



Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

Sezione Professionale Cassiano

Esame di Stato

Anno scolastico 2023- 2024

Classe 5^AC SC

Logistica e import-export

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 15 maggio 2024

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Stefania Galeotti

INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 4
3. Presentazione della classe	pag. 5
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 8
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 9
6. Attività e progetti	pag. 13
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 16
8. Altre informazioni utili	pag. 17

1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale. L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo (PECUP) :

L'indirizzo "Servizi Commerciali", partendo dalle Linee guida del D.D. 1400/ 2019 ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze professionali che gli consentano: - di interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche e soprattutto le modalità di trasmissione dei flussi informativi, curandone l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali; - di collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali; - di collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali; - di collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative,

pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

In particolare: il diplomato dei “Servizi Commerciali” con il percorso “ Logistica e import-export” padroneggerà sia le competenze in uscita dell’indirizzo di studi “Servizi commerciali”, che gli consentiranno di collocarsi proficuamente in svariati tipi di azienda, sia le competenze specifiche relative alle attività gestionali che governano nell’azienda i flussi di materiali e le relative informazioni, dalle origini presso i fornitori fino alla consegna dei prodotti finiti ai clienti e al servizio post-vendita. E’ previsto, inoltre, nel piano di studi di questo percorso, l’apprendimento di due lingue straniere.

2.2 Quadro orario settimanale

AREA GENERALE			
	3° anno	4° anno	5° anno
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
INGLESE	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO			
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2	2	2
SECONDA LINGUA STRANIERA	2	2	2

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	8 (3 ore codocenza TIC/Inf)	8 (2 ore codocenza TIC/Inf)	8 (2 ore codocenza TIC/Inf)
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2
TOTALE ORE	32	32	32

2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

Per una maggiore caratterizzazione dell'indirizzo "Logistica e import-export", in applicazione dell'autonomia scolastica e flessibilità, sono state introdotte 2 ore settimanali di Geografia e di Informatica (per tutte le classi del triennio), apportando una riduzione oraria a Diritto e Economia e Seconda lingua straniera.

3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe.

Docente	Ruolo	Disciplina/e
ZUFFI MARINA	DOCENTE - COORDINATORE	Lingua e letteratura italiana – Storia
ARCANGELI ANNALISA	DOCENTE	Inglese
VITOLO FILOMENA	DOCENTE	Francese (seconda lingua)
LIONTI GABRIELLA	DOCENTE	Spagnolo (seconda lingua)
RAVAIOLI VIRGINIA	DOCENTE	Tecniche professionali dei servizi commerciali

DE ROSA ANTONELLA	DOCENTE-ITP	TIC
SICILIA FRANCESCO	DOCENTE	Diritto – Economia
MINEO ANDREA	DOCENTE	Informatica
LANZONI CLAUDIO	DOCENTE	Matematica
ARNAUDO ELISA	DOCENTE	Tecniche di comunicazione
STOJA TIZIANA	DOCENTE	Geografia
PALMERINI DAVIDE	DOCENTE	Scienze motorie
SUZZI MILENA	DOCENTE	Religione
FEDERICO PASQUALINA	DOCENTE	Sostegno
BULZAMINI ALESSIA	DOCENTE	Sostegno
LAINATI GIANFRANCO	DOCENTE	Sostegno

3.2 Composizione del Consiglio di classe nel triennio:

si precisa che la classe, durante il terzo anno , era divisa in due gruppi per le materie di Italiano/ Storia, Inglese e TPSC. Ogni gruppo aveva un proprio docente. E' comunque da segnalare, sia per il terzo che per il quarto anno, un frequente avvicinarsi di docenti/supplenti soprattutto per la materia TPSC.

Disciplina	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
ITALIANO	Zazzaroni Annarita Virone Mariagrazia	Zazzaroni Annarita	Vedi tabella precedente
STORIA	Zazzaroni Annarita Virone Mariagrazia	Brugnola Vito	
INGLESE	Ruffolo Andrea Jacobello Jessica	Rizzo Alice	Per il 1 ^a quadrimestre Cavina Claudia, poi Arcangeli Annalisa
FRANCESE	Gentileschi Emiliana	Tosi Laura	

SPAGNOLO	Lionti Gabriella	Lionti Gabriella	
TPSC	D'Avino Antonello Simone Giuseppina	Urso Natale Mancini Nadia	
ITP TPSC	Moramarco Antonio	Maggio Angelo	
DIRITTO E ECONOMIA	Sicilia Francesco	Sicilia Francesco	
INFORMATICA	Vincenzi Nica	Gregorio Emily	
MATEMATICA	Lanzoni Claudio	Lanzoni Claudio	
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	Ghelli Marta	Marcucci Annalisa	
GEOGRAFIA	Camisotti Elena	Manera Anna Maria	
SCIENZE MOTORIE	Alaia Domenico	Gavella Francesca	
RELIGIONE	Suzzi Milena	Suzzi Milena	
SOSTEGNO	Federico Pasqualina Bulzamini Alessia D'Andrea Carmela	Federico Pasqualina Lainati Gianfranco Bulzamini Alessia	

3.3 Prospetto dati della classe

Classe/a.s. di rif.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
Terza/2021-2022	30		4	26
Quarta/2022-2023	27	2		25
Quinta/2023-2024	25			

La classe V C SC è composta da 25 alunni, di cui n.2 certificati ex Lege 104/92 e n. 4 allievi con BES, nello specifico 2 alunni ex L. 170/10.

Nel corso del triennio la composizione del gruppo classe ha avuto alcune variazioni date dal trasferimento di alcuni alunni ad altro istituto e l'ingresso di nuovi alunni da altri istituti o a seguito bocciatura.

