

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
" PAOLINI CASSIANO"
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE "CASSIANO DA IMOLA"

Classe: 5A SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
11. STRUMENTI DIDATTICI
12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
14. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
15. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
16. ATTIVITÀ E PROGETTI
17. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
18. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento** il sistema dell'istruzione

professionale ha la finalità di formare lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un "saper fare" di qualità comunemente denominato "Made in Italy", nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATECO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:

- IP16 "Servizi Commerciali"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: ROBERTA ZANOTTI

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	CARMELA NAPOLI	CARMELA NAPOLI	CARMELA NAPOLI
Lingua Inglese	ROBERTA ZANOTTI	ROBERTA ZANOTTI	ROBERTA ZANOTTI
Seconda lingua straniera	PIERA CARMEN ESPOSITO/ANTONELLA PALAZZO	MANUEL DEL SANTO/FIOMENA VITOLO	GABRIELLA LIONTI/GIUSEPPINA D'AVERSA
Storia	CARMELA NAPOLI	CARMELA NAPOLI	CARMELA NAPOLI
Matematica	CONCETTA DURANTE	ENZO CAPASSO	ENZO CAPASSO
Igiene e cultura medico sanitaria	CLAUDIA D'ADDARIO	LUIGIA DE FAZIO	CLAUDIA D'ADDARIO
Metodologie operative	MARILENA TERMINI	ELIANA AVANZATO	ELIANA AVANZATO
Diritto, economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	FRANCESCO SICILIA	FRANCESCO SICILIA	FRANCESCO SICILIA
Psicologia generale e applicata	BARBARA CARONIA	BARBARA CARONIA	BARBARA CARONIA
Scienze motorie e sportive	ANGELA ADDA	DAVIDE PALMERINI	DAVIDE PALMERINI
IRC	MILENA SUZZI	MILENA SUZZI	MILENA SUZZI
Attività alternativa	--	--	--
Coordinatore Educazione civica	FRANCESCO SICILIA	FRANCESCO SICILIA	FRANCESCO SICILIA

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	26	9			1	9	
4° anno	16			16			1
5° anno	16						

Presentazione della classe:

La classe 5A dell'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è composta da 14 studentesse e 2 studenti. Il gruppo classe risulta sostanzialmente formato dalla classe prima, per quanto nel corso del terzo anno abbia subito una variazione in termini di acquisizione e perdita di nove studenti.

All'interno del gruppo classe sono presenti 3 alunni con bisogni educativi speciali (BES), di cui 2 con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) ex L.170/2010 e 1 con Disabilità ex L.104/1992. Per tali alunni si fa riferimento ai rispettivi Piani educativi e/o didattici personalizzati, come descritto al punto 9 "INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE".

Quattro ragazzi sono iscritti e frequentano le lezioni del Progetto OSS; i suddetti alunni sono stati impegnati per alcuni pomeriggi nelle attività professionalizzanti c/o il Polo Formativo dell'Ospedale Vecchio di Imola e hanno svolto lo stage sanitario per 7 settimane, iniziando il 1 Febbraio e rientrando in classe il 31 Marzo 2025.

In generale, la classe ha frequentato le lezioni con regolarità ed ha dimostrato un atteggiamento quasi sempre corretto relativamente alla presenza puntuale in occasione di interrogazioni e/o verifiche o altre attività calendarizzate. Nella relazione con gli insegnanti, la classe è stata complessivamente corretta sebbene non sia mancata qualche polemica legata all'accettazione dei doveri che lo studio comporta. Nel complesso risulta un gruppo di lavoro collaborativo, partecipe alle attività didattiche proposte.

Nella relazione tra pari nel triennio si è potuto osservare un miglioramento, grazie al quale sono state parzialmente superate alcune criticità relative alle dinamiche relazionali tra le allieve.

