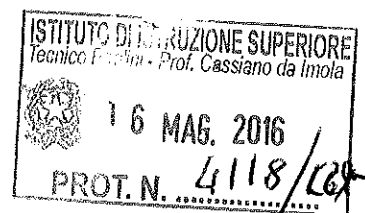


## Documento del Consiglio di Classe

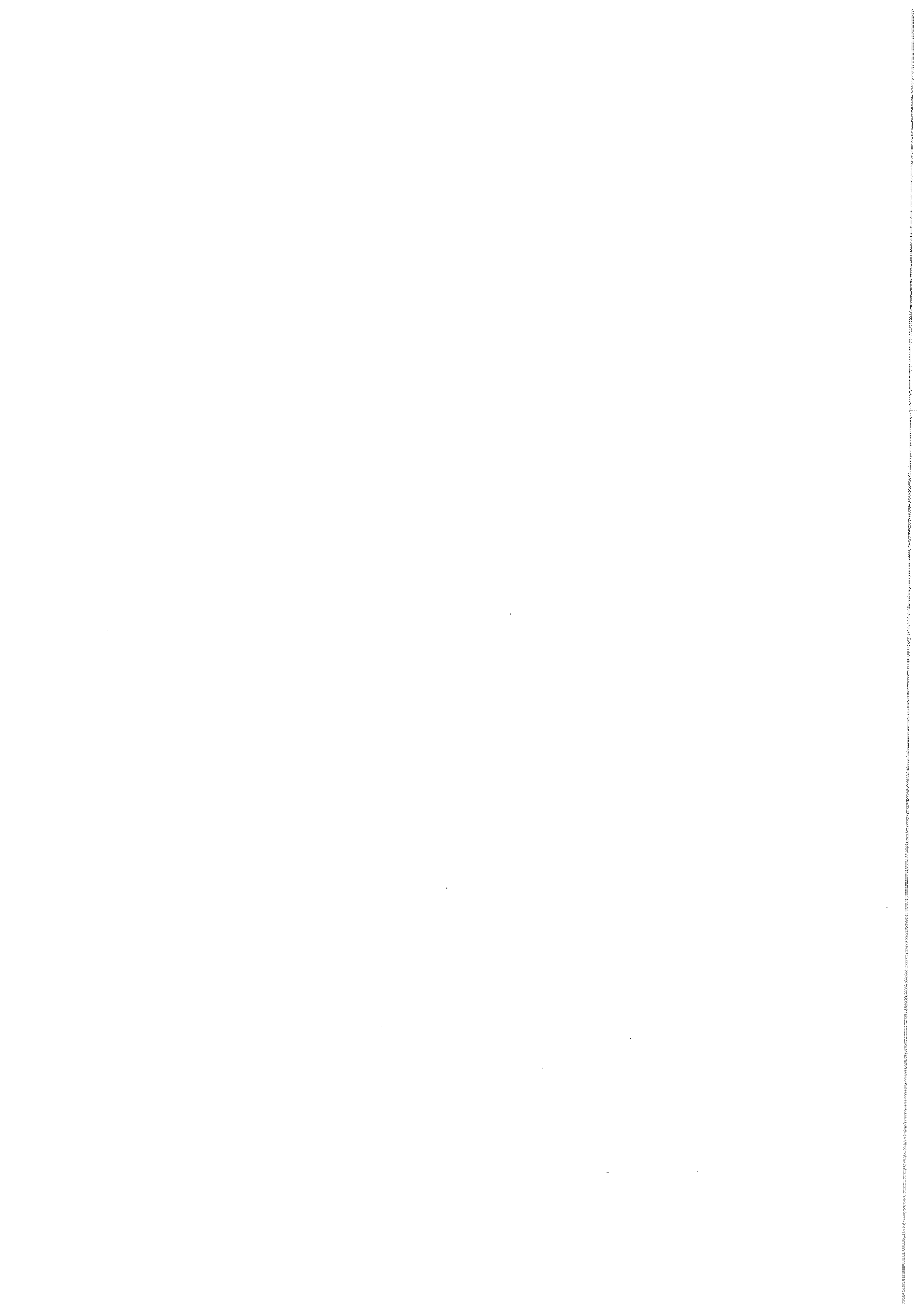
(art. 5 D.P.R. 323/98)

Classe 5<sup>A</sup>B



Indirizzo A.F.M.

Anno Scolastico 2015/2016

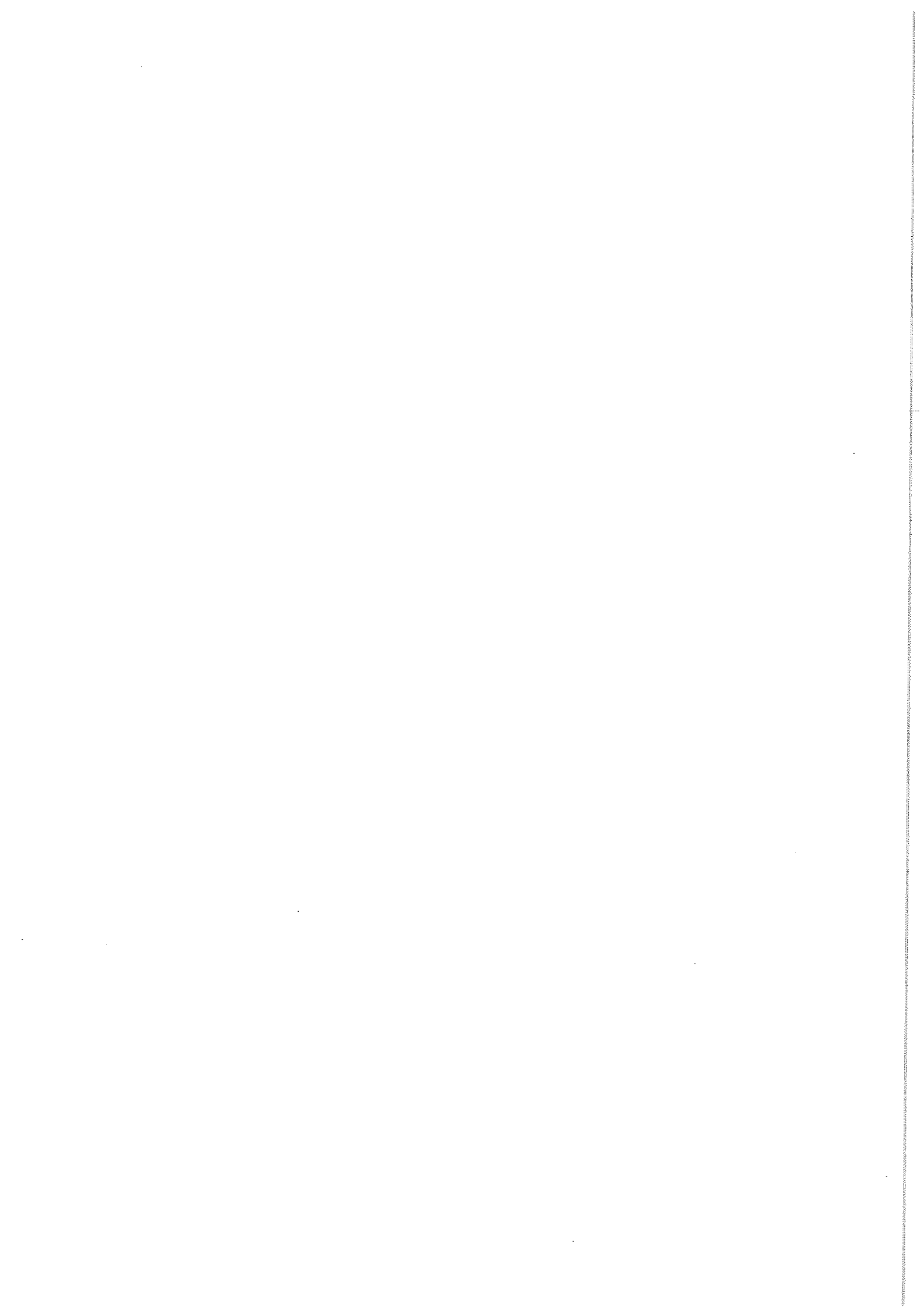


## INDICE

<b>Presentazione dell'istituto e del corso di studi.....</b>	<b>pg 3</b>
Descrizione della scuola e risorse strutturali (dal POF).....	pg 3
Caratteristiche del contesto territoriale, economico e culturale (dal POF).....	pg 3
<b>Corso di studi per il conseguimento del diploma Amministrazione Finanza e Marketing ( A.F.M.) .....</b>	<b>pg 4</b>
Piano di studi.....	pg 4
Obiettivi del corso di studi.....	pg 5
Caratteristiche del corso.....	pg 6
Conoscenze- competenze abilità .....	pg 6
Prospettive occupazionali.....	pg 6
Studi post – diploma .....	pg 7
<b>Presentazione della classe.....</b>	<b>pg 8</b>
Composizione.....	pg 8
Elenco alunni.....	pg 8
Relazione della classe.....	pg 9
Attività integrative svolte nel triennio.....	pg 10
<b>Composizione del consiglio di classe.....</b>	<b>pg. 11</b>
Composizione del consiglio di classe (a.s. 2013/2014 – 2014/2015).....	pg 11
Composizione dell'attuale consiglio di classe.....	pg 12

## ELENCO ALLEGATI

- *Schede di programmazione delle singole discipline.....* pg 13
- *Simulazioni durante l'anno.....* pg 47
- *Testi prima simulazione III prova.....* pg 48
- *Griglie prima simulazione III prova.....* pg 56
- *Testi seconda simulazione III prova.....* pg 59
- *Griglie seconda simulazione III prova.....* pg 66
- *Griglia di valutazione I prova.....* pg 68



## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CORSO DI STUDI**

### **Descrizione della scuola e risorse strutturali (dal POF)**

L'istituto utilizza un edificio che è stato costruito negli anni '60 e che consente ancora di garantire una efficace attività didattica. Le risorse strutturali di cui si avvale sono:

- biblioteche per insegnanti ed allievi gestite da una bibliotecaria;
- laboratori multimediali, disponibili per tutto il personale e gli allievi, dotati di collegamento in rete e ad Internet da ciascuna postazione;
- laboratori scientifici che permettono, grazie alla particolare strumentazione, esperienze individuali o di gruppo;
- laboratorio musicale, dotato di una tastiera professionale, di una chitarra classica, di un lettore CD, di un impianto stereo;
- videoteca con filmati scientifici, divulgativi e culturali;
- palestre per attività sportive all'interno dell'Istituto (è possibile inoltre usufruire della Piscina Comunale e del Palazzetto dello Sport);
- aule speciali (sala video - sala stampa - sala per proiezioni con antenna parabolica);
- laboratorio linguistico con postazioni singole per ciascun allievo.

### **Caratteristiche del contesto territoriale, economico e culturale (dal POF)**

La sede del Paolini è localizzata in una zona centrale e facilmente raggiungibile dai servizi di trasporto pubblici e privati, data anche la presenza di altre scuole nella stessa area.

La città di Imola offre risorse culturali e formative di indubbia valenza: Associazioni culturali, giovanili, sportive, di volontariato, Musei, Teatri, Cinema, Sale musicali facilmente fruibili sia dagli allievi che dal personale docente. Gli spazi del Teatro Comunale vengono utilizzati dall'Istituto per la rappresentazione dello spettacolo conclusivo del Laboratorio Teatrale e Musicale; le conferenze e le lezioni proposte dalle diverse Associazioni vengono seguite dagli studenti a discrezione dei singoli docenti sulla base dei rispettivi progetti didattici; gli stessi Enti locali ed i Servizi Sociali mostrano ampia disponibilità ad affiancare l'operato della Scuola.

La realtà economica vede - accanto al terziario - la presenza di piccole/medie aziende agricole ed industriali, di cooperative di consolidata tradizione, per cui il livello di vita appare sostanzialmente soddisfacente; la scolarizzazione di massa, inoltre, ha contribuito ad innalzare il livello di istruzione sicché la maggior parte dei genitori degli studenti frequentanti il nostro istituto ha assolto l'obbligo scolastico.

Negli ultimi anni si è registrata una notevole immigrazione ed il problema delle classi con alunni dalle diverse etnie viene gestito in un'ottica di integrazione e di rispetto per la diversità e con interventi mirati da parte dei docenti per recuperare le situazioni di svantaggio linguistico - culturale.

In particolare le attività integrate con il territorio che la scuola già da anni ha progettato e realizzato in una logica di interazione sono volte:

- ✓ alla tutela dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno dell'Istituto in collaborazione con HERA-AMI;
- ✓ alla prevenzione del disagio giovanile (Educazione alla salute, indagini sulle tossicodipendenze, affettività, educazione alimentare);
- ✓ al coinvolgimento, in misura più o meno ampia, degli Enti locali, delle Agenzie formative, delle Associazioni professionali, della Stampa locale (Stage, alternanza scuola - lavoro, visite guidate ad aziende; corsi di giornalismo, orientamento, area di approfondimento);
- ✓ alla definizione di percorsi personalizzati per gli allievi in situazioni di handicap o di recente immigrazione.

**(Per i suddetti progetti, che sono esemplificativi delle proposte con cui l'Istituto si rapporta al tessuto urbano, si rinvia alla relativa documentazione agli atti della Scuola e al Piano dell'Offerta Formativa).**

**CORSO DI STUDI PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA DI AMMINISTRAZIONE FINANZA e MARKETING (A.F.M.)**

**Piano di studi**

<b>Materie</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>V anno</b>
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Informatica	2	2	
Matematica	3	3	3
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Spagnolo	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Obiettivi programmati

Acquisire:	Raggiunto da:		
	Tutta la classe	Maggioranza della classe	Parte della classe
un metodo di studio strutturato e flessibile spendibile nella vita scolastica e in quella lavorativa, sviluppando capacità di compiere ipotesi e deduzioni.	X		
la capacità di utilizzare linguaggi, metodi, strumenti e modelli di una disciplina in situazioni diverse.		X	
l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze acquisite.			X
le conoscenze previste nel curriculum dell'indirizzo di studi.	X		

Obiettivi trasversali (competenze e capacità)

	Raggiunto da:		
	Tutta la classe	Maggioranza della classe	Parte della classe
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.	X		
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo.	X		
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

**Gli insegnanti, per raggiungere gli obiettivi pluridisciplinari sopra indicati hanno fatto eseguire, durante l'anno scolastico, diverse tipologie di prove: quesiti a risposta singola, problemi con casi pratici e professionali, analisi, commento e rielaborazione di testi, saggi ed articoli (ovviamente considerando le specificità delle proprie discipline.)**

## **Caratteristiche del corso**

La finalità del corso A.F.M. è quella di formare una figura professionale polivalente in cui coesistono, in modo equilibrato, una consistente formazione culturale, buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative ed una consapevolezza ampia e sistematica dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e fiscale.

## **Conoscenze - competenze – abilità**

Lo studente che si diploma A.F.M. deve possedere buone capacità espressive, sapersi orientare nel mondo che lo circonda ed essere in grado di decodificare i messaggi ed i testi che incontra. In particolare:

- Ha ampie e sistematiche conoscenze dei processi aziendali sotto il profilo economico, giuridico e contabile;
- E' in grado di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui essa opera, per proporre soluzioni a specifici problemi;
- Sa individuare il flusso di informazioni che circolano tra il sistema aziendale e la realtà esterna;
- Sa analizzare e sviluppare soluzioni con strumenti software le problematiche delle aziende.
- E' in grado di comunicare in modo appropriato in lingua inglese anche con specifiche competenze professionali;
- Conosce gli aspetti fondamentali della gestione dell'impresa;
- Utilizza metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- Legge, redige ed interpreta ogni significativo documento aziendale;
- Effettua scelte e prende decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- Partecipa al lavoro organizzato individuale o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- Affronta i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie competenze;
- Ha seguito percorsi formativi nella realtà economico-culturale del circondario imolese (stages, borse di studio estive retribuite, attività culturali, etc.). L'istituto "L. Paolini" realizza nel triennio significative esperienze di orientamento post-diploma sia verso gli studi universitari sia verso il mondo del lavoro attraverso stage, incontri con esperti, borse di studio estive retribuite.

## **Prospettive occupazionali**

- Impiego in aziende commerciali, industriali e di servizi, sia pubbliche che private.
- Impiego in uffici di banche e assicurazioni.
- Impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale.
- Attività di vendita autonoma o dipendente.



## **Studi post-diploma**

E' consentito l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, soprattutto Economia e commercio, Scienze bancarie, Scienze politiche e Giurisprudenza oppure la partecipazione a corsi post-diploma di formazione professionale.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione

Numero Allievi	Maschi	Femmine	Provenienza	
			Città	Circondario
4	1	3	Imola (Bo)	Imolese
2	1	1	Mordano (Bo)	Imolese
3	1	2	Medicina (Bo)	Bassa Bolognese
8	1	7	Castel San Pietro (Bo)	Bolognese
<b>Totale</b>	<b>4</b>	<b>13</b>		
<b>Allievi</b>	<b>17</b>			

### Elenco Alunni

Cognome	Nome	Data di nascita	Si avvale della religione
<b>Bertocchi</b>	<b>Valentina</b>	09/09/97	X
<b>Caccin</b>	<b>Jacopo</b>	22/12/97	X
<b>Dal Fiume</b>	<b>Elena</b>	26/07/97	X
<b>El Aslani</b>	<b>Fatima</b>	07/08/97	
<b>Fantini</b>	<b>Elena</b>	05/02/97	
<b>Grandi</b>	<b>Lorenzo</b>	27/02/97	X
<b>Gasperini</b>	<b>Elisa</b>	28/03/97	
<b>Lama</b>	<b>Carlotta</b>	29/09/97	X
<b>Lelli</b>	<b>Jessica</b>	09/05/97	
<b>Mazzini</b>	<b>Anna</b>	25/11/97	
<b>Nannini</b>	<b>Luca</b>	29/12/97	
<b>Righini</b>	<b>Lorenzo</b>	06/10/97	X
<b>Squeo</b>	<b>Elisabetta</b>	14/08/97	X
<b>Ticus</b>	<b>Diana</b>	27/09/95	X
<b>Varignana</b>	<b>Elena</b>	11/03/97	
<b>Zanforlini</b>	<b>Carlotta</b>	02/03/97	
<b>Zarantonello</b>	<b>Alessio</b>	07/09/97	X

## Relazione della classe

La classe 5B è sostanzialmente una classe con un numero limitato di alunni, era costituita da 18 elementi, dopo la terza, ed è rimasta agli attuali 17.