Nella relazione con gli insegnanti non sono da segnalare situazioni particolarmente critiche; si evidenzia però, per alcuni, un atteggiamento spesso polemico e non sempre adeguato al contesto. In generale si rileva, a parte un piccolo gruppo, una scarsa attenzione e partecipazione sia alle attività d'aula, sia a quelle che richiedano un impegno superiore alla semplice routine di classe (vedi partecipazione a progetti extracurricolari, iniziative extrascolastiche, ecc.).

Dal punto di vista dell'impegno la classe presenta una situazione disomogenea. Una parte degli alunni ha svolto il proprio percorso scolastico con serietà, acquisendo strumenti e competenze, sfruttando al meglio ogni possibilità offerta (sia curricolare che extracurricolare) raggiungendo così obiettivi significativi. Un secondo gruppo, invece, ha mostrato scarso impegno, in alcuni casi selettivo (per quello che riguarda le discipline); da segnalare, quindi, scarsa attenzione e applicazione nonché limitate capacità di approfondimento.

Il rendimento scolastico risulta in linea con il quadro sopra evidenziato. Da sottolineare che la classe, nel corso del triennio, ha dovuto affrontare alcune criticità che hanno in parte condizionato l'effettiva acquisizione di conoscenze e competenze per alcune discipline. In particolare: per la disciplina TPSC (Tecniche professionali dei servizi commerciali), l'alternarsi di numerosi docenti, anche in corso d'anno; per le due lingue straniere (francese/spagnolo), l'essere inseriti in classe articolata con altro indirizzo non ha consentito uno svolgimento lineare e specifico delle discipline.

....

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Lege 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI.

Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo dell'alunno.

E' da segnalare, però, che per alcune discipline le programmazioni iniziali sono state rimodulate e in parte ridotte a seguito di esigenze specifiche della classe e a lacune pregresse.

Il Consiglio di classe ha favorito la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- attività di laboratorio
- lavori di gruppo /cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno **210** ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i $\frac{3}{4}$ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli

studenti in alternanza”). L’Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell’anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

I progetti di alternanza scuola/lavoro offrono l’opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l’elemento tipico dell’alternanza è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell’ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un’organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il progetto di alternanza si è proposto inoltre di favorire l’orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L’intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo:

Attività svolte in azienda:

A.S. 2022/2023	Dal 22/05/2023 al 10/06/2023	Tutte le informazioni inserite su Scuola e Territorio
A.S. 2023/2024	Dal 11/09/2023 al 23/09/2023	Tutte le informazioni inserite su Scuola e Territorio

Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza:

Tabella di sintesi:

3^ anno

Titolo del percorso	periodo	durata	Discipline coinvolte	Sede di svolgimento
Internazionalizzazione delle imprese del Made in Italy: ricerca e analisi dati import export	01/2022-05/2022	17 ore	TPSC	In classe Video conferenza
Autoimprenditorialità	01/2022	2 ore	TPSC/ Diritto	In classe Video conferenza
Startup innovative	01/2022	2 ore	TPSC	In classe Video conferenza
Logistica industriale import export e internazionalizzazione	02/2022	6 ore	TPSC	In classe Video conferenza
Logistica import export	03/2022	3 ore	TPSC	In classe Video conferenza
Competenze digitali e intelligenza artificiale: quale futuro ci attende?	03/2022	2, 5 ore	TPSC/ Informatica	In classe Video conferenza
Corso sulla sicurezza formazione generale	03/2022	4 ore	Trasversale	Video conferenza

4^ anno

Titolo del percorso	periodo	durata	Discipline coinvolte	Sede di svolgimento

Logistica RETE ITE	01/2023-03/2023	20 ore	TPSC	Presenza
Corso online sicurezza	01/2023	4 ore	TPSC/Diritto	Videoconferenza
Corso online sicurezza specifica - rischio basso	02/2023	4 ore	TPSC/ Diritto	Videoconferenza
Lettorato di lingua spagnola	03/2023-04/2023	6 ore	Lingua spagnola	Presenza (parte della classe)
Lettorato lingua inglese	03/2023- 04/2023	6 ore	Lingua inglese	Presenza (tutta la classe)
La logistica e le trasformazioni digitali nel settore; nuove competenze e sbocchi lavorativi. uscita didattica interporto Bologna SPA	03/2023	6 ore	TPSC	Presenza
PCTO stage - presentazione	05/2023	2 ore	TPSC	Presenza

5^ anno

Titolo del percorso	periodo	durata	Discipline coinvolte	Sede di svolgimento
Progetto LIDL. In collaborazione con Randstad	12/2023- 04/2024	6 ore	TPSC- Italiano- Comunicazione	Presenza in aula
Incontro / convegno "Verso un futuro complesso"	11/2023	2 ore	TPSC - Italiano	Sala BCC
Il mio futuro prossimo - incontro e questionario con ANPAL	11/2023	3 ore	TPSC - Italiano	Videoconferenza

Salone dello studente Università di Parma: corsi ITS, sostenibilità ambientale, scienze economiche aziendali	02/2024	5 ore	TPSC	Videoconferenza
UDA interdisciplinare "Quali informazioni si possono ottenere dal bilancio?"	02/2024	6 ore	TPSC- Inglese – Italiano- Storia	In aula
Lettorato lingua francese	02/2024	6 ore	Lingua francese	In aula (una parte della classe)
Educazione finanziaria - incontro BCC	04/2024	3 ore	TPSC	Sala BCC

Valutazione dei PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

6 ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere durante l'a.s. in tutte le discipline; inoltre è stato programmato un intervento specifico finalizzato al recupero/consolidamento/ri-allineamento disciplinare, svolto per tutte le classi nella settimana di sospensione dell'attività didattica.

Sono state attivate attività di sportello in alcune discipline : TPSC, Matematica, Inglese.

6.2 Percorsi pluridisciplinari/interdisciplinari

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiali proposti (Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)
UDA interdisciplinare: Quali informazioni si possono ottenere dalla lettura del bilancio?	TPSC – Inglese- Italiano- Storia	Documenti contabili, fonti storiche, materiale multimediale.

