

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PAOLINI CASSIANO**

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**5^ B sss**

**PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI**

**ESAME DI STATO A.S. 2020/2021**

## Indice

**A. INFORMAZIONI GENERALI**

Profilo culturale dell'indirizzo .....	3
Presentazione della classe .....	3
1. <i>Situazione della classe nell'anno scolastico in corso</i> .....	3
2. <i>Fragilità e punti di forza</i> .....	4
3. <i>Esperienze significative</i> .....	5
4. <i>Continuità didattica</i> .....	6
5. <i>Profitto medio/complessivo raggiunto</i> .....	6
Attività specifiche ore PCTO .....	7
Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione .....	11
Tipi di valutazione .....	12

**B. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

Psicologia generale ed applicata .....	13
Igiene e cultura medico sanitaria.....	17
Lingua e letteratura italiana.....	20
Matematica .....	23
Storia.....	25
Diritto e legislazione socio-sanitaria.....	27
Lingua e cultura straniera: Inglese .....	30
Seconda lingua comunitaria: Francese.....	34
Seconda lingua comunitaria: Spagnolo.....	36
Tecnica Amministrativa ed economia sociale.....	39
Scienze motorie e sportive .....	42
Religione .....	45
Educazione Civica .....	47

**C. ELENCO DEI TESTI DI ITALIANO .....** 51**D. ASSOCIAZIONE STUDENTI-ELABORATI DISCIPLINE CARATTERIZZANTI.....** 53**E. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....** 60**ALLEGATI**

1. Simulazione guidata dell'elaborato .....	61
2. Griglia di valutazione dell'esame di Stato .....	62

## A. INFORMAZIONI GENERALI

Profilo culturale dell'indirizzo [fonte PTOF d'Istituto]

Il corso di studi dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari forma una figura flessibile, capace di raccordarsi con le strutture del territorio che operano nel campo del sociale (infanzia, anziani, disabili) e di proporsi in modo positivo nelle relazioni interpersonali, utilizzando anche abilità ludiche e di animazione.

IL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI è in grado di:

- partecipare alle rilevazioni dei bisogni socio-sanitari del territorio;
- rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati, anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- organizzare interventi a sostegno di persone, comunità e fasce deboli;
- individuare soluzioni a problemi organizzativi, psicologici e igienico sanitari;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche;
- co-progettare, organizzare ed attuare interventi:
  - atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità;
  - finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale.

### Presentazione della classe

#### 1. *Situazione della classe nell'anno scolastico in corso*

La classe 5B dell'indirizzo Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari è composta da 20 studentesse. Nel corso del triennio il gruppo classe è rimasto sostanzialmente invariato; solo un'alunna, al termine del terzo anno, si è trasferita in un'altra città.

All'interno del gruppo classe sono presenti alunne con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con Disabilità ex L. 104/92. Per tali studentesse sono state predisposte griglie di valutazione specifiche coerenti con i rispettivi Piani educativi e/o didattici personalizzati, come descritto nel successivo paragrafo dedicato ai "Tipi di valutazione" (v. pag.12). A tale proposito si rimanda alla documentazione contenuta nei rispettivi fascicoli, tutelati dalla necessaria riservatezza.

In particolare, chi segue programmazione per obiettivi differenziati, non parteciperà agli esami di Stato e, invece del diploma di maturità, riceverà l'attestato di credito formativo di cui all'art. 20 c. 5 del D.Lgs.62/2017; chi, invece, segue una programmazione per obiettivi minimi, avendo svolto, durante l'anno, prove con valore di equipollenza in tutte le discipline, svolgerà anche l'elaborato ex art. 18, comma 1, lett. a) dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03.03.2021, con valore equipollente, come, peraltro, l'intera prova d'esame. Al fine di garantire il massimo espletamento delle potenzialità, per chi segue programmazione con obiettivi minimi, ai sensi dell'art. 20 comma 4 della citata Ordinanza Ministeriale, si richiede l'assistenza dell'insegnante di sostegno (o dell'educatore, in caso di indisponibilità dell'insegnante di sostegno), durante l'esame di Stato, in continuità con il percorso scolastico.

La classe ha frequentato le lezioni sempre con regolarità, sia in presenza a scuola, sia in modalità a distanza, quando imposta dalla normativa anti Covid; le alunne hanno dimostrato un atteggiamento corretto e responsabile anche relativamente alla presenza puntuale in occasione di interrogazioni e/o verifiche calendarizzate in presenza ed in DAD; solo in casi sporadici e solo relativamente ad alcune discipline, si sono verificate assenze "strategiche" limitatamente a un paio di alunne particolarmente fragili sul piano didattico e sul piano emotivo, che quando hanno poi svolto la prova, non sempre hanno fatto emergere una preparazione adeguata.

Nel corso del triennio conclusivo del percorso scolastico, le criticità inizialmente emerse nelle dinamiche relazionali e nell'interazione fra pari, oltre agli atteggiamenti polemicici che, spesso, venivano manifestati da alcune alunne della classe, si sono ridimensionati in modo significativo, fino a scomparire del tutto in quest'ultimo anno scolastico, dacché le alunne hanno dimostrato di aver preso coscienza delle proprie criticità e di sapersi mettere in discussione, così riuscendo a smussare le spigolosità caratteriali.

Questa crescita sul piano personale ha favorito la partecipazione al dialogo formativo, consentendo anche di svolgere le lezioni sempre in maniera costruttiva ed interessante; in particolare, un piccolo gruppo si è distinto particolarmente, mostrando vivo interesse e partecipazione attiva, specie in relazione a specifici argomenti di studio di singole discipline, per i quali non sono mancati interventi e contributi personali, che hanno evidenziato una riflessione critica, rispetto al mondo sociale. Alcune alunne della classe, peraltro, seppur sempre educate e rispettose, nel corso delle lezioni hanno mostrato ascolto e partecipazione sostanzialmente passiva.

Per questi motivi, la preparazione generale della classe pur risultando sufficientemente adeguata, non è omogenea in relazione al livello delle conoscenze e alle capacità riflessive e argomentative.

Con riferimento agli apprendimenti si evidenzia che una parte sostanziale delle alunne della classe è in possesso di un potenziale, che, tuttavia, nel corso del triennio non è stato messo pienamente a frutto, specie nello studio a casa, che non sempre è stato puntuale e comunque, sostanzialmente, risulta legato ad un apprendimento di tipo mnemonico e meramente scolastico.

## *2. Fragilità e punti di forza*

Relativamente all'impegno profuso e al rispetto delle consegne assegnate, si registra in generale un trend più o meno positivo, per quanto per poche studentesse si è resa necessaria una sollecitazione allo consegna dei compiti e alla preparazione adeguata alle interrogazioni, specie in alcune discipline. Si evidenziano come punti di forza di questo gruppo classe, la correttezza e la partecipazione alle attività didattiche ed educative, in un crescente clima sereno e collaborativo che ha reso questa classe, in generale, un buon gruppo di lavoro. Significativo ed encomiabile, anche sotto il profilo delle competenze di cittadinanza, è l'atteggiamento inclusivo che le studentesse hanno manifestato nel corso di questi anni, nei confronti di una compagna che vive in una condizione di grave fragilità e per la quale hanno mostrato un interesse crescente e partecipato.

Sicuramente l'interruzione dell'attività didattica in presenza a scuola, che ha reso necessario adottare la DDI e la DaD, ha inevitabilmente dovuto tenere conto anche della condizione di disagio vissuta dalle studentesse con riferimento alla situazione generale causata dalla pandemia ed alle situazioni particolari. A tale proposito si segnala che durante il quarto anno, allorquando, a causa dello scoppio della pandemia, la didattica in presenza è stata sostituita dalla didattica a distanza, con l'ulteriore "novità" dell'utilizzo massivo dello strumento informatico, la classe ha risposto in modo puntuale, positivo ed operativo.

Si evidenzia una certa fragilità relativamente ai saperi che, spesso, risultano condizionati da difficoltà espressive di base e da alcune criticità nel corretto utilizzo dei linguaggi specifici disciplinari, circostanza che, unita alle carenze manifestate nella fase di rielaborazione dei contenuti trasmessi, limita il profitto e il rendimento. Spesso i contenuti risultano acquisiti in modo meccanico e meramente scolastico, limitato a contenuti manualistici, tanto da evidenziare difficoltà nella rielaborazione personale, specie nelle discipline di indirizzo, per le quali solo alcune alunne si sono distinte con risultati particolarmente positivi. Nelle discipline dell'area umanistica si riscontrano difficoltà nel campo espressivo scritto e orale, mentre nell'area di indirizzo nonostante l'impegno profuso, permangono alcune carenze, specie nelle capacità rielaborative.

### 3. Esperienze significative

#### STAGE PRESSO SCUOLE DELL'INFANZIA E ASILI NIDO

Durante il terzo anno, le alunne sono state impegnate in uno stage formativo di quattro settimane presso varie Scuole dell'infanzia ed Asili Nido del territorio. Il percorso ha consentito di applicare in situazione le conoscenze specifiche acquisite in relazione alla costruzione di attività ludico ricreative per l'infanzia; attuare tecniche di risoluzione di imprevisti in ambiente lavorativo; realizzare semplici attività in base all'osservazione di personale esperto; organizzare i materiali di lavoro; realizzare tecniche per un corretto dialogo comunicativo con il bambino e con il personale ospitante; analizzare le motivazioni personali, anche in relazione all'acquisizione della consapevolezza emotiva che la professionalità del settore richiede.

#### MIC - MUSEO INTERNAZIONALE DELLA CERAMICA

Durante il terzo anno, presso il Museo Internazionale della Ceramica (MIC) di Faenza, sono stati svolti cinque incontri per "Giocare con la ceramica", laboratori ideati da Bruno Munari e realizzati da Dario Valli per "imparare ad imparare" nel processo educativo attraverso la manipolazione delle argille per comprenderne le potenzialità espressive e terapeutiche nell'ambito della disabilità, del disagio psichico e delle problematiche dell'anziano.

#### CLOWN THERAPY

Durante il terzo anno sono stati realizzati due incontri con esperti della Croce Rossa per diffondere i concetti di solidarietà e gruppo, oltre alla stessa attività della Croce Rossa, specie nel settore della clownerie. Sono stati svolti esercizi di coordinazione, sintonia, fiducia, affettività, improvvisazione teatrale e, a piccoli gruppi è stata dimostrata l'attività del clown (truccabimbi, palloncini, magie, ecc), finalizzata a migliorare l'umore degli utenti più fragili utilizzando la terapia del sorriso. L'esperienza ha avuto, altresì, la finalità non secondaria di far conoscere meglio le alunne fra di loro, specie relativamente ad aspetti non canonici e, dunque, offrire loro l'opportunità di collaborare più efficacemente come gruppo classe.

#### COME INTERVENIRE IN CASO DI ARRESTO CARDIACO

Durante il quarto anno è stato realizzato un incontro con l'intervento di una volontaria soccorritrice della "Pubblica Assistenza PaoLina-Città di Imola-Onlus", nell'ambito del progetto "Il Cuore del 118". Le alunne hanno appreso le manovre salva vita BLS-Basic Life Support e le hanno sperimentate praticamente su un manichino per la rianimazione cardio-polmonare, acquisendo competenze e abilità per dare il primo soccorso a persone in improvviso arresto cardiaco, coordinando l'intervento manuale e la chiamata al "118", sapendo organizzare e valutare adeguatamente le informazioni ed utilizzando una corretta comunicazione in situazione di emergenza. L'attività di sensibilizzazione verso l'altro, volta a potenziare il senso civico ed a promuovere il percorso da studente consapevole a cittadino responsabile, ha avuto ricadute ed approfondimenti a livello multidisciplinare.

#### AVIS-ADMO

Durante il quarto anno è stato realizzato un incontro informativo-formativo per la sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi, con esperti delle associazioni AVIS e ADMO che hanno fornito informazioni riguardanti la donazione di sangue, del midollo osseo, degli organi e delle modalità per accedervi. L'obiettivo è stato quello di valorizzare la risorsa dei giovani nella "cultura della donazione" da parte delle nuove generazioni, per contribuire alle cure della popolazione.

#### LABORATORIO PER L'ORIENTAMENTO

Durante il quinto anno è stato effettuato il laboratorio per l'orientamento dal titolo "*Opportunità orientative e di promozione del successo formativo nel territorio bolognese*" erogato da FORMART

-Regione Emilia Romagna-Unione Europea. In particolare, le alunne sono state coinvolte in attività laboratoriali per l'orientamento post-diploma, finalizzato ad una scelta consapevole formativa e/o professionale, nell'ottica dello sviluppo della progettualità personale e della socializzazione al mondo del lavoro, mediante esercitazioni/simulazioni pratiche, anche con redazione del curriculum europeo (CV Europass).

#### 4. *Continuità didattica*

Nel corso del triennio la classe non ha usufruito della continuità didattica relativamente alle discipline *Igiene e cultura medico-sanitaria* e *Tecniche amministrative*, per le quali si sono avvicendati diversi docenti, specie nella classe terza, anche durante il corso del medesimo anno scolastico; le discipline che hanno goduto di continuità nel triennio sono state *Psicologia generale ed applicata*, *Diritto e legislazione socio sanitaria*, *Inglese* e *Italiano*.

Da metà della quarta ed in particolare nell'anno scolastico in corso, l'emergenza dovuta alla pandemia da Covid-19 ha avuto riflessi sullo svolgimento dei programmi didattici che, pur con inevitabili differenze fra le varie discipline, sono stati riprogettati al fine di rimodulare le lezioni, ora in presenza ora in DDI, a seguito dell'avvicinarsi delle varie disposizioni contenute nei decreti delle autorità di Governo.

#### 5. *Profitto medio/complessivo raggiunto*

Il profitto generale della classe evidenzia sostanzialmente tre fasce di livello. In particolare la prima fascia è costituita da un piccolo gruppo di studentesse che studia in modo costante e proficuo, dimostrando una preparazione complessivamente discreta e adeguate capacità di rielaborazione personale con buone capacità critiche; la seconda fascia, che contraddistingue un gruppo sostanziale della classe è costituita dalle alunne che, se opportunamente stimolate, eseguono il lavoro assegnato, pur evidenziando alcune difficoltà nella correttezza dei contenuti e alcune criticità nelle capacità espositive, sia in forma scritta, che orale. Infine, si evidenzia un piccolo gruppo, costituito da poche studentesse, che, seppur sostenute e motivate dai docenti, hanno manifestato difficoltà formative e scolastiche, talora anche per un impegno personale non sempre adeguato.

## Attività specifiche/ore PCTO

L'art. 1 commi 784-787 della L. 145/2018 (Legge di Bilancio per l'anno 2019), stabilisce che a partire dall'anno scolastico 2018/2019, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali. A riguardo, si ricorda che i PCTO comprendono anche gli *stage* realizzati sulla base di convenzioni con soggetti pubblici e privati disponibili all'attivazione degli stessi, come previsto dalla L. 107/2015.

Nel corso del terzo anno di corso (anno scolastico 2018/2019) la classe ha svolto lo *stage* formativo/osservativo presso asili nido e scuole per l'infanzia del territorio, come descritto al paragrafo 3. *Esperienze significative* (v. pag.5) ed altre attività, tutte in presenza, elencate nel prospetto che segue.

