



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357

Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559

Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Sezione Tecnica Economica

Esame di Stato

Anno scolastico 2023- 2024

Classe 5^A AFM

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Documento del Consiglio di Classe

Imola, lì 15 maggio 2024

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Stefania Galeotti

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 6
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 8
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 9
6. Attività e progetti	pag.13
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 23
8. Altre informazioni utili	pag. 23

1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo "AFM" Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni "RIM" (Relazioni Internazionali per il Marketing) e "SIA" (Sistemi Informativi Aziendali), attraversa tutti i settori produttivi riguardanti attività che interessano l'organizzazione aziendale. L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

In particolare l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing approfondisce le tematiche relative alla rilevazione delle operazioni di gestione, consentendo la redazione e l'interpretazione di documenti amministrativi e finanziari, avendo cura degli adempimenti fiscali e dell'organizzazione e del controllo dei processi aziendali.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali. L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di

progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist. prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP):

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nel suo complesso e nella sua struttura con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate. L'area Amministrazione Finanza e Marketing attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di

marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni del Settore Economico, dovranno essere in grado di: rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e

al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il diplomato dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing può: proseguire con gli studi universitari; inserirsi nel mondo del lavoro: aziende private, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali. Organizzare un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario.

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
INFORMATICA	2	2	/
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

Nell'articolazione "Amministrazione finanza e marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della gestione aziendale con l'utilizzo di appropriati strumenti tecnologici e alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali riguardanti vari contesti lavorativi.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
ANNA MARSILIO	DOCENTE	Lingua e letteratura italiana e Storia
ELENA GIROTTI	DOCENTE	Lingua Inglese
FIORENZA BOVINA	DOCENTE	Lingua Tedesca (seconda lingua)
LAURA TOSI	DOCENTE	Lingua Francese (seconda lingua)
FRANCESCO FICI	DOCENTE	Economia aziendale
DONATELLA LOMBARDI	DOCENTE COORDINATRICE	Diritto – Economia e finanza pubblica
CARLO MERCURI	DOCENTE	Matematica
SARA DALLA VECCHIA	DOCENTE	Scienze motorie
STEFANO FINI	DOCENTE	IRC

3.3 Composizione del Consiglio di Classe nel triennio

Disciplina	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Lingua e letteratura italiana	SARA TROTTA	ASSUNTA LETIZIA	ANNA MARSILIO
Inglese	LAURA RANIERI	LAURA RANIERI	ELENA GIROTTI
Tedesco (seconda lingua)	LAURA CIPOLLONE	FIORENZA BOVINA	FIORENZA BOVINA
Francese (seconda lingua)	LAURA TOSI	LAURA TOSI	LAURA TOSI
Economia aziendale	FRANCESCO FICI	FRANCESCO FICI	FRANCESCO FICI
Diritto	SILVIA INTERLANDI	CLAUDIA URSO	DONATELLA LOMBARDI
Economia politica	SILVIA INTERLANDI	CLAUDIA URSO	DONATELLA LOMBARDI
Storia	SARA TROTTA	ASSUNTA LETIZIA	ANNA MARSILIO
Matematica	ENRICA MARIA LIGUORI	ALFREDO PREITE	CARLO MERCURI

SCIENZE MOTORIE	MARIA GARGALLO	EDOARDO ESPOSITO	SARA DALLA VECCHIA
IRC	STEFANO FINI	STEFANO FINI	STEFANO FINI
INFORMATICA	SARA CICCOLONE	ANDREA SIMONETTO	//

3.4 Prospetto dati della Classe

Classe/a.s. di rif.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
Terza/	15	0	0	15
Quarta/	16	1	0	14
Quinta/	14	0	0	//

La classe V A AFM è composta da 14 alunni, di cui nessuno certificato ex Lege 104/92 e n. 1 allievi con BES: nello specifico è iscritta alla Classe un'alunna con BES per la quale è stato predisposto il PDP.

Durante il triennio il gruppo classe è rimasto sostanzialmente invariato: dalla classe quarta non sono stati ammessi alla classe successiva due studenti e in quinta una studentessa ha sospeso la frequenza a metà del Primo Quadrimestre.

Nella relazione con i docenti la Classe si è dimostrata complessivamente corretta e disponibile al dialogo educativo, gli alunni hanno frequentato in modo regolare ad eccezione di alcuni che hanno accumulato numerose assenze e/o ritardi brevi.

Gli argomenti proposti sono stati generalmente seguiti con attenzione ma solo un piccolo gruppo di alunni ha interagito in modo propositivo mentre gli altri studenti sono intervenuti solo se coinvolti direttamente dall'insegnante a causa di carenze di base più evidenti nelle materie di indirizzo.

Così si possono individuare due gruppi di alunni: uno composto da allievi motivati che si applicano nello studio in modo metodico e che partecipano in modo propositivo alle attività ed uno formato da alunni meno motivati che si impegnano in modo meno assiduo e che talvolta si limitano ad una partecipazione passiva.

La costanza nell'impegno nel corso del triennio ha consentito ad alcuni allievi di ottenere una preparazione solida, articolata e ben organizzata e competenze sicuramente buone. Altri allievi invece si sono impegnati in modo discontinuo e questo ha influito sulla loro preparazione che appare non sempre omogenea anche se complessivamente accettabile. La maggior parte degli studenti ha comunque conseguito una preparazione e competenze mediamente più che discrete.

Nel corso del triennio la continuità dell'attività in presenza, è stata interrotta da periodi di Didattica a distanza e integrata nell'anno 2021/2022 e ciò ha accentuato negli studenti più fragili le difficoltà e le lacune pregresse sia nelle discipline dell'area comune sia nelle discipline di indirizzo. A ciò si deve anche aggiungere la discontinuità in alcuni insegnamenti in cui si sono succeduti negli anni del

triennio vari docenti. Questa criticità ha caratterizzato la maggior parte delle discipline: Italiano, Storia, Matematica, Lingua inglese, Lingua tedesca, Diritto ed Economia pubblica, Scienze motorie. Si deve sottolineare che il superamento di queste criticità è stato favorito dall'impegno dei docenti, dall'attività di recupero svolta in itinere e dalla consapevolezza degli alunni al riguardo maturata soprattutto nell'ultimo periodo dell'A.S.

I punti di forza della Classe si possono individuare nel buon clima di lavoro che si è instaurato, nella generale disponibilità al dialogo educativo e nei buoni rapporti tra gli alunni che hanno consentito loro, nel corso del triennio, di collaborare e di lavorare in gruppo e di partecipare ad attività e progetti con buoni risultati. In particolare si segnalano la partecipazione, nel corso dell'A.S. 22/23, al Progetto Erasmus + da parte di un'alunna e le esperienze di PCTO organizzate dall'Istituto che sono state costruttive e proficue per tutti gli alunni che si sono dimostrati collaborativi, partecipi ed affidabili negli impegni assunti.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per la studentessa con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e il PDP.

La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I programmi sono stati svolti dai docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo dell'alunno.

Il Consiglio di Classe ha favorito la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze

- flipped classroom

- DDI didattica digitale integrata

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della Classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

I progetti di alternanza scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dell'alternanza è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il progetto di alternanza si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione ed un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Negli a.a.s.s. 2021-2023 le attività di alternanza sono state in parte rimodulate a causa della situazione emergenziale.

Gli studenti hanno così svolto il seguente percorso formativo:

A.S. 2021/2022

Tutti gli studenti hanno frequentato, accedendo alla piattaforma MIUR, il Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning della durata di quattro ore con il superamento della verifica finale.

A.S. 2022/2023

Tutti gli studenti hanno svolto il modulo aggiuntivo di 4 ore del corso di sicurezza, rischio medio-integrazione rischio basso.

Stage di tre settimane, dallo 06/02/2022 al 25/02/2023 attinente all'indirizzo scelto in ambito prevalentemente amministrativo-informatico presso aziende del territorio.

A.S. 2023-2024

Progetto a cura di Officina Immaginata presso laboratorio Ca' Vaina: GPS "Giovani, progetti, scelte" , incontro in presenza.

Partecipazione al webinar "il mio futuro prossimo" (ore 2).

Incontro sala conferenze Bcc dal tema "Verso un futuro complesso".(ore 2)

Partecipazione alla fiera "Job Orienta" di Verona.

Incontro in presenza "Orientamento Unibo" (3 ore)

Progetto di Economia promosso dal Rotary Club di Imola, a cura del Prof. G. Torluccio, presso Aula Magna del Salone Carducci, Imola.

Incontro online con Beppe Severgnini.

Partecipazione online al Progetto PATHS.

Partecipazione online al Salone dello Studente di Parma

Tabella di sintesi:

Titolo del percorso	Periodo	Durata (N. ore/giorni)	Discipline coinvolte	Sede di svolgimento (Azienda/Online)
STAGE IN AZIENDA	02/2023	90 ORE	TUTTE	AZIENDE DEL TERRITORIO
CORSO SICUREZZA	2022 E 2023	8 ORE	DIRITTO	ONLINE
ORIENTAMENTO IN USCITA VERONA JOB ORIENTA	2023	8 ORE	DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE	IN PRESENZA
ORIENTAMENTO IN USCITA in modalità online con UNIVERSITA'	A.S. 2023/2024	7 ORE	DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA POLITICA	ONLINE
GPS "Giovani, progetti, scelte" a cura di Officina Immaginata	NOVEMBRE 2023	3 ORE	EDUCAZIONE CIVICA	IN PRESENZA % CA' VAINA, IMOLA
ORIENTAMENTO IN USCITA, Progetto PATHS	27/2/24 e 5/3/24	4 ORE	DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA POLITICA	ONLINE
ORIENTAMENTO IN USCITA, Salone dello Studente di Parma	15/2/24	5 ORE	DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE, ECONOMIA POLITICA	ONLINE

ORIENTAMENTO IN USCITA, incontro con Beppe Severgnini	11/3/24	1 ORA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	IN PRESENZA
--	---------	-------	---	-------------

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

- PROGETTO ERASMUS - Anno scolastico 2022-23

Elementi didattici e organizzativi

ERASMUS + è il programma dell'UE nel settore dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027.