In questi tre anni la classe ha cementificato il proprio rapporto creando un gruppo unico e collaborativo di vicendevole aiuto, spesso gli allievi hanno ragionato più come gruppo che come singolo. Questa è la caratteristica più importante della classe 5B.

Problemi disciplinari non ce sono, anche se va detto che alcuni soggetti hanno spesso voluto organizzare il tempo in classe a loro modo, con numerose assenze.

Il livello didattico della classe si può considerare medio, si tratta spesso di un impegno scolastico piuttosto che di un apprendimento intuitivo, ma nel corso dell'ultimo anno gli elementi più intuitivi hanno avuto modo, anche se solo in alcune materie, di esprimersi in questo senso.

All'interno della classe sono presenti elementi fragili, che nel corso del triennio hanno sempre faticato sia per proprie difficoltà sia per atteggiamenti non corretti nei confronti di alcune discipline. La maturazione di alcuni soggetti c'è stata, ma in generale non sono stati grandi progressi, le eccellenze sono rimaste tali e non hanno trascinato del tutto quegli elementi in difficoltà, pur, da un punto di vista relazionale, provandoci.

La classe ha partecipato a progetti importanti, come il progetto dell'Orso Wojtek (per tutto il triennio), o le lezioni di Libera (nel quarto anno) o ad altre iniziative che via via proposte hanno trovato il favore degli alunni.

Per quanto riguarda il corpo docenti, va detto che dal quarto anno in poi è stato stabilizzato (cambiando parecchi insegnanti) e questo ha reso la situazione in classe molto più tranquilla e ha permesso di lavorare meglio ad un gruppo che chiedeva, al termine della terza, certezze sui propri interlocutori disciplinari, ottenendola.

L'impegno della maggior parte degli alunni è stato di buon livello, spesso questi studenti hanno compreso l'importanza di lavorare a casa per consolidare quello che era stato spiegato in classe, da cui le loro ottime capacità procedurali; solo nel corso dell'ultimo anno, alcuni soggetti molto validi, sembrano avere un maggiore coraggio nel gestire la materia osando oltre al compito assegnato.

Concludendo, il clima in classe, nel corso di questi ultimi due anni, si è consolidato creando certezze e sicurezze, togliendo quelle incognite che spesso accompagnano gli studenti nel loro curriculum scolastico, di ciò ne ha giovato anche il clima relazionale che ha permesso di superare situazioni problematiche extra scolastiche di alcuni soggetti.

La relazione insegnanti alunni, ad esempio, si è sempre svolta attraverso un dialogo costruttivo che ha permesso di valutare questi allievi con serenità anche a fronte di insuccessi, permettendo di affrontare i problemi con poca ansia, ma anche con professionalità.

## **Attività integrative svolte nel triennio**

Terzo anno a.s. 2013-2014

- Olimpiadi della matematica
- Attività di orientamento (open day e presentazione nelle scuole medie)
- Viaggio di istruzione a Roma
- Borse di studio estive
- Progetto interculturale: Orso Wojtek

Quarto anno a.s. 2014-2015

- Olimpiadi della matematica
- Attività di orientamento (open day, presentazione nelle scuole medie e corsi per studenti delle scuole medie)
- Stage di due settimane durante l'anno scolastico
- Borse di studio estive
- Partecipazione a rappresentazioni a teatro.
- Viaggi di istruzione a Valencia
- Incontri con l'associazione " Libera"
- Progetto interculturale: Orso Voitek

Quinto anno a.s. 2015-2016

- Olimpiadi della matematica
- Attività di orientamento (open day, presentazione nelle scuole medie e corsi per studenti delle scuole medie)
- Viaggio di istruzione in Provenza
- Progetto interculturale: Orso Voitek
- Partecipazione a rappresentazioni a teatro.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (DOCENTI): A.S. 2013/2014,  
2014/2015**

<i>Anno scolastico 2013-2014</i>	
<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>Prof. Parisini Roberto</b>	Italiano
<b>Prof. Parisini Roberto</b>	Storia
<b>Prof.ssa Mazziotta Daniela</b>	Inglese
<b>Prof. De Sanctis</b>	Informatica
<b>Prof. Bertozzi Stefano</b>	Matematica
<b>Prof.ssa Manzi Alfreda</b>	Diritto
<b>Prof.ssa Manzi Alfreda</b>	Economia Politica
<b>Prof.ssa Cortese Marilena</b>	Economia Aziendale
<b>Prof.ssa Morotti Monica</b>	Scienze Motorie
<b>Prof. Fini Stefano</b>	Religione
<b>Prof.ssa Palazzo Antonella</b>	Francese

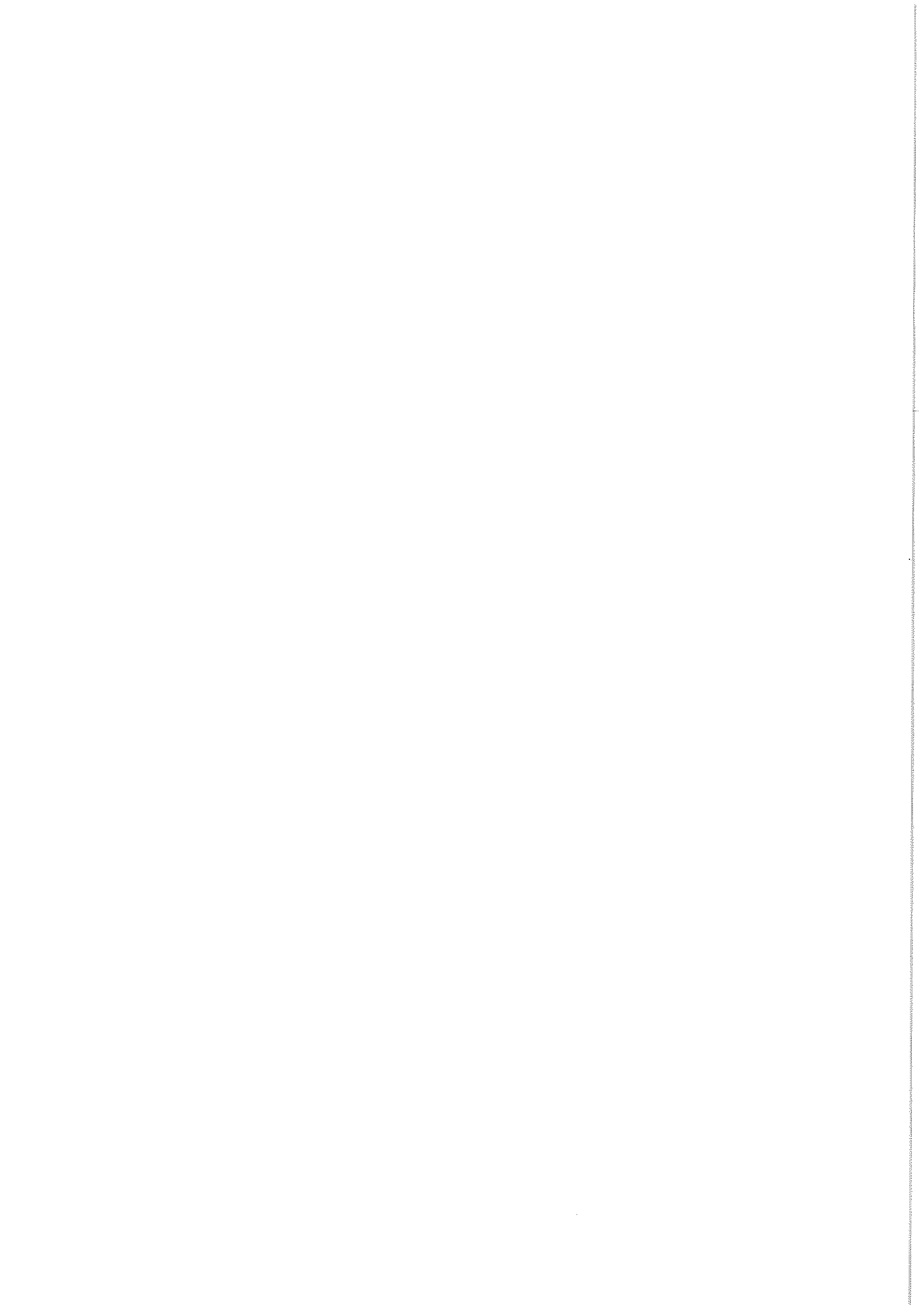
<i>Anno scolastico 2014-2015</i>	
<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<b>Prof. Parisini Roberto</b>	Italiano
<b>Prof. Parisini Roberto</b>	Storia
<b>Prof.ssa Tabanelli Domenica</b>	Inglese
<b>Prof. Sella Andrea</b>	Informatica
<b>Prof. Bertozzi Stefano</b>	Matematica
<b>Prof.ssa Zanotti Monica</b>	Diritto
<b>Prof.ssa Zanotti Monica</b>	Economia Politica
<b>Prof. Fabbri Riccardo</b>	Economia Aziendale
<b>Prof.ssa Gavanelli Virna</b>	Scienze Motorie
<b>Prof. Fini Stefano</b>	Religione
<b>Prof. Riccomi Angela</b>	Francese

**COMPOSIZIONE DELL'ATTUALE CONSIGLIO DI CLASSE (DOCENTI)**

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Funzioni</i>	<i>anni di continuità</i>
<b>Parisini Roberto</b>	<b>Italiano</b>		3
<b>Parisini Roberto</b>	<b>Storia</b>		3
<b>Tabanelli Domenica</b>	<b>Inglese</b>		2
<b>Bertozzi Stefano</b>	<b>Matematica</b>	<b>Coordinatore (ultimi due anni)</b>	3
<b>Zanotti Monica</b>	<b>Diritto</b>		2
<b>Zanotti Monica</b>	<b>Economia Politica</b>		2
<b>Fabbri Riccardo</b>	<b>Economia Aziendale</b>		2
<b>Gavanelli Virna</b>	<b>Scienze Motorie</b>		2
<b>Fini Stefano</b>	<b>Religione</b>		3
<b>Riccomi Angela</b>	<b>Francese</b>	<b>Verbalizzante</b>	2

## **PROGRAMMI**

- **Italiano**
- **Storia**
- **Inglese**
- **Francese**
- **Matematica**
- **Diritto**
- **Economia Politica**
- **Economia Aziendale**
- **Scienze Motorie**
- **Religione**





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLINI-CASSIANO"

Anno scolastico 2015-2016

Classe 5^B afm

Programma svolto di Italiano

Prof. Roberto Parisini

LIBRO DI TESTO *Antologia e guida storica della letteratura italiana*, volumi 3.A e 3.B, Armellini Colombo, Zanichelli 2002.

## CONTENUTI

### 1. Il Clima culturale in Europa ed in Italia di fine '800: Positivismo, Naturalismo, Verismo

#### TESTI:

- Guy de Maupassant, *I gioielli* (fotocopia)
- Emile Zola, *Il romanzo sperimentale*

#### AUTORI:

- GIOVANNI VERGA (da *Vita dei campi*, "Rosso Malpelo").

### 2. Dall'800 al '900: Decadentismo; Simbolismo

#### TESTI:

- Charles Baudelaire, *L'albatro*, *Le corrispondenze* (da "I fiori del male");
- Gabriele D'Annunzio, *Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli* (da "Il piacere") (fotocopia)

#### AUTORI:

- GIOVANNI PASCOLI (da *Patria e Umanità*, "La grande Proletaria si è mossa"; da *Il fanciullino*, "E' dentro noi un fanciullino"; da *Myricae*, "Lavandare", "Novembre"; da *Canti di Castelvecchio*, "Il gelsomino notturno");

### 3. Il '900: l'età della crisi; una nuova letteratura: le avanguardie.

- S. Freud (lezione esperta sui fondamenti della Psicoanalisi); A. Einstein, H. Bergson

- IL FUTURISMO (*Manifesto del Futurismo*; F.T.Marinetti, da *Zang Tumb Tuuum*, “L’assedio di Adrianopoli”).

AUTORI:

- LUIGI PIRANDELLO (da *Il fu Mattia Pascal*, “Maledetto Copernico”, “La lanterninosofia”, “Lo strappo nel cielo di carta”; da *Uno, nessuno, centomila*, “Quel caro Gengè”; dal teatro, *La patente* )

- ITALO SVEVO

- GIUSEPPE UNGARETTI (da *L’Allegria*, “Veglia”, “Natale”, “In Memoria” (fotocopie), “I fiumi”, “Commiato”)

- EUGENIO MONTALE (da *Ossi di seppia*, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”; da *Le occasioni*, “La casa dei doganieri”).

DURANTE TUTTO L’ANNO: riflessione e discussione su argomenti e materiali legati all’attualità. Preparazione all’esame di maturità: saggio breve ed altre tipologie di prove.

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLINI-CASSIANO"

Anno scolastico 2015-2016

Classe 5<sup>B</sup> afm

Programma svolto di Storia

Prof. Roberto Parisini

LIBRO DI TESTO: M. Manzioni, F. Occhipinti, *Storia. Scenari, Documenti, Metodi*, vol. III, *Il Novecento e la storia contemporanea*, Torino, Einaudi Scuola, 2012.

## 1. LA SOCIETA' DI MASSA

- L'Italia liberale e la nazionalizzazione delle masse
- Gli sviluppi della grande industria
- Il movimento socialista, sindacati e partiti di massa
- I ceti medi

## 2. I NAZIONALISMI

- Le politiche di potenza e gli interessi economici
- Tra continuità e rotture: Gran Bretagna, Francia, Germania, Russia, Austria-Ungheria, Stati Uniti, Giappone
- L'Italia giolittiana

## 3. LA PRIMA GUERRA MONDIALE

## 4. LA RIVOLUZIONE RUSSA

## 5. IL DOPOGUERRA

- Le paci e la nuova Europa
- Il biennio rosso e la crisi dell'Italia liberale
- Francia, Gran Bretagna, Stati Uniti
- La repubblica di Weimar
- La crisi del 1929

## 6. GLI ANNI TRENTA

- La costruzione dello stato fascista (dalla marcia su Roma al regime)
- Il Nazismo
- Il New Deal

- Lo Stalinismo

## **7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

## **8. L'ETA' DELLA GUERRA FREDDA**

- Il mondo diviso
- La ripresa economica del dopoguerra
- Gli Stati Uniti
- I maggiori stati europei
- L'integrazione europea

## **9. L'ITALIA REPUBBLICANA**

- La nascita della repubblica
- La rottura delle forze antifasciste
- De Gasperi
- Il Centrisimo
- Il boom economico
- Il Centro-Sinistra
- Il Sessantotto e l'autunno caldo
- Il PCI di E.Berlinguer
- Gli anni di piombo
- Gli anni Ottanta

## **10. LA SOCIETA' DEL BENESSERE (cenni)**

- Consumi e benessere
- L'evoluzione della Chiesa cattolica
- Il mondo dell'Est

Focus specifici attraverso lezioni esperte e discussioni su:

*Chiesa e fascismo* (prof. G. Di Iorio);

*La propaganda nei regimi totalitari* (prof. G.Di Iorio);

*Scenari del terzo millennio: dalla questione mediorientale all'Isis* (dott. B. Maarad giornalista de "L'Espresso").

Filmografia di accompagnamento:

*Niente di nuovo sul fronte occidentale* di D.Mann (1979)

*Il nemico alle porte* di J.J.Annaud (2000)

*Lettere da Iwo Jima* di C.Eastwood (2006)

*L'onda* di D.Gansel (2008)

# PROGRAMMA FINALE

## LINGUA INGLESE

Classe 5 B AFM

Anno scolastico 2015/16

Docente Tabanelli Domenica

Libri di testo: IN BUSINESS ed. Pearson/Longman

Materiale fornito in fotocopia (allegato al seguente programma)

Altri sussidi didattici: CD – VIDEO – FILM

### Dal testo In Business sono stati svolti i seguenti argomenti

#### **Business Theory**

International Trade: Documents in international trade: Certificate of Origin, Commercial invoice, Import/Export licence.

Banking: Services to business, Methods of payment, Online Banking.

Marketing and advertising: Market research, The marketing mix, Online marketing, Advertising media, The power of advertising.

Green economy: Fair Trade, Microfinance, Ethical banking.

#### **Business Communication**

Orders, Replies to orders, Modification and Cancellation of Orders

Job seeking process: The CV, The Interview.

#### Cultural Profiles UK-US

##### **People and History**

Multiculturalism in UK – US:

Who are the British?

Who are the Americans?

Immigration in UK – US

British history: The Victorian Age - Britain in the World Wars – Britain in the 20<sup>th</sup> – 21<sup>st</sup> century

American history: The war of Independence – The Civil war – The Great Depression – The Cold War – The Civil Rights movement

## **Government and Politics**

The UK Government

The US Government

The American Declaration of Independence

The American Constitution

UK-US Political parties

The Welfare State in UK-US

The European Union: establishment and aims of the EU

The BREXIT referendum

## **Literature**

Oscar WILDE : Life - Works - Aestheticism - The picture of Dorian Gray

James JOYCE : The Dubliners: Evelyne

DOCENTE : Angela Ricconi

## COMMERCE

**Dal libro di testo: *Commerce en Action* (Domitille Hatuel ) - ed ELi**

Ripasso Unités 1-3: **La demande de renseignements – L'envoi d'informations( conditions particulières)**

### **Unité 4: la commande**

Commande à titre d'essai/ bon de commande/ accusé de réception/ Modification de la commande /  
*S'entraîner - Bilan*

### **Unité 5 : Le transport**

Réclamation pour retard de livraison / pour des articles endommagés/ pour des articles non conformes/ réponse à la réclamation.

