



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Sezione Tecnica Economica

Esame di Stato

Anno scolastico 2023/2024

Classe 5[^]G SIA

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Documento del Consiglio di classe

Imola, li 15 maggio 2024
Prof.ssa Stefania Galeotti

La Dirigente scolastica

INDICE

| | |
|---|---------|
| 1. Presentazione dell'Istituto | pag. 3 |
| 2. Informazioni sul curriculum | pag. 3 |
| 3. Presentazione della classe | pag. 6 |
| 4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione | pag. 10 |
| 5. Indicazioni generali sull'attività didattica | pag. 10 |
| 6. Attività e progetti | pag. 12 |
| 7. Valutazione degli apprendimenti | pag. 18 |
| 8. Altre informazioni utili | pag. 21 |

1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist. prof.le Cassiano sono i seguenti:

-Servizi commerciali con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;

-Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP): A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", anche nella sua articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Istituto Tecnico Economico Profili in uscita
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.2 Quadro orario settimanale

| MATERIE | III° ANNO | IV° ANNO | V° ANNO |
|-------------------------------------|-----------|----------|---------|
| Religione/attività alternativa | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia, cittadinanza e costituzione | 2 | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Informatica + Lab | 4 | 5 | 5 |
| Seconda lingua straniera | 3 | / | / |
| Diritto | 3 | 3 | 2 |
| Economia Politica | 3 | 2 | 3 |
| Economia Aziendale | 4 | 7 | 7 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 |

2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

Ad un livello più generale, la continuità educativa e didattica è il punto di partenza del processo formativo, perché promuove il graduale progredire e svilupparsi dell'alunno, soggetto-in-formazione, rendendo più unitario e consapevole il suo percorso educativo-didattico. Da questo punto di vista, gli studenti hanno potuto contare su diversi docenti, sia di discipline di area generale sia di discipline afferenti l'area di indirizzo, che li hanno accompagnati lungo il triennio. Nel caso dell'Economia Aziendale e della Matematica non è stato, purtroppo, possibile garantire, nell'esplicarsi del curriculum verticale, questo aspetto.

Le scelte compiute nella realizzazione dei diversi progetti hanno mirato allo sviluppo di competenze coerenti con l'indirizzo specifico, favorendo per quanto possibile l'interdisciplinarietà. Le scelte operate all'interno dei PCTO, ad esempio, hanno avuto per oggetto il lavoro in contesti aziendali organizzati e che hanno portato gli studenti a fare diverse esperienze nel corso del terzo e del quarto anno presso diversi contesti aziendali, dallo Studio Commerciale al lavoro presso Enti Pubblici e infine presso realtà aziendali organizzate del territorio Imolese e non cercando di favorire i ragazzi contattando le realtà più vicine ai luoghi di residenza. Gli stage aziendali hanno sondato più aspetti, i ragazzi sono stati impegnati a conoscere sia la realtà amministrativa che la gestione dei database aziendali con implementazione degli stessi con lo studio e la realizzazione di piccole patch che hanno snellito l'utilizzo del database dell'azienda.

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 3.1

ELENCO DEI CANDIDATI

| |
|------------------------|
| 1. BEN LTIFA OMAR |
| 2. BILLI LORENZO |
| 3. BOSSI LUCA |
| 4. BRUGNATTI CHIARA |
| 5. CASADIO CARLOTTA |
| 6. CASSOTTA ALESSANDRO |
| 7. DAHBI MALAK |
| 8. GUADAGNINI MATTIA |

| |
|-----------------------------|
| 9. KOUIDRI SHEMSDINE |
| 10. MARRA MARTINA |
| 11. MIRESAN FERNANDES DIEGO |
| 12. MORELLI CLARA |
| 13. MORELLI ERICA |
| 14. MOUFAKKIR IMAM |
| 15. OJOG VASILAS RAZVAN |
| 16. PALMUCCI ARIANNA |
| 17. RIVOLA MANUELE |
| 18. ROSSI LORENZO |
| 19. SABBATANI GIORGIA |
| 20. SAPONELLI GIORGIA |
| 21. VANNINI LORENZO |
| 22. VISANI SIMONE |

3.2 Composizione del Consiglio di Classe

| Docente | Ruolo | Disciplina/e |
|-------------------------|----------------------|--|
| Patanella Rosario Luigi | Docente coordinatore | Diritto – Economia e politica |
| Billi Chiara | Docente | Lingua e Letteratura Italiana e Storia |
| Gianformaggio Michele | Docente | Economia aziendale |

| | | |
|---------------------|---------|-----------------|
| Di Luise Vincenzo | Docente | Matematica |
| Chimienti Fabrizio | Docente | Informatica |
| Modica Salvatore | Docente | ITP Informatica |
| Mirizzi Maria Lucia | Docente | Scienze motorie |
| Ciarpelli Chiara | Docente | Inglese |
| Fini Stefano | Docente | Religione |

3.3 Composizione del Consiglio di classe nel triennio

| Disciplina | Classe Terza | Classe Quarta | Classe Quinta |
|--|----------------|---------------|-----------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana – Storia | Tassoni Monica | Billi Chiara | Billi Chiara |
| Inglese | Ranieri Laura | Ranieri Laura | Ciarpelli Chiara |
| Economia aziendale | Giulia Menna | Natali | Gianformaggio Michele |

| | | | |
|-------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Diritto | Magrini Roberta | Patanella Rosario Luigi | Patanella Rosario Luigi |
| Economia politica | Di Maio Antonietta | Patanella Rosario Luigi | Patanella Rosario Luigi |
| Matematica | Piccinini Lorenzo | Preite Alfredo | Di Luise Vincenzo |
| Informatica | Petrella Alessandro | Mucci Mara | Chimienti Fabrizio |
| Scienze motorie | Mariniello Gaetano | Gargallo Maria | Mirizzi Maria Lucia |
| ITP Informatica | D'Albore Daniele | Moramarco Marco | Di Modica Salvatore Andrea |
| Religione | Marino Gianluca | Fini Stefano | Fini Stefano |

3.4 Prospetto dati della classe

| Classe/a.s. di rif. | n.iscritti | n.inserimenti | n.trasferimenti | Non ammessi classe successiva |
|---------------------|------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| Terza/2020/21 | 26 | / | 1 | / |
| Quarta/2021/2 2 | 25 | 1 | / | 3 |
| Quinta/2022/23 | 23 | / | / | 1 |

La classe V G SIA è composta da 23 alunni di cui n. 2 allievi con BES, nello specifico 2 DSA, per ciascuno dei quali è stato redatto un PDP. Inoltre è presente uno studente atleta di alto livello.

Durante il triennio il gruppo classe è stato caratterizzato dal trasferimento di una alunna e dalla inserimento di un ripetente che successivamente è stato nuovamente non ammesso alla classe successiva esclusi questi rimaneggiamenti nel corso del triennio non sono intervenuti fatti rilevanti che abbiano modificato l'assetto classe..

Nel terzo anno una studentessa si è trasferita con la famiglia in un'altra città al quarto anno abbiamo avuto l'abbandono nel secondo quadrimestre di una studentessa e non sono stati ammessi alla classe quinta due alunni.

Dal punto di vista disciplinare gli studenti hanno sempre mantenuto un comportamento corretto relazionandosi fra di loro e con i docenti in modo adeguato. Nel triennio il clima, durante le lezioni, è sempre stato improntato sul rispetto reciproco, spesso è stato necessario sollecitare una maggiore partecipazione al dialogo educativo.

Nell'anno 2021/22 l'attività in presenza è stata interrotta varie volte causa emergenza Covid - 19 ed è stata attivata la Didattica a Distanza ed Integrata. Sebbene tutta la classe abbia partecipato con puntualità alle video lezioni, tale modalità didattica ha accentuato negli studenti più fragili difficoltà e lacune pregresse.

La maggioranza degli alunni si è dimostrata motivata allo studio e al miglioramento dei propri risultati; a fianco di studenti più impegnati e puntuali, che hanno raggiunto buoni livelli di preparazione e di correttezza espositiva, altri hanno mantenuto un atteggiamento di studio più discontinuo che li ha portati a raggiungere risultati non sempre sufficienti in alcune discipline. Nel corso del quarto anno a causa di un incidente stradale la docente di Economia Aziendale si è dovuta assentare per circa quattro mesi, nel corso dei quali vari docenti si sono alternati nella materia ma tutti dopo poche settimane rinunciavano all'incarico per migliori incarichi in altre scuole, quindi gli studenti hanno potuto seguire solo in parte il programma di quarta, durante il quinto anno con il docente incaricato non hanno recuperato le carenze del programma di quarta e sono pertanto stati necessari diversi interventi di sportello programmati dalla scuola. In particolare, negli ultimi mesi del A.S. 2023/2024 a seguito delle pressanti richieste delle famiglie e degli studenti è stato attivato uno sportello di Economia Aziendale dal mese di marzo al mese di maggio in cui gli studenti hanno potuto in parte recuperare le lacune nella materia.

Nonostante le attività di recupero curricolari messe in atto dai docenti nel corso del triennio, per alcuni studenti permangono alcune fragilità in qualche materia, prevalentemente in Matematica, Informatica ed Economia Aziendale.

Le esperienze di PCTO organizzate dall'Istituto sono state costruttive e proficue, la quasi totalità degli alunni si è dimostrata collaborativa, partecipe ed affidabile negli impegni assunti.

Nel corso del quarto anno scolastico quattro studenti hanno partecipato al Progetto Erasmus + .

Un alunno, studente – atleta ad alto livello, ha usufruito, nel triennio, del progetto formativo personalizzato previsto dalla adeguata normativa.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione DSA sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, uno degli studenti necessita dell'utilizzo di Device specifici per la didattica durante le verifiche scritte.

Gli studenti hanno potuto beneficiare di misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva

- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo / cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica digitale integrata

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo dell'alunno.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

I progetti di alternanza scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dell'alternanza è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il progetto di alternanza si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo:

Anno scolastico 2021-22

Attività svolte in azienda:

Nell'anno scolastico 2021-2022 gli studenti hanno svolto uno stage di tre settimane (07/02-26/02) attinente all'indirizzo scelto, operando prevalentemente in ambito amministrativo-informatico, in aziende ed enti del territorio.

Anno scolastico 2022-23

JOB & ORIENTA - VERONA -

Visita al salone dell'Orientamento, della scuola, della formazione e del lavoro. Gli studenti hanno visitato gli stand, chiesto materiali e informazioni e fruito delle attività da queste proposte, al fine di acquisire elementi utili per l'orientamento in uscita.

Anno scolastico 2023 – 24

Gli studenti hanno partecipato alle manifestazioni organizzate dalla Città Metropolitana di Bologna inserite nel piano didattico della RETE ITE : 16 ottobre 2023 Fiera delle Idee (Palazzo Re Enzo);

20 Novembre 2023 Verso un Futuro Complesso : La Sfida delle Conoscenze e Competenze incontro organizzato dall'Istituto nell'ambito delle manifestazioni del Festival della Cultura Tecnica che si è tenuto presso la sala della BCC Ravennate Forlivese e Imolese a cui hanno partecipato manager delle aziende del Territorio (AZIENDA Sanitaria POLO di MONTECATONE, CEFLA, SACMI e altre medie aziende del territorio IMolese, manager di MANAGER ITALIA e i Dirigenti della BCC, alla manifestazione hanno partecipato tutte le classi 5[^] dell'Istituto Paolini Cassiano.