6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica

Per questa sezione si rimanda alla scheda dettagliata relativa alle attività svolte durante l'anno scolastico. Le attività hanno coinvolto tutte le discipline, sia con interventi di esperti (in presenza o in modalità videoconferenza) sia con progetti/lezioni in aula, tenute dai singoli docenti. In particolare si segnala:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Violenza e questioni di genere	Incontro con esperti sulla tematica	Visione di documenti e filmati, dibattito. Associazione "Per le donne". 2 ore	Comprendere come le differenze di genere siano uno spunto di arricchimento; per questo vanno rispettate anche quando non sono comprese.
L'utilizzo dei social e possibili ripercussioni negative in ambito lavorativo	Come fare un uso corretto dei social in vista dei colloqui di lavoro.	Visione di materiali, dibattito. Docente curricolare. 3 ore	Comprendere l'effettiva portata dei social media e loro ripercussioni sulla vita reale.
Deportati imolesi nei lager	Il progetto si inserisce nelle attività della "Giornata della memoria"	Visione di materiali filmici a cura del CIDRA. Dibattito. 2 ore	Sensibilizzare gli studenti su un tema ancora attuale come quello della discriminazione

6.4 Attività didattiche integrative e/o di interesse generale

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Progetti ed Iniziative culturali	Visita alla mostra su Don Milani.	Istituto Valsalva	Solo per gli studenti di religione. 1 ora
Incontri con esperti	Violenza e questioni di genere	Associazione "Per le donne" (in aula)	2 ore
	Racchette in classe: progetto di Scienze Motorie per avvicinare gli studenti al tennis	Associazione Sportiva Bocciofila Imolese Dilettantistica	6 ore
	Rapatennis Progetto Scienze motorie	Esperto esterno: Palestra Cavina	2 ore
Orientamento	Incontro " Il mio futuro prossimo" con ANPAL	In videoconferenza	3 ore
	"Verso un futuro complesso" convegno	Festival della cultura tecnica Sala BCC	3 ore
	Incontro informativo sulle facoltà universitarie	Aula Magna Cassiano	2 ore
	"LIDL for yor future" : caratteristiche della G.D., curriculum e simulazione colloquio di lavoro.	Randstad-LIDL . esperto reclutatore LIDL Italia (in aula)	6 ore
	Salone dello studente	Università di Parma (in aula- videoconferenza)	2 ore
	Carriere universitarie	Assorienta (in aula- videoconferenza)	1 ora
	Incontro con Gherardo Colombo: per chi si affaccia alla vita adulta. Comunità, trasparenza, scelte	Ass. Sulle regole (in aula- videoconferenza)	1 ora

	Corso di educazione finanziaria	Aula Magna Cassiano	2 ore
	Attività sulla piattaforma UNICA	In aula	7 ore
	Didattica orientativa	In aula	3 ore
	TOTALE ORE ORIENTAMENTO AL 15/05/2024		30

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF .

7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare all'O.M. n. 55 del 22/03/2024 e relativi allegati, con particolare riguardo a quanto previsto all'art. 11, ovvero: *“Ai sensi dell’art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all’attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo”.*

7.3 Griglie di valutazione prove scritte

Si allegano in un file a parte le griglie utilizzate in sede di simulazione.

7.4 Griglia di valutazione del colloquio

Si fa riferimento a quanto riportato nell'O.M. n.55 del 22/03/2024

7.5 Simulazioni delle prove scritte

Simulazione prima prova- Italiano effettuata in data 11 aprile 2024

Simulazione seconda prova – TPSC effettuata in data 22 maggio 2024

7.6 Simulazioni del colloquio

Ogni disciplina si è riservata la possibilità di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

7.7 Indicazioni ed osservazioni relativamente alla seconda prova

Si fa riferimento a quanto previsto per gli Istituti professionali dall’O.M. n.55 del 22/03/2024.

8.ALTRE INFORMAZIONI UTILI

8.1 VALUTAZIONE ATTIVITA' PCTO

Nel rispetto della normativa vigente, il Collegio docenti ha deliberato i criteri di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento:

CRITERI DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA LIVELLI COMPETENZE

COMPETENZA	Base non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato	Totale
LIVELLO	0,0	0,1	0,2	0,3	1,2

INDICATORE 1	DESCRITTORI	LIVELLO	
POTENZIAMENTO DELLE CAPACITA' OPERATIVE, GESTIONALI, DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE, ANCHE ALLA LUCE DELLE VALUTAZIONI RILASCIATE DAL TUTOR AZIENDALE	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello avanzato.	0,3	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello intermedio.	0,2	
	L'alunno ha potenziato le proprie capacità operative e di partecipazione, raggiungendo un livello base.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base.	0,0	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	LIVELLO	
RICADUTA DEL PCTO SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, avanzate competenze in relazione all'apprendimento.	0,3	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze intermedie in relazione all'apprendimento.	0,2	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze base in relazione all'apprendimento.	0,1	
	L'alunno, dopo il percorso PCTO, non ha maturato competenze base in relazione all'apprendimento.	0,0	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	LIVELLO	
RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA'	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello avanzato	0,3	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello medio	0,2	
	L'alunno si è rafforzato raggiungendo un livello base	0,1	
	L'alunno non si è rafforzato	0,0	
INDICATORE 4	DESCRITTORI	LIVELLO	
COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze comunicative e professionali.	0,3	
	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nelle competenze comunicative e professionali.	0,2	
	L'alunno ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,1	
	L'alunno non ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,0	