Periodo e luogo di svolgimento

Dal 24/02/23 al 27/03/23, in Spagna a Saragozza.

Partecipanti:

Al progetto ha partecipato un'alunna della Classe

- PROGETTO IL QUOTIDIANO IN CLASSE - Anno scolastico 2023-24

Elementi didattici e organizzativi

Questo progetto ha come finalità la formazione degli studenti come cittadini e porta gratuitamente nelle scuole secondarie superiori italiane che ne fanno richiesta, una volta alla settimana, per l'intero anno scolastico, alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani garantendo così il pluralismo delle opinioni e, nell'era delle fake news, lo sviluppo della capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono.

Periodo svolgimento dal 14 novembre 23 al 6 giugno 24 svolgimento del progetto "Il Quotidiano in Classe" a cura dell' Osservatorio Permanente Giovani – Editori.

Le testate giornalistiche coinvolte sono: Il Corriere della sera, Il Resto del Carlino, Il Sole 24 ore, Repubblica.

Tempi: mediamente un'ora a settimana mediante rassegna stampa in occasione delle lezioni o lettura in autonomia da svolgere come compito

Spazi: Aula e Classroom

Metodologie: lettura comune, lettura in autonomia, lezione partecipata, debate

Partecipanti: tutti gli alunni della classe e complessivamente 15 Classi dell'Istituto

Obiettivi raggiunti: consapevolezza dei principali temi di attualità politica ed economica, capacità di leggere in modo critico le informazioni, capacità di individuare le fake-news.

- LETTORATO LINGUA INGLESE

Elementi didattici e organizzativi

Sono stati organizzati incontri in compresenza con insegnante madrelingua finalizzati allo sviluppo della competenza linguistica, delle abilità di comprensione e produzione orale. Attraverso metodologie come cooperative learning, role play, learning by doing, i corsi hanno mirato allo sviluppo anche delle competenze di comunicazione, learning to learn, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Periodo svolgimento

Gli alunni hanno svolto n. 8 ore nell'anno scolastico 2022/23 e n. 6 ore nell'anno scolastico 2023/24 di lettorato linguistico in inglese, dal 30/10/2023 al 04/12/2024.

Spazi: Aula

Metodologie: lezione partecipata

Partecipanti: tutti gli alunni della classe

Obiettivi raggiunti: sviluppo della competenza linguistica, delle abilità di comprensione e produzione orale, competenze sociali e civiche.

- LETTORATO LINGUA FRANCESE

Elementi didattici e organizzativi

Sono stati organizzati incontri in compresenza con insegnante madrelingua finalizzati allo sviluppo della competenza linguistica, delle abilità di comprensione e produzione orale. Attraverso metodologie come cooperative learning, role play, learning by doing, i corsi hanno mirato allo sviluppo anche delle competenze di comunicazione, learning to learn, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Periodo svolgimento

Gli alunni hanno svolto n° 6 ore nell'anno scolastico 2023/24 con incontri a cadenza settimanale dall'8 novembre al 13 dicembre.

Spazi: Aula

Metodologie: lezione partecipata, classe rovesciata, lavoro in gruppo

Partecipanti: tutti gli alunni della classe

Obiettivi raggiunti: sviluppo della competenza linguistica, delle abilità di comprensione e produzione orale, competenze sociali e civiche.

- LETTORATO LINGUA TEDESCA

Elementi didattici e organizzativi

Sono stati organizzati incontri in compresenza con insegnante madrelingua finalizzati allo sviluppo della competenza linguistica, delle abilità di comprensione e produzione orale. Attraverso metodologie come cooperative learning, role play, learning by doing, i corsi hanno mirato allo sviluppo anche delle competenze di comunicazione, learning to learn, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale.

Periodo svolgimento

Gli alunni hanno svolto n° 6 ore nell'anno scolastico 2022/23 con incontri a cadenza settimanale nel corso del secondo quadrimestre.

Spazi: Aula

Metodologie: lezione partecipata, role play

Partecipanti: tutti gli alunni della classe

Obiettivi raggiunti: sviluppo della competenza linguistica, delle abilità di comprensione e produzione orale, competenze sociali e civiche; saper sostenere un colloquio di lavoro in lingua.

PROGETTO LIBERI DALLE MAFIE

Elementi didattici e organizzativi

Il progetto si è inserito all'interno della Macroarea progettuale "CITTADINANZA ATTIVA", prevista dal Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto "Paolini – Cassiano da Imola", il cui obiettivo generale è quello di formare cittadini attivi, garantendo loro conoscenze, competenze e capacità necessarie a contribuire allo sviluppo e al benessere della società in cui vivono (cfr. Rapporto Eurydice 2012).

All'interno di questo ambito, il Progetto "Liberi dalle mafie", realizzato in collaborazione con la Associazione "Pereira" di Bagnacavallo e l'Associazione "Libera" - Presidio di Imola, e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola, si è proposto di informare e sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti delle classi interessate sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

Il percorso ha focalizzato l'attenzione sul fenomeno delle infiltrazioni mafiose al Nord del Paese, con particolare riguardo alla situazione dell'area emiliano-romagnola.

Periodo di svolgimento: Marzo - Aprile 2023.

Spazi: Gli incontri si sono svolti in presenza.

Partecipanti: Tutti gli alunni della Classe.

Obiettivi raggiunti: Sono state potenziate negli alunni le competenze di cittadinanza relative in particolare all' "Agire in modo autonomo e responsabile" e al "Collaborare e partecipare". Il Progetto ha contribuito ad informare in maniera maggiormente approfondita e a sensibilizzare gli studenti e

gli insegnanti sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

- **CAMPIONATI STUDENTESCHI D'ISTITUTO E TERRITORIALI DI ATLETICA LEGGERA, TORNEI D'ISTITUTO DI PALLAVOLO E CALCETTO, 2023-24**
- **Elementi didattici e organizzativi:** Fase d'istituto CORSA CAMPESTRE, relativa fase COMUNALE e relativa fase PROVINCIALE

Periodo e luogo di svolgimento : Mattinata del 15/11/2023, Parco acque minerali di Imola (fase d'Istituto); mattinata del 28/11/2023 Parco acque minerali di Imola (fase comunale), mattinata dell'1/02/2024, Parco della Resistenza di San Lazzaro di Savena(fase provinciale)

Partecipanti: N. 3 STUDENTI (fase d'istituto), N. 2 STUDENTI (fase comunale), N. 1 STUDENTE (fase provinciale)

- **Elementi didattici e organizzativi:** Fase comunale CAMPIONATI STUDENTESCHI DI ATLETICA LEGGERA e fase provinciale CAMPIONATI STUDENTESCHI DI ATLETICA

Periodo e luogo di svolgimento : Mattinata del 13/04/2023, STADIO ROMEO GALLI IMOLA (fase comunale); mattinata del 27/04/2023, Campo Scuola "Baumann" – via Bertini,9 (fase provinciale)

Partecipanti: N. 2 STUDENTI (fase comunale), N. 2 STUDENTI (fase provinciale)

- **Elementi didattici e organizzativi:** TORNEO D'ISTITUTO DI PALLAVOLO

Periodo e luogo di svolgimento : Gennaio, Febbraio e Marzo 2024, Palestre ISTITUTO PAOLINI E CASSIANO

Partecipanti: N. 9 STUDENTI

- **Elementi didattici e organizzativi:** TORNEO D'ISTITUTO DI CALCETTO

Periodo e luogo di svolgimento : Gennaio, Febbraio, Marzo e Aprile 2024, Palestre ISTITUTO PAOLINI E CASSIANO

Partecipanti: N: 4 STUDENTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere durante l'A.S. in tutte le discipline; inoltre è stato programmato un intervento specifico finalizzato al recupero/consolidamento/ri-allineamento disciplinare, svolto per tutte le classi nella settimana dall'1 al 7 febbraio 2024.

Durante l'intero anno scolastico si è svolto, alla quinta ora del sabato, un corso di recupero di matematica.

Sono stati attivati incontri pomeridiani a distanza in preparazione ai Tolc di matematica, ai quali alcuni studenti hanno partecipato.

6.2 Percorsi pluridisciplinari/interdisciplinari

Il Consiglio ha stabilito di svolgere i percorsi interdisciplinari nelle seguenti aree appartenenti all'Educazione civica:

1. I DIRITTI UMANI E I DIRITTI DELLE DONNE;
2. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI;
3. LA SOSTENIBILITA' SOCIALE, AMBIENTALE, ECONOMICA;
4. IL MARKETING;
5. I TOTALITARISMI.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali proposti (Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)
I DIRITTI UMANI E I DIRITTI DELLE DONNE	DIRITTO, ITALIANO, FRANCESE, INGLESE	Libro di testo, video, siti web, documentari
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, TEDESCO	Libro di testo, video, siti web
LA SOSTENIBILITA' SOCIALE, AMBIENTALE, ECONOMICA	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, FRANCESE, INGLESE, TEDESCO, ECONOMIA AZIENDALE	Libro di testo, video, documentari
IL MARKETING	FRANCESE, TEDESCO, ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE	Libro di testo, video, articoli
I TOTALITARISMI	DIRITTO, STORIA, SCIENZE MOTORIE, FRANCESE, TEDESCO	Libro di testo, video, documentari