Tabella di sintesi:

| Titolo del percorso | periodo | durata | Discipline coinvolte | Sede di svolgimento |
|--------------------------------------|--------------------|-------------|---|--|
| STAGE AZIENDALI | 07/02/-27/02/2022 | 3 SETTIMANE | ECONOMIA AZIENDALE | AZIENDE ED ENTI DEL TERRITORIO |
| STAGE AZIENDALE | 07/02-26/02/2022 | 3 SETTIMANE | ECONOMIA AZIENDALE, INFORMATICA | AZIENDE ED ENTI DEL TERRITORIO |
| ORIENTAMENTO PROGETTO PATH (INDIRE) | 27/02 – 05/03/2024 | 10 ore | ECONOMIA POLITICA E LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | ORIENTAMENTO CON ESPERTI INDIRE SULLE PROBLEMATICHE DELLA "SCELTA" |
| PROGETTO PNRR UNIVERSITA' DI BOLOGNA | 12/04 -09/05/2024 | 15 ORE | ECONOMIA POLITICA E DIRITTO | DOCENTI UNIVERSITARI |

Valutazione dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

Progetto Lettorato Durante gli a.s. 2022-2023 e 2023-2024 la classe ha svolto l'attività di lettorato in inglese. Il primo anno l'attività prevedeva 8 ore durante le quali agli studenti è stato spiegato come redigere un Curriculum Vitae e la relativa lettera di presentazione. Quest'anno l'attività del lettorato è stata di 6 ore e sono stati trattati argomenti utili sia per il colloquio d'Esame sia per favorire la capacità espositiva in lingua.

Progetto scrittura creativa Nel corso del triennio tutta la classe ha partecipato al Progetto Concorso di scrittura creativa indetto dal Dipartimento di materie letterarie dell'Istituto Paolini Cassiano. Il concorso è rivolto a tutti gli studenti e consiste nella stesura di un elaborato originale in prosa, in poesia o in formato multimediale (filmato, power point, prezi, ...) attinente a tematiche proposte riguardanti il vissuto dei giovani (passioni, sentimenti, emozioni) e in collegamento con il Laboratorio teatrale di Istituto che si svolge ogni anno.

Questo progetto si propone di far sviluppare la creatività degli studenti attraverso varie forme artistiche approfondendo argomenti e autori della letteratura italiana e straniera.

Progetto Il Quotidiano in classe

Questo progetto ha come finalità la formazione degli studenti come cittadini e porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane che ne fanno richiesta, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani garantendo così il pluralismo delle opinioni e, nell'era delle fake news, lo sviluppo della capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono. Il progetto si è svolto negli anni scolastici 2021/22, 2022/23 a cura dell'Osservatorio Permanente Giovani – Editori. Le Testate giornalistiche coinvolte sono state Il Corriere della sera, Il resto del Carlino, Il sole 24 ore.

Attraverso la lettura settimanale degli articoli di questi quotidiani si è cercato di promuovere negli alunni la consapevolezza dei principali temi di attualità politica ed economica, la capacità di leggere in modo critico le informazioni e la capacità di individuare le fake-news.

Progetto Erasmus Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Erasmus + racchiude al suo interno una pluralità di progetti educativi, ovvero tutti i programmi di scambi interculturali sostenuti dall'Unione Europea.

A questo progetto di Istituto hanno partecipato due studenti della classe quinta per un periodo di tre settimane; uno a Sarajevo e l'altro a Saragozza.

Progetto "Liberi dalle mafie" - Anno scolastico 2022-2023

Il progetto si è inserito all'interno della Macroarea progettuale "CITTADINANZA ATTIVA", prevista dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Paolini – Cassiano da Imola", il cui obiettivo generale è quello di formare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono (cfr. Rapporto Eurydice 2012).

All'interno di questo ambito, il Progetto "Liberi dalle mafie", realizzato in collaborazione con la Associazione "Pereira" di Bagnacavallo e l'Associazione "Libera" - Presidio di Imola, e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, si è proposto di informare e sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti delle classi interessate sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

Il percorso ha finalizzato l'attenzione sul fenomeno delle infiltrazioni mafiose al Nord del Paese, con particolare riguardo alla situazione dell'area emiliano-romagnola.

Ad integrazione del Progetto è stato realizzato il Viaggio di istruzione "Palermo, Cefalù e Luoghi dell'antimafia civile", in collaborazione con l'Associazione Addiopizzo e con il Tour Operator Addiopizzo Travel.

Periodo di svolgimento: marzo-maggio 2023

Metodologia: lezione partecipata, approccio multidisciplinare, utilizzo dello strumento audio-visuale.

Partecipanti: tutta la classe.

Obiettivi raggiunti: Sono state potenziate negli alunni le competenze di cittadinanza relative in particolare all' "Agire in modo autonomo e responsabile" e al "Collaborare e partecipare". Il Progetto ha contribuito ad informare in maniera maggiormente approfondita e a sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

Progetto Quando un posto diventa un luogo. Si tratta di un progetto di arte pubblica, inserito all'interno delle celebrazioni in occasione del 25 aprile che prevede "l'adozione" di un monumento del territorio che, dopo attività di studio, viene inaugurato nuovamente con performance artistiche. La classe ha partecipato per 3 anni re-inaugurando il monumento agli Sminatori, la Rocca sforzesca (carcere) ed infine l'ex Palazzo del Fascio con la relativa lapide in cui è trascritta una parte del discorso di Mussolini per la proclamazione dell'Impero (Imperialismo fa rima con fascismo) Di seguito il link al video https://drive.google.com/file/d/1EYoSI_1KziXWstBELkUsBpQmOKnH-MTa/view?usp=sharing

Progetto "Racchette in classe"

Tutta la classe, nel corso del secondo quadrimestre del quinto anno, si è recato presso la struttura sportiva "Cacciari", per svolgere tre lezioni da due ore ciascuna di avviamento al tennis.

Attività Nell'anno scolastico Campionati studenteschi d'istituto e territoriali atletica leggera, pallavolo, pallacanestro, calcio

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere durante l'a.s. in tutte le discipline; inoltre è stato programmato un intervento specifico finalizzato al recupero/consolidamento/ri-allineamento disciplinare, svolto per tutte le classi nella settimana dall'01/02/24.

Sono state attivate attività di sportello in alcune discipline in diverse discipline durante tutto l'anno scolastico, in particolare per la classe è stato attivato uno sportello settimanale in Economia Aziendale mirato al recupero delle lacune che i ragazzi avevano segnalato sul programma di quarta e di quinta, le attività si sono svolte durante i mesi di Marzo, Aprile e Maggio.

Inglese: la scuola ha attivato uno sportello pomeridiano tenuto da due docenti dell'istituto. Su richiesta qualsiasi alunno della scuola può richiedere un appuntamento.

6.2 Percorsi pluridisciplinari/interdisciplinari

| | | |
|---|--|---|
| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Materiali proposti (Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi) |
| Intelligenza artificiale | italiano, informatica, diritto, inglese | Testo, presentazione Powerpoint |
| Quando un posto diventa un luogo | Italiano ed inglese | Performance parte in italiano e parte in inglese (vedi video prodotto) |
| Immaginari urbani | Inglese, italiano | la città industriale e Coketown di Charles Dickens; Manchester and the Ancoats |
| Il Bello | Inglese, italiano | Oscar Wilde, Aestheticism, the Dandy, The Picture of Dorian Gray, The Preface; |
| Unione Europea | Economia Politica e Diritto, Inglese, italiano | Testi e fotografie, documento con sinossi dei programmi elettorali delle differenti coalizioni. |
| Terrorismi, violenza e politica | Italiano ed inglese | Incontro con i familiari della Strage di Bologna (cartoline); incontro con lo scrittore Michael Phillips autore di "A Belfast Boy"; visione del film "Hunger" di Fassbender sulla vicenda Bobby Sands |
| Marketing | Inglese ???? | |
| Globalizzazione- Green Economy - Business | Inglese (solo Globalizzazione, no Green Economy) ??? | |

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

| Titolo | Breve descrizione del progetto | Attività svolte, durata, soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Diritti delle donne e delle minoranze | Visione film " il diritto di contare". Discussione in classe | Esposizione del concetto di uguaglianza, lotta contro le discriminazioni | Acquisizione dei concetti dei diritti umani e dell'uguaglianza |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Progetto Rosario Livatino | Il nostro Istituto ha ospitato per una settimana la mostra sulla vita e sull'impegno del giudice ucciso dalla mafia. | Visita alla mostra "Sub tutela dei" e partecipazione ad un dibattito su che cos'è la verità con un giudice ed un avvocato | Consapevolezza della differenza tra verità giudiziaria ed effettuale. Distinguere i vari soggetti che operano nella giustizia |
| Quando un posto diventa un luogo | Progetto di arte pubblica | Analisi storica della lapide posta sulla Casa del fascio. Predisposizione di una performance | Interpretare e leggere i monumenti con sguardo critico. |
| "Attentato alla democrazia: ieri e oggi" | Visita guidata a Bologna al museo per la Memoria di Ustica. Visita guidata a Bologna sui luoghi della strage della stazione ferroviaria 02/08/1980 (prof.ssa C. Billi) | Visita sui luoghi della Memoria delle stragi. Incontro/dibattito con un superstite della strage della stazione e con la prof.ssa C. Venturoli (docente Università di Bologna) Tutta la classe ha partecipato per l'intera giornata del | Valore della Memoria condivisa e della coscienza civile. Riflessione su atti e fatti che hanno sconvolto il nostro Paese e che ancor oggi coinvolgono ogni parte del mondo. |
| Visita al centro di documentazione nazionale del Movimento Anarchico | Ad Imola è presente il centro di documentazione | | contestualizzare un documento ed un'ideologia |
| Progetto don Milani | Visita alla mostra | Tutta la classe ha visitato la mostra su Don Milani ed alcuni alunni hanno contribuito alla realizzazione di una videointervista sul senso della scuola. | Consapevolezza che è solo la cultura che rende liberi. realizzazione di un video per stimolare docenti ed alunni all'incare https://drive.google.com/file/d/1gajhovU49fIWtrEkn_Kc29X |
| Titolo | Breve descrizione del progetto | Attività svolte, durata, soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
| Diritti delle donne e delle minoranze | Visione film " il diritto di contare". Discussione in classe | Esposizione del concetto di uguaglianza, lotta contro le discriminazioni | Acquisizione dei concetti dei diritti umani e dell'uguaglianza |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Progetto Rosario Livatino | Il nostro Istituto ha ospitato per una settimana la mostra sulla vita e sull'impegno del giudice ucciso dalla mafia. | Visita alla mostra "Sub tutela dei" e partecipazione ad un dibattito su che cos'è la verità con un giudice ed un avvocato | Consapevolezza della differenza tra verità giudiziaria ed effettuale. Distinguere i vari soggetti che operano nella giusti |
| | | | VNwIKdzm/view?usp=shari ng |
| Educazione alla legalità: il rispetto delle regole nella vita e nello sport. Il Doping. | Analisi in classe e in palestra di materiale fornito dall'insegnante e relativo dibattito. | Lavoro di gruppo sugli argomenti trattati. | Acquisizione dei concetti di legalità, Fair play,, rispetto delle regole e degli impegni assunti. |
| Incontro lezione con don Claudio Braschi sulla situazione in Palestina | In classe studio della storia della Palestina | Gli studenti hanno preparato delle domande | Analisi del contesto geopolitico a partire da dati storici e testimonianze. |

Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

Vedi Allegato

PROGETTI ED EDUCAZIONE CIVICA

.4 Attività didattiche integrative e/o di interesse generale

| Tipologia | Oggetto | Luogo | Durata |
|--------------|---|--|--------|
| Orientamento | <i>Verso un Futuro Complesso : La Sfida delle Conoscenze e Competenze</i> <i>PROGETTO PATH con Esperti dell'INDIRE</i> | 20 Novembre presso sede della BCC nell'ambito del Festival della Cultura Tecnica Dal 27/02/2024 al 05/03/2024 a distanza | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>PROGETTO PNRR DOCENTI UNIVERSITA'DI BOLOGNA</i></p> | <p>con esperti INDIRE che hanno guidato i ragazzi in una conoscenza approfondita tramite dei testi filosofici di autori noti nel mondo della “SCELTA”</p> <p>Docenti dell’Università di Bologna nell’ambito di un progetto della durata di 15 ore hanno coinvolto gli studenti in varie attività che li hanno portati a scoprire il mondo post- diploma e le varie facoltà universitarie del UNIBO</p> | |
|--|---|--|--|

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e all’O.M. n. 65 del 14/03/22 e relativi allegati????? **7.3**

Griglie di valutazione prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Candidato/a _____ classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. | Giudizio critico e valutazione | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-------|-------|----|----|-------|-------|-------|-------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1-2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti <input checked="" type="checkbox"/> Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate del testo <input checked="" type="checkbox"/> Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | pianificazione e organizzazione inorganizzate organizzazione inorganizzate | 1-2-3 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28 | 32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | | | | | | | | | |
| | | 6 | Val./100 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci <input checked="" type="checkbox"/> Testo disorganico e incoerente sul piano logico <input checked="" type="checkbox"/> Testo poco coeso e a tratti poco coesione e coerenza testuale <input checked="" type="checkbox"/> Testo coeso e coerente sul piano logico <input checked="" type="checkbox"/> Testo ben coeso e coerente sul piano logico <input checked="" type="checkbox"/> Lessico povero <input checked="" type="checkbox"/> Lessico appropriato <input checked="" type="checkbox"/> Lessico preciso e ricco <input checked="" type="checkbox"/> Esposizione con molti errori <input checked="" type="checkbox"/> Correttezza morfologia, sintassi; uso efficace della punteggiatura <input checked="" type="checkbox"/> Assenza di conoscenze e riferimenti culturali <input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze e riferimenti culturali | organizzazione elaborate e approfondite 1-2-3 piano logico 4-5 coerente sul piano logico 7-8 logico 9-10 logico Lessico non appropriato 4-5 padronanza 7-8 lessicale 9-10 1-2-3 grammaticale 4-5 (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura 6 Esposizione sostanzialmente corretta e scorrevole (se richiesta) 7-8 Esposizione ben elaborata 9-10 1 Conoscenze e riferimenti culturali limitati 2-3 Conoscenze e rif. culturali adeguati 4-5 Conoscenze e rif. culturali completi e approfonditi | 7-8 | 4.5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | | | |
| | | 6 | Val./10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | INDICATORI DESCRITTORI max 40 pt. ➤ Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti ➤ Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti ➤ Parafraresi o sintesi o individuazione del testo nel suo complesso e nei nuclei tematici e stilistici pertinenti ➤ Parafraresi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici adeguata ➤ Parafraresi o sintesi o indiv. dei nuclei tematici precisa ➤ Analisi gravemente scorretta nell'analisi lessicale, sintattica, retorica ➤ Analisi parziale ➤ Analisi essenziale ➤ Analisi puntuale (se richiesta) ➤ Analisi approfondita ➤ Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione ➤ Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Totale in /100

Valutazione in /20

53-57 58-62 63-67 68-72 73-77 78-82 83-87 88-92 93-97 98-100

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

5.5 6 6.5 7 7.5 8 8.5 9 9.5 10

Candidato: _____ classe: _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 8-9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 8-9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non sempre appropriato | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Lessico appropriato | 6-7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori | 1-2-3-4 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 5-6-7 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 8-9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 1-2-3-4 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 5-6-7 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 8-9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 1-2-3-4 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti | 8-9-10 |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|---|------------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna | ➤ Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti | 5-6-7 |
| | ➤ Testo coerente e aderente ai vincoli posti | 8-9-10 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici lacunosa | 1-2-3-4 |
| | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici adeguata | 5-6-7 |
| | ➤ Parafrasi o sintesi o indiv. Dei nuclei tematici pertinente | 8-9-10 |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | ➤ Analisi parziale | 1-2-3-4 |
| | ➤ Analisi essenziale | 5-6-7 |
| | ➤ Analisi puntuale | 8-9-10 |
| | ➤ Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione | 1-2-3-4 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | ➤ Adeguata capacità di interpretazione e di contestualizzazione | 5-6-7 |
| | ➤ Buona capacità di interpretazione e rielaborazione | 8-9-10 |

| | |
|--------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Candidato/a _____ Classe _____

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. | INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|---|--|---|--|---|------------|
| Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideaione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3 | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | ➤ Individuazione scorretta degli elementi strutturali | 1-2-3-4 |
| | ➤ Ideaione, pianificazione e organizzazione inadeguate | 4-5 | | ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali | 5-6-7-8 |
| | ➤ Ideaione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6 | | ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali | 9 |
| | ➤ Ideaione, pianificazione e organizzazione efficaci | 7-8 | | ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali | 10-11-12 |
| | ➤ Ideaione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite | 9-10 | | ➤ Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali | 13-14-15 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3 | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | ➤ Struttura argomentativa inconsistente | 1-2 |
| | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico | 4-5 | | ➤ Struttura argomentativa errata e connettivi inadeguati | 3-4 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6 | | ➤ Struttura argomentativa incompleta e connettivi non sempre adeguati | 5-6-7-8 |
| | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico | 7-8 | | ➤ Struttura argomentativa e connettivi adeguati | 9 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 9-10 | | ➤ Struttura argomentativa e corretta e connettivi pertinenti | 10-11-12 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non appropriato | 1-2-3 | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | ➤ Struttura argomentativa e connettivi efficaci | 13-14-15 |
| | ➤ Lessico povero | 4-5 | | ➤ Mancanza di contestualizzazione | 1 |
| | ➤ Lessico non sempre appropriato | 6 | | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione | 2-3 |
| | ➤ Lessico appropriato | 7-8 | | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 4-5 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 | | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 6 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori | 1-2-3 | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 7-8 | |
| | ➤ Esposizione con alcuni errori | 4-5 | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata | 9-10 | |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 6 | | | |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 7-8 | | | |
| | ➤ Esposizione ben elaborata | 9-10 | | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali | 1 | | | |
| | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati | 2-3 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 4-5 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 6 | | | |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 7-8 | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi e approfonditi | 9-10 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali | 1-2-3 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 4-5 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili | 6 | | | |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti | 7-8 | | | |
| | | 9-10 | | | |
| | | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi | | | |

| | |
|---------------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B BES

Candidato: _____ classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 8-9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 5-6-7 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 8-9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non sempre appropriato | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Lessico appropriato | 6-7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 |
| Correttezza grammaticale uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con alcuni errori | 1-2-3-4 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 5-6-7 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 8-9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 1-2-3-4 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 5-6-7 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 8-9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 1-2-3-4 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti | 8-9-10 |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40pt. |
|---|---|----------------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | ➤ Individuazione parziale degli elementi strutturali | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Individuazione generica degli elementi strutturali | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Individuazione corretta degli elementi strutturali | 11-12-13-14-15 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti | ➤ Struttura argomentativa incompleta e connettivi non sempre adeguati | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Struttura argomentativa e connettivi adeguati | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Struttura argomentativa e corretta e connettivi pertinenti | 11-12-13-14-15 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 1-2-3-4 |
| | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 5-6-7 |
| | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 8-9-10 |

| | |
|--------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Candidato/a _____ Classe _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI | max 60 pt. |
|---|--|------------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesistenti | 1-2-3 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inadeguate | 4-5 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accettabili | 6 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci | 7-8 |
| | ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione elaborate e approfondite | 9-10 |
| Coesione e coerenza testuale | ➤ Testo disorganico e incoerente sul piano logico | 1-2-3 |
| | ➤ Testo poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico | 4-5 |
| | ➤ Testo non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico | 6 |
| | ➤ Testo coeso e coerente sul piano logico | 7-8 |
| | ➤ Testo ben coeso e coerente sul piano logico | 9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | ➤ Lessico non appropriato | 1-2-3 |
| | ➤ Lessico povero | 4-5 |
| | ➤ Lessico non sempre appropriato | 6 |
| | ➤ Lessico appropriato | 7-8 |
| | ➤ Lessico preciso e ricco | 9-10 |
| Correttezza grammaticale (sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | ➤ Esposizione con molti errori | 1-2-3 |
| | ➤ Esposizione con alcuni errori | 4-5 |
| | ➤ Esposizione sostanzialmente corretta | 6 |
| | ➤ Esposizione chiara e scorrevole | 7-8 |
| | ➤ Assenza di conoscenze e riferimenti culturali | 1 |
| | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali errati | 2-3 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali limitati | 4-5 |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|--|--|--|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase | ➤ Testo non pertinente alla traccia; titolo e parafrase incongruenti | 1-2-3-4 |
| | ➤ Testo poco pertinente alla traccia; titolo e parafrase inadeguati | 5-6-7-8 |
| | ➤ Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; titolo e parafrase adeguati | 9 |
| | ➤ Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrase corretti | 10-11-12 |
| | ➤ Testo pienamente pertinente alla traccia; titolo e parafrase efficaci | 13-14-15 |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | ➤ Esposizione scarsamente lineare e inconsistente nel percorso argomentativo |
| ➤ Esposizione incoerente e stentata nel percorso argomentativo | | 3-4 |
| ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara nel percorso argomentativo | | 5-6-7-8 |
| ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | | 9 |
| ➤ Esposizione coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | | 10-11-12 |
| ➤ Esposizione pienamente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | | 13-14-15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Mancanza di contestualizzazione | 1 |
| | ➤ Grave difficoltà di contestualizzazione | 2-3 |
| | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 4-5 |
| | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 6 |
| | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 7-8 |
| | ➤ Contestualizzazione precisa e adeguata | 9-10 |

| | | |
|--|--|-------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 6 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 7-8 |
| | ➤ Conoscenze e riferimenti culturali completi e approfonditi | 9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Giudizio critico e valutazione molto superficiali | 1-2-3 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 4-5 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione accettabili | 6 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione pertinenti | 7-8 |
| | ➤ Giudizio critico e valutazione approfonditi | 9-10 |

| | |
|---------------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA-
TIPOLOGIA C -BES**

