



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Sezione Professionale "Servizi Commerciali"

Esame di Stato

Anno scolastico

2021-2022

Classe 5[^] D SC Curvatura - Turistico

Documento del Consiglio di Classe

Imola, lì 14 maggio 2022

*La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Stefania Galeotti*

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 4
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 5
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 5
6. Attività e progetti	pag. 8
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 10
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 11

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

2INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP)

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari. Lo studente si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali. L'identità dell'indirizzo tiene conto delle diverse connotazioni che oggi assumono i servizi commerciali riguardo alle dimensioni e alle tipologie delle strutture aziendali e consente di sviluppare percorsi flessibili sia per rispondere alle esigenze delle filiere di riferimento sia per favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle loro personali vocazioni professionali. Le competenze acquisite dagli studenti si riferiscono, pertanto, ad una base comune relativa al sistema aziendale e ad approfondimenti orientati a professionalità specifiche in uno dei tre ambiti di riferimento: servizi commerciali, servizi turistici, servizi della comunicazione. In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, possono assumere caratteristiche funzionali alle scelte dell'ambito di riferimento operate dalla scuola. Le istituzioni scolastiche, inoltre, possono utilizzare i previsti spazi di flessibilità per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle professionalità disponibili.

2.2 Quadro orario settimanale

AREA GENERALE			
	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	3	3	4
INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	2	2
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	8 (2 ore codocenza TIC/Inf)	8 (2 ore codocenza TIC/Inf)	8 (2 ore codocenza TIC/Inf)
DIRITTO E ECONOMIA	3	3	4
GEOGRAFIA	2	2	
TOTALE ORE	32	32	32

2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

Per una caratterizzazione del percorso turistico si è scelto di così operare nell'ambito dell'autonomia scolastica: nelle classi terza e quarta è stata inserita Geografia (2 ore settimanali) portando a tre (anziché 4) le ore di Italiano e Diritto e Economia.

3PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
Zuffi Marina	Docente Coordinatrice	Lingua e letteratura italiana – Storia
Ranieri Laura	Docente	Inglese
Palazzo Antonella	Docente	Francese (seconda lingua)
Falcioni Davide	Docente	Spagnolo (seconda lingua)
D'Avino Antonello	Docente	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
Lucaroni Patrizia	Docente	Informatica
Sicilia Francesco	Docente	Diritto – Economia
Cua Loredana	Docente	Tecniche di Comunicazione
Capasso Enzo	Docente	Matematica
Bignami Roberto	Docente	Scienze motorie
Suzzi Milena	Docente	Religione
Gentilini Elena	Docente	Sostegno
Vitale Maria	Docente	Sostegno
Cacopardo Valentina	Docente	Sostegno

3.2 Prospetto dati della classe

a.s.	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2019-2020	20	2	nessuno	20
2020-2021	20	1	nessuno	19
2021-2022	19	nessuno	nessuno	

La classe VD è composta da 19 alunni, di cui n. 3 certificati ex Legge 104/92 e n. 4 allievi con BES; nello specifico 1 alunno certificato con obiettivi differenziati, 2 alunni certificati con obiettivi minimi, 4 alunni con diagnosi DSA. Si segnala che 2 alunni DSA non hanno potuto produrre nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 documentazione aggiornata causa eccessivi ritardi nelle liste di attesa da parte dell'AUSL competente (Ausl Bologna).

Nella relazione con gli insegnanti la classe si è dimostrata disponibile e partecipativa, mantenendo un comportamento sempre adeguato al contesto scolastico. Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe risulta suddivisa in due gruppi: un piccolo gruppo, che si colloca ad un livello medio alto, ed un gruppo più numeroso che si colloca su un livello medio. Va segnalato, comunque, un approccio generalmente scolastico alle discipline, con capacità di rielaborazione dei contenuti non sempre efficace; si evidenziano, inoltre, alcune difficoltà nel cogliere in maniera autonoma i collegamenti multidisciplinari.

Da sottolineare, per alcuni alunni, una partecipazione e un impegno non sempre costanti ed efficaci, sia nell'attività in classe che nel lavoro domestico.

E' comunque importante segnalare che nel corso del triennio, in particolare per alcune materie di indirizzo (Tecniche dei Servizi Commerciali, Tecniche di Comunicazione e le Lingue straniere) non vi è stata continuità didattica; tale situazione, che in tempi normali avrebbe potuto essere anche positiva, in realtà nei due anni scolastici di emergenza sanitaria ha creato numerose difficoltà dovute soprattutto alla limitata conoscenza diretta tra docenti e alunni.

Da segnalare una diffusa fragilità nell'organizzazione del testo scritto, nell'uso di una terminologia adeguata ai vari contesti di studio e nella capacità di esposizione orale ed argomentazione. Anche in Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali si rilevano difficoltà in merito all'utilizzo degli strumenti tecnico-contabili i cui fondamenti derivano da lacune pregresse, in particolare nei periodi di DDI del secondo biennio. Tra i punti di forza è importante menzionare una buona coesione del gruppo classe; ciò ha quasi sempre consentito ad alunni e docenti di programmare in modo proficuo e nel rispetto dei tempi le attività previste. Nel corso del triennio, causa quasi 2 anni di emergenza sanitaria, non sono state molte le attività significative: da segnalare, in terza, il conseguimento della Qualifica regionale di "Addetto alle Vendite"; all'inizio della quinta l'attività di stage (3 settimane) presso strutture alberghiere o enti di promozione turistica.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI.

Per gli studenti con Bisogni educativi speciali (BES) sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni.

A seguito dello svolgimento della didattica in presenza e a distanza, a causa della sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria, si sono tenute anche lezioni in remoto - tramite la piattaforma Meet.

Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo / cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- DDI didattica a distanza / attività sincrona-asincrona-mista

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 210 ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO"). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati svolti nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dei PCTO è costituito dallo stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Negli aa.ss. 2019-2022 le attività di PCTO sono state in parte rimodulate a causa della situazione emergenziale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo:

Attività svolte in azienda

ANNO SCOLASTICO 2021-2022 CLASSE QUINTA			
ATTIVITA'	DATA	ORE	MODALITA'
STAGE AZIENDALE	dal 01/09/2021 al 21/09/2021	max 120 ore	in presenza

L'attività di stage è stata svolta presso strutture alberghiere ed enti di promozione turistica; le ore di stage sono risultate in numero variabile per ogni alunno, determinate dall'organizzazione interna delle strutture ospitanti.

Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza

ANNO SCOLASTICO 2019-2020 CLASSE TERZA			
ATTIVITA'	DATA	ORE	MODALITA'
Progetto "Tra rischio e piacere"	gennaio	2	in presenza
SIMULIMPRESA(presso CIOFS Imola)	da aprile a maggio	20	online
Corso sicurezza	maggio	4	online
ANNO SCOLASTICO 2020-2021 CLASSE QUARTA			
Simulimpresa (presso CIOFS)	ottobre	8	in presenza
Giornata della memoria	gennaio	4	videoconferenza
Destination Lab	aprile	4	videoconferenza
Technoragazze	aprile	2	videoconferenza
Acheloo viaggi	aprile/maggio	10	videoconferenza
Liberi dalle mafie	maggio	6	videoconferenza
Libera il G(i)usto di viaggiare	maggio	10	videoconferenza
Incontro IAT	maggio	1	in presenza
ANNO SCOLASTICO 2021-2022 CLASSE QUINTA			
PMI DAY	novembre	2	videoconferenza
JOB&Orienta Verona	novembre	6	in presenza
CCAA Le professionalità ricercate nel territorio bolognese	gennaio	2	videoconferenza
Smart Future Academy	febbraio	3	videoconferenza
Federmanager. Orientamento università	febbraio	4	videoconferenza
Talio E-Bikes: Business plan	aprile-maggio	4	videoconferenza
Lettorato inglese	febbraio/marzo	8	in presenza
Lettorato spagnolo	febbraio/marzo	6	in presenza
Lettorato francese	febbraio/marzo	6	in presenza
Incontro Italiansped	aprile	4	in presenza
TOTALE ORE		116 + 120 = 236	

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell'a.s.

In particolare, nel periodo 31 gennaio – 5 febbraio 2022 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

Sono state attivate attività di sportello in alcune discipline/ambiti: spagnolo 12 ore (novembre-dicembre).

6.2 Percorsi pluridisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali proposti (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)
<p>MARKETING PLAN PER IL TURISMO SOSTENIBILE</p> <p>Il caso aziendale TALIO E-BIKES</p>	<p>Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Tecniche di Comunicazione</p> <p>Informatica</p> <p>Educazione Civica (Sviluppo sostenibile - Educazione finanziaria)</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale, Interventi dell'azienda Partner in videoconferenza dall'Inghilterra, Analisi di documenti originali, Lettura di testi e quotidiani a carattere economico, Ricerche tramite Internet, Attività di laboratorio, Piattaforme digitali e di Videoconferenza</p> <p>Strumenti: Testo, LIM, Internet, Quotidiani a carattere economico, Software per la realizzazione di presentazioni multimediali, Siti internet: Istat, Eurisko, Nielsen</p> <p>Azienda partner: TALIO ELETTRIC BIKES LEEDS - Address: Trading Estate 9 Buslingthorpe Green Unit 9, Leeds LS7 2HG England</p>
<p>Pianificare, organizzare e vendere un pacchetto turistico per le Isole Canarie e/o Baleari e dipartimenti e collettività d'oltremare DROM/COM</p> <p>La geografia dei due arcipelaghi spagnoli, analizzati sotto il profilo turistico, lo studio delle tradizioni, degli usi e costumi</p> <p>La comunicazione e la distribuzione di dépliant turistico</p> <p>Il prezzo, il prodotto, il budget aziendale</p>	<p>Lingua spagnola</p> <p>Tecniche di Comunicazione</p> <p>TPSC</p> <p>Informatica</p> <p>Lingua francese</p>	<p>Metodologie: Lezione frontale – Lettura di testi – Ricerche tramite Internet – Attività di progetto in autonomia – Piattaforme digitali</p> <p>Strumenti: LIM – Internet – Libro di testo – Materiale multimediale, mezzi tecnologici posseduti dagli studenti – Siti internet</p> <p>Progettazione: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Risoluzione di problemi: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati.</p>

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
MARKETING PLAN PER IL TURISMO SOSTENIBILE Il caso aziendale TALIO E-BIKES	L'UDA si prefigge l'obiettivo di fornire agli studenti le nozioni teoriche e le metodologie operative per la realizzazione di business e marketing plan con forte orientamento al turismo sostenibile. Il laboratorio è incentrato su una azienda realmente operativa all'estero con forte spinta all'internazionalizzazione in Italia.	Turismo sostenibile e imprenditorialità	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
LA DEPORTAZIONE DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE Il caso peculiare ed eterogeneo dell'Italia: gli internati militari (oflag e stammlager); i lavoratori coatti (campi gestiti dalle imprese); i deportati politici (Konzentrationslager) Il caso specifico di Mauthausen, la trafila della deportazione, l'arrivo al campo, la permanenza, la morte e la liberazione.	Il progetto si inserisce nell'ambito della sezione Costituzione ed è volto all'acquisizione della necessità di tutelare i diritti umani e personali. Attraverso la visione di documenti e testimonianze storiche viene ricostruito il percorso della deportazione con particolare attenzione alla situazione locale.	Progetto a cura del CIDRA di Imola con l'intervento del prof. Marco Orazi. 2 ore nel secondo q. Visione di documenti e ricostruzione storica.	Comprendere la necessità di tenere viva la memoria su vicende del passato che continuano ad essere attuali. Comprendere il valore ed il rispetto dei diritti umani e della libertà personale.
Avv. Vincenzo Cocco: Le libertà personali	Incontro in merito all'art. 13 della Costituzione	1 ora Incontro su Meet	

6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Visite guidate/Lezioni fuori sede/Viaggi di istruzione	Visita ai principali monumenti della città	Firenze	1 giorno
Orientamento	Incontro con ITS (Istituti Tecnici superiori)	Videoconferenza	3.30 ore
	ALMA ORIENTA Giornate dell'Orientamento presso UNIBO	Videoconferenza	dal 28/02/2022 al 02/03/2022
	Carriere in divisa	Videoconferenza	1 ora

6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS Paolini-Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il Registro Elettronico Spaggiari e le Applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento
- Meet Hangouts in modalità sincrona per la realizzazione di incontri con le classi
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *"Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza"*.

