



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Esame di Stato

Sezione TECNICO ECONOMICO

Anno scolastico 2021- 2022

Classe 5[^] G
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 14 maggio 2022

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Stefania Galeotti

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 4
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 5
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 5
6. Attività e progetti	pag.
7. Valutazione degli apprendimenti	pag.
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag.

1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (SIA) :

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'informatica, con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete, alla realizzazione di siti e web app, system integration e alla sicurezza informatica e crittografia.

Le competenze acquisite dagli studenti nell'articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) li vede protagonisti sia per l'inserimento lavorativo in aziende di produzione software, sia per una continuazione degli studi universitari che per una specializzazione tecnica superiore (ITS).

Le istituzioni scolastiche, inoltre, possono utilizzare i previsti spazi di flessibilità per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del territorio sulla base delle esperienze maturate e delle professionalità disponibili.

2.2 Quadro orario settimanale

AREA GENERALE			
	3^anno	4^anno	5^anno
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA	3		
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	3	2	3

DIRITTO	2	3	2
INFORMATICA E LABORATORIO	4 (3 con itp)	5 (3 con itp)	5 (3 con itp)
EDUCAZIONE CIVICA			
TOTALE ORE	32	32	32

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
MONICA TASSONI	DOCENTE	Lingua e letteratura italiana – Storia
FRANCESCA MARCHI	DOCENTE	Inglese
ALICE VECCHIUZZO	supplente dal	
ROSARIA FALCO	DOCENTE	Economia Aziendale
ROSARIO LUIGI PATANELLA	DOCENTE COORDINATORE	Economia Politica
DONATELLA LOMBARDI	DOCENTE	Diritto
STEFANIA SALVATORI	DOCENTE	Matematica
MARIA GARGALLO	DOCENTE	Scienze Motorie e Sportive
GABRIELE MARINO	DOCENTE	Religione
ANTONIO MORAMARCO	ITP	Informatica
ALESSANDRO PETRELLA	DOCENTE	Informatica

3.2 Prospetto dati della classe

a.s.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
2021-2022	17	-	-	-

La classe V G SIA è composta da 17 alunni, di cui n. 0 certificati ex Legge 104/92 e n. 4 allievi con BES, nello specifico sono presenti 4 alunni DSA, di cui 1 con Dislessia (Lieve), 2 con disturbo Misto (Dislessia, Disgrafia e Discalculia di cui 1 lieve e 1 medio) e 1 Disortografia (lieve) nel fascicolo personale che sarà fornito dalla segreteria, sono presenti i PDP personalizzati.

Nella relazione con i docenti, la classe si è mostrata sempre corretta.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, all'inizio di quest'anno, è stato notato da tutti i docenti un atteggiamento passivo in alcuni studenti, le cui cause possono ricondursi sicuramente alla discontinuità con cui gli studenti hanno potuto frequentare in presenza le lezioni. La Didattica a distanza vissuta nell'anno 2019/2020 e 2020/2021, ha creato nei soggetti meno ferrati nelle discipline generali e di indirizzo qualche lacuna, che è stata successivamente colmata con l'impegno dei docenti e degli alunni che si sono disposti positivamente per affrontare quest'ultimo anno di studi superiori con impegno e abnegazione. L'impegno profuso nel triennio si può, comunque, definire preciso e puntuale solo per alcuni di essi, questo ha permesso loro di ottenere buoni risultati. La maggior parte degli studenti ha conseguito una preparazione e competenza più che sufficiente.

Fragilità/punti di forza.... Le fragilità degli studenti, più evidenti per alcuni, sono in gran parte imputabili alla difficile situazione vissuta nei due anni di DAD e di DDI.

I punti di forza della classe si possono ricondurre a un atteggiamento positivo ed accogliente nei confronti delle proposte avanzate dai docenti. Questo ha permesso loro di sviluppare le proprie inclinazioni e di orientarsi nelle scelte future.

4.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli studenti con Bisogni educativi speciali (BES) sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni.

I programmi sono stati svolti per intero

A seguito dello svolgimento della didattica in presenza e a distanza, a causa della sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria, si sono tenute anche lezioni in remoto - tramite la piattaforma Meet.

Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- DDI didattica a distanza / attività sincrona-asincrona-mista

La metodologia Clil nello studio di una materia professionalizzante non è stata ancora introdotta.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno **150** ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO"). I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento sono stati svolti nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

Nella scelta delle aziende, per far svolgere le ore di PCTO ai nostri studenti "indirizzo SIA", si sono privilegiate Aziende di archiviazione ed organizzazione della comunicazione in rete; Aziende per la sicurezza informatica; Aziende di creazione, gestione e manutenzione di siti web e/o configurazione reti informatiche, sviluppo e adeguamento software; Studi commerciali ed Enti locali.

I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dei PCTO sono costituiti dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Negli aa.ss.2019-2022 le attività di PCTO sono state in parte rimodulate a causa della situazione emergenziale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo: Vedi allegato

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali hanno fornito al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è stata utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento .

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 28-09-2021 Visita guidata alle collezioni del Museo diocesano di Imola in occasione della mostra di Bertozzi e Casoni "Florilegio"

6.2 L'uomo è un animale politico. Il ruolo della memoria storica nella società di massa nell'era della globalizzazione. *In collaborazione con Cidra. Anpi. Museo per la memoria di Ustica. Incontro con un testimone della strage di Bologna.* Obiettivi e linee guida dell'azione educativa: Lo storytelling di eventi cruciali in campo politico e sociale prodotto dagli artisti è in grado di fornire nuovi orizzonti progettuali all'uomo in una società sempre più massificata ed aliena dall'impegno politico.

Il progetto è stato composto da 6 parti:

1. Gli anni di piombo: storia politica d'Italia dalla fine degli anni '60 agli anni '90. Analisi degli avvenimenti, delle cause e delle conseguenze politiche e sociali.
2. Laboratorio di 2 ore il 02-03-2022 di storia ed educazione civica "Il segno politico" sul marketing politico, condotto da Emilio Dalpane. Analisi iconografica dei simboli di partito e dei manifesti elettorali dalla fine dell'800 al secondo dopoguerra.
3. 21 aprile 2022 visita guidata e laboratorio al Museo per la memoria di Ustica "Ricompone la memoria"
4. Visita guidata ad alcuni luoghi di Bologna segnati dagli eventi degli anni della "strategia della tensione".
5. Incontro, organizzato dalla prof.ssa Cinzia Venturoli dell'Università di Bologna in collaborazione con l'Associazione dei parenti delle vittime della strage del 2 agosto 1980, con un testimone della strage.

6.3 28-04-2022 La classe si è recata in visita all'archivio nazionale della FAI e ha partecipato ad una lezione-dibattito sulla storia dell'anarchismo italiano.

6.4 Economia etica, terzo settore, volontariato. Il Circondario imolese è uno dei territori in cui il Terzo Settore è maggiormente presente nelle sue differenti articolazioni. Alcuni nostri alunni hanno svolto il periodo di stage in aziende del terzo settore, altri troveranno lavoro presso le Cooperative del nostro territorio, molti usufruiscono, senza accorgersene, della vasta rete di volontariato che li circonda. Il progetto si è proposto di aiutare gli alunni ad orientarsi, prendendo contatto al contempo con la legislazione specifica e con il patrimonio umano, sociale ed economico che queste realtà costituiscono.

17-03-2022 Conferenza di Luca Dal Pozzo, presidente e amministratore delegato del Gruppo cooperativo sociale Solco Civitas di Imola e Bologna, presidente regionale di Federsolidarietà, la federazione delle cooperative sociali di Confcooperative, sul bilancio sociale.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell'a.s.; in particolare, nel periodo 31 gennaio – 5 febbraio 2022 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

Sono state attivate attività di sportello in matematica.