*S'entraîner - Bilan*

### **Unité 6 : la réclamation**

Facture erronée/Erreur délai de règlement / réponse à la réclamation

*S'entraîner - Bilan*

**Unité 9: L'emploi :** Les annonces / la lettre de motivation spontanée/ la lettre de motivation candidature/ entretien d'embauche

*S'entraîner - Bilan*

## Théorie

### **Dossier 1 - Le e-commerce**

**Dossier 2 -Le marketing:** le marché/le produit/le prix/ la place/la publicité /les manifestations professionnelles.

**Dossier 3 - La vente :** la facture- La banque –

La banque éthique : la Nef ( fotocopia integrativa)

Le micro-crédit – témoignage du centre Kitumaini(Bukavu)

**Dossier 6 – L'import-export :** L'importation-Les Incoterms : FAS -FOB- CIF -EXW-DDP

**Dossier 7- L'emploi:**La recherche d'emploi/le recrutement/ les différents types de contrats de travail.

## CIVILISATION/ACTUALITÉ

### **Dossier 3 - le Midi**

La région PACA : la Provence et la Camargue ( fotocopia integrativa)

### **Dossier Actualité: Nous sommes Paris(fotocopie integrative)**

La France en état d'urgence.

La république française et les pouvoirs du président

Parcours historique de la république française

Visite virtuel de l'Elysée

Régionales 2015

Nigéria : l'attaque de Boko Haram

UE : Renzi contre Junker

## POTENZIAMENTO :

Accueillir un visiteur à son stand ( fotocopia integrativa)- simulazione

Terrorisme et économie : court exposé individuel

## ATTIVITÀ DI LETTORATO

L'entretien d'embauche – Présenter sa candidature- L'europass individuel

<b>Materia</b>	<b>Lingua e civiltà Francese</b>
Docente	Angela Riccomi
Libro di testo adottato	Commerce en Action – D. Hatuel- Eli edizioni
Altri sussidi didattici utilizzati	- Materiale integrativo tratto da siti Internet - Laboratorio linguistico- presentazioni PPT
Continuità didattica	- 4 anni -2 anni
Simulazione di terza prova	- 2 Prove svolte
Griglia di valutazione	GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA: Punti 15 (3 domande - 5 p. per ogni risposta: 1 quesito di comprensione 2 di conoscenza o 2 quesiti di comprensione e 1 di conoscenza) - In allegato

La classe condivide l'attività didattica con le allieve del corso RIM, per un totale di 25 studenti. Interessata e aperta, molto unita e solidale al suo interno collabora in modo diversificato all'attività didattica. La maggior parte della classe possiede ancora un metodo di studio scolastico e va guidata nelle attività che comunque vengono svolte con adeguato impegno. Per la parte maschile, più superficiale, l'impegno scolastico si è finalizzato essenzialmente alle scadenze valutative. In questo contesto il programma si è svolto regolarmente ma con l'interruzioni dovute a viaggio d'istruzione, incontri, orientamento universitario che hanno frammentato la continuità di lavoro necessaria all'assimilazione dei contenuti proposti. L'intervento della docente di potenziamento, prof.ssa Felisatti ha contribuito a stimolare e sviluppare maggiormente capacità critica e esposizione orale. Efficace anche l'intervento di lettorato essenzialmente calibrato sul colloquio di lavoro. L'allieva Varignana e soprattutto Lelli e Lama si sono particolarmente distinte nel loro percorso scolastico nell'ambito di progetti collegati alla storia dell'orso Wojtek, mascotte del 2° Corpo Polacco:

- hanno fatto parte della delegazione d'istituto che si è recata in Polonia, presso la scuola partner di Zagan, in occasione dell'evento internazionale dell'inaugurazione della statua di Wojtek;
- hanno creato una piccola performance sul passaggio dell'orso Wojtek a Imola e si sono recati nella scuola primaria di Zolino insegnando ai bimbi la canzoncina;
- nel 2014 L'allieva Lama ha partecipato al 70° anniversario della Battaglia di Montecassino, rappresentando, insieme ad una studentessa di un'altra classe, il nostro istituto;
- nel 2015 l'allieva Lelli, ha partecipato al progetto etwinning "Sentieri di Pace" accogliendo la studentessa della delegazione polacca partner del nostro istituto, da cui era stata ospitata nel 2013 e proponendosi attivamente in un contesto di rapporti internazionali;
- nel 2016 sempre Lama ha rappresentato l'istituto in Scozia, a Duns, partecipando all'evento internazionale per l'inaugurazione della statua gemella di Wojtek a Zagan. Quest'ultima attività è stata per lei un'occasione di riflessione sul suo percorso formativo curricolare, da cui è scaturito un articolo pubblicato

Spettacolo teatrale : *Notre-Dame des Banlieues – France théâtre – 2015*

Alcune delle attività svolte negli ultimi due anni sono visibili sul blog *la classe francophone.com* o accedendo dal sito della scuola alla voce "Il francese al Paolini".



**DOCENTE: Stefano Bertozzi**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> B – Amministrazione Finanza**

**Libri di testo:**

Leonardo Sasso

**NUOVA MATEMATICA A COLORI** Volumi 3,4 e 5

Petrini editore

### Matematica finanziaria

- *Capitalizzazione*
  - Semplice / Composta problemi diretti ed inversi
- Sconto
  - Razionale e composto
- Concetto di scindibilità e di *equivalenza finanziaria*
- *Rendite* ( a rata costante)
  - Calcolo di valore attuale e montante
  - Differite
  - Cambio di tasso
  - Costituzione di un capitale
  - Ricerca del tasso (interpolazione lineare )
- Rimborsi
  - Globali e Misti
  - Progressivi
    - ✓ *Ammortamento alla francese*
      - Calcolo della rata
      - Cambio di tasso
      - Sospensione, pagamento dei soli interessi o parziale di alcune rate.
    - ✓ *Leasing*

## Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (Matematica Finanziaria)

- Breve introduzione alla *ricerca operativa*, ai problemi di scelta e alla loro classificazione in base agli effetti procurati nel tempo (*immediati* o *differiti*) e alle condizioni iniziali (*certezza* o *incertezza*).
- Investimenti finanziari
  - Concetti base: Costi e Ricavi.
  - Classificazione: investimenti o finanziamenti.
  - Criteri matematici di scelta
    - ✓ Criterio di attualizzazione: descrizione del criterio, definizione di *r.e.a* (risultato economico attualizzato), scelta più conveniente in base al *r.e.a* per finanziamenti/investimenti.
    - ✓ Tasso effettivo d'impiego (*tir*): descrizione del criterio, scelta più conveniente in base al tasso. (anche per tentativi)
- Investimenti industriali (acquisti di macchinari)
  - Criteri matematici di scelta
    - ✓ Criterio di attualizzazione per durate equivalenti.
    - ✓ Criterio dell'*onere medio* per durate diverse

## Domanda ed Offerta in una variabile/Costo, Ricavo e Profitto in una variabile

- La funzione di domanda: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare, parabolico con rappresentazione grafica.
  - Elasticità puntuale della domanda: calcolo, considerazioni e classificazione della domanda in base all'elasticità (*rigida*, *elastica* ed *unitaria*).
- La funzione dell'offerta: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- Il prezzo di equilibrio (per via grafica ed algebrica)

- La funzione di costo: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare, parabolico. Definizione di *costi fissi* e *costi variabili*.
- La funzione del costo medio: definizione. Modello: lineare e della *funzione somma*.
- La funzione del costo marginale: definizione.
- La funzione di ricavo: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- La funzione del ricavo marginale: definizione.
- La funzione del profitto: quali grandezze pone in relazione, caratteristiche principali. Modello: lineare e parabolico.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
  - Minimizzare il costo medio
    - ✓ Con modello funzione somma: per via grafica ed algebrica .
    - ✓ Con modello lineare: solo per via grafica, rappresentandolo.
    - ✓ *Prezzo di fuga dal mercato* associato alla quantità minima del costo medio. Suo significato e conseguenti considerazioni.
  - Massimizzare il profitto
    - ✓ Definizione di break even point, significato, loro utilizzo nella rappresentazione grafica.
    - ✓ Con modello parabolico: graficamente ed algebricamente (formula del vertice della parabola).
    - ✓ Con modello lineare: graficamente.
    - ✓ I grafici di redditività: break point, massimo profitto ed *aree di utile e perdita*. Grafici a tratti.
  - La scelta tra più opzioni: la soluzione grafica confrontando i grafici.
  - Il problema delle scorte
    - ✓ Le quattro ipotesi per costruire il modello matematico: il grafico che le rappresenta.

- ✓ La costruzione della funzione obiettivo  $S$  (spese di giacenza in magazzino e di ordinazione) con costo di acquisto della merce costante.
- ✓ Il minimo della funzione  $S$  come funzione di somma (sia graficamente che algebricamente)
- ✓ La costruzione della funzione obiettivo  $S$  (spese di giacenza in magazzino e di ordinazione) con costo di acquisto della merce che dipende dalla quantità. L'introduzione dell'addendo  $C_3$  (funzione a tratti).
- ✓ Il minimo della funzione  $S$  come funzione a tratti solo per via grafica.
- ✓ Il numero e la frequenza delle ordinazioni, significato del valore  $S$  in corrispondenza della quantità minima da ordinare.

## Le funzioni in due variabili

- Le disequazioni in due variabili: la soluzione grafica, sistemi di disequazioni risolti per via grafica. *Frontiere: Rette e coniche.*
- Dominio di funzioni in due variabili.
- Le derivate parziali prime e seconde. Calcolo di derivate parziali. *Il teorema di Schwarz.*
- Massimi e minimi assoluti (per via grafica)
  - Definizione di *linee di livello*.
  - Metodo delle linee di livello per individuare massimi e minimi assoluti (con casi semplici)
- Massimi e minimi liberi (per via algebrica)
  - Concetto di punto estremo (estremante ) di una funzione.
  - Definizione di *punto critico*.
  - Definizione di *Hessiano*.
  - *Teorema dell'Hessiano* per classificare i punti critici.
- Massimi e minimi vincolati (per via algebrica)
  - Il *metodo elementare*

- Il metodo dei moltiplicatori di Lagrange
  - ✓ Confronto con il metodo elementare e quando è conveniente utilizzare l'uno o l'altro.
  - ✓ Definizione della funzione Lagrangiana
  - ✓ Definizione dell'*Hessiano orlato*
  - ✓ *Teorema dell'Hessiano orlato*
- Massimi e minimi vincolati assoluti ( *Il teorema di Weirstrass* )

## Applicazioni in economia degli strumenti delle funzioni in due variabili

- Costo, Ricavo e Profitto in due variabili  $(x, y)$
- Domanda in due variabili (il calcolo delle derivate)
  - La definizione di elasticità parziale (dipendente dal reddito del consumatore e dal prezzo di un bene).
  - Classificazione della domanda in base all'elasticità parziale (*rigida, elastica ed unitaria*).
  - Il prezzo di un secondo bene: *l'elasticità incrociata*. Classificazione dei due beni in base all'elasticità incrociata: *sucedanei, complementari o ininfluenti*.
- Massimizzare il profitto in regime di *libera concorrenza* producendo due beni (massimi e minimi liberi)
  - Definizione di mercato in libera concorrenza.
  - Contestualizzazione nell'ambito della ricerca operativa (problema di scelta in condizione di certezza con effetti immediati).
- Massimizzare il profitto in regime di *monopolio* producendo due beni (massimi e minimi liberi)
  - Definizione di monopolio.
  - Dedurre il prezzo di vendita dalla funzione di domanda.
  - Contestualizzazione nell'ambito della ricerca operativa (problema di scelta in condizione di certezza con effetti immediati).
- Il problema del consumatore ( massimi e minimi vincolati )

- Definizione della funzione di utilità ( caratteristiche principali, quali sono le variabili coinvolte)
- Massimizzare la funzione di utilità ( panieriera con massima soddisfazione )
- Variazione della funzione di utilità al variare del panieriera

**GLI ALUNNI**

**IL DOCENTE**

**PROGRAMMA DI: DIRITTO**  
**ANNO 2015-2016**  
**CLASSE 5 B AFM – PROF.SSA MONICA ZANOTTI**

**ARGOMENTI SVOLTI:**

- La Costituzione: nascita, caratteri, struttura
  - La nascita della Costituzione
  - La struttura della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione
  - La democrazia
  - I diritti di libertà e i doveri
  - Il principio di uguaglianza
  - L'internazionalismo
- I principi della forma di governo
  - I caratteri della forma di governo
  - La separazione dei poteri
  - La rappresentanza
  - Il sistema parlamentare
  - Il regime dei partiti
- Il Parlamento
  - Il bicameralismo
  - Le norme elettorali per il Parlamento
  - La legislatura
  - La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
  - L'organizzazione interna delle Camere
  - La legislazione ordinaria

- La legislazione Costituzionale
- Il Governo
  - Introduzione
  - La formazione del Governo
  - Il rapporto di fiducia
  - La struttura e i poteri del Governo
  - I poteri legislativi
  - I poteri regolamentari
- I giudici e la funzione giurisdizionale
  - I giudici e la giurisdizione
  - Magistrature ordinarie e speciali
  - La soggezione dei giudici soltanto alla legge
  - L'indipendenza dei giudici
  - I caratteri della giurisdizione
  - Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio
- Il Presidente della Repubblica
  - Caratteri generali
  - La politicità delle funzioni presidenziali
  - Elezione, durata in carica, supplenza
  - I poteri del Presidente della Repubblica
  - Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale
- La Corte Costituzionale
  - La giustizia costituzionale in generale
  - Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
  - Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
  - I conflitti costituzionali
  - Il referendum abrogativo



- Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli enti locali
  - Caratteri generali
- La Pubblica Amministrazione
  - Il consiglio di Stato
  - La Corte dei conti
  - I soggetti del diritto amministrativo
- Il diritto globale: spazio e tempo
  - Caratteri generali
- I diritti: nozioni generali
  - Inseparabilità della democrazia e dei diritti dell'uomo
  - Classificazione dei diritti
- I diritti individuali di libertà
  - I diritti di libertà fisica
  - I diritti di libertà spirituale
  - Il diritto all'informazione e il pluralismo nella stampa e nella radiotelevisione
- I diritti collettivi di libertà
  - La libertà di riunione
  - La libertà di associazione
  - La libertà di costituire una famiglia
  - La libertà di religione con riferimento alla religione cattolica
  - La libertà di religione con riferimento alle religioni diverse dalla cattolica
- I diritti sociali
  - Origine e natura dei diritti sociali
  - I diritti al miglioramento fisico e spirituale in generale
  - Il diritto alla salute
  - Il diritto all'istruzione

- I diritti economici in generale
- I diritti dei lavoratori
- I diritti degli imprenditori
- La libertà di iniziativa economica privata
- I doveri
  - Il potere dello Stato e i doveri dei singoli
  - Il significato delle norme costituzionali in tema di doveri
  - Il servizio militare
  - Il dovere tributario
  -

Libro di testo adottato: Diritto per il quinto anno. Zagrebeky, Oberto, Stalla, Trucco libro e web, Editore Le Monnier.

Durante l'intero anno costante è stato il riferimento alle fonti Costituzionali e assidua la lettura del quotidiano utile per affrontare temi di attualità giuridica ed economica sia italiani che mondiali.

IL DOCENTE

GLI ALUNNI

## **Programma di ECONOMIA POLITICA e Scienza delle finanze della Classe V B Anno Scolastico 2015-2016**

Libro di testo: Economia politica per il quinto anno; scienza delle finanze e diritto tributario  
Di L. Gagliardini, G. Palmerio, M.P. Lorenzini LE MONNIER SCUOLA

Insegnate: Monica Zanotti

### **Unità 1: l'attività finanziaria pubblica**

- 1) L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze
- 2) I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica :aspetti generali
- 3) Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica
- 4) La finanza pubblica come strumento di politica economica
- 5) I beni pubblici
- 6) Le imprese pubbliche
- 7) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia le privatizzazioni
- 8) Il sistema delle imprese pubbliche in Italia e le privatizzazioni bis

### **Unità 2: la politica della spesa )**

- 1) La spesa pubblica e la sua struttura
- 2) Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica
- 3) La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici
- 4) L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione
- 5) La crisi dello Stato sociale e il contenimento della spesa
- 6) La spesa per la sicurezza sociale
- 7) I metodi di finanziamento della sicurezza sociale
- 8) La sicurezza sociale in Italia: aspetti generali..

