aula, dall'inizio dell'anno scolastico fino al 20 febbraio 2020 (data dell'ultima mia lezione in presenza): lezioni frontali dialogate; brain storming; costruzione di mappe concettuali; cooperative learning; ricerche individuali e di gruppo; correzione collettiva dei compiti, simulazione di casi clinici. Strumenti utilizzati: libro di testo, slide, schemi, mappe concettuali, filmati, LIM e smartphone a scopo didattico.
- In remoto, dal 24 febbraio 2020 (data di inizio della sospensione delle attività didattiche in Emilia Romagna per emergenza Covid-19): video lezioni registrate, video lezioni in diretta con l'ausilio di slide, condivisione di video e documenti, somministrazione di questionari di comprensione e loro correzione individuale, simulazione di casi clinici, ricerche individuali. Strumenti utilizzati: piattaforma G-Suite (G-meet, G-classroom , G-drive, G-mail), registro elettronico Spaggiari, libro di testo, slide, filmati, documenti condivisi sia sulla piattaforma G-Suite, sia sul registro elettronico nella sezione didattica.

3. Criteri e strumenti di valutazione

In aula, dall'inizio dell'anno scolastico fino al 20 febbraio 2020 (data dell'ultima mia lezione in presenza)

- Verifiche formative:
 - test d'ingresso all'inizio dell'anno scolastico; richiesta agli studenti di riassunto orale della lezione precedente; controllo dei compiti a casa e degli appunti, richiesta costruzione mappe concettuali, valutazione ricerche di gruppo e sviluppo di casi clinici analizzati in classe.
- Verifiche sommative :

- interrogazioni orali: 2 nel trimestre; una nel pentamestre. Un' interrogazione orale programmata più una risultante dalla media delle valutazioni di ricerche di gruppo, di mappe concettuali e di riassunti orali delle lezioni precedenti.
- prove scritte: 2 nel trimestre. Una prova scritta mista, con domande strutturate e semi strutturate; un'analisi di un caso clinico, valutata in base alla pertinenza del contenuto, all'uso corretto dei mezzi espressivi, alla capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale delle conoscenze.

In remoto, dal 24 febbraio 2020 (data di inizio della sospensione delle attività didattiche in Emilia Romagna per emergenza Covid-19):

- Verifiche formative:
 - correzione dei questionari strutturati e semi strutturati e dei casi clinici assegnati su classroom, valutazione ricerca individuale.
- Verifiche sommative :
 - interrogazioni orali programmate in remoto più una risultante dalla media delle valutazioni dei questionari, dei casi clinici e della ricerca individuale.
 - prove scritte: verifica consistente nella simulazione di una prova d'esame di Stato, in collaborazione con l'insegnante di psicologia, valutata in base alla pertinenza del contenuto, all'uso corretto dei mezzi espressivi, alla capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale delle conoscenze; verifica scritta con domande a risposta multipla e domande a risposta aperta, valutata attraverso assegnazione di un punteggio prestabilito ad ogni domanda.

N.B. Per gli alunni segnalati con BES e /o DSA sono stati adottati strumenti dispensativi e compensativi. Per gli alunni certificati con un PEI per obiettivi minimi o differenziati si sono tenute verifiche concordate con i docenti di sostegno, con tempi proporzionali, negli stessi momenti del resto della classe; tali verifiche sono state valutate in maniera opportuna e utilizzando parametri adeguati.

Criteri di valutazione:

- comprensione delle consegne;
- padronanza delle conoscenze disciplinari;
- padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi clinici;
- capacità di argomentare, sintetizzare e collegare le informazioni utilizzando con correttezza i mezzi espressivi;
- rispetto delle scadenze di consegna.

4. Obiettivi raggiunti

ABILITA' RAGGIUNTE: considerando le notevoli lacune iniziali, tutti gli studenti hanno raggiunto sufficienti e in alcuni casi soddisfacenti abilità di comprensione degli argomenti svolti, dimostrando particolare interesse e propensione verso i bisogni dei soggetti in difficoltà (anziani fragili e disabili).

COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE: la maggioranza degli studenti ha raggiunto nel complesso una discreta proprietà di linguaggio settoriale e una soddisfacente capacità di rilevare i bisogni, individuare le risposte e tracciare un percorso di recupero relativo ai soggetti in difficoltà (anziani e disabili). Restano, per alcuni, notevoli difficoltà di espressione ed esposizione.

COMPETENZE TRASVERSALI RAGGIUNTE: tutti gli studenti sono in grado di prendere appunti e riorganizzarli in maniera autonoma e organizzare autonomamente il proprio lavoro. Sanno formulare e motivare opinioni personali ed osservazioni critiche. Nel periodo pre emergenza hanno potenziato le proprie capacità relazionali e comunicative e collaborato nei lavori di gruppo assumendosi responsabilità e generalmente riuscendo a rispettare gli impegni presi e le scadenze, salvo alcune eccezioni. Nel periodo di emergenza sanitaria, l'impegno, la partecipazione ed il rispetto delle scadenze di consegna sono stati costanti e soddisfacenti per molti, mostrando in alcuni casi anche dei miglioramenti, mentre per alcuni si sono fatti più discontinui e superficiali.

Disciplina	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
Docente	prof.ssa Barbara Caronia
Ore settimanali	5 ore
Libro di testo adottato	LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA di A. Como - E. Clemente- R. Danieli - 2017 - Pearson Paravia Editore

1. Contenuti

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- I servizi alla persona e le professioni d'aiuto in ambito sociale e socio-sanitario
- I principi deontologici e i rischi tipici dell'operatore socio-sanitario.
- La comunicazione efficace e inefficace nella relazione di aiuto.
- La capacità di progettare un intervento individualizzato

L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- La rilevazione e l'intervento sui minori vittime di maltrattamento.
- La terapia del gioco e del disegno con i bambini maltrattati.
- I servizi e le modalità d'intervento a disposizione delle famiglie e dei minori: servizi socio-educativi, ricreativi, per il tempo libero, a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile e le modalità di intervento sui "comportamenti problema".
- Sindrome di Down e Autismo
- Gli interventi sociali e la legge "104" per la promozione della qualità della vita e delle pari opportunità
- I servizi a disposizione dei diversamente abili.

L'INTERVENTO SUL DISAGIO PSICHICO

- La storia della medicalizzazione della malattia mentale, il movimento dell'antipsichiatria e la legge Basaglia.
- La terapia farmacologica nel trattamento dei disturbi psichici.
- Caratteristiche, finalità della psicoterapia e i diversi orientamenti teorici nell'approccio terapeutico.
- Le terapie alternative: arteterapia, musicoterapia, *pet therapy*, ippoterapia.
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.
- L'intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico.

L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- La demenza senile e l'intervento individualizzato
- Alzheimer
- Il fenomeno del *wandering*
- La terapia di orientamento alla realtà - ROT

- La terapia della reminiscenza.
- Il metodo comportamentale nell'intervento sui disturbi del comportamento provocati dalle sindromi dementigene.
- La terapia occupazionale.
- La *doll therapy*
- I servizi a disposizione degli anziani e il problema dell'istituzionalizzazione
- L'*hospice*.

L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- I meccanismi delle dipendenze.
- I trattamenti terapeutici per le dipendenze: farmacologica, psicoterapica e gruppi di auto-aiuto.
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: Ser.D, comunità terapeutiche e centri diurni.

COME INTERVENIRE IN CASO DI ARRESTO CARDIACO - UDA

- Attività pratica con un'operatrice della "Onlus Pubblica Assistenza Paolina-Città di Imola", mirata all'acquisizione e sperimentazione delle manovre di primo soccorso nelle situazioni di arresto cardiaco.
- Comprensione dell'importanza della corretta comunicazione durante una situazione di emergenza, quale è quella che si crea in caso di persona in arresto cardiaco.

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata con spazio adeguato riservato alle domande degli studenti e al confronto, nonché alle richieste di chiarimento ed approfondimento dei vari argomenti.
- Esercitazioni su analisi di casi e piani di assistenza individualizzati.
- Letture e analisi di brani e testi vari di approfondimento.
- Ricerche personali, lavori di gruppo, compiti di realtà.

MEZZI

- Libro di testo
- Presentazioni in PowerPoint prodotte dalla docente, condivise nella sezione "Didattica" del registro elettronico ed esposte tramite LIM e, durante le videolezioni in DAD, anche tramite condivisione in GMeet
- Mappe concettuali
- Schemi riassuntivi e scalette esplicative
- Documenti di approfondimento condivisi nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico
- Documentazione multimediale relativa ad inchieste giornalistiche ed approfondimenti vari.

SPAZI

Dall'inizio dell'anno scolastico fino al 22 febbraio 2020 le lezioni si sono svolte regolarmente in aula.

