

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
" PAOLINI CASSIANO"
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Sistemi Informativi Aziendali

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO TECNICO L. PAOLINI

Classe: 5H SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

INDICE

-
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
 2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI: PECUP
 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 4. PROFILO DELLA CLASSE
 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
 8. STRUMENTI DIDATTICI
 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
 13. ATTIVITÀ E PROGETTI
 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" deve possedere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, deve essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Prof. Rosario Luigi Patanella

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	PROF.SSA MANUELA GROSSI	PROF.SSA CLAUDIA GUBELLINI	PROF.SSA CLAUDIA GUBELLINI
Storia, cittadinanza e costituzione	PROF.SSA MANUELA GROSSI	PROF. MASSIMILIANO MASSA	PROF.SSA CLAUDIA GUBELLINI
Lingua Inglese	PROF.SSA CARMELA ANNA GIUDICISSI	PROF.SSA CARMELA ANNA GIUDICISSI	PROF.SSA CHIARA CASTELLARI
Seconda Lingua Straniera	PROF.SSA CLARA CADAU	-	-
Matematica	PROF.PAOLO TREVISAN	PROF.PAOLO TREVISAN	PROF. CARLO MERCURI
Informatica	PROF.SSA MARA MUCCI	PROF.SSA MARA MUCCI	PROF.SSA MARA MUCCI
Diritto	PROF. GAETANO BLASI	PROF.ROSARIO LUIGI PATANELLA	PROF.ROSARIO LUIGI PATANELLA
Economia politica	PROF. GAETANO BLASI	PROF.ROSARIO LUIGI PATANELLA	PROF.ROSARIO LUIGI PATANELLA
Economia aziendale	PROF.SSA ROSARIA FALCO	PROF.SSA ROSARIA FALCO	PROF.SSA ROSARIA FALCO
Scienze motorie e sportive	PROF EDOARDO ESPOSITO	PROF.SSA SARA DALLA VECCHIA	PROF.SSA DANIELA CUCUZZA
IRC	PROF. GIANLUCA MARONE	PROF. STEFANO FINI	PROF. STEFANO FINI
Coordinatore Ed. Civica	PROF. GAETANO BLASI	PROF.ROSARIO LUIGI PATANELLA	PROF.ROSARIO LUIGI PATANELLA

4. PROFILO DELLA CLASSE**Configurazione della classe:**

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	22		1	17	5		
4° anno	21	2		18	3	2	
5° anno	21	1					

Presentazione della classe

La classe V H SIA è composta da 22 alunni di cui n. 3 allievi con BES, nello specifico 3 DSA, per ciascuno dei quali è stato redatto un PDP.

Durante il triennio il gruppo classe è stato caratterizzato dal trasferimento di una alunna e dall'inserimento in quarta di due ripetenti e dalla mancata ammissione di due studenti alla classe successiva, in quinta ce stato l'inserimento di un'altra ripetente, esclusi questi rimaneggiamenti nel corso del triennio non sono intervenuti fatti rilevanti che abbiano modificato l'assetto classe..

Alla fine del terzo anno una studentessa si è trasferita ad altra articolazione dell'I

La Classe dal punto di vista disciplinare ha sempre mantenuto un comportamento corretto relazionandosi fra di loro e con i docenti in modo adeguato. Nel triennio il clima, durante le lezioni, è sempre stato improntato sul rispetto reciproco, spesso è stato necessario sollecitare una maggiore partecipazione al dialogo educativo.

Una parte degli alunni si è dimostrata motivata allo studio e al miglioramento dei propri risultati; a fianco di studenti più impegnati e puntuali, che hanno raggiunto buoni livelli di preparazione e di correttezza espositiva, altri hanno mantenuto un atteggiamento di studio più discontinuo che li ha portati a raggiungere risultati non sempre sufficienti in alcune discipline.

Nel corso del triennio sono stati attivati dall'Istituto, corsi di recupero e allineamento a cui diversi studenti hanno partecipato, nel quarto anno di studi le attività di riallineamento hanno portato ottimi risultati, infatti alla fine dell'anno scolastico, esclusi tre studenti tra i quali spiccavano i due ripetenti entrati all'inizio dell'anno, hanno conseguito l'ammissione in quinta a giugno.