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite

<p>Agenda 2030: i 17 obiettivi</p>	<p>Approfondimento di alcuni temi: Goal 3, salute e benessere, Goal 4, istruzione di qualità, Goal 6, acqua pulita, Goal 7, Energia pulita e rinnovabile, Goal 8, lavoro dignitoso e crescita economica, Goal 10 ridurre le disuguaglianze.</p>	<p>Lecture, slide, discussione guidata, calcolo e valutazione della propria impronta ecologica, ricerca online, elaborazione di PowerPoint.</p>	<p>Riconoscere le aziende sostenibili</p> <p>Riflettere sui concetti chiave espressi dall'Agenda: persone, prosperità, pace, partnership, pianeta</p>
<p>La tutela dell'ambiente nella Costituzione repubblicana.</p>	<p>L'ambiente entra a far parte dei principi fondamentali della Costituzione: la modifica dell'art.9 Cost. e dell'art. 41 Cost.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e ricerca online.</p> <p>Lettura e commento degli articoli della Costituzione</p>	<p>Riflettere sull'impatto delle attività umane sull'ambiente naturale e sulla salute.</p>
<p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: analisi del testo.</p> <p>La Costituzione repubblicana: analisi del testo.</p>	<p>Ricerca online.</p> <p>Elaborazione di PowerPoint</p>	<p>Conoscere le caratteristiche di universalità, indivisibilità, interdipendenza, interconnessione dei diritti umani</p>

Celebrazione della Giornata della Memoria	Ascoltato l'intervento del Presidente della Repubblica. Incontro con lo storico del CIDRA Marco Orazi	Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di articoli online, discussione guidata. Visione del video Lettura e commenti di alcuni brani tratti da "Se questo è un uomo"	Riflettere sul valore della Memoria. Riflettere sul valore della Memoria attraverso la letteratura della deportazione.
Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico, Stato totalitario, Dittatura, Stato teocratico, ateo, laico, confessionale,	Approfondimento sulle forme di Stato	Lecture, slide, Lettura comune di stralci di articoli di giornale e ricerca online.	Confrontare le forme di Stato
L'Unione Europea	La nascita dell'UE: La linea gradualista. Il Manifesto di Ventotene. Le tappe della realizzazione. I Valori dell'UE, I traguardi raggiunti dall'UE., La cittadinanza europea	Lettura comune, stralci di articoli di giornale, ricerca online, debate	Riflettere sui valori dell'UE
L'organizzazione della Repubblica francese e della Repubblica italiana: punti comuni e differenze	Analisi del materiale proposto e individuazione dei punti comuni e delle differenze tra i due ordinamenti	Analisi di materiali dal libro di testo e di documenti video autentici Discussione in classe	Confrontare l'ordinamento della Repubblica francese e italiana Descrivere punti in comune e differenze in lingua francese utilizzando un linguaggio specifico

<p>Conflitto</p> <p>Israele-Palestina</p>	<p>Origine ed evoluzione del conflitto</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale, ricerca sul web</p>	<p>Conoscere la storia del conflitto e collocarla nel contesto globale.</p>
---	--	---	---

<p>Conflitto Russia-Ucraina</p>	<p>L'inizio dell'operazione militare russa in territorio ucraino. Le sanzioni da parte dell'Unione Europea e degli Stati Uniti d'America nei confronti della Russia</p> <p>La Russia esce dal Consiglio d'Europa.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale, ricerca sul web</p>	<p>Conoscere la storia recente dell'Ucraina e collocarla nel contesto globale.</p>
---------------------------------	---	---	--

<p>Unione Europea</p>	<p>Riflessione sulle opportunità che l'UE offre in generale, ed in particolare i progetti rivolti ai giovani.</p>	<p>trattazione in classe: lettura, ascolto di testimonianze e relativa discussione</p>	<p>in lingua tedesca: come si è arrivati alla costituzione dell'UE, riflessione sulle opportunità offerte dai progetti Erasmus, Leonardo da Vinci e possibilità di attività di volontariato in Europa, vantaggi e svantaggi dello studio all'estero.</p>
-----------------------	---	--	--

L'Union Européenne	Les étapes de la création, les symboles et les institutions. Réflexion sur les opportunités offerte aux citoyens des pays membres	Lettura di documenti, visione di video e confronto in classe.	In lingua francese: conoscenza dei passi principali che hanno portato alla costituzione dell'UE, riflessione sulle opportunità offerte dal progetto Erasmus. Vantaggi e opportunità dell'essere cittadini dell'UE.
--------------------	---	---	--

The European Union	Building Europe so far; European treaties and institutions advantages and disadvantages of EU; Your EURES first Job.	Lettura di documenti, visione di video e confronto in classe	In lingua inglese conoscenza dei passi principali che hanno portato alla costituzione dell'UE e delle istituzioni che ne fanno parte; riflessione sui risvolti nella vita quotidiana che l'appartenenza all'UE comporta; possibilità di lavoro in UE.
--------------------	--	--	---

La vie privée	des La protection sur données et de Internet de l'importance de la vie sauvegarder la privée.	Lettura di documenti, visione di video e confronto in classe.	In lingua francese: riflessione sull'utilizzo dei dati e l'importanza della loro protezione
---------------	---	---	---

6.4 Attività didattiche integrative e/o di interesse generale

Tipologia (Incontro con esperti/Orientamento)	Oggetto	Luogo	Durata
Incontro con lo storico del CIDRA Marco Orazi	Lettura e commenti di alcuni brani tratti da "Se questo è un uomo"	Aula (in presenza)	2 ORE
Incontro con Beppe Severgnini, giornalista e saggista, vicedirettore del Corriere della sera. L'iniziativa si è svolta nell'ambito del PESES.	Testimonianza sul tema dei giovani e l'accesso al mondo del lavoro.	Aula (online)	1 ORA
Orientamento	WEBINAR - INCONTRO CON BEPPE SEVERGNINI	ISTITUTO PAOLINI	11/03/24
	WEBINAR - PROGETTO PATH	ISTITUTO PAOLINI	27/02/24-5/03/24
	WEBINAR UNIVERSITA' DI PARMA	ISTITUTO PAOLINI	15/02/24
	ORIENTAMENTO UNIBO	AULA MAGNA CASSIANO	12/12/23
	JOB ORIENTA	VERONA	23/11/23
	VERSO UN MONDO COMPLESSO, LA SFIDA DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE	SALA CONFERENZE BCC	20/11/23
	GPS "Giovani, progetti, scelte" a cura di Officina Immaginata	CA' VAINA - IMOLA	13/11/23
	ANPAL	WEBINAR	10/11/23

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e all'O.M. . e nell'O.M. N. 55 del 22/3/24 e relativi

allegati. **7.3 Griglie di valutazione prove scritte**

Vedi ALLEGATI.

7.4 Simulazioni delle prove scritte

Simulazione prova scritta di Italiano svolta il giorno 7 febbraio 2024, durata ore 6.

Simulazione prova scritta di Economia aziendale programmata per il giorno 17 maggio 2023, ore 6.

7.5 Simulazioni del colloquio

Ogni disciplina si è riservata la possibilità di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

In particolare sono state previste due simulazioni del colloquio d'esame da svolgersi nell'ultima settimana di scuola..

8.1 VALUTAZIONE ATTIVITA' PCTO

Nel rispetto della normativa vigente, il Collegio docenti ha deliberato i criteri di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA LIVELLI COMPETENZE

COMPETENZA	Base non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato	Totale
LIVELLO	0,0	0,1	0,2	0,3	1,2

INDICATORE 1	DESCRITTORI	LIVELLO	
POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' OPERATIVE, GESTIONALI, DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE, ANCHE ALLA LUCE DELLE VALUTAZIONI RILASCIATE DAL TUTOR AZIENDALE	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello avanzato.	0,3	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello intermedio.	0,2	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello base.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base.	0,0	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	LIVELLO	
RICADUTA DEL PCTO SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, avanzate competenze in relazione all'apprendimento.	0,3	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze intermedie in relazione all'apprendimento.	0,2	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze base in relazione all'apprendimento.	0,1	
	L'alunno, dopo il percorso PCTO, non ha maturato competenze base in relazione all'apprendimento.	0,0	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	LIVELLO	
RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA'	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello avanzato	0,3	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello medio	0,2	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello base	0,1	
	L'alunno non si è rafforzato	0,0	
INDICATORE 4	DESCRITTORI	LIVELLO	
COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze comunicative e professionali.	0,3	
	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nelle competenze comunicative e professionali.	0,2	
	L'alunno ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,0	

8.2 INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE E RELATIVE PROGRAMMAZIONI

DIRITTO PUBBLICO / DONATELLA LOMBARDI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>1.1. Definizione di stato. 1.2. Elementi costitutivi: popolo (modi di acquisto della cittadinanza, L. 91/1992 e L.94/2009), territorio (spazio aereo, sottosuolo, acque territoriali, territorio mobile, extraterritorialità ed immunità) sovranità. 1.3 Il fondamento della sovranità, l'indipendenza come corollario della sovranità. Lo Stato come ente originario. Gli enti derivati. L'impersonalità. Il monopolio della forza, la rivoluzione e il colpo di stato. 1.4. Forme di stato (assoluto, liberale, democratico, sociale, totalitario) e di governo: (monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale). 1.5 Le vicende dello Stato italiano: Il Regno d'Italia e lo Statuto Albertino; Lo Stato fascista: le leggi fascistissime, il totalitarismo,, i diritti soppressi, le leggi razziali.. 1.8 Il referendum istituzionale. 1.9 L'Assemblea costituente ed il patto costituzionale. 1.10 La Costituzione repubblicana: origine, caratteri, struttura.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>2.1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista. 2.2 Il riconoscimento dei diritti inviolabili. 2.3 Il principio di uguaglianza. 2.4 Il diritto al lavoro. 2.5 L'indivisibilità della Repubblica. 2.6 La tutela delle minoranze linguistiche. 2.7 Lo Stato e la Chiesa cattolica. I Patti Lateranensi. L'accordo di modifica dei Patti Lateranensi. Stato teocratico, ateo, confessionale, laico. 2.8 Lo Stato e le confessioni religiose diverse dalla cattolica. 2.9 Lo Stato, la cultura e il paesaggio. 2.10 L'Italia ed il diritto internazionale. 2.11 L'Italia e il ripudio della guerra. 2.12 La bandiera italiana.</p> <p>Parte Prima della Costituzione: i diritti ed i doveri dei cittadini</p> <p>3.1. I diritti individuali di libertà: l. personale, l. di domicilio, circolazione e soggiorno. 3.2. I diritti collettivi di libertà: l. di riunione, l. di associazione, l. religiosa. 3.3 La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome. 3.4 La libertà di manifestazione del pensiero. 3.5 La Costituzione e l'amministrazione della giustizia. 3.6 I diritti sociali: origine e natura, d. alla salute, il Welfare State, l'assistenza sociale e la previdenza sociale, diritti dei lavoratori, diritti degli imprenditori, la libertà di iniziativa economica. 3.8 Le organizzazioni sindacali. 3.9 I partiti politici. 3.10 L'esercizio del diritto di voto. 3.11. I doveri: la difesa della Patria, il dovere tributario, il dovere di fedeltà alla Repubblica.</p> <p>Parte Seconda della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica</p> <p>4.1. Gli organi costituzionali dello Stato: corpo elettorale, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale. 4.2 Il</p>
--	---