6.2 Percorsi pluridisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali proposti (Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)
<p>Società di massa: descrizione, cause, conseguenze sociali e politiche. Il ruolo dei social media.</p> <p>Nazionalismi, sovranismi e globalizzazione.</p> <p>Totalitarismi. Il controllo sociale.</p> <p>Politiche economiche e modelli politico-sociali.</p> <p>Politiche di contrasto alle crisi economiche: l'esempio del New Deal e del Piano Marshall.</p> <p>Il welfare.</p> <p>L'arte nella società di massa.</p> <p>Darwinismo sociale.</p> <p>Il superuomo e l'inetto.</p> <p>Le radici ed il futuro dell'Europa</p> <p>I monumenti: quale valore attribuire alla memoria storica nelle nostre città?</p> <p>Comunità e immunità: beni comuni, comunità virtuali.</p> <p>Sostenibilità ed economia circolare.</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Pandemia ed ecologia.</p> <p>Riconversione ecologica, l'economia circolare e il green new deal.</p> <p>Progresso tecnologico ed inevitabilità delle guerre.</p> <p>Gli indici di sviluppo umano.</p> <p>Sviluppo o progresso?</p> <p>Le politiche di tutela dei lavoratori nell'Italia repubblicana.</p> <p>Uguaglianza ed equità.</p> <p>Razzismi, pulizia etnica, suprematismo bianco.</p> <p>Economia etica e responsabile.</p> <p>Il PNRR.</p>	<p>Storia.</p> <p>Letteratura.</p>	

Inflazione: cause e conseguenze. L'era dei social.		

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite	
L'uomo è un animale politico.	Strategia della tensione in Italia dalla fine degli anni '60 alla strage di Bologna. Lotta armata. Estremismo di destra e di sinistra. Il ruolo delle istituzioni. Gli anarchici nella storia del '900. Il marketing politico: manifesti elettorali e di propaganda dalla fine dell'800	Presentazione di Emilio Dalpane: propaganda politica: i manifesti dalla fine dell'800 ad oggi [2 ore] Laboratorio al Museo per la memoria di Ustica di Bologna [3 ore] Incontro con un testimone della strage alla stazione di Bologna. Visita all'archivio storico della F.A.I. e incontro di 2 ore con il curatore.	Acquisita consapevolezza delle strategie del potere politico. Riconoscimento dei simboli e delle parole chiave del marketing politico nella contemporaneità.	
Percorso "Noi, il cibo e il nostro pianeta"	approfondimento della tematica attraverso la piattaforma on line Educazione Digitale, il percorso è stato proposto dalla fondazione Barilla Center for food and nutrition, in particolare è stata affrontata la necessità di uno sviluppo sostenibile, gli obiettivi dello sviluppo sostenibile SDGs, il	La classe ha seguito le lezioni in classe attraverso la lim e successivamente ha svolto un questionario scritto	saper compiere scelte consapevoli su alimentazione e sostenibilità	

<p>Basic Life Support</p>	<p>contributo di ognuno al raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile SGDs</p> <p>Il BLS la rianimazione cardio-polmonare con il manichino</p>	<p>Ogni alunno, dopo la spiegazione dell'insegnante, ha svolto un'esercitazione pratica della procedura sul manichino, successivamente è stato valutato sull'apprendimento della procedura BLS con il manichino</p>	<p>saper scegliere ed applicare informazioni e procedure pertinenti e fondamentali per la tutela della salute</p>	
<p>La tutela dell'ambiente</p>	<p>Le Organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente. I 17 goal dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Calcolare e valutare la propria impronta ecologica.</p>	<p>letture, slide,</p>	<p>Riflettere sui concetti chiave espressi dall'Agenda: persone, prosperità, pace, partnership, pianeta.</p>	
<p>La tutela dell'ambiente nella Costituzione repubblicana.</p>	<p>L'ambiente entra a far parte dei principi fondamentali della Costituzione: la modifica dell'art.9 Cost. e dell'art. 41 Cost.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate. Lettura e commento degli articoli della Costituzione</p>	<p>Riflettere sull'impatto delle attività umane sull'ambiente naturale e sulla salute.</p>	
<p>Conflitto Russia-Ucraina</p>	<p>L'inizio dell'operazione militare russa in territorio ucraino. I primi pacchetti di sanzioni da parte dell'Unione Europea e degli Stati Uniti d'America.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.</p>	<p>Conoscere la storia recente dell'Ucraina e collocarla nel contesto globale.</p>	

	Il 30 aprile 2022 la Commissione UE presenta un nuovo pacchetto di sanzioni nei confronti della Russia. Tra le sanzioni vi è anche l'embargo totale sul petrolio.			
L'elezione del Presidente della Repubblica	Requisiti, elettori, procedura di voto, curiosità: elezioni al primo scrutinio, elezione che ha richiesto più votazioni, il Presidente più votato.	Lettura comune di stralci di articoli di giornale, di riviste specializzate e articoli della Costituzione. Lettura e commento degli artt. 83, 84, 85, 86, 87 Cost.	Riflettere sul ruolo del Presidente della Repubblica.	
I referendum abrogativi 2022.	La Corte costituzionale ha deciso sull'ammissibilità di una serie di proposte referendarie presentate nel 2021. Solo quattro hanno superato il suo controllo. Si tratta di quattro iniziative referendarie sulla giustizia.	Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate. Lettura e commento dell'art.75 Cost.	Conoscere la funzione del referendum e degli istituti di democrazia diretta.	
Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza COVID-19	i. Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza COVID-19, in particolare nei luoghi di lavoro e nelle scuole. Decreti legge, Decreti legislativi e DPCM .	Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.	Riflettere su sicurezza e libertà.	

<p>TWAIL: Third World Approaches to International law.</p>	<p>Rileggere il Diritto internazionale dalla prospettiva dei Paesi del Terzo mondo. La definizione di Primo, Secondo e Terzo Mondo e come quest'ultima abbia assunto carattere svalutativo. L'obiettivo dei TWAILers.</p>	<p>Lettura comune di stralci di articoli di giornale e di riviste specializzate.</p>	<p>Riflettere su una diversa lettura del Diritto internazionale.</p>	
<p>Le quattro generazioni dei diritti.</p>	<p>Artt. 22 e 28 della Dichiarazione universale dei diritti umani, Universalità, indivisibilità, interdipendenza, interconnessione dei diritti umani affermate nella Conferenza di Vienna del 1993. Artt. 10, 11, 26, 38 della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Lettura e analisi delle fonti, di articoli di quotidiani e di riviste specializzate. Dibattito.</p>	<p>Riflettere sul continuo sviluppo di nuovi diritti</p>	
	<p>Il Bilancio Socio-Ambientale</p> <p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e approfondimento di alcuni temi ad essi correlati (sustainable business, fair trade, ethical banking e green economy)</p>			
<p>Harari, XXI domande per il XXI secolo. Quali sono i problemi globali da affrontare. Rampini, Fermare Pechino.</p>			<p>Riflessione sui valori sostenuti dalle</p>	

- La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel '900 U. Eco, Il fascismo eterno			ideologie di tipo fascista che si contrappongono ai valori fondanti la Costituzione democratica italiana	
L'Unione Europea	La nascita dell'UE	La linea gradualista. Il Manifesto di Ventotene. Le tappe della realizzazione. I Valori dell'UE, art.2 del Trattato dell'UE. I traguardi raggiunti dall'UE. La cittadinanza europea.	Riflettere sui valori dell'UE	

6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Visite guidate/Lezioni fuori sede/Viaggi di istruzione	Visita al Museo diocesano di Imola.	Imola	
	Visita al Museo per la memoria di Ustica	Bologna	
	Visita ad alcuni luoghi significativi di Bologna	Bologna	
Progetti e Manifestazioni culturali	Camminata cittadina nella XXVII Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti e delle mafie	Imola	
Incontri con esperti			
Orientamento			

6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS.Paolini Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di

prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento
- Meet Hangouts in modalità sincrona per la realizzazione di incontri con le classi
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono.
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale.