### **Unità 3: la politica delle entrate )**

- 1) Le entrate pubbliche
- 2) Le entrate originarie e le entrate derivate
- 3) Le entrate straordinarie
- 4) I prestiti pubblici
- 5) I prestiti pubblici bis
- 6) L'alleggerimento del debito pubblico

- 7) Le tasse e i contributi
- 8) Le imposte
- 9) Capacità contributiva e progressività dell'imposta
- 10) L'applicazione della progressività
- 11) La base imponibile dell'imposta progressiva
- 12) I principi giuridici delle imposte
- 13) I principi amministrativi delle imposte
- 14) I principi amministrativi delle imposte bis
- 15) Gli effetti economici delle imposte
- 16) Gli effetti economici delle imposte bis

#### **Unità 4: "la politica di bilancio"**

- 1) Il bilancio pubblico
- 2) Tipi e principi del bilancio
- 3) La classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio dello Stato
- 4) I risultati del bilancio italiano per quanto riguarda l'aspetto dei risultati differenziali quali il risparmio pubblico (1), il saldo netto da finanziare o da impegnare (2) e il ricorso al mercato (4)
- 5) La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria
- 6) Il Documento di Economia e Finanza e il disegno di Legge di Stabilità
- 7) La formazione del bilancio preventivo e consuntivo
- 8) Esecuzione e controllo del bilancio
- 9) Il Tesoro: gestione di cassa e gestione di tesoreria

#### **Unità 5: " il sistema tributario italiano: le imposte dirette"**

- 1) La struttura del sistema tributario italiano
- 2) L'IRPEF: soggetti e base imponibile
- 3) Redditi non imponibili, tassati separatamente, prodotti all'estero
- 4) I redditi fondiari
- 5) I redditi fondiari bis
- 6) Redditi di capitale, di lavoro dipendente, di lavoro autonomo
- 7) Redditi di capitale, di lavoro dipendente, di lavoro autonomo bis
- 8) I redditi d'impresa e i redditi diversi
- 9) I redditi d'impresa e i redditi diversi
- 10) La base imponibile IREF e il calcolo dell'aliquota
- 11) L'IRES: aspetti generali
- 12) L'IRAP

## **Unità 6: “ il sistema tributario italiano: le imposte indirette”**

- 1) Le imposte indirette: generalità e classificazioni
- 2) Le imposte sugli scambi: generalità
- 3) L'imposta sul valore aggiunto(IVA): origine, finalità e caratteri
- 4) L'IVA: presupposti, base imponibile e aliquote
- 5) Le altre imposte indirette sui consumi
- 6) Le altre imposte indirette sui consumi
- 7) Le imposte sugli atti giuridici e sui documenti
- 8) Le imposte sugli atti giuridici e sui documenti bis
- 9) Le imposte sui trasferimenti a titolo gratuito

## **Unità 7: “ la finanza locale e comunitaria”**

- 1) Rapporti tra finanza statale e locale

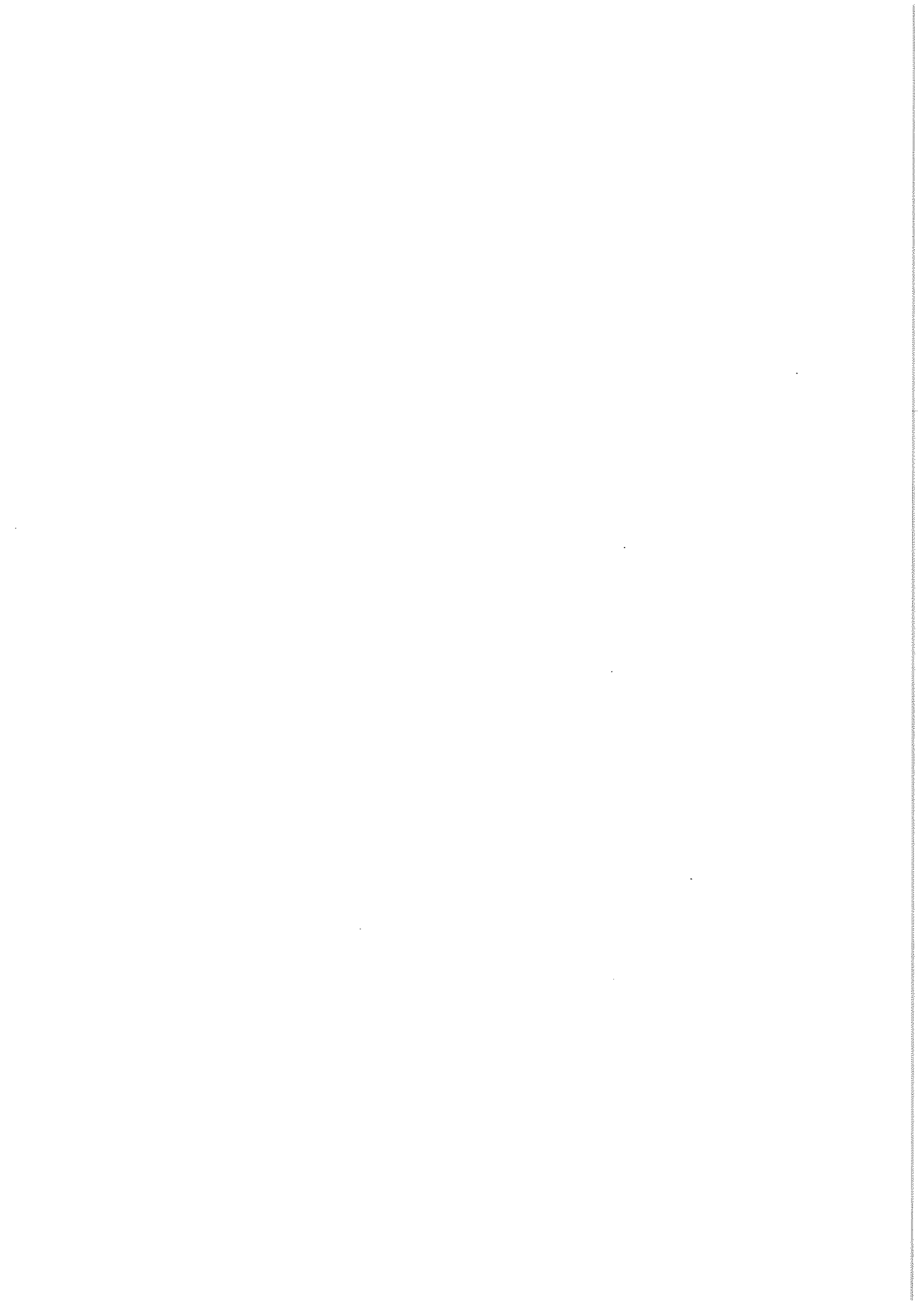
## **Unità 8: “l'applicazione delle imposte e il contenzioso tributario”**

- 1) L'accertamento IRPEF
- 2) L'accertamento IRPEF bis
- 3) L'accertamento delle altre imposte dirette: aspetti generali
- 4) I modelli delle dichiarazioni
- 5) Il controllo delle dichiarazioni da parte degli uffici
- 6) Il controllo delle dichiarazioni da parte degli uffici bis
- 7) La riscossione delle imposte dirette
- 8) L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette
- 9) Il contenzioso tributario: aspetti generali
- 10) Il contenzioso tributario
- 11) Gli strumenti di definizione e di prevenzione del contenzioso bis
- 12) Le sanzioni previste per le violazioni delle leggi tributarie
- 13) Lo Stato del contribuente.

Libro di testo: Economia politica per il quinto anno; scienza delle finanze e diritto tributario  
Di L. Gagliardini, G. Palmerio, M.P. Lorenzini LE MONNIER SCUOLA

IL DOCENTE

GLI STUDENTI



**ECONOMIA AZIENDALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Sorrentino Siciliano Erri – Azienda 2.0 passo passo - Pearson

<b>MODULI E TEMPI</b>	<b>OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE ED ABILITA'</b>	<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>
La gestione delle imprese industriali (tutto l'anno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli aspetti economici e patrimoniali e le problematiche delle imprese industriali</li> <li>• Determinare i valori contabili e rilevare contabilmente le operazioni tipiche di gestione</li> </ul>	Interrogazioni e verifiche scritte
Il Bilancio d'esercizio (ex artt. 2424 e 2425 CC): redazione e analisi di bilancio (tutto l'anno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali per la redazione del bilancio d'esercizio e saper applicare i criteri di valutazione civilistici relativi alle diverse poste di bilancio</li> <li>• Saper redigere le scritture di assestamento ed il bilancio secondo la normativa vigente</li> <li>• Saper apportare al risultato economico alcune variazioni per passare al reddito fiscale</li> <li>• Saper calcolare i principali indici di bilancio per giungere ad un breve commento sulla situazione patrimoniale, economica e finanziaria aziendale</li> <li>• Saper redigere un rendiconto finanziario delle variazioni del CCN e della liquidità</li> </ul>	Interrogazioni e verifiche scritte
La contabilità industriale e il budget (gennaio, febbraio, marzo, aprile)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere gli obiettivi e la funzione della COA nell'ambito del sistema informativo direzionale</li> <li>• Conoscere le finalità e le fasi del controllo di gestione</li> <li>• Conoscere i contenuti del budget economico d'esercizio e del business plan</li> </ul>	Interrogazioni e verifica scritta
Imprese bancarie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fido bancario</li> <li>• Finanziamenti di breve termine, medio/lungo termine e per smobilizzo</li> </ul>	
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi swat in termini generali</li> </ul>	

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le diverse tipologie di prove proposte durante l'anno sono state valutate di volta in volta sulla base dei seguenti fondamentali parametri:

- Completezza dei contenuti
- Correttezza nell'uso della terminologia specifica
- Correttezza dei procedimenti contabili
- Capacità di analisi e sintesi
- Capacità di collegare diversi argomenti del programma

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

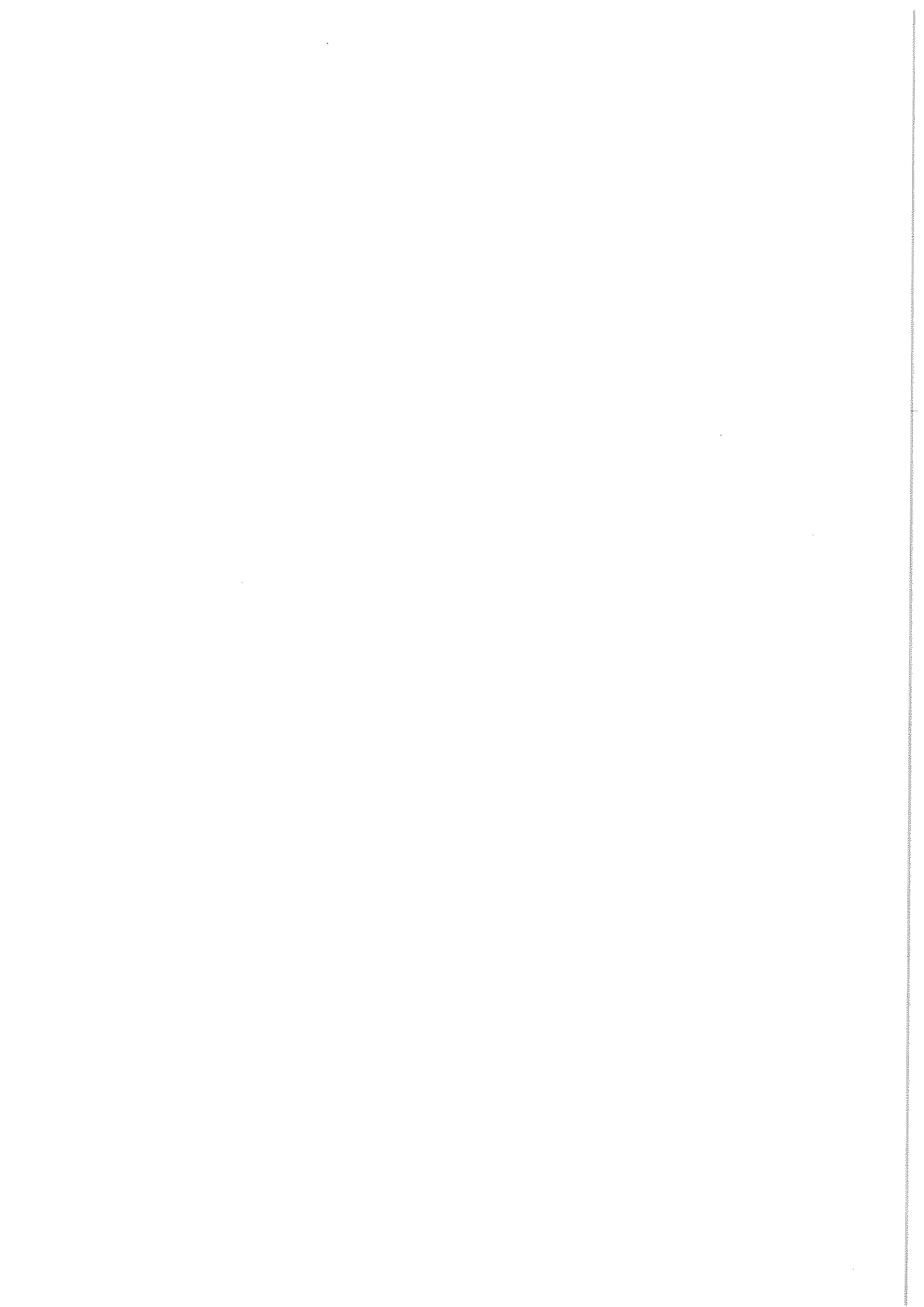
- Lezione frontale interattiva
- Esercitazioni pratiche

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo
- Fotocopie e appunti

Imola, 11 maggio 2016

L'INSEGNANTE  
Prof. Riccardo Fabbri





PROGRAMMA SVOLTO  
 ANNO SCOLASTICO 2015-2016  
 CLASSE 5<sup>^</sup> B  
 MATERIA: scienze motorie e sportive  
 DOCENTE GAVANELLI VIRNA

CONTENUTI	COMPETENZE	MEZZI, SPAZI, SUSSIDI	TIPOLOGIE, CRITERI PER LA VEFICA	TEMPI
Il training autogeno	Saper scegliere ed applicare informazioni e procedure pertinenti e fondamentali per la tutela della salute e per la prevenzione degli infortuni	Classe e palestra;	Teorica	4 ore
Primo soccorso e BLS	Saper scegliere ed applicare informazioni e procedure pertinenti e fondamentali per la tutela della salute e per la prevenzione degli infortuni	Palestra;	Teorico\pratica	3 ore
Yoga	Saper scegliere ed applicare informazioni e procedure pertinenti e fondamentali per la tutela della salute e per la prevenzione degli infortuni	Palestra	Teorica e pratica	7 ore
Teoria e pratica dell'allenamento di resistenza e di forza. Scienze motorie e salute	Valutare il proprio stato di efficienza fisica, saperlo mantenere e migliorare	Palestra, palestra pesi, campo sportivo adiacente alla scuola	Pratica e teorica	4 ore

Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo, Baseball, Basket, Nuoto	Migliorare le proprie abilità motorie per adattarsi meglio all'ambiente. imparare e rielaborare gli schemi motori adattandoli in modo adeguato al contesto. Realizzare una comunicazione efficace e critica utilizzando linguaggi verbali e non verbali. Saper praticare attività motorie e sportive in palestra, ambiente naturale e in acqua. Saper realizzare una comunicazione efficace e critica utilizzando linguaggi verbali e non verbali. Saper praticare attività motorie e sportive in palestra, ambiente naturale e in acqua. Sapersi relazionare nel gruppo	Palestra. Campo sportivo adiacente alla scuola	Pratica e teorica	27 ore
---	---	---	----------------------	--------

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate attraverso prove pratiche e/o teoriche, a seconda del momento didattico specifico e modulate a seconda delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti. Gli alunni esonerati dall'attività pratica hanno svolto verifiche atte ad accertare i livelli di conoscenze, abilità e competenze acquisite senza l'impegno del movimento (arbitraggio, conoscenza ed applicazione pratica del regolamento di gioco, teoria). Gli obiettivi minimi relativi alle verifiche pratiche sono stati indicati nella specifica programmazione di classe e ricordati oralmente agli studenti prima di ogni verifica. Gli obiettivi minimi relativi alle verifiche teoriche consistevano nel dimostrare le conoscenze di base.

Nella valutazione si è tenuto conto sia delle capacità condizionali, coordinative ed abilità espresse dallo studente, della differenza fra il livello di conoscenze, abilità e competenze dimostrato precedentemente e il livello acquisito al termine del lavoro svolto, che delle competenze di cittadinanza. Si è perciò tenuto conto di comportamenti quali: portare il materiale di scienze motorie richiesto regolarmente, rispettare gli ambienti frequentati senza provocare danni o sporcarli, usare le

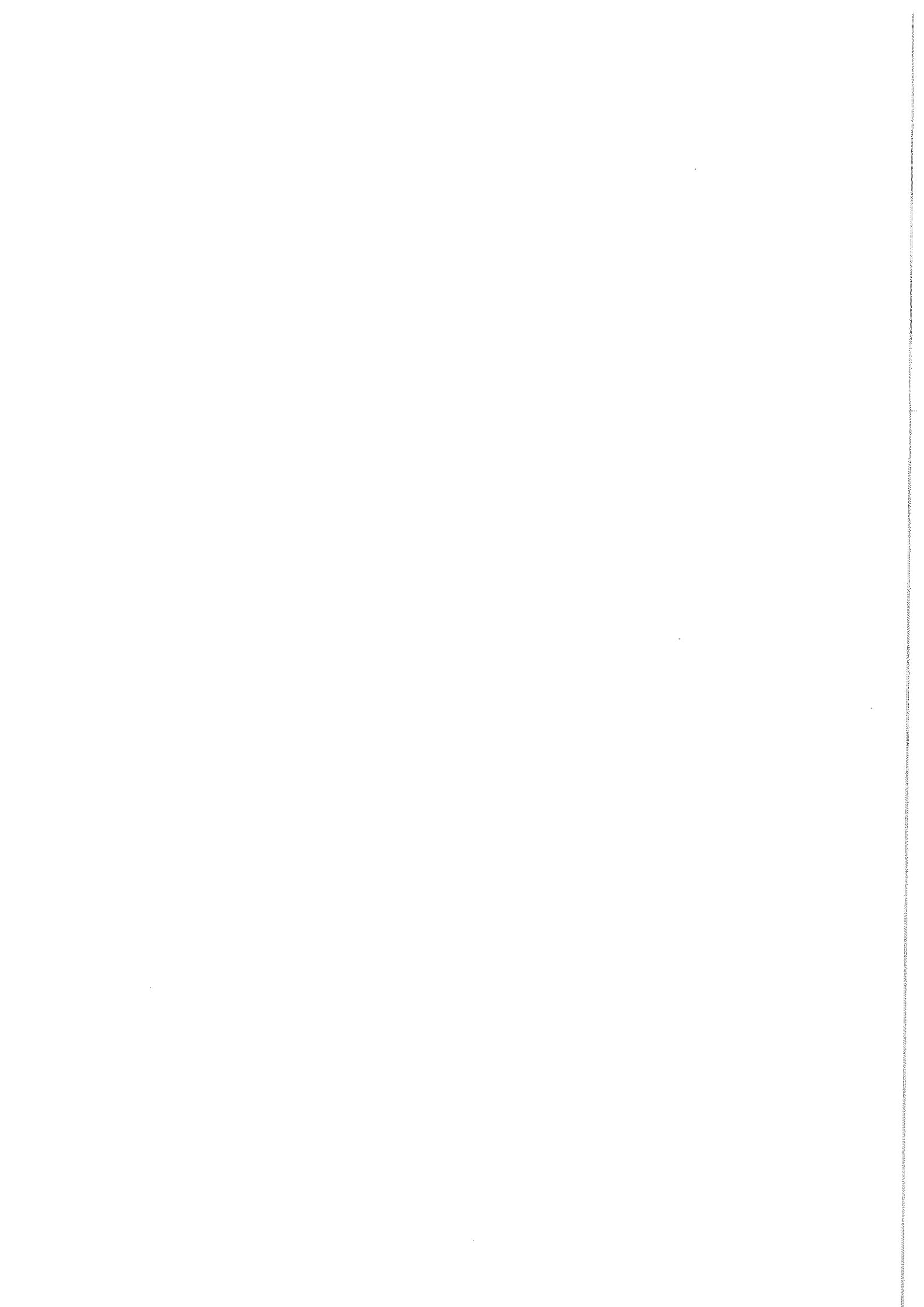
attrezzature in modo adeguato, intervenire in modo appropriato e comportarsi in maniera corretta nei diversi contesti, la modalità di esecuzione delle consegne (non fare quanto richiesto, svolgerlo in modo parziale o totale). E' stato oggetto di valutazione anche l'interesse dimostrato ascoltando, provando, domandando, proponendo. E' stata valutata la comunicazione e collaborazione coi compagni e i docenti.

