

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
" PAOLINI CASSIANO"
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Sistemi Informativi Aziendali

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO TECNICO L. PAOLINI

Classe: 5G SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI: PECUP
3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROFILO DELLA CLASSE
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
8. STRUMENTI DIDATTICI
9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
13. ATTIVITÀ E PROGETTI
14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFMAmmministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" deve possedere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, deve essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Chimienti Fabrizio

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	Zazzaroni Annarita	Zeloni Andrea	Cattano Debora
Storia, cittadinanza e costituzione	Brugnola Vito Fabrizio	Zeloni Andrea	Cattano Debora
Lingua Inglese	Ferretti Roberta	Ciarpelli Chiara	Ciarpelli Chiara
Seconda Lingua Straniera	Zecevic Romana	-	-
Matematica	Trevisan Paolo	Trevisan Paolo	Sgubbi Sara
Informatica	Mucci Mara - Adamo Stefania ITP	Chimienti Fabrizio - Salvatore Andrea Di Modica (ITP)	Chimienti Fabrizio - Salvatore Andrea Di Modica (ITP)
Diritto	Lombardi Donatella	Lombardi Donatella	Lombardi Donatella
Economia politica	Trombetta Marcello	Lombardi Donatella	Lombardi Donatella
Economia aziendale	Falco Rosaria	Gianformaggio Michele	Sansone Mariangela
Scienze motorie e sportive	Musella Gaetana	Gatto Emanuele	Cucuzza Daniela
IRC	Fini Stefano	Fini Stefano	Fini Stefano
Coordinatore Ed. Civica	Lombardi Donatella	Lombardi Donatella	Lombardi Donatella

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	27	1	-	19	7	2	-
4° anno	26	1	-	25	2	-	-
5° anno	27	1	-	-	-	-	-

Presentazione della classe

La classe 5G dell'anno scolastico 2024/25 è composta da 28 studenti, di cui 11 femmine e 17 maschi, tutti gli studenti provengono dalla 4G SIA tranne un nuovo inserito proveniente dalla precedente 5G SIA.

La classe ha avuto, nel corso del triennio, un percorso non lineare nella maggior parte delle materie, la continuità didattica c'è stata solo per le materie Diritto ed IRC, mentre i/le docenti di Lingua e letteratura italiana, Storia, Economia aziendale ed Scienze motorie e sportive sono cambiati ognuno dei tre anni.

Si evidenzia inoltre che l'insegnamento di Informatica, Inglese ed Economia politica hanno mantenuto la continuità solo per gli ultimi due anni mentre l'insegnamento di Matematica ha subito una discontinuità nell'ultimo anno.

Gli alunni durante tutto il triennio hanno dimostrato un comportamento generalmente corretto anche se l'impegno non è risultato sempre costante per tutti gli studenti. Nel corso dell'ultimo anno scolastico, l'atteggiamento nei confronti degli argomenti proposti non è sempre stato propositivo, in certi momenti è stato difficile stimolarli al dialogo educativo.

Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1 ^a ora	Economia aziendale	Italiano	Economia aziendale	Matematica	Informatica	Religione
2 ^a ora	Economia aziendale	Economia aziendale	Economia aziendale	Italiano	Economia politica	Economia aziendale
3 ^a ora	Scienze motorie	Storia	Economia politica	Italiano	Matematica	Diritto
4 ^a ora	Scienze motorie	Diritto	Economia politica	Informatica	Inglese	Inglese
5 ^a ora	Italiano	Inglese	Matematica	Informatica	Economia aziendale	-
6 ^a ora	Storia	Informatica	Informatica	-	-	-

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

Indicazioni aggiuntive:

Nessuna indicazione aggiuntiva.

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- **IMPARARE AD IMPARARE**: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- **PROGETTARE**: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- **COMUNICARE**: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **COMUNICARE**: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promuovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **RISolvere PROBLEMI**: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Problem solving
- Imparare facendo (learning by doing)
- Didattica modulare
- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)

- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

Ulteriori osservazioni:

I docenti hanno fornito materiali aggiuntivi.

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Laboratori
- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie
- Opere multimediali

Ulteriori osservazioni:

I docenti hanno fornito materiale aggiuntivo agli studenti.

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- VERIFICA PRATICA
- RELAZIONE
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche
Italiano	2	1		3	1	
Storia	2			2	1	
Lingua inglese	1	2		2	2	
Seconda lingua comunitaria	-	-	-	-	-	-
Matematica	3			3	1	
Informatica	3			3	1	
Diritto		2		1	2	
Economia politica		2		1	2	
Economia aziendale	2	1		2	2	
Scienze motorie e sportive			2		1	2
IRC		2			3	
Educazione civica	1	1	1	2		2

10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Donatella Lombardi

Osservazioni relative alla classe:

La Classe ha mostrato interesse per gli argomenti e per le attività che sono stati proposti. L'impegno e lo studio è stato complessivamente adeguato anche se non sempre costante per tutti.

Tematiche affrontate:

Bilancio socio-ambientale, i diritti umani e i diritti delle donne, i totalitarismi, la pubblica amministrazione digitale, le intelligenze artificiali, il fair-play.