La normativa emanata in seguito all'emergenza epidemiologica da Covid-19, scoppiata durante l'anno scolastico 2019/2020 (classe 4) sin dalla fine del mese di febbraio 2020, ha di fatto eliminato, sia per il quarto che per il quinto anno di corso, la possibilità di effettuare i programmati *stage* formativi presso le Case di Residenza per Anziani-CRA la cui utenza è particolarmente esposta al rischio di contagio da Covid. Per tale motivo si sono potenziate le attività laboratoriali, sono stati svolti incontri, seminari ed attività con valore formativo nell'ambito dei PCTO (come elencate nel prospetto che segue) in modalità a distanza utilizzando la piattaforma GSuite istituzionale del nostro Istituto.

Tutte le esperienze informative e formative proposte alla classe hanno avuto le finalità di orientare le future scelte in campo lavorativo/formativo e di fornire alle studentesse conoscenze ed informazioni utili alla consapevolezza di sé, attraverso l'interazione con gli esperti e la sperimentazione pratica, ove possibile.

In considerazione del perdurare dell'emergenza epidemiologica l'art. 3 c.1 lett. a) dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione che regola gli Esami di Stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico in corso, prescinde dall'effettuazione dei PCTO, in deroga all'art. 13 c.2 lett. c) del D. Lgs. n.62/2017. Resta inteso che le esperienze comunque svolte in ambito PCTO rientrano nel colloquio in sede di esame di Stato, come stabilito dall'art. 18 c.1 lett. a) e d) della citata Ordinanza.

Degna di nota è la circostanza che, per quanto l'emergenza Covid, come detto, ha di fatto impedito di effettuare lo *stage* presso le CRA, tutte le alunne della classe hanno comunque svolto attività PCTO, raggiungendo e superando il monte ore originariamente previsto di 210 ore.

<b>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: Anno scolastico 2018/2019 classe 3B</b>		
Attività	Ore	Modalità
<b>Stage osservativo</b> presso Scuole dell'infanzia e Asili nido	140	In presenza
<b>Corso sulla Sicurezza</b> (T.U. 81/2008) Incontri con esperto. Attività obbligatoria propedeutica allo stage.	8	In presenza
<b>MIC</b> - Presso il Museo Internazionale della Ceramica di <b>Faenza</b> svolti cinque incontri per " <b>Giocare con la ceramica</b> ", laboratori ideati da Bruno Munari e realizzati da Dario Valli per "imparare ad imparare" nel processo educativo attraverso la manipolazione delle argille per comprenderne le potenzialità espressive e terapeutiche nell'ambito della disabilità, del disagio psichico e delle problematiche dell'anziano.	15	In presenza

<b>Clown therapy</b> Terapia del sorriso. Incontro con esperti della Croce Rossa per la condivisione di tecniche di clownerie in ambito sanitario allo scopo di migliorare l'umore degli utenti più fragili.	3	In presenza
Incontro con esperti presso il <b>Consultorio Familiare</b> della AUSL di Imola. Intervento di promozione alla salute sulla prevenzione dell'AIDS e delle altre malattie sessualmente trasmissibili (MST) con focus sull'educazione affettiva e sessuale. Sono stati presentati i progetti Spazio Giovani/Consultori Familiari rivolti agli adolescenti con l'obiettivo di informare la popolazione giovanile sull'evoluzione della fertilità nel corso della vita e su come proteggerla, evitando comportamenti a rischio, promuovendo attivamente stili di vita sani e fornendo un'assistenza sanitaria qualificata per la prevenzione e la diagnosi precoce delle malattie dell'apparato riproduttivo.	2	In presenza
Progetto <b>VOLO</b> Incontro promosso dalla Caritas Diocesana di Imola in collaborazione con varie associazioni del Terzo Settore con il fine di promuovere il volontariato tra i giovani fra i 16 ed i 18 anni proponendo loro un'esperienza di gratuità.	2	In presenza

### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

#### Anno scolastico 2019/2020 classe 4B

Attività	Ore	Modalità
La Giornata della <b>Colletta Alimentare</b> , organizzata dall'associazione del <b>Banco Alimentare</b> è un importante momento che coinvolge e sensibilizza la società al problema della povertà, attraverso l'invito a un gesto concreto di gratuità e di condivisione: fare la spesa per chi è povero. Le studentesse hanno avuto modo di conoscere una realtà socialmente utile del territorio, facendo un percorso che ha fornito loro competenze comunicative e sociali e comprendendo la mission del Banco Alimentare con il quale hanno messo in pratica le competenze acquisite, recandosi presso il supermercato Famila di Imola, dove hanno sensibilizzato i clienti a fare la spesa anche per i più poveri, acquistando per loro prodotti di prima necessità.	2	In presenza
" <b>TechnoRagazze: prove di futuro</b> ", nell'ambito del Festival della Cultura Tecnica, organizzato dalla Città metropolitana di Bologna, partecipazione all'evento presso il Teatro delle Celebrazioni di Bologna durante il quale scuole, istituzioni e imprese condividono quanto già esiste e immaginano nuove opportunità per supportare tutte le donne che desiderano studiare e lavorare in ambito tecnico e scientifico.	5	In presenza
In occasione dell'anniversario della Dichiarazione universale dei diritti umani, a cura di CIDAS Coop. Soc. incontro con operatori, ospiti e ospitanti dei progetti Vesta-Rifugiati in famiglia e IESA -Inserimento Etero familiare Supportato da Adulti (Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche-Ausl Imola). Progetto dell'associazione "Oltre la Siepe" dal titolo " <b>Restiamo Umani</b> ": focus sui progetti di accoglienza in famiglia che offrono l'opportunità di partecipare attivamente ai percorsi di inclusione di persone fragili o svantaggiate, condividendo spazi, abitudini e preziosi istanti di vita, al fine di costruire insieme una comunità solidale e, soprattutto, ritrovare l'umanità nella quotidianità.	3,5	In presenza
Nell'ambito del progetto <b>Economia Etica</b> , incontro con Leonardo Becchetti, esperto di economia circolare e "sostenibile", alla ricerca di soluzioni innovative, dal punto di vista etico e scientifico, per avviare la risoluzione	2	In presenza

delle attuali problematiche economiche, sociali e ambientali, nell'ottica del bene comune.		
<b>“Come intervenire in caso di arresto cardiaco”</b> Incontro realizzato con l'intervento di volontaria soccorritrice della “Pubblica Assistenza PaoLina-Città di Imola-Onlus”, nell'ambito del progetto “Il Cuore del 118”. Le alunne hanno appreso le manovre salva vita BLS-Basic Life Support e le hanno sperimentate praticamente su un manichino per la rianimazione cardio-polmonare, acquisendo competenze e abilità per dare il primo soccorso a persone in improvviso arresto cardiaco, coordinando l'intervento manuale e la chiamata al “118”, sapendo organizzare e valutare adeguatamente le informazioni ed utilizzando una corretta comunicazione in situazione di emergenza. L'attività di sensibilizzazione verso l'altro, volta a potenziare il senso civico ed a promuovere il percorso da studente consapevole a cittadino responsabile, ha avuto ricadute ed approfondimenti a livello multidisciplinare.	2	In presenza
Incontro informativo-formativo per la sensibilizzazione alla donazione del sangue e degli organi, con esperti delle associazioni <b>AVIS</b> e <b>ADMO</b> che hanno fornito informazioni riguardanti la donazione di sangue, del midollo osseo, degli organi e delle modalità per accedervi. L'obiettivo è stato quello di valorizzare la risorsa dei giovani nella “cultura della donazione” da parte delle nuove generazioni, per contribuire alle cure della popolazione.	2	In presenza

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:  
Anno scolastico 2020/2021 classe 5B**

Attività	Ore	Modalità
<b>Festival della Cultura Tecnica della Città Metropolitana di Bologna “Agenda 2030 – Femminile Plurale”</b> Nell'ambito del Festival della Cultura Tecnica, promosso dalla Città Metropolitana di Bologna, partecipazione al convegno in streaming di formazione sull'importanza del contributo delle donne al conseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile nella società moderna e globale. Approfondimenti in ottica di genere su sviluppo sociale ed economico, tecnologia e impresa; scelte, comportamenti ed esperienze di vita e di lavoro, oltre gli stereotipi; reti di donne come motori dell'innovazione sociale, in contrasto alla marginalità e a favore di solidarietà e supporto nei percorsi di vita.	3	A distanza
<b>“Laboratorio per l'orientamento - Opportunità orientative e di promozione del successo formativo nel territorio bolognese” erogato da FORMART - Regione Emilia Romagna – Unione Europea</b> Attività laboratoriali per l'orientamento post-diploma, finalizzato ad una scelta consapevole formativa e/o professionale, nell'ottica dello sviluppo della progettualità personale e della socializzazione al mondo del lavoro, mediante esercitazioni/simulazioni pratiche anche con redazione del curriculum europeo (CV Europass).	12	A distanza
In occasione della <b>Giornata della memoria</b> , le studentesse hanno partecipato all'evento <b>“Live da Fossoli”</b> promosso dalla Fondazione Fossoli con l'obiettivo non solo di diffondere la memoria storica mediante la conservazione, il recupero e la valorizzazione dell'ex campo di concentramento, ma anche di promuovere la ricerca storico-documentaria sul Campo di Fossoli nelle sue diverse fasi di occupazione.	3	A distanza

<b>European People: studiare in Europa, alle superiori e all'università</b> Incontro per sensibilizzare le nuove generazioni ai valori sociali, civili e democratici dell'Unione Europea.	2	A distanza
Orientamento in uscita – Incontro sulle opportunità lavorative di carriera presenti nelle <b>Forze Armate</b> (Esercito, Marina Militare, Aeronautica) e nelle <b>Forze di Polizia</b> (Carabinieri, Guardia di Finanza, Polizia di Stato e Polizia Penitenziaria)	1,5	A distanza
Incontro rivolto all' <b>orientamento universitario</b> e nel mondo del lavoro, con l'obiettivo favorire una scelta consapevole da parte degli studenti delle classi quarte e quinte.	1,5	A distanza
<b>Progetto Musicoterapia</b> Incontri formativi in orario extracurricolare con docente esperto sul valore terapeutico della musica per lo sviluppo delle funzioni potenziali e/o residue dell'individuo, in modo tale che i soggetti in situazione di fragilità psichica e/o fisica possano meglio realizzare l'integrazione intra e interpersonale e conseguentemente possano migliorare la qualità della loro vita grazie ad un processo preventivo, riabilitativo o terapeutico.	6	A distanza
<b>“Liberi dalle mafie – L'azzardo non è un gioco”</b> Nell'ambito del progetto multidisciplinare “Liberi dalle mafie” percorso formativo di riflessione sui rischi, la diffusione ed il significato profondo del gioco d'azzardo, caratterizzato come uno dei principali settori di riferimento per il riciclaggio del denaro sporco delle mafie. Analisi sulla sua radicale differenza rispetto all'elemento ludico, con sensibilizzazione sui gravi pericoli ad esso connessi, in particolare riguardo alla dipendenza compulsiva. Il progetto include un incontro con l'imprenditore calabrese Antonio Anile, vittima di usura, referente di Sos Impresa Antiracket e Antiusura e con Giancarlo Melandri referente di Confesercenti per Sos Impresa.	6	A distanza
<b>“Caro amico, mi scrivi?”</b> iniziativa organizzata dalla Cooperativa Sociale Seacoop, in collaborazione con il Comune di Imola, per non arrendersi al distanziamento affettivo ed allietare le feste di Natale degli ospiti della CRA Venturini, in tempi di Covid-19, con la realizzazione di biglietti augurali dedicati agli ospiti della struttura.	2	A distanza
<b>“Ben-Essere a scuola”- Seminari on line di approfondimento per le competenze trasversali e l'orientamento - Università Telematica UniFortunato</b> Attività con l'obiettivo di sviluppare abilità, promuovere e migliorare le capacità degli studenti nel definire obiettivi, risolvere problemi, comunicare in modo assertivo, negoziare, cooperare e controllare gli impulsi. Occasione per affrontare e risolvere problematiche inerenti alla crescita psico-fisica, la dispersione scolastica, l'insuccesso, il bullismo, ma anche la prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza, al fine di migliorare la qualità della vita degli studenti, con riflessi positivi sia nel contesto familiare dell'alunno che in quello scolastico. Partecipazione a cinque seminari on line in orario extracurricolare: “Noi bulli siamo così...”; “I disturbi del comportamento in adolescenza”; “Quando un piacere mi porta un dispiacere: i rischi connessi all'uso di sostanze”; “Educazione all'affettività e alla sessualità”; “Relazione e comunicazione nel gruppo dei pari e nel sistema familiare. Strategie e tecniche per una comunicazione efficace”.	10	A distanza

## Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione

[fonte POFT d'Istituto 2019/2022]

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Voto 10 Comportamento sempre corretto nel rispetto del regolamento scolastico, partecipazione attiva alle lezioni, disponibilità verso i compagni di classe.

Voto 9 Comportamento corretto nel rispetto del regolamento scolastico.

Voto 8 Comportamento sostanzialmente corretto con sporadici episodi di disattenzione e disturbo, massimo una sola nota disciplinare per episodi non gravi.

Voto 7 Presenza di note disciplinari per episodi di mancanza di rispetto, disturbo, comportamento scorretto; numerosi ingressi in ritardo o alla seconda ora senza motivazioni legate ai mezzi di trasporto; reiterate negligenze e ritardi nella giustificazione di ritardi e assenze

Voto 6 Presenza di gravi episodi che abbiano comportato provvedimenti di sospensione per un periodo complessivo da 1 a 15 gg; presenza di note disciplinari rilevanti per numero e/o gravità.

Voto 5 Presenza di gravi episodi che abbiano comportato provvedimenti di sospensione per un periodo complessivo superiore a gg 15.

### CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

I voti vanno dall'1 al 10 in tutte le discipline e prove; per i contenuti disciplinari si rimanda alle singole programmazioni disciplinari (v. *infra* punto B.), mentre per la valutazione dei livelli di competenza raggiunti si rimanda alla lista qui di seguito elencata:

#### Livello di padronanza ECCELLENZA Voto 10

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in modo autonomo, critico e creativo, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità in contesti non noti.

#### Livello di padronanza AVANZATO Voto 9

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

#### Livello di padronanza INTERMEDIO Voto 8

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

#### Livello di padronanza PRE INTERMEDIO Voto 7

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

#### Livello di padronanza BASE Voto 6

L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

#### Competenza iniziale: secondo livello INIZIALE Voto 5

L'alunno/a, pur orientandosi non sempre riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.

#### Competenza iniziale: primo livello INIZIALE CON DIFFICOLTA' Voti 3-4

L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non risulta in grado di orientarsi e svolgere compiti semplici in situazioni note.

#### Competenza non raggiunta ASSENTE Voti 1-2

L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non risulta in alcun modo in grado di orientarsi e svolgere compiti semplici in situazioni note.

In seguito alla normativa d'urgenza emanata per il contenimento del contagio da virus Covid-19, l'IIS Cassiano ha adottato un apposito **Piano per la Didattica Digitale Integrata**, sulla base delle Linee Guida ministeriali di cui al D.M. n. 89 del 07.08.2020, al fine di regolamentare l'attività scolastica sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena/isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti e/o interi gruppi classe.

Relativamente ai criteri di valutazione, il Piano per la Didattica Digitale Integrata stabilisce che i docenti hanno il compito di attivare i processi di valutazione secondo i criteri approvati dagli Organi Collegiali dell'Istituto e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Alla base del regolare processo di insegnamento/apprendimento, sono, altresì, assicurati feedback continui e nelle valutazioni si garantisce trasparenza e tempestività. In particolare, il processo formativo messo in atto durante la DDI, oltre alla valutazione oggettiva delle prove, implica la valutazione della qualità dei processi, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

## Tipi di valutazione

VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (D.S.A.), CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.) E CON DISABILITÀ.