Dal 24 febbraio 2020 alla fine dell'anno scolastico, a causa della chiusura della Scuola dovuta all'emergenza epidemiologica da COVID-19, è stata attivata la Didattica a Distanza, utilizzando

dunque lo spazio virtuale delle applicazioni Meet, Moduli, E-mail, sulla piattaforma Google Suite istituzionale della Scuola ed il Registro Elettronico anche per la condivisione dei materiali didattici. L'adozione della didattica a distanza è stata improntata al criterio della non invasività, anche in considerazione del fatto che si è attuato un rovesciamento degli spazi utilizzati: lo studente, abituato ad essere accolto nell'ambiente scolastico, ha dovuto egli stesso accogliere i vari docenti nel suo ambiente personale.

TEMPI

Trimestre: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

Pentamestre: Come intervenire in caso di arresto cardiaco e la comunicazione nelle situazioni d'emergenza. L'intervento sui soggetti diversamente abili. L'intervento sul disagio psichico (DAD). L'intervento sugli anziani (DAD). L'intervento sui soggetti dipendenti (DAD)

3. Criteri e strumenti di valutazione

Si premette che la situazione emergenziale dovuta all'emergenza epidemiologica da COVID-19 si è necessariamente riflessa anche nei criteri di valutazione, stante l'attivazione della didattica a distanza. Pertanto, oltre ai criteri già adottati nel P.T.O.F. dell'Istituto, si è fatto riferimento alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione, in particolare alle note n.388 del 17.03.2020 e n.279 del 08.03.2020, quest'ultima ripresa anche dalla Circolare n. 113 del 12.03.2020 della Dirigente Scolastica. Tanto premesso, nella consapevolezza che la valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti, la valutazione dell'attività didattica in presenza (prima dell'emergenza) si è basata sui seguenti indicatori: la ritenzione dei contenuti, la corretta modalità di esposizione dal punto di vista linguistico e dell'ordine logico seguito, la comprensione dell'argomento studiato, l'uso di terminologia specifica di settore, le capacità espressive, il grado di ordine e coerenza logica, la dialettica e le capacità dimostrative, il metodo di studio, le capacità critiche e argomentative, anche nella formulazione di opinioni personali.

Oltre a tali indicatori, nella fase della didattica a distanza (DAD), la valutazione ha necessariamente dovuto tenere conto anche e soprattutto della condizione di disagio sopportata dagli studenti, sia con riferimento alla situazione generale causata dalla pandemia, sia delle eventuali situazioni particolari, anche in relazione alla novità dell'utilizzo dello strumento informatico. La didattica a distanza ha poi tenuto conto dei seguenti ulteriori criteri ed indicatori:

- ✓ in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
 - la capacità organizzativa
 - lo spirito di collaborazione con i compagni e con la docente
 - il senso di responsabilità e l'impegno
- ✓ in riferimento alla partecipazione alle videolezioni:
 - la presenza regolare
 - la partecipazione attiva
- ✓ in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
 - la correttezza dei contenuti
- ✓ in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:

- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti
- la cura nell'esecuzione
- ✓ in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
- la correttezza
- la personalizzazione

A fattor comune, la valutazione ha tenuto conto, oltre della qualità e della quantità delle conoscenze acquisite, della continua osservazione individuale, dei dialoghi di gruppo, delle competenze e capacità raggiunte, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di dialogo educativo basato sul rispetto reciproco. Con riferimento agli alunni con disabilità e con DSA, si è tenuto conto dei relativi PEI e PDP.

Sia nel primo trimestre, che nel pentamestre sono state svolte prove scritte e colloqui orali con trattazione degli argomenti in programmazione.

Le prove scritte, trattazione sintetica degli argomenti e analisi di casi, sono state svolte in preparazione all'esame di Stato, in particolare per l'elaborazione della seconda prova di esame, così come prevista prima delle modifiche introdotte dalla normativa d'urgenza, approvata in seguito all'emergenza epidemiologica da Covid-19. In data 15 aprile 2020, stante l'incertezza sulle modalità di svolgimento della seconda prova scritta ed in assenza della relativa Simulazione predisposta a cura del Ministero, in accordo con la collega titolare di *Igiene e Cultura Medico-Sanitaria*, oggetto insieme a *Psicologia Generale ed Applicata* della seconda prova scritta, usufruendo degli strumenti utilizzati per la didattica a distanza, è stata svolta una Simulazione della Seconda Prova dell'Esame di Stato, in maniera congiunta fra le due citate discipline caratterizzanti del corso di studi (vgs. ALLEGATO)

I colloqui orali inerenti agli argomenti trattati hanno tenuto conto delle capacità espositive, delle competenze linguistiche specifiche, di ragionamento ed elaborazione personale degli allievi.

In vista dell'esame di Stato, nel mese di maggio, al fine di rafforzare le capacità di esposizione orale degli allievi, saranno effettuati colloqui in piccoli gruppi su GMeet inerenti agli argomenti trattati in Psicologia, ma in una prospettiva multidisciplinare, in collaborazione con altri colleghi del Consiglio di Classe.

4. Obiettivi raggiunti

Gli obiettivi dell'ultimo anno formativo, specifici della disciplina *Psicologia generale ed applicata*, mirano al conseguimento di conoscenze e competenze che rendano lo studente capace di saper cogliere il ruolo fondamentale dell'approccio teorico-concettuale, nell'analisi della realtà sociale e nella comprensione di un fenomeno psicologico.

Gli obiettivi in termini di apprendimento dei contenuti fondamentali e delle abilità acquisite relative al saper individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese, in generale sono stati raggiunti dall'intero gruppo classe, che seppur con livelli diversi evidenzia un profitto mediamente discreto.

In tale contesto, si individua un gruppo di alunni che si è distinto per il buon livello raggiunto; pochi alunni hanno mostrato un impegno discontinuo in termini di interesse e impegno; gli alunni più fragili hanno sempre lavorato cercando di superare le proprie difficoltà e i propri limiti. Tuttavia, non mancano alcuni allievi per i quali emergono ancora difficoltà nell'elaborazione di

testi scritti e nell'analisi dei casi. Deve notarsi, peraltro, che la classe, presa in carico solo in quest'ultimo anno scolastico, nei cinque anni del percorso d'istruzione superiore di secondo grado, non ha potuto godere della continuità didattica in questa disciplina, circostanza che ha inevitabilmente compromesso negli studenti l'acquisizione di uno specifico metodo di studio consolidato.

In generale, dunque, è positivo l'impegno del gruppo classe che ha dimostrato partecipazione al dialogo educativo, mettendo in atto una vivacità comunicativa pertinente e costruttiva, anche se qualche studente ha talvolta manifestato atteggiamenti oppositivi. Si segnala altresì che alcuni allievi si sono assentati spesso, specie di sabato, giornata in cui il tasso di assenza è risultato più significativo.

Sicuramente l'impegno nello studio da parte degli alunni e la rielaborazione dei contenuti trattati in aula si sono concentrati sostanzialmente in prossimità di verifiche scritte e colloqui orali, facendo emergere un metodo di studio prevalentemente mnemonico e nozionistico. In occasione delle interrogazioni in cui si sono messe in atto anche dinamiche comunicative meno formali, come strategia volta a facilitare il dialogo, la rielaborazione personale e la riflessione critica dei contenuti, in generale, è risultata difficoltosa. I tempi di consegna dei compiti assegnati sono stati sempre rispettati, salvo che in pochissimi casi, durante la didattica a distanza.

L'intervento didattico, sulla classe e con la classe, è stato rivolto a criteri di gradualità, nell'ottica della predisposizione al servizio dello studente, con intenti educativi e didattici che hanno promosso un clima sereno e produttivo che ha generalmente favorito risultati positivi. Nell'ambito del clima collaborativo così descritto si è data giusta attenzione alle richieste pervenute da alcuni alunni che, talvolta, avanzando motivazioni di carattere personale, hanno richiesto di posticipare l'esecuzione di verifiche orali e/o scritte, anche in prossimità della data già programmata con il coinvolgimento dell'intera classe: la disponibilità ad assecondare tali richieste individuali è stata offerta sempre con l'accorgimento che ciò non andasse a discapito degli altri studenti.

DISCIPLINA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
DOCENTE	ALESSIA MAZZANTI
N. ORE SETTIMANALI	3

CONTENUTI E MATERIALE

Libro di Testo adottato AVOLIO A. (a cura di), Diritto e Legislazione socio-sanitaria 2, Simone per la Scuola, Appunti e fotocopie del docente

Modulo 1- TEORIA GENERALE DEL CONTRATTO

Contratti: definizione e loro classificazione; Elementi essenziali ed accidentali del contratto; La conclusione del contratto e i vizi della volontà; L'autonomia contrattuale; Nullità e annullabilità; L'illecito civile, la responsabilità civile e penale; La responsabilità contrattuale e precontrattuale; Tipi di danno e loro risarcimento

Modulo 2- PRINCIPI ETICI E DEONTOLOGICI DELLE PROFESSIONI SOCIALI E SOCIO SANITARIE

Il D.D.L. Lorenzin, le responsabilità civili, penali, amministrative e deontologiche del TSS; I principi etici delle professioni socio sanitarie: come operare scelte etiche; L 24/2017: il diritto alla sicurezza delle cure; D. Lgs.101/2018: la privacy e il trattamento dei dati, il consenso informato; Art.662 c.p.: rivelazione del segreto professionale; Art, 590 c.p.: lesioni personali colpose; la contenzione; esercizio abusivo della professione infermieristica.