Relativamente agli apprendimenti, pur rilevandosi alcune situazioni di fragilità, in generale si evidenzia impegno ed un sostanziale raggiungimento degli obiettivi prefissati; le lezioni si sono svolte perlopiù in modo regolare. Il profitto generale della classe risulta abbastanza omogeneo, dimostrando una preparazione complessivamente discreta. Si evidenzia il fatto che alcune studentesse si sono distinte in termini di rendimento scolastico dimostrando buone capacità di pensiero critico.

Il numero degli studenti, candidati interni, che sosterranno l'esame di maturità è, ovviamente, subordinato all'ammissione degli stessi studenti all'esame di Stato, in sede di relativi scrutini, a cura del consiglio di classe, ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. n.62/2017, richiamato dall'art. 3 dell'O.M. n.55/2024. Analogamente, i candidati esterni vengono ammessi a sostenere l'esame di maturità previo superamento degli esami preliminari di cui all'art. 14, comma 2, del D. Lgs. 62/2017, richiamato dall'art. 4 dell'O.M. n.55/2024.

Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ ora	PSICOLOGIA	DIRITTO	ITALIANO	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE	STORIA
2^ ora	ITALIANO	MATEMATICA	METODOLOGIE OPERATIVE	PSICOLOGIA	IGIENE	RELIGIONE
3^ ora	IGIENE	INGLESE	DIRITTO	DIRITTO	ITALIANO	SCIENZE MOTORIE
4^ ora	INGLESE	PSICOLOGIA	IGIENE	DIRITTO	ITALIANO	SCIENZE MOTORIE
5^ ora	MATEMATICA	PSICOLOGIA	STORIA	FRANCESE/SPAGNOLO	PSICOLOGIA	--
6^ ora	FRANCESE/PAGNOLO	--	IGIENE	MATEMATICA	--	--

5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

CODICE ATECO: Q-88: Assistenza sociale non residenziale

CODICI NUP: 3.4.5 TECNICI DEI SERVIZI SOCIALI

5.3.1 PROFESSIONI QUALIFICATE NEI SERVIZI SANITARI E SOCIALI

8.1.5 PERSONALE NON QUALIFICATO NEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E SANITARI

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel PTOF e nei Programmi di Studio vigenti, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI:COMPETENZE DI AREA GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

N.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

N.2 Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

N.4 Competenza digitale: competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

N.6 Competenza in materia di cittadinanza capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

N.7 Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA

Competenza in uscita n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza in uscita n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n. 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabili e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n. 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza in uscita n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

Indicazioni:

Per l'alunna candidata interna con Certificazione ex L. 104/92, in particolare, è prevista una programmazione didattica personalizzata come previsto dal nuovo modello di P.E.I. su base ICF.

Si richiede, pertanto la nomina del docente di sostegno per tale alunna, durante lo svolgimento delle prove d'esame e, se ritenuto utile, nella predisposizione delle prove d'esame da parte della Commissione, in continuità con il percorso scolastico ed al fine di garantire il massimo espletamento delle sue potenzialità. Per una descrizione analitica si rimanda al fascicolo personale dell'alunna.

Per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) provviste di certificazione ex L.170/2010 sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

Conformemente a quanto previsto dall'art. 24, commi 2 e 6 della citata Ordinanza Ministeriale, nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP, corretti e vidimati durante l'anno scolastico dai docenti delle singole discipline.

Per i riferimenti specifici di tutte le situazioni afferenti al presente capitolo, si rimanda alla documentazione contenuta nei rispettivi fascicoli degli studenti, resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Feedback
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica per progetti (Project work)
- Didattica modulare
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali
- Peer to Peer

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

11. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadri mestre e per tipologia:

	IQ - Scritte	IQ - Orali	IQ - Pratiche	IIQ - Scritte	IIQ - Orali	IIQ - Pratiche
Lingua e letteratura italiana	1	2		2	3	
Lingua Inglese	1	1		2	1	
Seconda lingua straniera	1F	1 F; 2 S		1F	1F; 2 S	
Storia	1	1		1	2	
Matematica	3			3		
Igiene e cultura medico sanitaria	1	1		2	2	
Metodologie operative		1	1	1	1	
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	1	1		1	1	
Psicologia generale e applicata	2	1		3	2	
Scienze motorie e sportive	1		1			3
IRC						
Attività alternativa						
Educazione civica						

13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: FRANCESCO SICILIA

Osservazioni relative alla classe:

Nulla di particolare da segnalare.