I *disturbi specifici dell'apprendimento* (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia) ed i *bisogni educativi speciali* sono normati dalla Legge n.170/2010 secondo la quale è previsto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che prevede una valutazione coerente con tale personalizzazione, sia nelle modalità di verifica, sia nell'utilizzo di valutazioni formative ed equipollenti. Nei PDP vengono indicate le misure dispensative e/o compensative (per i BES, solo compensative) differenti per ogni singola disciplina in modo da non generalizzare aspetti epistemologici propri ad ogni settore disciplinare. La valutazione è riferita al PDP e si avvale delle misure in esso contenute.

Per l'Esame di Stato, gli studenti con DSA/BES utilizzeranno i medesimi strumenti compensativi e dispensativi inseriti nei rispettivi PDP.

La valutazione degli studenti con obiettivi minimi o differenziati si attiene alle indicazioni previste nei relativi Piani Educativi Individualizzati (PEI). Ai sensi del comma 7 dell'art. 20 dell'Ordinanza n. 53 del 03.03.2021 del Ministro dell'Istruzione, agli studenti con disabilità che non partecipano agli esami è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'art. 20 c.5 del D.Lgs. n.62/2017.

**B. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

<b>Disciplina</b>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<b>Docente</b>	prof.ssa Barbara Caronia
<b>Ore settimanali</b>	5 ore
<b>Libro di testo adottato</b>	LA COMPrensIONE E L'ESPERIENZA di A. Como - E. Clemente- R. Danieli - 2017 - Pearson Paravia Editore

**1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Gli obiettivi dell'ultimo anno formativo, specifici della disciplina *Psicologia generale ed applicata*, mirano al conseguimento di conoscenze e competenze che rendano lo studente capace di saper cogliere il ruolo fondamentale dell'approccio teorico-concettuale, nell'analisi della realtà sociale e nella comprensione di un fenomeno psicologico.

Gli obiettivi in termini di apprendimento dei contenuti fondamentali e delle abilità acquisite relative al saper individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese, in generale sono stati raggiunti dall'intero gruppo classe, che seppur con livelli diversi evidenzia un profitto mediamente discreto.

In tale contesto, si individua un gruppo di alunni che si è distinto per il buon livello raggiunto e una discreta capacità di riflessione critica dei contenuti; solamente pochissime alunne hanno mostrato un impegno discontinuo in termini di interesse e impegno; le alunne più fragili hanno sempre lavorato cercando di superare le proprie difficoltà e i propri limiti. Tuttavia, non mancano alcune allieve per le quali emergono ancora difficoltà nell'elaborazione di testi scritti, nell'analisi dei casi e nella rielaborazione personale dei nuclei fondanti della disciplina.

In generale, dunque, è più che positivo l'impegno del gruppo classe che ha dimostrato partecipazione al dialogo educativo, in modo pertinente e costruttivo.

Tuttavia, l'impegno nello studio da parte delle alunne e la rielaborazione dei contenuti trattati in aula si sono concentrati sostanzialmente in prossimità di verifiche scritte e colloqui orali, facendo emergere un metodo di studio prevalentemente mnemonico e nozionistico. L'intervento didattico, sulla classe e con la classe, è stato rivolto a criteri di gradualità, nell'ottica della predisposizione al servizio dello studente, con intenti educativi e didattici che hanno promosso un clima sereno e produttivo che ha generalmente favorito risultati positivi. Nell'ambito del clima collaborativo così descritto si è data giusta attenzione anche alle richieste pervenute dalla classe nella calendarizzazione delle verifiche orali e/o scritte.

Le prove scritte, trattazione sintetica degli argomenti e analisi di casi, sono state svolte, come di consueto, in preparazione alla "maturità". L'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03.03.2021, anche per quest'anno scolastico, in continuità con il precedente, in considerazione dell'emergenza epidemiologica, ha stabilito le modalità di espletamento dell'Esame di Stato, prevedendo lo svolgimento di un colloquio in luogo delle prove d'esame di cui all'art. 17 del D.lgs 62/2017. Preso atto di ciò, nelle giornate del 23 e 24 aprile 2021, in accordo con la collega docente dell'altra disciplina caratterizzante, *Igiene e Cultura Medico-Sanitaria*, come condiviso anche in sede di CdC, è stata predisposta (vgs. ALLEGATO) una simulazione guidata dell'elaborato di cui all'art. 18 c.1 lett. a. della citata ordinanza ed è stato fornito un vademecum operativo, proprio per la redazione dell'elaborato stesso. In tal modo le studentesse, affiancate dalle docenti delle materie caratterizzanti, hanno sperimentato il percorso operativo nella pianificazione e stesura dell'elaborato, in una prospettiva multidisciplinare e con i riferimenti PCTO.

## 2. Contenuti

### LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

- Le teorie della personalità.
- Il concetto di bisogno e la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario.
- La psicoanalisi infantile e le implicazioni in ambito socio-sanitario.
- La teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario
- Aspetti patologici della comunicazione e implicazioni per l'operatore dei servizi socio-sanitario

### LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- I servizi alla persona e le professioni d'aiuto in ambito sociale e socio-sanitario
- I principi deontologici e i rischi tipici dell'operatore socio-sanitario.
- La comunicazione efficace e inefficace nella relazione di aiuto.
- La capacità di progettare un intervento individualizzato

### L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- La rilevazione e le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento.
- La terapia del gioco e del disegno con i bambini maltrattati.
- I servizi e le modalità d'intervento a disposizione delle famiglie e dei minori: servizi socio-educativi, ricreativi, per il tempo libero, a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazioni di disagio.
- L'intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

### L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile e le modalità di intervento sui "comportamenti problema".
- Sindrome di Down
- ADHD Disturbo da deficit di attenzione iperattività
- Gli interventi sociali per la promozione della qualità della vita e delle pari opportunità dei soggetti diversamente abili.
- I servizi residenziali e semi-residenziali a disposizione dei diversamente abili.
- L'intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

### L'INTERVENTO SUL DISAGIO PSICHICO

- La storia della medicalizzazione della malattia mentale, il movimento dell'antipsichiatria e la legge Basaglia.
- La terapia farmacologica nel trattamento dei disturbi psichici.
- Caratteristiche, finalità della psicoterapia e i diversi orientamenti teorici nell'approccio terapeutico.
- Le tecniche di condizionamento nella terapia comportamentale.
- L'Autismo
- Le terapie alternative: arteterapia, musicoterapia, *pet therapy*, ippoterapia.
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.
- L'intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico.

### L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- La demenza senile e l'intervento individualizzato
- Alzheimer

- Parkinson
- Il caregiver
- La terapia di orientamento alla realtà - ROT
- La terapia della reminiscenza.
- Il metodo comportamentale nell'intervento sui disturbi del comportamento provocati dalle sindromi dementigene.
- La terapia occupazionale.
- Il fenomeno del *wandering*
- La *Doll therapy*
- I servizi a disposizione degli anziani e il problema dell'istituzionalizzazione
- L'*hospice*.

#### L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- I meccanismi delle dipendenze.
- I trattamenti terapeutici per le dipendenze: farmacologica, psicoterapica e gruppi di auto-aiuto.
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: Ser.D, comunità terapeutiche e centri diurni.
- La relazione di aiuto con l'alcolista.
- L'intervento terapeutico nella Ludopatia

#### APPROFONDIMENTO

- Covid-19: quando il virus colpisce la psiche.

### 3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

#### METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata con spazio adeguato riservato alle domande degli studenti e al confronto, nonché alle richieste di chiarimento ed approfondimento dei vari argomenti.
- Esercitazioni su analisi di casi e piani di assistenza individualizzati.
- Letture e analisi di brani e testi vari di approfondimento.
- Ricerche personali, lavori di gruppo, brainstorming e cooperative-learning; compiti di realtà.
- Continuità educativo-didattica con gli approfondimenti proposti alla classe dagli esperti del settore durante l'anno scolastico.

#### MEZZI

- Libro di testo
- Presentazioni in PowerPoint prodotte dalla docente, condivise nella sezione "Didattica" del registro elettronico ed esposte tramite LIM e, durante le videolezioni in DAD e in DDI, anche tramite condivisione in GMeet
- Mappe concettuali
- Schemi riassuntivi e scalette esplicative
- Documenti di approfondimento condivisi nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico
- Documentazione multimediale relativa ad inchieste giornalistiche ed approfondimenti vari.

#### SPAZI

Per tutto l'anno scolastico, la frequenza in presenza si è alternata a quella a distanza (DaD e/o DDI), in concomitanza ed in ossequio alle direttive emanate dalle autorità preposte al contenimento del contagio da virus Covid-19. Oltre all'aula scolastica, dunque, è stato utilizzato lo spazio virtuale delle applicazioni Meet, Moduli, E-mail, sulla piattaforma Google Suite istituzionale della Scuola

ed il Registro Elettronico, anche per la condivisione dei materiali didattici. L'adozione della didattica a distanza è stata improntata al criterio della non invasività, anche in considerazione del fatto che si è attuato un rovesciamento degli spazi utilizzati: lo studente, abituato ad essere accolto nell'ambiente scolastico, ha dovuto egli stesso accogliere i vari docenti nel suo ambiente personale.

#### TEMPI

I° quadrimestre: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

2° quadrimestre: L'intervento sui soggetti diversamente abili. L'intervento sul disagio psichico. L'intervento sugli anziani. L'intervento sui soggetti dipendenti. Approfondimento: Covid-19- Quando il virus colpisce la psiche.

#### 4. Criteri e strumenti di valutazione

Si premette che la situazione emergenziale dovuta all'emergenza epidemiologica da COVID-19 si è necessariamente riflessa anche nei criteri di valutazione, stante l'attivazione della didattica a distanza e integrata. Pertanto, oltre ai criteri già adottati nel P.T.O.F. dell'Istituto (vgs pag.11 del presente Documento), si è fatto riferimento al Piano per la Didattica Digitale Integrata, predisposto dall'Istituto, sulla base delle Linee Guida Ministeriali di cui al D.M. n. 89 del 07.08.2020 (vgs. pag. 12 del presente Documento).

Tanto premesso, nella consapevolezza che la valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti, la valutazione dell'attività didattica in presenza si è basata sui seguenti indicatori: la ritenzione dei contenuti, la corretta modalità di esposizione dal punto di vista linguistico e dell'ordine logico seguito, la comprensione dell'argomento studiato, l'uso di terminologia specifica di settore, le capacità espressive, il grado di ordine e coerenza logica, la dialettica e le capacità dimostrative, il metodo di studio, le capacità critiche e argomentative, anche nella formulazione di opinioni personali.

Oltre a tali indicatori, nella fase della didattica a distanza (DaD e DDI), la valutazione ha necessariamente dovuto tenere conto anche e soprattutto della condizione di disagio sopportata dagli studenti, sia con riferimento alla situazione generale causata dalla pandemia, sia delle eventuali situazioni particolari, compresi eventuali casi di quarantena/isolamento fiduciario. La didattica a distanza ha poi tenuto conto dei seguenti ulteriori criteri ed indicatori: spirito di collaborazione con i compagni e con la docente, presenza regolare e partecipazione alle videolezioni, correttezza, puntualità, personalizzazione e cura nell'esecuzione degli elaborati

A fattore comune, la valutazione ha tenuto conto, oltre dell'adeguatezza delle conoscenze acquisite, della continua osservazione individuale, dei dialoghi di gruppo, delle competenze e capacità raggiunte, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di dialogo educativo basato sul rispetto reciproco. Con riferimento alle alunne con disabilità e con DSA e/o BES, si è tenuto conto dei relativi PEI e PDP.

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre sono state svolte prove scritte e colloqui orali con trattazione degli argomenti in programmazione.

I colloqui orali, inerenti agli argomenti trattati, hanno tenuto conto delle capacità espositive, delle competenze linguistiche specifiche, di ragionamento ed elaborazione personale delle allieve.

<b>Disciplina</b>	Igiene e cultura medico sanitaria
<b>Docente</b>	Claudia D'Addario
<b>Ore settimanali</b>	4
<b>Libro di testo adottato</b>	" <i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i> " A. Bedendo, Poseidonia Scuola, volumi A e B

## **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La classe, che negli anni scorsi è stata penalizzata da scarsa continuità didattica degli insegnanti della disciplina in oggetto, ha mostrato da subito alcune lacune nei fondamenti della disciplina. L'insegnante ha cercato per quanto possibile di riprendere gli aspetti fondamentali dei contenuti pregressi in parallelo ai nuovi contenuti e la classe ha risposto con sufficiente impegno ed interesse.

In linea generale la classe è stata caratterizzata da continuativa partecipazione alle attività proposte, buona aderenza alle consegne e discreto studio ed impegno, ma durante le lezioni in didattica a distanza è stato riscontrato uno scambio educativo limitato dai minori interventi delle alunne durante le spiegazioni, che hanno mostrato un atteggiamento molto più passivo rispetto alle lezioni in presenza.

Un piccolo gruppo si è distinto per passione verso la disciplina e per l'impegno mostrato nella realizzazione ed esposizione di lavori individuali su specifici argomenti (peer tutoring). Alcune alunne invece hanno mostrato difficoltà e limitata partecipazione, studio discontinuo, scarsa aderenza alle consegne.

A causa della particolarità di quest'anno, caratterizzato dalla DDI la programmazione è stata sensibilmente contratta ed i contenuti sono stati parzialmente semplificati, ma sono stati comunque affrontati tutti i nuclei fondamentali della disciplina previsti per la classe quinta e pianificati nella programmazione iniziale.

Buone o discrete competenze disciplinari e trasversali possono dirsi raggiunte per la maggior parte delle alunne della classe. Alcune ragazze si sono distinte per profitto, impegno e capacità di rielaborazione personale.

## **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

I principali temi interdisciplinari sono costituiti dalla senescenza, dalla disabilità e dai progetti di intervento socio-sanitario e socio-assistenziale.

### **MODULO 1: LA SENESCENZA**

Le teorie dell'invecchiamento. Aspetti biologici dell'invecchiamento: le modificazioni principali dell'organismo umano nell'invecchiamento.

Principi di alimentazione equilibrata per l'anziano.

Le malattie più frequenti nell'anziano (patogenesi, sintomi, fattori di rischio, terapia e prevenzione):

- patologie dell'apparato respiratorio ed i danni da fumo di sigaretta: infezioni respiratorie, polmonite, enfisema, BPCO (broncopneumopatia cronica ostruttiva), tumore polmonare.

- patologie dell'apparato digerente: ulcera gastroduodenale, diverticolosi-diverticolite, cancro al colon-retto, calcolosi biliare e pancreatite.
- patologie dell'apparato urinario: cenni su cistite, nefrite, incontinenza urinaria, ipertrofia prostatica benigna e carcinoma prostatico.
- patologie cardiovascolari: aritmie, valvulopatie, ipertensione arteriosa, aterosclerosi e arteriosclerosi, insufficienza cardiaca, ischemie del miocardio (angina pectoris e infarto) e ischemie cerebrovascolari: MID (demenza multi infartuale), TIA (attacco ischemico transitorio), ICTUS (ischemico ed emorragico).
- malattie neurodegenerative e le demenze: morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer e demenza vascolare;
- la patologia depressiva e la depressione dell'anziano.
- sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.

I servizi assistenziali e sociosanitari per l'anziano.

## MODULO 2: LE DISABILITA'

Definizione e classificazione. Le diverse disabilità (cause, sintomi, prognosi, riabilitazione e terapia):

- motorie: distrofia muscolare, paralisi cerebrali infantili, epilessia, spina bifida; sclerosi multipla.
- psichiche/intellettive: sindrome di Down, autismo, malattie monogeniche del metabolismo come fenilchetonuria e galattosemia.