Modulo 3-LE SOCIETA'

Le società: definizione, tipi e caratteri essenziali, analisi dell'art.2247 c c., le riserve legali e facoltative; Tipi e caratteri delle società di persone e di capitali; Diritti e doveri dei soci, il contratto di mandato, rapporti patrimoniali tra i soci e rispetto ai terzi; Classificazione delle società, la società semplice: definizione e caratteri, costituzione, conferimenti, diritti e doveri dei soci, l'amministrazione della società; La SNC: definizione, costituzione, diritti e doveri dei soci, autonomia patrimoniale e responsabilità dei soci, amministrazione e scioglimento; La SAS: definizione, disciplina codicistica, rapporti tra i soci; Le società di capitali: la SpA definizione, diritti e doveri dei soci, la SpA a socio unico, tipi di governance delle SpA, Le società cooperative: definizione, caratteri essenziali e modalità di costituzione, lo scopo mutualistico. Acquisto, partecipazione e cessazione della qualità di socio della società cooperativa, ristorni, recesso e morte del socio. La mutualità prevalente, criteri di attribuzione per la prevalenza; Il patrimonio delle società cooperative e il principio della "porta aperta". Il regime fiscale agevolato delle coop. Organi sociali e controllo delle cooperative; Le mutue assicuratrici

Modulo 4- ACCREDITAMENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi. L'esternalizzazione dei servizi socio assistenziali. L'autorizzazione e l'accreditamento: modalità giuridiche, requisiti minimi e competenze delle autonomie locali, acquisto di servizi in convenzione, convenzioni con ODV e APS; La riforma del Terzo Settore: D.Lgs. 117/2017 (codice del terzo settore), gli ETS e la loro disciplina, l'Impresa Sociale e relativa disciplina (D. Lgs. 112/2017); Le cooperative sociali di tipo A e B e relativa disciplina

ALTRI ARGOMENTI SVOLTI IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

La violenza domestica: disciplina giuridica e modalità di intervento del TSS

Disagio familiare correlato a dipendenze da alcol e sostanze stupefacenti: disciplina giuridica e modalità di intervento del TSS

Disagio minorile: disciplina giuridica e modalità di intervento del TSS

Disabilità e disagio familiare: disciplina giuridica e modalità di intervento del TSS

Agenda 2030

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, TEMPI

La disciplina, specie durante il quinto anno mira a promuovere il coinvolgimento degli alunni nella comprensione dei fenomeni economici-giuridici attraverso la rappresentazione degli stessi, usando la terminologia appropriata e i contenuti oggetto dello studio. Lo studio del diritto e della legislazione socio sanitaria nella classe quinta mira altresì a fornire agli studenti gli strumenti per interpretare in modo corretto le regole del diritto e dell'economia, dando una visione d'insieme del sistema giuridico economico, recuperando le conoscenze già acquisite negli anni precedenti, anche al fine di analizzare casi giuridici- economici mettendone in risalto i punti di maggiore rilevanza, applicando principi astratti a fattispecie concrete per la soluzione di semplici problemi. In particolare gli obiettivi fissati inizialmente per la classe sono:

Saper applicare a semplici casi concreti la disciplina relativa ai contratti in generale

Distinguere una società di persone da una di capitali

Saper riconoscere le caratteristiche delle cooperative

Saper riconoscere il nuovo welfare ed il sistema di produzione dei servizi sociali

Comprendere le procedure per l'accreditamento dei servizi

Saper applicare a semplici casi concreti la disciplina degli istituti giuridici conosciuti

A causa dell'emergenza sanitaria che ha imposto la sospensione delle attività didattiche a partire dal 24/02/2020, le lezioni sono proseguite secondo le possibilità offerte dalla DAD: invio di schemi e riassunti a mezzo mail, video lezioni, condivisione di materiali didattici attraverso le piattaforme messe a disposizione dell'Istituto. La situazione contingente ha imposto un **ripensamento e revisione del piano di lavoro iniziale. In particolare si è scelto di non rivedere i suddetti obiettivi ma di operare una drastica riduzione dei contenuti ipotizzati, privilegiando l'acquisizione di quelli maggiormente professionalizzanti. Si specifica che anche questi sono stati trattati senza lasciare spazio ad approfondimenti.** Le difficoltà tecnologiche, personali e connesse alla maturità e motivazione dei singoli studenti, hanno indotto a ridurre al minimo le lezioni frontali in modalità videoconferenza, a favore di un ricorso continuo al supporto didattico individualizzato attraverso interventi a mezzo mail istituzionale.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La misurazione dell'apprendimento, in questo contesto straordinario e con i limiti oggettivi imposti dal dover eseguire verifiche e prove non in presenza, si è basata solo marginalmente sul raggiungimento dei suddetti obiettivi minimi prefissati, tenuto conto principalmente delle abilità espositive, dell'utilizzo corretto della terminologia giuridico economica, della capacità di collegamento tra alcune nozioni di diritto studiate negli anni precedenti. La valutazione non ha potuto tener conto della effettiva acquisizione dei contenuti (come già detto non verificati "de visu"), pertanto si è tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, della puntualità nella restituzione delle consegne, della effettiva partecipazione al dialogo educativo nel corso della sospensione delle attività didattiche.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti con difficoltà dal gruppo classe: la classe, eccetto 2 o 3 individui che pure non hanno contribuito ad elevare il livello globale, ha mostrato scarsa attitudine alla riflessione autonoma ed al problem solving, allo studio continuativo ed all'impegno domestico. Perlopiù gli allievi si sono dedicati ad uno studio domestico mnemonico in prossimità delle verifiche programmate o dell'invio degli elaborati proposti; ciò ha reso necessaria la revisione del piano di lavoro iniziale imponendo una drastica semplificazione ed uno scarso approfondimento dei contenuti. Alla fine del corso la maggior parte degli allievi è in grado di:

Riferire il contenuto dei principali istituti inerenti il contratto in generale

Riferire le caratteristiche di una società

Distinguere una società di persone da una di capitali

Riconoscere le caratteristiche delle cooperative

Riferire sul nuovo welfare ed il sistema di produzione dei servizi sociali

Valutare la responsabilità professionale ed etica del ruolo professionale

SCHEDE DISCIPLINA

CLASSE 5B a.s. 2019/20

SERVIZI SOCIO-SANITARI, "CASSIANO", IMOLA (BO)

DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	ROBERTA ZANOTTI
N. ORE SETTIMANALI	3
LIBRI DI TESTO ADOTTATI	"New Grammar Tracks" by Fiocchi, Pitt, Trinity Whitebridge, 2015. "Successful INVALSI". "GROWING INTO OLD AGE" by Revellino, Schinardi, Tellier, Zanichelli, 2016.

CONTENUTI:

MODULE 1: EVERYDAY LANGUAGE.

"New Grammar Tracks", by Fiocchi, Pitt, Trinity Whitebridge, 2015.

Revision delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche studiate nei precedenti anni scolastici. Funzioni comunicative: saper offrire, invitare, fare proposte, chiedere e dare informazioni su argomenti di vita quotidiana, esprimere azioni legate alla *daily* e alla *temporary routine*, parlare di eventi passati, esprimere fatti riferiti ad un passato indefinito o avvenuti in un passato recente, esprimere azioni future programmate, non programmate e intenzionali, formulare ipotesi.

Contenuti grammaticali: present simple, present continuous, past simple del verbo essere e dei verbi regolari ed irregolari, used to, present perfect simple, past continuous, future simple, present continuous for future, future with intention (be going to), if conditionals (first type, second type), linkers, countable/uncountable nouns, prepositions, some-any and compound nouns, modal verbs.

MODULE 2: UPGRADING READING & LISTENING ABILITIES THROUGH TESTS.

"Successful INVALSI", by V.S. Rossetti, Pearson 2018.

La classe si è esercitata assiduamente nelle abilità di listening e reading al fine di perseguire un buon risultato nelle nuove prove INVALSI 2019 con test di livello B1 e B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Tuttavia, in seguito al D.L. 8 aprile 2020, n. 22 l'ammissione agli esami di Stato prescinde dai requisiti relativi alla partecipazione alle prove INVALSI, che non si sono svolte.

TEMI INTERDISCIPLINARI

I contenuti sono stati selezionati in base ai programmi curriculari delle discipline di indirizzo con lo scopo di fornire attraverso l'uso della microlingua, una valida educazione linguistica inerente agli aspetti professionali dell'ambito socio sanitario.

MODULE 3: GROWING OLD

Movie: "Ella & John- The Leisure Seeker" by Paolo Virzì, USA, 2017- Arricchimento con materiali in power point condivisi in Didattica, che costituiscono parte integrante del programma.