Il quinto anno ha avuto un inizio piuttosto burrascoso per alcuni studenti che hanno fatto registrare ai docenti notevoli cali di attenzione e impegno, nonostante le attività di recupero curricolari messe in atto dai docenti nel corso dell'anno, per alcuni studenti permangono alcune fragilità in qualche materia, prevalentemente in Matematica, Informatica ed Economia Aziendale.

Le esperienze di PCTO organizzate dall'Istituto sono state costruttive e proficue, la quasi totalità degli alunni si è dimostrata collaborativa, partecipe ed affidabile negli impegni assunti.

Nel corso del quarto anno scolastico una studentessa è rientrata da un soggiorno studio in Irlanda e altre studentesse hanno partecipato al Progetto Erasmus + .

Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ ora	Diritto	Informatica	Italiano	Matematica	Ec.Politica	Matematica
2^ ora	Inglese	Informatica	Italiano	Ec.Aziendale	Diritto	Ec.Aziendale
3^ ora	Storia	Ec.Aziendale	Informatica	Ec.Aziendale	Informatica	Sc.Motorie
4^ ora	Italiano	Ec.Aziendale	Informatica	Inglese	Ec.Aziendale	Sc.Motorie
5^ ora	Matematica	Ec.Politica	Ec.Politica	Italiano	Inglese	-
6^ ora	Ec.Aziendale	-	-	Storia	Religione	-

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

Indicazioni aggiuntive:

Il CDC si è attenuto scrupolosamente a quanto previsto dalle misure dispensative e Compensative previste nei PDP dei singoli studenti BES.

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Didattica per progetti (Project work)
- Didattica modulare
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

Ulteriori osservazioni:

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica digitale integrata

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo dell'alunno.

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Fotocopie

Ulteriori osservazioni:

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica digitale integrata

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESI)
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche
Italiano	2	1		3	3	
Storia		2		1	2	
Lingua inglese	1	2		1	2	
Seconda lingua comunitaria						
Matematica	2			3	1	
Informatica	2		1	1	1	2
Diritto	2			1	1	
Economia politica	2			1	1	
Economia aziendale	2			3	2	
Scienze motorie e sportive			2		1	2
IRC		2			3	
Educazione civica	2	1				

10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Prof. Rosario Luigi Patanella

Osservazioni relative alla classe:

La classe partecipa alle attività previste nel curricolo di educazione civica con poca attenzione e solo se le attività hanno come scopo ultimo una valutazione. Le attività svolte sono quelle riportate nel curricolo d'istituto e che hanno visto la partecipazione di tutti i docenti del consiglio di classe, nelle valutazioni si è tenuto conto anche del comportamento tenuto dagli studenti durante le lezioni e del comportamento durante il viaggio d'istruzione in Spagna.

Tematiche affrontate:

Vedi Curriculo Educazione Civica allegato

I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

Il CDC non ha individuato specifici argomenti da approfondire all'interno dei nuclei concettuali oltre a quelli già previsti dal Collegio Docenti

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

	Ore
Italiano	5
Storia	14
Lingua e letteratura inglese	6
Seconda lingua comunitaria	
Matematica	1
Economia aziendale	14
Diritto	7
Economia politica	6
Informatica	
Scienze motorie e sportive	2
IRC/Attività alternativa	

MODULI EFFETTUATI**ITALIANO. Titolo e descrizione del modulo:**

"Attentato alla democrazia: ieri e oggi"Visita guidata a Bologna al museo per la Memoria di Ustica. Visita guidata a Bologna sui luoghi della strage della stazione ferroviaria 02/08/1980 (prof.ssa C.Gubellini)Visita sui luoghi della Memoria delle stragi.Incontro/dibattito con un superstite della strage della stazione e con la prof.ssa C.Venturoli (docente Università di Bologna).Laboratorio:"Follie di guerra durante la prima guerra mondiale"svolto presso BIM di Imola.Visita guidata a Milano al Memoriale della Shoah e al Museo del Novecento.Incontro con l'avv.A.Speranzoni :"La strage della stazione ferroviaria del 2 agosto 1980 a Bologna".