	<p>Parlamento: il bicameralismo perfetto, composizione del P., i gruppi, le commissioni, il sistema elettorale di Camera e Senato, la funzione legislativa, la funzione di controllo politico, l'elezione del P.d.R., la concessione dell'amnistia e dell'indulto, la legislatura (scioglimento anticipato e prolungamento), incompatibilità con il ruolo di parlamentare, incandidabilità, ineleggibilità, le pari opportunità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari, le deliberazioni: voto palese, voto segreto, numero legale, maggioranza semplice, assoluta, qualificata. La funzione legislativa ed il referendum abrogativo: l'iter legislativo (iniziativa, discussione, approvazione, promulgazione, pubblicazione, vacatio legis, entrata in vigore), l'approvazione delle leggi costituzionali, l'abrogazione di una legge ordinaria mediante referendum, le tipologie di referendum ammessi dall'ordinamento. La petizione. 4.3. Il Presidente della Repubblica: requisiti, incompatibilità, elezione, attribuzioni: atti sostanzialmente presidenziali, atti formalmente presidenziali, atti dovuti, poteri (autorizzazione a presentare i d.d.l., promulgazione, scioglimento delle camere, semestre bianco, messaggi, concessione della grazia, nomina del Governo, nomina dei senatori a vita, indire le elezioni al termine della legislatura, indire referendum), il Presidente come Capo dello Stato, la responsabilità del Presidente per alto tradimento e attentato alla Costituzione. 4.4. Il Governo: caratteri generali, composizione (Consiglio dei ministri, Presidente del Consiglio, Ministri con e senza portafoglio), funzioni del Presidente del Consiglio, funzioni dei ministri (con e senza portafoglio, ad interim), organi secondari del Governo: il Vicepresidente del Consiglio, i viceministri, i sottosegretari), il procedimento di formazione, la crisi: la mozione di sfiducia, il controllo del P.d.R., il controllo del Parlamento, la funzione normativa del G. (decreti legge e legislativi, l'abuso della decretazione d'urgenza, la reiterazione dei decreti, cenni sul potere regolamentare). 4.5 La Magistratura: civil law e common law, la funzione giurisdizionale, giurisdizione civile e penale, i gradi del giudizio, le parti del processo civile e penale, il principio del giudice naturale, l'obbligo della motivazione della sentenza, diritto alla difesa, i criteri di competenza (materia, territorio, valore), la sentenza, il C.S.M. 4.6 La Corte costituzionale: composizione, il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi: ricorso in via incidentale, il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo (cenni), il giudizio penale dopo la messa in stato d'accusa del P.d.R.</p> <p>Le autonomie locali</p> <p>5.1. Fonti normative: la Costituzione, la L.cost. 3/2001. 5.2 Gli Enti pubblici territoriali: autonomia politica, normativa, amministrativa, finanziaria. 5.3 Il federalismo fiscale: risorse autonome, tributi propri, compartecipazione al gettito dei tributi erariali. 5.4 Le Regioni, gli Statuti, le Regioni a statuto speciale. 5.5 Gli organi della Regione, 5.6 La funzione legislativa della Regione 5.7 L'elezione del Presidente della</p>
--	---

	<p>Regione e del Consiglio. 5.8 Il Comune: settori di intervento 5.9 Il federalismo municipale. 5.10 Gli organi. 5.11 L'elezione del Sindaco e del Consiglio. 5.12 Le Città metropolitane (cenni)</p>
--	---

	<p>L'ordinamento internazionale</p> <p>6.1. La guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia (cenni). 6.2 Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti: La CECA e l'EURATOM, la CEE 6.3 I passaggi più significativi del processo di integrazione 6.4 Alcuni traguardi raggiunti dall'UE: la pace interna, l'abbattimento delle frontiere interne, l'istituzione della cittadinanza europea, l'introduzione della moneta unica. 6.5 L'Euro e il patto di stabilità. 6.6 I valori fondanti dell'UE. 6.7 Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione europea, il Parlamento europeo 6.8 Le norme emanate dall'UE: direttive e regolamenti 6.9 Altre istituzioni dell'UE: la BCE, la Corte di Giustizia dell'UE. 6.10 L'ONU: la storia, e gli Organi 6.11 Le Agenzie dell'ONU: Unicef, Fao, Oms. 6.12 Il Consiglio d'Europa e i diritti umani; la Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo.</p>
Metodologie	Lezione frontale, dialogata, interattiva, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione guidata, attività di ricerca e di approfondimento, presentazioni, lavoro di gruppo, partecipazione a conferenze , flipped classroom.
Testi e materiali/strumenti adottati	Paolo Monti, Silvia Monti, Per questi motivi - Diritto pubblico, Zanichelli Quotidiani, siti specializzati, riviste specializzate, Google Classroom, LIM, You Tube.
Ore settimanali	3

ECONOMIA PUBBLICA/ DONATELLA LOMBARDI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Lo Stato e l’Economia pubblica</p> <p>1.1: Economia politica, Economia pubblica e Scienza delle finanze, Diritto finanziario e tributario. 1.2 L’attività finanziaria pubblica: definizione. 1.3 Le tre branche dell’attività finanziaria pubblica: allocazione, redistribuzione, stabilizzazione 1.4 Gli elementi del sistema finanziario pubblico: soggetti attivi, soggetti passivi, beni economici di proprietà pubblica 1.5 I sistemi economici e il ruolo dello Stato nell’Economia. 1.6 I diversi modelli di Stato: regolatore, pianificatore, protettore. 1.7 La crescita dell’intervento pubblico nell’Economia 1.8 L’Economia pubblica nell’Agenda 2030. 1.9 L’evoluzione storica e le teorie sull’intervento dello Stato in Economia: finanza neutrale, finanza della riforma sociale, finanza funzionale, finanza neoliberista, finanza sostenibile 1.10 Il dibattito contemporaneo sull’intervento dello Stato: tassazione e redistribuzione, spesa per il Welfare, il ruolo dello Stato dopo la pandemia, il ruolo dello Stato nel sistema economico italiano ed europeo. 1.11 Lo Stato e il problema dell’energia: l’intervento pubblico in campo energetico, energie rinnovabili e non rinnovabili, la transizione energetica, gli incentivi per lo sviluppo delle rinnovabili, il piano europeo per la transizione energetica.</p> <p>I beni pubblici e le imprese pubbliche</p> <p>2.1: Bisogni individuali, collettivi e pubblici, i servizi divisibili e indivisibili, i beni meritori e demeritori 2.2 I beni e la loro classificazione: beni privati, beni pubblici, beni comuni, beni di club. 2.3 I free riders 2.4 La tragedia dei beni comuni. e i possibili rimedi 2.5 .I beni demaniali: caratteristiche e classificazione 2.6 I beni patrimoniali: caratteristiche e classificazione 2.7 Il federalismo demaniale 2.8 Le imprese pubbliche: definizione 2.9 Le ragioni politiche, sociali ed economiche alla base della scelta dell’impresa pubblica 2.10 La classificazione delle imprese pubbliche: le aziende autonome statali, le aziende municipalizzate, gli enti pubblici economici, le partecipazioni statali. 2.11 La privatizzazione: p. formale e p. sostanziale 2.12 La regolazione e il controllo dei servizi di pubblica utilità: nuclei stabili, tetti di possesso azionario e golden share 2.13 Costi e benefici delle privatizzazioni 2.14 La privatizzazione del patrimonio artistico 2.15 La privatizzazione dei beni comuni 2.16 Le Autorità indipendenti: le principali Authority e le loro funzioni, le criticità.</p> <p>La spesa pubblica</p> <p>3.1. Definizione, spesa per attività istituzionale, per attività sociale, per attività economica 3.2 Classificazione in base alla destinazione economica, alla finalità, alle norme giuridiche e allo scopo 3.3. La spesa pubblica in Italia 3.4 L’espansione della spesa pubblica: cause sociali, cause politiche, cause giuridiche, cause economiche 3.5 La Legge di Wagner 3.6 Cause apparenti e cause reali dell’aumento della spesa</p>
--	--