Literature: Lettura in italiano di "The Old Man & the sea" by E. Hemingway, pag.1 letta in Inglese- Ppt in Didattica

PAG. 213-264 "GROWING INTO OLD AGE": "Healthy Aging"

Healthy aging, when does old age begin, staying healthy as you age, menopause, andropause
Minor problems of old age, depression in older adults and the elderly, age related memory loss, sleep needs change with age, about falls, aging and smell loss, problems affecting taste, how aging affects skin, understanding malnutrition and under-nutrition, urinary incontinence, age-related hearing problems, aging changing in bones, muscles and joints.

MODULE 4: UDA English part of a multidisciplinary project.

Emergency points (PPT shared in "Didattica")

MODULE 5: DEALING WITH A HANDICAP

Movie "I am Sam" by Jessie Nelson, USA, 2001- Arricchimento con materiali in power point condivisi in Didattica, che costituiscono parte integrante del programma.

PAG. 184-197 "GROWING INTO OLD AGE": Coping with severe disabilities: Autism, Down Syndrome, Epilepsy.

Autism, Causes of Autism Spectrum Disorder, Symptoms of Autism Spectrum Disorder, Treating Autism Spectrum Disorder, Alternative Treatments, Adults living with Autism, Down Syndrome, Aging and Down Syndrome, Epilepsy, How does Epilepsy affect daily life?

MODULE 6: "LEARNING DISABILITIES"

Movie "Like Stars on Earth" by Aahmir Khan, India, 2007- Arricchimento con materiali in power point condivisi in Didattica, che costituiscono parte integrante del programma.

PAG. 172-179 "GROWING INTO OLD AGE": "Learning Disabilities".

What are learning disabilities? What causes them, and how do you know it is a learning disability?
Coping with a learning disability, Individualized Education Program (IEP), What is dyslexia? What is dyscalculia? What is dysgraphia?

MODULE 7: general talk about coronavirus

Shared materials.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, TEMPI

Gli obiettivi inizialmente fissati erano: il sapere esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale su argomenti generali, di studio e di lavoro; la capacità di utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto; il comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro; il produrre nella forma scritta e orale brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo ed infine l'utilizzare lessico e fraseologia di settore e conoscenza e utilizzo della lingua inglese al livello B2 del CEF.

A tal proposito la programmazione è stata sempre caratterizzata dal tentativo di utilizzo costante della L2 da parte dell'insegnante durante ogni fase della lezione. Si è scelto un approccio *task-based, problem solver and learner centred* con lezioni dialogate, discussioni, *pair work, group work*, limitando al massimo la lezione frontale. Si sono utilizzate le ICT (LIM presente in aula e lezione in laboratorio linguistico una volta alla settimana).

In seguito allo stato di emergenza sanitaria nazionale da Coronavirus dal 24 febbraio 2020 le lezioni sono proseguite secondo le possibilità offerte dalla DAD: comunicazioni via mail, invio di schemi e riassunti via mail, videolezioni, condivisione di materiali didattici attraverso le piattaforme messe a disposizione dall'Istituto. La situazione ha imposto un ripensamento del piano di lavoro iniziale, privilegiando le sintesi a scapito dell'approfondimento nei moduli di microlinguaggio 4-5-6-7. La risposta della classe è stata buona e si è davvero cercato di portare gli studenti ad assumere un ruolo attivo sia con la didattica in presenza che con la didattica a distanza.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il criterio di sufficienza adottato tiene conto della comprensione di una parte superiore alla metà dei contenuti o funzioni presentate nei testi scritti e orali, dell'utilizzo di un lessico sufficiente ad esprimere idee semplici ma significative, della produzione scritta e orale di messaggi che risultino comprensibili malgrado alcuni errori nella sintassi e nella grammatica, di una pronuncia che, anche se non perfetta, non comprometta il significato dell'enunciato.

Per quanto riguarda la tipologia di verifiche sono stati svolti test scritti con esercizi linguistici di completamento e trasformazione, ma soprattutto *reading comprehension* e *writing*. Per quanto riguarda la parte orale sono state assegnate *listening comprehension* ed esposizioni sui moduli presentati relativi al settore socio-sanitario. Nella valutazione delle performance orali si è considerata anche la capacità di comprendere le domande dell'insegnante sia riferite agli argomenti affrontati che alla semplice interazione su conversazioni di tipo personale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe si compone di 20 alunni che hanno dimostrato un interesse più che sufficiente per la disciplina, per alcuni un impegno non sempre adeguato e puntuale ed una partecipazione essenzialmente ricettiva.

I diversi livelli di padronanza linguistica, di motivazione all'apprendimento della lingua straniera e allo studio, più in generale, non hanno però consentito a tutti di rielaborare gli argomenti proposti

con adeguata completezza e autonomia e di conseguire una preparazione finale rispondente appieno alle proprie potenzialità.

6/7 studenti su 20 sono veramente in grado di esprimersi in lingua inglese in modo personale scorrevole e corretto applicando strategie di esposizione orali e scritte in contesti di comunicazione sociale e di lavoro e utilizzando strutture e lessico adeguati ai contesti di uso.

Un secondo gruppo risulta composto da studenti che si esprimono in modo sostanzialmente comprensibile, anche se spesso non corretto nel lessico e nelle strutture linguistiche.

Un terzo gruppo ha lavorato in modo discontinuo raggiungendo risultati che a volte si sono considerati non sufficienti: la sufficienza è stata raggiunta in seguito, dando ulteriori possibilità e, nel caso di studenti DSA, BES (N.B. sono state sempre e comunque utilizzate le misure dispensative/compensative del rispettivo PDP) e OBIETTIVI MINIMI la consegna è stata ulteriormente semplificata. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in certi alunni è da ricercare nella inadeguatezza di attenzione, e impegno, ma specialmente nelle abilità pregresse non certo in linea con quelle necessarie per una classe quinta di scuola secondaria di secondo grado (livello B2 del CEF). Lo studio individuale, concentrato nel tempo e quindi frettoloso, ha consentito solo parzialmente l'acquisizione pacata e sicura degli argomenti trattati e del lessico di settore. Sufficientemente adeguata la comprensione del testo, mentre la produzione scritta risente di limitate capacità di rielaborazione personale e di una forma non sempre corretta.

Disciplina	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Docente	Denise Baraccani
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	Amministrare il sociale – Corso di Tecnica amministrativa ed economia sociale – Tramontana – Rizzoli education – classi quarta e quinta

1. Contenuti

GLI STRUMENTI DI PAGAMENTO E LE BANCHE

Unità 1 – Gli strumenti di pagamento cartacei

- Gli strumenti di pagamento cartacei
- Denaro contante, assegni e cambiali
- I limiti alla circolazione dei diversi strumenti di pagamento

Unità 2 – Gli strumenti di pagamento elettronici

Unità 3 – L'attività bancaria

- Le banche
- Funzione di intermediazione (principali operazioni di raccolta e di impiego)
- Funzione monetaria
- Funzione di servizi
- Finanza etica e microcredito

L'ECONOMIA SOCIALE

Unità 1 – I modelli economici e l'economia sociale

- Concetto di economia sociale
- Le principali teorie dell'economia sociale
- Documenti europei sull'economia sociale (cenni)

Unità 2 – I soggetti dell'economia sociale

- Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale
- Vision e mission aziendali
- Responsabilità sociale dell'impresa
- Enti del terzo settore (in particolare imprese sociali e cooperative sociali)

LO STATO SOCIALE

Unità 1 – La protezione sociale

- Il sistema di protezione sociale
- La previdenza, l'assistenza e la sanità

Unità 2 – La previdenza sociale

- Il sistema di previdenza sociale
- Previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale

Unità 3 – Le assicurazioni sociali

Le assicurazioni sociali obbligatorie

- Gli enti di gestione delle assicurazioni sociali

- La sicurezza nei luoghi di lavoro

LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Unità 1 – Le risorse umane

- Il mercato del lavoro
- Il lavoro subordinato
- Il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali

Unità 2 – L'amministrazione del personale

- Le tipologie di retribuzione
- Gli elementi della retribuzione

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Metodologie, spazi e tempi

Lezione partecipata, interattiva, lettura di testi, esercitazioni.

Dopo la sospensione della frequenza:

- video lezione on line su google meet due volte alla settimana con possibilità di accedere alla registrazione delle lezioni precedenti a richiesta.
- esercitazioni assegnate come compiti su classroom e corrette insieme

Mezzi e strumenti

Libro di testo, calcolatrice, mappe concettuali

LIM

Presentazioni in Power point sugli argomenti delle lezioni caricati sia in didattica sul registro elettronico Spaggiari sia su Classroom

Le applicazioni disponibili sul registro Spaggiari (aule virtuali, didattica, forum, messaggi)

Le applicazioni disponibili attraverso l'accesso alla piattaforma google d'Istituto (classroom, mail, meet, drive, utilizzo degli strumenti office on line)

Ad entrambe le ultime due categorie di strumenti gli studenti possono accedere sia con il PC che con lo smartphone e la connessione internet.