I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

-

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

	Ore
Italiano	3
Storia	3
Lingua e letteratura inglese	3
Seconda lingua comunitaria	-
Matematica	-
Economia aziendale	6
Diritto	18
Economia politica	3
Informatica	3
Scienze motorie e sportive	2
IRC/Attività alternativa	-

MODULI EFFETTUATI**ITALIANO. Titolo e descrizione del modulo:**

Intelligenza artificiale: dalla visione di un episodio di Black Mirror si è riflettuto sul ruolo della tecnologia e delle interazioni umane;
Società e cultura di massa: omologazione, alienazione e conformismo.

STORIA. Titolo e descrizione del modulo:

Era dei totalitarismi: riflessioni sul culto della persona, emancipazione, nazionalismo e visione degli episodi di M-il figlio del secolo;

LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:

A partire dallo studio dell'età vittoriana, e in particolare del romanzo Hard Times di Charles Dickens, abbiamo approfondito il tema del diritto all'istruzione. Attraverso l'analisi critica dell'opera, abbiamo riflettuto sulle condizioni educative del tempo e sui limiti imposti da un sistema scolastico rigido e meccanicistico. Il percorso si è arricchito con il confronto del brano Another Brick in the Wall dei Pink Floyd, che ci ha permesso di collegare il tema all'epoca contemporanea, stimolando una discussione sul valore dell'educazione come strumento di emancipazione individuale e collettiva.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA. Titolo e descrizione del modulo:

-

INFORMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

L'identificazione digitale, lo SPID e il sistema PagoPA:

- L'identificazione digitale
- Cos'è lo SPID? (Perché stato introdotto, cosa si può fare con lo SPID, i tre livelli di sicurezza delle credenziali SPID, come ottenere lo SPID)
- Anagrafe Unica Digitale (ANPR)
- Il sistema di pagamento PagoPA
- L'applicazione IO

MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

-

ECONOMIA AZIENDALE. Titolo e descrizione del modulo:

Il Bilancio socio-ambientale:

- le imprese socialmente responsabili
- stakeholder e obiettivi di sostenibilità
- la sostenibilità sociale, ambientale ed economica

DIRITTO. Titolo e descrizione del modulo:

- I diritti umani e i diritti delle donne: esclusione dai diritti; raggiungimento dell'uguaglianza formale; raggiungimento dell'uguaglianza sostanziale.
- Le donne della Costituente.
- Il processo di democratizzazione nell'Europa del Novecento in Italia, in Germania, in Spagna e Portogallo.
- Le forme di governo con particolare riferimento alla Repubblica parlamentare e alla Repubblica presidenziale: organi, rapporti tra gli organi, poteri del

Presidente. Le elezioni presidenziali del 2024 negli USA.

- Le elezioni regionali in Emilia-Romagna.

- Referendum 2025.

- UE: storia, valori, traguardi.

ECONOMIA POLITICA. Titolo e descrizione del modulo:

-Lo Stato sociale: le tappe dell'evoluzione dello Stato sociale dai piani Beveridge ad oggi. Il Welfare come diritto di cittadinanza; l'eco internazionale dei Piani Beveridge; Italia, Francia, Germania e Paesi Scandinavi si ispirano ai Piani B.; mutamenti socio-economici e nuove sfide per lo Stato sociale.

SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:

FAIR PLAY:OSSERVAZIONE

IRC. Titolo e descrizione del modulo:

I diritti umani. Il fenomeno della tratta internazionale dei minori.

Modalità utilizzate: Lezione frontale lezione interattiva attività laboratoriali lavori di gruppo compiti di realtà uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

Approccio alla disciplina da parte dei docenti:

I docenti hanno sviluppato le tematiche indicate nel curriculum di educazione civica.

La valutazione Il consiglio di classe ha utilizzato la griglia di valutazione di istituto.

11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera**Attività e modalità di insegnamento:**

-

12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

Periodo	Attività	Totale ore
3° anno	- Corso online sulla sicurezza - PCTO - Attività in aula (PROGETTO VITAMINA C, Progetto CCIAA: START UP INNOVATIVE) - Attività presso struttura esterna (PROGETTO VITAMINA C) - Attività svolte in classe dai Docenti finalizzate al PCTO	44
4° anno	- Stage di tutti gli studenti presso Azienda/Studi/Enti pubblici dal 05-02-2024 al 24-02-2024 - PCTO - Attività in aula (progetto PATHS) - Attività svolte in classe dai Docenti finalizzate al PCTO	98
5° anno	- PCTO - Attività in aula (Incontro con la Cri di Imola sul Primo Soccorso, Incontro con l'aeronautica) - PCTO - Orientamento (Incontri organizzati da ManagerItalia, Attività organizzata dal Rotary Club) - Attività svolte in classe dai Docenti finalizzate al PCTO	25

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

Ulteriori osservazioni:

-

13. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Attività propedeutiche esami
- Simulazione/i del colloquio orale

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Partecipazione alla conferenza "In cammino verso il futuro".
- Convegno sull'Intelligenza Artificiale presso la Sacmi
- Progetto "INPS a scuola.

Percorsi interdisciplinari

-

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

- Progetto Rotary Club

Eventuali attività specifiche di orientamento

- Orientamento in classe organizzato dall'UNIBO.
- Attività di orientamento organizzata dal Rotary Club
- Attività di orientamento organizzata da ManagerItalia

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prove comuni previste:

Per informatica e Italiano sono state svolte le simulazioni d'esame.

Calendario simulazioni d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Italiano	13 febbraio 2025	6 ore	7:55-13:50
Informatica	30 aprile 2025	6 ore	7:55-13:50

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 09/05/2025

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Il dirigente