Tematiche affrontate:

COSTITUZIONE-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ-CITTADINANZA DIGITALE

I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

UDA MULTIDISCIPLINARE DAL TITOLO: Centro anziani "In compagnia"/ABC CARE.

DISCIPLINE COINVOLTE: Metodologie Operative, Igiene e Cultura Medica, Psicologia Generale ed Applicata, Inglese.

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	5
Lingua Inglese	4
Seconda lingua straniera	4
Storia	4
Matematica	
Igiene e cultura medico sanitaria	6
Metodologie operative	11
Diritto economia tecnica amministrativa settore socio sanitario	15
Psicologia generale e applicata	18
Scienze motorie e sportive	
IRC/Attività alternativa	1

MODULI EFFETTUATI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA. Titolo e descrizione del modulo:

CITTADINANZA DIGITALE: Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"; Riflessione e discussione sul film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (Bullismo e cyberbullismo)

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ: Visita guidata con l'Associazione "Bell'Osservanza" presso l'area dell'ex manicomio, all'interno del parco dell'Osservanza, per approfondire la tematica del "Disagio psichico" in relazione al territorio.

STORIA. Titolo e descrizione del modulo:

COSTITUZIONE: L'ONU; I caschi blu; La struttura dell'ONU: Corte internazionale di giustizia, Assemblea generale, segretario generale, Consiglio di sicurezza; Consiglio economico e sociale ; Risoluzioni e sanzioni; Le agenzie all'interno delle Nazioni Unite: FAO; OMS; UNICEF; UNESCO; OIL; La bandiera dell'ONU; La Nato: Cos'è la Nato; L'attività della NATO; I Paesi Membri; Il patto Atlantico; L'art. 10 e art. 5

LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:

COSTITUZIONE-4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico: MENTAL HEALTH & MENTAL ILLNESS.

Movie "As good as it gets" by James L.Brooks, USA, 1997. "Mental health & mental illness"; ppt in Google Classroom.

When the machine doesn't work, warning signs and how to cope, types of mental illness: anxiety disorder, mood disorders, psychotic disorders, eating disorders, impulse control and addiction disorders, what can we do, psychologist, psychiatrist, psychoanalysis, social worker.

SECONDA LINGUA STRANIERA. Titolo e descrizione del modulo:

Spagnolo - Costituzione 1 - Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione - Le libertà riconosciute a chiunque - Analisi del film:"il maestro che promise il mare".

Francese - Costituzione 1- I diritti delle donne acquisiti nella storia e i diritti dell'uomo del 1948.

MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

Non sono state svolte ore di educazione civica.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA. Titolo e descrizione del modulo:

COSTITUZIONE-4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico:

Effetti dell'uso di alcol e tabacco ed altre sostanze in gravidanza. Effetti delle sostanze da abuso sulla genitorialità e danni a lungo temine sui figli. Realizzazione di un prodotto di comunicazione sociale (compito di realtà individuale) per la sensibilizzazione sugli effetti dell'uso di alcol e tabacco in gravidanza.

Presentazione della piattaforma ABC Care Asphi Onlus, rete IPSS Città Metropolitana. Ausili, strumenti, allestimenti e servizi per il benessere della persona anziana o con disabilità.

Svolgimento di lavoro di gruppo per la relaizzazione dei prodotti dell' UDA Centro Diurno Anziani "In compagnia", tramite la consultazione della piattaforma ABC Care allestimenti e dispositivi a servizio dell'autonomia e per il mantenimento delle abilità residue.