	<p>pubblica 3.7 I problemi conseguenti al deficit di bilancio 3.8 La necessità di contenere e monitorare la spesa pubblica: il Trattato di Maastricht e il Patto di stabilità, la spending review, il Nuovo Patto di stabilità e la clausola di salvaguardia 3.9 La spesa pubblica per il Welfare: il sistema di protezione sociale: pensioni, sostegno del reddito, assicurazioni contro infortuni e malattie professionali, assistenza sanitaria, assistenza sociale. 3.10 Il debito pubblico: la storia, i principali indicatori macroeconomici (il PIL, il PIL pro-capite, il RN, l'ISU). 3.11 Il mercato del debito pubblico e la sua classificazione (interno, estero; a breve e a medio-lunga scadenza; ordinario e forzoso) 3.12 La struttura: titoli zero coupon (BOT), titoli a tasso variabile (BTP) 3.13 I detentori del debito pubblico italiano 3.14 L'andamento del debito pubblico italiano 3.14 La sostenibilità e il livello del debito in Europa 3.15 Lo spread 3.16 Le politiche di rientro dal debito 3.17 Il rischio di default.</p> <p>Le entrate pubbliche</p> <p>4.1 Le entrate pubbliche: definizione e finalità 4.2 La classificazione: in base alla fonte (originarie e derivate), in base alla ripetitività nel tempo (ordinarie e straordinarie), in base all'incidenza economica (correnti, in conto capitale e per accensione di prestiti) 4.3 Pressione tributaria e fiscale. 4.4 La pressione fiscale in Italia dagli anni Ottanta ad oggi, 4.5 La curva di Laffer 4.6 Le entrate tributarie: imposte (dirette ed indirette), tasse (amministrative, industriali, giudiziarie), contributi (fiscali, previdenziali) 4.7 Effetti microeconomici delle imposte: evasione, elusione, rimozione negativa, rimozione positiva, traslazione in avanti, traslazione all'indietro. 4.8 Effetti macroeconomici 4.9 Elementi dell'imposta: i soggetti (attivo, passivo, sostituto d'imposta), l'oggetto, la base imponibile, l'aliquota 4.8 La classificazione delle imposte: reali e personali, generali e speciali, proporzionali, progressive, regressive 4.9 Progressività per classi, per scaglioni 4.10 I principi giuridici dell'imposta: generalità, uniformità, uguaglianza, progressività, capacità contributiva, riserva di legge 4.11 Le entrate extratributarie: prezzi (di mercato e regolamentati) e prestiti pubblici.</p> <p>Il federalismo fiscale</p> <p>5.1. L'autonomia politica, amministrativa, normativa, statutaria 5.2 L'autonomia finanziaria di entrata e di spesa 5.3. I limiti dei governi locali 5.4 I diversi tipi di federalismo fiscale: cooperativo e competitivo 5.5 Vantaggi e svantaggi del federalismo fiscale 5.6 Il decentramento e il federalismo fiscale in Italia.</p> <p>Il bilancio dello Stato</p> <p>6.1. Nozione, funzioni (autorizzativa, allocativa, esecutiva, informativa, politica), principi (annualità, universalità, veridicità, specializzazione, pubblicità) 6.2 Le principali teorie: Teoria del pareggio</p>
--	---

	<p>di bilancio, Teoria del doppio bilancio, Teoria del bilancio ciclico, Teoria del bilancio funzionale 6.3 Tipologie di bilancio: b. di previsione, b. consuntivo, b. per capitoli, b. di competenza, b. di cassa 6.4 L'analisi costi benefici 6.5 La normativa in materia di bilancio: la normativa</p>
--	---

	<p>costituzionale: artt. 72, 75, 81, 97, 100, 117, 119 Cost., la normativa ordinaria (cenni): L.39/2011, L.243/2012, 163/2016, la normativa europea: il Patto di stabilità e crescita e il Nuovo Patto di stabilità. 6.6 La manovra economica: Def, Bilancio annuale di previsione, Bilancio pluriennale programmatico 6.7 Il ciclo di bilancio 6.8 I controlli sul bilancio: interno, politico, contabile 6.9 La politica di bilancio e il debito pubblico 6.7 La politica di bilancio e la governance europea: il crescente ruolo dell'UE in tema di finanza pubblica.</p> <p>L'economia italiana e l'integrazione europea</p> <p>7.1 L'Unione economica e monetaria europea. 7.2 I principali attori dell'Uem: BCE, Consiglio europeo, Consiglio dell'UE, Eurogruppo, Commissione europea, Parlamento europeo, Stati membri. 7.3 Il quantitative easing e la crisi economica del 2008 e del 2011.</p> <p>Il sistema tributario</p> <p>8.1 Imposte erariali e locali 8.2 L'anagrafe tributaria e il codice fiscale, la partita IVA e la Tessera sanitaria 8.4 L'amministrazione tributaria italiana: il MEF, il Dipartimento delle finanze, le Agenzie delle entrate, le Agenzie delle dogane e dei Monopoli, l'Agenzia del demanio 8.5 I diritti del contribuente e i doveri del legislatore.</p> <p>Le imposte</p> <p>8.1 L'obbligazione tributaria 8.2 Il presupposto di imposta. 8.3 Gli elementi dell'imposta. 8.4 I diversi tipi di imposte (dirette, indirette, reali, personali, generali, speciali, proporzionali, progressive, regressive).</p> <p>Le imposte dirette</p> <p>9.1. L'IRPEF: i caratteri 9.2 I soggetti passivi e soggetti passivi impropri, residenti, non residenti, residenza fittizia, il credito d'imposta, 9.3 La base imponibile, determinazione del reddito imponibile (redditi fondiari, redditi da fabbricati, redditi di capitale, redditi di lavoro dipendente, redditi di lavoro autonomo, redditi di impresa, redditi diversi), 9.4 La determinazione dell'imposta (oneri deducibili, detrazioni d'imposta, aliquote e scaglioni, imposta da versare).9.5 L'imposta sostitutiva: la cedolare secca 9.5 La destinazione dell'8, 5, 2 per mille (cenni). 9.6 L'IRES: nozione, caratteri, presupposto, soggetti passivi, la base imponibile, la determinazione dell'imposta.</p> <p>Le imposte indirette</p> <p>10.1. L'IVA: definizione, caratteri (indiretta, generale, proporzionale, neutrale, trasparente, plurifase) 10.2 Le aliquote 10.3 Operazioni imponibili ai fini IVA: i 3 presupposti 10.4 Operazioni imponibili, operazioni non imponibili e reverse-charge, operazioni esenti,</p>
--	---

	<p>operazioni escluse 10.5 Obblighi formali e sostanziali per i contribuenti IVA 10.6 Liquidazione e versamento IVA 10.7 Credito IVA: compensazione o rimborso 9.8 Altre imposte indirette sui consumi:</p>
--	--

	<p>monopoli fiscali, imposte di fabbricazione o accise, dazi doganali 10.8</p> <p>Le imposte sui trasferimenti: L'imposta sulle successioni e donazioni, l'imposta di registro, l'imposta di bollo, l'imposta ipotecaria e catastale</p> <p>I tributi delle Regioni e degli Enti locali</p> <p>11.1 L'IRAP: definizione, istituzione, caratteristiche (diretta, proporzionale, territoriale, generale. 11.2 Presupposto e soggetti passivi 11.3 Base imponibile e deduzioni 11.4 Calcolo dell'imposta 11.5 L'addizionale regionale all'IRPEF (cenni). 10.6 L' IMU: definizione, caratteri, presupposto, soggetti passivi, base imponibile, aliquota, versamento 11.7 La TARI: definizione, caratteri, presupposto, soggetti passivi, tariffa per utenze domestiche e non. 11.8 Per incentivare la raccolta differenziata la TCP sostituisce la TARI dal 1 gennaio 2024 11.9 L'addizionale comunale all'IRPEF (cenni.)</p> <p>Lo sviluppo economico italiano</p> <p>12.1 Dall'Unità alla fine della seconda guerra mondiale: economia arretrata, scarsa produttività agricola, emergenze di carattere sociale. 12.2 Gli anni della ricostruzione: risanamento economico, i provvedimenti di Einaudi, l'apertura al mercato, la stabilità politica . 12.3 Il miracolo economico 12.4 Gli squilibri del miracolo: il ritardo del Mezzogiorno, l'urbanizzazione, la bassa produttività agricola, le sperequazioni nei redditi, i servizi pubblici insufficienti 12.5 Il periodo del ristagno: 1964-1972 12.6 Il periodo della grande inflazione: la svalutazione della Lira, la crisi petrolifera e la dipendenza energetica, il deficit nei conti con l'estero, la stagflazione, la crescita della spesa pubblica 12.7 Il cammino verso il risanamento: la ristrutturazione industriale, la fase postindustriale 12.8 La crisi finanziaria e i problemi attuali.</p>
Metodologie	Lezione frontale, dialogata, interattiva, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione guidata, attività di ricerca e di approfondimento, lavoro di gruppo, flipped classroom, partecipazione a webinar, presentazioni.
Testi e materiali/strumenti adottati	Paolo Ronchetti, Economia e sostenibilità, Ed. Zanichelli Quotidiani, siti specializzati, riviste specializzate, Google Classroom, LIM, You Tube.
Ore settimanali	3

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><u>Il Bilancio Aziendale</u></p> <p>Il sistema informativo aziendale; il bilancio di esercizio; il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio; I principi di redazione del bilancio; i principi contabili internazionali; le componenti del bilancio di esercizio; lo stato patrimoniale; il conto economico; il rendiconto finanziario; la nota integrativa; il bilancio per le imprese di minori dimensioni; la relazione sulla gestione.</p> <p><u>Analisi per indici e per flussi</u></p> <p>L'interpretazione del bilancio; le analisi di bilancio; la riclassificazione dello stato patrimoniale; i margini della struttura patrimoniale; la riclassificazione del conto economico; gli indici di bilancio; l'analisi della redditività; l'analisi patrimoniale; l'analisi finanziaria; i flussi finanziari ed economici; le fonti e gli impieghi; il rendiconto finanziario.</p> <p><u>La fiscalità dell'impresa</u></p> <p>Le imposte dirette ed indirette; il concetto tributario di reddito di impresa; i principi del reddito fiscale; la deducibilità fiscale delle svalutazioni crediti, delle perdite su crediti, degli ammortamenti; la valutazione fiscale delle rimanenze; la deducibilità delle spese di manutenzione e riparazione; dei canoni di leasing; degli interessi passivi; il trattamento fiscale delle plusvalenze; l'imponibilità dei dividendi su partecipazioni. Le date del versamento delle imposte e della dichiarazione dei redditi. Le divergenze permanenti e temporanee. La determinazione delle imposte di competenze e di quelle correnti; il calcolo delle imposte anticipate e differite; l'esposizione in bilancio delle imposte e dei debiti e crediti per imposte; le scritture al 31/12. L'Irap: generalità; calcolo dell'imponibile; scrittura in P.D.</p> <p><u>Contabilità gestionale</u></p> <p>Il sistema informativo aziendale e la contabilità gestionale; l'oggetto di misurazione; la classificazione dei costi; la contabilità a costi diretti; la contabilità a costi pieni; il calcolo dei costi basato sui volumi; il metodo dell'ABC; i costi congiunti; i costi standard; la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali; l'accettazione di un nuovo ordine; il mix produttivo da realizzare; l'eliminazione di un prodotto in perdita; il make or buy; la convenienza delle scelte internazionali di breve periodo; la break even analysis.</p>
--	---