Candidato: _____

Classe: _____

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI |
|--|--|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione inesis ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione accet ➤ Ideazione, pianificazione e organizzazione effica |
| Coesione e coerenza testuale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testo disorganico e incoerente ➤ Testo non del tutto equivocone e parti sostanzialmente coerenti ➤ Testo ben coeso e coerente |
| Ricchezza e padronanza lessicale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico non sempre appropriato ➤ Lessico appropriato ➤ Lessico preciso e ricco |
| Correttezza grammaticale ed efficace della punteggiatura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esposizione con alcuni errori ➤ Esposizione sostanzialmente corretta ➤ Esposizione chiara e scorrevole |
| Ampiezza e | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenze e rif. culturali |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI | max 40 pt. |
|--|---|----------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | ➤ Testo poco pertinente alla traccia; titolo e parafrasi inadeguati | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Testo sostanzialmente pertinente alla traccia; titolo e parafrasi adeguati | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Testo pertinente alla traccia; titolo e parafrasi corretti | 11-12-13-14-15 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | ➤ Esposizione poco coerente e poco chiara nel percorso argomentativo | 1-2-3-4-5 |
| | ➤ Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 6-7-8-9-10 |
| | ➤ Esposizione coerente e scorrevole nel percorso argomentativo | 11-12-13-14-15 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Difficoltà di contestualizzazione | 1-2-3-4 |
| | ➤ Adeguata capacità di contestualizzazione | 5-6-7 |
| | ➤ Buona capacità di contestualizzazione | 8-9-10 |

| | |
|--------------------|--|
| Totale in /100 | |
| Valutazione in /20 | |

| | | |
|--|--|---------|
| precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | ➤ Conoscenze e rif. culturali adeguati | 5-6-7 |
| | ➤ Conoscenze e rif. culturali completi | 8-9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | ➤ Giudizio critico e valutazione superficiali | 1-2-3-4 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. accettabili | 5-6-7 |
| | ➤ Giudizio critico e valutaz. pertinenti | 8-9-10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Val./100 | 0-17 | 18-22 | 23-27 | 28-32 | 33-37 | 38-42 | 43-47 | 48-52 | 53-57 | 58-62 | 63-67 | 68-72 | 73-77 | 78-82 | 83-87 | 88-92 | 93-97 | 98-100 |
| Val./20 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Val./10 | 1 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | 4.5 | 5 | 5.5 | 6 | 6.5 | 7 | 7.5 | 8 | 8.5 | 9 | 9.5 | 10 |

ECONOMIA AZIENDALE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio ottenuto |
|---|--|-----------|--------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 | ... |
| | Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | | ... |
| | Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | | ... |
| | Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | | ... |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | ... |
| | Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | | ... |
| | Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | | ... |
| | Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | | ... |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | ... |
| | Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. | | ... |
| | Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | | ... |
| | Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | | ... |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | ... |
| | Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | | ... |
| | Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | | ... |
| | Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | | ... |
| TOTALE | | | ... |

7.4 Simulazioni prove d'Esame scritte

In data 07/02/2024 è stata svolta una simulazione di prima prova scritta di Italiano della durata di 6 ore secondo le tipologie previste per l'esame di Stato.

In data 21/05/24 è prevista una simulazione di seconda prova scritta di Economia aziendale della durata di 6 ore secondo la tipologia prevista per l'esame di Stato.

7.5 Simulazioni del colloquio

In data 04/06/24 è prevista una simulazione di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie .

8 ALTRE INFORMAZIONI UTILI

8.1 VALUTAZIONE ATTIVITA' PCTO

Nel rispetto della normativa vigente, il Collegio docenti ha deliberato i criteri di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA LIVELLI COMPETENZE

| COMPETENZA | Base non raggiunto | Base | Intermedio | Avanzato | Totale |
|------------|--------------------|------|------------|----------|--------|
| LIVELLO | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 1,2 |

| INDICATORE 1 | DESCRITTORI | LIVELLO | |
|--|---|---------|--|
| POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' OPERATIVE, GESTIONALI, DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE, ANCHE ALLA LUCE DELLE VALUTAZIONI RILASCIATE DAL TUTOR AZIENDALE | L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello avanzato. | 0,3 | |
| | L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello intermedio. | 0,2 | |
| | L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello base. | 0,1 | |
| | L'alunno non ha raggiunto un livello base. | 0,0 | |
| INDICATORE 2 | DESCRITTORI | LIVELLO | |
| RICADUTA DEL PCTO SULL'APPRENDIMENTO | L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, avanzate competenze in relazione all'apprendimento | 0,3 | |
| | L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze intermedie in relazione all'apprendimento | 0,2 | |
| | L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze base in relazione all'apprendimento. | 0,1 | |
| | L'alunno, dopo il percorso PCTO, non ha maturato competenze base in relazione all'apprendimento. | 0,0 | |
| INDICATORE 3 | DESCRITTORI | LIVELLO | |
| RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA' | L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello avanzato | 0,3 | |
| | L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello medio | 0,2 | |
| | L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello base | 0,1 | |
| | L'alunno non si è rafforzato | 0,0 | |
| INDICATORE 4 | DESCRITTORI | LIVELLO | |
| COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI | L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze comunicative e professionali. | 0,3 | |
| | L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nelle competenze comunicative e professionali. | 0,2 | |
| | L'alunno ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali. | 0,1 | |
| | L'alunno non ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali. | 0,0 | |

8.2 INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE E RELATIVE PROGRAMMAZIONI

DISCIPLINA :

DIRITTO

DOCENTE : PATANELLA ROSARIO LUIGI

Contenuti trattati :

Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana

1.1. Definizione di stato. 1.2. Elementi costitutivi: popolo (modi di acquisto della cittadinanza, L. 91/1992 e L.94/2009), territorio (spazio aereo, sottosuolo, acque territoriali, territorio mobile, extraterritorialità ed immunità) sovranità. L'estradizione (il caso di Cesare Battisti). 1.3 Il fondamento della sovranità, l'indipendenza come corollario della sovranità. Lo Stato come ente originario. Gli enti derivati. L'impersonalità. Il monopolio della forza, la rivoluzione e il colpo di stato. 1.4. Forme di stato (assoluto, liberale, democratico, sociale, totalitario) e di governo: (monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale). 1.5 Le vicende dello Stato italiano: Il Regno d'Italia e lo Statuto Albertino; Lo Stato fascista: la marcia su Roma (cenni), le leggi fascistissime, lo stato totalitario, i diritti soppressi, le leggi razziali, la fine del fascismo, l'armistizio, la repubblica sociale (cenni), il CLN e la resistenza (cenni). 1.8 Il referendum istituzionale. 1.9 L'Assemblea costituente ed il patto costituzionale. 1.10 La Costituzione repubblicana: origine, caratteri, struttura.

I principi fondamentali della Costituzione

2.1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista. 2.2 Il riconoscimento dei diritti inviolabili. 2.3 Il principio di uguaglianza. 2.4 Il diritto al lavoro. 2.5 L'indivisibilità della Repubblica. 2.6 La tutela delle minoranze linguistiche. 2.7 Lo Stato e la Chiesa cattolica. I Patti Lateranensi. L'accordo di modifica dei Patti Lateranensi. Stato teocratico, ateo, confessionale, laico. 2.8 Lo Stato e le confessioni religiose diverse dalla cattolica. 2.9 Lo Stato, la cultura e il paesaggio. 2.10 L'Italia ed il diritto internazionale. 2.11 L'Italia e il ripudio della guerra. 2.12 La bandiera italiana.

Parte Prima della Costituzione: i diritti ed i doveri dei cittadini

3.1. I diritti individuali di libertà: l. personale, fermo, arresto, detenzione, custodia cautelare, l. di domicilio, circolazione e soggiorno. Riferimenti storici alle norme limitative della libertà di circolazione: L.358/1931 e 1092/1939 e L.1423/1956 e succ. mod. sul soggiorno obbligato. 3.2. I diritti collettivi di libertà: l. di riunione, l. di associazione (la Loggia massonica P2), l. religiosa (la modifica della formula del giuramento). 3.3 La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome. 3.4 Il principio di legalità. 3.5 La Costituzione e l'amministrazione della giustizia. 3.6 I diritti sociali: origine e natura, d. alla salute, il Welfare State, l'assistenza sociale e la previdenza sociale, diritti dei lavoratori, diritti degli imprenditori, la libertà di iniziativa economica. 3.8 Le organizzazioni sindacali. 3.9 I partiti politici. 3.10 L'esercizio del diritto di voto. 3.11. I doveri: la difesa della Patria, il dovere tributario, il dovere di fedeltà alla Repubblica.

Parte Seconda della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica

4.1. Gli organi costituzionali dello Stato: corpo elettorale, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale. 4.2 Il Parlamento: il bicameralismo in Italia, il bicameralismo negli USA, il bicameralismo perfetto ed il tentativo del suo superamento con il DDL Renzi-Boschi, composizione del P., i gruppi, le commissioni, il sistema elettorale di camera e senato, la funzione legislativa, la funzione di controllo politico, l'elezione del P.d.R., la concessione dell'amnistia e dell'indulto, la legislatura (scioglimento anticipato e prolungamento), incompatibilità con il ruolo di parlamentare, incandidabilità, ineleggibilità, le pari opportunità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari, le deliberazioni: voto palese, voto segreto, numero legale, maggioranza semplice, assoluta, qualificata. La funzione legislativa ed il referendum abrogativo: l'iter legislativo (iniziativa, discussione, approvazione, promulgazione, pubblicazione, vacatio legis, entrata in vigore), l'approvazione delle leggi costituzionali, l'abrogazione di una legge ordinaria mediante referendum, le tipologie di referendum ammessi dall'ordinamento La petizione. 4.3. Il Presidente della Repubblica: requisiti, incompatibilità, elezione, attribuzioni: atti sostanzialmente presidenziali, atti formalmente presidenziali, atti dovuti, poteri (autorizzazione a presentare i d.d.l., promulgazione, scioglimento delle camere, semestre bianco, messaggi ed esternazione, concessione della grazia, nomina del Governo, nomina dei senatori a vita, indire le elezioni al termine della legislatura, indire referendum), il Presidente come Capo dello Stato, la responsabilità del Presidente per alto tradimento e attentato alla Costituzione. 4.4. Il Governo: caratteri generali, composizione (Consiglio dei ministri, Presidente del Consiglio, Ministri con e senza portafoglio), funzioni del Presidente del Consiglio, funzioni dei ministri (con e senza portafoglio, ad interim), organi secondari del Governo: il Vicepresidente del Consiglio, i viceministri, i sottosegretari), il procedimento di formazione, la crisi: la mozione di sfiducia, il controllo del P.d.R., il controllo del Parlamento, la funzione normativa del G. (decreti legge e legislativi, l'abuso della decretazione d'urgenza, la reiterazione dei decreti, cenni sul potere regolamentare). 4.5 La Magistratura: civil law e common law, la funzione giurisdizionale, giurisdizione civile e penale, i gradi del giudizio, le parti del processo civile e penale, il principio del giudice naturale, l'obbligo della motivazione della sentenza, diritto alla difesa, i criteri di competenza (materia, territorio, valore), la sentenza, il C.S.M. 4.6 La Corte costituzionale: composizione, il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi: ricorso in via incidentale, il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo (cenni), il giudizio penale dopo la messa in stato d'accusa del P.d.R.