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *"Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza"*.

7.3 Griglie di valutazione prove scritte/Colloquio d'Esame

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati. In riferimento alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento di cui al DM.769/2018 e la griglia di valutazione - in ventesimi - è stata declinata a cura delle commissioni. (vedasi allegato)

7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio

PRIMA PROVA

Svolte 2 simulazioni con 6 ore di tempo ed altre 2 con 4 ore di tempo.

SECONDA PROVA

Svolte: 1 simulazione con 4 ore di tempo

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

docente Maria Gargallo

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><u>Atletica leggera</u></p> <p><u>partenza dai blocchi e corsa veloce</u> : saper individuare le fasi di svolgimento della corsa e della partenza dai blocchi, conoscere i termini specifici e la tecnica della specialità proposta, esercitazioni con andature preatletiche, prove di velocità su brevi distanze, prove sui 60m, prove di partenza dai blocchi.</p> <p><u>Coordinazione generale</u></p> <p><u>la speed ladder</u> : elaborare risposte motorie efficaci in situazioni nuove e complesse, eseguire e memorizzare una breve successione di passi e movimenti con la speed ladder, muoversi in modo coordinato e preciso, esercitazioni individuali con l'utilizzo della speed ladder alternando appoggi di uno o due piedi all'interno di ogni spazio seguendo diverse combinazioni proposte dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, considerando le variabili spazio-temporali (dentro-fuori, davanti-dietro, destra-sinistra, prima-dopo)</p> <p><u>Primo soccorso</u></p> <p><u>la procedura di BLS Basic Life support</u> : saper riconoscere una situazione di emergenza, saper effettuare correttamente una chiamata al 118, saper intervenire in caso di arresto cardiaco in condizioni di sicurezza per sé stessi e per l'infortunato, esercitazioni individuali con il manichino per valutare lo stato di coscienza e del respiro, simulazione di una chiamata al 118, applicare la sequenza CAB chest compressions airway e breathing, esercitazioni per imparare ad eseguire correttamente le compressioni toraciche, l'iperestensione del capo e le insufflazioni, conoscere e saper applicare la posizione laterale di sicurezza, saper disostruire le vie aeree in una persona adulta.</p> <p><u>Sport di squadra</u></p> <p><u>l'ultimate frisbee</u> : le principali regole e i fondamentali dell'ultimate frisbee anche in ambiente naturale, terminologia essenziale, saper impugnare correttamente il disco nel dritto e nel rovescio, saper ricevere il disco almeno in una modalità, saper lanciare di dritto o di rovescio, esercitazioni sui fondamentali di lancio e prese del disco, "dai e vai", lanci a coppie con finte, 2 vs 2, 3 vs 3. Applicazione di elementi tecnico- tattici durante il gioco, fare gioco di squadra, rispetto delle regole.</p> <p><u>Il tennistavolo</u> : impugnature, dritto, rovescio, servizio, principali regole e flair play</p>
--	--

Metodologie	metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra
Testi e materiali/strumenti adottati	dispense scansionate e condivise con gli alunni tramite il registro elettronico
Ore settimanali	2

MATEMATICA/STEFANIA SALVATORI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Funzioni e limiti Concetto di dominio e di limite; calcolo di limiti Asintoti di una funzione</p> <p>Funzioni e derivate La derivata e le derivate delle funzioni elementari Algebra delle derivate Derivata della funzione composta Applicazioni del concetto di derivata: retta tangente a una curva Applicazioni economiche del concetto di derivata Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari Funzioni concave e convesse, punti di flesso</p> <p>Lo studio di funzione Schema per lo studio del grafico di una funzione Funzioni algebriche razionali intere e fratte Funzioni irrazionali</p> <p>Applicazioni dell'analisi all'economia La funzione della domanda e dell'offerta Il prezzo di equilibrio La funzione di vendita Elasticità media e puntuale della domanda Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto Costo marginale Funzione costo medio Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti Il diagramma di redditività</p> <p>Funzioni di due variabili Introduzione alle funzioni di due variabili Disequazioni in due variabili e sistemi di disequazioni Dominio di una funzione di due variabili</p>
--	---

	<p>Le derivate parziali del primo e del secondo ordine Applicazioni economiche delle derivate parziali: funzioni marginali, elasticità parziale ed elasticità incrociata</p> <p>Massimi e minimi relativi e assoluti Massimi e minimi liberi (Condizione necessaria per l'esistenza di un estremo relativo, criterio per l'analisi dei punti stazionari - Hessiano) Applicazioni all'economia: massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta, massimizzare il profitto in regime di monopolio.</p> <p>Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile</p> <p>Introduzione alla ricerca operativa I problemi di scelta e la loro classificazione I problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto in condizioni di certezza e con effetti immediati Il problema delle scorte Problemi di scelta fra più alternative (funzioni retta e parabola)</p> <p>Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili. La programmazione lineare.</p> <p>Introduzione alla programmazione lineare. Problemi di programmazione lineare in due incognite.</p> <p>Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti differiti Criterio dell'attualizzazione Criterio del tasso di rendimento (con le formule basate sul capitale unico e sulla rendita posticipata)</p>
Metodologie	Lezione frontale, problem solving
Testi e materiali/strumenti adottati	La matematica a colori edizione Rossa Vol. 4 – Vol. 5
Ore settimanali	3

ECONOMIA AZIENDALE/ ROSARIA FALCO

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE</p> <p>1. Bilanci aziendale e revisione legale - Il Bilancio d'esercizio - La normativa sul bilancio - Le componenti del bilancio</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- Il bilancio in forma abbreviata- I criteri di valutazione- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)- La relazione sulla gestione- La revisione legale e contabile <p>2. <i>Analisi per indici</i></p> <ul style="list-style-type: none">- L'interpretazione del bilancio- Le analisi di bilancio- Lo Stato patrimoniale riclassificato- Il Conto economico riclassificato- Gli indici di bilancio: redditività, analisi patrimoniale e finanziaria <p>3. <i>Analisi per flussi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Flussi finanziari ed economici- Le fonti e gli impieghi- Il rendiconto finanziario- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide <p>4. <i>Il Bilancio socio-ambientale</i></p> <ul style="list-style-type: none">- L rendicontazione sociale e ambientale- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto <p>FISCALITA' D'IMPRESA</p> <ul style="list-style-type: none">- Imposizione fiscale in ambito aziendale- Il concetto tributario del reddito d'impresa: il reddito fiscale- IRES e IRAP <p>CONTABILITA' GESTIONALE</p> <p>1. <i>Metodo di calcolo dei costi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- La classificazione dei costi- La contabilità a costi diretti (direct costing)- La contabilità a costi pieni (full costing) <p>2. <i>Costi e scelte aziendali</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva- L'accettazione di un nuovo ordine- Il costo suppletivo
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Make or buy - Break even analysis - Efficacia ed efficienza aziendale <p>PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE</p> <p><i>1. Strategie aziendali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Concetto di strategia aziendale <p><i>2. Pianificazione e controllo di gestione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Il controllo di gestione – Il budget <ul style="list-style-type: none"> - il budget settoriali e il budget economico - Il budget degli investimenti fissi - Il budget finanziario - Il reporting (cenni)
Metodologie	<i>Lezione partecipata, analisi dei casi aziendale, problem solving, esercitazioni in cooperative learning.</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Azienda passo passo 2.0” (volume 3)</i> <i>Sorrentino, Siciliano, Erri- Ed. Pearson</i> -<i>Fotocopie fornite dal docente</i>
Ore settimanali	7