7.3 Griglie di valutazione Prove Scritte/Colloquio d'Esame

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati.

In riferimento alla prima prova si rimanda al DM 1095/2019; relativamente alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento specificati nel DM.769/2018 e alla relativa griglia di valutazione (in ventesimi).

7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio

PRIMA

PROVA

Svolta in data 03/02/2022, durata 6 ore.

SECONDA PROVA

Si svolgerà in data 16/05/2022, durata 4 ore.

CRITERI condivisi in sede Dipartimentale per la Seconda prova d'Esame: la prova fa riferimento a situazioni operative della filiera di servizio e richiede al/la candidato/a attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

8. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

DISCIPLINA: ITALIANO DOCENTE: MARINA ZUFFI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>IL SECONDO OTTOCENTO Raccordo storico <u>Il Positivismo</u>: la nuova immagine della scienza, l'idea di progresso, la filosofia del Positivismo, l'evoluzione naturale secondo Darwin. <u>Il Naturalismo francese</u>: un metodo scientifico per la letteratura. <u>Il Verismo</u>: caratteri generali del movimento e confronto con il Naturalismo.</p> <p>GIOVANNI VERGA: la vita, le opere giovanili, la conversione al Verismo e le idee fondamentali. La poetica verghiana. Lecture: Rosso Malpelo, La roba pag. 158. I Malavoglia: Prefazione pag. 142, La famiglia Malavoglia pag. 147, L'arrivo e l'addio di 'Ntoni pag. 152. Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo pag. 175. <u>La crisi del Positivismo: Freud, Nietzsche, Einstein (cenni).Il Relativismo</u></p> <p>IL DECADENTISMO. Cenni generali sul movimento <u>I Simbolisti francesi</u>: la poetica, lo stile di vita, la visione della realtà, le novità dello stile e dei contenuti. Lecture: C. Baudelaire, Corrispondenze pag. 60 – L'albatros pag.58, A.Rimbaud, Vocali. pag.65, P. Verlaine, Languore pag.63.</p> <p>GIOVANNI PASCOLI: la vita, il percorso delle opere, la poetica e i temi, lo stile e le tecniche espressive. Lecture: da Il fanciullino, pag. 212. da Myricae, Novembre pag.206, Temporale pag.204, Il lampo pag. 210, X agosto pag. 197. da Canti di Castelvecchio, La mia sera pag. 222. Il gelsomino notturno pag. 218. Cenni al poemetto Italy, pag. 230: il tema dell'emigrazione e lo sperimentalismo linguistico.</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO: la vita, l'esperienza di guerra. La poetica dannunziana: estetismo, superomismo, panismo. Le opere principali. I romanzi: Il piacere: Il ritratto di un esteta pag. 255. Le opere in versi: Le laudi, Alcyone. Lecture: La pioggia nel pineto pag. 278.</p> <p>LE AVANGUARDIE: concetto di avanguardia e principali movimenti italiani ed europei. <u>Il Futurismo</u>: caratteri generali. Lecture: F.T. Marinetti, Il Manifesto del Futurismo. Il manifesto della letteratura futurista.(file su Classroom)</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI: la vita, le opere, le tematiche. Lecture: da L'allegria :Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.</p> <p>IL ROMANZO DELLA CRISI: cenni sul romanzo del Novecento in Europa e in Italia. Temi e caratteristiche. Lecture: F.Kafka, La metamorfosi pagg. 326- 330.</p> <p>ITALO SVEVO: la vita e il contesto culturale. La formazione e le idee.</p>
---	---

	<p>La poetica. Il percorso delle opere. Il romanzo psicoanalitico.</p> <p>Lecture: da La coscienza di Zeno: Prefazione e preambolo pag. 393, L'ultima sigaretta pag.396, Un rapporto conflittuale pag. 402, Una catastrofe inaudita pag. 424.</p> <p>LUIGI PIRANDELLO: La vita. Il pensiero e la poetica: La formazione verista e gli studi. La maschera e la crisi dei valori. La difficile interpretazione della realtà. Lo stile.</p> <p>Lecture: da L'umorismo: Il sentimento del contrario.pag. 466. da Novelle per un anno: La patente pag. 488, Il treno ha fischiato pag. 497, La carriola pag. 505, Ciulla scopre la luna file su Classroom. da Il fu Mattia Pascal: Premessa pag. 451, Cambio treno pag. 454, Io e l'ombra mia pag. 461. da Sei personaggi in cerca d'autore: La condizione dei personaggi pag. 479.</p>
Metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, attività di scrittura, problem solving, visione di documenti multimediali.
Testi e materiali/strumenti adottati	Sambugar, Salà , Letteratura viva. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea. Vol.3, La Nuova Italia. Mappe e powerpoint; condivisione di documenti su Classroom.
Ore settimanali	4

DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: MARINA ZUFFI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>La Belle époque: mutamenti e sviluppo.</p> <p>L'età giolittiana.</p> <p>Verso la Prima guerra mondiale: situazione economico-politico europea.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>Conseguenze della Grande guerra.</p> <p>La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin.</p> <p>Il fascismo.</p> <p>La crisi del '29.</p> <p>Il nazismo.</p> <p>La situazione politica europea prima della Seconda guerra mondiale.</p> <p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>L'Italia durante la Seconda guerra mondiale. La Resistenza.</p> <p>Il mondo nel dopoguerra.</p> <p>La guerra fredda (cenni)</p> <p>L'Italia della ricostruzione (cenni)</p>
Metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, attività di scrittura, problem solving, visione di documenti multimediali, lettura di fonti.
Testi e materiali/strumenti adottati	V. Calvani, Una storia per il futuro, vol.3, Mondadori Education. Mappe e powerpoint; condivisione di documenti su Classroom; visione di filmati originali; letture critiche.
Ore settimanali	2

DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI DOCENTE: ANTONELLO D'AVINO

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>ASSESTAMENTO E BILANCIO D'ESERCIZIO Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili Interpretazione di bilancio e sua analisi per indici</p> <p>ANALISI DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE L'analisi dei costi Il controllo dei costi: il <i>direct costing</i> Il controllo dei costi: il <i>full costing</i> La determinazione del prezzo di un pacchetto turistico L'analisi del punto di pareggio (<i>break even analysis</i>)</p> <p>BUSINESS PLAN DELLE IMPRESE TURISTICHE Il business e marketing plans nelle loro principali fasi. I concetti di mission e vision, il campo di attività con Abell e gli obiettivi specifici Audit analitico: analisi macro e microambientale con i principali strumenti (matrice delle priorità, analisi PEST); analisi microambientale con il modello delle 5 forze di Porter Analisi SWOT Le strategie competitive: leadership di costo e differenziazione Audit strategico: segmentazione (le basi di segmentazione), targeting e posizionamento (le mappe percettive) Audit operativo: il marketing mix (Promotion, Product, Place, Price) Prospetti di investimento e finanziamento, Piano Patrimoniale ed Economico</p> <p>UDA: MARKETING PLAN PER IL TURISMO SOSTENIBILE</p> <p>Il caso aziendale TALIO E-BIKES Il business e marketing plans dell'azienda Talio E-Bikes. La definizione di mission e vision, il campo di attività con Abell e gli obiettivi specifici. Audit analitico: analisi macro e microambientale con i principali strumenti (matrice delle priorità, analisi PEST); analisi microambientale con il modello delle 5 forze di Porter Analisi SWOT Audit strategico: segmentazione (le basi di segmentazione), targeting e posizionamento (la mappa percettiva) Audit operativo: il marketing mix (Promotion, Product, Place, Price) Prospetti di investimento e finanziamento, Piano Patrimoniale ed Economico</p> <p>Educazione Civica: Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Globalizzazione e made in Italy La globalizzazione Internazionalizzazione e made in italy Immagine paese: le dimensioni principali Glocalizzazione</p>
<p>Metodologie</p>	<p><i>Lezione Frontale, Project working, Jigsaw</i></p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>SCELTA TURISMO PIU' 2 e 3, TRAMONTANA</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>8 di cui 2 in codocenza con Informatica/TIC</p>

DISCIPLINA: TECNICHE COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI DOCENTE: LOREDANA CUA

<p>Contenuti trattati in moduli</p>	<p>COMPETENZE RELAZIONALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE Le competenze relazionali: life skills, intelligenza emotiva, empatia, assertività. Atteggiamenti interiori e comunicazioni: gli stili comunicativi, le norme sociali e le regole relazionali.</p> <p>DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DI COMUNICAZIONE DI GRUPPO Il team work: l'efficacia di un team, le tappe evolutive, l'intelligenza collettiva, la memoria transattiva di un gruppo, gli obiettivi e la natura del compito, comunicazioni e abilità sociali. Il fattore umano in azienda: l'organizzazione del lavoro, le teorie motivazionali, le ricerche di Herzberg, le teorie della leadership e il rinforzo positivo, il burnout, il mobbing.</p> <p>LE COMUNICAZIONI AZIENDALI Le comunicazioni aziendali , interne e le riunioni di lavoro. Le public relations: le finalità, l'immagine aziendale il brand, conferenza stampa, comunicati e direct mail. Il linguaggio del marketing: i customer, la fidelizzazione della clientela, il web marketing, l' e- commerce. Il marketing strategico: ricerche di mercato, la mission aziendale, la comunicazione del punto di vendita, il design persuasivo, la comunicazione del venditore, il ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>REALIZZAZIONE DI PRODOTTI PUBBLICITARI Pianificazione di una campagna pubblicitaria: agenzia pubblicitaria, briefing, la Copy Strategy, budget e Media Plan, fase verifica dei risultati. Tipologie di prodotti pubblicitari: pubblicità su carta stampata, annunci pubblicitari, pubblicità in televisione, cinema, spot, pubblicità radiofonica, il depliant.</p> <p>UDA: REALIZZAZIONE DI UN DEPLIANT TURISTICO</p>
<p>Metodologie</p>	<p><i>Lezione frontale, lezione dialogata e dibattito, esercizi per sviluppo competenze.</i></p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Libro di testo: PUNTO COM B - autrice Giovanna Colli - Ed. Clitt.- Sintesi degli argomenti preparati a cura della docente</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>2 ore settimanali</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: ENZO CAPASSO

Contenuti (trattati in UDA o moduli)	FUNZIONI Funzioni. Dominio di una funzione. Funzioni pari, funzioni dispari, funzioni crescenti e funzioni decrescenti. Zeri di una funzione. Studio del segno di una funzione. LIMITI DI FUNZIONI Limite di una funzione visto in maniera intuitiva. Calcolo dei limiti. Limite destro e sinistro. Forme indeterminate. DERIVATE DEI POLINOMI Che cos'è la derivata. Derivata di un polinomio. Studio del segno della derivata per individuare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente. GRAFICO DI UNA FUNZIONE (Richiede la conoscenza degli argomenti rappresentati nei punti precedenti con caratteri colorati)
Metodologie	Lezione frontale, videolezione a distanza in diretta, caricamento materiale su Classroom
Libri di testo	Bergamini-Barozzi-Trifone – “Matematica.rosso” – volumi 3 e 4 – Zanichelli
Ore settimanali	3