Le autonomie locali

5.1. Fonti normative: la Costituzione, la L.cost. 3/2001. 5.2 Gli Enti pubblici territoriali: autonomia politica, normativa, amministrativa, finanziaria. 5.3 Il federalismo fiscale: risorse autonome, tributi propri, compartecipazione al gettito dei tributi erariali. 5.4 Le Regioni, gli Statuti, le Regioni a statuto speciale. 5.5 Gli organi della Regione, 5.6 La funzione legislativa della Regione 5.7 L'elezione del Presidente della Regione e del Consiglio. 5.8 Il Comune: settori di intervento 5.9 Il federalismo municipale. 5.10 Gli organi. 5.11 L'elezione del Sindaco e del Consiglio. 5.12 Le Città metropolitane (cenni).

L'ordinamento internazionale

6.1. La guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia (cenni). 6.2 Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti: La CECA e l'EURATOM, la CEE 6.3 I passaggi più significativi del processo di integrazione 6.4 Alcuni traguardi raggiunti dall'UE: la pace interna, l'abbattimento delle frontiere interne, l'istituzione della cittadinanza europea, l'introduzione della moneta unica. 6.5 L'Euro e il patto di stabilità. 6.6 I valori fondanti dell'UE. 6.7 Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione europea, il Parlamento europeo 6.8 Le norme emanate dall'UE: direttive e regolamenti 6.9 Altre istituzioni dell'UE: la BCE, la Corte di Giustizia dell'UE. 6.10 L'ONU: la storia, e gli Organi 6.11 Le Agenzie dell'ONU: Unicef, Fao, Oms. 6.12 Il Consiglio d'Europa e i diritti umani; la Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo.

Metodologie: Lezione frontale, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione

guidata

Testi e materiali/strumenti adottati : Paolo Monti, Silvia Monti Per questi motivi -

Diritto Pubblico, Zanichelli

Ore settimanali: 2

Strumenti : Oltre al libro di testo sono state usate fotocopie, video, Quotidiani .

DISCIPLINA : ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PATANELLA ROSARIO LUIGI

Contenuti trattati STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA:

La Politica Economica;
L'Attività Finanziaria;
Le Spese Pubbliche;
Le Entrate Pubbliche;

Il Debito Pubblico .

IL BILANCIO DELLO STATO:

Lineamenti generali del bilancio statale;
La contabilità pubblica in Italia.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO :

Le Imposte : elementi e classificazione;
I principi giuridici delle imposte;
Gli effetti economici delle imposte; Le
tecniche amministrative dell'imposta;
Organizzazione del sistema tributario italiano.

LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRECTE:

L'imposta sul reddito delle persone fisiche;
L'imposta sul reddito delle società;
L'imposta sul valore aggiunto;
 Le altre imposte indirette sui consumi;
 Le imposte indirette sui trasferimenti e sugli affari.

LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

La finanza locale;
L'imposta unica comunale;
L'imposta regionale sulle attività produttive.

I RAPPORTI TRA FISCO E CONTRIBUENTE

Le dichiarazioni fiscali;
Il contenzioso tributario.

Numerosi gli approfondimenti di politica economica interna, europea e mondiale con particolare riguardo al tema del debito pubblico e alla crisi dello Stato acuita dal momento pandemico attuale.

Metodologie : L'attività didattica è stata improntata al coinvolgimento degli alunni al fine di favorire l'acquisizione, almeno in linea generale, degli obiettivi programmati. Durante l'anno sono state

utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive, discussione con sollecitazione di interventi, lavoro di gruppo, attività di ricerca, problem solving, reperimento di fonti.

Testi e materiali Economia politica : Paolo Ronchetti "Economia e Sostenibilità" vol 2 Ore

settimanali : 3

Strumenti : Oltre al libro di testo sono state usate fotocopie, video, Quotidiani .

DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: CHIMIENTI FABRIZIO ITP:

DI MODICA SALVATORE ANDREA

Contenuti trattati:

1. ANALISI DATI E FUNZIONI

- a. Creazione di un modello di dati (rappresentazione in forma schematica) che definisce i sistemi di raccolta e gestione delle informazioni di una qualsiasi organizzazione.
- b. Creazione del modello E/R e passaggio allo schema logico (regole di derivazione):
 - i. Definizione di entità, attributo, relazione fra le entità, cardinalità, scelta della chiave, chiave esterna, principi di normalizzazione, vincoli di integrità referenziale intrarelazionale, interrelazionale, dipendenza funzionale.
- c. Query SQL:
 - i. Istruzioni INSERT, SELECT, DELETE, UPDATE.
 - ii. Istruzioni SELECT con JOIN.
 - iii. Istruzioni SELECT con raggruppamenti.

2. PROGRAMMAZIONE PER INTERNET

a. HTML, CSS e JAVASCRIPT

- i. immagini, tabelle, html5, css (inline, file esterno, dentro style), blocchi, form html
- ii. **Creare pagine web con integrazione tra HTML e PHP, Creazione di pagine web dinamiche** i cui contenuti provengono da archivi di dati
- iii. Linguaggio javascript base (variabili, funzioni e introduzione al DOM) b.

Parte pratica sui DB

- i. **Basi di php:** creazione di una pagina php, i metodi post e get
- ii. **Php e mysql:** utilizzo di phpmyadmin per la creazione DB export e import; creazione tabelle, campi, vincoli di integrità, query sql

3. RETI - principi base

a. ARCHITETTURA DI RETE e STACK ISO OSI

- i. Reti dal punto di vista della:
 1. comunicazione tra nodi (client server, peer to peer),
 2. dell'area geografica (PAN, LAN, WAN),
 3. della topologia (stella, bus, anello).
- ii.

Protocolli di comunicazione:

1. Informazioni base su protocollo HTTP.
2. Indirizzi IP, il protocollo IP, le classi di indirizzi, introduzione al subnetting, calcoli su subnet mask.

b. Cloud computing:

- i. Modelli SaaS, IaaS, PaaS

c. Piattaforme e strumenti utili:

- i. Firma digitale - SPID - ANPR,
- ii. Posta elettronica certificata,
- iii. EGov: principi e alcuni obblighi per le PA .

4. SISTEMA INFORMATIVO E SISTEMA INFORMATICO

- a. Cosa sono il sistema informativo ed il sistema informatico
- b. Differenza tra dato e informazione
- c. Come si raccolgono e analizzano i dati
- d. Industria 5.0 e ERP
- e. Cenni sull'architettura di un sistema basato su servizi (SOA)

5. SICUREZZA

- a. Aspetti della sicurezza, principali minacce, violazioni di sicurezza informatica e politiche di sicurezza

- b. Crittografia e sicurezza, regole base di crittografia, chiave asimmetrica, funzioni di hash e funzioni PHP relative.

Linguaggi e piattaforme usate in laboratorio

HTML CSS javascript

XAMPP MYSQL PHP

Metodologie: Lezione frontale e dialogata, lavori di gruppo, attività di ricerca e di approfondimento, pratica in laboratorio, didattica basata sul gioco (kahoot e nearpod)

Testi e materiali/strumenti adottati: Slide fornite dal docente, siti di riferimento, materiale fornito, libro facoltativo (Nuovo informatica e impresa V2)

Ore settimanali: 5

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: CHIARA CIARPELLI

Contenuti trattati:

1. The Market and Marketing:

- Business Expert, Unit 4: pg. 77-86
 - What is marketing?
 - Market Research: Market segmentation; Market Map; Quantitative/Qualitative Data; Primary/Secondary Research
 - SWOT analysis

2. The Marketing Mix:

- Business Expert, Unit 5: pg. 101-113
 - The Four Ps: Product, Price, Place, Promotion
 - Advertising: The Language of Slogans; Advertising Campaign; AIDA. Alla fine del modulo, la classe ha ideato una pubblicità in lingua inglese, inventando uno

slogan per promuovere il prodotto, scrivendo e registrando un annuncio televisivo, giustificando le scelte (tipo di ricerca di mercato hai effettuato, il budget, tipo di media selezionato perché hai scelto la TV, programmazione)

3. European Union and Brexit:

- Business Expert, Unit 6: pg. 130-139
 - European Union: modulo svolto con il supporto del lettore madrelingua. Gli argomenti trattati nello specifico sono: political and economic aims; history of the EU; European Institutions and how they work (EU Parliament, The Council of the EU, the European Council, the European Commission, the European Court of Auditors, the Court of Justice, European Central Bank)
 - Brexit: materiale fornito su Classroom. How the British Government works (as an introduction); UK Political Parties; history of Brexit

4. Globalization:

- Business Expert, Unit 7: pg. 154-161 + materiale fornito su Classroom (approfondimenti)
 - What is Globalisation?
 - Causes and effects of Globalisation
 - Reasons for and against Globalisation
 - The KOF index of Globalisation
 - Globalisation
 - World Trade Organisation
 - Outsourcing and Offshoring
 - Global Sustainability

 - Visione del documentario "Blunotte" condotto da Lucarelli sul G8 di Genova 2001

5. Victorian Age & Victorian city: Dickens and Wilde:

- Performer Heritage (Zanichelli), Unit 7: pg. 4-9; 12-13; 24-25; 38-39; 46-47; 52-53; 126-127 (materiale fornito su Classroom)
 - Second Industrial Revolution, Industrial City, lettura e commento di Coketown (Hard Times, Charles Dickens)
 - Victorian Age: brief historical overview
 - Victorian Compromise
 - Social Classes; Third Reform Bill; The Factory Act, The Poor Law Act
 - Karl Marx and Alienation
 - Charles Dickens' Life
 - Oliver Twist and the Workhouses (lettura dell'estratto "The Workhouse" tratto dall'opera di Dickens)

- Hard Times (Plot, Utilitarianism, Education in the Victorian Age and today, ascolto e commento della canzone "Another Brick in the Wall" dei Pink Floyd; lettura dell'estratto "Mr Gradgrind" tratto dall'opera di Dickens)
- Struttura e caratteristiche principali del romanzo vittoriano
- Oscar Wilde's Life, The Picture of Dorian Gray (plot and main symbolism), the Dandy
- Lettura e analisi di "The Preface"; lettura e commento di "Dorian's Death"
- Aestheticism: main elements and features

6. The Irish Question:

- Appunti forniti dall'insegnante su Classroom
 - From the Celts to the Black Death: the Celts, St. Patrick, the Vikings, the Normans and the Black Death
 - 16th & 17th century: Henry VIII, Elizabeth I, Charles I, James II, William III
 - 18th-19th century: United Irishmen Rebellion and the Croopies, the Great Famine; analisi e commento della canzone "The Fields of Athenry" e "The Croppy Boy"
 - The Easter Rising & Yeates: Home Rule and Easter Rising (1916); lettura e analisi della poesia di W.B. Yeats "Easter 1916"
 - The Irish War of Independence: Sinn Féin, the Dàil, the Irish War of Independence and IRA, 1920 Bloody Sunday, the Anglo-Irish Treaty and the Civil War
 - The Irish Troubles: the Troubles, 1972 Bloody Sunday, Bobby Sands and the Hunger Strike, lettura di un estratto del libro di Bobby Sands "One day in my life"; ascolto e commento della canzone degli U2 "Sunday Bloody Sunday"; visione del film "Hunger" su Bobby Sands
 - Enniskillen Bombing, Warrington Bombing con ascolto e commento della canzone dedicata dei Cranberries "Zombie", the Good Friday Agreement, the Omagh Bombing, the Ceasefire
 - Irish Question and Brexit: what agreed?
 - Incontro con lo scrittore Michael Phillips, autore di "A Belfast Boy"