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / MONICA TASSONI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Definizioni di società di massa. Il ruolo dei mass media e del consumismo. La propaganda. L'ingresso delle masse in campo politico e i modi per imbrigliarne la forza. L'affaire Dreyfus. Sionismo, antisemitismo, pogrom, I protocolli dei savi di Sion. L'antisemitismo oggi. L'antisionismo oggi. Razzismi e il linguaggio “politicamente corretto”. Emancipazione e femminismi: parità di genere o elogio delle differenze. Rapporti tra arte, società e politica: intellettuali organici, impegnati o disimpegnati. Quanto incide il medium sul messaggio. Creativi al servizio del marketing. L'artista: vate o autorecluso nella torre d'avorio? Impegno o arte per l'arte? L'artista organico. L'arte come prodotto di consumo.</p> <p>Scrittori europei nell'età del Naturalismo. Il Naturalismo francese Cap.3 par.1 p. 84-87 Positivismo p.8-9 Il trionfo del romanzo p.19-21 Zola, Il romanzo sperimentale (f e su classroom) Il discorso indiretto libero p.92 GUSTAVE FLAUBERT (Rouen 1821 – Croisset 1880) Il grigiore della provincia *p.91 (da Madame Bovary, 1857) GIOVANNI VERGA (Catania 1840-1922) (cap. 4 par.1-9) Lotta per la vita e darwinismo sociale p.198</p>
--	---

	<p>Le tecniche narrative nei Malavoglia p*.203 Da Vita dei campi (1880) Impersonalità e regressione (Prefazione a L'amante di Gramigna) *p.164 Fantasticheria *p.173 (L'ideale dell'ostrica, p.176) Rosso Malpelo *p. 178 La Lupa *p.258 Da Novelle rusticane (1883) Il reverendo (f e su classroom) Da Drammi intimi (1884) Tentazione! (f e condiviso in classroom) Da I Malavoglia (1881) I vinti e la fiumana del progresso (Prefazione a I Malavoglia) *p.195 Il mondo arcaico e l'irruzione della storia *p.205 Il Decadentismo. I luoghi della cultura pp.266-288 Baudelaire e i poeti simbolisti p.289 Arte realistica e simbolista: opere figurative a confronto. Courbet, Daumier, Impressionismo, Cezanne. CHARLES BAUDELAIRE (Parigi 1821-1867) (cap.6 par.1,2,3) Da I fiori del male (1857) Corrispondenze *p.294 L'albatro *p.296 Spleen *p.304 Da Lo spleen di Parigi o Piccoli poemi in prosa (1855-1864) Perdita d'aureola *p.279 Ubriacatevi. (f e su classroom) Ovunque, fuori dal mondo. (f e su classroom)) Il romanzo decadente in Europa p.326 Schopenhauer, Nietzsche, Bergson (microsaggio) p.275 GABRIELE D'ANNUNZIO (Pescara 1863-Gardone 1938) La vita. L'estetismo. I romanzi del superuomo. Il Vittoriale degli Italiani video [https://www.youtube.com/watch?v=eRJgog9Advk] Da Alcyone (1903) La sera fiesolana *p.406 La pioggia nel pineto *p.412 Da Il piacere (1889) Il conte Andrea Sperelli p. 435 Da Le vergini delle rocce (1895) Il programma politico del superuomo [dalla riga 39-78] *p.381 GIOVANNI PASCOLI (San Mauro 1855-Bologna 1912) La vita. La visione del mondo. La poetica. p.438-447 Una poetica decadente (da Il Fanciullino, 1897) *p.447 Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari (microsaggio)*p.453 L'ideologia politica. I temi. Le soluzioni formali. *p. 455-465 Da Myrica (1891) Il lampo *p.481 Temporale *p.476 X agosto *p.469 L'assiuolo *p.472 Novembre *p.478 Da Canti di Castelvecchio (1903) Il gelsomino notturno *p.508 Da Primi poemetti (1904) Italy La grande proletaria si è mossa (f e condiviso su classroom) (Discorso pronunciato nel teatro di Barga, 1911) Il primo Novecento *p.536-551 La stagione delle avanguardie *p.556</p>
--	---

<p>FILIPPO TOMMASO MARINETTI (Alessandria d'Egitto 1876 Como 1944) (Cap. 11) Manifesto del futurismo (1909) *p.561 Manifesto tecnico della letteratura futurista *p.565 Bombardamento*p.569 (da Zang tumb tuum, 1914) ALDO PALAZZESCHI (Firenze 1885- Roma 1974) Lasciatemi divertire (1909) *p.575 TRISTAN TZARA (Moinesti 1896-Parigi 1963) Manifesto del Dadaismo (1918) *p.586 ANDRÉ BRETON (Tinchebray 1896-Pargi 1966) Manifesto del Surrealismo (1924) *p.589 Sviluppi dell'avanguardia *p.592 Visione di filmati sulle opere di Duchampe, Dalì, Magritte e Man Ray. I crepuscolari *p.603 GUIDO GOZZANO (Torino 1883-1916) Cap.10 par.4 Totò Merumeni *p. 626 (da I colloqui, 1911) LUIGI PIRANDELLO (Agrigento 1867- Roma 1936) La vita. La visione del mondo. La poetica. Le novelle. I romanzi *p. 738-743 Microsaggio: Pirandello e il teatro *p.837 Le novità del teatro pirandelliano: temi, messa in scena. Il teatro nel teatro. Da L'umorismo (1908) Un'arte che scompone il reale *p.744 (fino riga 47) Da Novelle per un anno Il treno ha fischiato *p.760 Una giornata (f e condiviso su classroom) Da Il fu Mattia Pascal (1904) La costruzione della nuova identità e la sua crisi *p.777 Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia *p.786 Da Uno, nessuno e centomila (1926) Trama p. 805-806 Nessun nome *p. 806-807 ITALO SVEVO (Ettore Schmitz) (Trieste 1861-1928) La vita. La cultura di Svevo. Da La coscienza di Zeno (1923) *p. 672-678 Il fumo *p.679 La salute malata di Augusta *p.696 La medicina, vera scienza *p. 708 La profezia di un'apocalisse cosmica *p.715 GIUSEPPE UNGARETTI (Alessandria d'Egitto 1888- Milano 1970) La vita **p.174 L'allegria **p.177 Da L'allegria (1^a ed. Il porto sepolto 1916) In memoria **p.182 Il porto sepolto **p.185 Fratelli **p.186 Veglia **p.188 Sono una creatura **p.192 San Martino del Carso **p.198 Commiato **p.201 Mattina **p.202 EUGENIO MONTALE (Genova 1896 - Milano 1981) La vita **p.246 Da Ossi di seppia (1925) **p.250 I limoni **p.256 Non chiederci la parola **p.260 Spesso il male di vivere **p.265 Forse un mattino andando **p.271</p>

	Da La bufera e altro (1956) Il sogno del prigioniero **p.297 Piccolo testamento (f e su classroom) Intervista radiofonica del 1951 (f e su classroom) Dal dopoguerra ai giorni nostri. Il dibattito delle idee **p.333-337 ITALO CALVINO (1923-1985) Cuba 1923-Siena 1985) **p.778-782 Da Le città invisibili (1972) Leonia (f e su classroom) Marozia (f e su classroom) PRIMO LEVI (1919-1987) Da Se questo è un uomo. Lettura integrale. (1947)
Metodologie	Lettura ed analisi di tutti i brani in programma. Discussioni.
Testi e materiali/strumenti adottati	Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, La letteratura ieri, oggi, domani, voll. 3.1-3.2 Pearson, 2016. Testi caricati in classroom (*)
Ore settimanali	4