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><u>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</u></p> <p>Creazione di valore e successo dell'impresa; il concetto di strategia; la gestione strategica; l'analisi dell'ambiente esterno; l'analisi dell'ambiente interno; l'analisi SWOT; le strategie di corporate; le strategie di business; le strategie funzionali; le strategie di produzione; le attuali esigenze strategiche; le strategie di internazionalizzazione; la pianificazione strategica; la pianificazione aziendale; il controllo di gestione; il budget; l'articolazione del budget; I budget settoriali; il budget degli investimenti fissi; il budget economico; il controllo budgetario; l'analisi degli scostamenti; il reporting.</p> <p><u>I piani strategici</u></p> <p>Marketing plan (ripasso concetti); la pianificazione delle nuove iniziative imprenditoriali; le determinanti del processo di nascita di una impresa; i soggetti destinatari del business plan; l'articolazione del business plan; l'introduzione al business plan; la ricerca delle informazioni; l'analisi del settore e della concorrenza; l'analisi del mercato; la struttura tecnico-operativa; l'analisi quantitativo monetaria; la pianificazione delle iniziative all'estero; l'analisi paese; la scelta di localizzazione; l'analisi del settore; l'analisi del mercato; la struttura tecnico-operativa; l'analisi quantitativo-monetaria; il business plan per l'internazionalizzazione.</p> <p><u>I finanziamenti bancari</u></p> <p>Il fabbisogno finanziario ed il ciclo monetario, i finanziamenti bancari alle imprese; il fido bancario; l'apertura di credito; le principali tipologia di finanziamento a breve termine e quelli a lungo termine.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Esercitazioni in classe</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>“Entriamo in Azienda up”</p> <p>Rizzoli Education</p>

Ore settimanali	7
-----------------	---

SCIENZE MOTORIE / SARA DALLA VECCHIA

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Pallavolo Palleggio, bagher, battuta, spostamenti in campo, disposizione in campo, situazioni di gioco (ricezione, difesa, attacco, rotazione giocatori in campo), regolamento, gioco di squadra, fair play, coordinazione, riscaldamento a coppie e/o piccoli gruppi, scambi di gioco in piccoli gruppi. Partecipazione con parte della classe al torneo d'istituto di pallavolo.</p> <p>Atletica leggera Corsa di resistenza, trekking urbano come attività propedeutica alla corsa di resistenza, partecipazione con parte della classe alla corsa campestre fase d'istituto, fase comunale e fase provinciale. Partecipazione con parte della classe ai giochi atletici fase comunale e fase provinciale nelle specialità dei 100 metri, salto in lungo e staffetta 4x100 metri.</p> <p>Nuoto Esercizi per la battuta di gambe, la bracciata e la nuotata completa a stile libero, dorso e rana. Esercizi per la respirazione laterale nello stile libero e frontale nella rana. Esercizi per la subacquea nei vari stili, compreso il delfino. Esercizi in apnea sia in subacquea sia nuotando a stile libero.</p> <p>Calcio Controllo della palla con percorsi a slalom, passaggi, tiri in porta il tutto svolto singolarmente e/o a coppie e/o a piccoli gruppi, situazioni di gioco (attacco, difesa, marcatura avversario), regolamento, gioco di squadra, fair play, coordinazione, riscaldamento a piccoli gruppi. Partecipazione con parte della classe al torneo d'istituto di calcetto.</p> <p>Basket Tecnica del tiro a canestro, palleggio, agilità e coordinazione, regolamento, gioco di squadra, fair play, percorsi propedeutici alla tecnica svolti singolarmente e/o a piccoli gruppi, partita e situazioni di gioco (attacco, difesa, marcatura avversario).</p> <p>Sport durante la seconda guerra mondiale Sport e fascismo: gli esordi, i giovani e le organizzazioni, opera nazionale del dopolavoro, educazione fisica nelle scuola, i saggi, la carta dello sport, le grandi manifestazioni nazionali (giro d'italia, mille miglia, calcio), le donne, Mussoli come sportivo, stadi del fascismo; sabato fascista: disciplina normativa, caratteristiche; sport e anni della seconda guerra mondiale: quali sport si praticavano; Olimpiadi: Berlino 1936, Tokyo 1940, Sapporo 1940, Londra 1944, Cortina 1944; le leggi razziali e lo sport in Germania e in Italia, i giusti nello sport, lo sport nei lager, storie di discriminazione, storie di calcio, la dissidenza degli sportivi tedeschi.</p>
--	---

	<p>Progetto con esperto di karate Differenze tra occidente e oriente, le arti marziali giapponesi, analisi di</p>
--	--

	<p>concetti e valori nella pratica del karate (saluto, distanza, sguardo, voce, postura, attenzione, energia, spirito), apprendere ed allenare alcune tecniche base del karate, rispetto del compagno, rispetto delle regole, senso della distanza nello spazio e tra le persone, studio ed uso della concentrazione in diverse situazioni, senso dell'equilibrio, senso del ritmo "veloce-lento", uso della respirazione, controllo della voce (tono e sicurezza), controllo dello sguardo (atteggiamento e sicurezza), uso della forza (contrazione e decontrazione muscolare), programma di tecniche per la difesa e l'attacco, esercitazioni singolarmente e a coppie</p> <p>Progetto con esperto di Rapatenni's Dritto, rovescio, battuta, situazioni di gioco svolte con i compagni a coppie e/o piccoli gruppi, agilità e coordinazione, regolamento, gioco di squadra, fair play, partita.</p> <p>Progetto con esperto di tennis Dritto, rovescio, battuta, situazioni di gioco svolte con l'istruttore e con i compagni a coppie e/o piccoli gruppi, agilità e coordinazione, regolamento, gioco di squadra, fair play, partita, riscaldamento svolto singolarmente e/o in piccoli gruppi.</p> <p>Potenziamento fisiologico Conoscenza dei principali distretti muscolo-scheletrici, nomenclatura e funzioni, conoscenza degli esercizi per il mantenimento e/o miglioramento dello stato di efficienza fisica (forza, resistenza, mobilità, velocità), tecnica di esecuzione dei suddetti esercizi, conoscenza delle fasi dell'allenamento (riscaldamento, fase centrale, defaticamento), costruzione di un allenamento, allenamento a circuito in piccoli gruppi a corpo libero e/o con l'uso di grandi e piccoli attrezzi e/o con l'utilizzo della sala pesi.</p> <p>Alimentazione Costruzione di un rapporto equilibrato con il cibo, conoscenza dei macro e micro nutrienti e dei nutrienti non energetici, metabolismo, i gruppi alimentari, la dieta mediterranea, la piramide alimentare, dieta a base vegetale, valutazione dello stato nutrizionale, la composizione corporea, il fabbisogno energetico, impostazione di uno schema dietetico, la dieta ipocalorica.</p> <p>Partecipazione all'undicesima edizione del concorso "Ezio Pirazzini, protagonista di una passione" - "UOMINI E DONNE: LO SPORT ABBATTE LE DIFFERENZE? " (valido anche per ed.civica) Partecipazione della classe al progetto, in particolare attraverso la sezione multimediale, con la realizzazione di un video (anche nelle ore della prof.ssa Marsilio).</p> <p>Attività integrative</p>
--	--

	<p>Corsa campestre. Campionati studenteschi di atletica leggera . Torneo d'istituto di Pallavolo.</p>
--	---

Metodologie	Lezione frontale, dialogata, interattiva, problem solving, discussione guidata, attività di ricerca e approfondimento, presentazioni, cooperative learning, flipped classroom, learning by doing, role play, peer tutoring
Testi e materiali/strumenti adottati	Dispense dell'insegnante, Google Classroom, LIM, You-Tube, siti specializzati
Ore settimanali	2

STORIA/ANNA MARSILIO

<p>UDA 3</p>	<p>rivoluzione d'ottobre e alla guerra civile; Conoscere gli aspetti che resero la Russia sovietica un regime totalitario Confrontare la situazione militare e logistica dei diversi Stati che parteciparono al conflitto; Comprendere il nesso tra attività bellica e vita economica durante il conflitto; Valutare la specificità del comunismo russo rispetto al marxismo.</p> <p>Tra le due guerre</p> <p>Conoscere i caratteri dell'ideologia fascista e i provvedimenti con cui si incarnò nel regime; Conoscere le diverse anime dell'antifascismo; Conoscere la situazione politico-economica della Germania dopo la Prima guerra mondiale e le tappe dell'ascesa del Partito nazista; Conoscere gli elementi del programma politico hitleriano e l'ideologia nazista; Conoscere la situazione politica ed economica degli Stati Uniti negli anni Venti e la crisi del 1929; Conoscere le caratteristiche dei regimi dittatoriali europei di inizio Novecento.</p>
<p>UDA 4</p>	<p>La Seconda Guerra mondiale e il dopoguerra nel mondo e in Italia: Conoscere le caratteristiche dei regimi dittatoriali europei di inizio Novecento; Conoscere gli eventi della Seconda guerra mondiale; Conoscere le principali vicende militari e diplomatiche del conflitto; Conoscere i problemi italiani del dopoguerra e la costruzione dello Stato democratico; Conoscere le caratteristiche dei governi di unità nazionale e di quelli del centrismo politico; Conoscere gli eventi che caratterizzarono il miracolo economico e il conflitto sociale fino allo scoppio del terrorismo degli anni Settanta Conoscere in cosa è consistito il tentativo di "compromesso storico"; Conoscere la ripresa economica degli anni Ottanta, le caratteristiche del governo Craxi e la fine della sinistra rivoluzionaria; Conoscere il contenuto del nuovo concordato stretto con la Chiesa cattolica.</p>
<p>UDA 5</p>	<p>La Guerra Fredda e la seconda metà del Novecento Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Usa e Urss dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra Fredda;</p>