8.2 INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE E RELATIVE PROGRAMMAZIONI

DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA**Classe : VC**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Diritto-Economia:</p> <p>Prof. Francesco Sicilia</p> <p>La Costituzione italiana: i principi generali in particolare l'art 10 e 11 relativi al ripudio della guerra e al diritto internazionale viste le guerre in corso in varie parti del mondo</p> <p>La Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto Albertino</p> <p>Il problema della Costituzione formale e sostanziale in generale e il collegamento in particolare con il principio di uguaglianza e il divieto di discriminazione</p> <p>Le libertà personali: in particolare gli articoli 13,14,15,16,17,18,19,21, 24 27 e il rapporto tra le libertà personali e lo stato di diritto.</p> <p>Le classificazioni dello Stato italiano in base alla Costituzione: l'ordinamento giuridico italiano in generale e il principio della divisione dei poteri: in particolare le funzioni in generale del Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>La democrazia rappresentativa e i principali strumenti di democrazia diretta</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini in base alla Costituzione in generale</p> <p>La legislazione sulla sicurezza sul lavoro: i diritti e i doveri del datore di lavoro e dei lavoratori in base al T.U. sulla sicurezza sul lavoro.</p> <p>Gli art 35,36,37,38,39,40 della costituzione riguardanti il lavoro, la tutela della donna lavoratrice, i sindacati, i contratti collettivi, il sistema di sicurezza sociale</p> <p>La Costituzione italiana e lo Statuto dei lavoratori</p> <p>Le problematiche connesse alla guerra in Ucraina e alla guerra in Palestina e il collegamento con l'Unione europea, l'Onu e la Nato.</p> <p>La funzione della protezione civile (lavoro di gruppo) e i caratteri principali della stessa</p> <p>Nell'ambito della materia è in programma un incontro via meet con l'avv Vincenzo Cocco del foro di Bologna penalista, sul tema delle libertà personali e sui limiti delle stesse</p> <p>Lo stesso docente ha in programma di organizzare entro la fine dell'anno altro incontro con il dottor Francesco Federico Sicilia, funzionario della Regione</p>
--	---

	<p>Emilia Romagna- Agenzia per il lavoro, in merito alla organizzazione e funzione della P.A. in particolare per quanto riguarda la tutela della privacy e l'anticorruzione sempre compatibilmente ai vari impegni scolastici.</p> <p>Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali soprattutto, italiano e storia, economia aziendale.</p> <p>In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita, con economia aziendale in riferimento alle imposte e tasse e al decentramento amministrativo.</p> <p>Totale ore: 12</p> <p>.</p> <p>Matematica</p> <p>Prof Claudio Lanzoni</p> <p>L'utilizzo dei social e possibili ripercussioni negative in ambito lavorativo</p> <p>Totale ore : 3</p> <p>Spagnolo</p> <p>Prof.ssa G. Lioni</p> <p>Argentina e il diritto di voto;</p> <p>Definicion de democracia, sufragio universal</p> <p>Totale ore :2</p> <p>Italiano -Storia</p> <p>Prof. Marina Zuffi per la giornata della Memoria . Visione del docufilm a cura del Cidra sui deportati imolesi nei lager</p> <p>16/04/2024 sui diritti delle donne . Visione del film "C'è ancora domani"</p> <p>Totale ore : 3</p> <p>Inglese</p> <p>Prof.ssa Annalisa Arcangeli</p> <p>Visione del film "The social dilemma" per cittadinanza digitale. Presentazione del lavoro di ed.Civica sugli stati membri dell'Eu. The European Union (introduction and main features).</p>
--	--

	<p>Totale ore: 3</p> <p>Tecniche professionali dei servizi commerciali</p> <p>Prof.ssa Virginia Ravaglioli</p> <p>Visione sito web Festival della sostenibilità ambientale 2024 https://2024.festivalsvilupposostenibile.it/ (parte integrativa nella presentazione UDA interdisciplinare) eventi a Bologna il 14-15 maggio. PCTO valutazioni tutor aziendali complete</p> <p>Dialogo educativo: sintesi sul quaderno dell'evento di Gherardo Colombo. Come affrontare la corruzione nelle imprese e la sostenibilità del sistema economico-sociale.</p> <p>Totale ore : 2</p> <p>Francese</p> <p>Prof.ssa Filomena Vitolo</p> <p>L'Union européenne et ses étapes</p> <p>Les institutions de l'UE</p> <p>Les symboles de l'UE</p> <p>Totale ore :6</p> <p>Informatica</p> <p>Andrea Mineo</p> <p>Chiavi esterne</p> <p>Totale ore : 1</p> <p>Prof di sostegno</p> <p>Prof Pasqualina Federico</p> <p>Il fenomeno sempre più diffuso della road rage la rabbia sulla strada Totale ore : 2</p> <p>Prof supplenti che hanno svolto ore in classe:</p>
--	---

	<p>Prof Federico Accogli</p> <p>Episodio di Black Mirror (serie TV) rapporto uomo e tecnologia Totale ore : 1</p> <p>Prof.ssa Laura Tosi</p> <p>Gli stereotipi e i clichès sulle nazionalità e i gruppi di persone</p> <p>Totale ore : 1</p> <p>Prof.ssa Claudia Cavina</p> <p>Presentazione del lavoro di ed.Civica sugli stati membri dell'EU. The European Union (introduction and main features)</p> <p>Totale ore : 2</p>
--	---

<p>Metodologie</p>	<p>Nel rispetto della massima autonomia dei docenti sono stati trattati argomenti delle singole discipline, come precedentemente precisati, inerenti l'educazione civica sulla base delle indicazioni fornite dalla normativa di riferimento.</p> <p>Anche i tempi e le modalità di svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestiti dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e registrati di volta in volta, precisamente, sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.</p> <p>Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento, infatti, contenuti, percorsi e progetti pianificati che devono essere realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe infatti deve definire in dettaglio gli argomenti, i contenuti specifici e le attività concrete che possono essere ovviamente diverse, purché congruenti con gli ambiti individuati.</p> <p>La normativa, in particolare Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia, cosa che è avvenuta nei singoli consigli di classe, tra cui quello della quinta C.</p>
--------------------	--