3. Criteri e strumenti di valutazione

Verifiche Esercitazioni

- Test
- Test on line attraverso registro Spaggiari
- Prove scritte
- Prove orali
- Simulazione orali della prova d'esame
- Compito di realtà (produrre i documenti di pagamento relativi ad un caso ipotetico, ipotizzare la costituzione di un ente sociale privato, UDA)

Saranno oggetto di valutazione anche la partecipazione alle videolezioni, la puntualità, l'originalità e la correttezza nella consegna e redazione degli elaborati, la capacità di analisi e collegamento.

Prove strutturate – Nelle prove strutturate o semi strutturate la griglia di valutazione è stata comunicata agli studenti di volta in volta.

Prove orali – E' stata utilizzata la griglia di valutazione nel POF

Esercitazioni – E' stata utilizzata la griglia di valutazione di dipartimento

4. Obiettivi raggiunti

La classe, tenuto conto del livello di partenza, ha raggiunto nel complesso risultati discreti e talvolta abbastanza buoni per quanto riguarda gli obiettivi e le competenze disciplinari. L'impegno è stato buono per la maggior parte degli studenti, pur con alcuni alunni che non sempre hanno rispettato i tempi nelle consegne.

Molto apprezzabile l'impegno e la volontà di partecipazione dopo l'emergenza COVID, tenendo anche in considerazione la mancanza di competenze digitali di partenza della maggior parte degli studenti.

In generale hanno raggiunto questi obiettivi.

- Gli studenti conoscono le caratteristiche principali degli strumenti di pagamento e sanno compilare in modo essenziale gli assegni e le cambiali.
- Individuare il ruolo e le attività svolte dalle banche nel sistema economico e sanno analizzare le principali caratteristiche delle operazioni bancarie.
- Conoscere i concetti di sistema economico, economia sociale, welfare State e le caratteristiche delle principali teorie economiche.
- Conoscere e comprendere i principi di solidarietà e sussidiarietà.
- Distinguere le attività svolte da Pubblica Amministrazione, imprese ed enti del terzo settore.
- Nel terzo settore conoscere le potenzialità e i campi di intervento delle cooperative e delle imprese sociali.
- Individuare le caratteristiche principali delle varie forme di previdenza.
- Conoscere l'INPS, caratteristiche dell'ente e le principali assicurazioni gestite.
- Conoscere l'INAIL, caratteristiche dell'ente, i premi e le principali assicurazioni gestite.
- Indicare gli obblighi principali dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali e in materia di sicurezza del lavoro.
- Individuare le principali caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro.
- Conoscere le principali procedure utilizzate nel reclutamento nella gestione delle risorse umane.
- Riconoscere le principali tipologie di lavoro subordinato.

Disciplina	Matematica
Docente	Valeria Viteritti
Ore settimanali	3
Libro di testo adottato	Bergamini-Barozzi-Trifone Matematica.Rosso vol.4, Zanichelli

1. Contenuti

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

Ripasso delle equazioni di II grado e di grado superiore al II.

Ripasso della rappresentazione di intervalli.

Ripasso delle disequazioni di II grado intere e fratte e dei sistemi di disequazioni.

FUNZIONI E LIMITI

Intervalli e intorno.

Concetto di funzione reale in una variabile reale.

Dominio di una funzione.

Ricerca del dominio di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.

Determinare ed individuare le intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.

Determinare il segno di una funzione e rappresentarlo nel piano cartesiano.

Concetto di limite di una funzione.

Limite finito/infinito per x che tende ad un valore finito/infinito.

Limite destri e sinistri nel caso particolare di $k/0$, dove k è un numero reale diverso da 0.

Operazioni sui limiti: limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente.

Forme indeterminate $+\infty-\infty$; ∞/∞ ; $0/0$.

Asintoti orizzontali e verticali.

Determinare i limiti agli estremi del dominio di una funzione noto il suo grafico, determinare gli eventuali asintoti.

CALCOLO DIFFERENZIALE

Significato geometrico di derivata.

Rapporto incrementale di una funzione.

Definizione di derivata di una funzione.

Derivate fondamentali.

Operazioni con le derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni.

Crescenza e decrescenza di una funzione.

Punti stazionari: massimi e minimi.

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

➤ Metodi di insegnamento: lezione frontale interattiva e dialogata, problem solving, esercitazioni in aula supportate dal docente (singolarmente, a gruppi, alla lavagna), recupero in itinere.

➤ Mezzi utilizzati: libro di testo, materiale strutturato (schede, piccole dispense, eserciziari), mappe concettuali, video-lezioni registrate dal docente, video in rete.

- Spazi: aula, aula virtuale, piattaforma google meet, classroom, mail istituzionale.
- Tempi: 3 ore settimanali in aula da settembre a febbraio; 1/2 ore settimanali su google meet da marzo a giugno.

3. Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione, partendo dai risultati delle prove svolte, tiene conto del raggiungimento degli obiettivi, delle competenze e conoscenze acquisite, dell'impegno, della partecipazione, del rispetto delle scadenze e del miglioramento degli alunni rispetto ai livelli di partenza. Strumenti di valutazione: verifiche scritte, interrogazioni orali, esercitazioni.

4. Obiettivi raggiunti

Conoscere il concetto di dominio di una funzione. (Obiettivo minimo)
Determinare il dominio di una funzione razionale intera e fratta. (Obiettivo minimo)
Determinare l'intersezione con gli assi e il segno di una funzione. (Obiettivo minimo)
Conoscere il concetto di limite. (Obiettivo minimo)
Saper calcolare un limite. (Obiettivo minimo)
Saper calcolare limiti anche in presenza di forme indeterminate.
Individuare se il grafico di una funzione ha asintoti orizzontali e verticali.
Conoscere il concetto di derivata.
Saper derivare una funzione utilizzando le regole di derivazione. (Obiettivo minimo)
Utilizzare lo studio della derivata prima per caratterizzare l'andamento di una funzione.
Riconoscere e determinare i punti stazionari di una funzione.

Tali obiettivi sono stati raggiunti dalla maggioranza della classe con un livello sufficiente. Tre-quattro elementi presentano invece ancora difficoltà, che si auspica possano, almeno parzialmente, superare nelle ultime settimane dell'anno scolastico. Impegno, partecipazione e attenzione sono stati sufficienti da parte della maggior parte degli studenti, migliori rispetto ad inizio anno scolastico. Nel periodo di didattica a distanza la stessa maggioranza della classe ha mostrato un atteggiamento adeguato, partecipando alle lezioni a distanza, svolgendo i compiti con le dovute scadenze.

Disciplina	STORIA
Docente	Prof.ssa Eleonora Raffini
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	V. Calvani, <i>Una storia per il futuro vol. 3: il Novecento e oggi</i> , A. Mondadori Scuola

1. Contenuti

LA BELLE ÉPOQUE E LA SOCIETÀ DI MASSA

L'ETÀ GIOLITTIANA

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

IL TRAMONTO DELLA DEMOCRAZIA:

Rivoluzione russa e totalitarismo di Stalin: capitolo 6 libro e PPT IN DIDATTICA

Il fascismo: capitolo 7 libro e PPT IN DIDATTICA

Il nazismo: capitolo 9 libro e PPT IN DIDATTICA

+ Riflessioni sulla dittatura: file IN DIDATTICA

LA CRISI:

La crisi del '29: capitolo 8 libro e PPT IN DIDATTICA

+ video "La bolla dei tulipani": link IN DIDATTICA

+ video "Pop economy": link IN DIDATTICA

LA SECONDA GUERRA MONDIALE (trattato durante la didattica a distanza):

Capitolo 10, 11 e 12 del libro

RIASSUNTO e PPT IN DIDATTICA dei tre capitoli

PPT "La Shoah e il giorno della memoria"

3 LINK a 3 videolezioni in DIDATTICA

Link su RESISTENZA E LIBERAZIONE in didattica

IL MONDO NEL DOPOGUERRA (trattato durante la didattica a distanza):

"Guerra fredda" e decolonizzazione:

Parti del libro → Seguire il file in didattica.

L'ITALIA REPUBBLICANA (trattato durante la didattica a distanza):

PowerPoint in didattica.

Temi interdisciplinari: Democrazia, dittature e totalitarismo; guerra e concezione del nemico; famiglia e famiglie; consumismo; politica e partecipazione pubblica; propaganda ieri e oggi; donne: politica, diritti e partecipazione; crisi finanziaria e sociale; movimenti e musica di protesta, scuola di pochi e scuola di massa.

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

La classe ha lavorato principalmente attraverso lezioni e videolezioni frontali, nelle quali sono stati illustrati i principali nuclei tematici del programma. Sono stati approfonditi attraverso il confronto partecipato i concetti chiave e i principali eventi dei periodi storici trattati.

Il dialogo costruttivo ha mirato a fare comprendere agli alunni le implicazioni sociali, economiche, politiche e antropologiche dei fatti spiegati, al fine di favorire la costruzione di categorie interpretative degli argomenti trattati, utilizzabili anche nella riflessione sui fatti contemporanei.