	<p>Conoscere i momenti più acuti del conflitto Usa e Urss e i suoi risvolti militari;</p> <p>Conoscere la posizione di “non allineamento” della Jugoslavia rispetto ai due blocchi;</p>
--	---

	<p>Conoscere i protagonisti e le fasi del disgelo e i riflessi del conflitto Usa-Urss in America Latina;</p> <p>Conoscere la diffusione del benessere economico nel dopoguerra e la costruzione del Welfare State;</p> <p>Conoscere i contenuti del movimento di protesta degli Stati Uniti e la sua nascita in Europa nel Sessantotto;</p> <p>Conoscere avvenimenti e protagonisti della lotta razziale negli Stati Uniti;</p> <p>Conoscere lo scopo del Concilio Vaticano II e le trasformazioni interne alla Chiesa che ne seguirono;</p> <p>Conoscere gli eventi che portarono alla decolonizzazione dell'Asia e dell'Africa e le modalità con cui le ex-colonie conquistarono l'indipendenza;</p> <p>Conoscere le caratteristiche della Cina di Mao e la sua politica economica e culturale;</p> <p>La decolonizzazione,</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, interattiva, problem solving, discussione guidata, attività di ricerca e approfondimento, presentazioni, cooperative learning, flipped classroom.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>TESTO IN USO: AA.VV. Giardina, Sabatucci, Vidotto - Storia Più, Società, economia tecnologia, 2019, Laterza</p> <p>STRUMENTI ADOTTATI: Google Classroom Piattaforme didattiche Rai-storia Archivio Luce</p>

Ore settimanali	2
-----------------	---

IRC/STEFANO FINI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>UA 1: La Fede</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- La manifestazione del sacro nella prospettiva della fenomenologia della religione.- La fede cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth.- La testimonianza dell'attore Pietro Sarubbi, interprete del film "La Passione" (presentazione del libro-testimonianza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011).- La Sindone, immagine e mistero.- L'obiezione di coscienza e la disobbedienza civile. Alcune figure significative: Desmond Doss, Franz Jaegerstaetter, La Rosa Bianca, le Aquile randagie.- I lineamenti essenziali della tradizione religiosa scintoista.- L'etica del Bushido.- La storia del cristianesimo in Giappone.- Le violazioni della libertà religiosa nei Paesi del patto di Varsavia e nella Cina attuale.- La figura di Giovanni Paolo II nel contesto della guerra fredda. <p>UA 2: Gerusalemme, città della pace.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- La nascita dello Stato di Israele. Il movimento sionista. Le radici dell'attuale situazione di conflitto.- Gerusalemme città santa per ebrei, cristiani e musulmani. - I luoghi del pellegrinaggio cristiano in Terrasanta. <p>UA 3: L'impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità. - La figura del giudice Rosario Livatino.- Il commercio equo e solidale.- Economia etica: l'Azienda Faac, l'imprenditore Brunello Cucinelli, la multinazionale Mondragon. <p>UA 4: Alcune questioni di bioetica.</p> <ul style="list-style-type: none">- Accanimento terapeutico, dichiarazioni anticipate di trattamento, eutanasia e suicidio assistito.- Il principio di indisponibilità della vita umana nell'ordinamento italiano.- I diritti di fine vita.- Le origini delle dottrine eugenetiche e i loro sviluppi nella storia contemporanea.
--	--

Metodologie	<p>La trattazione degli argomenti è avvenuta fornendo agli alunni materiale in formato elettronico.</p> <p>Sono stati privilegiati i seguenti indirizzi metodologici:</p> <p>a) la linea esistenziale, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede cristiana;</p> <p>b) la linea biblica, volta a fare acquisire all'alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;</p> <p>c) la linea storica, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull'uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l'esperienza religiosa dell'uomo e le vicende della Chiesa;</p> <p>d) la linea teologico-sistematica, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.</p> <p>Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita; - l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati; - il ricorso alla lezione frontale; - l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali; - l'impiego di sussidi audiovisivi condivisi.
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.</p> <p>Il docente ha fornito materiali in formato elettronico che ha condiviso attraverso la piattaforma Google Drive.</p>
Ore settimanali	1

ITALIANO/ANNA MARSILIO

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>L'età postunitaria e il testamento letterario manzoniano.</p> <p>Alessandro Manzoni e il romanzo storico.</p> <p>L'opera intesa come mezzo di denuncia sociale.</p> <p>I Promessi sposi: trama e analisi dei personaggi principali.</p> <p>Il cinque Maggio: analisi e commento dell'ode.</p> <p>Il contesto: Società e cultura.</p>
---	---

	<p>La Scapigliatura</p> <p>Giosue' Carducci: vita e poetica Da Rime nuove: Pianto antico; Idillio maremmano. Da Odi barbare: Nevicata. Scrittori europei nell'età del Naturalismo tra affermazione della morale borghese e critica della società.</p> <p>Il Naturalismo francese Gustav Flaubert: Il discorso indiretto libero Da Madame Bovary: Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli.</p> <p>Scrittori italiani nell'età del Verismo. L'opera di Giovanni Verga e il naturalismo zoliano; L'ideologia verghiana. I Malavoglia: trama ed analisi dei personaggi; Lotta per la vita e darwinismo sociale, il pessimismo. Le tecniche narrative presenti nel romanzo. Il mondo arcaico e l'irruzione della storia. Da Novelle rusticane: La roba. Il Mastro don Gesualdo: trama ed analisi dei personaggi; La morte di mastro Don Gesualdo. Da Vita dei campi: Rosso malpelo La voce dei documenti: il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane.</p> <p>Il Decadentismo. I luoghi della cultura. Il contesto. Società e cultura. La visione del mondo decadente La poetica del Decadentismo</p> <p>Charles Baudelaire e i poeti simbolisti Da I fiori del male: Corrispondenze; L'albatro</p> <p>Oscar Wilde e l'estetismo Da Il ritratto di Dorian Gray: brani scelti.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: vita ed opere I principi dell'estetismo; Un maestro di edonismo; L'estetismo e la sua crisi.</p> <p>Da Il piacere Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti. Da Le vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo; Il vento di barbarie della speculazione edilizia; L'aereo e la statua antica; Da Alcione: La pioggia nel pineto. Il Vittoriale degli Italiani video</p>
--	---

	<p>[https://www.youtube.com/watch?v=eRJgog9Advk] Giovanni Pascoli: la visione del mondo, la poetica.</p>
--	--

	<p>Da Il Fanciullino: Una poetica decadente; Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari. Da Myricae: X Agosto; L' aquilone; Il lampo; Temporale. Da I canti di Castelvecchio: La cavalla storna.</p> <p>Il primo novecento: La stagione delle avanguardie. Filippo Tommaso Marinetti: Il Manifesto del futurismo.</p> <p>Sviluppi dell'avanguardia Aldo Palazzeschi da L'incendiario: Lasciatemi divertire. Italo Svevo (Ettore Schmitz): La vita e la cultura. Da Senilità: Il ritratto dell'inetto Da La coscienza di Zeno: La medicina, vera scienza; Il fumo; La morte del padre; Un affare commerciale disastroso; La salute malata di Augusta.</p> <p>Luigi Pirandello: La vita; La visione del mondo; La poetica; Le novella; I romanzi di Microsaggio; Pirandello e il teatro. Da L'umorismo: Il berretto a sonagli Da Novelle per un anno: L'uomo dal fiore in bocca. Da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi; Non saprei proprio dire ch'io mi sia.</p> <p>Tra le due guerre. I luoghi della cultura. L'Ermetismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti: La vita; L'allegria. Da L'allegria: In memoria; Il porto sepolto Fratelli; Veglia; Mattina ; Soldati.</p> <p>Salvatore Quasimodo: vita ed opere Da Acque e terre: Ed è subito sera; Da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.</p> <p>Eugenio Montale: vita ed opera Da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere; Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio.</p> <p>Dal dopoguerra ai giorni nostri Cesare Pavese: la poesia e i principali temi dell'opera pavesiana. La luna e i falò: lettura integrale del romanzo ed analisi.</p> <p>Pier Paolo Pasolini: vita ed opere. Da Le ceneri di Gramsci: Le ceneri di Gramsci.</p>
--	---

	<p>Da Una vita violenta: Degradazione e innocenza di un popolo. Dalle opere teatrali e cinematografiche: Da Il Decameron: Andreuccio da Perugia Edipo re: Visionata la tragedia teatrale</p>
--	--

Metodologie	Lezione frontale Lezione dialogata Brainstorming Discussione Guidata Lavori di gruppo e approfondimento
Testi e materiali/strumenti adottati	Testi in uso: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria – La letteratura ieri, oggi e domani, vol. 3.1 e 3.2- Paravia, 2019 Google classroom/ Lim Piattaforme didattiche: Zanichelli, Mondadori, RAI Letteratura.