Le strutture e l'assistenza delle persone disabili.

## MODULO 3: LA RIPRODUZIONE UMANA

Gli apparati riproduttivi: caratteri sessuali primari e secondari, anatomia e fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile, mezzi e metodi di regolazione delle nascite, infezioni e malattie sessualmente trasmissibili, menopausa.

La gravidanza:

- fecondazione e principali tappe di sviluppo embrio-fetale;
- cambiamenti psico-fisici della gestante, igiene ed alimentazione in gravidanza.
- fattori di rischio in gravidanza ed esami di controllo (esami di laboratorio, esami complesso TORCH, incompatibilità materno fetale fattore Rh);
- tecniche di diagnosi prenatale (ecografia, duo/tri test, translucenza nucale, villocentesi, amniocentesi).
- malattie da aberrazione cromosomica (Sindrome di Down) e monogeniche (fenilchetonuria e galattosemia).

Il parto eutocico e distocico. Baby blues e depressione post-partum.

#### MODULO 4: IL NEONATO E L'ETA' EVOLUTIVA.

Indagini, cure e profilassi neonatali. La prematurità.

- punteggio di Apgar, riflessi neonatali e screening metabolici neonatali.
- patologie neonatali più frequenti (Malattia Emolitica del Neonato e Malattia Emorragica del Neonato, Asfissia neonatale).

Alimentazione nell'età evolutiva

- allattamento naturale, artificiale e *svezzamento*.
- *alimentazione nella prima infanzia, nel bambino e nell'adolescente*.

*Patologie infantili più frequenti e vaccinazioni (obbligatorie e facoltative)*

- *cenni su malattie esantematiche (morbillo, varicella, rosolia), parotite, pertosse.*
- *cenni su calendario vaccinale.*

#### MODULO 5: IL PROGETTO DI INTERVENTO.

Strutture e figure professionali coinvolte nei servizi assistenziali.

Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico.

*Pandemia da COVID-19: i vaccini ad oggi disponibili.*

### **3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Lezione frontale dialogata in presenza ed a distanza; presentazioni di lavori individuali; correzione collettiva dei compiti, simulazione di casi clinici; brain storming. Libri di testo, slide, schemi, video, LIM. Dato il necessario frequente ricorso alla DAD/DID nell'anno scolastico 2020/21 tutti i contenuti proposti alla classe sono stati sintetizzati/illustrati tramite presentazioni Power Point a cura della docente (e per alcuni argomenti specifici a cura degli studenti), per garantire pari fruibilità delle lezioni a tutti gli alunni sia in aula che a casa.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Per la valutazione sono state effettuate interrogazioni orali e prove scritte. In Dipartimento è stato stabilito che data la situazione eccezionale emergenza Covid-19 che stiamo vivendo, sarebbero state sufficienti 2 valutazioni per studente a quadrimestre. Le prove scritte, strutturate, semi strutturate o a risposta aperta somministrate, avevano riportato a fianco di ogni quesito il punteggio massimo; le risposte aperte, le prove orali e le simulazioni di casi clinici sono state valutate in base alla pertinenza del contenuto, all'uso corretto del lessico disciplinare, alla capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale delle conoscenze. Per gli alunni segnalati con BES e /o DSA sono state adottate le misure dispensative e strumenti compensativi come indicato nei PdP. Per l'alunna certificata con un PEI per obiettivi minimi si sono tenute verifiche scritte ed orali concordate anche con il docente di sostegno, negli stessi momenti del resto della classe.

<b>Disciplina</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>
<b>Docente</b>	<b>Carmela Napoli</b>
<b>Ore settimanali</b>	<b>4</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	<b>M. Sambugar – G. Salà, <i>Letteratura Viva. Dal Positivismo alla Letteratura contemporanea</i>, Vol. 3 La Nuova Italia</b>

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La classe presenta una preparazione molto eterogenea; la partecipazione al lavoro svolto in aula e a casa è stata attiva da parte di molti studenti, ma non tutti hanno rielaborato con studio approfondito gli argomenti svolti. Nel corso dell'anno scolastico gli allievi hanno manifestato impegno e attenzione, sono migliorate le conoscenze e le competenze specifiche in relazione ai livelli di partenza.

Per quanto concerne il percorso formativo-didattico, solo un gruppo di studenti padroneggia le informazioni fondamentali sui vari argomenti modulari svolti, sanno esprimere visioni d'insieme e si dedicano con profitto al lavoro cooperativo; un piccolo gruppo, invece, ha dato prova di possedere conoscenze frammentarie e approssimative, limitate solo alla mera acquisizione mnemonica di dati senza alcuna rielaborazione critica.

La classe, vista nella sua globalità, si è inserita nel dialogo educativo e quasi tutti hanno dato il loro contributo in termini di partecipazione; complessivamente gli alunni hanno dimostrato di aver conseguito un metodo di studio personale e autonomia nel lavoro scolastico.

Gli obiettivi sia generali che specifici proposti in sede di programmazione sono stati conseguiti quasi completamente da gran parte della classe, per gli altri possiamo parlare di obiettivi parzialmente raggiunti.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

#### **Mod. 1: La letteratura del secondo Ottocento in Europa:**

**L'età del Positivismo:** La nuova immagine della scienza; L'idea del progresso; La filosofia del Positivismo; Il determinismo di Taine e Durkheim; Il Positivismo in Italia; L'evoluzione secondo Darwin.

**Il Naturalismo ed Èmile Zola:** Il Naturalismo: caratteri generali; La narrativa naturalista; Èmile Zola: Vita e opere; Trame opere Assommoir; Teresa Raquin; J'Accuse.

**Lettura e analisi:** Gervasia all'Assommoir.

**Il Decadentismo:** Caratteri generali; Il superamento del Positivismo; La ripresa dei motivi romantici; Nuove manifestazioni artistiche; Decadentismo: significato del termine e periodizzazione; Intellettuali, riviste e manifesti; I principi della poetica decadente; I temi della letteratura decadente; Le figure del Decadentismo.

**Il Simbolismo:** Caratteri generali; I "poeti maledetti";

**L'Estetismo:** Caratteri generali; La figura dell'esteta; Il romanzo estetizzante in Europa.

**Charles Baudelaire:** Vita e opere; I fiori del male; La poetica delle "corrispondenze"

**Lettura e analisi:** "Corrispondenze"

#### **Mod. 2: La letteratura del secondo Ottocento in Italia:**

**La Scapigliatura:** La Scapigliatura: un nuovo movimento letterario; La poetica; Gli esponenti.

**Il Verismo:** L'influenza del Naturalismo in Italia e la nascita del Verismo; Capuana il teorico del Verismo; I canoni del Verismo; Verga e i principi del Verismo; Le tecniche narrative; Naturalismo e Verismo a confronto.

**Giovanni Verga:** La vita; I romanzi di argomento storico-patriottico; La fase preverista: I romanzi di argomento sentimentale e di critica sociale; Pensiero e poetica: La visione della vita nella narrativa di Verga; I presupposti ideologici; Il pessimismo di Verga; Un pessimismo senza via d'uscita; L'ideale dell'ostrica; La fase verista; La terza fase; I testi programmatici della poetica verista; Il ciclo dei vinti: I Malavoglia: La genesi del romanzo; La trama; La struttura; Lo spazio e il tempo; La visione pessimistica della vita; Le tecniche narrative; Il sistema dei personaggi; Le tematiche; Lo stile; Mastro Don Gesualdo: La trama; Lo spazio e il tempo; Il significato dell'opera; Le tecniche narrative; Novelle Rusticane; L'ambientazione e i personaggi; I temi; Differenze tra Verga e Manzoni.

**Lettura e analisi:** "Prefazione"; "La famiglia Malavoglia"; "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni"; "La roba"; "La lupa"; "Rosso Malpelo"; "La morte di Gesualdo".

**Giovanni Pascoli:** La vita; Le poesie latine e i saggi; Temi, motivi e simboli; L'innovazione stilistica; La poetica del fanciullino; Il pensiero; La nuova poesia pascoliana; Le raccolte poetiche; Myricae; Primi poemetti e Nuovi poemetti; Canti di Castelvecchio; Poemi conviviali; Odi e inni; Canzoni di re Enzo, Poemi italici, Poemi del Risorgimento.

**Lettura e analisi:** "X Agosto"; "Novembre"; "Il lampo"; "Temporale".

**Gabriele D'Annunzio:** La vita; D'Annunzio e la partecipazione alla Prima guerra mondiale e all'impresa di Fiume Dagli esordi all'Estetismo decadente; La produzione ispirata alla letteratura russa. Il pensiero e la poetica: Estetismo, Superomismo e panismo; L'influsso del Simbolismo; Il Piacere; trama e struttura; La produzione del superuomo: I romanzi; Le opere in versi e teatrale; Le Laudi: la struttura; I libri; L'Alcyone; Le ultime opere del periodo francese e l'ultimo D'Annunzio; Il Notturmo.

**Lettura e analisi:** "Il ritratto di un esteta": "Il verso è tutto"; "La sera fiesolana".

### **Mod. 3: La letteratura del primo Novecento in Europa e in Italia:**

**Il Futurismo:** Il Futurismo in Europa; Il futurismo in Italia: L'ideologia e i manifesti: La letteratura futurista; Gli spettacoli futuristi; I principali poeti futuristi.

**Lettura e analisi:** "Il manifesto tecnico delle letteratura futurista"

**La narrativa della crisi:** Il contesto; I caratteri; Le innovazioni; Gli autori; Il romanzo della crisi in Italia.

**Italo Svevo:** La vita; Il pensiero e la poetica; Il percorso delle opere e le tematiche; Lo stile delle opere; I primi romanzi; Senilità: trama; Il periodo del "silenzio letterario"; La coscienza di Zeno e le ultime opere; La genesi e il genere dell'opera; La struttura, i contenuti e la trama; Le tecniche narrative; Lo stile; Trama "La coscienza di Zeno".

**Lettura e analisi:** "Prefazione e Preambolo"; "L'ultima sigaretta"; "Un rapporto conflittuale"

**Luigi Pirandello:** La vita; Pirandello e il fascismo; L'innovazione teatrale; Il teatro dialettale e il teatro grottesco; Così è se vi pare; Il "teatro nel teatro"; Sei personaggi in cerca d'autore; Ciascuno a modo suo; Questa sera si recita a soggetto; Enrico IV e il teatro della follia; Trama di Enrico IV; Il "teatro dei miti"; Il pensiero e la poetica: La formazione verista e gli studi; Differenze e analogie tra Pirandello e Verga; L'Umore; Le tematiche pirandelliane; La maschera e la crisi dei valori; Le opere; Le poesie, le novelle e i saggi; I romanzi; Il fu Mattia Pascal: La trama; La struttura e i temi; Le tecniche narrative e lo stile

**Lettura e analisi:** "Il sentimento del contrario"; "La patente"; "Ciàula scopre la luna".

**Giuseppe Ungaretti:** La vita; Ungaretti e la prima guerra mondiale; Il pensiero e la poetica; Una poesia tra sperimentalismo e tradizione; Le raccolte poetiche; L'Allegria; Sentimento del tempo.

**Lettura e analisi:** "Veglia"; "San Martino del Carso"; "Soldati".

### **ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:**

**Eugenio Montale:** La vita; Il pensiero e la poetica; Il correlativo oggettivo; Le figure femminili; I modelli e le scelte stilistiche; Il linguaggio e lo stile; Le opere in versi; Ossi di seppia; Le Occasioni.

**Lettura e analisi:** "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Cigola la carrucola nel pozzo".

### 3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Nell'attività didattica, per raggiungere gli obiettivi prefissati, sono state utilizzate varie tecniche metodologiche (lezione frontale, lezione interattiva, discussione aperte e guidate, lettura guidata e interpretazione di testi antologici significativi), ma è stata privilegiata la lezione frontale perché ritenuta la più idonea a trasmettere conoscenze ed informazioni ad alunni che non hanno nelle loro abitudini di studio una sufficiente autonomia per usufruire di altri canali e tecniche di apprendimento. Si è cercato di indirizzare l'azione didattico-educativa, soprattutto in DAD, verso una lezione dinamica ed attiva alternando i momenti informativi e quelli di dibattito aperto, volta a favorire quindi anche lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi. Per quanto riguarda la conoscenza delle opere più importanti e più significative, l'approccio metodologico è stato incentrato sulla lettura puntuale ed attenta dei testi presentati ed analizzati sia nel contenuto sia nell'aspetto stilistico espressivo. Per stimolare negli alunni l'abitudine ad esprimersi seguendo rigorosi procedimenti logici è stato utilizzato sia il metodo induttivo (dal particolare al generale) sia quello deduttivo (dal generale al particolare).

Le tecniche metodologiche utilizzate sono state supportate da strumenti diversi quali libri di testo, schemi ed appunti forniti dal docente, lettura guidata e interpretazione di testi antologici significativi, testi reperibili in rete e documenti di approfondimento condivisi nella sezione "Didattica" del Registro Elettronico.

Gli spazi utilizzati sono stati generalmente oltre all'aula ordinaria, le video lezioni su google meet e classroom.

### 4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

La valutazione ha tenuto conto, sia delle conoscenze sia delle competenze raggiunte; inoltre oltre al profitto, sono stati valutati anche l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l'assiduità nella frequenza, i progressi rispetto al livello di partenza e la capacità di utilizzare e di collegare nell'argomentazione le conoscenze e le competenze acquisite.

In relazione agli obiettivi prefissati, sono stati utilizzati i seguenti indicatori:

- ✓ Chiarezza e correttezza nell'esposizione; conoscenza degli argomenti; capacità di discussione, di collegamento e di approfondimento, sviluppo critico e organicità del discorso.

Nella didattica a distanza si è tenuto conto dei seguenti criteri ed indicatori:

- ✓ Responsabilità ed impegno, collaborazione con i compagni e con la docente, presenza alle video lezioni, partecipazione attiva, puntualità e regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, correttezza ed elaborazione personale degli studenti.

<b>Disciplina</b>	Matematica
<b>Docente</b>	Baccolini Carlotta
<b>Ore settimanali</b>	3 ore
<b>Libro di testo adottato</b>	Bergamini Barozzi Trifone – Matematica.rosso 4 – Zanichelli

### 1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La classe ha raggiunto in maniera ottimale gli obiettivi prefissati anche se la maggior parte del programma è stato svolto in didattica a distanza. Non tutti hanno partecipato attivamente alle lezioni e qualcuno ha partecipato solo nelle lezioni in presenza. L'interesse per la materia non è stato mai particolarmente vivo ed è precipitato nel periodo finale, ma la classe ha comunque raggiunto gli obiettivi.

La classe alla fine dell'anno scolastico, oltre a conoscere gli argomenti svolti e saper applicare correttamente le procedure studiate, è anche capace di unire tutti gli argomenti per portare a termine uno studio di funzione completo.

### 2. Contenuti/temi interdisciplinari

Modulo 0 Ripasso delle disequazioni:

- Disequazioni intere di primo e secondo grado;
- Disequazioni fratte;
- Sistemi di disequazioni.

Modulo 1 Studio di funzione:

- Le funzioni algebriche (proprietà);
- Dominio di una funzione;
- Segno di una funzione;
- Definizione di funzione continua;

Modulo 2 Limiti:

- Approccio intuitivo al concetto di limite;
- Limite finito per  $x$  che tende ad un valore finito;
- Limite finito per  $x$  che tende ad un valore infinito;
- Limite infinito per  $x$  che tende ad un valore finito;
- Limite infinito per  $x$  che tende ad un valore infinito;
- Teoremi fondamentali sui limiti;
- Operazioni sui limiti;
- Forme indeterminate;
- Asintoti orizzontali e verticali.