STORIA / MONICA TASSONI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	Società di massa e partiti politici. Ideologia marxista. Socialisti revisionisti. Anarchici. Cattolici: confronto di programmi e finalità. Lettura ed analisi di Y. N. HARARI, 21 lezioni per il XXI secolo, Bompiani, 2018 Cap. 1, 2, 3. L'ETA' GIOLITTIANA (dal manuale di quarta par. 7 e 8) LA GRANDE GUERRA Cap. 1 Guerra e rivoluzione (tutto) Wilson, I 14 punti, p.92 Keynes, Le conseguenze economiche della pace p.93 DALLA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE ALL'URSS. Marxismo, leninismo, stalinismo. Cap. 2 par. 7, 8 Cap. 5 par.6, 7, 8 V. Zaslavsky, Il terrore staliniano p.256 C.J. Friedrich-Z.K. Brzezinskj, I caratteri del totalitarismo, p.253 L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO Cap. 3 (tutto) Cap.6 (tutto) H. Arendt, Totalitarismo e società di massa, p.252 R. De Felice, Il fenomeno fascista, p.260 Noam Chomsky, 10 regole per il controllo sociale (f) Appunti sulle interpretazioni del fascismo (f) Umberto Eco, Il fascismo eterno (f) Visione del film Notte e nebbia di Alain Resnais in occasione del Giorno della memoria. Discorsi del Duce: Il duce a Imola. (selezione) UNA CRISI PLANETARIA Cap.4 par. 1, 2, 3, 4, 5, 6 Il lessico della finanza e della borsa (f) Confronto tra i discorsi di insediamento dei Presidenti USA Roosevelt e Trump. IL PRIMO DOPOGUERRA IN GERMANIA. IL REGIME NAZISTA Cap.2 par.1,2,3,4,5 Cap.5 par. 1, 2, 3, 4, 5 Visione del documentario: Hitler. La seduzione del male LA GUERRA CIVILE IN SPAGNA E LE PREMESSE ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE Cap.5 par. 8, 9, 10 Visione del film Hitler. La seduzione del male
--	---

	<p>GUERRA MONDIALE, GUERRA TOTALE Cap. 8 (tutto) Approfondimento sui tribunali speciali. I crimini di guerra e la giustizia penale internazionale p. 242 Imola durante la Seconda guerra mondiale: PowerPoint I grandi discorsi della storia: I discorsi di guerra (documentario RAI). Il terrorismo. LA GUERRA FREDDA Cap.9 (tutto) Cap.12 par. 1 Crisi delle ideologie, riflusso, terrorismo L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA Cap.13 (tutto) Visione del documentario Il paese mancato. Laboratorio al museo per la memoria di Ustica Incontro con un testimone della strage del 2 agosto 1980 a Bologna. Anarchici nella storia del '900. Incontro con il curatore dell'archivio nazionale della Federazione anarchica italiana. LA DEMOCRAZIA IN PERICOLO PowerPoint sugli anni di piombo e la strategia della tensione. Dalla CEE all'Unione europea par. 8,9 La cittadinanza europea p.490</p>
--	--

Metodologie	Lezioni frontali, schemi, discussioni, visione di filmati e ascolto di conferenze. Analisi di documenti storici e storiografici.
Testi e materiali/strumenti adottati	Giardina-Sabbatucci-Vidotto, Storia più società, economia, tecnologia. L'età contemporanea, vol.3, Laterza, 2016
Ore settimanali	2

Disciplina	Economia Politica
Docente	Rosario Luigi Patanella
Ore settimanali	ore 3
Libro di testo adottato	Economia politica Generazione ZETA – Corso di FINANZA PUBBLICA ED. LATTES

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La relazione educativa instaurata con la classe può considerarsi positiva e gli obiettivi educativi si possono considerare raggiunti. Nessuno studente ha riportato durante l'anno sanzioni disciplinari e tutti hanno mediamente migliorato le loro capacità di partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo, incrementando la disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco, confrontando costruttivamente idee e posizioni culturali, sviluppando abilità espressive ed uso di linguaggi specifici. Anche gli obiettivi didattici possono considerarsi mediamente raggiunti pur in presenza di livelli non sempre omogenei in quanto solo un gruppo di studenti ha conoscenze ampie, approfondite e rielaborate; un gruppo più ampio ha conoscenze complete ma non sempre pienamente rielaborate raggiungendo magari solo gli obiettivi essenziali senza colmare tutti gli spazi possibili di ricerca, analisi e riesame; infine, solo per pochi, ad oggi, gli obiettivi non sono ancora dimostrati in modo completo essendo in corso una operazione di ripresa importante giusta premessa per l'esito prefissato.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

Economia pubblica:

STRUMENTI E FUNZIONI DI POLITICA ECONOMICA:

La Politica Economica;

L'Attività Finanziaria;

Le Spese Pubbliche;

Le Entrate Pubbliche;

Il Debito Pubblico .

IL BILANCIO DELLO STATO:

Lineamenti generali del bilancio statale;

La contabilità pubblica in Italia.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO :

Le Imposte : elementi e classificazione;

I principi giuridici delle imposte;

Gli effetti economici delle imposte;

Le tecniche amministrative dell'imposta;

Organizzazione del sistema tributario italiano.

LE IMPOSTE DIRETTE E INDIRECTE:

L'imposta sul reddito delle persone fisiche;

L'imposta sul reddito delle società;

L'imposta sul valore aggiunto;

Le altre imposte indirette sui consumi;

Le imposte indirette sui trasferimenti e sugli affari.

LA FINANZA LOCALE E IL FEDERALISMO FISCALE

La finanza locale;

L'imposta unica comunale;

L'imposta regionale sulle attività produttive.

I RAPPORTI TRA FISCO E CONTRIBUENTE

Le dichiarazioni fiscali;

Il contenzioso tributario.

Numerosi gli approfondimenti di politica economica interna, europea e mondiale con particolare riguardo al tema del debito pubblico e alla crisi dello Stato acuita dal momento pandemico attuale.

3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

L'attività didattica è stata improntata al coinvolgimento degli alunni al fine di favorire l'acquisizione, almeno in linea generale, degli obiettivi programmati. Durante l'anno sono state utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive, discussione con sollecitazione di interventi, lavoro di gruppo, attività di ricerca, problem solving, reperimento di fonti. Il lavoro in DAD si è svolto principalmente grazie all'utilizzo di Google meet, Google classroom, whatsapp, you tube.

MEZZI: Libro di testo, dispense, articoli di attualità politica ed economica, video lezioni e conferenze web.

SPAZI: La classe reale e virtuale.

TEMPI: Il piano annuale delle attività è stato seguito in modo generalmente fedele secondo una scansione del lavoro in due quadrimestri comprensivi di recuperi e ripasso finale.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

La valutazione, trasparente, tempestiva ed adeguata consistente in almeno 2 voti per ogni quadrimestre, conformemente a quanto previsto nel Ptof, nelle riunioni di Dipartimento e di Disciplina e compatibilmente con gli strumenti di emergenza adottati nel corso della gestione della pandemia Covid, ha utilizzato i voti 1-10. E' stata iniziale con valore principalmente diagnostico, in itinere con valore formativo e finale con carattere sommativo degli apprendimenti: ha previsto l'utilizzo di molteplici strumenti quali interrogazioni orali alla lavagna, prove strutturate e semistrutturate, relazioni scritte e orali, colloqui su temi proposti dagli studenti e produzioni curate dagli stessi, simulazioni.