7. Dystopia: Orwell and Atwood:

- Performer Heritage (Zanichelli) e appunti forniti dall'insegnante su Classroom
 - Utopia and Dystopia: definition and main features
 - What does Orwellian mean?
 - George Orwell's Biography
 - 1984: main features and historical background
 - Margaret Atwood's The Handmaid's Tale

8. Educazione Civica: The Suffragettes; Gender equality; The Four Waves of Feminism; We should all be feminists (TedEd video) by Chimamanda Ngozi Adichie

Metodologie: Lezione frontale e dialogata, flipped classroom, brainstorming, lavori di gruppo, peer tutoring, attività di ricerca e di approfondimento, discussione in lingua, attività di lettura, comprensione e commento, produzione di testi su argomenti presentati in classe, partecipazione ad eventi/conferenze

Testi e materiali/strumenti adottati: Libro di testo "Business Expert" (Pearson); Performer Heritage (Zanichelli); appunti e video forniti dall'insegnante e caricati su Classroom

Ore settimanali: 3

Strumenti: Oltre al libro di testo sono state usate fotocopie, video, articoli online, fotografie.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE DOCENTE:

MICHELE GIANFORMAGGIO

Contenuti trattati:

MODULO A

COMPETENZE disciplinari e trasversali

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

CONOSCENZE e CONTENUTI

Le immobilizzazioni, il Leasing finanziario, Le operazioni di gestione, scritture contabili in PD di assestamento, il bilancio di esercizio, il bilancio IAS, La revisione legale dei conti, la rielaborazione dello SP, La rielaborazione del CE, L'analisi di redditività, L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria, l'analisi dei flussi finanziari, il rendiconto finanziario delle variazioni di disponibilità liquide, l'analisi del bilancio socio ambientale. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indice per flussi.

MODULO B

COMPETENZE disciplinari e trasversali

Individuare ed accedere alla normativa civilistica fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

CONOSCENZE e CONTENUTI

Rendicontazione ambientale sociale d'impresa. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.

Il calcolo dell'IRAP, il reddito fiscale, la deducibilità dei costi, la svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi, la valutazione fiscale delle rimanenze, Imponibile IRES E IRPEF, versamento delle imposte.

MODULO C

COMPETENZE disciplinari e trasversali

Riconoscere e analizzare i costi delle varie imprese.

Inquadrare e impiegare in modo corretto i costi nei problemi di scelta.

Individuare il sistema di contabilità analitica più adatto alla specifica situazione dell'impresa.

CONOSCENZE e CONTENUTI

Elementi che definiscono un costo; scopi di calcolo dei costi; metodologie di elaborazione dei costi; metodi e sistemi di contabilità analitica, l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.

MODULO D

COMPETENZE disciplinari e trasversali

Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale.

Analizzare ed interpretare le strategie adottate dalle imprese moderne.

Inquadrare la pianificazione come strumento di governo e guida all'attuazione delle strategie, dalla nascita dell'impresa al suo sviluppo. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Redigere i budget settoriali e aziendali. Predisporre e interpretare i report di gestione.

CONOSCENZE e CONTENUTI

Caratteri della moderna impresa industriale e processi di fabbricazione. Soddisfazione del cliente. Strategia aziendale.

Vantaggio competitivo e catena del valore.

Pianificazione e piani di impresa. Redazione di un business plan

Il controllo della gestione; il sistema dei budget aziendale; l'analisi degli scostamenti; il reporting

MODULO E

COMPETENZE disciplinari e trasversali

Orientarsi nel mercato dei prodotti bancari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

CONOSCENZE e CONTENUTI

Prodotti bancari di breve termine e di medio lungo termine. Anticipi su fatture, aperture di credito, conto corrente di corrispondenza

Metodologie: Lezione frontale e dialogata, lavori di gruppo,

attività di ricerca e di approfondimento, didattica basata sul gioco (kahoot) Lezione frontale, Lezione partecipata. Cooperative e peer learning Esercitazioni.

Testi e materiali/strumenti adottati: BARALE RICCI - FUTURO IMPRESA UP 5 - TRAMONTANA **Ore**

settimanali: 7

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE DOCENTE:

MARIA LUCIA MIRIZZI Contenuti trattati:

- **Potenziamento Fisiologico**

Esercitazioni individuali, a coppie, a gruppi, a corpo libero e in circuito anche con piccoli e grandi attrezzi. Esercizi di tonificazione muscolare a carico naturale per i diversi distretti, anche in percorso. Esercizi per il mantenimento e/o miglioramento dell'efficienza fisica. Esercizi posturali e di tonificazione generale, a carico naturale e con piccoli attrezzi. Esercizi di mobilità articolare individuali e a coppie. Esercizi di Stretching. Esercizi di coordinazione oculo -manuale ed oculo - podalica. Percorsi ed esercizi di organizzazione spaziale. Circuiti di potenziamento muscolare.

- **Atletica Leggera**

La corsa, la velocità, la resistenza. Esercizi preatletici. La corsa ad ostacoli. Cenni sulle diverse specialità. La corsa campestre.

- **Giochi sportivi e presportivi**

Pallavolo: La storia. Le regole di base. Le posizioni in campo. I ruoli. Il controllo della palla nel palleggio, nel bagher e nel servizio. Conoscenza ed applicazione delle principali regole di gioco ed arbitraggio. I ruoli. Partite.

Basket: la presa, il passaggio, il palleggio con l'indipendenza dello sguardo, il palleggio nel superamento di un difensore. Il tiro da fermo e in movimento. Tecnica dei fondamentali individuali e di squadra. L'arresto a uno e a due tempi. Il terzo tempo. Conoscenza ed applicazione delle principali regole di gioco. Partite 3c3 e 5c5.

L'ultimate frisbee: Cenni di regolamento. Il lancio iniziale (pool). L'attacco. La difesa. L'impugnatura per l'esecuzione del rovescio e del dritto. I lanci e le prese. Partita simulata con approccio globale al gioco.

Football americano: Propedeutica, esercitazioni analitiche e globali.

Tennis: Le regole principali, il dritto, il rovescio, il servizio, la volée. Il singolo e il doppio.

Tennis tavolo: dai fondamentali alla partita.

Badminton: il servizio, i colpi da fondo campo e i colpi a rete. Il singolo il doppio.

Calcio: Le regole principali. La palla e il campo. I fondamentali.

- **Coordinazione generale anche con l'utilizzo della speed ladder**

Esercitazioni individuali con l'utilizzo della speed ladder alternando appoggi di uno o due piedi all'interno di ogni spazio seguendo diverse combinazioni proposte dall'insegnante e dagli alunni, considerando le variabili spazio-temporali (dentro-fuori, avanti-dietro, destra-sinistra, prima-dopo).

- **Teoria**

Approfondimento teorico sulla terminologia di base e sul regolamento degli sport trattati. Il fair play e i suoi valori.

Metodologie: Lezione frontale dialogata, Cooperative Learning, Peer tutoring, Metodo analitico e globale, Problem solving

Ore settimanali: 2

Strumenti: oltre alle normali attrezzature presenti nelle palestre, piccoli e grandi attrezzi, palloni vari (palloni da pallamano, basket, calcio, pallavolo, blocchi di partenza, tappetini, funicelle, racchette, pedana elastica) vengono utilizzate delle dispense, Lim e le applicazioni di Google. Le attività sono state svolte nelle palestre, negli spazi pertinenti all'istituto ed adibiti a tale scopo e

negli spazi concordati con enti pubblici e/o privati, anche in ambiente naturale (parchi, campo sportivo, campo di atletica, campo da tennis).

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE:

VINCENZO DI LUISE

Contenuti trattati:

Lo studio di Funzione :

- Ricerca del dominio.
- Intersezione con gli assi.
- Studio del segno.
- Simmetria.
- Limiti.
- Asintoti.
- Derivata prima.
- Crescenza e decrescenza.
- Determinazione dei Massimi e Minimi. ● Grafico della Funzione.

Matematica Finanziaria

- Interesse e Montante.

- Introduzione alla matematica finanziaria
- Il regime di capitalizzazione semplice
- Il regime di capitalizzazione composta
- Tassi equivalenti
- **Lo sconto e il valore attuale.**
 - Lo sconto commerciale
 - L'interesse e lo sconto: lo sconto razionale e lo sconto composto.
- **Le rendite.**
 - Il concetto di rendita
 - Il montante di una rendita immediata temporanea
 - Il valore attuale di una rendita temporanea
 - Rendite differite
 - Le rendite perpetue
 - I problemi inversi sulle rendite
 - La costituzione di un capitale
- **Ammortamenti e Leasing**
 - Il concetto di ammortamento
 - La locazione finanziaria: Il
leasing
- **Break even point.**

METODI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Lezione frontale, Lezione dialogata, Videolezioni, Esercitazioni individuali e collettive alla lavagna, Analisi di casi pratici e problemi.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo, Lavagna Informatica Multimediale (LIM), Materiali dalla rete da selezionare durante il corso. Se possibile, uscite e visite didattiche alla scoperta del metodo scientifico.

Ore settimanali: 3

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO

CLASSE 5G SIA

Testo in uso: BALDI-GIUSSO-RAZETTI-ZACCARIA, La letteratura ieri, oggi, domani, Paravia, 2016. Fotocopie (f), Materiali in classroom.

Ore settimanali:6

I principali filoni della letteratura: Realismo e Simbolismo.

L'Italia postunitaria. I luoghi della cultura (pp.4-12).

La Bella Époque (slide).

La borghesia, il Positivismo, il mito del progresso, scrittori europei nell'età del Naturalismo, (pp.8487).

II NATURALISMO

Da Il denaro, L'ebbrezza della speculazione

L'età vittoriana.

C. DICKENS (pp.109 -110) contenuto interdisciplinare con inglese

Da Tempi difficili,

La città industriale (pp.111-11)

IL VERISMO (pp.136 – 137)

GIOVANNI VERGA (pp.156 -157,159-161, 166-170) *Lotta*

per la vita e darwinismo sociale, il pessimismo.

Le tecniche narrative nei Malavoglia.

Da ***Vita dei campi*** (1880)

Rosso Malpelo

Il ciclo dei Vinti (p.194)

Da ***I Malavoglia*** (1881) (pp. 199-204)

I vinti e la fiumana del progresso (Prefazione a I Malavoglia) (pp.195–196)

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, (pp.205 -207)

II DECADENTISMO

I luoghi della cultura (pp.268–276,278-279, 283-284)

Baudelaire e i poeti simbolisti

CHARLES BAUDELAIRE (pp.289 -293))

Da ***I fiori del male*** (1857)

Corrispondenze (p.294)

L'albatro (p.296)

Il romanzo decadente in Europa (p.326)

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita, l'estetismo, (pp.356-364)

I romanzi del superuomo (pp.374 – 377)

Il Vittoriale degli Italiani video [<https://www.youtube.com/watch?v=eRJqoq9Advk>]

Da ***Alcyone*** (1903) (pp.404 -405)

La pioggia nel pineto, (p.412 -415)

La sera fiesolana, (pp.406 -407)

*Da **Il piacere** (1889)*

Il conte Andrea Sperelli, (pp.435-437)

Un ritratto allo specchio, (pp. 366 -367)

*Da **Le vergini delle rocce** (1895)*

Il programma politico del superuomo (p.380)

GIOVANNI PASCOLI (pp.440 -446, 455-460, 462 – 465))

*Una poetica decadente (da **Il Fanciullino**, 1897) (pp.447 -450)*

Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari (p. 453)

*Da **Myrica** (1891), (p.467)*

Il lampo (p.481)

Temporale (p.476)

*Da **Canti di Castelvecchio** (1903), (p.508)*

Il gelsomino notturno, (pp.508 -509)

Italy (sezioni) (p.500)

La grande proletaria si è mossa (fotocopie).