### **CONTINUITA' SULLA CLASSE**

La docente ha lavorato con la classe per l'intero triennio e con parte degli studenti anche nel biennio.

Imola, 4 maggio 2016

La docente  
Virna Gavanelli



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

## “PAOLINI – CASSIANO DA IMOLA”

Via Guicciardini, 2 - 40026 Imola (Bo)

## ISTITUTO SUPERIORE TECNICO “L. PAOLINI”

Via Guicciardini, 2 - 40026 Imola (Bo)

**Classe 5<sup>B</sup> Amministrazione Finanza e Marketing**

**Disciplina:** Religione Cattolica

**Docente:** Fini Stefano

**Testo consigliato:** Sergio Bocchini, 105 Schede tematiche per l'insegnamento della Religione Cattolica nella Scuola Media Superiore - Triennio, Edizioni Dehoniane Bologna, 2007.

### PROGRAMMA SVOLTO

#### UA 1 “LA FEDE”

- Il concetto di fede nella percezione e nell'esperienza degli studenti.
- La fede nella prospettiva cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth.
- Alcune testimonianze: l'attore Pietro Sarubbi, interprete del film “La Passione” (presentazione del libro-testimoniaza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011); il gruppo rock “The Sun”.
- La ragionevolezza della fede: la figura del sacerdote spagnolo Pablo Dominguez.
- La Sindone, immagine e mistero. La scultura di Luigi Mattei „L'uomo della Sindone“.

#### **Competenze mediamente conseguite:**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà;
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

#### UA 2 ALCUNE QUESTIONI DI BIOETICA

- Il problema del rapporto tra scienza e morale.

- La bioetica: definizione e oggetto di studio.
- I fondamenti del rispetto della dignità della vita umana, dal concepimento alla morte naturale, nel Magistero della Chiesa.
- La fecondazione extracorporea. La pratica dell'utero in affitto.
- Le origini della teoria del gender e l'impatto sociale dell'ideologia ad essa connessa.
- I medici del Reich. Il riemergere della mentalità eugenetica.
- Realizzazione del Progetto "Foreverland" in collaborazione con la delegazione Imola e Romagna della Fondazione Fibrosi Cistica.

**Competenze mediamente conseguite:**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

**UA 3 LE RELIGIONI E IL CIBO**

- Il pane, il riso, l'olio, il vino, l'acqua nelle principali tradizioni religiose.
- Il significato sacramentale dell'olio, del vino, del pane e dell'acqua nella Tradizione cristiana.
- L'insegnamento di Gesù in materia di prescrizioni alimentari; i tratti distintivi della Tradizione cristiana; il significato del digiuno.

**Competenze mediamente conseguite.**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo;
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà;
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione

**UA 4 GERUSALEMME, CITTA' DELLA PACE**

- Le origini dello Stato di Israele e le cause dell'attuale situazione di conflitto in Medio Oriente:
- Gerusalemme, città santa per Ebraismo, Cristianesimo e islamismo;
- I luoghi del pellegrinaggio cristiano in Terrasanta.

**Competenze mediamente conseguite**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo;
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e

### **UA 5 Il Giubileo della misericordia**

Il Giubileo nella Tradizione cristiana. Le caratteristiche peculiari del Giubileo della misericordia. Analisi descrittiva ed interpretativa del dipinto di Rembrandt "Il ritorno del Figlio Prodigo". Analisi del corrispondente brano biblico tratto dal vangelo di Luca.

#### **Competenze mediamente raggiunte:**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo;
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà;
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

### **METODOLOGIA UTILIZZATA**

Il docente ha avuto come obiettivo quello di creare un clima di lavoro sereno e costruttivo, valorizzando l'ascolto, il riferimento alle esperienze di vita degli alunni, l'attenzione alle loro situazioni problematiche.

Sono stati privilegiati i seguenti **indirizzi metodologici**:

- ☞① **la linea esistenziale**, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede;
- ☞① **la linea biblica**, volta a fare acquisire all'alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;
- ☞① **la linea storica**, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull'uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l'esperienza religiosa dell'uomo e le vicende della Chiesa;
- ☞① **la linea teologico-sistemica**, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.

Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:

- il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita;

- l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati;
- il ricorso alla lezione frontale;
- l'impiego delle tecnologie informatiche (in particolar modo l'uso dei programmi word e powerpoint e le modalità di ricerca su internet);
- l'impiego di rappresentazioni grafiche e mappe concettuali;
- l'impiego di sussidi audiovisivi.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati, sono stati utilizzati i seguenti **criteri di valutazione**:

- partecipazione ed interesse: è la capacità di intervenire in modo pertinente, su invito o meno dell'insegnante, con maggiore o minore frequenza, durante lo svolgimento della lezione;
- conoscenza dei contenuti: il più possibile precisa, approfondita e non nozionistica;
- capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi: è la capacità di andare oltre le semplici informazioni sulla religione, comprendendo i valori che essa esprime, percependone e valutandone l'importanza;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico: è la capacità di decodificare i contenuti che il linguaggio religioso veicola e di riesprimerli in modo pertinente;
- capacità di rielaborazione: lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale quando sa rielaborare nel proprio sistema di pensiero quanto appreso;
- capacità di riferimento alle fonti ed ai documenti: è la capacità, ad un livello più elementare, di reperire le citazioni bibliche, ad un livello più complesso, di utilizzare in modo autonomo e critico le fonti, traendone conclusioni motivate ed articolate.

Le **verifiche** si sono svolte sia oralmente (in itinere), sia (più raramente) per iscritto (test ad uscita multipla, esercizi di completamento e di ricostruzione testuale, questionari con domande aperte) al termine delle varie unità didattiche.

### Definizione dei livelli

(Sulla base dell'impegno ed interesse mostrato e delle competenze acquisite)

Moltissimo (10): Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

Moltissimo (9): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

Moltissimo (8): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.



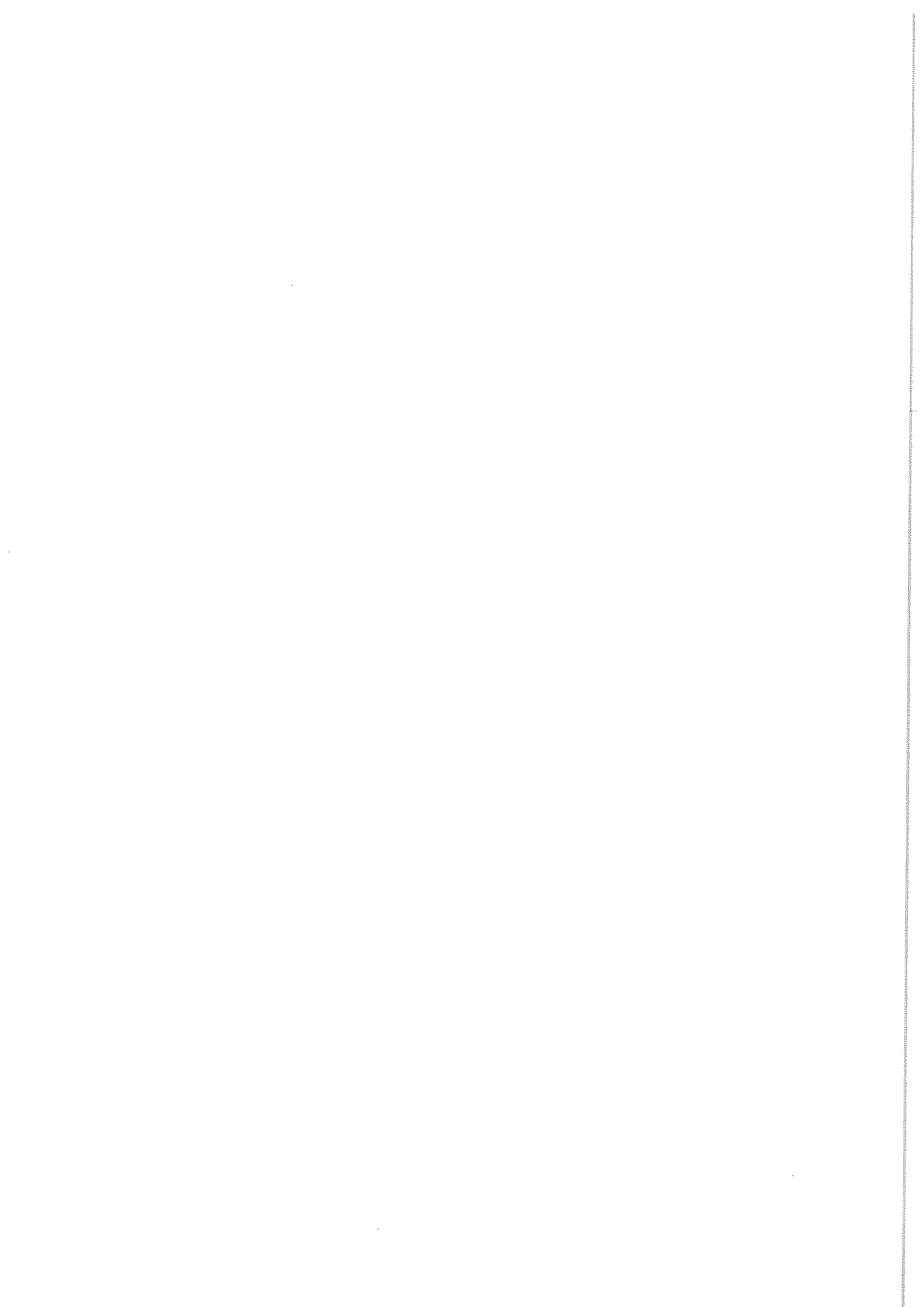
Molto (7): Impegno ed interesse abbastanza costanti, discreta acquisizione delle competenze, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

Sufficiente (6): Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze minime, incertezze nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica

Scarso (5): scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza.

Imola, 12/05/2016

Prof. Stefano Fini



## Simulazioni durante l'anno

### Simulazione di I prova (Italiano)

Effettuate: *una*

Materiale utilizzato: *Dizionario della lingua italiana*

### Simulazioni di II prova (Economia Aziendale)

Effettuate: *due*

Materiale utilizzato: *Codice Civile e Calcolatrice*

### Simulazioni di III prova

Effettuate: *due*

Materiale utilizzato:

Matematica → *Prontuario di matematica finanziaria*  
→ *Calcolatrice*

Scienza della finanza → *Codice civile (costituzione)*

Inglese → *Dizionario bilingue*

Francese → *Dizionario bilingue*

## **Testi relativi alla prima simulazione di III prova del 07/03/2016**

- Francese**
- Matematica**
- Inglese**
- Economia Politica**

Nom \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Lingua Francese

CI 5B AFM

7/03/2016

Analysez le texte suivants et répondez aux questions:

**Terrorisme, migrants, géopolitique:une économie européenne plombée en 2016 ?**

(tiré et adapté de :fr.euronews.com /Affaires européennes 14/01/2016 )

L'économie européenne est confrontée à de nombreuses incertitudes en 2016, notamment aux craintes liées au terrorisme qui pourraient faire fuir les touristes. L'arrivée massive de migrants en Europe stimulera-t-elle son économie ou la freinera-t-elle ? Certains pays comme l'Allemagne ont besoin de main-d'oeuvre. Y aura-t-il de nouveaux plans de sauvetage en Grèce et ailleurs dans la zone euro ? Que fera la Banque centrale européenne (BCE) en cas de nouvelle hausse des taux d'intérêt américains ? Les prix du pétrole pourraient remonter avec les tensions au Moyen-Orient ou encore en Ukraine. La Chine ralentit et plus globalement, il faut avoir en tête les inquiétudes sur la croissance mondiale. Ce sont tous les facteurs qui pourraient affecter l'économie européenne cette année.(...)

Parmi nos invités a participé à notre débat Roberto Gualtieri, président de la Commission des affaires économiques et monétaires et eurodéputé italien du groupe des Socialistes et Démocrates qui évoque de son côté l'impact de la crainte inspirée par les attentats terroristes qui a incité beaucoup de gens à ne plus se rendre dans les magasins et aux concerts, à ne plus faire de tourisme. "Bien sûr que c'est préoccupant, assure-t-il avant d'ajouter : cela veut dire aussi que l'Europe doit mener une politique étrangère sérieuse à ses frontières, on doit mobiliser des ressources et montrer de la capacité politique à être uni : c'est ce que l'Histoire nous apprend."

Pour ce qui concerne la capacité des responsables politiques à mener des réformes, notre deuxième invité ,l'euro-député Guntram Wolff dresse un bilan de ces deux dernières années : "De nombreux dossiers ont avancé, mais beaucoup de choses restent en suspens, estime-t-il. Par exemple, on continue de voir des problèmes émerger du système bancaire. (...) D'un point de vue structurel, on voit que des réformes sont menées dans certains pays, mais pas dans d'autres : donc, sur l'ensemble du champ politique, on est qu'à la moitié du chemin," assure-t-il.

1. Quels facteurs risquent de plomber l'UE et son économie en cette année 2016?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Quelles criticités en particuliers l'euro-député italien et son collègue G Wolff relèvent -ils ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Face à un système bancaire en crise on parle de plus en plus de banque éthique.  
Donnez-en un exemple français et expliquez en quoi elle se différencie d'une banque traditionnelle.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Simulazione 07/03/2016 di Matematica Classe 5B

Nome..... Cognome.....

**Quesito 1** Si contrae un mutuo da 8.500 € per 15 anni con rate annuali al tasso del 2,5%.

– *Si calcoli la rata del mutuo e si faccia lo schema temporale del mutuo*

Dopo il pagamento dell'ottava rata viene concordato con il debitore di sospendere la rata per tre anni, tale soluzione viene concessa dal debitore, ma il tasso aumenta dello 0,5% dalla nona rata, lasciando la durata del mutuo invariata:

– *Si calcoli l'importo delle ultime quattro rate.*

– *Si faccia lo schema temporale del nuovo piano di ammortamento a partire dalla settima rata, indicando l'importo delle rate.*

Successivamente dopo aver pagato la tredicesima rata viene pattuito di pagare per due anni solo gli interessi, prolungando di tre anni la durata del mutuo:

– *Si calcoli il valore della quattordicesima e quindicesima rata (quella con gli interessi)*

– *Si calcoli il valore delle ultime tre rate.*

**Quesito 2** Una ditta decide di far svolgere ad un'agenzia un'indagine di mercato sulla domanda di scarpe a basso costo in una determinata zona. La funzione di domanda è  $d = -0,04 p^2 - 8 p + 500$

– *Si indichino le caratteristiche principali della funzione di domanda.*

– *Si individui il modello e si disegni la funzione di domanda*

– *Si individui il mercato potenziale e il prezzo limite.*

La stessa ditta riceve anche la funzione di offerta del prodotto  $h = 1,2 p + 300$

– *Si individui il modello e si disegni, sullo stesso piano cartesiano della domanda, la funzione dell'offerta.*

– *Si individui il prezzo di equilibrio.*

**Quesito 3** Una ditta che produce grissini necessita di 15.000 Kg di farina all'anno. Le scorte sono così organizzate: per ogni ordinazione si ha una spesa di 50 € e per il magazzino di 6 € al Kg all'anno. Il prezzo della farina è così strutturato: 2 € al Kg se l'ordinazione non è superiore a 400 kg, 1 € al kg se l'ordinazione è maggiore o ugual a 400 Kg.

- *Si costruisca la funzione obiettivo*
- *Si disegni la funzione obiettivo: indicando il modello e tralasciando sia nel grafico che nel calcolo l'asintoto obliquo*
- *Si individui la quantità da ordinare ogni volta per ottimizzare il problema delle scorte, indicando successivamente il numero di ordinazioni all'anno e la frequenza con cui si devono effettuare.*
- *Si indichi la spesa all'anno per la gestione delle scorte e dell'approvvigionamento di farina.*



Read the article and answer the questions in about 4 lines:

1. What happened to Rosa Parks while she was on the bus?
2. What "crime" had she committed and what happened next?



## Rosa Parks

### The mother of the American civil rights movement

Rosa Parks (1913-2005) is one of the most enduring symbols of the tumultuous civil rights era of the mid-twentieth century.

**JOURNALIST** All around the United States, schools, highways, civic centres are named in her honour, but before she was an icon, Rosa Parks was, in her words, an ordinary person who had had just enough of segregated busing.

She was arrested and booked for an unpardonable crime in 1955 Alabama. She had refused to give her seat to a white man when requested.

Attractive, well-spoken, Rosa was the perfect person to illustrate the injustice of segregated public transportation in Montgomery, Alabama. The Montgomery bus boycott would last for more than a year.