Ore settimanali	4
-----------------	---

TEDESCO/FIORENZA BOVINA

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Grammatik: <i>Präteritum, Plusquamperfekt</i>, frasi temporali con <i>als, nachdem, bevor, bis, seitdem, Konjunktiv II (würde+Inf.)</i>, la forma passiva, il verbo <i>lassen, obwohl, trotz, trotzdem</i>.</p> <p>Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg Die Gründung der zwei deutschen Staaten; Der Bau und der Fall der Mauer; Alte und neue Mauern; Flucht aus der DDR; Die Berliner Mauergedenkstätte; Video Eingemauert.</p> <p>Politisches System Staatsorgane, Ampelkoalition, Verfassung.</p> <p>EU Kompakt Die Geschichte der EU und ihre Ideale; Diskussionsforum; Projekte für junge Leute, (Ed. Civica), Studieren im Ausland: Vorteile und Nachteile.</p> <p>Konsum Abstand nehmen von fertig verpackten Produkten? ; Online-Shopping; Wie Smartphones das Kaufverhalten beeinflussen; E-Commerce für Anfänger; Deutschland erstickt an Paketen aus dem Netz.</p> <p>Globalisierung Globalisierung: nicht nur Vorteile; Schicker Protest: Grüne Mode ist angesagt; Die Weltreise einer Jeans; Video Lieferkettengesetz.</p> <p>Marketing, Werbung, Messen Das Marketing; Rundschreiben und Werbebriefe; Social Media Werbung; Interkulturalität in der Werbung; Messen und Veranstaltungen; CEBIT Hannover; Teilnahme an Messen; Vinitaly; ITB-Berlin/BIT Mailand; Der Messeplatz Deutschland ist international führend; Die Welthauptstadt der Ideen.</p> <p>Internationale Organisationen</p> <p>Die Europäische Zentralbank</p> <p>Auschwitz</p>
--	--

Metodologie	Lezione frontale/dialogata/interattiva, discussione guidata, attività di ricerca e di approfondimento, presentazioni
Testi e materiali/strumenti adottati	Libri di testo: Das Klappt! 2, ed. Lang; Handelsplatz neu, ed. Loescher; fotocopie; video e altri materiali tratti da internet e condivisi su classroom
Ore settimanali	3

INGLESE/ELENA GIROTTI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>The European Union Building Europe: the story so far (p. 132). European treaties at a glance (p.133). Who's who in the European Union: focus on institutions (p. 134). What does Europe do for you? Europe: pros and cons (136). Joseph Stiglitz's opinion on Europe and the Euro (Classroom). Your First EURES Job: what it is and what type of job would you apply for (Classroom).</p> <p>Business Organisation Business Organisation - different types of companies and their advantages and disadvantages (p. 32; p. 35). Multinationals: Why do businesses become multinationals? (p. 36). Advantages and Disadvantages of Multinationals: corporate environmental disasters (students' own writing on one of the following episodes: Flint Water Crisis; Deepwater Horizon oil spill; Oil spill in the Niger's delta) or Multinationals shifting money to Tax Havens (article shared on Classroom). Video Game Development through Crowdfunding (p. 46).</p> <p>Lettorato - Work with a Mother-tongue teacher on Crowdfunding What Crowdfunding is and different Types of Crowdfunding (materials from Lettorato); Review of the Four P's of Marketing (video + materials from Lettorato) to create their own Crowdfunding Project. Presentation of students' Crowdfunding Projects.</p> <p>The Stock Exchange and a Brief History of Booms and Slumps The Stock Exchange; Bear and Bull Markets (pp. 59-60). Economic booms and crises: The Roaring '20s (what they were); The 1929 Great Crash and the Great Depression (what happened and main causes); the 2008 Credit Crunch (causes and main effects) (materials on</p>
---	---

	<p>Classroom + pp. 384-385). View of a scene from the movie <i>The Big Short</i> (Classroom).</p> <p>Experiences of the 1st World War Trench Warfare (what it is) (Classroom). Wilfred Owen and his Dulce et Decorum: main message and language used (Classroom).</p> <p>International Trade and Globalisation Economic systems and the regulation of international trade (p. 9; p. 11). What is Globalisation?; Reasons against Globalisation (pp. 156-159). The KOF Index of Globalisation (pp. 156-159). Glocalisation: what is it? (p. 160). An example of Glocalisation: McDonald's in India (pp. 164-165); discussion on what the company does to customise its products in Italy.</p> <p>UDA on Sustainability What Sustainability is (material on Classroom). The Triple Bottom Line (what it is and how to measure it) (pp. 178-179); Corporate social responsibility as an ethical behaviour and Sustainable business (pp. 180-181). Sustainable Development Goals (focus on SDG 4, access to education and quality education: Malala's story) (material on Classroom). Victorian Novels and their social and environmental consciousness: Charles Dickens and Coketown in <i>Hard Times</i> (Classroom + p. 366).</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale Lezione dialogata Brainstorming Discussione Guidata Lavori di gruppo e approfondimento</p>

Testi e materiali/strumenti adottati	LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <i>Business Expert</i> di Bentini F., Bettinelli B., O'Malley K. (Pearson Italia). La docente ha inoltre fornito materiali (presentazioni; documenti autentici; video; articoli; siti web) che ha condiviso attraverso le piattaforme Google Drive e Classroom.
Ore settimanali	3

MATEMATICA/CARLO MERCURI

<p><i>Contenuti trattati</i></p> <p><i>(anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<p>Continuità (Unità 4 vol. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -le funzioni continue -le proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato -gli asintoti e grafico probabile di una funzione <p>La derivata (Unità 5 vol. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -il concetto di derivata -Derivate delle funzioni elementari -algebra delle derivate -derivata della funzione composta -punti di non derivabilità -applicazioni del concetto di derivata all'economia <p>Teoremi sulle funzioni derivabili (Unità 6 vol. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - i teoremi di Rolle e di Lagrange - funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari - funzioni concave e convesse, punti di flesso <p>Lo studio di funzione (Unità 7 vol. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - schema per lo studio del grafico di una funzione - funzioni algebriche razionali - funzioni irrazionali <p>Applicazioni dell'analisi all'economia (Unità 8 vol. 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la funzione della domanda e dell'offerta - elasticità - funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto - problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti <p>Funzioni in due variabili (Unità 1 vol. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> -le disequazioni in due incognite e i loro sistemi -le derivate parziali -massimi e minimi -applicazioni all'economia -problemi di massimo vincolato: metodo di sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange. <p>I problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile (Unità 2 vol 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione alla ricerca operativa - i problemi di scelta nel caso continuo in condizioni di certezza - i problemi di scelta nel caso discreto in condizioni di certezza - il problema delle scorte - problemi di scelta fra più alternative <p>Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili.</p> <p>La programmazione lineare (Unità 3 vol 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> -introduzione alla programmazione lineare -i problemi della programmazione lineare in due variabili
--	--

	<p><i>-problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due</i></p>
--	--

<i>Metodologie</i>	Lezione frontale, dialogata, interattiva, problem solving, attività di ricerca e di approfondimento
<i>Testi e materiali/strumenti adottati</i>	Gauss , vol. 4 e vol. 5 - E. Consolini, A. M. Gambotto, D. Manzone, Ed. TRAMONTANA <i>Appunti e video su Youtube realizzati dal docente / LIM, Google Classroom, Desmos e Geogebra per la rappresentazione di funzioni</i>
<i>Ore settimanali</i>	3

FRANCESE/LAURA TOSI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Le commerce: le commerçant, la TVA, l'e-commerce, le m-commerce</p> <p>La vente: les différents types de vente, la force de vente, les conditions de vente, la facture</p> <p>La logistique: la logistique des transports, la e-logistique</p> <p>Les banques: les banques éthiques, les paiements, l'espace SEPA, les paiements en ligne</p> <p>Les 4 P du Marketing Mix</p> <p>La Net économie</p> <p>Le développement durable</p> <p>Le commerce équitable</p> <p>La mondialisation</p> <p>La France officielle et l'organisation des pouvoirs</p> <p>L'espace francophone et la francophonie</p> <p>La France d'outre-mer</p> <p>La France entre les deux guerres</p> <p>La France de 1945 à 1968</p> <p>La vie privée et la protection des données sur Internet</p> <p>L'agenda 2030</p> <p>Les droits de l'homme, du citoyen, de la femme</p> <p>L'Union Européenne: les étapes de la création, les symboles, les institutions</p>
---	---

Metodologie	<p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Attività di ricerca e approfondimento</p> <p>Classe rovesciata</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<p>Libri in adozione:</p> <p>Atouts commerce – Eli Editions</p> <p>Materiale predisposto dall'insegnante:</p> <p>presentazioni fotocopie documenti autentici, video, articoli, siti web</p>
Ore settimanali	3

8.3 SIMULAZIONI D'ESAME

SI ALLEGANO LE GRIGLIE PREDISPOSTE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DELLA PROVA ORALE.

8.4 INDICAZIONI SUI CONTENUTI DEL COLLOQUIO D'ESAME

Come previsto dalle prescrizioni vigenti, la Commissione propone ai candidati di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi al fine non solo di verificare l'acquisizione di contenuti e metodi propri delle singole discipline, ma accertare anche la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, collegandole in maniera critica e personale.

Docente	Disciplina/e	FIRMA
FRANCESCO FICI	ECONOMIA AZIENDALE	

SARA DALLA VECCHIA	SCIENZE MOTORIE	
STEFANO FINI	IRC	
DONATELLA LOMBARDI	DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA	
FIORENZA BOVINA	TEDESCO	
ANNA MARSILIO	ITALIANO E STORIA	
ELENA GIROTTI	INGLESE	
CARLO MERCURI	MATEMATICA	
LAURA TOSI	FRANCESE	

ALLEGATI

Elenco dei documenti:

- Griglie di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio

Docente	Disciplina/e	FIRMA
FRANCESCO FICI	ECONOMIA AZIENDALE	
SARA DALLA VECCHIA	SCIENZE MOTORIE	
STEFANO FINI	IRC	
DONATELLA LOMBARDI	DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA	
FIORENZA BOVINA	TEDESCO	
ANNA MARSILIO	ITALIANO E STORIA	
ELENA GIROTTI	INGLESE	
CARLO MERCURI	MATEMATICA	
LAURA TOSI	FRANCESE	