METODOLOGIE OPERATIVE. Titolo e descrizione del modulo:

COSTITUZIONE-4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico:

Partecipazione dell'Istituto alla "Fiera delle Idee" come partner della rete IPSS città Metropolitana di Bologna la classe ha realizzato dei quiz sullo SPID e il FSE, frutto della formazione ricevuta da uno dei partner della rete IPSS città metropolitana di Bologna. Lavoro di gruppo.

Partecipazione all'evento celebrativo della rete IPSS città metropolitana di Bologna. Lavoro di gruppo.

UDA multidisciplinare: Centro anziani "In compagnia". Compito di realtà - Progettare un servizio semiresidenziale (Centro diurno integrato) per anziani con declino cognitivo (demenza) e difficoltà motorie e sensoriali attraverso l'utilizzo della piattaforma ABC Care - Asphi Onlus. Lavoro di gruppo.

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA. Titolo e descrizione del modulo:

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA' - Le attività svolte hanno mirato alla promozione dell'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali; della cura della salute e il benessere psicofisico; della lotta alle dipendenze:

- UDA multidisciplinare: Centro anziani "In compagnia". Compito di realtà - Progettare un servizio semiresidenziale (Centro diurno integrato) per anziani con declino cognitivo (demenza) e difficoltà motorie e sensoriali attraverso l'utilizzo della piattaforma ABC Care - Asphi Onlus.
- Visita guidata presso la comunità di San Patrignano - progetto di prevenzione WeFree, rivolto agli studenti e costruito intorno alla testimonianza diretta di ragazze e ragazzi che hanno vissuto il problema della tossicodipendenza.
- Visita guidata con l'Associazione "Bell'Osservanza" presso l'area dell'ex manicomio, all'interno del parco dell'Osservanza, per approfondire la tematica del "Disagio psichico" in relazione al territorio.
- Visione del film "Ritorno dal nulla" per approfondire il tema della tossicodipendenza trattata in specifica unità di apprendimento.
- Visione del film proposto da Agiscuola "Il ragazzo dai pantaloni rosa" - presso sala BCC Città & Cultura di Imola - in riferimento al bullismo e al cyberbullismo con relativo dibattito con il gruppo classe.
- Visione del film "Il colore viola" sulla violenza di genere, abusi sessuali su donne e minori; razzismo.

Riflessioni e dibattito con il gruppo classe.

DIRITTO ECONOMIA TECNICA AMMINISTRATIVA SETTORE SOCIO SANITARIO. Titolo e descrizione del modulo:

La Costituzione italiana: i principi generali dall'art 1 all'art 12 della Costituzione in particolare l'art 10 e 11 relativi al ripudio della guerra e al diritto internazionale viste le guerre in corso in varie parti del mondo.

La Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto Albertino

Il problema della Costituzione formale e sostanziale in generale e il collegamento in particolare con il principio di uguaglianza e il divieto di discriminazione

Le libertà personali: in particolare gli articoli 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 27 e il rapporto tra le libertà personali e la loro limitazione

Le classificazioni dello Stato italiano in base alla Costituzione: l'ordinamento giuridico italiano in generale e il principio della divisione dei poteri: in particolare le funzioni in generale del Parlamento, Governo, Magistratura.

La democrazia rappresentativa e i principali strumenti di democrazia diretta

I diritti e i doveri dei cittadini in base alla Costituzione

La legislazione sulla sicurezza sul lavoro: i diritti e i doveri del datore di lavoro e dei lavoratori in base al T.U. sulla sicurezza sul lavoro.