Modulo 3 Derivate:

- Rapporto incrementale di una funzione;
- Definizione di derivata;
- Derivate fondamentali;
- Derivate di alcune funzioni elementari;
- Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente;
- Derivate di una funzione composta;
- Derivate di ordine superiore.

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

La didattica è stata caratterizzata dalla spiegazione frontale della teoria seguita da esercitazioni pratiche costanti favorendo la partecipazione attiva della classe. Oltre all'uso del libro di testo agli studenti sono stati forniti esercizi in più per farli esercitare maggiormente, anche sotto forma di verifiche formative.

Alla fine di ogni modulo si è verificato l'apprendimento per costruire basi solide prima di cambiare argomento. In modalità a distanza sono state comunque somministrate verifiche visto il prolungarsi dei periodi senza lezioni frontali, ma si sono predilette le verifiche in presenza.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Le verifiche sono state effettuate attraverso prove prevalentemente scritte costituite da esercizi applicativi, e precedute da esercitazioni similari per valutare i tempi di svolgimento e fortificare l'apprendimento. Nella valutazione delle prove si è valutata la correttezza procedurale con punteggio maggiore rispetto al mero errore di calcolo. Si è dato importanza all'uso di conoscenze e competenze per soddisfare le richieste. Ogni valutazione tiene conto delle difficoltà degli studenti che hanno PEI e PDP, questi ultimi hanno scelto di non avere verifiche differenti durante l'anno ma di poter svolgere un esercizio in meno a loro scelta per questioni di tempistiche.

La valutazione finale tiene conto sia dei risultati delle prove scritte che della partecipazione generale dell'alunno all'attività didattica in presenza e alle attività di didattica a distanza, considerando e rispettando le difficoltà di connessione che gli alunni hanno segnalato durante il periodo scolastico.

<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Docente</b>	Stefano Tropea
<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	Vittoria Calvani, <i>Una storia per il futuro. Il Novecento e oggi</i> , Vol. 3, A. Mondadori

### 1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Sono state effettuate, al 15 maggio 2021, due ore di lezione di storia settimanali. Nel periodo iniziale dell'a.s. lo svolgimento del programma ha subito un ritardo in quanto il docente ha preso servizio dal 5 ottobre 2020, dedicando dunque qualche ora per conoscere la classe, impostare un primo rapporto con gli alunni e fornire indicazioni iniziali sullo studio della materia nel corso dell'anno. Il numero di ore di lezione effettivamente svolte ha comunque conosciuto una certa riduzione a causa della DAD e di qualche attività extracurricolare.

La programmazione è stata impostata con il principale obiettivo di far comprendere le dinamiche che hanno generato i principali eventi della storia mondiale e italiana in particolare, dalla metà dell'Ottocento sino alla fine del secondo conflitto mondiale. Altro obiettivo importante, solo parzialmente raggiunto, è stato quello di sviluppare negli studenti un senso critico di avvicinamento ai problemi storici che contribuisse a facilitare la comprensione e l'analisi di tematiche politiche, sociali, economiche e culturali dell'epoca presente.

Nel corso dell'a.s. una buona parte della classe ha mostrato un modesto interesse per gli argomenti di storia affrontati e alcune difficoltà nello studio, che non si è rivelato sempre costante.

### 2. Contenuti/temi interdisciplinari

La classe è stata continuamente stimolata a trattare i singoli argomenti come parte di un discorso storico di tipo omogeneo e diacronico e a reperire autonomamente opportuni collegamenti con le altre materie curriculari, in particolare con italiano, diritto ed economia. La programmazione di storia è stata messa in relazione soprattutto con le tematiche di educazione civica, a proposito della quale, nel gennaio 2021, è stato chiesto agli studenti di presentare, in collaborazione con la docente di inglese, un ppt sul tema dei rifugiati politici nella storia.

Il programma di storia ha interessato i seguenti temi:

- La Belle époque e la grande guerra
  - Verso la società di massa (industria, lavoro, istruzione, associazionismo)
  - La società di massa
  - L'età giolittiana in Italia
  - Venti di guerra: premesse e cause della prima guerra mondiale
  - La prima guerra mondiale
- La notte della democrazia
  - I trattati di Versailles: una pace instabile
  - La Rivoluzione russa e lo stalinismo
  - Il fascismo
  - La crisi del 1929
  - La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler in Germania
  - il Terzo Reich tedesco
  - La Seconda guerra mondiale e la "guerra parallela" dell'Italia
- Cenni alla storia del mondo nel dopoguerra

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

L'insegnamento della materia è stato impostato soprattutto seguendo il più possibile la scansione dei temi e degli eventi storici proposta dal libro di testo al fine di agevolare la comprensione delle tematiche storiche. Nel contempo i temi proposti sono sempre stati affrontati evidenziando le complesse relazioni di causa-effetto e le conseguenze di breve, medio o lungo periodo generate dagli sviluppi storici. In alcuni casi la spiegazione è stata alternata alla proiezione di video o documentari realizzati da Rai Storia.

In vista dell'esame di Stato si è cercato anche di dare continue istruzioni su come affrontare lo studio della materia a partire dal libro e dalle spiegazioni del docente, cercando di rafforzare le competenze degli alunni nell'individuare gli aspetti fondamentali di un tema, nell'imparare ad argomentare in modo il più possibile articolato e preciso, nell'elaborare una risposta il più possibile chiara ed esaustiva.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifica, svolte in itinere e/o al termine di ogni modulo:

- > Verifiche scritte
- > Verifiche orali

Per ogni alunno sono state effettuate due verifiche nel corso del primo quadrimestre, due verifiche nel corso del secondo quadrimestre. In vista dell'esame nel corso del secondo quadrimestre è stata preferita soprattutto l'interrogazione orale.

<b>Disciplina</b>	Diritto e legislazione socio sanitaria
<b>Docente</b>	MAZZANTI Alessia
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	Libro di Testo CONSIGLIATO AVOLIO A. (a cura di), Diritto e Legislazione socio-sanitaria 2, Simone per la Scuola, Appunti e fotocopie del docente.

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Gli obiettivi fissati inizialmente per la classe sono:

Saper applicare a semplici casi concreti la disciplina relativa ai contratti in generale

Distinguere una società di persone da una di capitali

Saper riconoscere le caratteristiche delle cooperative

Saper riconoscere il nuovo welfare ed il sistema di produzione dei servizi sociali

Comprendere le procedure per l'accREDITAMENTO dei servizi

Saper applicare a semplici casi concreti la disciplina degli istituti giuridici conosciuti

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti con difficoltà dal gruppo classe: lo svolgimento delle lezioni ha subito rallentamenti ed interruzioni a causa delle limitazioni imposte dalla pandemia. La situazione contingente, ha imposto un ripensamento e una decisa revisione del piano di lavoro iniziale. In particolare si è scelto di non rivedere i suddetti obiettivi ma di operare una riduzione qualitativa e quantitativa dei contenuti ipotizzati, privilegiando l'acquisizione di quelli maggiormente professionalizzanti. Si specifica che anche questi sono stati trattati senza lasciare spazio ad approfondimenti. La classe, eccetto 2 o 3 individui che pure non hanno contribuito ad elevare il livello globale, ha mostrato scarsa attitudine alla riflessione autonoma ed al problem solving, allo studio continuativo ed all'impegno domestico. Perlopiù gli allievi si sono dedicati ad uno studio domestico mnemonico in prossimità delle verifiche programmate. Alla fine del corso la maggior parte degli allievi è in grado di:

Riferire il contenuto dei principali istituti inerenti il contratto in generale

Riferire le caratteristiche di una società

Distinguere una società di persone da una di capitali

Riconoscere le caratteristiche delle cooperative

Riferire sul nuovo welfare ed il sistema di produzione dei servizi sociali

Riferire il principio di sussidiarietà

Individuare gli elementi fondanti dell'accREDITAMENTO dei servizi

Valutare la responsabilità professionale ed etica del ruolo

## **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

### **1- TEORIA GENERALE DEL CONTRATTO**

Contratti: definizione e loro classificazione; Elementi essenziali ed accidentali del contratto; La conclusione del contratto, effetti del contratto tra le parti e per i terzi, il mutuo dissenso, il recesso e i vizi della volontà; L'autonomia contrattuale; Nullità e annullabilità; Rescissione e risoluzione; L'illecito civile, la responsabilità civile e penale; La responsabilità contrattuale e precontrattuale; Tipi di danno e loro risarcimento. Conseguenze civili e penali per la violazione della quarantena fiduciaria.

### **2- PRINCIPI ETICI E DEONTOLOGICI DELLE PROFESSIONI SOCIALI E SOCIO SANITARIE**

Il D.D.L. Lorenzin, le responsabilità civili, penali, amministrative e deontologiche del TSS; I principi etici delle professioni socio sanitarie: come operare scelte etiche; L 24/2017: il diritto alla sicurezza delle cure; D. Lgs.101/2018: la privacy e il trattamento dei dati, il consenso informato; Art.662 c.p.: rivelazione del segreto professionale; Art, 590 c.p.: lesioni personali colpose; la contenzione; esercizio abusivo della professione infermieristica.

### **3-LE SOCIETA'**

Le società: definizione, tipi e caratteri essenziali, analisi dell'art.2247 c c.

Le società di persone: disciplina e organi sociali; lo status di socio. I conferimenti. Le pretese dei creditori particolari del socio, la responsabilità del socio per le obbligazioni sociali, lo scioglimento, la fase della liquidazione. L'estinzione della società. Lo scioglimento dei singoli soci, liquidazione del socio uscente.

Le società di capitali: società in nome collettivo, differenze con la s.s., caratteri particolari dell'atto costitutivo, l'autonomia patrimoniale, amministrazione e rappresentanza delle snc, lo scioglimento delle snc, scioglimento, liquidazione e estinzione della snc. Le SpA: Caratteri, elementi essenziali, modalità di costituzione Diritti e doveri dei soci delle SpA, i conferimenti delle SpA, Gli organi sociali: L'assemblea nelle SpA. la governance nelle S.p.A: sistema tradizionale, dualistico e monistico. Le azioni, diritti e obblighi degli azionisti. Particolari categorie di azioni. Le obbligazioni, principali differenze tra azioni e obbligazioni. Il bilancio civilistico. Le SRL: novità introdotte dalla riforma del 2003, responsabilità del socio, conferimenti, amministrazione e controlli della SRL, le decisioni dei soci. Scioglimento e liquidazione della srl.

Le società cooperative: definizione, caratteri essenziali e modalità di costituzione, lo scopo mutualistico. Acquisto, partecipazione e cessazione della qualità di socio della società cooperativa, ristorni, recesso e morte del socio. La mutualità prevalente, criteri di attribuzione per la prevalenza; Il patrimonio delle società cooperative e il principio della "porta aperta". Il regime fiscale agevolato delle coop. Organi sociali e controllo delle cooperative; Le mutue assicuratrici

### **4- ACCREDITAMENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Il decentramento e il principio di sussidiarietà. Art.22 L 328/2000. Il Piano nazionale, regionali, il Piano di zona e la programmazione di ambito. Il Welfare Mix. La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi. L'esternalizzazione dei servizi socio assistenziali. L'autorizzazione e l'accreditamento: modalità giuridiche, requisiti minimi e competenze delle autonomie locali, acquisto

di servizi in convenzione, convenzioni con ODV e APS; La riforma del Terzo Settore: D.Lgs. 117/2017 (codice del terzo settore), Il Runt. Le attività di interesse generale degli ETS gli ETS e la loro disciplina, l'Impresa Sociale e relativa disciplina (D. Lgs. 112/2017); Le cooperative sociali di tipo A e B e relativa disciplina

### **ALTRI ARGOMENTI SVOLTI IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**

Art. 3 Cost: il principio di uguaglianza  
Parità di genere ed evoluzione del diritto di famiglia  
Pari opportunità: goal n°5 Agenda 2030

### **ARGOMENTI SVOLTI IN CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Con riferimento al curricolo di istituto sono stati svolti i seguenti argomenti:

COSTITUZIONE: 2- i principi fondamentali della Costituzione Repubblicana, Costituzione e Covid

3- Istituzioni e funzionamento dello stato italiano. Parlamento, Governo, P.d.R  
Magistratura

6- organismi internazionali, la Shoah e il giorno della memoria in diretta dal  
Campo di Fossoli

CITTADINANZA DIGITALE: 27- tutela dei dati, consenso informato, la sicurezza delle cure

SVILUPPO SOSTENIBILE: 13- goal 5 agenda 2030, peer tutoring: violenza sulle donne

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

La disciplina, specie durante il quinto anno mira a promuovere il coinvolgimento degli alunni nella comprensione dei fenomeni economici-giuridici attraverso la rappresentazione degli stessi, usando la terminologia appropriata e i contenuti oggetto dello studio. Lo studio del diritto e della legislazione socio sanitaria nella classe quinta mira altresì a fornire agli studenti gli strumenti per interpretare in modo corretto le regole del diritto e dell'economia, dando una visione d'insieme del sistema giuridico economico, recuperando le conoscenze già acquisite negli anni precedenti, anche al fine di analizzare casi giuridici- economici mettendone in risalto i punti di maggiore rilevanza, applicando principi astratti a fattispecie concrete per la soluzione di semplici problemi.

L'insegnamento, anche in considerazione delle difficoltà delle lezioni in DAD, ha preso spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale degli alunni. La difficoltà da parte degli studenti di seguire le lezioni frontali, soprattutto a distanza, ha indotto a ridurle al minimo, a favore di un ricorso continuo al dibattito, all'esposizione delle esperienze, sempre ricondotte alla nozione presentata.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

La misurazione dell'apprendimento, in questo contesto straordinario e con i limiti oggettivi imposti dal dover eseguire verifiche e prove non in presenza, si è basata solo marginalmente sul raggiungimento dei suddetti obiettivi minimi prefissati, tenuto conto principalmente delle abilità espositive, dell'utilizzo corretto della terminologia giuridico economica, della capacità di collegamento tra alcune nozioni di diritto studiate negli anni precedenti. La valutazione non ha potuto tener conto della effettiva acquisizione dei contenuti (come già detto non verificati "de visu"), pertanto si è tenuto conto della partecipazione alle attività proposte, della puntualità nella restituzione delle consegne, della effettiva partecipazione al dialogo educativo nel corso delle attività didattiche a distanza.

**DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE**

**DOCENTE: ROBERTA ZANOTTI**

**CLASSE: V B                      Indirizzo: SSS**

**ORE SETTIMANALI: 3**

**LIBRI DI TESTO UTILIZZATI:**

**“Successful INVALSI” by V.S. Rossetti, Pearson 2018;**

**“Growing into old Age” by Revellino, Schinardi, Tellier, Zanichelli 2016;**

**Arricchimento con materiali multimediali condivisi in Didattica- Google Drive, che costituiscono parte integrante del programma.**

### **1. RELAZIONE CON ESITI DEL LAVORO SVOLTO CON LA CLASSE, IN MERITO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREFISSATI**

La classe si compone di 20 alunne che hanno dimostrato per tutto l'anno un interesse più che sufficiente per la disciplina, una partecipazione essenzialmente ricettiva e un comportamento corretto, così come un impegno adeguato e puntuale.

I diversi livelli di padronanza linguistica, di motivazione all'apprendimento della lingua straniera e allo studio, più in generale, non hanno però consentito a tutti di rielaborare gli argomenti proposti con adeguata completezza e autonomia e di conseguire una preparazione finale rispondente appieno alle proprie potenzialità.