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA DOCENTE: DAVIDE FALCIONI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>EL NORTE DE ESPAÑA Bellezas naturales y artísticas en la España verde El apóstol y el Camino de Santiago Una dieta variada y algo de deporte Los Sanfermines</p> <p>EL SUR DE ESPAÑA Andalucía: un gran conjunto monumental Desierto, montaña y mar No solo tapas El flamenco La corrida</p> <p>EL CENTRO DE ESPAÑA Por las calles de Madrid El triángulo del arte Tierra de castillos Fiestas populares madrileñas</p> <p>EL ESTE DE ESPAÑA Una vuelta por la capital catalana El Modernismo catalán Arte y ciencia en Valencia Playas del Mediterráneo Fiestas para todos los públicos</p> <p>LAS ISLAS DE ESPAÑA Las islas Afortunadas Diversión y relax en calas cristalinas Paisajes volcánicos y abruptos Una joya natural Diversión y tradición culinaria</p> <p>UDA: Pianificare, organizzare e vendere un pacchetto turistico per le isole Canarie e/o Baleari. Discipline coinvolte: Lingua spagnola, Tecniche di comunicazione, Economia , Informatica, Lingua francese</p> <p>Grammatica: Ripasso dei passati <i>pretérito indefinido, perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto. Il subjuntivo. Imperativo</i> affermativo e negativo.</p> <p>Altri contenuti: Reservar un hotel y un vuelo. Buscar en Internet información para un viaje. El covid en España. Como la pandemia ha cambiado la economía y el turismo.La llorona. Cómo se celebra el día de Muertos en España y en México. El mundo del trabajo. Escribir un Currículum Vitae y hacer una entrevista de trabajo. Contar una historia (para reforzar el uso de los pasados). Leyendas, cortometrajes y vídeos. Lecturas y temas de actualidad.</p> <p>Ed. Civica: Sport e inclusione. Visione del film <i>Campeones</i> e riflessioni sul tema/valore della disabilità. Gli stereotipi in Spagna. Lettura di articoli su come gli italiani vedono gli spagnoli e viceversa. Visione del film <i>Ocho apellidos vascos</i>.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, lavori in autonomia e di gruppo con esposizione al resto della classe, esercitazioni di rafforzamento per la parte grammaticale.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Buen viaje - Zanichelli Editore Materiale in rete scelto dal docente (video, immagini, articoli)</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3 di cui 1 in sovrapposizione con la classe 5[^] C</p>

DISCIPLINA: INFORMATICA/TIC (TECNOLOGIE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE) DOCENTE: PATRIZIA LUCARONI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>LA COMUNICAZIONE PROFESSIONALE SCRITTA E PER IMMAGINI Elaborazione di slide per comunicare in modo adeguato con vari applicativi: PowerPoint, Presentazione di Google Utilizzo di Publisher e Canva per creare volantini o brochure</p> <p>FOGLIO ELETTRONICO Consolidamento delle conoscenze su Excel e Fogli di Google in supporto a tutte le attività di Tecniche professionali per i servizi commerciali Elaborazione grafici, analisi del punto di pareggio (break even analysis)</p> <p>GESTIONE DEGLI ARCHIVI Salvare in rete, in documenti, utilizzare Drive di Google Utilizzare la mail in modo professionale, gestire il browser Ricerche in rete in modo consapevole, gestire immagini e notizie</p> <p>CURRICULUM VITAE Ricerca del modello adeguato, compilazione consapevole e corretta anche dal punto di vista del layout Elaborazione di lettera di autocandidatura in risposta ad inserzione</p> <p>ISCRIZIONE A LINKEDIN Analisi delle offerte</p> <p>UDA Realizzazione di una brochure presentando il pacchetto turistico elaborato con TPSC, lingua inglese/spagnolo e tecniche di comunicazione</p> <p>UDA: MARKETING PLAN PER IL TURISMO SOSTENIBILE. Il caso aziendale TALIO E-BIKES Parte dell'elaborazione fatta durante le ore di laboratorio</p> <p>Educazione Civica: vedi TPSC</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione Frontale, Video proiezioni, collegamenti con Meet</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Fotocopie, diapositive, esempi pratici</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>2 in codocenza con TPSC</p>

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UNIT 4:Land Transportation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rail, coach and buses ● Transport: brochure and leaflet <p>UNIT 5: Air</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Air travels and airports ● airline companies ● flights, classes and tickets <p>Unit 6: Water</p> <ul style="list-style-type: none"> ● water transportation ● cruises and inland waterway cruises <p>Unit 9:Cultural activities</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Man-made attractions ● Purpose-built attractions ● World Heritage List <p>Unit 10: Tics, food and entertainment</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tourist information centres ● Eating out and shopping ● Entertainment <p>Unit 14 : Africa and the Americas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● African cities ● North American cities ● Central and South American cities <p>Tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grand Tour: tourism in the past ● Third millennium tourism: traditions, gastronomy and tourism ● Tourism and travel: types of tourism ● Ecotourism ● Sustainable tourism ● Community tours, responsible tours ● The world’s biggest industry: the Modern-day tourism ● UNWTO, BTA, ENIT ● Accenno Agenda 2030 <p>Letteratura inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Victorian Age ● Oscar Wilde’s “The picture of Dorian Gray” ● Comparison Wilde /D’Annunzio; Dorian Gray/Andrea Sperelli <p>Percorso Uda Marketing, Marketing map, Marketing segmentation, 4ps</p> <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● European Union and International Organizations: EU and International Organizations IMF; UN; ICC. ● European Union: history and benefits.
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, brainstorming and warming-up activities, cooperative and collaborative learning. Sono state svolte 8 h di lettorato per promuovere motivazione e comunicazione in lingua inglese.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>“Map the world” English for Tourism - Read, E. Tornior, S. Coletto ed. Edisco Dispense di letteratura Dispense sul turismo, turismo sostenibile e turista del terzo millennio</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>3h</p>

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>SPORT DI SQUADRA Regolamenti e tecniche della pallavolo Regolamenti e tecniche del basket Regolamenti e tecniche dell'ultimate frisbee Regolamenti e tecniche del badminton</p> <p>SPORT INDIVIDUALI Regolamenti e tecniche della corsa di velocità Regolamenti e tecniche della partenza dai blocchi</p> <p>Il ballo: Coordinazione dei movimenti con sottofondo musicale</p> <p>Altri contenuti: Alterazioni e vizi posturali: origine della postura scorretta, conseguenze nel lungo periodo sul corpo umano e come trattarle. Una sana e corretta alimentazione in relazione a salute e benessere attraverso la visione di due documentari collegando malattie gravi (es. tumori, diabete, ecc) al consumo di cibo: "What the Health" e "The Game Changer" Il fair-play</p> <p>Ed. civica: Metodi di comunicazione verbale e non verbale</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, esercitazioni individuali, esercitazioni a gruppi</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Match Point, scienze motorie e sportive per la scuola di secondo grado (Gottin e Degani)", dispense dell'insegnante, Youtube, Netflix</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>2</p>