Gli art 35, 36, 37, 38, 39, 40 della Costituzione riguardanti il diritto al lavoro, la tutela della donna lavoratrice, i sindacati, i contratti

collettivi, il sistema di sicurezza sociale, il diritto di sciopero

La Costituzione italiana e lo Statuto dei lavoratori

La responsabilità nel settore socio sanitario: in particolare il concetto di dolo, colpa e dolo eventuale

La deontologia professionale: il segreto professionale, il consenso informato, la sicurezza nelle cure anche in riferimento alla prova specifica prevista annualmente per gli alunni che seguono il corso OSS

Il ripasso relativo al Terzo Settore e il suo ruolo nel nostro ordinamento

La violenza di genere e la differenza con il mobbing sui posti di lavoro

L'art 37 della Costituzione : la tutela della salute in generale (ripasso)

La tutela della privacy

La funzione della protezione civile e i caratteri principali della stessa

Le problematiche connesse alla guerra in Ucraina e alla guerra in Palestina e il collegamento con l'Unione europea e l'Onu

Nell'ambito della materia si svolgerà entro fine anno incontro con un avv. penalista del foro di Bologna, sul tema delle libertà personali e sui limiti e/o sulla violenza delle donne e sul cd codice rosso.

Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali soprattutto, italiano e storia.

In particolare si segnalano i collegamenti con storia e italiano in riferimento ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita, allo sviluppo sostenibile, alla tutela del diritto alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Visione film : "Sulla mia pelle" + fasi del processo su "Un giorno in Pretura" in relazione all'art 13 e 27 Costituzione

Totale ore programmate che potrebbero anche aumentare entro fine anno: 15

SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:

Non sono state svolte ore di educazione civica.

IRC. Titolo e descrizione del modulo:

Art. 48 della Costituzione relativo al diritto/dovere di voto.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA. Titolo e descrizione del modulo:

Non sono state svolte ore di educazione civica.

Modalità utilizzate: lezione frontale lezione interattiva problem solving lavori di gruppo compiti di realtà uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

Approccio alla disciplina da parte dei docenti:

I docenti coinvolti hanno svolto le ore di educazione civica in base al curriculum presente nel PTOF.

La valutazione

Le valutazioni sono state come da accordi dipartimentali ovvero minimo tre a trimestre e 3 a pentamestre.

14. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività e modalità di insegnamento:

Non è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

15. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 210 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i ¾ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

Gli studenti della classe hanno tutti beneficiato nel triennio di attività di PCTO presso Aziende ed Enti del territorio per una durata complessiva di almeno 210 ore a studente (L-145/2018).

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenessero conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda. Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente. I progetti PCTO si sono proposti, inoltre, di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari. L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovanssi della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale. Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

Nella classe 5A SSAS bisogna distinguere tra il percorso formativo degli studenti che hanno aderito al percorso OSS e coloro che non vi hanno aderito. Infatti, i 4 alunni frequentanti il percorso OSS, durante quest'anno hanno svolto uno stage di sette settimane presso le strutture ASL dislocate nel territorio imolese. Durante questo periodo la programmazione ha dovuto necessariamente arrestarsi per gli allievi NON OSS rimasti in aula, curvando su attività di consolidamento e potenziamento, di simulazioni in preparazione al colloquio d'esame, oltre a proporre esperienze formative legate all'Orientamento.

STUDENTI NON OSS

Generalmente nel nostro Istituto le ore di PCTO sono realizzate tramite tirocini formativi: al terzo anno presso asili nido e scuole d'infanzia ed in quarta presso residenze per anziani. Per il quinto anno si è articolato in attività in presenza e uscite didattiche finalizzate.

STUDENTI OSS

Per accedere all'esame di qualifica OSS si deve seguire uno stage OSS di 450 ore di carattere applicativo e professionalizzante, che può essere svolto solo con il compimento del diciottesimo anno d'età. Gli studenti che hanno raggiunto la maggiore età in quinta hanno svolto lo stage OSS presso le strutture dell'ASL di Imola dal 10 febbraio al 31 marzo 2025 per un totale di 7 settimane ovvero 225 ore. Per tutti lo stage sarà eventualmente completato con lo svolgimento delle residue 225 ore successivamente al conseguimento della maturità. Le attività del percorso OSS vengono coordinate dalle referenti d'Istituto Carmela Napoli (presente nel Consiglio di Classe) e Alessia Mazzanti.