Gli strumenti sono stati: libro di testo, PowerPoint curati dalla docente o elaborati insieme a tutta la classe, riassunti e altri materiali condivisi sul registro in didattica.

Le lezioni si sono svolte in un'aula dotata di Lim, o in videoconferenza con Meet.

3. Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione è stata espressa in decimi ed è stata formulata in base ai criteri comuni espressi nel PTOF dell'Istituto.

Le verifiche sono state concepite con una modalità dinamica, presentando agli alunni termini da definire, documenti da interpretare e domande aperte, al fine di analizzare, oltre che la conoscenza dei contenuti, anche la correttezza logica, la capacità di confrontare e contestualizzare gli argomenti affrontati, l'abilità di effettuare collegamenti e di comprendere le fonti storiografiche quali immagini o documenti. Le verifiche a distanza sono state somministrate attraverso GoogleModuli.

La prova orale è stata concepita come un colloquio multidisciplinare di media durata, svolto alla presenza di altre docenti della classe, ed è stata valutata in base alle conoscenze dei contenuti, alla capacità di utilizzare un lessico sufficientemente specifico, alla coerenza argomentativa e alla capacità di rielaborazione, di analisi personale e di attualizzazione dei contenuti, e alla creatività.

Nelle valutazioni effettuate durante la didattica a distanza è stata presa in considerazione la partecipazione alle dinamiche condivise emerse durante le videolezioni.

4. Obiettivi raggiunti

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto una conoscenza accettabile dei contenuti generali e utilizzano sufficientemente il lessico specifico della disciplina. Alcuni sono in grado di orientarsi nella storia del Novecento sviluppando gli eventi principali e creando collegamenti tra il presente e gli eventi del passato.

Classe 5 B

Disciplina	Francese
Docente	Penazzi Mariagrazia
Ore settimanali	3
Libro di testo adottato	Revellino, Schinardi, Tellier, “ Enfants, ados, adultes”, Zanichelli

1. Contenuti

Scienze sociali e sanitari

- Le cyber harcèlement
- Les causes de l'alcoolisation, les effets- Les ados et l'alcool.
- Les paradis artificiels- Les drogues : action et conséquences
- L'anorexie et la mode
- La personne âgée
- La maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer
- Les troubles cardiovasculaires
- Les établissements d'accueil pour les personnes âgées
- La crise du Coronavirus: la situazione della Francia all'inizio della pandemia, le caratteristiche del virus

Cittadinanza e Costituzione

- La république française - Confronto con l' Italia
- La laïcité en France de l'Edit de Nantes à aujourd'hui
- I primi tre articoli della costituzione italiana e francese a confronto
- “Rester maître de ses données personnels” - La sicurezza informatica
- Les réseaux sociaux - La dépendance - Ascolto e traduzione di “Carmen” di Stromae
- Les vins français

Storia, letteratura, civiltà

- Il Decadentismo, simbolismo. estetismo
- Baudelaire : cenni biografici e stilistici ; “Les fleurs du Mal” Lettura e analisi delle poesie “Correspondances” “L'Albatros” “ Spleen”
- Il realismo e il naturalismo
- E. Zola : cenni biografici e stilistici e confronto con Verga
- Da “Germinal”: lettura e analisi di Incipit e Excipit
- La prima guerra mondiale
- La seconda guerra mondiale
- La morte di Jacques Chirac
- visione del film “Germinal”, C. Berri, 1993
- visione del film “Coco avant Chanel” , A. Fontaine, 2009

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Essendo la classe di Francese composta da 29 alunni appartenenti a 3 sezioni diverse (5A/5B/5D), a due indirizzi diversi, Socio-sanitario e Turistico, e con due testi diversi, la scelta degli argomenti trattati è stata svolta sulla base *in primis* della interdisciplinarietà e si sono utilizzati testi creati dal docente che potessero collegare i due ambiti: per esempio dalla storia del vino francese all'alcolismo per l'indirizzo socio sanitario, al turismo enogastronomico per l'indirizzo turistico

Come da programmazione iniziale, fino alla sospensione delle attività didattiche si è utilizzato il metodo comunicativo, la lezione frontale, flipped classroom, cooperative learning, non si è molto utilizzato il testo in adozione per i motivi di cui sopra, documenti video e scritti forniti dalla docente oltre alla LIM e al registro elettronico.

Dal 24 Febbraio, dopo la prima settimana in cui si sono forniti documenti sul registro elettronico, la DAD ha permesso di separare i due indirizzi e dunque si sono svolte 1 ora di lezione a settimana con gli allievi di 5AB separati da quelli di 5D. Tale cambiamento ha offerto la possibilità di utilizzare per ciascuna classe il testo in adozione e di approfondire argomenti legati all'indirizzo di ciascuno. Le lezioni sono state tutte condivise sul registro elettronico in didattica.

Inoltre è stata creata l'aula virtuale sul registro in cui sono stati indicati gli argomenti e le presenze degli allievi

3. Criteri e strumenti di valutazione

Oltre ai criteri di valutazione adottati dal Dipartimento di lingue si è tenuto conto della partecipazione attiva alle lezioni su Meet e della puntualità di consegna per i compiti su classroom, oltre che dell'impegno profuso nelle produzioni assegnate. Si sono valutati i progressi in itinere e la disponibilità al dialogo educativo anche a distanza

I criteri di valutazione di ciascuna prova assegnata sono stati scritti in calce a ogni compito e, per quel che concerne l'orale, condivisi in didattica

4. Obiettivi raggiunti

Per buona parte della classe il livello raggiunto è A2, per quel che riguarda la produzione orale e scritta, e B1 per la comprensione scritta e orale. Alcuni elementi presentano ancora difficoltà soprattutto nella forma orale e scritta.

Disciplina	Lingua e cultura spagnola
Docente	Gabriella Lioni
N. Ore settimanali	3
Libro di testo adottato	M. d' Ascanio, A. Fasoli - Atención sociosanitaria — Clitt – 2014

CONTENUTI:

Modo indicativo: verbi regolari e irregolari del presente; tempi del passato (preterito perfecto – imperfecto – indefinito).

Saper raccontare usando il lessico specifico un film

Preguntar la causa y justificarse

La risoterapia

L'infanzia

Alimentazione sana ed elementi nutritivi nei cibi

Ricette più conosciute in Spagna

Terapia attraverso l'arte

Pittori spagnoli

Lo Stato spagnolo e la sua organizzazione giuridica

Le Comunità Autonome

La Costituzione spagnola

Ministeri italiani e spagnoli

Lo Stato italiano

La Costituzione italiana – i primi 5 articoli –

La guerra civile

La dittatura di Francisco Franco

Il terrorismo in Spagna: ETA

Hispanoamerica nei secoli XIX e XX

Rivoluzionari sudamericani

Le dittature ispanoamericane nel XX secolo

Simon Bolivar

Luis Sepulveda

Heroes frente al Coronavirus

Lettura di un brano: Mi país inventado – Isabel Allende

Attività video:

I pittori più famosi

Frida Khalo – film

Nel corso dell'anno la programmazione è stata arricchita dalla lettura di alcuni articoli di giornale estratti da “El País” integrata dai relativi video in lingua originale.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, TEMPI

La classe si compone di 26 alunni gruppi di tre classi diverse 5A 5B 5D, poiché gli indirizzi di studio sono differenti Socio sanitario e Turistico, si è stabilito un approccio interdisciplinare.

Gli obiettivi inizialmente fissati erano: il sapere esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale su argomenti generali, di studio e di lavoro; la capacità di utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto; il comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro; il produrre nella forma scritta e orale brevi relazioni, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo ed infine l'utilizzare lessico e fraseologia di settore e conoscenza e utilizzo della lingua spagnola..

L' insegnante ha scelto un metodo di studio orientato a favorire l' autonomia dello studente, fornendo materiali didattici adeguati e portando gli studenti a sviluppare deduzioni e ragionamenti partendo dai dati a disposizione. Sono state favorite metodologie quali problem solving, cooperative learning, pair work e group work incoraggiando il dialogo e i confronti all' interno della classe.

L' uso delle tecnologie come strumento di apprendimento è stato fondamentale per sviluppare uno studio più autonomo e interattivo con l' apporto di materiale multimediale autentico.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, svolte in itinere e al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche;

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Dal punto di vista didattico, gli studenti hanno mostrato un impegno non particolarmente motivato e costante. Tuttavia una parte ha lavorato con serietà raggiungendo dei buoni obiettivi, mentre alcuni studenti hanno evidenziato difficoltà e una preparazione talvolta un po' superficiale.