6/7 studentesse su 20 sono veramente in grado di esprimersi in lingua inglese in modo personale scorrevole e corretto applicando strategie di esposizione orali e scritte in contesti di comunicazione sociale e di lavoro e utilizzando strutture e lessico adeguati ai contesti di uso.

Un secondo gruppo, quello più corposo, risulta composto da studentesse che si esprimono in modo sostanzialmente comprensibile, anche se spesso non corretto nel lessico e nelle strutture linguistiche. Un terzo gruppo di poche persone ha invece lavorato in modo discontinuo raggiungendo risultati che a volte si sono considerati non sufficienti: la sufficienza è stata raggiunta in seguito, dando ulteriori possibilità e, nel caso di studenti DSA, BES e OBIETTIVI MINIMI la consegna è stata ulteriormente semplificata. La differenza tra risultati conseguiti e capacità personali riscontrata in certi alunni non unicamente è da ricercare nella inadeguatezza di attenzione e impegno, ma specialmente nelle abilità pregresse non certo in linea con quelle necessarie per una classe quinta di scuola secondaria di secondo grado (livello B2 del CEF). Lo studio individuale, concentrato nel tempo e quindi frettoloso, ha consentito solo parzialmente l'acquisizione pacata e sicura degli argomenti trattati e del lessico di settore. Sufficientemente adeguata la comprensione del testo, mentre la produzione scritta risente di limitate capacità di rielaborazione personale e di una forma non sempre corretta nell'esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.

## 2. CONTENUTI:

### MODULE 1: UPGRADING READING & LISTENING ABILITIES THROUGH TESTS.

"Successful INVALSI", by V.S. Rossetti, Pearson 2018.

La classe si è esercitata assiduamente nelle abilità di *listening e reading* al fine di perseguire un buon risultato nelle prove INVALSI 2021 con test di livello B1 e B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.

### TEMI INTERDISCIPLINARI:

**I contenuti sono stati selezionati in base ai programmi curriculari delle discipline di indirizzo con lo scopo di fornire attraverso l'uso della microlingua, una valida educazione linguistica inerente agli aspetti professionali dell'ambito socio sanitario.**

### MODULE 2: GROWING OLD

Movie: "Ella & John- The Leisure Seeker" by Paolo Virzi, USA, 2017-

Literature: Lettura in Italiano di "The Old Man & the sea" by E. Hemingway, pag.1 letta in Inglese.

**Arricchimento con materiali in power point condivisi in Didattica-Google Classroom, che costituiscono parte integrante del programma.**

#### PAG. 213-264 "GROWING INTO OLD AGE": "Healthy Aging"

Healthy aging, when does old age begin, staying healthy as you age, menopause, andropause  
Minor problems of old age, depression in older adults and the elderly, age related memory loss, sleep needs change with age, about falls, aging and smell loss, problems affecting taste, how aging affects skin, understanding malnutrition and under-nutrition, urinary incontinence, age-related hearing problems, aging changing in bones, muscles and joints. Major Diseases of old age: Alzheimer's disease, Parkinson's disease, Cardiovascular diseases, Care settings, not professional caregivers vs professional caregivers, Long term care, Aging services, Adults day care centre, Nursing homes, Assisted living facilities.

### MODULE 3: DEALING WITH A HANDICAP

Movie "I am Sam" by Jessie Nelson, USA, 2001-

**Arricchimento con materiali in power point condivisi in Didattica-Google Classroom, che costituiscono parte integrante del programma.**

#### PAG. 184-197 "GROWING INTO OLD AGE": Coping with severe disabilities: Autism, Down Syndrome, Muscular Dystrophy (Duchenne's)

Autism, Asperger's syndrome, Famous people with Asperger's syndrome: Greta Thunberg, Causes of Autism Spectrum Disorder, Symptoms of Autism Spectrum Disorder in children, Treating Autism Spectrum Disorder (ABA and TEACCH), Alternative Treatments for Autism, Adults living with Autism, "Dear Future Mum" (21<sup>st</sup> March, World Down Syndrome International Day), Down Syndrome, Screening vs Diagnostic Tests, Aging and Down Syndrome, Muscular dystrophy, Duchenne's muscular dystrophy.

## **MODULE 4: COVID-19 PANDEMIC**

**Documentary: “Pandemic, explained”, Docuseries by Netflix and Vox Media, USA, 2020.**

**Arricchimento con materiali in power point condivisi in Didattica-Google Classroom, che costituiscono parte integrante del programma.**

Episode 1: “The Pandemic”. How did the coronavirus become a global pandemic, changing life as we know it? Experts and data provide a clear, informative overview of COVID-19.

Episode 2: “The Race for a Vaccine”. The race is on to develop a COVID-19 vaccine in record time. From testing to timetables, here’s what to expect on the unprecedented road ahead.

Episode 3 “How to cope”. Fear Anxiety. Insomnia. Across the globe, people share the stress of this pandemic. Find out why we react this way and learn helpful coping mechanism.

### **3. METODOLOGIE, SPAZI, TEMPI**

La programmazione è stata sempre caratterizzata dal tentativo di utilizzo costante della L2 da parte dell’insegnante durante ogni fase della lezione. Si è scelto un approccio con lezioni dialogate, discussioni, limitando quanto possibile la lezione frontale. In seguito allo stato di emergenza sanitaria nazionale da Coronavirus le lezioni in presenza si sono alternate con quelle a distanza, secondo le possibilità offerte dalla DAD, ovvero videolezioni (spiegazioni e interrogazioni) tramite la piattaforma Hangouts Meet di Google e con materiali multimediali condivisi sia via Google Classroom sia nella sezione Didattica del Registro elettronico. Si sono cercati tutti i modi possibili di mantenere un contatto e un interesse vivo con la classe e la L2.

I moduli svolti includono il potenziamento della L2 dal punto di vista della comprensione, ascolto e produzione, potenziamento concentrato nel primo quadrimestre in vista delle prove INVALSI che erano state programmate a Marzo 2021; la maggior parte delle studentesse infatti non è in linea col profilo B2 del Common European Framework, previsto per una quinta superiore. A questo si aggiungono i moduli relativi alla lingua del settore socio-sanitario, arricchiti con riflessioni letterarie e cinematografiche, che sono stati approfonditi in prevalenza durante il secondo quadrimestre e a livello orale, in vista degli Esami di Stato.

Durante il primo quadrimestre, si sono svolte anche tre ore di ed. civica in collaborazione col Prof. Tropea di Storia: in occasione del giorno della Memoria (27 Gennaio) siamo partiti dall’analisi della Shoah (olocausto ebraico) per parlare di rifugiati: partendo dagli ebrei più famosi che hanno trovato rifugio nei paesi anglofoni (Freud, Fermi, Einstein...), abbiamo analizzato anche le figure di famosi rifugiati nella storia.

### **4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.**

La valutazione finale non è scaturita unicamente dal controllo delle conoscenze acquisite e delle competenze maturate, ma ha tenuto conto dei livelli di partenza e degli obiettivi prestabiliti, oltre che, naturalmente, della partecipazione al dialogo educativo e dell’impegno profuso a scuola (in presenza e in DAD) e nel lavoro domestico.

Per quanto riguarda la tipologia di verifiche sono stati svolti test scritti con esercizi linguistici di reading comprehension e writing. Per quanto riguarda la parte orale sono state assegnate listening comprehension ed esposizioni sui moduli presentati relativi al settore socio-sanitario.

Il criterio di sufficienza adottato tiene conto della comprensione di una parte superiore alla metà dei contenuti o funzioni presentate nei testi scritti e orali, dell’utilizzo di un lessico sufficiente ad

esprimere idee semplici ma significative della produzione scritta e orale di messaggi che risultino comprensibili malgrado alcuni errori nella sintassi e nella grammatica, di una pronuncia che, anche se non perfetta, non comprometta il significato dell'enunciato. Nella valutazione delle performance orali si è considerata anche la capacità di comprendere le domande dell'insegnante sia riferite agli argomenti affrontati che alla semplice interazione su conversazioni di tipo personale.

Durante il secondo quadrimestre, per gli alunni che al termine del primo quadrimestre avevano riportato una valutazione insufficiente si sono svolte attività di recupero in itinere.

<b>Disciplina</b>	<b>FRANCESE</b>
<b>Docente</b>	Di Primio Elisabetta
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	Enfants, Ados, Adultes, Devenir professionnels du secteur di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Émilie Tellier, ed. Clitt.

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La classe si compone di 20 alunni, di cui 4 frequentano la lingua francese. Le studentesse hanno mostrato nel complesso una mancanza di abitudine a parlare e a pronunciare la lingua. Inoltre qualcuna si è trovata a disagio ad interagire in DAD. Le basi erano scarse ma alcune si sono impegnate facendo leva sulla forza di volontà. La classe si è dimostrata passiva e poco interessata, con le poche eccezioni.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

Drogue, alcool, tabac, sexualité consciente (pages 236,237,238,239,240,241,242,243,245,246,247,249,251,252,253,254,255,256,257)

Vieillir en santé (pages 192,193,194,195,197,198,199,200)

La personne âgée: les problèmes du troisième âge (pages 204,205,206,207,208,209)

La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement (pages 215,216,217,218,219,220,221,222,223,224,226)

L'Assommoir de Émile Zola et l'Affaire Dreyfus

Breve ripasso della grammatica e semplici dialoghi

Visione del film l'ufficiale e la spia "J'accuse"

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Le metodologie utilizzate in classe per favorire l'apprendimento della lingua e della civiltà francese sono state la lezione frontale, il cooperative learning e l'approccio funzionale-comunicativo, orientato a favorire il più possibile l'autonomia e il pensiero critico degli studenti.

In generale, una lezione a settimana è stata dedicata all'introduzione delle problematiche e all'approfondimento di una tematica nella sua globalità con lezione frontale o partecipata. Nella restante ora settimanale ci si è soffermati sull'analisi dei casi, lettura, traduzione, comprensione e analisi dei testi.

A causa della pandemia il docente ha attivato le lezioni in modalità Didattica a Distanza, prediligendo le video-lezioni su Google Meet, la condivisione di materiale e documenti su Google Classroom, la classe virtuale. L'uso delle tecnologie è stato quindi fondamentale per permettere il proseguimento delle lezioni e per sviluppare uno studio sempre più interattivo e autonomo.

Gran parte delle lezioni si sono svolte a distanza e solo poche ore in presenza.

#### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate prove scritte e orali svolte in itinere, attuate con modalità differenti e adattate anche alle necessità della Didattica a Distanza.

La valutazione ha seguito i criteri comuni espressi nel PTOF e ha tenuto in considerazione il raggiungimento degli obiettivi e delle conoscenze acquisite.

<b>Disciplina</b>	<b>Seconda Lingua Comunitaria: Spagnolo</b>
<b>Docente</b>	Ronchi Perla
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	<i>Atención sociosanitaria, M. d' Ascanio, A. Fasoli- Clitt – 2014</i>

## 1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Il percorso svolto con la classe è stato molto interessante dal punto di vista dell'apprendimento per i miglioramenti concreti che si sono visti nel corso dell'anno a partire dal livello iniziale. In particolare l'insegnante ha trovato in entrata un gruppo di discenti molto eterogeneo nei livelli delle competenze legate alle quattro abilità della lingua (produzione scritta e orale, comprensione scritta e orale). Quasi tutte mostravano difficoltà nella produzione orale, alcune addirittura avevano un atteggiamento molto negativo nei confronti della materia. E' stato possibile osservare una vera e propria evoluzione nell'atteggiamento della classe, il quale è diventato sempre più collaborativo e interessato. Maggiore interesse è stato, infatti, rivolto ad alcuni argomenti del programma, come le varie fasi della vita, e a alla visione di un film del regista spagnolo P. Almodovar, *Julieta/Silencio* (2016), il quale non è stato inserito nel programma, ma è stato uno strumento importante di coinvolgimento per i temi trattati e di stimolo a una esperienza vissuta in lingua originale, quale mezzo di trasmissione di una cultura e anche proposta alla discussione.

Gli obiettivi raggiunti sono pertanto sufficienti per tutte le alunne, un piccolo gruppo delle quali ha ottenuto un livello buono in tutte le abilità della lingua.

## 2. Contenuti/temi interdisciplinari

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Potenziamento grammaticale delle conoscenze pregresse e ripasso nel corso dell'intero anno:

Pronunciación y acentuación, pronombres personales, ser y estar, hay y está, están, imperativo positivo e negativo, presente indicativo regolare e irregolare, préterito perfecto, pretérito indefinido, los indefinidos.

### La infancia

Los niños de ayer y de hoy

Los niños y el juego

La risoterapia

La cuentoterapia

La educación inclusiva

La diversidad cultural

Los derechos de los niños

### **La adolescencia**

Los adolescentes de ayer y de hoy  
La tecnología ha cambiado a los jóvenes  
La pandilla  
Aficiones en los adoloscentes  
El voluntariado  
Las adicciones

### **La vejez**

Los ancianos de ayer y de hoy  
Imsero: Instituto de Mayores y Servicios Sociales  
Cómo elegir un buen cuidador  
El Alzheimer: un problema social  
Las residencias de ancianos y las viviendas tuteladas

### **Anexos**

Primeros auxilios  
Enfermedades comunes  
Constitución española de 1978: artículos relacionados con la salud y la sanidad  
Breve diccionario de términos médicos  
Tablas anatómicas

## **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Nel corso dell'intero anno scolastico lezioni in presenza si sono alternate a lezioni a distanza. Per sollecitare la partecipazione delle alunne l'insegnante ha ritenuto opportuno recuperare un metodo di studio attivo, in cui l'errore diventa essenziale alla costruzione del proprio apprendimento. L'autovalutazione e la valutazione in itinere sono pertanto state utilizzate a scopo di crescita personale, di accettazione delle proprie difficoltà e di costruzione di nuovi metodi e strumenti personali per raggiungere gli obiettivi. La sollecitazione a una partecipazione attiva è stata continua, spesso utilizzando tecniche legate alla "flipped classroom". L'intero anno scolastico è stato volto al raggiungimento delle competenze necessarie ad affrontare la prova in uscita. Le alunne sono state sollecitate all'elaborazione personale e alla necessità di unire i saperi di tutte le discipline.

Strumenti utilizzati sono stati:

- Testi in adozione
- Dizionari
- Materiale on-line
- Lavori a gruppi (cooperative learning) di ricerca e per attività di recupero in itinere
- Traduzioni
- Dialoghi
- Visione di film e/o brevi filmati in lingua con attività mirate sulla comprensione orale, produzione scritta e orale
- Lavagna Interattiva Multimediale.

#### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

La valutazione è avvenuta su una base di almeno 2 prove scritte e 2 prove orali in ogni quadrimestre. Le prove scritte sono state di tipologie diverse (da domande a risposta aperta a scrittura di brevi testi personali su diapositive) e si sono basate su una scala di voti dall' 1 al 10 come da normativa. Le prove orali si sono anch'esse basate su una scala di voti dall'1 al 10 secondo la griglia proposta e approvata in riunione dipartimentale.

<b>Disciplina</b>	<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>
<b>Docente</b>	Terzini Giuseppina
<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	ASTOLFI, FERRIELLO – AMMINISTRARE IL SOCIALE, Tramontana classi quarta e quinta

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

La classe, tenuto conto del livello di partenza, ha raggiunto nel complesso risultati discreti per quanto riguarda gli obiettivi e le competenze disciplinari, oltre che per l'utilizzo del lessico specifico della disciplina.

Due-tre alunne presentano ancora difficoltà che, si auspica, possano essere superate nelle ultime settimane del presente anno scolastico.