<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>I tempi e le modalità i materiali e gli strumenti adottati nello svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestiti dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e i citati tempi argomenti e modalità sono stati registrati di volta in volta sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.</p>
<p>Ore svolte minimo 33 ore nel corso dell'anno scolastico</p>	<p>Totale ore svolte: 37 che potrebbero aumentare entro la fine dell'anno.</p> <p>NB: Si precisa infatti che alcuni ulteriori argomenti verranno svolti, in alcune discipline, entro il termine delle lezioni.</p>

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE: FRANCESCO SICILIA

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>(alcuni ancora da svolgere sino al termine delle lezioni)</p> <p>Diritto:</p> <p>Il contratto in generale (ripasso) : definizione, elementi, efficacia tra le parti, cause di nullità e annullamento del contratto, classificazione dei contratti</p> <p>I contratti espressamente previsti dalla legge: vendita, permuta, locazione, comodato, mutuo.</p> <p>I contratti bancari e la banca: mutuo, deposito in denaro, apertura di credito, conto corrente ordinario e bancario, servizio delle cassette di sicurezza</p> <p>L'assicurazione</p> <p>Il contratto di lavoro subordinato</p> <p>I nuovi contratti di lavoro in generale e il Job Acts in particolare:</p> <p>il contratto di somministrazione, il contratto di apprendistato, il lavoro part time, il tirocinio formativo, il contratto a chiamata, il telelavoro</p> <p>La disciplina costituzionale del lavoro e il collegamento con la legislazione sociale</p> <p>I contratti collettivi e il diritto di sciopero</p> <p>I sindacati</p> <p>I licenziamenti per giusta causa e per giustificato motivo soggettivo e oggettivo</p> <p>La riforma dell'art 18 dello statuto dei lavoratori: la tutela reale e obbligatoria</p> <p>La tutela della privacy</p> <p>L'imprenditore in generale (ripasso) in riferimento all'art 2082 del c.c. I segni distintivi dell'azienda (ripasso)</p> <p>Economia:</p> <p>Le banche e il sistema bancario: le garanzie personali e reali</p> <p>La banca etica</p> <p>La globalizzazione</p>
---	---

	<p>Le politiche economiche: liberismo, protezionismo, autarchia</p> <p>I caratteri generali degli stati totalitari e il collegamento con i loro sistemi economici</p> <p>Le tesi keynesiane e le tesi classiche</p> <p>Le tesi marxiste</p> <p>Le tesi liberiste</p> <p>Le tesi economiche del fascismo: il corporativismo e la socializzazione</p> <p>I vari sistemi economici e i loro caratteri: il sistema capitalista, il sistema pianificato, il sistema misto e le relative tesi giuridiche economiche</p> <p>Lo sviluppo: in particolare lo sviluppo sostenibile anche in riferimento al programma di Educazione civica</p> <p>La fattura elettronica: caratteri generali I</p> <p>principi giuridici del bilancio previsti dal c.c.</p> <p>Temi interdisciplinari:</p> <p>Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali economia aziendale, storia. In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento alle tesi Keynesiane in riferimento alla crisi del 1929 e ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita Per quanto riguarda economia aziendale si segnalano i collegamenti con i contratti in generale e con alcuni contratti in particolare, nonché i collegamenti con l'attività bancaria.</p>
--	---

Metodologie	<p>Il docente ha utilizzato spesso spunti tratti dalla realtà quotidiana, fornendo agli studenti anche altro materiale didattico per integrare la preparazione tra le quali fotocopie di altri libri di test sulle tesi Keynesiane, sulle tesi marxiste, su alcuni contratti, sulla globalizzazione. Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica Costituzione e cittadinanza, a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana.</p> <p>Sono state svolte attività di recupero in itinere curriculare, mediante ripasso e/o approfondimento dei temi trattati, sia su richiesta degli alunni, sia discrezione dell'insegnante.</p> <p>Il docente oltre ad utilizzare i libri di testo in uso, ha provveduto ad utilizzare il codice civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, spunti tratti dalla realtà quotidiana, soprattutto in riferimento alla guerra tra Russia e Ucraina, e alla guerra in Palestina, casi</p>
-------------	--

	<p>pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.</p> <p>Metodologie didattiche utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione interattiva -soluzione di casi pratici e collegamenti con la realtà -ricerche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. -utilizzo della piattaforma meet -utilizzo della piattaforma del nostro Istituto sfruttando drive, email istituzionale, calendar, registro elettronico e gli altri strumenti connessi allo stesso registro, specie l'Agenda per le comunicazioni circa i compiti, le verifiche scritte e orali programmate. -utilizzo di whatsapp per le comunicazioni varie alla classe. <p>Il docente sempre ai fini della Educazione civica e del PCTO ha intenzione di organizzare un incontro via meet con l'avv. V. Cocco del Foro di Bologna avvocato penalista sulla tutela delle libertà personali e le sue limitazioni. Lo stesso docente ha in programma di organizzare entro la fine dell'anno altro incontro con il dottor Francesco Federico Sicilia, funzionario della Regione Emilia Romagna- Agenzia per il lavoro, in merito alla organizzazione e funzione della P.A. in particolare per quanto riguarda la tutela della privacy e l'anticorruzione sempre compatibilmente ai vari impegni scolastici.</p>
<p>Testi materiali/strumenti adottati</p>	<p>e Il docente come già indicato oltre ad utilizzare il libro di testo in uso (Società e cittadini oggi vol B ed Tramontana), ha provveduto ad utilizzare il codice civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, (sulle tesi Keynesiane, sulle tesi marxiste, su alcuni contratti, sulla globalizzazione), spunti tratti dalla realtà quotidiana, soprattutto in riferimento alla passata pandemia e alla guerra tra Russia e Ucraina, e alla guerra in Palestina casi pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.</p> <p>Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica Costituzione e cittadinanza prevista a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana.</p>