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Ulteriori osservazioni:

Le tutor PCTO del triennio sono: la prof.ssa Concetta Durante al terzo anno e la prof.ssa Roberta Zanotti in quarta e in quinta.

16. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Negli stage e tirocini
- Lavoro domestico individualizzato
- Recupero a gruppi durante l'orario curriculare
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Durante il quarto anno la classe ha partecipato all'evento "Convention TOP Academy" presso l'Hotel "Adria" a Milano Marittima (RA), valido come PCTO per 20 ore con l'obiettivo di implementare le skills relative al ruolo di animatore sociale. E' stato rilasciato un attestato e un credito formativo.
- 11 Ottobre 2024: Incontro di approfondimento con esperta esterna (ostetrica libera professionista) " La professione dell'ostetrica: assistenza intra ed extra-ospedaliera alla gravidanza ad al parto per il benessere integrale della puerpera e del neonato".
- In data 3 Aprile 2025 la classe ha visitato San Patrignano (RN) vivendo per un giorno una realtà unica per la sua complessa organizzazione e soprattutto per lo spirito di grande famiglia che contraddistingue questa importante comunità terapeutica delle tossico dipendenze. Il gruppo classe ha potuto vivere un viaggio formativo ed esperienziale arricchente sul piano umano e professionale.
- Nei mesi di Aprile e Maggio 2025 la classe ha svolto incontri di attività laboratoriale riguardo alle tecniche di musicoterapia preventiva con Docente esperto.
- Il 15 Aprile 2025 uscita presso il Teatro "Ebe Stignani", Imola dove la classe ha partecipato alle prove del Concerto che l'Orchestra Giovanile Luigi Cherubini.

Percorsi interdisciplinari

UDA #1

TRIMESTRE/UDA MULTIDISCIPLINARE DAL TITOLO: "La progettazione di attività socio-educative per un centro giovani inclusivo"-Tipologia D – Elaborazione di progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

DISCIPLINE COINVOLTE: Metodologie Operative, Igiene e Cultura Medica, Psicologia Generale ed Applicata.

PRODOTTO FINALE: Realizzare, sulla base della richiesta presentata, un progetto innovativo di struttura delle attività e proposte sociali ed educative per la creazione di un **centro giovani inclusivo** dedicato agli adolescenti, rivolgendo il progetto anche agli adolescenti che vivono una condizione di disabilità. Lavoro da realizzare in formato presentazione multimediale, a piccoli gruppi di studenti ed in seguito da condividere con la classe.

UDA #2

PENTAMESTRE/UDA MULTIDISCIPLINARE DAL TITOLO: **Centro anziani “In compagnia”-Tipologia C – Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.**

DISCIPLINE COINVOLTE: Metodologie Operative, Igiene e Cultura Medica, Psicologia Generale ed Applicata, Inglese.

PRODOTTO FINALE: Progettazione di un servizio semiresidenziale, un **Centro Diurno Integrato adatto per anziani con declino cognitivo (demenza) e difficoltà motorie e sensoriali.**

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

- Durante il quarto anno le studentesse SHAJAHAN e SLIMANI sono risultate vincitrici di due borse di studio Erasmus, svolgendo lo stage di quarta all'estero nel periodo di Marzo 2024. Sono partite il 4 Marzo per Maribor in Slovenia e dall'8 al 26 Marzo 2024 si sono recate presso una scuola materna per 6 ore al giorno. Sono tornate in classe il 3 Aprile 2024.
- Diversi alunni hanno partecipato e collaborato alle giornate di "Open Day"/Orientamento del nostro Istituto.
- Durante il quinto anno Le alunne: ABBATE, AVENIA, SHAJAHAN, VALLEFUOCO e VECCHIO hanno partecipato al progetto PEER TUTORING dal 17 febbraio al 29 marzo: sono state segnate in agenda le ore nelle quali sono autorizzate ad uscire per un totale di 16 ore a studentessa. Il Peer Tutoring è un' esperienza didattico-educativa che coinvolge gli studenti delle classi quinte corso Servizi socio sanitari; in pratica un vero e proprio tutoraggio rivolto a studentesse e studenti certificati ai sensi della L. 104/1992 del primo biennio che necessitano di un affiancamento motivazionale durante l'attività didattica per promuovere l'inclusione, sostenere il successo formativo, favorire la socializzazione. Per gli studenti tutorati il confronto con pari o compagni più grandi rappresenterà l'opportunità di ricevere un aiuto per sentirsi supportati nelle proprie difficoltà scolastiche e/o nel proprio percorso di inclusione e di promozione delle autonomie.
- Col prof. di Scienze Motorie, a Maggio 2025 tutta la classe ha partecipato al progetto "Racchette in classe" presso l'Associazione Sportiva Bocciofila Imolese Dilettantistica.