L'impegno, anche nel periodo di didattica a distanza al 100%, è stato costantemente buono, partecipando alle lezioni e svolgendo i compiti nel rispetto delle scadenze assegnate.

#### **In generale hanno raggiunto i seguenti obiettivi:**

- Conoscere i concetti di sistema economico, economia sociale, welfare State e le caratteristiche delle principali teorie economiche.
- Conoscere e comprendere i principi di solidarietà e sussidiarietà.
- Distinguere le attività svolte da Pubblica Amministrazione, imprese ed enti del terzo settore.
- Nel terzo settore conoscere le potenzialità e i campi di intervento delle cooperative e delle imprese sociali.
- Individuare le caratteristiche principali delle varie forme di previdenza.
- Conoscere l'INPS, caratteristiche dell'ente e le principali assicurazioni gestite.
- Conoscere l'INAIL, caratteristiche dell'ente, i premi e le principali assicurazioni gestite.
- Indicare gli obblighi principali dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali.
- Indicare gli obblighi principali dei datori di lavoro e dei lavoratori in materia di sicurezza del lavoro.
- Individuare le principali caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro.
- Conoscere le principali procedure utilizzate nel reclutamento nella gestione delle risorse umane.
- Riconoscere le principali tipologie di lavoro subordinato.
- Conoscere le voci del foglio paga.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

#### L'ECONOMIA SOCIALE

Unità 1 –I modelli economici e l'economia sociale

-Concetto di economia sociale

-Le principali teorie dell'economia sociale

-La visione europea

Unità 2 –I soggetti dell'economia sociale

-Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale

-*Vision e mission* aziendali

-Responsabilità sociale dell'impresa

-Enti del Terzo Settore (in particolare imprese sociali e cooperative sociali)

## LO STATO SOCIALE

Unità 1 –La protezione sociale

-Il sistema di protezione sociale

-La previdenza, l'assistenza e la sanità

Unità 2 –La previdenza sociale

-Il sistema di previdenza sociale

-Previdenza pubblica, previdenza integrativa e previdenza individuale

Unità 3 –Le assicurazioni sociali

-Le assicurazioni sociali obbligatorie

-Gli enti di gestione delle assicurazioni sociali

-La sicurezza nei luoghi di lavoro

## LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Unità 1 –Le risorse umane

-Il mercato del lavoro

-Il lavoro subordinato

-Il lavoro autonomo

-Le prestazioni occasionali

Unità 2 –L'amministrazione del personale

-Le tipologie di retribuzione

-Gli elementi della retribuzione

-Le ritenute sociali

-Le ritenute fiscali

-La prova, le ferie ed il lavoro straordinario

-Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro

### **3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Metodologie: lezione frontale dialogata e interattiva; esercitazioni assegnate come compiti e corrette insieme con il supp; problem solving.

Mezzi utilizzati: libro di testo, lim, foglio di calcolo excel, mail, videolezioni online tramite la piattaforma google meet, appunti del docente.

Spazi: aula, piattaforma google meet, mail istituzionale.

Tempi: 2 ore settimanali in parte in presenza, in parte in dad.

### **4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione**

-Verifiche scritte

-Prove orali

-Test

-Compito di realtà

Saranno oggetto di valutazione, considerata la situazione contingente, principalmente le abilità espositive, l'utilizzo corretto della terminologia economica specifica, la capacità di analisi, rielaborazione e collegamento con le nozioni studiate negli anni precedenti, oltre che la partecipazione attiva alle video lezioni ed alle attività proposte, la puntualità, l'originalità e la correttezza nella restituzione delle consegne, miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

<b>Disciplina</b>	<b>Scienze motorie e sportive</b>
<b>Docente</b>	<b>Adda Angela</b>
<b>Ore settimanali</b>	<b>2</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	Dispense, schede

### 1. Contenuti:

- giochi di squadra codificati: fondamentali individuali della pallavolo (palleggio, alzata, battuta, schiacciata e copertura, muro, bagher, ricezione e copertura del muro) e fondamentali di squadra (alzatore in posto 3 tutti a turno e attacco in terzo tempo dalle ali, ricezione a doppia W); fondamentali individuali del calcio a 5 (stop di piede, conduzione della palla, stop e conduzione della palla, tiro, presa e passaggio, finte, difesa su tiro e sul passaggio, marcatura a uomo) e fondamentali di squadra (dribbling sparso e con passaggio, triangolazioni);
- Le capacità condizionali la forza esercitazioni nella sala pesi: test d'ingresso (salto in alto da fermo, lancio della palla medica 3Kg, test forza resistente addominali) ricerca del proprio massimale dei vari gruppi muscolari con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione delle percentuali di carico di lavoro con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione del numero di serie e ripetizioni per i vari distretti muscolari, esercitazioni per l'incremento della forza massimale, forza veloce e forza resistente con l'utilizzo di una scheda di allenamento.
- l'apparato circolatorio struttura del cuore e sue funzioni, il sangue e i vasi sanguigni, la piccola e la grande circolazione, la frequenza cardiaca e la sua rilevazione.
- BLS valutazione della scena del soccorso, valutazione dello stato di coscienza e dei parametri vitali, chiamata al soccorso avanzato, compressioni, pervietà delle vie aeree e insufflazioni, posizione laterale di sicurezza, manovre di disostruzione delle vie aeree (manovra di Heimlich), manovra di autosoccorso
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione il concetto di salute dinamica, i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute, la postura corretta, il regime alimentare, i principi dell'allenamento.

## Approfondimenti didattica a distanza durante l'emergenza covid 19

### Le Olimpiadi nell'antichità

- le olimpiadi dell'antichità simbolo di pace e unione, valenza sacra e profana dei giochi olimpici, i criteri di partecipazione ai giochi, le gare e la loro articolazione, la gloria riconosciuta ai vincitori, la fine dei giochi (il materiale didattico è stato consultato dal sito DeaScuola)

### Approfondimento sulla giornata internazionale dello sport per lo sviluppo della pace promossa dall'ONU

- articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

[https://www.corrieredellosport.it/news/attualit/2020/04/03-68502696/giornata\\_internazionale\\_dello\\_sport\\_per\\_lo\\_sviluppo\\_della\\_pace/](https://www.corrieredellosport.it/news/attualit/2020/04/03-68502696/giornata_internazionale_dello_sport_per_lo_sviluppo_della_pace/)

Definizione e significato della giornata internazionale dello sport per lo sviluppo della pace, manifesto edizione 2020, le attività della onlus Sport Senza Frontiere

<https://www.onuitalia.it/6-aprile-2018-giornata-internazionale-dello-sport-per-lo-sviluppo-e-per-la-pace/>

Istituzione della Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo della pace da parte dell'ONU e contributi dello sport alla mission.

### Approfondimento OMS: L'Agenda 2030 dell'Organizzazione delle Nazioni Unite. A scuola la salute è sempre promossa! Area: Nutrizione, Rapporti internazionali.

- Articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

[http://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_opuscoliPoster\\_484\\_allegato.pdf](http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_opuscoliPoster_484_allegato.pdf)

<http://www.salute.gov.it/portale/rapportiInternazionali/dettaglioContenutiRapportiInternazionali.jsp?lingua=italiano&id=1784&area=rapporti&menu=mondiale>

### Approfondimento le paralimpiadi

- Articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

<http://www.comitatoparalimpico.it/>

Film documentario: Rising Phoenix

**2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi:** metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra, la sala pesi dell'istituto; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra; per quanto riguarda i tempi ogni argomento è stato sviluppato in quattro lezioni ognuna di due ore consecutive

**3. Criteri e strumenti di valutazione:** la docente ha tenuto conto dei progressi raggiunti dall'alunno considerando la sua situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati dall'alunno, la puntualità e la diligenza nell'assolvere gli impegni, l'attitudine alla collaborazione e alla rielaborazione autonoma; gli strumenti di valutazione sono stati prove pratiche e/o teoriche in simulazione operativa o anche in forma scritta, griglie di valutazione fornite di indicatori di osservazione. Durante l'emergenza Covid 19 si sono utilizzate le piattaforme di GSuite.

Uno studente è stato esonerato dall'attività fisica per certificati motivi di salute per la maggior parte dell'anno scolastico. La sua partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva, è stato coinvolto in vario modo nelle attività svolte, sono stati concordati argomenti di studio e approfondimento e da questi è scaturita la valutazione.

**4. Obiettivi raggiunti:** gli obiettivi educativi e trasversali possono considerarsi raggiunti, in virtù del clima positivo in cui si è svolta l'attività didattica quotidiana e della partecipazione al dialogo educativo che è stata positiva anche se differenziata a seconda della personalità dei singoli studenti. In riferimento al curriculum quinquennale di scienze motorie si declinano le seguenti competenze disciplinari dalle quali scaturiscono gli obiettivi raggiunti:

- favorire l'abitudine alla pratica motoria come personale stile di vita anche in ambienti diversificati (punti 1,5) la maggior parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello molto buono e pochi studenti hanno raggiunto un livello discreto.
- acquisire nuovi comportamenti, procedure e schemi motori con possibilità di transfer in ambienti e situazioni diversificate, per la prevenzione e la tutela della salute e per adattarsi alla quotidianità in modo adeguato (punti 2, 6) la maggior parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello molto buono, un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello medio in questa competenza
- sapersi relazionare con l'altro e nel gruppo (punti 3, 4) quasi la totalità degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello ottimo, qualche studente ha raggiunto un livello discreto di questa competenza

<b>Disciplina</b>	Religione
<b>Docente</b>	Milena Suzzi
<b>Ore settimanali</b>	1
<b>Libro di testo adottato</b>	Consigliato “Sulla tua Parola”

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

L'insegnamento della religione cattolica mira ad arricchire la formazione globale della persona con un particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza. Aiuta a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società per la costruzione della convivenza umana. Nell'attuale contesto storico gli obiettivi, sia generali che specifici, sono stati indirizzati nello sforzo comune di porsi domande sul senso della vita, del bene e del male, della società plurale e inclusiva, dell'integrazione e del dialogo tra culture e religioni diverse, delle regole e della libertà, anche declinate e calate in questo periodo di pandemia. Il valore della pace in contrapposizione alla guerra, la difesa e cura dell'ambiente e del nostro pianeta. Il significato della vocazione nella vita umana. Nella classe quinta B, si è puntato sul confronto critico e su una riflessione approfondita sui temi sociali e sull'attualità. Le attività didattiche svolte, per alcuni periodi in modalità a distanza, hanno rimodulato e in parte modificato lo svolgimento del programma di religione. La classe, nel complesso, ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Si segnala che otto allieve della classe hanno partecipato al concorso indetto dalla Pastorale Giovanile di Imola dal titolo “Natale 3.0” dove ai concorrenti veniva richiesto di realizzare, con supporti multimediali, una presentazione sul significato che oggi ha per noi l'incarnazione del Figlio di Dio. Cinque allieve della classe hanno vinto il primo e secondo premio del concorso nella categoria Senior.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

La programmazione della Religione Cattolica qui delineata si è inserita nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139\2007; l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale. Come iniziare questo nuovo anno strategie e possibilità da mettere in pratica, la solidarietà digitale. Presentazione figura nuovo beato Carlo Acutis, significato “tutti nasciamo originali molti muoiono fotocopie”. In cosa consistono i Miracoli Eucaristici. Partecipazione concorso “Natale 3.0”. I progetti per il 2021: Future me, write a letter to the future. La guerra inutile strage (Benedetto XV). Visione spettacolo teatro civile “La scelta” di Marco Cortesi e Mara Moschini. I sette ingredienti per fare la guerra, come operare per un mondo di pace. Significato e riflessione sulla Pasqua. Incontro tramite Meet con la Madre, Suor Marta Biasi, del Convento di Clausura di Imola. Conoscenza significato della vocazione alla vita contemplativa. La classe ha partecipato alla rassegna Acec dal titolo “Fedi in gioco”, pensata per le scuole e dedicata al dialogo interreligioso, all'integrazione, alle relazioni interculturali e alla crescita civile. I cortometraggi visionati e analizzati filmicamente sono: Gas Pipe (Hossein Darabi) Indovina chi ti porto per cena (Amin Nour) Il mondiale in piazza (Vito Palmieri) Ave Maria (Basil Khalil) Nel bene e nel male Dio in carcere (Lorenzo Stanzani).

### 3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

L'unica ora settimanale, unita alla necessità di sviluppare didattiche alternative per gli allievi avvalentesi dell'IRC, ha portato ad utilizzare video, power point e slide di approfondimento per gli argomenti proposti al fine di stimolare la partecipazione e l'interesse della classe. Con la DDI le lezioni sono state svolte tramite google Meet e il materiale è stato caricato e condiviso in Drive e su Classroom

### 4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

Sono stati adottati i seguenti criteri di valutazione:

- partecipazione ed interesse: capacità di intervenire in modo pertinente, su invito o meno dell'insegnante, con maggiore o minore frequenza, durante lo svolgimento della lezione;
- impegno profuso nel corso delle attività didattiche;
- conoscenza dei contenuti: il più possibile precisa, approfondita e non nozionistica;
- capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico;
- capacità di rielaborazione.

L'insegnamento della religione cattolica richiede un giudizio e non un voto numerico finale. E' stata adottata la seguente scala valutativa:

Ottimo (10): Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

Ottimo (9): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

Distinto (8): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

Buono (7): Impegno ed interesse abbastanza costanti, discreta acquisizione delle competenze, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

Sufficiente (6): Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze minime, incertezze nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica.

Insufficiente (5): scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza

<b>Disciplina</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
<b>Docente</b>	Diritto – Psicologia – Italiano – Storia – Inglese – Francese - Tecnica Amministrativa – Scienze Motorie - Religione
<b>Ore</b>	56 ore complessive
<b>Libro di testo adottato</b>	//////

### **1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati**

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per un'impostazione assolutamente interdisciplinare, coinvolgendo i vari docenti del Consiglio di classe. Per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotta da quest'anno scolastico nel piano di studi, infatti, l'azione didattica nelle diverse discipline è stata ri-orientata verso l'individuazione di obiettivi formativi comuni, finalizzati all'acquisizione delle competenze generali della "nuova" disciplina; in quest'ottica si è fatto in modo che all'interno del sistema di regole generali ed astratte, le studentesse collocassero i propri vissuti concreti e le esperienze personali, in modo da facilitare la comprensione dei concetti e curvare la finalità verso il reciproco riconoscimento di diritti e doveri e la partecipazione attiva.

Nell'ambito delle tre macro aree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale), sono state affrontate diverse tematiche con gli obiettivi specifici di saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico-economico per sapersi orientare nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio; comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza in quanto in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità.

Attraverso le lezioni e le altre attività predisposte nell'ambito della disciplina le alunne sono state, infatti, guidate ad analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana per elaborare generalizzazioni così da comprendere i comportamenti individuali e collettivi ed aumentare il proprio senso civico; inoltre, il percorso didattico ha avuto il merito di far riconoscere alle alunne la varietà e lo sviluppo storico di forme, linguaggi, metodi e categorie proprie delle varie discipline attraverso le quali è stata veicolata l'Educazione Civica.

In generale, il gruppo classe ha risposto in maniera positiva alle sollecitazioni ed agli approfondimenti, restituendo un feedback sostanzialmente positivo relativamente agli obiettivi prefissati.