Ore settimanali	Due ore settimanali
	<p>Il docente, si riserva di integrare, modificare i contenuti sopra indicati, che verranno descritti precisamente nella programmazione finale al termine dell'anno scolastico.</p> <p>Il programma analitico, effettivamente svolto, è visibile a parte.</p>

DISCIPLINA: TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

DOCENTE: ELISA ARNAUDO

<p><i>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<p>1. LE COMPETENZE RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Le life skills• Intelligenza emotiva• Empatia• Assertività• La consapevolezza di sé• L'autoefficacia• Gli stili comunicativi: passivo, aggressivo, manipolatorio ed assertivo• I fattori che influenzano le relazioni: valori e credenze, norme sociali• Le competenze relazionali dei servizi commerciali <p>2. LE DINAMICHE SOCIALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Il team work• Le caratteristiche del team• La leadership• Tappe evolutive del team• Intelligenza collettiva• Le comunicazioni del team• Il team building• Taylorismo• Mayo e le Human Relations• Teorie motivazionali di Maslow ed Herzberg• Rensis Likert• Customer satisfaction e toyotismo• Mobbing <p>3. COMUNICAZIONI AZIENDALI E PUBLIC RELATIONS</p> <ul style="list-style-type: none">• Le comunicazioni interne all'azienda• La predisposizione di una mail formale• Le comunicazioni esterne all'azienda• La responsabilità sociale d'impresa e il concetto di autenticità percepita
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Le public relations • L'immagine aziendale: logo, brand, mission e vision • La conferenza stampa • Il comunicato stampa • Il direct mail <p>4. IL MARKETING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di marketing • Il marketing relazionale • La fidelizzazione del cliente • La profilazione della clientela • Il prosumer • Il marketing strategico • Guerrilla e viral marketing • L'analisi SWOT • La segmentazione del mercato • Il targeting • Il posizionamento sul mercato
<i>Metodologie</i>	Lezioni frontali, lezione partecipata, cooperative learning, condivisione di presentazioni esplicative realizzate in Power Point, flipped classroom, compiti di realtà, visione e discussione di pellicole, filmati e video esplicativi
<i>Testi materiali/strumenti adottati</i>	<p>e "Punto.com" Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali, vol.B, di G. Colli – F. C. Ferro Ed. CLITT</p> <p>Classroom</p>

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: ANNALISA

ARCANGELI

<p><i>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<p>Alias programmazioni disciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marketing: the marketing concept, the marketing plan and process (situation analysis, marketing strategy, marketing tactics, implementation and control). - International Organisations: the European Union (origins, the Euro, EU institutions. - Advertising: What is advertising? advertising strategies, features of an advertisement, advertising media.
	<ul style="list-style-type: none"> - Training for a job: job market, school-work experience, further education, writing a CV, job interviews. - A Global World: English around the world; varieties of English. Globalisation. <i>Il docente si riserva di svolgere questo argomento dopo la consegna del documento.</i> <p>Consolidamento degli aspetti grammaticali affrontati nel secondo biennio e conoscenza degli aspetti grammaticali caratterizzanti la classe quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso tempi verbali: present continuous, present perfect, past simple, futuri. - Past Perfect <p>Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale dei servizi commerciali.</p> <p>Fonologia</p> <p>Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale: giving information and expressing opinion about the above written topics.</p>

<i>Metodologie</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>LEZIONE FRONTALE</i>• <i>LEZIONE PARTECIPATA</i>• <i>INTERDISCIPLINARITA'</i>• <i>ROLE PLAYING</i>• <i>COOPERATIVE LEARNING</i>• <i>PEER EDUCATION</i>• <i>CLASSE CAPOVOLTA (FLIPPED CLASSROOM)</i>• <i>LAVORI DI GRUPPO</i>
<i>Testi e materiali/strumenti adottati</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Venture B2, Oxford University Press</i>- <i>Dispensa fornita dalla docente (Business for the future, Zanichelli)</i>

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: CLAUDIO LANZONI

<p><i>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<p>MODULO 0. EQUAZIONI E DISEQUAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso equazioni di I e II grado, di grado superiore tramite scomposizione • Ripasso delle disequazioni di I e II grado intere e fratte e dei sistemi di disequazioni <p>MODULO 1. FUNZIONI E LIMITI</p> <p><u>Unità didattica 1: Funzioni reali di variabile reale.</u></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervalli, intorni; • Concetto di funzione; • Ricerca del dominio di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche: tre condizioni principali (denominatore, radicando di radicale pari, argomento di logaritmo). • Grafico di funzione esponenziale e logaritmica con base > 1 <u>Unità didattica 2: Limiti.</u> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio intuitivo al concetto di limite; i 4 casi da un punto di vista grafico • Limite finito/infinito per x che tende ad un valore finito/infinito; • Operazioni sui limiti; • Forme indeterminate $0/0$, ∞/∞, $+\infty - \infty$; metodi risolutivi tramite scomposizione e “velocità” degli infiniti; • Limiti destri e sinistri: loro utilizzo nella risoluzione della forma determinata $K/0$; <p>MODULO 2: CALCOLO DIFFERENZIALE</p> <p><u>Unità didattica 1: Derivate delle funzioni in una variabile.</u></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di derivata attraverso il limite del rapporto incrementale; • Significato geometrico della derivata; • Derivate di x^N con N naturale; • Derivate di somma, sottrazione e di un quoziente;
--	--