STORIA. Titolo e descrizione del modulo:

"Attentato alla democrazia: ieri e oggi"Visita guidata a Bologna al museo per la Memoria di Ustica. Visita guidata a Bologna sui luoghi della strage della stazione ferroviaria 02/08/1980 (prof.ssa C.Gubellini)Visita sui luoghi della Memoria delle stragi.Incontro/dibattito con un superstite della strage della stazione e con la prof.ssa C.Venturoli (docente Università di Bologna).Laboratorio:"Follie di guerra durante la prima guerra mondiale"svolto presso BIM di Imola.Visita guidata a Milano al Memoriale della Shoah e al Museo del Novecento.Incontro con l'avv.A.Speranzoni :"La strage della stazione ferroviaria del 2 agosto 1980 a Bologna".

LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:

Visione di "Freedom writers" un film in lingua originale sui temi della diversità, inclusione, giustizia sociale e dell'educazione come strumento di trasformazione. L'attività relativa ha consistito in una produzione scritta a commento del film.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA. Titolo e descrizione del modulo:

In base al Curricolo d'Istituto non è prevista una seconda lingua comunitaria nel corso del quinto anno

INFORMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

Vedi Curricolo Educazione Civica

MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

Educazione alla cittadinanza digitale: utilizzo consapevole delle piattaforme di intelligenza artificiale

ECONOMIA AZIENDALE. Titolo e descrizione del modulo:

Bilancio socio-ambientale: il rendiconto sociale e ambientale; la responsabilità sociale dell'impresa; la dichiarazione non finanziaria; le linee guida per la redazione; il riparto del valore aggiunto.

DIRITTO. Titolo e descrizione del modulo:

Cittadinanza Attiva contestualizzazione dei Principi Fondamentali della nostra Carta Costituzionale, Esempi di applicazione normative e di vita partita dei Principi Fondamentali.

ECONOMIA POLITICA. Titolo e descrizione del modulo:

Globalizzazione e Protezionismo Commerciale la fine del principio di scambi liberi.

SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:

Vedi Curricolo Educazione Civica

IRC. Titolo e descrizione del modulo:

Vedi Curricolo Educazione

Le violazioni dei diritti fondamentali e della libertà religiosa in Cina e in Unione Sovietica.

Modalità utilizzate: Lezione frontale attività laboratoriali uscite didattiche

Approccio alla disciplina da parte dei docenti:

Lezioni frontali e visite guidate a Bologna presso la stazione per la stage del 2 Agosto, visita al museo di Ustica e colloquio con i familiari delle vittime delle due stragi.

Visita guidata a Milano al Memoriale della Shoah e al Museo del Novecento.

La valutazione Le valutazioni sono state fatte dai docenti tenendo conto di vari aspetti:

1. Componimenti scritti;
2. Partecipazione attiva alle lezioni e alle visite guidate;
3. Comportamento durante le lezioni e le visite guidate.

11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività e modalità di insegnamento:

Nessun docente ha avuto modo di svolgere ulteriori approfondimenti in lingua

12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i ¾ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

I progetti di alternanza scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dell'alternanza è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curriculari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il progetto di alternanza si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovarsi della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo:

Anno scolastico 2022-23

Nell'anno scolastico 2022-2023 gli studenti hanno svolto un corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro e successivamente hanno partecipato alle agli esami per il conseguimento del relativo attestato., inoltre hanno partecipato al Concorso "VITAMINA C" della Lega delle cooperative, presentando varie aziende simulate e classificandosi primi.

Anno scolastico 2023-24

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli studenti hanno svolto uno stage di tre settimane (05/02-25/02) attinente all'indirizzo scelto, operando prevalentemente in ambito amministrativo-informatico, in aziende ed enti del territorio.