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	PROFESSOR GIANLUCA ALBERTI
N. ORE SETTIMANALI	2
<p>1. CONTENUTI/TEMI INTERDISCIPLINARI</p> <p>Potenziamento fisiologico Inteso come ricerca di un miglioramento e conseguente sviluppo delle capacità condizionali e della flessibilità.</p> <p>Pratica di attività sportive Ovvero la capacità di utilizzare le qualità fisiche e neuro-muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici</p> <p>Finalità educative e formative delle attività motorie e dell'Ed. Fisica, l'attività motoria come stile di vita.</p> <p>I fattori della prestazione motoria e sportiva,</p> <p>Le Olimpiadi, la donna e lo sport.</p> <p>2. METODOLOGIE, MEZZI e SPAZI Lezioni frontali, problem solving, laboratorio, peer to peer, Aula e palestra scolastica, attività in ambiente naturale.</p> <p>3. TEMPI Attività curriculare e extra curriculare che ha visto anche l'organizzazione e realizzazione di tornei, gare e manifestazioni di diverse discipline sportive di squadra e individuali</p> <p>4. CRITERI (dipartimenti/disciplina) E STRUMENTI DI VALUTAZIONE Gli obiettivi in termine di conoscenze e competenze sono stati raggiunti, tenendo sempre conto dei livelli di partenze degli allievi e delle loro capacità.</p> <p>Conoscere gli obiettivi e le finalità degli esercizi e delle attività, interpretare correttamente il senso dei contenuti, eseguire anche se con imprecisioni i contenuti (anche in situazioni nuove non complesse).</p> <p>Verrà valutato il miglioramento, conseguito da ogni studente, su ogni singolo obiettivo attraverso osservazioni nella pratica delle attività sportive individuali e di squadra e all'impegno, tenendo presenti i singoli livelli di partenza e le singole attitudini psicofisiche.</p> <p>Nelle parti teoriche verrà richiesta non tanto una conoscenza approfondita dei contenuti, ma la capacità di trasferire, da parte dell'alunno, i concetti teorici in altri ambiti extrascolastici (tempo libero, lavoro, salute) e il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.</p> <p>5. OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze, abilità e competenze su attività ed esercizi specifici per il raggiungimento degli obiettivi,</p>	

Conoscenze, abilità e prestazioni sulle tecniche specifiche individuali e di squadra delle discipline sportive,
Capacità di trasferire conoscenze e competenze motorie individuali in situazioni particolari e differenziate,
Conoscenze e competenze di arbitraggio degli sport praticati,
Conoscenze sugli aspetti formativi ed educativi delle attività motorie e della loro importanza per lo sviluppo equilibrato della personalità dell'individuo.

Disciplina	Religione
Docente	Milena Suzzi
Ore settimanali	1
Libro di testo adottato	Consigliato "Sulla tua Parola"

1. Contenuti

La programmazione della Religione Cattolica qui delineata si è inserita nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139\2007; l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale.

A partire dal 24\02\2020 a seguito della chiusura delle scuole di ogni ordine e grado predisposta dagli interventi governativi adatti a fronteggiare l'epidemia di covid 19, la programmazione disciplinare è stata rimodulata. La trattazione degli argomenti che non erano ancora stati affrontati è avvenuta e avverrà tramite invio di materiale in didattica e video lezioni fornendo agli alunni materiali in formato elettronico. Si informa inoltre che la docente è stata assente per malattia questo ha portato ad una riduzione dei contenuti della programmazione di inizio anno scolastico. Quattro lezioni sono state svolte dall'insegnante (prof. Rossini), durante il periodo di congedo per malattia.

Laboratorio "Stiamo connessi" Questa non è la mia terra -Atteggiamenti ecologici ed inquinanti dell'uomo. L'impegno per la casa comune che è la terra. I cambiamenti climatici. Conoscenza della giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione (3 ottobre) Visione spettacolo teatro civile, "La scelta" di Marco Cortesi e Mara Moschini. I sette ingredienti per fare la guerra e quelli per far scoppiare la pace. Riflessioni sulla guerra "inutile strage". La lettera del soldato dal fronte sulla tregua di Natale 1914. La violenza di genere Riflessioni in classe. Visione in classe film "Invictus", la storia di Nelson Mandela. Laboratorio "Io non sono razzista" nella giornata della memoria (27 gennaio 2020) Lettura poesia di M.Gualtieri "Nove marzo 2020" Visione video "Il coraggio"(gv producers), le forme in cui si può declinare anche in questo tempo di pandemia. Incontro in video lezione con Suor Marta, del Monastero di Clausura di Imola, per conoscere la vita consacrata contemplativa e il significato della parola "Vocazione"

2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

L'unica ora settimanale, unita alla necessità di sviluppare didattiche alternative per gli allievi avvalentesi dell'IRC, ha portato ad utilizzare quasi sempre la LIM e le fotocopie di approfondimento per gli argomenti proposti al fine di stimolare la partecipazione e l'interesse della classe. Con la DAD le lezioni sono state svolte tramite google Meet e il materiale messo in Didattica o condiviso su Drive

3. Criteri e strumenti di valutazione

L'insegnamento della religione cattolica richiede un giudizio e non un voto numerico finale Il criterio adottato è il seguente, definizione dei livelli:

(sulla base dell'impegno e interesse mostrato e delle competenze acquisite)

Ottimo (10): Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

Ottimo (9): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

Distinto (8): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

Buono (7): Impegno ed interesse abbastanza costanti, discreta acquisizione delle competenze, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

Sufficiente (6): Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze minime, incertezze nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica.

Insufficiente (5): scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza

4. Obiettivi raggiunti L'insegnamento della religione cattolica mira ad arricchire la formazione globale della persona con un particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza. Aiuta a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società per la costruzione della convivenza umana. Nell'attuale contesto storico gli obiettivi, sia generali che specifici, sono stati indirizzati nello sforzo comune di porsi domande sul senso della vita, della morte, del bene e del male, il valore del coraggio, della famiglia, delle regole, della libertà, della pace e della difesa e cura dell'ambiente e del nostro pianeta. Il significato della vocazione nella vita umana.

Nella classe quinta B, si è puntato sul confronto critico e su una riflessione approfondita sui temi sociali e di attualità. Il blocco delle attività scolastiche in data 24\02\20 ha rimodulato e in parte modificato lo svolgimento del programma di religione.

SCHEDA 6: Prospetto relativo alla simulazione della seconda prova

SIMULAZIONE/VERIFICA

IGIENE E CULTURA MEDICA - PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DOCENTI: Prof.sse Caronia e Colognese

classe 5B - SERVIZI SOCIO SANITARI

A.S. 2019/2020

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte, scegliendone uno riguardante Psicologia generale ed applicata ed uno riguardante Igiene e cultura medico sanitaria.

PRIMA PARTE

In età senile si assottiglia il margine di sicurezza biologico, aumenta la vulnerabilità agli stress psicofisici, ambientali e culturali, si è più sensibili ai cambiamenti, si verificano maggiori rischi di perdita e decadimento, di sviluppo di una sindrome depressiva o di una forma di deterioramento mentale. È quanto mai opportuna un'azione preventiva, continuativa, qualificata per contenere, ridurre, evitare un declino patologico o una definitiva rinuncia alle funzioni motorie e sociali [...], a quelle cognitive [...], ed emozionali [...].

Il vecchio è talvolta angustiato da problemi di salute, di emarginazione, dal suo corpo ammalato e dalla assenza di validi riferimenti relazionali; gli affetti spesso si diradano, le energie fisiche si affievoliscono, ma le potenzialità, le capacità di recupero, correttamente sostenute, valorizzate possono ritrovare la fiducia, la speranza, la forza per una ripresa del proprio destino, della sua essenzialità e valore.

Tratti da: C. Cristini, A. Porro, M. Cesa-Bianchi, *Le capacità di recupero dell'anziano. Modelli, strumenti e interventi per i professionisti della salute*. Franco Angeli ed., Milano, 2011, pp.18-20

Giovanni ha 76 anni, dopo la morte della moglie, che ha curato e assistito per lungo tempo, è andato a vivere in un piccolo appartamento vicino alla figlia. All'inizio reagisce bene al trasferimento, ritrova energia e progetti, mostrandosi sempre sorridente e cordiale con chiunque. Con il passare del tempo Giovanni mostra una preoccupazione sempre maggiore per la propria salute fisica, manifestando mancanza di interesse per il mondo esterno, deficit dell'attenzione e delle capacità logiche. La figlia, preoccupata anche per i suoi sbalzi di pressione, aumento del peso corporeo, difficoltà digestive, decide di consultare il medico di famiglia che consiglia di rivolgersi ad un centro di geriatria.

Il candidato, prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura dei brani sopra riportati e dalla descrizione del caso, tratti l'argomento della senescenza e delle più frequenti patologie ad essa associate, ed elabori un piano di assistenza individualizzato da mettere in atto per migliorare la condizione psico-fisica di un anziano in condizione di demenza.

SECONDA PARTE

1. Spiega le funzioni della terapia della reminiscenza e la metodologia applicativa di tale trattamento terapeutico.

2. Argomenta il problema dell'istituzionalizzazione ed i tipi di prestazione erogate dalle diverse tipologie di servizi residenziali.
3. Illustra le modificazioni anatomiche e funzionali che subiscono i principali organi e apparati con l'invecchiamento e delinea il profilo tipo dell'anziano fragile.
4. Illustra i principali fattori di rischio e le misure di prevenzione primaria, secondaria e terziaria delle cardiopatie ischemiche, delle ischemie cerebrali e della demenza vascolare.