***Il primo Novecento** (pp.536 -540)*

***I CREPUSCOLARI** (pp.548, 603 -604)*

SERGIO CORAZZINI (p. 605)

Desolazione del povero poeta sentimentale (pp..606-607)

La stagione delle avanguardie:

***IL FUTURISMO** (pp.549 -550,556 –560)*

FILIPPO TOMMASO MARINETTI (pp.560-561)

Manifesto del futurismo (1909) (pp.561.563)

Manifesto tecnico della letteratura futurista, (565-567)

*Bombardamento (da **Zang tumb tuum**, 1914) (p.569)*

LUIGI PIRANDELLO

La vita, la visione del mondo, la poetica, (pp. 732 – 743)

*Da **L'umorismo** (1908), (pp.744 – 746)*

Un'arte che scompone il reale

*Da **Novelle per un anno***

Il treno ha fischiato (pp.760 – 764)

*Da **Il fu Mattia Pascal** (1904) (pp.774 – 777)*

La costruzione della nuova identità e la sua crisi (pp.777 – 785)

Non saprei proprio dire ch'io mi sia (pp.792 -793)

*Da **Uno, nessuno e centomila** (1926), (805 -806)*

Nessun nome (pp.806 – 807)

ITALO SVEVO (Ettore Schmitz)

La vita, La cultura di Svevo (pp. 646 – 653)

*Da **La coscienza di Zeno** (1923), (pp. 672 -678)*

Il fumo (pp.680 – 683)

La salute malata di Augusta (pp.696 – 701)

La profezia di un'apocalisse cosmica (pp. 715 -716)

LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE (pp. 4- 10, 26 – 27)

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita (pp. 172 – 176)

L'allegria (pp. 177-180)

*Da **L'allegria** (1^a ed.parziale Il porto sepolto 1916. Ed.definitiva 1931)*

In memoria (pp.182 – 183)

Fratelli (p.186)

Veglia (p.188)

Soldati

Mattina (p. 202)

EUGENIO MONTALE (pp. 246 – 249)

*Da **Ossi di seppia** (pp. 250 – 255)*

Non chiederci la parola (p. 260)

Spesso il male di vivere (p. 265)

Ho sceso dandoti il braccio

UMBERTO SABA

Vita (pp.124 -127)

***Il Canzoniere** (pp. 128 – 134)*

Trieste (p.143)

Amai (p.158)

METODOLOGIE

Laboratorio di scrittura sulle 3 tipologie d'esame con esercitazioni in classe.

Analisi, interpretazione e confronto tra testi letterari, con particolare taglio esistenziale.

Collegamento tra testi, vita, attualità ed altre discipline.

Continuo collegamento con l'arte e la storia

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

CLASSE 5G SIA CHIARA BILLI

Testo in uso: Giardina-Sabbatucci-Vidotto, **Storia più società, economia, tecnologia. L'età contemporanea**, vol.3, Laterza, 2016

Ore settimanali: 2

L'età giolittiana (materiali su Classroom)

L'evoluzione dei partiti. I partiti di Massa.

La società di massa: descrizione, cause, conseguenze sociali e politiche.

Nazionalismi, colonialismo e globalizzazione.

La Bella époque

IL NOVECENTO : definizione e principali riflessioni critiche (secolo delle masse, della tecnologia, della chimica, dei diritti umani, dell'America, della chimica).

- *Il Novecento il secolo delle ideologie: i concetti di destra e sinistra, riforme, rivoluzione, moderatismo, conservatorismo. Le teorie di Marx.*
- *Le principali narrazioni del Novecento: liberale, comunista, fascista/nazista, Lettura ed analisi di sezioni del testo di Y.N. HARARI, 21 DOMANDE PER IL XXI SECOLO.*

LA PRIMA GUERRA MONDIALE (pp.7- 27, 34 – 41) Dalla

guerra di movimento alla guerra di posizione.

L'ingresso dell'Italia in guerra.

La prima guerra moderna, di massa, tecnologica.

Il milite ignoto, la "follia" di guerra", il dramma dei feriti e l'evoluzione del ruolo delle donne.

Prima guerra mondiale: la svolta del 1917, i 14 punti di Wilson, la pace di Versailles.

Interventisti e neutralisti in Italia: Papini "Amiamo la guerra".

La propaganda di guerra: analisi e confronto tra la dichiarazione di guerra proclamata da Vittorio Emanuele ed altre contemporanee. I manifesti inneggianti alla guerra (materiale in Classroom).

UN DIFFICILE DOPOGUERRA

(pp. 44- 57)

DALLA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE ALL'URSS (pp. 28 – 34,57 -63, 149 – 155)

La situazione arretrata della Russia.

La Rivoluzione d'ottobre.

Guerra civile e dittatura.

La Russia comunista.

Da Lenin a Stalin.

Collettivizzazione e piani quinquennali.

Le grandi purghe ed i gulag.

TOTALITARISMI: *caratteri generali e differenza con le dittature o i regimi autoritari, violenza, propaganda, la creazione di un uomo nuovo e la colonizzazione del privato (materiali in classroom).*

Propaganda e marketing.

I limiti del totalitarismo italiano.

La scuola nei regimi totalitari (materiali su classroom)

L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO

(pp.67 -85, 168 -187)

Dalla crisi dello stato liberale al regime.

La simbologia fascista, i miti, la propaganda (materiali in classroom).

I concetti di autarchia, corporativismo, imperialismo, nazionalismo.

Analisi di "Fascismo eterno" di U. Eco (classroom.)

Le leggi razziali del 1938

H. Arendt, Totalitarismo e società di massa, p.252.

Noam Chomsky, 10 regole per il controllo sociale (f)

UNA CRISI PLANETARIA (pp.

112 – 130)

Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 (contenuti interdisciplinari con inglese, diritto, economia).

La crisi diventa mondiale.

Il new deal.

IL PRIMO DOPOGUERRA IN GERMANIA.

IL REGIME NAZISTA

(pp.53-55, 135 – 148)

Analisi dei miti di riferimento: il razzismo, l'antisemitismo, la supremazia ariana, il bisogno di spazio vitale, il darwinismo sociale, analisi di brani tratti da "La mia battaglia" di Hitler, materiali in classroom).

Il problema delle riparazioni di guerra, l'ascesa di Hitler, la debolezza della repubblica.

L'appoggio delle grandi industrie, la paura del Comunismo.

La notte dei lunghi coltelli, la notte dei cristalli.

LA GUERRA CIVILE IN SPAGNA

(pp. 158 – 162)

La guerra civile, il bombardamento di Guernica, il ruolo degli Anarchici (contenuti affrontati in modo interdisciplinare con spagnolo).

Perché il franchismo durò così a lungo?

Fotografi ed artisti della guerra civile (materiali in classroom)

GUERRA MONDIALE, GUERRA TOTALE

(pp. 210 – 243)

Le fasi principali della guerra.

La guerra lampo.

L'Italia e la guerra parallela.

1941 l'entrata in guerra degli Stati Uniti.

Resistenza e collaborazionismo.

La fine della guerra e la bomba atomica.

Materiale sui Classroom: L'invasione della Polonia, W. Churchill "Comatteremo" Visione del video sull'attacco di Pearl Harbor www.raistoria.rai.it

La Shoah

Dai campi di lavoro ai campi di sterminio. Il lavoro coatto ed il suo sfruttamento da parte delle multinazionali tedesche.

L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA (materiali in classroom)

Le elezioni del 1948, la collocazione economica, militare e politica dell'Italia. La Costituente, le elezioni del '48. pp. 402 -408. La prima repubblica. pp. 400 -404.

GLI ANNI DI PIOMBO.

Il miracolo economico, la strategia della tensione, l'autunno caldo, Piazza Fontana, pp. 416 - 422. Le BR, Moro, il 77. Le Brigate rosse ed il terrorismo di estrema sinistra.

LA GUERRA FREDDA

La guerra fredda.

La nascita dell'ONU. pp. 276 - 278.

La nascita dello Stato di Israele. Il mondo arabo e la nascita dello stato di Israele. Incontro con don Broschi sulla Palestina - Israele.

LA SECONDA REPUBBLICA

I partiti della prima e seconda repubblica: analisi dei simboli e dei valori. I partiti di oggi: analisi dei simboli e dei nomi.

LE ELEZIONI EUROPEE

Le competenze dell'U.E

Analisi dei programmi dei principali gruppi del Parlamento Europeo.

PROGETTI ED EDUCAZIONE CIVICA

- *Uscita didattica al museo per la memoria di Ustica ed incontro con l'associazione dei famigliari della strage di Bologna.*
- *Uscita didattica all'archivio nazionale anarchico ad Imola (gli anarchici e la guerra di Spagna, ideologia e simboli).*
- *“Quando un posto diventa un luogo” progetto sulla Resistenza (progetto di arte pubblica): il colonialismo italiano, re inaugurazione della lapide posta nell'ex Palazzo del fascio..*
- *Incontro/lezione con Don Claudio Braschi esperto di Medio Oriente sulla situazione attuale e sulle prospettive future.*
- *Visita alla mostra su Rosario Livatino.*
- *Visita alla mostra su don Milani sul senso della scuola (Alcuni alunni hanno partecipato alla realizzazione di un video).*

Attività interdisciplinari (rientranti anche in educazione civica): elezioni europee, l'unione europea, marketing e propaganda, i diritti delle donne, la guerra ieri ed oggi, il terrorismo, l'industrializzazione, l'intelligenza artificiale, la Costituzione ed i diritti fondamentali

METODOLOGIA

All'inizio dell'anno è stato svolto il progetto la parte di programma sugli anni Sessanta, Settanta, Ottanta, si è poi proceduto a ritroso. per fornire chiavi di analisi.

Valorizzazione e visita di luoghi simbolici e della memoria: Museo per la memoria di Ustica, Stazione di Bologna ed incontro con l'Associazione delle vittime.

Fili conduttori sono stati: i diritti, le ideologie, la propaganda, i risvolti economici.

Collegamento tra la storia locale e quella nazionale ed internazionale, attraverso l'analisi delle fonti

Discussioni sull'attualità politica ed economica, supportate dal ricorso ad articoli e saggi argomentati.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: PROF STEFANO FINI

ORE SETTIMANALI: 1

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, *Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado*. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.

Obiettivi mediamente raggiunti.

CONOSCENZE:

- Conoscere il concetto di fede nella prospettiva cristiana.
- Conoscere le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- Conoscere alcune esperienze di volontariato presenti nel contesto locale.