	<p><u>Unità didattica 2: Teoremi del calcolo differenziale.</u></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema di De l'Hospital; • Applicazione nel calcolo di limiti nel caso 0/0 con funzioni algebriche fratte. <p><u>Unità didattica 3: Studio del grafico di una funzione.</u></p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intersezione con gli assi; • Asintoti orizzontali e verticali; • Punti stazionari: massimi e minimi relativi, punti di flesso orizzontali. • Semplici esempi di applicazione di ricerca punti stazionari per funzioni intere e fratte algebriche, senza classificazione (solo $y'=0$, no studio del segno della derivata). • Grafico probabile di una funzione calcolando dominio, limiti fondamentali, intersezioni con gli assi, ricerca punti stazionari
<p><i>Metodologie</i></p>	<p>Lezione frontale interattiva e dialogata</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Sono state proposte due diverse tipologie di prove scritte: quelle valutate allo "scritto" constavano di soli esercizi, quelle valutate all'"orale" prevedevano che circa metà del punteggio della prova fosse relativo a domande di teoria: definizioni, dimostrazioni, procedimenti. Per quest'ultime prove l'alunno insoddisfatto della propria valutazione poteva sostenere, nelle lezioni immediatamente successive alla riconsegna dell'elaborato, un'interrogazione sugli stessi argomenti della prova. Il voto di tale interrogazione concorrevva con quello della prova a definire il voto su quegli argomenti, con una media pesata che favoriva il recupero. La valutazione finale, ha tenuto conto dell'insieme delle prove, di applicazione, impegno, atteggiamento.</p>

<p><i>Testi materiali/strumenti adottati</i></p>	<p>e</p> <p>LIBRO DI TESTO</p> <p>Bergamini-Trifone-Barozzi Matematica.Rosso vol.4</p> <p>Zanichelli ed.</p> <p>Il libro è stato utilizzato essenzialmente come eserciziario, la parte di teoria è stata fatta attraverso appunti semplificati presi dalle lezioni in classe.</p> <p>Si è utilizzata la LIM per poter aver traccia ed eventualmente richiamare le lezioni precedenti.</p>
--	---

MATERIA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: FILOMENA VITOLO

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	PROGRAMMA
	<p data-bbox="699 286 826 320"><u>Module 1</u></p> <p data-bbox="699 342 1042 376"><i>“Révision lexicque/langue”</i></p> <p data-bbox="683 421 1473 723">-Communication :se présenter en langue française Approfondissements : les pronoms (sujet, réfléchis, toniques, COD, COI, relatifs); les articles définis, indéfinis, partitifs à la forme affirmative et négative ; les modes et les temps verbaux ; les gallicismes ; le passé composé ; le futur ; l'imparfait ; le conditionnel.</p> <p data-bbox="699 768 826 801">Module 2</p> <p data-bbox="699 835 866 869"><i>Le Marketing</i></p> <p data-bbox="699 902 1473 981">L'histoire du marketing ; définition du marketing , des 4P au 7P ; l'analyse SWOT.</p> <p data-bbox="699 1014 826 1048">Module 3</p> <p data-bbox="699 1081 930 1115"><i>Histoire de France</i></p> <p data-bbox="683 1149 1473 1227">La Belle époque et ses découvertes ; 1914-1918 la Première Guerre mondiale ; la condition des poilus dans les</p>

	<p>tranchées ; la Seconde guerre mondiale ; L'occupation nazie de la France ; le régime de Vichy et ses acteurs ; le collaborationnisme ; Charles de Gaulle et son Appel (18 juin 1940) ; le Trente Glorieuses et Mai 1968.</p> <p>Module 4</p> <p><i>L'ouverture à l'internationale</i></p> <p>La mondialisation ; la stratégie douanière de l'UE. ; les banques.</p> <p>Module 5</p> <p><i>Art et Littérature</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Le théoricien du naturalisme : Émile Zola.- Lecture de l'extrait : L'Alambic-Naturalisme et Vérisme <p>Module 6</p> <p><i>L'Union européenne</i> – unité d'éducation civique (lectorat)</p> <ul style="list-style-type: none">-Le discours de Schuman de mai 1950;- Les étapes de l'UE et ses symboles ;-Les institutions de l'UE
--	---

<p>METODOLOGIE</p>	<p>Approccio funzionale e situazionale a scopo comunicativo al fine di favorire un'acquisizione naturale delle competenze linguistiche.</p> <p>Lezione frontale e interattiva.</p> <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura o ascolto -domande-risposte per verificare la comprensione globale -comprensione dettagliata attraverso domande più mirate - riconoscimento delle parole chiave
	<ul style="list-style-type: none"> - ampliamento lessicale - simulazioni / <i>jeux de rôle</i> - riflessione sui contenuti culturali e sulla lingua - rielaborazione personale
<p>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>LIBRI IN ADOZIONE:</p> <p>RUE DE COMMERCE – DEA SCUOLA</p> <p>MATERIALE PREDISPOSTO DALL'INSEGNANTE:</p> <p>MATERIALI AGGIUNTIVI CARICATI SU CLASSROOM</p> <p>PRESENTAZIONI</p> <p>FOTOCOPIE</p> <p>DOCUMENTI AUTENTICI, VIDEO, ARTICOLI, SITI WEB</p> <p>SI FA PRESENTE CHE SI È LAVORATO SU CLASSE ARTICOLATE CON INDIRIZZI DIVERSI: IMPORT-EXPORT E TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE, PER CUI SI È RESO NECESSARIO UN RIADATTAMENTO.</p>