DIRITTO / DONATELLA LOMBARDI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana 1.1. Definizione di stato. 1.2. Elementi costitutivi: popolo (modi di acquisto della cittadinanza, L. 91/1992 e L.94/2009), territorio (spazio aereo, sottosuolo, acque territoriali, territorio mobile, extraterritorialità ed immunità) sovranità. L'estradizione (il caso di Cesare Battisti). 1.3 Il fondamento della sovranità, l'indipendenza come corollario della sovranità. Lo Stato come ente originario. Gli enti derivati. L'impersonalità. Il monopolio della forza, la rivoluzione e il colpo di stato. 1.4. Forme di stato (assoluto, liberale, democratico, sociale,
--	---

totalitario) e di governo: (monarchia costituzionale e parlamentare, repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale). 1.5 Le vicende dello Stato italiano: Il Regno d'Italia e lo Statuto Albertino; Lo Stato fascista: la marcia su Roma (cenni), le leggi fascistissime, lo stato totalitario, i diritti soppressi, le leggi razziali, la fine del fascismo, l'armistizio, la repubblica sociale (cenni), il CLN e la resistenza (cenni). 1.8 Il referendum istituzionale. 1.9 L'Assemblea costituente ed il patto costituzionale. 1.10 La Costituzione repubblicana: origine, caratteri, struttura.

I principi fondamentali della Costituzione

2.1. La scelta repubblicana, democratica e lavorista. 2.2 Il riconoscimento dei diritti inviolabili. 2.3 Il principio di uguaglianza. 2.4 Il diritto al lavoro. 2.5 L'indivisibilità della Repubblica. 2.6 La tutela delle minoranze linguistiche. 2.7 Lo Stato e la Chiesa cattolica. I Patti Lateranensi. L'accordo di modifica dei Patti Lateranensi. Stato teocratico, ateo, confessionale, laico. 2.8 Lo Stato e le confessioni religiose diverse dalla cattolica. 2.9 Lo Stato, la cultura e il paesaggio. 2.10 L'Italia ed il diritto internazionale. 2.11 L'Italia e il ripudio della guerra. 2.12 La bandiera italiana.

Parte Prima della Costituzione: i diritti ed i doveri dei cittadini

3.1. I diritti individuali di libertà: 1. personale, fermo, arresto detenzione, custodia cautelare, l. di domicilio, circolazione e soggiorno. Riferimenti storici alle norme limitative della libertà di circolazione: L.358/1931 e 1092/1939 e L.1423/1956 e succ. mod. sul soggiorno obbligato. 3.2. I diritti collettivi di libertà: 1. di riunione, 1. di associazione (la Loggia massonica P2), 1. religiosa (la modifica della formula del giuramento). 3.3 La capacità giuridica, la cittadinanza e il nome. 3.4 Il principio di legalità. 3.5 La Costituzione e l'amministrazione della giustizia. 3.6 I diritti sociali: origine e natura, d. alla salute, il Welfare State, l'assistenza sociale e la previdenza sociale, diritti dei lavoratori, diritti degli imprenditori, la libertà di iniziativa economica. 3.8 Le organizzazioni sindacali. 3.9 I partiti politici. 3.10 L'esercizio del diritto di voto. 3.11. I doveri: la difesa della Patria, il dovere tributario, il dovere di fedeltà alla Repubblica.

Parte Seconda della Costituzione: l'ordinamento della Repubblica

4.1. Gli organi costituzionali dello Stato: corpo elettorale, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Corte costituzionale. 4.2 Il Parlamento: il bicameralismo in Italia, il bicameralismo negli USA, il bicameralismo perfetto ed il tentativo del suo superamento con il DDL Renzi-Boschi, composizione del P., i gruppi, le commissioni, il sistema elettorale di camera e senato, la funzione legislativa, la funzione di controllo politico, l'elezione del P.d.R., la concessione dell'amnistia e dell'indulto, la legislatura (scioglimento anticipato e prolungamento), incompatibilità con il ruolo di parlamentare, incandidabilità, ineleggibilità, le pari opportunità, il mandato parlamentare, le immunità parlamentari, le deliberazioni: voto palese, voto segreto, numero legale,

maggioranza semplice, assoluta, qualificata. La funzione legislativa ed il referendum abrogativo: l'iter legislativo (iniziativa, discussione, approvazione, promulgazione, pubblicazione, vacatio legis, entrata in vigore), l'approvazione delle leggi costituzionali, l'abrogazione di una legge ordinaria mediante referendum, le tipologie di referendum ammessi dall'ordinamento La petizione. 4.3. Il Presidente della Repubblica: requisiti, incompatibilità, elezione, attribuzioni: atti sostanzialmente presidenziali, atti formalmente presidenziali, atti dovuti, poteri (autorizzazione a presentare i d.d.l., promulgazione, scioglimento delle camere, semestre bianco, messaggi ed esternazione, concessione della grazia, nomina del Governo, nomina dei senatori a vita, indire le elezioni al termine della legislatura, indire referendum), il Presidente come Capo dello Stato, la responsabilità del Presidente per alto tradimento e attentato alla Costituzione. 4.4. Il Governo: caratteri generali, composizione (Consiglio dei ministri, Presidente del Consiglio, Ministri con e senza portafoglio), funzioni del Presidente del Consiglio, funzioni dei ministri (con e senza portafoglio, ad interim), organi secondari del Governo: il Vicepresidente del Consiglio, i viceministri, i sottosegretari), il procedimento di formazione, la crisi: la mozione di sfiducia, il controllo del P.d.R., il controllo del Parlamento, la funzione normativa del G. (decreti legge e legislativi, l'abuso della decretazione d'urgenza, la reiterazione dei decreti, cenni sul potere regolamentare). 4.5 La Magistratura: civil law e common law, la funzione giurisdizionale, giurisdizione civile e penale, i gradi del giudizio, le parti del processo civile e penale, il principio del giudice naturale, l'obbligo della motivazione della sentenza, diritto alla difesa, i criteri di competenza (materia, territorio, valore), la sentenza, il C.S.M. 4.6 La Corte costituzionale: composizione, il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi: ricorso in via incidentale, il giudizio sull'ammissibilità del referendum abrogativo (cenni), il giudizio penale dopo la messa in stato d'accusa del P.d.R.

Le autonomie locali

5.1. Fonti normative: la Costituzione, la L.cost. 3/2001. 5.2 Gli Enti pubblici territoriali: autonomia politica, normativa, amministrativa, finanziaria. 5.3 Il federalismo fiscale: risorse autonome, tributi propri, compartecipazione al gettito dei tributi erariali. 5.4 Le Regioni, gli Statuti, le Regioni a statuto speciale. 5.5 Gli organi della Regione, 5.6 La funzione legislativa della Regione 5.7 L'elezione del Presidente della Regione e del Consiglio. 5.8 Il Comune: settori di intervento 5.9 Il federalismo municipale. 5.10 Gli organi. 5.11 L'elezione del Sindaco e del Consiglio. 5.12 Le Città metropolitane (cenni).