Anno scolastico 2024-25

JOB & ORIENTA - VERONA -

Visita al salone dell'Orientamento, della scuola, della formazione e del lavoro. Gli studenti hanno visitato gli stand, chiesto materiali e informazioni e fruito delle attività da queste proposte, al fine di acquisire elementi utili per l'orientamento in uscita.

Gli studenti hanno partecipato alle manifestazioni organizzate dalla Città Metropolitana di Bologna inserite nel piano didattico della RETE ITE : 22 ottobre 2024 Fiera delle Idee (Palazzo Re Enzo);

21 novembre 2024 partecipazione al progetto Banca d'Italia "Semina il tuo futuro";

22 Novembre 2024 In Cammino Verso il Futuro : Competenze e Conoscenze per affrontare il futuro. incontro organizzato dall'Istituto nell'ambito delle manifestazioni del Festival della Cultura Tecnica che si è tenuto presso la sala della BCC Ravennate Forlivese e Imolese a cui hanno partecipato manager delle aziende del Territorio (AZIENDA Sanitaria POLO di MONTECATONE, CEFLA, SACMI e altre medie aziende del territorio IMolese, manager di MANAGER ITALIA e i Dirigenti della BCC, alla manifestazione hanno partecipato tutte le classi 5^ dell'Istituto Paolini Cassiano.

progetto Banca d'Italia del 21/11/2024 "Semina il tuo futuro";

12 Febbraio 2025 - Incontro con Romano Prodi nell'ambito del Progetto " PESES"

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

Ulteriori osservazioni:

Si Veda il curriculum dei singoli studenti

13. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Simulazione/i del colloquio orale

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetto Lectorato Durante gli a.s. 2022-2023 e 2023-2024 la classe ha svolto l'attività di lectorato in inglese . Il primo anno l'attività prevedeva 8 ore durante le quali agli studenti è stato spiegato come redigere un Curriculum Vitae e la relativa lettera di presentazione. Quest'anno l'attività del lectorato è stata di 6 ore e sono stati trattati argomenti utili sia per il colloquio d'Esame sia per favorire la capacità espositiva in lingua.

Progetto scrittura creativa Nel corso del triennio tutta la classe ha partecipato al Progetto Concorso di scrittura creativa indetto dal Dipartimento di materie letterarie dell'Istituto Paolini Cassiano. Il concorso è rivolto a tutti gli studenti e consiste nella stesura di un elaborato originale in prosa, in poesia o in formato multimediale (filmato, power point, prezi, ...) attinente a tematiche proposte riguardanti il vissuto dei giovani (passioni, sentimenti, emozioni) e in collegamento con il Laboratorio teatrale di Istituto che si svolge ogni anno.

Questo progetto si propone di far sviluppare la creatività degli studenti attraverso varie forme artistiche approfondendo argomenti e autori della letteratura italiana e straniera.

Progetto "PESES" Organizzato in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano - 12 febbraio 2025 Incontro con il Ex Presidente del Consiglio, nonché Ex Presidente della Commissione Europea Romano Prodi

Progetto Banca d'Italia Organizzato in collaborazione con la società BOOM partecipata dal CRIF dal titolo " Semina il tuo Futuro"

Percorsi interdisciplinari

Progetto Il Quotidiano in classe

Questo progetto ha come finalità la formazione degli studenti come cittadini e porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane che ne fanno richiesta, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani garantendo così il pluralismo delle opinioni e, nell'era delle fake news, lo sviluppo della capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono. Il progetto si è svolto negli anni scolastici 2021/22, 2022/23 a cura dell'Osservatorio Permanente Giovani – Editori. Le Testate giornalistiche coinvolte sono state Il Corriere della sera, Il resto del Carlino, Il sole 24 ore.

Attraverso la lettura settimanale degli articoli di questi quotidiani si è cercato di promuovere negli alunni la consapevolezza dei principali temi di attualità politica ed economica, la capacità di leggere in modo critico le informazioni e la capacità di individuare le fake-news.