### **2. Contenuti/temi interdisciplinari**

#### MACRO AREA: COSTITUZIONE

- Costituzione
  - Art. 3 della Costituzione italiana
  - Libertà costituzionali e Covid
  - Il principio lavoristico: artt. 1 e 4 Cost.
  - Gli organi dello Stato

- Organismi internazionali
  - Il giorno della Memoria: diretta live da Fossoli
  - La società delle Nazioni e l'ONU; i genocidi dall'inizio del '900 alla Shoah; la "Dichiarazione Universale dei Diritti umani (1948)
  - What is the Shoah? Reflections on the International Holocaust Remembrance Day. Famous Jewish migrations to English speaking countries, sir Nicolas Winton, the British Schindler. Famous refugees in History.
  - I rifugiati nella storia.
  - "Io non sono razzista" – riflessioni sul razzismo
  - I sistemi sanitari nel mondo
  
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
  - Liberi dalle mafie. L'azzardo non è un gioco.
  
- Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva
  - *Caro amico, mi scrivi?*- Iniziativa rivolta agli ospiti della CRA Venturini, organizzata da SeaCoop in collaborazione con il Comune di Imola.

MACRO AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
  - Convegno: "Femminile plurale" Città Metropolitana Bologna – La figura della donna come motore dell'innovazione sociale in contrasto alla marginalità di genere.
  - "Chissà come si divertivano" racconto di Isaac Asimov
  - Agenda 2030 – Lo sviluppo economico sostenibile e la responsabilità sociale dell'impresa. Presentazione del lavoro di gruppo sul caso di un'impresa virtuosa
  - La parità di genere
  - La violenza sulle donne – Codice rosso
  
- Educazione alla salute e al benessere
  - Seminario di UniFortunato – Ben-Essere a Scuola: "Noi bulli siamo così"
  - Seminario di UniFortunato – Ben-Essere a Scuola: "Il benessere psicologico in situazioni di emergenza: ri-conoscere le emozioni"
  - Seminario di UniFortunato – Ben-Essere a Scuola: "Quando il piacere mi porta un dispiacere: i rischi connessi all'uso di sostanze"
  - Seminario di UniFortunato – Ben-Essere a Scuola: "Educazione all'affettività e alla sessualità"
  - Seminario di UniFortunato – Ben-Essere a Scuola: "Relazione e comunicazione nel gruppo dei pari e nel sistema familiare. Strategie e tecniche per una comunicazione efficace"
  - Algie vertebrali e la loro prevenzione
  - La sicurezza delle cure
  - Musicoterapia: impieghi e modalità
  - Progetto AVIS
  - Covid-19: quando il virus colpisce la psiche
  - Falsi positivi o negativi

MACRO AREA: CITTADINANZA DIGITALE

- Partecipazione ai temi di pubblico dibattito
  - Verifica sulla sicurezza delle cure
  - Discussione sulle *fake news* e su come possono influenzare il pensiero collettivo
  - La cultura orientata dal web: gli haters.

### 3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

#### METODOLOGIE

- Lezioni con spazio adeguato riservato alle domande delle alunne e al confronto per educare alle abilità di vita -life skills education- così da migliorare la capacità di assumere comportamenti positivi che consentano di trattare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana
- Ricerca-azione mirata a far comprendere alle alunne la complessità dei sistemi in cui interviene l'uomo
- Seminari e convegni con successivo dibattito/confronto, al fine di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali argomentate, nell'ottica della promozione del benessere fisico e psicologico.
- Letture e analisi di brani e testi vari di approfondimento.
- Continuità educativo-didattica con gli approfondimenti proposti alla classe dagli esperti.
- Rendicontazione: verifiche e questionari.

#### MEZZI

- Personal computer
- Presentazioni in PowerPoint
- Documenti di approfondimento
- Documentazione multimediale relativa ad inchieste giornalistiche ed approfondimenti vari.

#### SPAZI

Oltre agli spazi scolastici, sono state utilizzate le stanze virtuali in GMeet ed altre piattaforme on line in streaming

#### TEMPI

A partire da novembre 2020

## 4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA (Somma e dividi per 5, si arrotonda per eccesso)				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	I	Non ha acquisito i principi su cui si fonda la convivenza.	1-2	
	II	Ha acquisito i principi in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i principi.	6-7	
	IV	Ha acquisito i principi in maniera completa e li utilizza in maniera consapevole	8-9	
	V	Ha acquisito i principi in maniera completa ed approfondita e li utilizza in modo autonomo applicandoli a nuovi contesti	10	
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	I	Non adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti	1-2	
	II	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo saltuario ed incompleto	3-5	
	III	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti	6-7	
	IV	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo consapevole	8-9	
	V	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo autonomo	10	
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	I	Non partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità	1-2	
	II	Partecipa saltuariamente alla vita della scuola e della comunità	3-5	
	III	Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità	6-7	
	IV	Partecipa attivamente ed in modo collaborativo alla vita della scuola e della comunità	8-9	
	V	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alla vita della scuola e si impegna attivamente nella comunità	10	
Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, utilizzare i media in modo corretto e consapevole.	I	Non assume i comportamenti	1-2	
	II	Assume i comportamenti saltuariamente	3-5	
	III	Assume i comportamenti in modo corretto	6-7	
	IV	Assume i comportamenti in modo continuativo e responsabile	8-9	
	V	Assume tutti i comportamenti in modo consapevole, autonomo e propositivo	10	
Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	I	Non è in grado di collaborare e negoziare con gli altri	1-2	
	II	Non è sempre in grado di collaborare e negoziare con gli altri	3-5	
	III	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri	6-7	
	IV	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri, impegnandosi per il bene comune	8-9	
	V	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri, in modo critico e consapevole, impegnandosi per il bene comune	10	
		<i>punteggio totale della prova</i>		

## C. ELENCO DEI TESTI DI ITALIANO

Elenco dei testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di *Italiano* durante il quinto anno e che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale come da lettera b) comma 1 art. 18 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

### **ÈMILE ZOLA**

Da *L'Assommoire*, "Gervasia all'Assommoire"

### **CHARLES BAUDELAIRE**

Da *I fiori del male*, "Corrispondenze"

### **GIOVANNI VERGA**

Da *I Malavoglia*, "Prefazione"

Da *I Malavoglia*, "La famiglia Malavoglia"

Da *Mastro Don Gesualdo*, "La morte di Gesualdo"

Da *Vita dei campi*, "Rosso Malpelo"

Da *Vita dei campi*, "La lupa"

### **GIOVANNI PASCOLI**

Da *Myricae*, "X Agosto"

Da *Myricae*, "Temporale"

Da *Myricae*, "Novembre"

Da *Myricae*, "Il lampo"

### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

Da *Il Piacere*, "Il ritratto di un esteta"

Da *Alcyone*, "La sera fiesolana"

### **FILIPPO TOMMASO MARINETTI**

Da *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, "Il manifesto tecnico delle letteratura futurista"

### **ITALO SVEVO**

Da *La coscienza di Zeno*, "Prefazione e Preambolo"

Da *La coscienza di Zeno*, "L'ultima sigaretta"

Da *La coscienza di Zeno*, "Un rapporto conflittuale"

### **LUIGI PIRANDELLO**

Da *L'Umorismo*, "Il sentimento del contrario"

Da *Novelle per un anno*, "La patente"

Da *Novelle per un anno*, "Ciàula scopre la luna"

**GIUSEPPE UNGARETTI**

Da *L'Allegria*, "Veglia"

Da *L'Allegria*, "San Martino del Carso"

Da *L'Allegria*, "Soldati"

**EUGENIO MONTALE**

Da *Ossi di seppia*, "Spesso il male di vivere ho incontrato"

Da *Ossi di seppia*, "Cigola la carrucola nel pozzo"

## D. ABBINAMENTO degli STUDENTI agli ELABORATI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Elenco studenti e relativo elaborato concernente le discipline caratterizzanti come da art 18 c.1 lett.a) O.M. n. 53 del 03/03/2021.

Candidati interni – La numerazione coincide con quella del Registro Elettronico

	STUDENTE	ELABORATO
Alzheimer	Studentessa 1	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.
Maltrattamento minorile	Studentessa 2	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sul maltrattamento minorile e la fenilchetonuria (PKU) descrivendone trasmissione ereditaria, sintomi, diagnosi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Lucia, una bambina di 7 anni affetta da fenilchetonuria, che pur essendo molto curiosa, è sempre triste, non parla con nessuno; le maestre hanno osservato che Lucia tende ad isolarsi e spesso presenta dei lividi sulle braccia. I genitori non partecipano alla vita scolastica e non si sono mai presentati ai colloqui con gli insegnanti.
Alzheimer	Studentessa 3	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.

Autismo	Studentessa 4	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.
Alzheimer	Studentessa 5	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.
Maltrattamento minorile	Studentessa 6	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sul maltrattamento minorile e la fenilchetonuria (PKU) descrivendone trasmissione ereditaria, sintomi, diagnosi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Lucia, una bambina di 7 anni affetta da fenilchetonuria, che pur essendo molto curiosa, è sempre triste, non parla con nessuno; le maestre hanno osservato che Lucia tende ad isolarsi e spesso presenta dei lividi sulle braccia. I genitori non partecipano alla vita scolastica e non si sono mai presentati ai colloqui con gli insegnanti.

Autismo	Studentessa 7	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.
Autismo	Studentessa 8	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.
Maltrattamento minorile	Studentessa 9	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sul maltrattamento minorile e la fenilchetonuria (PKU) descrivendone trasmissione ereditaria, sintomi, diagnosi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Lucia, una bambina di 7 anni affetta da fenilchetonuria, che pur essendo molto curiosa, è sempre triste, non parla con nessuno; le maestre hanno osservato che Lucia tende ad isolarsi e spesso presenta dei lividi sulle braccia. I genitori non partecipano alla vita scolastica e non si sono mai presentati ai colloqui con gli insegnanti.

Alzheimer	Studentessa 10	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.
Maltrattamento minorile	Studentessa 11	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sul maltrattamento minorile e la fenilchetonuria (PKU) descrivendone trasmissione ereditaria, sintomi, diagnosi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Lucia, una bambina di 7 anni affetta da fenilchetonuria, che pur essendo molto curiosa, è sempre triste, non parla con nessuno; le maestre hanno osservato che Lucia tende ad isolarsi e spesso presenta dei lividi sulle braccia. I genitori non partecipano alla vita scolastica e non si sono mai presentati ai colloqui con gli insegnanti.
Autismo	Studentessa 12	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.
Alzheimer	Studentessa 13	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.

Maltrattamento minorile	Studentessa 14	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sul maltrattamento minorile e la fenilchetonuria (PKU) descrivendone trasmissione ereditaria, sintomi, diagnosi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Lucia, una bambina di 7 anni affetta da fenilchetonuria, che pur essendo molto curiosa, è sempre triste, non parla con nessuno; le maestre hanno osservato che Lucia tende ad isolarsi e spesso presenta dei lividi sulle braccia. I genitori non partecipano alla vita scolastica e non si sono mai presentati ai colloqui con gli insegnanti.
Maltrattamento minorile	Studentessa 15	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sul maltrattamento minorile e la fenilchetonuria (PKU) descrivendone trasmissione ereditaria, sintomi, diagnosi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Lucia, una bambina di 7 anni affetta da fenilchetonuria, che pur essendo molto curiosa, è sempre triste, non parla con nessuno; le maestre hanno osservato che Lucia tende ad isolarsi e spesso presenta dei lividi sulle braccia. I genitori non partecipano alla vita scolastica e non si sono mai presentati ai colloqui con gli insegnanti.
Alzheimer	Studentessa 17	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.
Alzheimer	Studentessa 18	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato, integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti relativamente all'Alzheimer, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento. Elabora poi un piano di assistenza per Mario un uomo di 78 anni al quale è stata diagnosticata la demenza di Alzheimer. Mario, che non si è mai sposato, è sempre stato un uomo gentile con la passione per il bricolage, ma ha iniziato a manifestare un umore instabile, vuoti di memoria e stati confusionali per i quali necessita di assistenza, ma l'unica parente che abita nella sua città è una cugina che non può occuparsi dell'uomo.

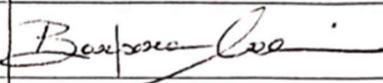
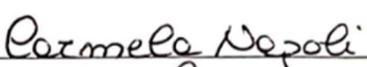
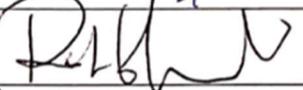
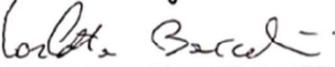
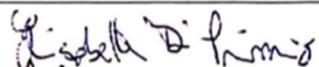
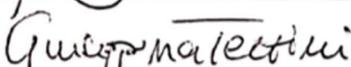
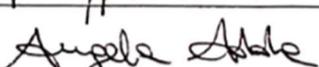
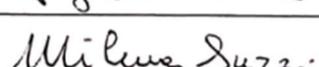
Autismo	Studentessa 19	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.
Autismo	Studentessa 20	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.

Candidati esterni abbinati alla classe 5B sss inseriti in apposito elenco, seguendo il relativo ordine alfabetico

	<b>STUDENTE</b>	<b>ELABORATO</b>
Autismo	Candidato esterno 1	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.
Autismo	Candidato esterno 2	Argomentando in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze ed alle competenze nelle discipline Psicologia generale ed applicata ed Igiene e cultura medico-sanitaria, il candidato integrando con contenuti di altre discipline ed esperienze PCTO, argomenti sulla sindrome dello spettro autistico descrivendone i sintomi e le cause, tra cui la predisposizione genetica e la correlazione con l'infezione da Cytomegalovirus in gravidanza. Elabora poi un piano di assistenza per Fabio un ragazzo di 12 anni che frequenta la scuola media ed è affetto da autismo; Fabio è un ragazzino vivace con la passione per i videogiochi che, spesso ha stereotipie e comportamenti bizzarri come, ad esempio, urlare; tali comportamenti hanno una ripercussione a livello scolastico e rendono difficile il contatto con i coetanei che reagiscono allontanandosi da lui; i familiari vivono il comportamento di Fabio con senso di frustrazione e impotenza.

**E. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
CARONIA BARBARA	Psicologia generale e applicata	
D'ADDARIO CLAUDIA	Igiene e cultura medico-sanitaria	
NAPOLI CARMELA	Lingua e letteratura italiana	
MAZZANTI ALESSIA	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
TROPEA STEFANO	Storia	
ZANOTTI ROBERTA	Lingua inglese	
BACCOLINI CARLOTTA	Matematica	
DI PRIMIO ELISABETTA	Lingua francese (2a lingua)	
RONCHI PERLA	Lingua spagnola (2a lingua)	
TERZINI GIUSEPPINA	Tecnica Amministrativa e Sociale	
ADDA ANGELA	Scienze motorie e sportive	
SUZZI MILENA	Religione	
ADELIZZI LUANA	Sostegno	
OLIVA ALIDA	Sostegno	

Imola, 15 maggio 2021

SIMULAZIONE GUIDATA

23-24/04/2021

**PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA - IGIENE E CULTURA MEDICA**

DOCENTI: Prof.sse Caronia e D'Addario  
classe **5B** - SERVIZI SOCIO SANITARI  
A.S. 2020/2021

Svolgi in modo pertinente e personale, in relazione alle conoscenze delle discipline Psicologia e Igiene ed in una prospettiva multidisciplinare, integrando anche con le esperienze PCTO, la sindrome di Down, descrivendone sintomi, decorso, patogenesi e trattamento.

Elabora un piano assistenziale per Riccardo, un bambino di 8 anni, che presenta un lieve ritardo mentale, ed anche se alterna tristezza e allegria, tende ad essere socievole e si impegna molto anche nelle attività manuali che, però, gli risultano un po' difficoltose a causa delle sue dita tozze. Ma la sua vera passione è la musica.

Come stabilito dall'O.M. 53 del 03.03.2010, la Commissione assegnerà fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				