L'ordinamento internazionale

6.1. La guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia (cenni). 6.2 Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti: La CECA e l'EURATOM, la CEE 6.3 I passaggi più significativi del processo di integrazione 6.4 Alcuni traguardi raggiunti dall'UE: la pace interna, l'abbattimento delle frontiere interne, l'istituzione della cittadinanza europea, l'introduzione della moneta unica. 6.5 L'Euro e il patto di stabilità. 6.6 I valori

	<p>fondanti dell'UE. 6.7 Gli organi dell'UE: il Consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione europea, il Parlamento europeo 6.8 Le norme emanate dall'UE: direttive e regolamenti 6.9 Altre istituzioni dell'UE: la BCE, la Corte di Giustizia dell'UE. 6.10 L'ONU: la storia, e gli Organi 6.11 Le Agenzie dell'ONU: Unicef, Fao, Oms. 6.12 Il Consiglio d'Europa e i diritti umani; la Corte europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo.</p>
Metodologie	<i>Lezione frontale, problem solving, lettura comune di quotidiani, discussione guidata</i>
Testi materiali/strumenti adottati	<i>Paolo Monti, Silvia Monti Per questi motivi - Diritto pubblico, Zanichelli</i>
Ore settimanali	2

INFORMATICA / ALESSANDRO PETRELLA

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>- attività laboratoriali -</p> <p>ANALISI DATI E FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tre fasi della modellazione dei dati - analisi dei dati: Modello Entity - Relationship - lo schema concettuale dei dati - definizione di entità, attributi, associazioni - cardinalità e grado delle associazioni - scelta delle chiavi <p>LA PROGETTAZIONE LOGICA: IL MODELLO RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole di derivazione: da schema E.R. a schema logico - accenni alla normalizzazione di un database - accenni ai vincoli di integrità <p>LINGUAGGIO SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istruzioni per la creazione di tabelle / DB - Istruzioni per la manipolazione di tabelle ed inserimento dati - Istruzioni per l'interrogazione di tabelle <p>LA PROGRAMMAZIONE PER INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> - HTML, tag e struttura generale
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - CSS per tag, id e classi - da template a sito internet <p>ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - variabili e tipi di dato - assegnamento - condizioni (IF - Else IF) - iterazioni (For - While - Do While) - dal problema all algoritmo - pensiero computazionale <p>- attività teoriche -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti di networking, ISO/OSI e TCP/IP, la struttura degli indirizzi IP - Hosting, housing e clouding - ERP - Enterprise Resource Planning per le aziende - Documenti digitali, fatturazione elettronica, identificazione digitale, SPID e PagoPA. - Privacy nel mondo digitale e il diritto all'oblio. - Autenticazione dell'utente - Internet: anonimato, sicurezza, differenze con altri paese del mondo, tipi di minacce, C.I.A, sicurezza nei sistemi distribuiti. - Crittografia. - Social network e fake news. - Opensource.
Metodologie	Lezione frontale, esercitazioni in laboratorio
Testi e materiali/strumenti adottati	Libro: Camagni - Nicolassy Informatica e Impresa Edizione Gialla Vol 2 per S.I.A. 978-88-203-8338-1 Laboratorio di Informatica
Ore settimanali	5

INGLESE/ FRANCESCA MARCHI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Enquiries and replies (p.274)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading enquiries and positive/negative replies - Writing enquiries and replies <p>The market and marketing</p>
--	---

- What is marketing? (p.80)
- Market research (p.82)
- E-marketing (p. 84)
- Market position: SWOT analysis (p. 86)

The marketing mix

- The Four Ps (p.104)
- Product (p. 104)
- Price (p. 107)
- Place (p. 108)
- Promotion (p. 110)

James Joyce

- Cenni sull'autore, la sua poetica e il Modernismo
- Dubliners (epiphany, paralysis, narrative technique)
- Eveline (lettura e analisi del racconto)
- Ulysses (An innovative style and a new technique, A modern epic)
- Lettura e analisi di un estratto del monologo finale di Ulysses (I said yes I will)

Job application

- Redigere un CV secondo il modello Europass
- Scrivere una Cover Letter
- Utilizzare piattaforme on line quali InfoJobs e LinkedIn
- Simulare di un colloquio di lavoro

Crisis

- A brief History of booms and slumps (p. 384-385)
- America's Industrial Growth and World War I
- Fitzgerald, The Great Gatsby and the Roaring Twenties
- Wall Street Crash, The Great Depression and The New Deal
- 2008 Financial and Economic Crisis
- How the USA is governed (p. 396)
- US political parties (p. 398)
- Cenni su Obama, Trump e Biden
- Welfare (p. 422)
- Visione di alcuni estratti dai discorsi inaugurali di Trump e Biden
- Cenni sulla recessione economica del 2020
- Lettura e analisi dell'articolo "We must tackle the economic fallout of the Ukraine war now"

	<p>Business ethics and green economy</p> <ul style="list-style-type: none"> - The 2030 Agenda and economic growth - Sustainable business (p. 182) - Fair trade (p. 184) - Ethical banking and investment (p. 188) - Global Green policies. The Global Green New Deal
Metodologie	Lezione interattiva e dialogica
Testi e materiali/strumenti adottati	Bentini, Bettinelli, O'Malley, <i>Business Expert</i> , Pearson, 2019 Fotocopie reperibili su Classroom, articoli di giornale, video da YouTube
Ore settimanali	3

IRC/GABRIELE MARINO

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UA - la fede: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La nascita dell'esperienza di fede. La fenomenologia delle religioni. ➤ La testimonianza dell'obiettore di coscienza americano Desmond Doss. ➤ La testimonianza delle "Aquile Randagie" nel Ventennio. ➤ Il codice del samurai (bushido). La storia del cristianesimo in Giappone. ❖ <i>La fede all'opera:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Realizzazione personale e desiderio di felicità.</i> ➤ <i>Senso della vita e senso dell'impegno sociale.</i> ➤ <i>Il valore della crescita personale nel percorso quaresimale.</i> ➤ <i>L'amore e l'amicizia.</i> ❖ <i>La legge morale e le sue applicazioni:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>La legge naturale.</i> ➤ <i>Relativismo etico.</i> ➤ <i>Misericordia e perdono.</i> ❖ <i>Il senso religioso:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Il desiderio di felicità.</i> ➤ <i>La ricerca del senso - la nascita delle religioni e delle filosofie.</i> ➤ <i>Il principio di gratuità nella Dottrina Sociale della Chiesa.</i>
Metodologie	Lezione frontale, dibattito, discussione guidata,

Testi e materiali/strumenti adottati	<i>Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014. Materiale audio-video, dispense fornite dal docente</i>
Ore settimanali	1

TABELLA – ALLEGATO 1

CLASSE 5G INDIRIZZO SIA- TUTOR PCTO FALCO ROSARIA

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021 /2021-2022		CLASSE: 5 G SIA			
N	STUDENTE	TIPOLOGIA PERCORSO	STRUTTURA	ore presso struttura a distanza	ore in aula
1	ANDRAGHETTI SIMONE 306,5 ore	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>SO.DI.FER: Borsa estiva</p> <p>Comune di Mordano: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>GPA GROUP Spa. Programmazione di un'applicazione che ricavava i dati richiesti utilizzando Google app script. Uso di Excel, Google app script, documentazioni API di Google.87</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	87 9	10 4 2 2 2 160 22,54
2	BARRACO EGEOEDOARDO 217 ore	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Intech Automazione Sistemi s.r.l.: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>Antreem. Progettazione blog 'Unpopular opinion'. Uso di Altvista Antreem. Creazione di un sito con Wordpress. 60</p> <p>Infoeasy Curare il marketing di un locale/galleria d'arte a Castel del Rio 9 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa"10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	60 9	10 4 2 2 4 120 4
4	CAVINA ALEX 223 ore	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>OT Informatica s.a.s.: PCTO in presenza</p>	<p>GPA GROUP Spa. Programmazione di un'applicazione che ricavava i dati richiesti utilizzando Google app script. Uso di Excel, Google app script, documentazioni API di Google. 66</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa"10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p>	66 9	10 4 2 2 4 120

			Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore		
5	CELA FLAVIA 215,5 ore	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Ausl di Imola: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>GPA Group. Creazione di un PowerPoint e di un video. Strumenti usati: PowerPoint, <i>Analisi dati gestionali attraverso gli strumenti base MS Office e strumenti di business intelligence</i> Power BI, Excel. 91 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	91 9	<p>10 4 2 2 2 4 87,5 4</p>
6	CORTECCHIA AURORA 459 ore	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Antreem s.r.l.: borsa estiva</p> <p>Antreem s.r.l.: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>GPA Group. Creazione di un PowerPoint e di un video. Strumenti usati: PowerPoint, <i>Analisi dati gestionali attraverso gli strumenti base MS Office e strumenti di business intelligence</i> Power BI, Excel 91</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore PROGETTO MERITO E MOBILITÀ SOCIALE 2.0 – SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA. 87 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Università Bocconi. LAW: il diritto contemporaneo tra innovazione e tecnologia. Workshop online di orientamento e sviluppo delle soft skills. 4 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	91 87 9 4	<p>10 4 2 2 2 4 120 120 4</p>
7	IRTI FRANCESCO 184 ore	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p>	<p>Antreem. Progettazione e creazione di un sito internet. Uso di Wordpress. 60 ore</p> <p>Infoeasy. Occuparsi della pubblicità di un'azienda. 9 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore</p>	60 9	<p>10 4 2 2 2 4 87 4</p>

		Attività scelte in autonomia tra quelle suggerite dalla scuola Comune di Mordano: PCTO in presenza Incontro di orientamento alla SACMI	Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore		
8	KOLA KRISTJANA 485 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo Lezioni a distanza seguite in classe Cefla Comune di Castel San Pietro Terme: PCTO in presenza Incontro di orientamento alla SACMI	GPA GROUP Spa. Programmazione di un'applicazione che ricavava i dati richiesti utilizzando Google app script. Uso di Excel, Google app script, documentazioni API di Google. 100 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore Infoeasy. Uso di Wordpress 9 progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore IBM. N.E.R.D non è roba per donne. Creazione di un bot con l'utilizzo del programma IBM. 10 ore Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore	100 9 10 240	2 2 10 4 2 4 98 4
9	LAVERSA CHRISTIAN 161 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo Lezioni a distanza seguite in classe Comune di Castel Guelfo: PCTO in presenza Incontro di orientamento alla SACMI	GPA GROUP Spa. Programmazione di un'applicazione che ricavava i dati richiesti utilizzando Google app script. Uso di Excel, Google app script, documentazioni API di Google.83 progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa"10 ore Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore	83 9	10 4 2 2 2 4 41 4
10	LONGO FRANCESCO 201,5 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo	GPA Group. Creazione di un PowerPoint e di un video. Strumenti usati: PowerPoint, <i>Analisi dati gestionali attraverso gli strumenti base MS Office e strumenti di business intelligence</i> Power BI, Excel 91	91 9	10 4 2 2 2 4 77,5

		Lezioni a distanza seguite in classe Cooperativa sociale giovani rilegatori: PCTO in presenza	progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore		
11	LORETI ILARIA 500 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo Lezioni a distanza seguite in classe Fabbi Imola s.r.l.: borsa estiva Fabbi Imola s.r.l.: PCTO in presenza Incontro di orientamento alla SACMI	GPA Group. Creazione di un PowerPoint e di un video. Strumenti usati: PowerPoint, <i>Analisi dati gestionali attraverso gli strumenti base MS Office e strumenti di business intelligence</i> Power BI, Excel 91 progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore	91 9	10 4 2 2 2 4 245 127 4
12	MELE MICHAEL KEVIN 148 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo Lezioni a distanza seguite in classe IN.CO. srl: PCTO in presenza Incontro di orientamento alla SACMI	Antreem. Progettazione blog 'Unpopular opinion'. Uso di Altavista Antreem. Creazione di un sito con Wordpress 60 progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore	60 9	10 4 2 2 2 4 51 4
14	PALMIERI NICHOLAS 248 ore	Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di	GPA Group. Creazione di un PowerPoint e di un video. Strumenti usati: PowerPoint, <i>Analisi dati gestionali attraverso gli</i>	91 9	10 4 2 2 2

		<p>informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>IRCE spa. PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p><i>strumenti base MS Office e strumenti di business intelligence</i> Power BI, Excel ore 91</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Infoeasy. Wordpress 9 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>		<p>4</p> <p>120</p> <p>4</p>
15	<p>RAFFINI LORENZO</p> <p>191 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Maggioli spa: PCTO in presenza</p>	<p>Antreem. Creazione di un sito con Wordpress. 60 ore</p> <p>Antreem e studi legali. Webinar 2 ore</p> <p>Infoeasy. Uso di Wordpress 9 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	<p>60</p> <p>9</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>96</p>
16	<p>RAGAZZINI GIULIA</p> <p>511 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Attività scelte in autonomia tra quelle suggerite dalla scuola</p> <p>Cefla SIMEI srl: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>GPA GROUP Spa. Programmazione di un'applicazione che ricavava i dati richiesti utilizzando Google app script. Uso di Excel, Google app script, documentazioni API di Google.100</p> <p>Antreem. Progettazione Servizi Digitali 2 ore</p> <p>IBM. N.E.R.D non è roba per donne. Creazione di un bot con l'utilizzo del programma IBM. 10 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore</p> <p>Università Bocconi. LAW: il diritto contemporaneo tra innovazione e tecnologia. Workshop online di orientamento e sviluppo delle soft skills. 4 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 9 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p>	<p>100</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>240</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>120</p> <p>4</p>
17	<p>ROCCHI IRENE</p> <p>248 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e</p>	<p>GPA Group. Creazione di un PowerPoint e di un video. Strumenti usati: PowerPoint, <i>Analisi dati gestionali attraverso gli</i></p>	<p>91</p> <p>9</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>2</p>

		<p>supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Nuova ICS Automazione srl: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p><i>strumenti base MS Office e strumenti di business intelligence</i> Power BI, Excel 91 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore</p> <p>Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 9 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>120</p> <p>4</p>
18	<p>SUZZI GIULIA</p> <p>219 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Studio commercialista: Scardovi & Giordani srl</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>GPA GROUP Spa. Programmazione di un'applicazione che ricavava i dati richiesti utilizzando Google app script. Uso di Excel, Google app script, documentazioni API di Google. 86 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa" 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore</p> <p>Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 9 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	<p>86</p> <p>9</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>96</p> <p>4</p>
19	<p>TROTTA FEDERICO</p> <p>173,5 ore</p>	<p>Laboratori svolti a distanza con tutor forniti dalle aziende e supervisione dell'insegnante di informatica della classe prof. A. Raimo</p> <p>Lezioni a distanza seguite in classe</p> <p>Fondazione Banco Alimentare: PCTO in presenza</p> <p>Incontro di orientamento alla SACMI</p>	<p>Antreem. Creazione di un sito con Wordpress. 60 ore</p> <p>progetto "Vitamina C – Cooperazione, condivisione e cultura d'impresa. 10 ore</p> <p>Federmanager Economia circolare 4 ore</p> <p>Banca d'Italia. Educazione finanziaria. 2 ore</p> <p>Infoeasy. Wordpress 9 ore</p> <p>Antreem: problemi di legalità online. 2 ore</p> <p>Antreem. Progettazione servizi digitali. 2 ore</p> <p>Corso online sulla sicurezza su piattaforma MIUR 4 ore</p>	<p>60</p> <p>9</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>76,5</p> <p>4</p>

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Maria Gargallo	Scienze motorie e sportive	Maria Gargallo
Alessandro Petrella	Informatica	Alessandro Petrella
Rosaria Falco	Economia aziendale	Rosaria Falco
Donatella Lombardi	Diritto	Donatella Lombardi
Gabriele Marino	Religione	Gabriele Marino
Rosario Luigi Patanella	Economia Politica	Rosario Luigi Patanella
Monica Tassoni	Italiano e Storia	Monica Tassoni
Francesca Marchi Alice Vecchiuzzo	Inglese	Francesca Marchi Alice Vecchiuzzo
Stefania Salvatori	Matematica	Stefania Salvatori
Antonio Moramarco	ITP	Antonio Moramarco

BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009476 - 14/05/2022 - IV.5 - E
BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000033 - 14/05/2022 - 16 - ALTRO - E