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
BARACCANI DENISE	TECNICHE AMM.VE	
ZANOTTI ROBERTA	INGLESE	
MAZZANTI ALESSIA	DIRITTO	
CARONIA BARBARA	PSICOLOGIA	
MARABINI ALESSIA	ITALIANO	
COLOGNESE STEFANIA	IGIENE	
RAFFINI ELEONORA	STORIA	
ALBERTI GIANLUCA	SC. MOTORIE	
LIONTI GABRIELLA	SPAGNOLO	
PENAZZI MARIA GRAZIA	FRANCESE	
VITERITTI VALERIA	MATEMATICA	
SUZZI MILENA	RELIGIONE	
MASSIMILLA ANTONELLA	SOSTEGNO	
CAVALLO LIVIO	SOSTEGNO	

Imola, 30 maggio 2020

UDA n. 1 – Classe 5 B SSS

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Come intervenire in caso di arresto cardiaco.
Prodotti di realtà	<p>Redigere un opuscolo illustrato di massimo 2 facciate in formato A4 con le informazioni essenziali relative al comportamento da tenere in una situazione d'emergenza sanitaria con eventuale procedura di rianimazione.</p> <p>Attività pratica con un'operatrice volontaria, nell'ambito del progetto "il cuore del 118" per apprendere e sperimentare le manovre di primo soccorso BLS – Basic Life Support</p> <p>Fotografie realizzate in classe durante l'attività pratica svolta</p>
Competenze mirate • Comuni/cittadinanza • professionali	<p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Progettare ✓ Comunicare ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Risolvere problemi ✓ Individuare collegamenti e relazioni ✓ Acquisire e interpretare l'informazione <p>Competenze relative agli insegnamenti di area generale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. ✓ 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. ✓ 2. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali. ✓ 5. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. ✓ 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. <p>Competenze professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzare e valutare adeguatamente informazioni ✓ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente. ✓ Individuare problemi attinenti al proprio ambito di competenza. ✓ Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
Saper intervenire con azioni standardizzate sapendo di non rivestire alcun ruolo sanitario, in attesa dell'intervento specializzato	Tecniche BLS
<p>Conoscere le procedure di base negli interventi di primo soccorso nei confronti di soggetto affetto da arresto cardiaco, al fine di tutelare la persona in difficoltà</p> <p>Agire nell'emergenza in urgenza, senza fare azioni inutili o dannose</p> <p>Esporre dati ed eventi, dando alla propria comunicazione un ordine ed uno scopo, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Saper agire in emergenza attivando un intervento che mantenga le funzioni vitali della persona in arresto cardiaco.</p> <p>Saper osservare in modo partecipato</p> <p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni, utilizzando il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione pratica</p> <p>Saper analizzare le problematiche nei loro punti critici, al fine di migliorare l'intervento in emergenza</p>	Procedure di comunicazione di informazioni dati e codifica con operatore del 118
Utenti destinatari	Studenti della classe quinta indirizzo socio-sanitario
Prerequisiti	<p>Comprendere testi.</p> <p>Scrivere testi comprensibili e corretti.</p> <p>Conoscere la terminologia specifica.</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali della comunicazione.</p>
Discipline coinvolte	<p>Psicologia</p> <p>Igiene</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Contenuti per disciplina	<p>Docente di Psicologia generale ed applicata fornisce elementi utili alla comprensione delle diverse caratteristiche della comunicazione e all'importanza di una corretta comunicazione durante una situazione di emergenza. Lavora con gli studenti sulle dinamiche comunicative tra l'operatore e il cittadino che si rivolge al 118 per la somministrazione di IPA (Istruzioni Pre-arrivo agli Astanti) prima dell'arrivo dell'ambulanza e per l'avvio rapido delle manovre di rianimazione cardiaca.</p> <p>Organizza e pianifica con l'operatrice volontaria, l'attività pratica di manovre di primo soccorso BLS, da svolgere in classe nelle proprie ore di lezione.</p> <p>Docente di Igiene e Cultura medico sanitaria fornisce le basi teoriche necessarie alla valutazione dello stato di coscienza dell'infortunato e alla comprensione dello scopo delle manovre di primo soccorso, dell'importanza della tempestività dell'intervento e dei rischi collegati ad una mancanza di soccorso.</p> <p>Docente di Lingua e Cultura Inglese: guida gli studenti nell'acquisizione di fondamenti della comunicazione in lingua straniera nelle procedure di base negli interventi di primo soccorso; guida gli studenti nella redazione delle informazioni in lingua straniera.</p> <p>Docente di scienze motorie: guida gli studenti a migliorare la prevenzione attiva (riscaldamento, studio degli esercizi, tempi e intensità) e la prevenzione passiva (alimentazione corretta, riposo, abbigliamento idoneo, protezioni e manutenzione attrezzi). Indica agli studenti metodologie e test per il miglioramento della capacità condizionale chiamata resistenza.</p>
Tempi/periodo	Gennaio – Marzo 2020
Metodologia	Lezione frontale e dialogata in aula Visione di power-point e video Questionario sulle abilità comunicative Attività esperienziale e operativa Lavoro domestico di ricerca Lavoro individuale per la valutazione nelle singole discipline.
Risorse umane esterne	Volontario dell'Onlus Pubblica Assistenza Paolina "Città di Imola"

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Criteria di valutazione dei prodotti	<p>Valutazione dei prodotti (valutazione individuale)</p> <ul style="list-style-type: none">• per i <i>prodotti in italiano</i>: pertinenza, chiarezza e correttezza, qualità dell'esposizione, livello di approfondimento, capacità di sintesi. Uso del lessico specifico.• per i <i>prodotti in lingua straniera</i>: pertinenza, chiarezza e correttezza, capacità di sintesi. Uso di un basilare lessico specifico. <p>Valutazione disciplinare individuale: da parte dei docenti delle singole materie, per quanto di loro competenza, (a scelta di ogni collega verifiche orali, brevi relazioni o documenti analoghi)</p> <p>(Autovalutazione da parte degli studenti: effettuata verbalmente, in classe, con il docente coordinatore di classe ed eventualmente con il docente referente del progetto)</p>
Strumenti di valutazione	Griglia di valutazione in allegato
Fasi di lavoro	<ul style="list-style-type: none">- Somministrazione di un questionario- Attività pratica- lezioni frontali/dialogate- Scelta dei dati da inserire nell'opuscolo- Depliant/opuscolo

		GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<i>DIMENSIONI DELL'OSSERVAZIONE</i>	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	PUNTEGGIO
<p>COMPETENZA 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>COMPETENZA 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>COMPETENZA 7 Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</p>	Chiarezza e correttezza	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto è chiaro e corretto.	
		Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto è chiaro e per lo più corretto	
		Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto è prevalentemente chiaro, anche se non sempre corretto	
		Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto è in più punti poco chiaro e/o scorretto	
	Organizzazione dell'esposizione e capacità di sintesi	L'esposizione è ben strutturata ed organizzata in modo coerente con la tipologia testuale prescelta. Il testo presenta un'ottima capacità di sintesi che lo rende facilmente leggibile e fruibile	
		L'esposizione è discretamente strutturata ed organizzata in modo abbastanza coerente con la tipologia testuale prescelta. Il testo presenta una discreta capacità di sintesi che lo rende abbastanza facilmente leggibile e fruibile	
		L'esposizione è sufficientemente strutturata ed organizzata in modo per lo più coerente con la tipologia testuale prescelta. Il testo presenta una sufficiente capacità di sintesi che lo rende prevalentemente leggibile e fruibile	
		L'esposizione è poco strutturata e non è coerente con la tipologia testuale prescelta. Il testo presenta una limitata capacità di sintesi che lo rende difficilmente leggibile e fruibile	

<p>COMPETENZA 4 (P) Cogliere le specificità del settore di riferimento e dei diversi settori socio-economici locali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale.</p> <p>Comprendere e produrre semplici testi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti informatici e utilizzando diversi linguaggi</p>	<p>Pertinenza e livello di approfondimento</p>	<p>Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con un livello di approfondimento adeguato allo scopo comunicativo che deve raggiungere</p>
		<p>Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna, con un livello di approfondimento complessivamente adeguato allo scopo comunicativo che deve raggiungere</p>
		<p>Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur non rispondendo in alcune parti ai parametri della consegna, con un livello di approfondimento per lo più adeguato allo scopo comunicativo che deve raggiungere.</p>
		<p>Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario, non rispondente in modo soddisfacente ai parametri della consegna e con un livello di approfondimento non sufficientemente adeguato allo scopo comunicativo che deve raggiungere.</p>
	<p>Uso del lessico specifico</p>	<p>Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il lessico specifico richiesto.</p>
		<p>Nella realizzazione del prodotto è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici.</p>
		<p>Nella realizzazione del prodotto si è utilizzato un linguaggio standard, con limitato impiego di termini specifici.</p>
		<p>Nella realizzazione del prodotto il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo</p>