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULE 1 Révision de grammaire Modulo di ripasso e di consolidamento delle funzioni comunicative, delle strutture morfosintattiche e grammaticali apprese nei precedenti anni scolastici, in particolar modo: -L'imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple, le conditionnel présent et passé, les phrases hypothétiques, la forme passive, la concession, l'opposition, la cause, la conséquence, les connecteurs logiques, les pronoms. -Parlare di eventi passati, esprimere fatti riferiti ad un passato indefinito o avvenuti in un passato recente -Esprimere azioni future programmate, non programmate e intenzionali -Formulare ipotesi -Esprimere un'opinione personale in merito agli argomenti oggetto di studio</p> <p>MODULE 2 Parlons tourisme: le tourisme urbain, présenter une ville Petit regard sur la ville de Rome Quelques faits historiques Les mystères baroques La position géographique de Rome Pour organiser un programme de visite d'une ville il faut : les mots pour dire et écrire. UDA: Pianificare, organizzare e vendere un pacchetto turistico per le isole Canarie e/o Baleari e i dipartimenti/ collettività d'oltremare (DROM/COM). Discipline coinvolte: Lingua spagnola, Tecniche di comunicazione, Economia, Informatica, Lingua francese Création d'un voyage à forfait /itinéraire/brochure des DROM ou COM.</p> <p>MODULE 3 Tourisme et transports Unité 1 Tourisme et industrie des transports Un secteur en constante mutation Tourisme et transport routier Tourisme et transport ferroviaire Tourisme et transport aérien Tourisme Petite histoire : les Bateaux–Mouche Unité 2 L'organisation du voyage Le voyage en voiture Le voyage en train Le voyage en avion Le voyage en bateau Unité 3 La réservation et la réclamation</p> <p>MODULE 4 Culture et civilisation - LA FRANCE , UN TERRITOIRE D'EUROPE Découvrir la France La France physique: paysages La France administrative: l'administration du territoire Ensembles régionaux La France d'outre-mer (Les DROM-COM, les TAAF. UDA :voyage à forfait, la création d'une brochure/itinéraire) La Francophonie et l'OIF Exposé sur les principales régions touristiques françaises -LES STÉRÉOTYPES: les italiens et les français</p> <p>MODULE 5 Le recrutement . Lettorato con la lettrice Alexandra Les opportunités d'emploi, la lettre de motivation, rédiger un CV, la candidature vidéo, passer un entretien d'embauche.</p> <p>MODULE 6 Littérature</p>
---	--

	<p>Le Naturalisme: Zola, les Rougon-Macquart et l'Assommoir (extraits choisis) Le thème de l'alcool dans l'Assommoir d'Émile Zola</p> <p>MODULO 7 La Seconde guerre mondiale La Seconde Guerre Mondiale et l'appel de Charles de Gaulle</p> <p>Educazione civica: Tutela dei dati: maturare la consapevolezza della rimozione dal pubblico dominio di notizie o informazioni non più attuali che danneggiano la reputazione; problematiche legate all'uso consapevole dei social. Lettura di testi in lingua, dibattito e lavoro individuale (identité numérique, identité virtuelle, conseils pour bien naviguer sur internet et bien utiliser les réseaux sociaux). Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti, libertà riconosciute e tutelate (l'appel à la Résistance de Charles de Gaulle)</p>
Metodologie	Approccio comunicativo con lezioni dialogate, flipped classroom, lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo con esposizione orale al resto della classe
Testi e materiali/strumenti adottati	<p><i>Planète Tourisme</i>, Petrini Editore</p> <p>Materiale in rete selezionato dalla docente (visione di filmati, estratti di documentari in lingua originale, articoli, immagini). Condivisione documenti su Classroom, schemi e approfondimenti. Strumenti vari e differenziati fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education per la DID.</p>
Ore settimanali	3

DISCIPLINA: RELIGIONE DOCENTE: MILENA SUZZI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>La programmazione della Religione Cattolica qui delineata si è inserita nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139/2007; l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale. Come iniziare questo nuovo anno strategie e possibilità da mettere in pratica. Una testimone Bebe Vio. La giornata del dono San Francesco. La colletta alimentare. La violenza di genere. L'immacolata concezione. Sensibilizzazione concorso "Natale 3.0". I progetti del 2021. Discorso del Presidente Mattarella e lettera del prof. Carmina ai suoi studenti. Visita al monumento dei caduti della prima guerra mondiale. La guerra inutile strage (Benedetto XV). Visione spettacolo teatro civile "La scelta" di Marco Cortesi e Mara Moschini. I sette ingredienti per fare la guerra, come operare per un mondo di pace. Lettera soldato inglese alla sorella: la tregua di Natale del 1914. Visione video "Discorso all'umanità" tratto dal film "Il grande dittatore". Riflessione sulla Pasqua. La Pasqua Ortodossa. Incontro tramite Meet con la Madre, Suor Marta Biasi, del Convento di Clausura di Imola. Conoscenza significato della vocazione alla vita contemplativa.</p>
Metodologie	L'unica ora settimanale, unita alla necessità di sviluppare didattiche alternative per gli allievi avvalentesi dell'IRC, ha portato ad utilizzare video, power point e slide di approfondimento per gli argomenti proposti al fine di stimolare la partecipazione e l'interesse della classe
Testi materiali/strumenti adottati	Con la DDI le lezioni si sono svolte tramite google Meet. I materiali sono stati caricati e condivisi in Drive e in Didattica.
Ore settimanali	1