Progetto "Liberi dalle mafie" - Anno scolastico 2023-2024

Il progetto si è inserito all'interno della Macroarea progettuale "CITTADINANZA ATTIVA", prevista dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Paolini – Cassiano da Imola", il cui obiettivo generale è quello di formare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono (cfr. Rapporto Eurydice 2012).

All'interno di questo ambito, il Progetto "Liberi dalle mafie", realizzato in collaborazione con la Associazione "Pereira" di Bagnacavallo e l'Associazione "Libera" - Presidio di Imola, e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, si è proposto di informare e sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti delle classi interessate sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

Il percorso ha focalizzato l'attenzione sul fenomeno delle infiltrazioni mafiose al Nord del Paese, con particolare riguardo alla situazione dell'area emiliano-romagnola.

Attività Nell'anno scolastico Campionati studenteschi d'istituto e territoriali atletica leggera, pallavolo, pallacanestro.

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

Attentato alla Democrazia: ieri e Oggi

Visita guidata a Bologna al museo per la Memoria di Ustica. Visita guidata a Bologna sui luoghi della strage della stazione ferroviaria 02/08/1980(prof.ssa Claudia Gubellini)

Visita sui luoghi della Memoria delle stragi.Incontro/dibattito con un superstite della strage della stazione e con la prof.ssa C.Venturoli(docente Università di Bologna)

Tutta la classe ha partecipato per l'intera giornata, partecipando alla:

Riflessione su atti e fatti che hanno sconvolto il nostro Paese e che ancor oggi coinvolgono ogni parte del mondo.

Viaggio d'istruzione a Barcellona e alla Catalunya:

Visita ai luoghi simbolo della città di Barcellona, nella Cittadina di Figueras al Museo Dalì per una conoscenza dello stile Surrealista di cui il pittore spagnolo rappresenta uno dei massimi rappresentanti, visita acità Medioevale di Gironda.

Eventuali attività specifiche di orientamento

JOB & ORIENTA - VERONA -

29 Novembre 2024 - Visita al salone dell'Orientamento, della scuola, della formazione e del lavoro. Gli studenti hanno visitato gli stand, chiesto materiali e informazioni e frutto delle attività da queste proposte, al fine di acquisire elementi utili per l'orientamento in uscita.

Gli studenti hanno partecipato alle manifestazioni organizzate dalla Città Metropolitana di Bologna inserite nel piano didattico della RETE ITE : 22 ottobre 2024 Fiera delle Idee (Palazzo Re Enzo);

Partecipazione al progetto Banca d'Italia "Semina il tuo futuro" del 21 novembre 2024 ;

22 Novembre 2024 In Cammino Verso il Futuro : Competenze e Conoscenze per affrontare il futuro. incontro organizzato dall'Istituto nell'ambito delle manifestazioni del Festival della Cultura Tecnica che si è tenuto presso la sala della BCC Ravennate Forlivese e Imolese a cui hanno partecipato manager delle aziende del Territorio (AZIENDA Sanitaria POLO di MONTECATONE, CEFLA, SACMI e altre medie aziende del territorio IMOLESE, manager di MANAGER ITALIA e i Dirigenti della BCC, alla manifestazione hanno partecipato tutte le classi 5^ dell'Istituto Paolini Cassiano.

12 Febbraio 2025 - Incontro con Romano Prodi nell'ambito del Progetto " PESES"

Partecipazione al Corso di Orientamento MANAGER ITALIA dal 07 Marzo 2025 all'08 maggio 2025 sul tema "SOFT SKILLS e HARD SKILLS "

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**Prove comuni previste:**

Il Consiglio di Classe in accordo con la Dirigenza Scolastica e con gli altri Consigli di Classe delle 5 Classi dell'Istituto, ha previsto varie prove di simulazione nelle materie d'esame:

Prove Scritte di:

Italiano

Informatica

Prove Orali:

Tutte le materie d'esame

Calendario simulazioni d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	13 febbraio 2025	6 ore	07:55 - 13:50
Informatica	13 maggio 2025	6 ore	07:55 - 13:50
Prova Orale	Fine Maggio	5 ore	07:55 - 13:00

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 12/05/2025

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Il dirigente