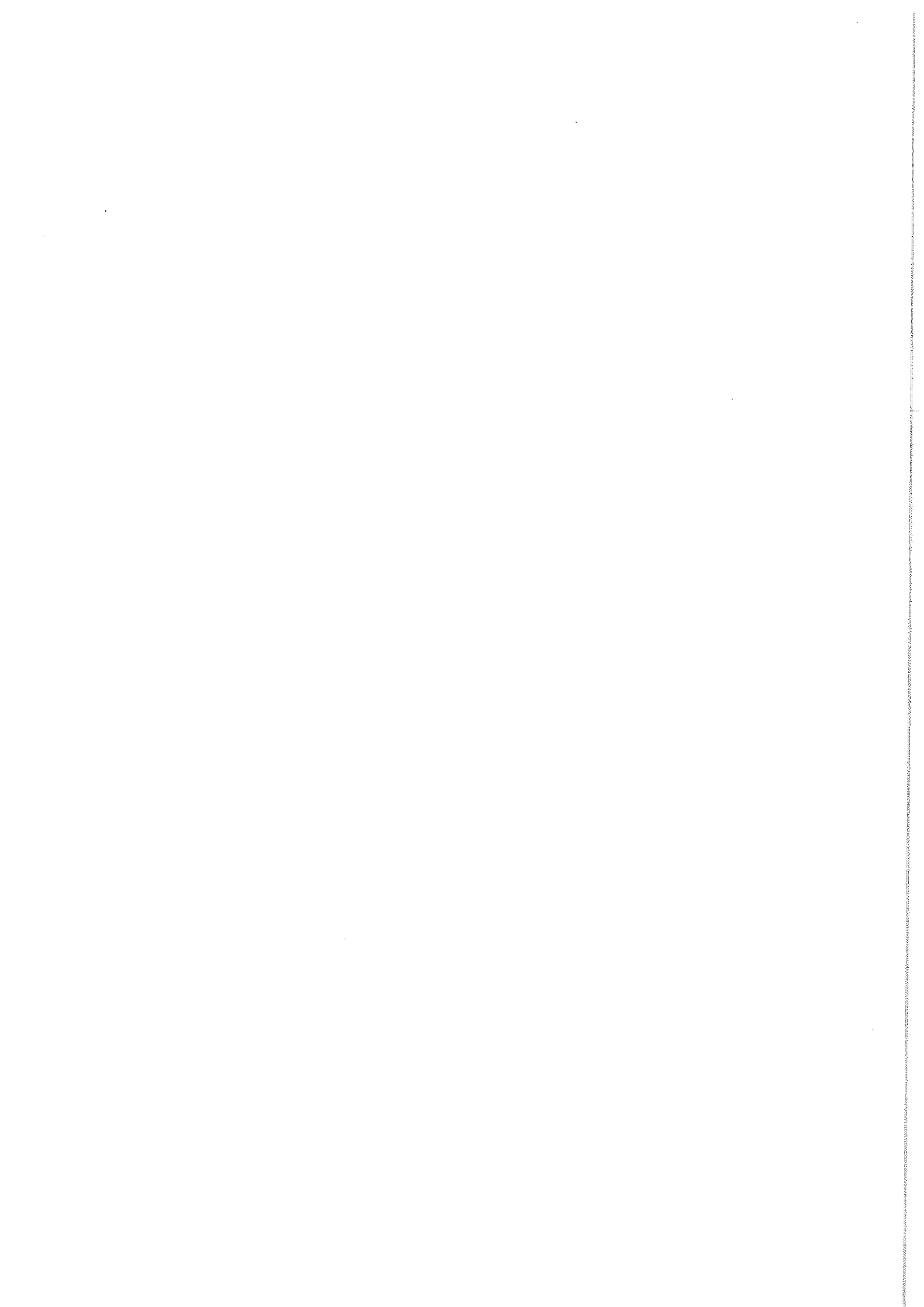
Rosa Parks' arrest lit a spark of black protests that gradually spread all over the country.

**ROSA PARKS** The three of us were sitting in the "whites" section of the bus, so the bus driver came to me and said, "You all make it light on yourselves and let me have those seats". And at that point, the black man next to me and the two black women stood up and moved out into the aisle. But I stayed where I was.

Then the bus driver called the police. One of the officers approached me and asked me if the driver had asked me to stand. I said, "Yes, he did". "Well, why don't you stand up?" he asked. "I don't think I should have to", I replied. So he said: "The law is the law and you are under arrest". I stood up, and one picked up my purse and the other my shopping bag, and we left the bus together.

Answer the question in 8/10 lines:

3. Write about the condition of African-Americans in the mid-twentieth century, the civil rights movement and legislation.

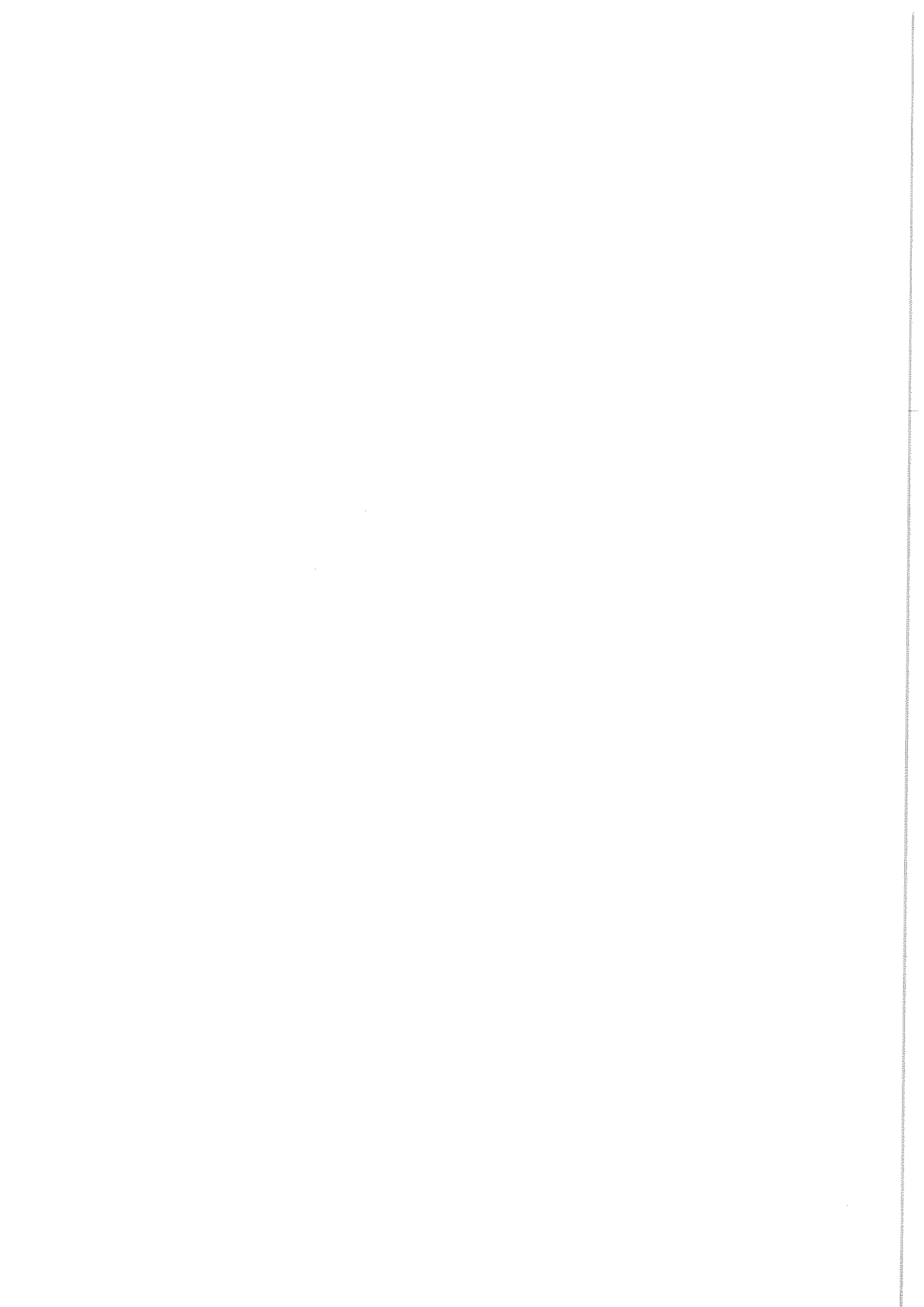






## **Griglie relative alla prima simulazione di III prova del 07/03/2016**

- Francese**
- Inglese**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE**

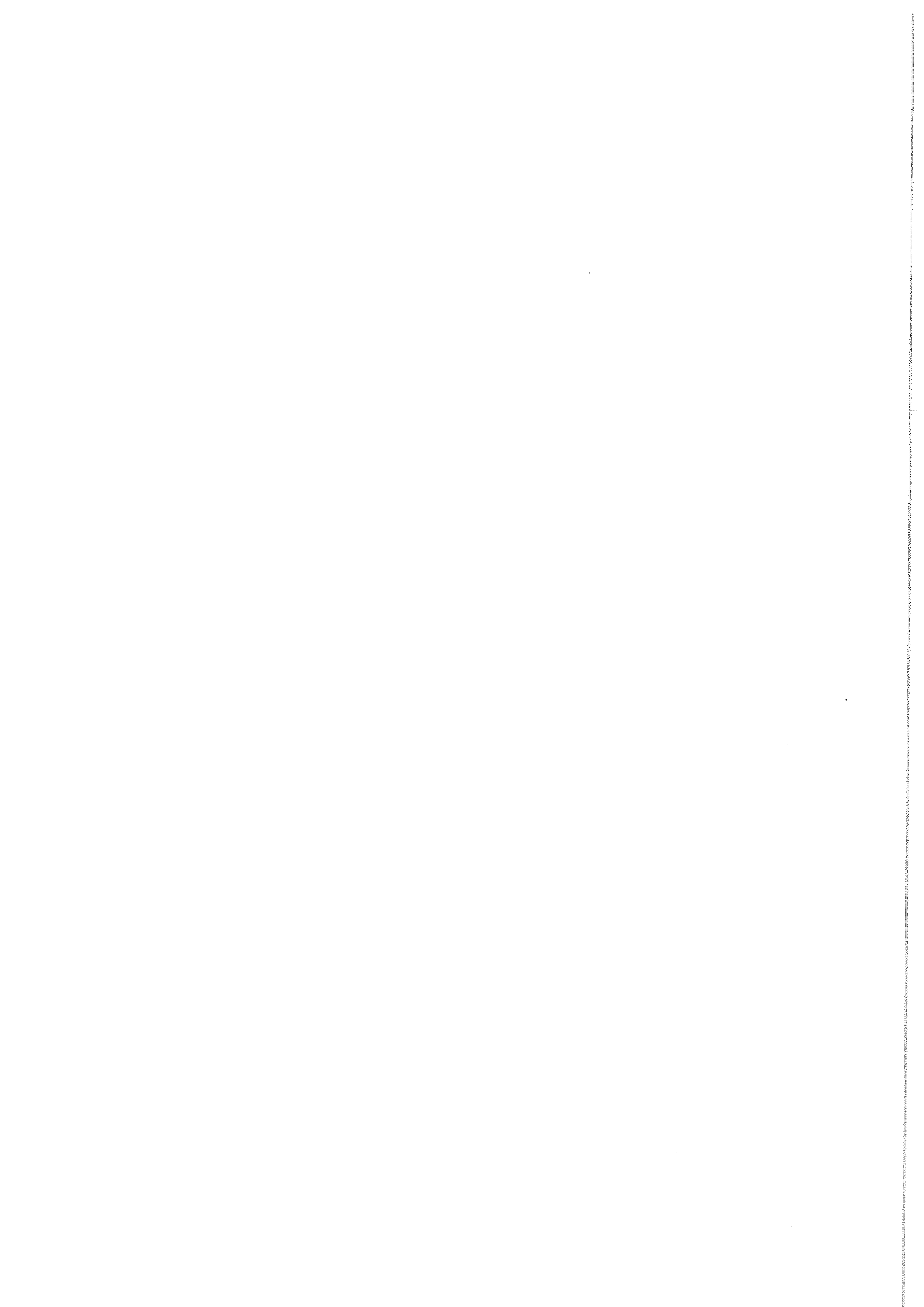
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15ESIMI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>			<b>Quesito 1</b>
	a) <i>Dettagliata</i> b) <i>Globale (coglie gli elementi impliciti)</i> c) <i>Parziale/superficiale (coglie solo gli elementi espliciti)</i> d) <i>Limitata, con informazioni soloparzialmente pertinenti</i> e) <i>Errata/non risponde</i>	<b>SUFF</b>	9-8 7 6 5-4 3-1
CORRETTEZZA GRAMATICALE E ORTOGRAFICA PADRONANZA E PROPRIETA' LESSICALE. CHIAREZZA E ORGANICITA' DEL TESTO	a) <i>Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi</i> b) <i>Forma abbastanza chiara ma con errori ed imprecisioni; lessico ripreso dal testo</i> c) <i>Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico</i> d) <i>Forma incomprensibile; lessico improprio.</i>	<b>SUFF</b>	6-5 4 3 2-1
<b>CONTENUTI</b>			<b>Quesito 2</b>
	a) <i>Pertinenti ed esaurienti, rielaborati in maniera personale</i> b) <i>Abbastanza pertinenti, anche se non dettagliati</i> c) <i>Globalmente pertinenti</i> d) <i>Incompleti, imprecisi e poco pertinenti</i> e) <i>Incongruenti/ confusi/ errati</i>	<b>SUFF</b>	9-8 7 6 5-4 3-1
CORRETTEZZA GRAMATICALE E ORTOGRAFICA PADRONANZA E PROPRIETA' LESSICALE. CHIAREZZA E ORGANICITA' DEL TESTO	a) <i>Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi</i> b) <i>Forma abbastanza chiara ma con errori ed imprecisioni; lessico abbastanza appropriato</i> c) <i>Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico</i> d) <i>Forma incomprensibile; lessico improprio.</i>	<b>SUFF</b>	6-5 4 3 2-1
<b>CONTENUTI</b>			<b>Quesito 3</b>
	f) <i>Pertinenti ed esaurienti, rielaborati in maniera personale</i> g) <i>Abbastanza pertinenti, anche se non dettagliati</i> h) <i>Globalmente pertinenti</i> i) <i>Incompleti, imprecisi e poco pertinenti</i> j) <i>Incongruenti/ confusi/ errati</i>	<b>SUFF</b>	9-8 7 6 5-4 3-1
CORRETTEZZA GRAMATICALE E ORTOGRAFICA PADRONANZA E PROPRIETA' LESSICALE. CHIAREZZA E ORGANICITA' DEL TESTO	e) <i>Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi</i> f) <i>Forma abbastanza chiara ma con errori ed imprecisioni; lessico abbastanza appropriato</i> g) <i>Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico</i> h) <i>Forma incomprensibile; lessico improprio.</i>	<b>SUFF</b>	6-5 4 3 2-1

Totale \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_

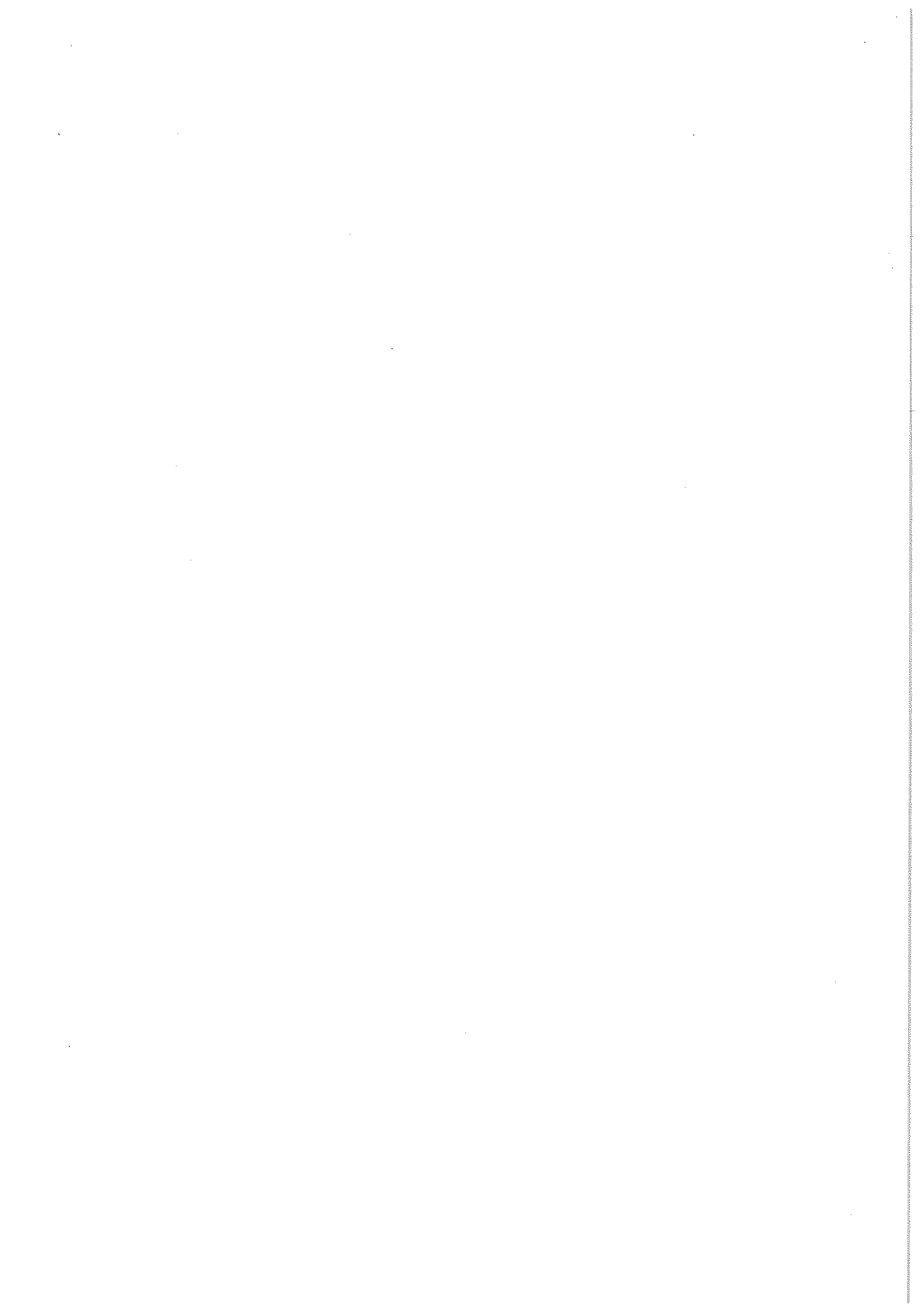
CL \_\_\_\_\_





Griglia di valutazione - Lingua e cultura straniera (Inglese)

Indicatori	Descrittori		Punteggio in 15esimi	Punteggio assegnato	
				Quesito 1	Quesito 2
<b>Comprensione del testo</b>					
	a) Dettagliata b) Globale (coglie gli elementi impliciti) c) <b>Parziale/superficiale (coglie solo gli elementi espliciti)</b> d) Limitata, con informazioni solo parzialmente pertinenti e) Errata/non risponde	SUFF	9-8 7 6 5-4 3-1		
Correttezza grammaticale e ortografica; padronanza e proprietà lessicale; chiarezza e organicità del testo	a) Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi b) <b>Forma abbastanza chiara ma con errori e imprecisioni; lessico ripreso dal testo</b> c) Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico d) Forma incomprensibile; lessico improprio	SUFF	6-5 4 3 2-1		
<b>Contenuti</b>				<b>Quesito 1</b>	<b>Quesito 2</b>
	a) Pertinenti ed esaurienti, rielaborati in maniera personale b) Abbastanza pertinenti, anche se non dettagliati c) <b>Globalmente pertinenti</b> d) Incompleti, imprecisi e poco pertinenti e) Incongruenti/confusi/errati	SUFF	9-8 7 6 5-4 3-1		
Correttezza grammaticale e ortografica; padronanza e proprietà lessicale; chiarezza e organicità del testo	a) Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi b) <b>Forma abbastanza chiara ma con errori e imprecisioni; lessico ripreso dal testo</b> c) Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico d) Forma incomprensibile; lessico improprio	SUFF	6-5 4 3 2-1		



## **Testi relativi alla seconda simulazione di III prova del 09/05/2016**

- Francese**
- Matematica**
- Inglese**
- Economia Politica**



Nom \_\_\_\_\_ Prénom \_\_\_\_\_

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Lingua Francese

CI 5B AFM

9/ 05 / 2016

Analysez cet article et répondez aux questions :

### The Network : Leader mondial du recrutement en ligne lance son nouveau site

Par [stephan1104](#) le Dimanche 09 mars 2008 @ 13:49:52

Düsseldorf, mars 2008 – The Network, le réseau international des meilleurs sites d'emploi lance son nouveau site: [www.the-network.com](http://www.the-network.com). Grâce à ce site, chaque partenaire du Network élargit sa prestation de service en matière de recrutement international.