COMPETENZE:

- Comprendere come la fede cristiana nasca dall'esperienza dell'incontro personale, misterioso ma concreto, con la persona di Gesù di Nazareth e dalla decisione di seguirne il Vangelo. Confrontare tale consapevolezza con la propria esperienza di vita.
- Comprendere che il fondamento dell'impegno cristiano per la promozione della giustizia e del bene comune risiede nel comandamento dell'Amore dato da Gesù e confrontare tale consapevolezza con il proprio progetto di vita.
- Apprezzare i valori del rispetto, della tolleranza e del dialogo.

Contenuti. UA

1: La Fede

Contenuti:

- La manifestazione del sacro nella prospettiva della fenomenologia della religione.
- La fede cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth.
- La testimonianza dell'attore Pietro Sarubbi, interprete del film "La Passione" (presentazione del libro-testimonianza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011).
- La Sindone, immagine e mistero.
- L'obiezione di coscienza e la disobbedienza civile. Alcune figure significative: Desmond Doss, Franz Jaegerstaetter, La Rosa Bianca, le Aquile randagie.
- I lineamenti essenziali della tradizione religiosa scintoista.
- L'etica del Bushido.
- La storia del cristianesimo in Giappone.
- Le violazioni della libertà religiosa nei Paesi del patto di Varsavia e nella Cina attuale.
- La figura di Giovanni Paolo II nel contesto della guerra fredda.

UA 2: Gerusalemme, città della pace.

Contenuti:

- La nascita dello Stato di Israele. Il movimento sionista. Le radici dell'attuale situazione di conflitto.
- Gerusalemme città santa per ebrei, cristiani e musulmani.
- I luoghi del pellegrinaggio cristiano in Terrasanta.

UA 3: L'impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.

Contenuti:

- Le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- La figura di Don Milani.

- Il commercio equo e solidale.
- Economia etica: l'Azienda Faac, l'imprenditore Brunello Cucinelli, la multinazionale Mondragon.
- Il contrasto al traffico internazionale dei minori. Don Fortunato di Noto, l'associazione "Meter" e il report annuale sul crimine della pedofilia e della pedopornografia.

Metodologie, mezzi, spazi, tempi.

La trattazione degli argomenti è avvenuta fornendo agli alunni materiale in formato elettronico.

Sono stati privilegiati i seguenti indirizzi metodologici:

- a) la linea esistenziale, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede cristiana;
- b) la linea biblica, volta a fare acquisire all'alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;
- c) la linea storica, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull'uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l'esperienza religiosa dell'uomo e le vicende della Chiesa;
- d) la linea teologico-sistemica, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.

Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:

- il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita;
- l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati;
- il ricorso alla lezione frontale;
- l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali; l'impiego di filmati condivisi.

Criteri e strumenti di valutazione.

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati, sono stati utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- partecipazione ed interesse: è la capacità di intervenire in modo pertinente, su invito o meno dell'insegnante, con maggiore o minore frequenza, durante lo svolgimento della lezione;
- conoscenza dei contenuti: il più possibile precisa, approfondita e non nozionistica;
- capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi: è la capacità di andare oltre le semplici informazioni sulla religione, comprendendo i valori che essa esprime, percependone e valutandone l'importanza;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico: è la capacità di decodificare i contenuti che il linguaggio religioso veicola e di riesprimerli in modo pertinente;
- capacità di rielaborazione: lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale quando sa rielaborare nel proprio sistema di pensiero quanto appreso;
- capacità di riferimento alle fonti ed ai documenti: è la capacità, ad un livello più elementare, di reperire le citazioni bibliche, ad un livello più complesso, di utilizzare in modo autonomo e critico le fonti, traendone conclusioni motivate ed articolate.

Le verifiche sono avvenute sia oralmente: in itinere e mediante esercitazioni svolte in video conferenza, sia (più raramente) per iscritto (questionari con domande aperte) al termine delle varie unità didattiche.

Definizione dei livelli.

(Sulla base dell'impegno ed interesse mostrato e delle competenze acquisite)

OTTIMO (9-10): Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

DISTINTO (8): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze in via di miglioramento.

BUONO (7): Impegno ed interesse abbastanza costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

SUFFICIENTE (6): Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze più che sufficienti o minime, incertezze a volte nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

NON SUFFICIENTE (5): scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza.

8.3 SIMULAZIONI D'ESAME

SI ALLEGANO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per gli studenti DSA si è usata la griglia comune a tutta la classe togliendo gli indicatori generali "Ricchezza e padronanza lessicale" e "Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura"

e attribuendo il doppio del punteggio agli indicatori generali "Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo" e "Coesione e coerenza testuale".

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

| Indicatori di prestazione | Descrittori di livello di prestazione | Punteggio | Punteggio ottenuto |
|---|--|-----------|--------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. | 4 | ... |
| | Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. | | ... |
| | Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente. | | ... |
| | Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. | | ... |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6 | ... |
| | Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. | | ... |
| | Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti. | | ... |
| | Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette. | | ... |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti. | Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | ... |
| | Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. | | ... |
| | Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. | | ... |
| | Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | | ... |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico. | 4 | ... |
| | Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. | | ... |
| | Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato. | | ... |
| | Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. | | ... |
| TOTALE | | | ... |

8.4 INDICAZIONI SUI CONTENUTI DEL COLLOQUIO D'ESAME

Come previsto dalle prescrizioni vigenti, la Commissione propone ai candidati di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi al fine non solo di verificare l'acquisizione di contenuti e metodi propri delle singole discipline, ma accertare anche la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, collegandole in maniera critica e personale.

| Docente | Disciplina/e | FIRMA |
|-------------------------|--------------------------------------|-------|
| PATANELLA ROSARIO LUIGI | DIRITTO-ECONOMIA POLITICA | |
| CIARPELLI CHIARA | INGLESE | |
| GIANFORMAGGIO MICHELE | ECONOMIA AZIENDALE | |
| DE LUISE VINCENZO | MATEMATICA | |
| BILLI CHIARA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA | |
| CHIMIENTI FABRIZIO | INFORMATICA | |
| MIRIZZI MARIA LUCIA | SCIENZE MOTORIE | |
| DI MODICA SALVATORE | ITP INFORMATICA | |

| | | |
|--------------|-----------|--|
| FINI STEFANO | RELIGIONE | |
|--------------|-----------|--|

| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
|------------------------------------|-----|---------------|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
| Costituzione | | Quinto | | | | | | Esempi |
| 2 Costituzione | 6 | | Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti | Individuare le ingiustizie | Le libertà riconosciute a chiunque | - Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze | - Diritto - Storia - Lingue straniere | |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 10 | | Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni | Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione | La divisione dei poteri dello Stato | - Analisi dei provvedimenti di contesto emanati dai vari organi (ad es. i Dpcm e non il DL; l'ordinanza del sindaco in contrapposizione alle disposizioni di un DS sulla chiusura della scuola) | Diritto | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 4 Studio degli statuti regionali | 1 | | Essere consapevoli del decentramento amministrativo | Riconoscere le modifiche apportate alla Costituzione riguardo l'autonomia relativa degli enti locali | - Lo Statuto come norma locale - Conoscenza del territorio per quanto riguarda le varie Agenzie (es. Agenzia delle Entrate) - Sistema impositivo dello studio | - Lettura e discussione dello Statuto dell'Ente Locale di appartenenza - Seguire il dibattito tra i governi locali e il governo dello Stato | - Diritto - Economia | |
| | | | | | - Autonomia finanziaria degli enti locali - Tributi locali in contrapposizione ai tributi dello Stato (es. IMU, addizionali, ecc.) | | | |
| 5 Unione Europea | 4 | | Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | Analisi delle diverse correnti politiche. Opportunità lavorative nella UE | - Approfondimento della genesi dell'UE - Le elezioni Europee - Lavorare in UE | Gioco di ruolo: simulazione di una riunione del Parlamento Europeo. Approfondimento programma EURES sulla ricerca di lavoro in Europa. | - Storia - Geopolitica - Economia Politica - lingue straniere | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 6 Organismi internazionali | 2 | | Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo e delle nuove generazioni (soprattutto in ambito ambientale) | Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali | - La nascita dell'Onu e degli organismi internazionali - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel '900 - L'economia circolare - Aziende sostenibili | Partecipare alle attività previste per le giornate della Memoria, del Ricordo. Progetto col CIDRA relativo alla Shoah (letture da Primo Levi) e alla Resistenza ("Quando un posto diventa un luogo") Bilancio di sostenibilità/Bilancio sociale | - Religione - Storia - Diritto - Economia | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 2 | | Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia | - Saper distinguere tra dittatura e democrazia | - Estradizione - Gli anni di Piombo - Diritto di Asilo | Attività per la Giornata della Legalità Bilancio Sociale/Bilancio di sostenibilità | - Storia - Diritto - Economia | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|---------------|------------|--|-----------|--|----------------------|---|
| | | | | - Comprendere l'evoluzione del dissenso popolare | | | | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Sviluppo sostenibile | | Quinto | | | | | | Esempi |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 19 Norme di protezione civile | 3 | | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anticovid - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme anticovid | - Prove di evacuazione - UDA sul covid | - Matematica - Scienze Motorie | |
| 21 Educazione finanziaria | 2 | | Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativofinanziari | Effettuare ricerche ed individuare le differenze tra i vari strumenti finanziari assicurativi | Prodotti bancari di breve termine e di medio lungo termine. I prodotti assicurativifinanziari. | | - Economia aziendale | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Cittadinanza Digitale | | Quinto | | | | | | Esempi |
| 24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito | 2 | | Analizzare e confrontare diverse tesi | Saper sostenere la propria tesi argomentando | - La cultura orientata dal web | - Tema argomentativo - Simulazione di dibattito | - Materie a rotazione | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--|-----------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | (negazionisti, haters, ecc.) - Industry 4.0 - Populismi e sovranismi - Estremismi - Opinionisti sull'efficacia dei vaccini (anche in relazione al Covid) | | | |
| 27 Tutela dei dati | 1 | | Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi | Saper visionare e controllare l'aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID) -Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online | - Il consenso informato - SPID - Fascicolo Sanitario Elettronico - Software di protezione dei PC | Analisi di casi | - Informatica - Lingue straniere | |

| Docente | Disciplina/e | FIRMA |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| PATANELLA ROSARIO LUIGI | DIRITTO-ECONOMIA POLITICA | <i>Rosario Luigi Patanella</i> |
| CIARPELLI CHIARA | INGLESE | <i>Chiara Ciarpelli</i> |
| GIANFORMAGGIO MICHELE | ECONOMIA AZIENDALE | <i>Michele</i> |
| DE LUISE VINCENZO | MATEMATICA | <i>Vincenzo</i> |
| BILLI CHIARA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA-STORIA | <i>Chiara</i> |
| CHIMIENTI FABRIZIO | INFORMATICA | <i>Fabrizio Chimienti</i> |
| MIRIZZI MARIA LUCIA | SCIENZE MOTORIE | <i>M. Lucia Mirizzi</i> |
| DI MODICA SALVATORE | ITP INFORMATICA | <i>Salvatore Di Modica</i> |
| FINI STEFANO | RELIGIONE | <i>Stefano Fini</i> |