Eventuali attività specifiche di orientamento

Con riferimento alle 30 ore di Orientamento previste per questo anno scolastico, si riporta l'elenco:

- 21 Ottobre 2024: Dibattito su che cos'è l'orientamento e i progetti possibili quest'anno (1h)
- 9 Novembre 2024: Assemblea di classe (1h)
- 22 Novembre 2024: Partecipazione ad evento orientativo "In cammino verso il futuro" BCC Imola (2h)
- 13 e 16 Gennaio 2025: Visione film "Nata per te" e discussione orientativa sulle professioni di aiuto (4h)
- 22 Gennaio 2025: Conferenza di presentazione del progetto dell'Aeronautica militare in aula magna Cassiano (1h)
- 4 Febbraio 2025: Presentazione del Capolavoro (1h)
- 14 Febbraio 2025: Uscita didattica presso il Sistema Museale di Ateneo di Bologna, Collezione di Ostetricia e Collezione delle Cere Anatomiche e Palazzo Poggi (6h)
- 17-18 Febbraio 2025: Progetto PEER TO PEER (2h per organizzazione)
- 1 Marzo 2025: Incontro in presenza con il dott. Fabrizio Miccoli sul tema: "Approccio al mercato del lavoro: il curriculum vitae ed il colloquio di lavoro", in aula magna Cassiano. (2h)
- 18 Marzo 2025: Incontro "INPS A SCUOLA" con la dott.ssa Guardigli, in aula magna Cassiano (2h)
- 25 Marzo 2025: Spettacolo teatrale in lingua spagnola "Guernica", in aula magna CAssiano (2h)
- 26 Marzo 2025: Incontro di "Educazione Finanziaria" col dott. Augusto Machirelli, in aula magna CAssiano (1h)
- 28 Marzo 2025: Visita guidata con l'associazione "Bella Osservanza" presso l'area dell'ex manicomio all'interno del parco dell'Osservanza, per approfondire la tematica del disagio psichico in relazione al territorio. (2h)
- 17 Febbraio-29 Marzo 2025: Progetto PEER TUTORING-vedi al punto sopra "Iniziative ed esperienze extracurricolari" (16 h a studentessa più 2h per l'organizzazione).
- 3 Aprile 2025: USCITA DIDATTICA A SAN PATRIGNANO (10 h)
- 15 Aprile 2025: Teatro "Ebe Stignani", Imola: partecipazione alle prove del Concerto che l'Orchestra Giovanile Luigi Cherubini.(4h)
- 24-28 Aprile 2025: Progetto "Tecniche di musicoterapia preventiva".(2h)
- 5-8 Maggio 2025: Progetto "Tecniche di musicoterapia preventiva".(2h)

17. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

Prove comuni previste:

Non è stata prevista nessuna prova comune poiché unica classe quinta dell'indirizzo.

Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
PRIMA PROVA	09/04/2025	6 ORE	8-14	ITALIANO
SECONDA PROVA	07/02/2025	5 ORE	8-13	IGIENE E CULTURA MEDICA, PSICOLOGIA, METODOLOGIE OPERATIVE.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 05/05/2025

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Il dirigente