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>(alcuni ancora da svolgere sino al termine delle lezioni)</p> <p>Diritto: Il contratto in generale (ripasso) : definizione, elementi, efficacia tra le parti, cause di nullità e annullamento del contratto, classificazione dei contratti I contratti espressamente previsti dalla legge: vendita, permuta, locazione, comodato, mutuo I contratti bancari e la banca: mutuo, deposito in denaro, apertura di credito, conto corrente ordinario e bancario, servizio delle cassette di sicurezza L'assicurazione I contratti atipici successivamente regolamentati: il leasing Il contratto di lavoro subordinato I nuovi contratti di lavoro in generale e il Job Acts La disciplina costituzionale del lavoro e il collegamento con la legislazione sociale I contratti collettivi e il diritto di sciopero I sindacati I licenziamenti per giusta causa e per giustificato motivo soggettivo e oggettivo La riforma dell'art 18 dello statuto dei lavoratori: la tutela reale e obbligatoria Approfondimento turistico: Ripasso: Il contratto d'albergo La prenotazione alberghiera e le varie tesi sulla sua natura giuridica Il contratto di responsabilità dell'albergatore per le cose consegnate e depositate in albergo) I soggetti pubblici del turismo: l'organizzazione nazionale del turismo L'organizzazione europea del turismo: la politica europea in materia di turismo Le politiche comunitarie in tema di turismo: il ruolo dell'Unione Europea I beni culturali e ambientali in generale: le fonti normative in materia Il commercio elettronico La legislazione italiana a tutela dei consumatori e del turista in particolare</p> <p>Economia: Le banche e il sistema bancario Sviluppo e sottosviluppo La globalizzazione Le politiche economiche: liberismo protezionismo autarchia I sistemi economici in generale e i loro caratteri: il sistema capitalista, il sistema pianificato, il sistema misto e le relative tesi giuridiche economiche. I caratteri generali degli stati totalitari e il collegamento con i loro sistemi economici Le tesi keynesiane e le tesi classiche Le tesi marxiste Le tesi liberiste</p> <p>TEMI INTERDISCIPLINARI Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali economia aziendale, storia. In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento alle tesi Keynesiane in riferimento alla crisi del 1929 e ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita Per quanto riguarda economia aziendale si segnalano i collegamenti con i contratti in generale e con alcuni contratti in particolare, nonché i collegamenti con l'attività bancaria.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Il docente ha utilizzato spesso spunti tratti dalla realtà quotidiana, fornendo agli studenti anche altro materiale didattico per integrare la preparazione tra le quali fotocopie di altri libri di test sulle tesi keynesiane, sulle tesi marxiste, su alcuni contratti, sulla globalizzazione. Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica Costituzione e cittadinanza prevista anche nell'ordinanza ministeriale del 2022, a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana. Sono state svolte attività di recupero in itinere curriculare, mediante ripasso e/o approfondimento dei temi trattati, sia su richiesta degli alunni, sia a discrezione dell'insegnante.</p>

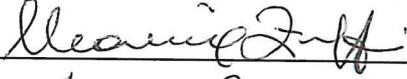
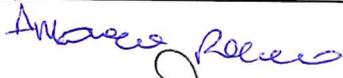
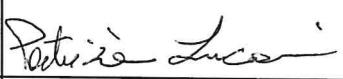
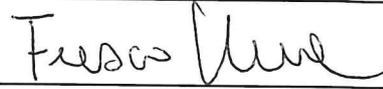
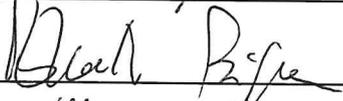
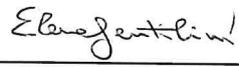
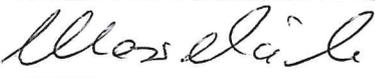
	<p>Il docente oltre ad utilizzare i libri di testo in uso, ha provveduto ad utilizzare il Codice Civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, spunti tratti dalla realtà quotidiana, soprattutto in riferimento alla pandemia e alla guerra tra Russia e Ucraina, casi pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.</p> <p>Metodologie didattiche utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione interattiva - soluzione di casi pratici e collegamenti con la realtà - ricerche con l'utilizzo delle nuove tecnologie - utilizzo della piattaforma meet dal 2020-2022 per lo svolgimento delle video lezioni a seguito della pandemia - utilizzo della piattaforma del nostro Istituto sfruttando drive, email istituzionale, calendar, registro elettronico e gli altri strumenti connessi allo stesso registro, specie l'Agenda per le comunicazioni circa i compiti, le verifiche scritte e orali programmate - utilizzo di whatsapp per le comunicazioni varie alla classe anche in riferimento alla sospensione forzata per alcuni alunni a causa del virus. <p>Lo stesso, ha utilizzato per le proprie lezioni la classe all'interno dell'Istituto Cassiano, e le video lezioni per gli alunni autorizzati alla did dalla dirigente a causa del virus: le verifiche orali sono state svolte utilizzando anche la piattaforma meet che ha reso possibile la didattica a distanza per gli alunni quarantena, permettendo non solo lo svolgimento del programma, che naturalmente è stato adattato alle video lezioni, ma soprattutto, come da indicazioni ministeriali, ha permesso la vicinanza con i propri alunni, e il costante contatto con essi, anche con le difficoltà del caso quali a volte la mancanza di connessione, il non funzionamento corretto degli strumenti tecnologici, quali computer tablet e telefoni di nuova generazione, telecamere e il diverso modo di approcciarsi alla didattica a distanza, che a onore del vero, ha supplito con esiti positivi, alla situazione di emergenza che si è venuta a creare da più di due anni.</p> <p>Il docente sempre ai fini della Educazione Civica e del PCTO ha organizzato un incontro via Meet con l'avv V. Cocco del Foro di Bologna, avvocato penalista che ha trattato come argomento la tutela delle libertà personali e le sue limitazioni anche in riferimento alla pandemia.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Il docente come già indicato oltre ad utilizzare il libro di testo in uso (Viaggiare senza confini vol B ed Tramontana), ha provveduto ad utilizzare il Codice Civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, (sulle tesi Keynesiane, sulle tesi marxiste, su alcuni contratti, sulla globalizzazione), spunti tratti dalla realtà quotidiana, soprattutto in riferimento alla pandemia e alla guerra tra Russia e Ucraina, casi pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.</p> <p>Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica, Costituzione e cittadinanza, prevista anche nell'ordinanza ministeriale del 2022, a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>Quattro ore settimanali.</p> <p>Il docente, si riserva di integrare, modificare i contenuti sopra indicati, che verranno descritti precisamente nella programmazione finale al termine dell'anno scolastico. Il programma analitico, effettivamente svolto, è visibile a parte.</p>