Le nouveau site de « The Network », permet aux clients qui souhaitent recruter en Europe et dans le reste du monde de trouver une solution adaptée à leurs besoins. « Afin de mener une campagne de recrutement internationale, nos clients ont la possibilité de faire appel à la couverture internationale de notre partenariat, tout en n'ayant qu'une personne de contact pour l'ensemble des pays.

Les visiteurs de [www.the-network.com](http://www.the-network.com) peuvent facilement retrouver les partenaires via une carte du monde interactive permettant d'obtenir des informations détaillées » précise Pierre-Emmanuel Derriks, Manager de « The Network ». De nouvelles fonctionnalités ont été implémentées: Des flux RSS avec des News, un éventail encore plus large de possibilités de publication pour les recruteurs, des données de contact claires et des modules de commande en ligne.

De nos jours la guerre pour le talent est plus vive que jamais. Les sociétés doivent donc élargir leur spectre de recherche afin d'attirer les meilleurs éléments. The Network permet de fournir un service de qualité à nos clients pour leurs recrutements internationaux.

« Nous voulions mettre en place un site facile à utiliser qui aide nos clients et les partenaires de « The Network » à se rencontrer. Le nouveau site répond donc tout à fait à nos attentes », ajoute Pierre-Emmanuel Derriks, Manager de « The Network »

[www.the-network.com](http://www.the-network.com)

A propos de The Network The Network est un partenariat entre les 31 plus importants sites d'emploi qui recrutent au niveau international dans 64 pays. Les sociétés qui choisissent The Network n'ont qu'une seule personne de contact pour tous leurs recrutements internationaux.

1. Le site [www.the-network.com](http://www.the-network.com), dans quel but a-t-il été créé et quels services offre-t-il ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Précisez quelles sont les entreprises qui ne travaillent qu'à l'aide des réseaux informatiques et en quoi elles diffèrent des entreprises traditionnelles .

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Parmi les différents types de contrats de travail en France, indiquez ceux qui s'adressent en priorité aux jeunes et précisez-en un ( au choix)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Simulazione 09/05/2016 di Matematica Classe 5B

Nome..... Cognome.....

**Quesito 1** Un'impresa produce due beni, che vende in regime di concorrenza perfetta al prezzo unitario  $p_1=2.100 \text{ €}$  e  $p_2=690 \text{ €}$  rispettivamente. Il costo dei due beni è espresso dalla funzione  $C=100q_1^2+15q_2^2+60q_1q_2$  dove  $q_1$  e  $q_2$ , sono le quantità prodotte dei due beni.

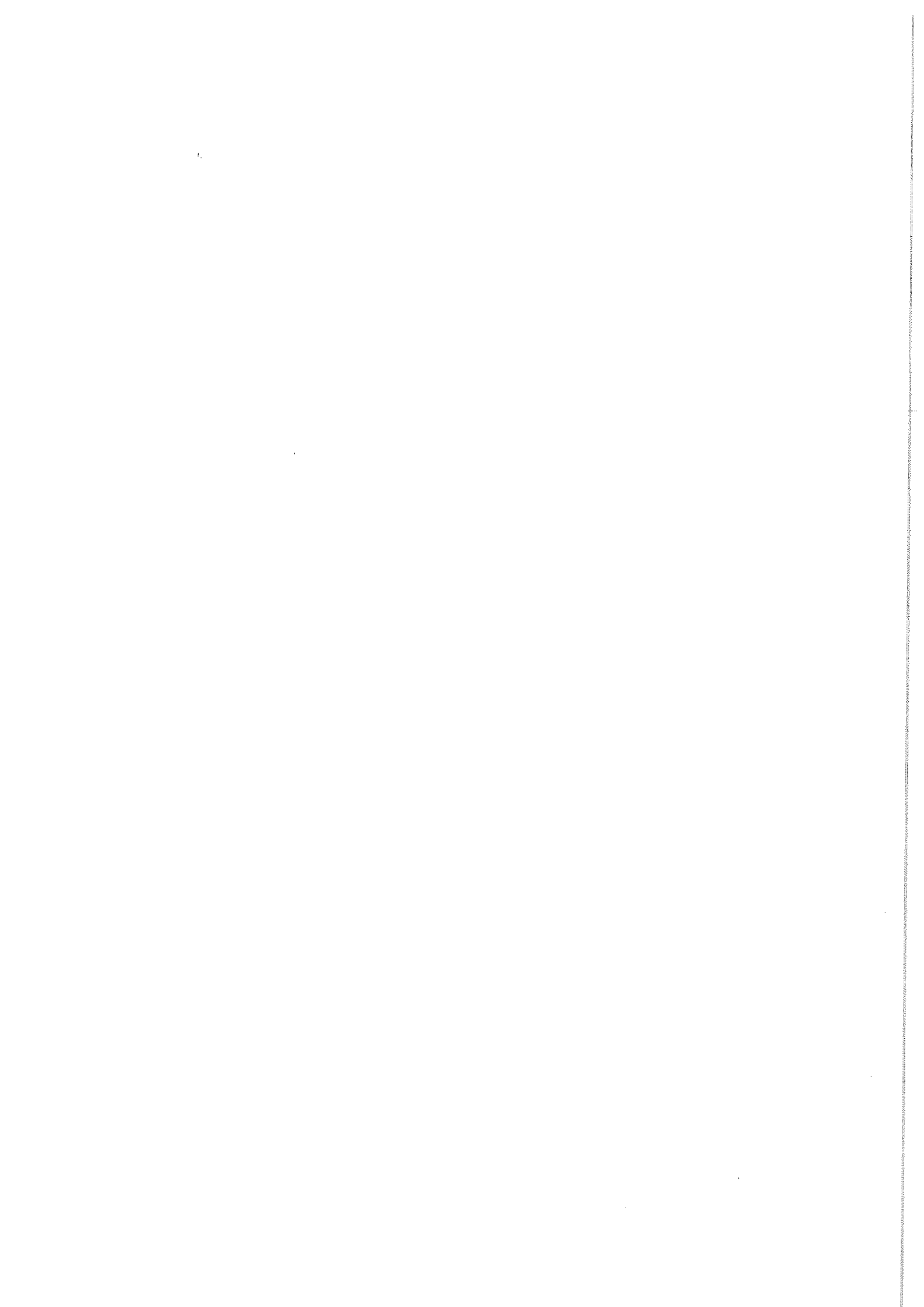
- *Si esprima la funzione di Ricavo e Profitto.*
- *Si determini la quantità dei due beni da produrre che consentono di realizzare il massimo Profitto nell'ipotesi che le quantità prodotte siano anche vendute. Inoltre si sottolinei, nel corso della soluzione, quali siano le conseguenze del teorema di Scharwz.*
- *Il valore del massimo utile.*
- *Si supponga un costo fisso di 3.000 €: si riscriva il la funzione di costo.*
- *La quantità di massimo profitto cambierebbe? Motivare la risposta in caso di non cambiamento*
- *Il valore del massimo utile cambierebbe? Motivare la risposta in caso di non cambiamento*

**Quesito 2** Viene proposto un investimento di 20.000 € per 10 anni. Le modalità sono:

- a) Ricevere tra 10 anni 34.000 €
  - b) Ricevere alla fine di ogni anno 2.640 €
  - c) Ricevere tra 5 anni 10.000 € e tra 10 anni 20.500 €
- *Si indichi in cosa consiste il criterio del TIR*
  - *Dopo avere indicato lo schemino temporale di ogni opzione, si indichi qualè l'opzione più conveniente per il criterio del TIR*
  - *Successivamente si indichi l'opzione più conveniente se si trattasse di un finanziamento.*

**Quesito 3** Il reddito familiare mensile di una famiglia italiana è dato da  $z=36x^2+4y^2+700$  dove  $x$  è il numero di familiari, mentre  $y$  è la media delle età dei familiari.

- *Si individui, se esiste, la relazione che c'è tra  $x$  e  $y$  (disegnandola sul piano cartesiano quando è possibile) per le famiglie a reddito mensile 0 €, 700 € e 1996 €.*
- *Preso  $k \geq 0$  e posto  $z=k$  si descriva, se esiste, la relazione tra  $x$  e  $y$  al variare del reddito.*
- *Si indichi se tale funzione ha un max o un minimo. Motivare la risposta*
- *Se una famiglia con età media di 17 anni ha un reddito di 2.756 €, da quanti elementi è composta? Si mostri il procedimento.*





Answer the questions in about 10 lines:

1. Read the article and write a summary on what the new digital billboards in Japan are able to do and the concerns about this new technology.
2. Write about the power of advertising considering the main advertising media.
3. Explain what decisions companies have to make when they develop a new product.

## Advertising Billboards Use Facial Recognition to Target Shoppers

In Steven Spielberg's sci-fi film *Minority Report*, an interactive ad shouts to Tom Cruise's character "John Anderson, you could use a Guinness!" – having identified him by scanning his iris. In Japan, sci-fi prophecy is now becoming reality. There are experiments in shopping malls with the first digital billboards which can automatically adapt themselves to passing shoppers.

Produced by the electronics giant NEC, the digital billboard uses facial recognition software and can identify the shopper's gender, ethnic origin and approximate age. The great advantage for advertisers is that the shoppers can then be targeted with ads for appropriate products.

The potential is there for the software to "recognize" a face – by measuring distances between eyes, nose, mouth etc. – and then find a match on a database in less than a second. The database would have a profile of the person and the ad could then display goods ap-

pealing specifically to them. As each person passes the display changes.

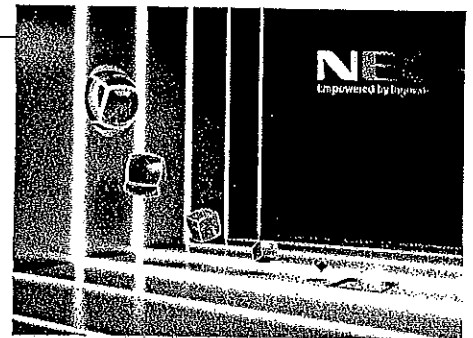
The digital billboards

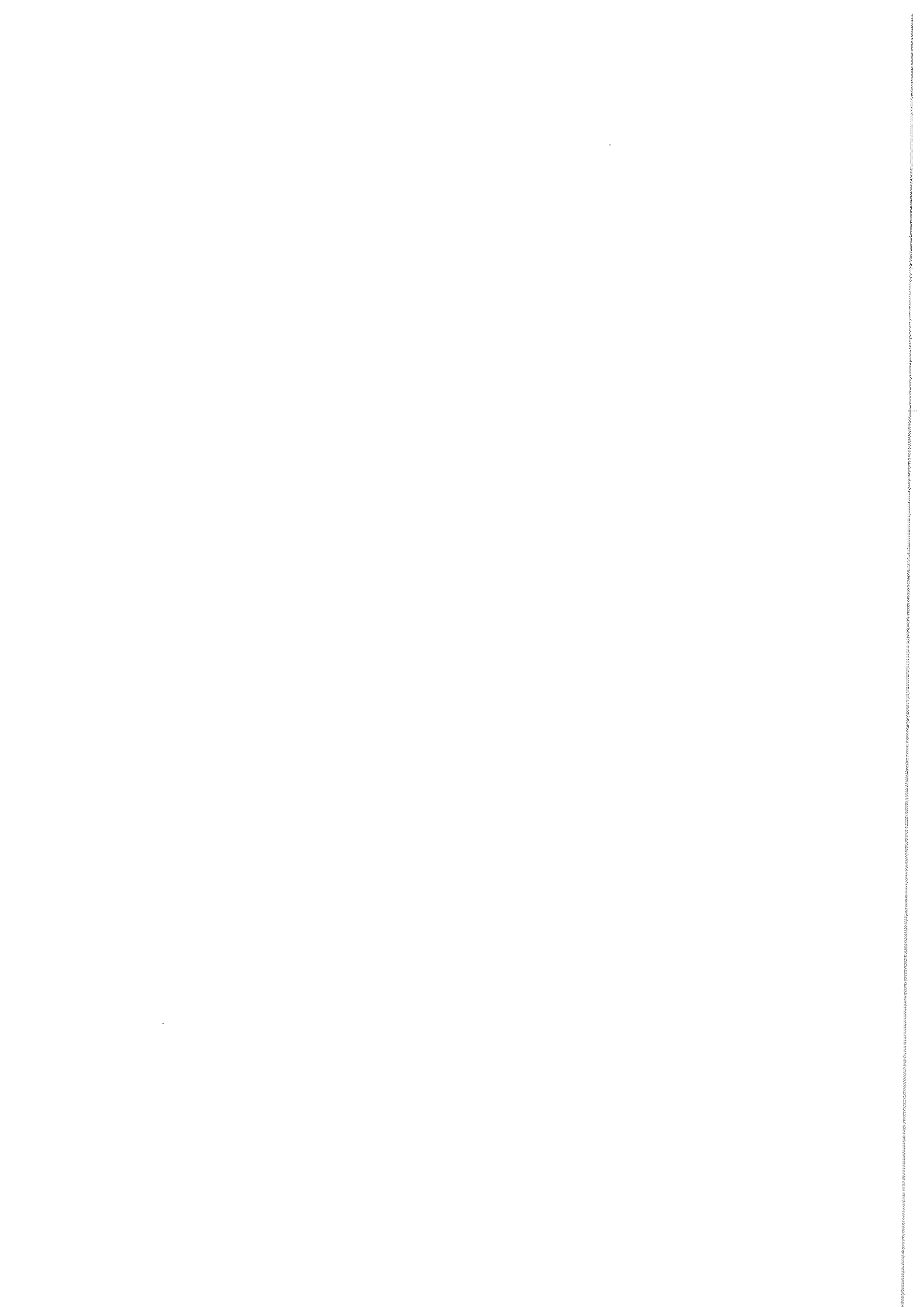
have so far caused little concern in Japan, where there is less sensitivity to questions of privacy; but NEC now plans to introduce them abroad, and western consumers may be more resistant.

Martin Berger, director of the Electronic Privacy Information Center in Washington, is worried about this development. "These billboards are an invasion of privacy," he says.

But NEC insists there is nothing to fear: "As our system does not store any images, we feel there is no problem about privacy."

(Adapted from **theguardian**)







3) Spieghi il candidato caratteri e finalità della principale imposta indiretta italiana.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