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Diritto-Economia Prof. Francesco Sicilia La Costituzione italiana: i principi generali dall'art 1 all'art 12 della Costituzione in particolare l'art 10 e 11 relativi al ripudio della guerra e al diritto internazionale vista la guerra in corso La Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto Albertino Il problema della Costituzione formale e sostanziale in generale e il collegamento in particolare con il principio di uguaglianza e il divieto di discriminazione Le libertà personali: in particolare gli articoli 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 27 e il rapporto tra le libertà personali e il covid. Le classificazioni dello Stato italiano in base alla Costituzione: l'ordinamento giuridico italiano in generale e il principio della divisione dei poteri: in particolare le funzioni in generale del Parlamento, Governo, Magistratura. L'iter di formazione del Governo e le crisi di governo- l'iter di approvazione di una legge in generale La democrazia rappresentativa e i principali strumenti di democrazia diretta I diritti e i doveri dei cittadini in base alla Costituzione e il collegamento con l'attuale situazione dovuta alla pandemia. Le forme di governo e le forme di stato in generale: la repubblica parlamentare e la repubblica presidenziale caratteri e differenze principali La legislazione sulla sicurezza sul lavoro: i diritti e i doveri del datore di lavoro e dei lavoratori in base al T.U. sulla sicurezza sul lavoro. Gli art 35,36,37,38,39,40 della Costituzione riguardanti il diritto al lavoro, la tutela della donna lavoratrice, i sindacati, i contratti collettivi, il sistema di sicurezza sociale La Costituzione italiana e lo Statuto dei lavoratori Le problematiche connesse alla guerra in Ucraina e il collegamento con l'Unione europea e l'Onu Nell'ambito della materia si è svolto incontro via meet con l'avv Vincenzo Cocco del foro di Bologna penalista, sul tema delle libertà personali e sui limiti delle stesse anche in riferimento alla pandemia Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali soprattutto, italiano e storia economia aziendale. In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita, con economia aziendale in riferimento , allo sviluppo sostenibile, a scienze motorie in riferimento alla sicurezza sui luoghi di lavoro. Totale ore: 26</p> <p>Matematica Prof Enzo Capasso Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Totale ore: 3</p> <p>Francese Prof.ssa Antonella Palazzo Tutela dei dati: testi in lingua francese "qui est mon moi virtuel?" e "Cinq conseils pour bien naviguer sur Internet". Dibattito e lavoro individuale sul tema Maturare la consapevolezza dei propri diritti, libertà riconosciute e tutelate. " L'appel à la Résistance" di Charles de Gaulle. Ascolto in lingua originale e analisi del testo . Lettorato francese che ricadono sul PCTO / Educazione Civica Totale ore: 10</p> <p>Italiano e Storia Prof.ssa Marina Zuffi La parità di genere Laboratorio sulla Deportazione durante la seconda guerra mondiale Crisi Ucraina Russia: la genesi della crisi. Cenni storici. Totale ore: 6</p> <p>TPSC Prof. Antonello D'Avino Macro area: sviluppo sostenibile: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Lo sviluppo economico sostenibile e la imprenditorialità: 2 ore Marketing Plan per il turismo sostenibile Il caso aziendale Talio E-Bikes: 2 ore Totale ore: 4</p>
---	--

	<p>Scienze motorie Prof. Roberto Bignami Progetti sul benessere scolastico Interazione e comunicazioni attraverso l'uso del linguaggio del corpo Totale ore 5</p> <p>Spagnolo Prof .Davide Falcioni Sport e inclusione Stereotipi Italia/Spagna. Totale ore: 6</p> <p>Inglese Prof. Ranieri Laura Argomenti: Unione Europea : storia, organi e benefici. Organismi Internazionali: IMF; ICC; UN Totale ore: 4</p>
Metodologie	<p>Nel rispetto della massima autonomia dei docenti sono stati trattati argomenti delle singole discipline, come precedentemente precisati, inerenti l'Educazione Civica sulla base delle indicazioni fornite dalla normativa di riferimento.</p> <p>Anche i tempi e le modalità di svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestiti dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e registrati di volta in volta, precisamente, sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.</p> <p>Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento, infatti, contenuti, percorsi e progetti pianificati che devono essere realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe infatti deve definire in dettaglio gli argomenti, i contenuti specifici e le attività concrete che possono essere ovviamente diverse, purché congruenti con gli ambiti individuati.</p> <p>La normativa, in particolare Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia, cosa che è avvenuta nei singoli consigli di classe, tra cui quello della quinta D.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>I tempi e le modalità i materiali e gli strumenti adottati nello svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestiti dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e i citati tempi argomenti e modalità sono stati registrati di volta in volta sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.</p>
Ore svolte: minimo 33 ore nel corso dell'a.s	<p>Vedi calcolo ore svolte nel corso dell'anno nell'ambito delle singole discipline</p> <p>Totale ore svolte: 64</p>

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Zuffi Marina	Lingua e letteratura italiana – Storia	
Ranieri Laura	Inglese	
Palazzo Antonella	Francese (seconda lingua)	
Falcioni Davide	Spagnolo (seconda lingua)	
D'Avino Antonello	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	
Lucaroni Patrizia	Informatica (TIC)	
Sicilia Francesco	Diritto – Economia	
Cua Loredana	Tecniche di comunicazione	
Capasso Enzo	Matematica	
Bignami Roberto	Scienze motorie	
Suzzi Milena	Religione	
Gentilini Elena	Sostegno	
Vitale Maria	Sostegno	
Cacopardo Valentina	Sostegno	