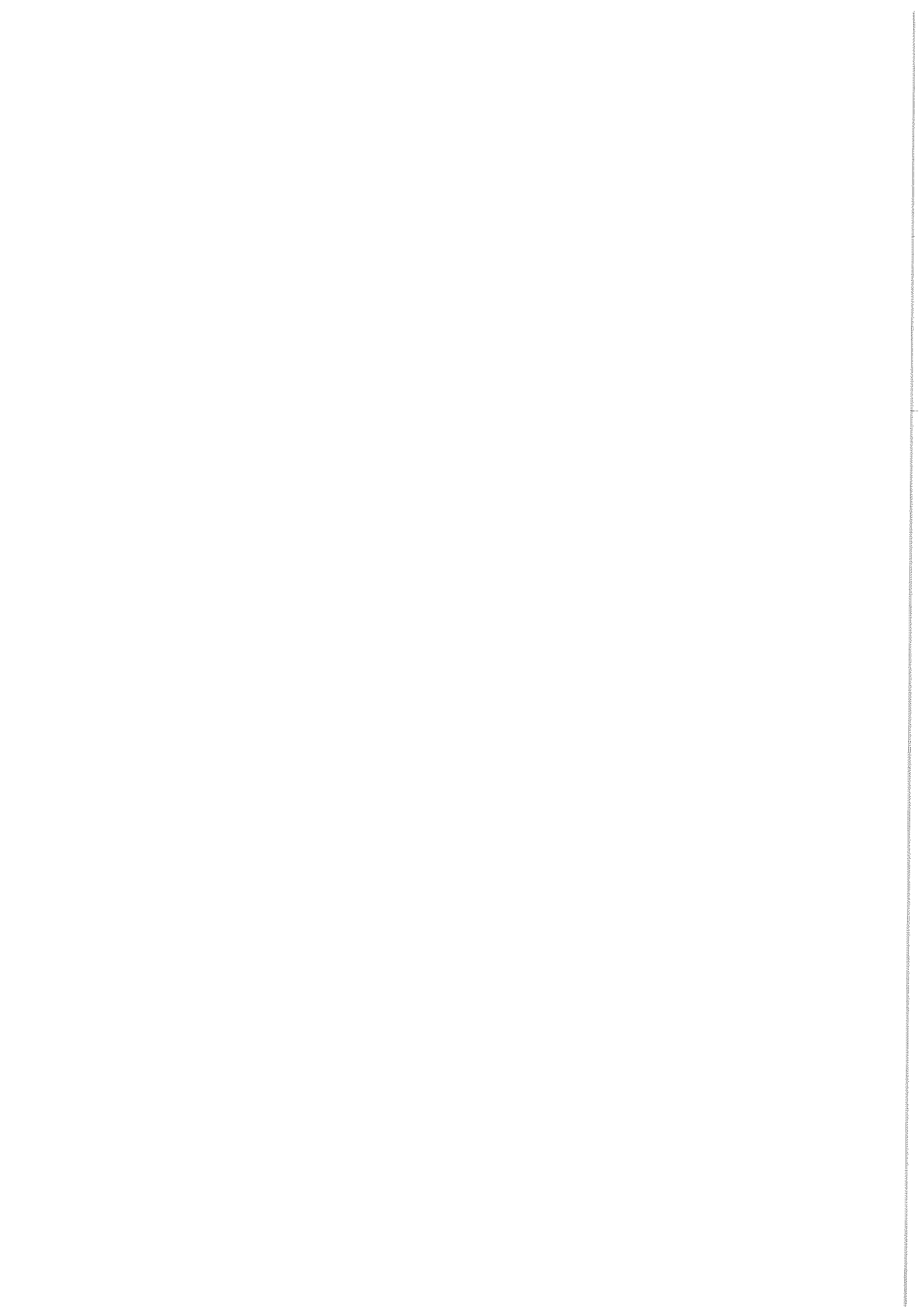
-----

-----

BUON LAVORO

## **Griglie relative alla seconda simulazione di III prova del 09/05/2016**

**– Francese**



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE**

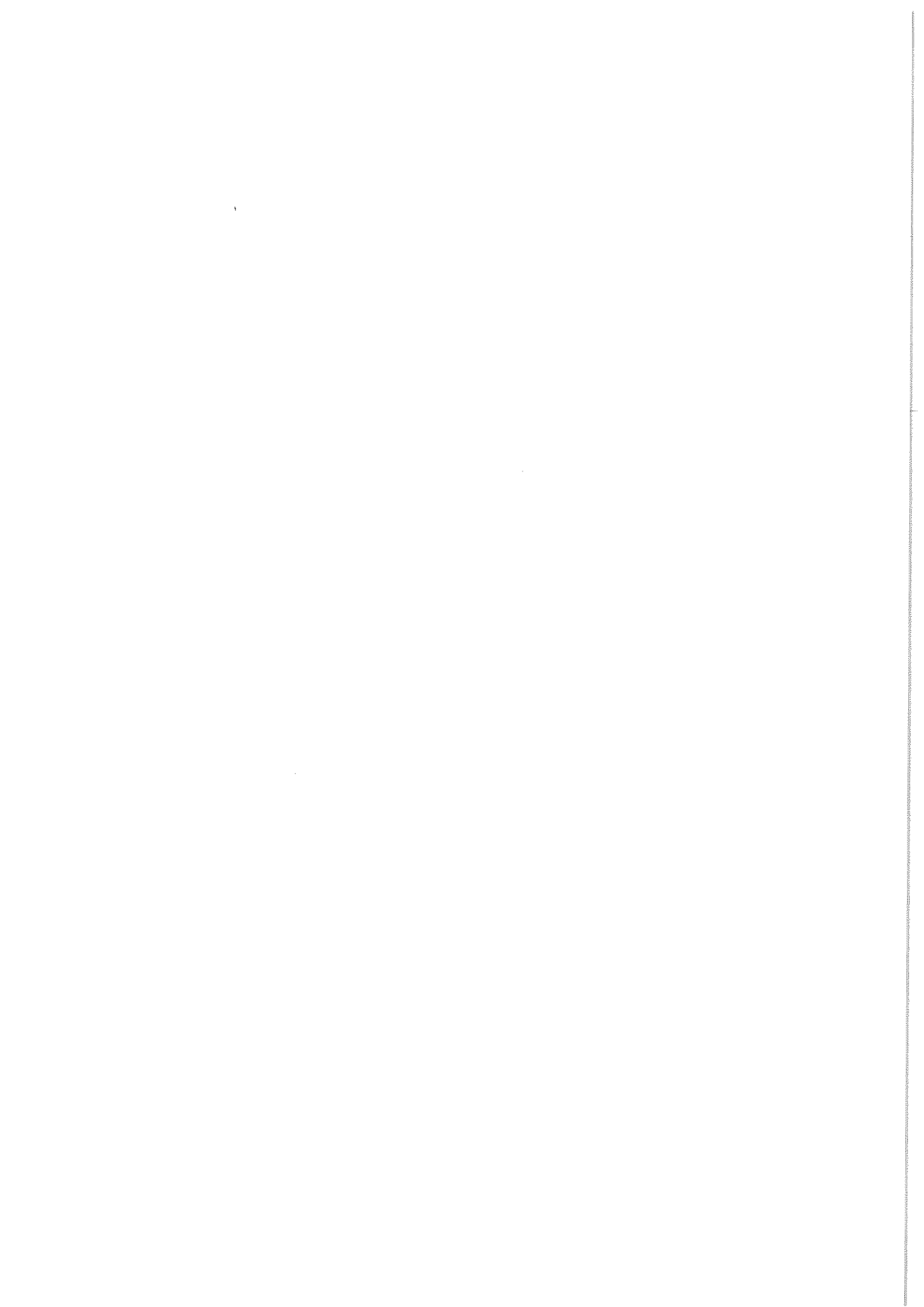
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO IN 15ESIMI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>			<b>Quesito 1</b>
	a) <i>Dettagliata</i> b) <i>Globale (coglie gli elementi impliciti)</i> c) <i>Parziale/superficiale (coglie solo gli elementi espliciti)</i> d) <i>Limitata, con informazioni soloparzialmente pertinenti</i> e) <i>Errata/non risponde</i>	<b>SUFF</b>	9-8 7 6 5-4 3-1
CORRETTEZZA GRAMATICALE E ORTOGRAFICA PADRONANZA E PROPRIETA' LESSICALE. CHIAREZZA E ORGANICITA' DEL TESTO	a) <i>Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi</i> b) <i>Forma abbastanza chiara ma con errori ed imprecisioni; lessico ripreso dal testo</i> c) <i>Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico</i> d) <i>Forma incomprensibile; lessico improprio.</i>	<b>SUFF</b>	6-5 4 3 2-1
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>			<b>Quesito 2</b>
	f) <i>Dettagliata</i> g) <i>Globale (coglie gli elementi impliciti)</i> h) <i>Parziale/superficiale (coglie solo gli elementi espliciti)</i> i) <i>Limitata, con informazioni soloparzialmente pertinenti</i> j) <i>Errata/non risponde</i>	<b>SUFF</b>	9-8 7 6 5-4 3-1
CORRETTEZZA GRAMATICALE E ORTOGRAFICA PADRONANZA E PROPRIETA' LESSICALE. CHIAREZZA E ORGANICITA' DEL TESTO	e) <i>Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi</i> f) <i>Forma abbastanza chiara ma con errori ed imprecisioni; lessico ripreso dal testo</i> g) <i>Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico</i> h) <i>Forma incomprensibile; lessico improprio.</i>	<b>SUFF</b>	6-5 4 3 2-1
<b>CONTENUTI</b>			<b>Quesito 3</b>
	a) <i>Pertinenti ed esaurienti, rielaborati in maniera personale</i> b) <i>Abbastanza pertinenti, anche se non dettagliati</i> c) <i>Globalmente pertinenti</i> d) <i>Incompleti, imprecisi e poco pertinenti</i> e) <i>Incongruenti/ confusi/ errati</i>	<b>SUFF</b>	9-8 7 6 5-4 3-1
CORRETTEZZA GRAMATICALE E ORTOGRAFICA PADRONANZA E PROPRIETA' LESSICALE. CHIAREZZA E ORGANICITA' DEL TESTO	a) <i>Forma chiara, corretta e scorrevole; lessico vario/appropriato con sinonimi</i> b) <i>Forma abbastanza chiara ma con errori ed imprecisioni; lessico abbastanza appropriato</i> c) <i>Forma elementare, non sempre chiara con errori che compromettono la comprensione; lessico non specifico</i> d) <i>Forma incomprensibile; lessico improprio</i>	<b>SUFF</b>	6-5 4 3 2-1

Totale \_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_

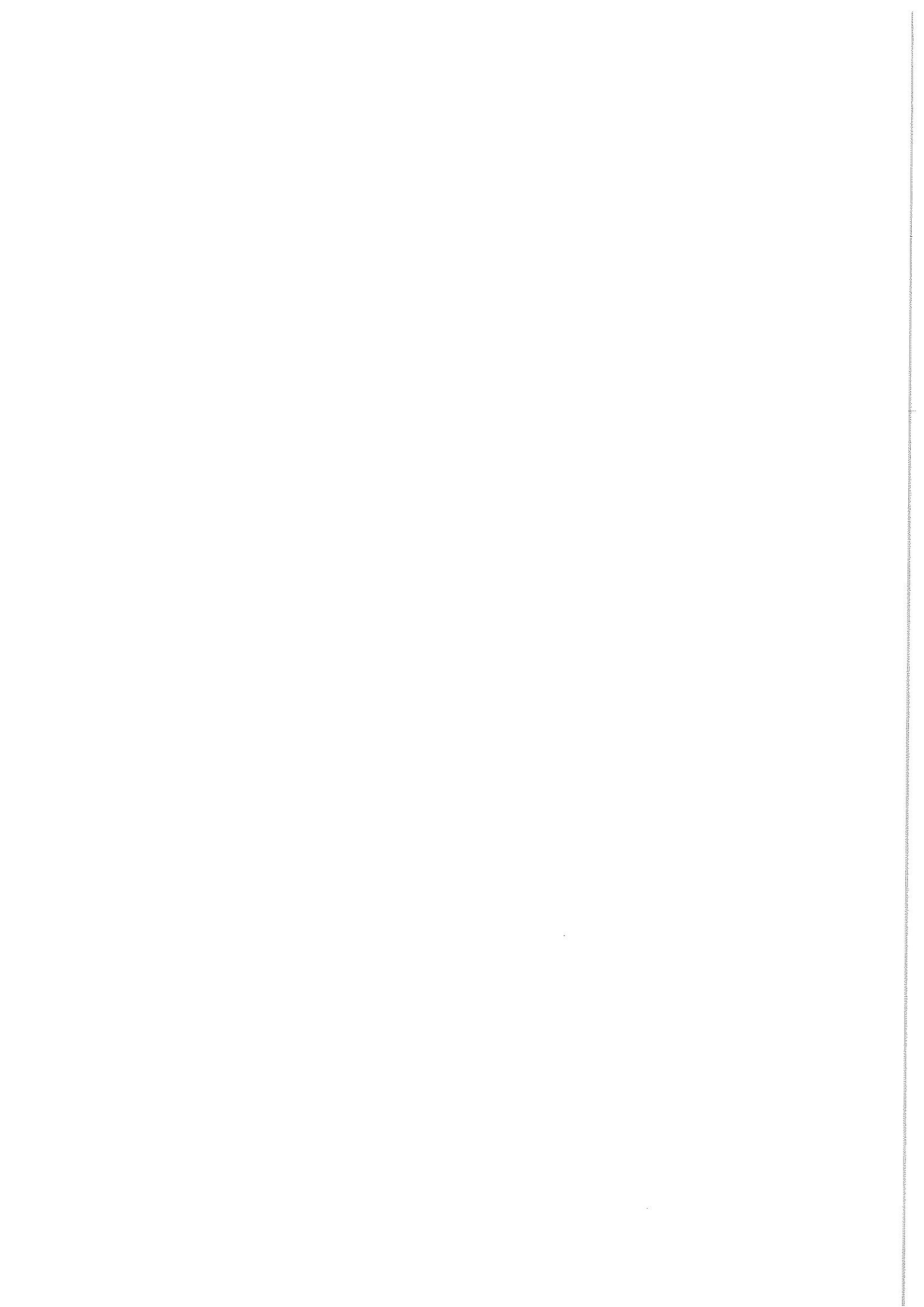
COGNOME \_\_\_\_\_

CL \_\_\_\_\_





## **Griglia di valutazione I prova**



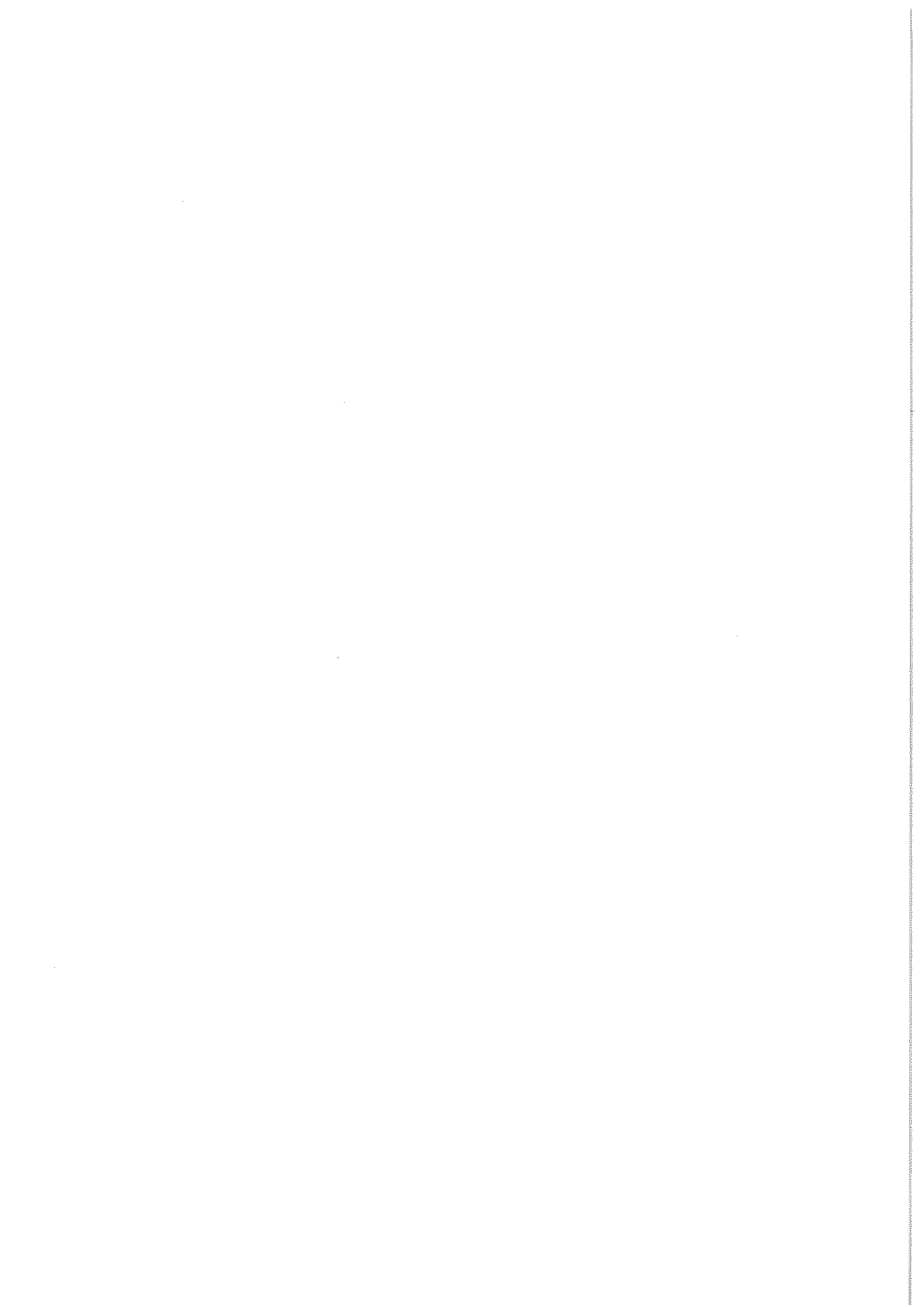
SCHEDA INDIVIDUALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA: ANALISI DEL TESTO**

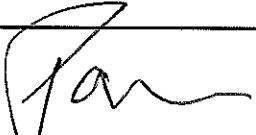
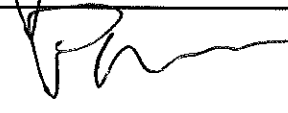
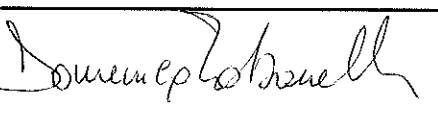




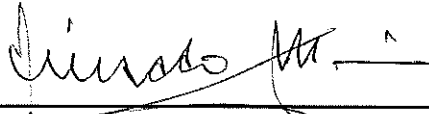
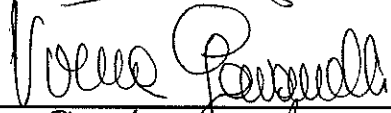
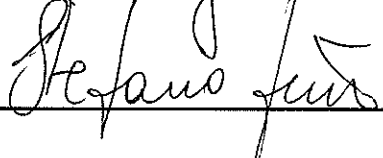
<b>CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>INDICATORI ANALITICI E PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
Correttezza e proprietà nell'uso della lingua.	Ortografia Sintassi Lessico Punteggiatura	1-3 numerosi e gravi errori di forma 4 forma sufficientemente corretta 5 forma più che sufficiente 6-7 forma corretta, assenza di errori gravi	
Capacità di comprendere il senso del testo, di riassumere e/o parafrasare	Conoscenze metriche e retoriche. Individuazione dei nodi concettuali. Sviluppo di tutti i temi indicati dalle domande.	1 testo non compreso e/o non utilizzato. Non individua i problemi.  2 testo compreso e utilizzato solo parzialmente  3 comprensione e utilizzo sufficienti  4 comprensione e utilizzo adeguati	
Capacità rielaborative e critiche	Coerenza delle argomentazioni. Collegamento dei contenuti del testo a conoscenze ed esperienze di studio pregresse.	1-2 Coerenza e coesione insufficienti. Assenza/ incoerenza/ non pertinenza di commenti e di tesi personali.  3 Argomentazione sufficientemente coerente. Elaborazione autonoma. Tesi personali.  4 Argomentazione chiara e pertinente. Tesi opportunamente argomentate. Apporti personali documentati e validi.	

**TOTALE**

**Firme:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



CONSIGLIO DI CLASSE (DOCENTI)

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>FIRMA</i>
Parisini Roberto	Italiano	
Parisini Roberto	Storia	
Tabanelli Domenica	Inglese	
Riccomi Angela	Francese	
Bertozzi Stefano	Matematica	
Zanotti Monica	Diritto	
Zanotti Monica	Economia Politica	
Fabbri Riccardo	Economia Aziendale	
Gavanelli Virna	Scienze Motorie	
Fini Stefano	Religione	

Imola, 15 Maggio 2016

Il coordinatore





Il Dirigente Scolastico

Enrico Michelini