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

DOCENTE: GABRIELLA LIONTI

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>MODULO 1: EL INTERCAMBIO DE CASA</p> <p>RIPASSO delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche studiate nei precedenti anni scolastici:</p> <ul style="list-style-type: none">- saper offrire, invitare, fare proposte- chiedere e dare informazioni su argomenti di vita quotidiana- esprimere azioni legate alla quotidianità- LESSICO: CASA y MUEBLES/OBJETOS DE LA CASA- anuncios sobre la casa – saber describir la casa y los objetos <p>MODULO 2 – UN VIAJE DE NEGOCIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Los viajes de negocios- La habitación, las instalaciones, y los servicios de un hotel - Organizar un viaje de negocios
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Los eventos profesionales - Las ferias y el stand <p>MODULO 3 - TIPOLOGÍAS DE ALOJAMIENTOS Los alojamientos turisticos: Hotel, Balneario, Hotel spa, pensión, hostel - resort – motel - camping - Las habitaciones de un hotel Las instalaciones de un hotel Los servicios de un hotel</p> <p>MODULO 4: EL DEPARTAMENTO COMERCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Departamento comercial y sus funciones - Marketing – y sus 3 fases - Marketing – el ciclo de vida de un producto - El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales - las profesiones del sector comercial <p>MODULO 4: HISTORIA DE ESPAÑA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La epoca del Imperio espanol - los Austrias - los Borbones - El siglo XX - La Guerra Civil - Guernica - La Transición - España hoy en día <p>EDUCACIÓN A LA CIUDADANÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argentina e il diritto di voto; - definicion de democracia, sufragio universal
<p>Metodologie</p>	<p>L' insegnante ha scelto un metodo di studio orientato a favorire l' autonomia dello studente, fornendo materiali didattici adeguati e portando gli studenti a sviluppare deduzioni e ragionamenti partendo dai dati a disposizione. La docente ha scelto un metodo comunicativo favorendo metodologie quali problem solving, cooperative learning, flipped classroom, pair work e group work incoraggiando il dialogo e i confronti all' interno della classe.</p> <p>Si sottolinea, inoltre, la particolare difficoltà di lavorare su due indirizzi diversi: IMPORT – EXPORT e TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE.</p>
<p>Testi materiali/strumenti adottati</p>	<p>e - ¡ Trato hecho! (2 edizione) – Pierozzi- Zanichelli</p> <p>Si sottolinea, inoltre, la particolare difficoltà di lavorare su due indirizzi diversi: IMPORT – EXPORT e TURISMO ACCESSIBILE E SOSTENIBILE.</p>

	<p>Uso del libro di testo; simulazioni orali; dispense a cura dell'insegnante; lettura di realtà e testi autentici, attività di recupero in itinere; elaborazione di schemi.</p> <p>L'uso delle tecnologie come strumento di apprendimento è stato fondamentale per sviluppare uno studio più autonomo e interattivo con l'apporto di materiale multimediale autentico, come documenti video e scritti, YouTube, Google, LIM, Classroom e il registro elettronico.</p>
--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**DOCENTE: TIZIANA STOJA**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><i>Geografia</i></p> <p>UDA "Un Mondo di disuguaglianze" : la Globalizzazione e i suoi problemi</p> <p>Contenuti</p> <p>I Modulo: Gli squilibri dell'economia mondiale</p> <p>-L'importanza strategica della posizione geografica come fattore di sviluppo (il <u>diseguale accesso alle risorse</u>: fattori ambientali e fattori umani, i conflitti per l'Oro blu, il problema infrastrutturale e la <u>Transizione energetica</u>, l'<u>Obiettivo 7 dell'Agenda 2030</u>; le relazioni e gli scambi commerciali internazionali: le antiche Vie della Seta; lo sviluppo tecnologico: il possesso delle armi; lo sviluppo sanitario: il vantaggio immunitario; il colonialismo: le prime tecniche di delocalizzazione; i vincitori e i vinti della Globalizzazione: USA, Europa, Cina, Repubblica centrafricana).</p> <p>-Gli impatti sul settore agro-alimentare (il <u>neocolonialismo</u>, il debito con la Banca mondiale e il <u>land grabbing</u>).</p> <p>-La ricerca scientifica e il settore High Tech (l'impatto delle nuove tecnologie sul mercato del lavoro: l'<u>automazione e l'intelligenza artificiale</u>; l'impatto delle nuove tecnologie sull'istruzione: vantaggi e svantaggi).</p> <p>II Modulo: Gli scenari della Geopolitica</p> <p>-L'era dell'instabilità globale (i principali conflitti dell'era contemporanea: approfondimento sul <u>conflitto Israele-Palestina</u>).</p> <p>-La crisi della democrazia (le conseguenze del <u>double-effect</u>; l'<u>Onu</u>: la struttura amministrativa e le azioni per la pace, i diritti umani, lo sviluppo sostenibile).</p> <p>III Modulo: Le reti dell'economia globale</p> <p>-Le <u>Multinazionali</u> nell'economia mondiale (le ZES, le <u>supply chains</u>, i parchi tecnologici).</p> <p>-Le conseguenze della pandemia sulla delocalizzazione (i concetti di <u>decoupling</u> e di <u>reshoring</u>; le politiche interne per favorire le aziende locali, riducendo la concorrenza con le aziende delocalizzate).</p> <p>-Le reti infrastrutturali nel commercio internazionale (le grandi <u>reti infrastrutturali</u> e le loro fragilità; le <u>Nuove vie della seta</u>: vecchie e nuove</p>
---	--

	<p>infrastrutture per il trasporto di merci, persone e idee; le Nuove capitali dell'Asia centrale: i vantaggi e gli svantaggi dell'accesso alle vie della Seta).</p> <p>IV Modulo: Disuguaglianze sociali ed economiche</p> <p>-La <u>crescita disomogenea della popolazione</u> (i fattori che influenzano la crescita della popolazione; gli squilibri demografici del mondo d'oggi: indici demografici significativi; la transizione demografica: le ragioni sottese alla variazione delle abitudini riproduttive nel tempo; l'impatto del Covid-19 sulle dinamiche demografiche mondiali; la <u>fame</u>; la <u>povertà</u>)</p> <p>-La <u>crescita incontrollata delle aree urbane</u>: problemi e soluzioni (l'urbanizzazione diffusa, le <u>baraccopoli</u>, l'abusivismo edilizio, il dissesto idrogeologico, le isole di calore, le <u>inondazioni</u>, l'aumento dei rifiuti urbani, la <u>gentrificazione</u>, l'obiettivo 11 dell'Agenda 2030, le <u>reti urbane</u>)</p> <p>-L'assenza di democrazia e dello Stato sociale (il <u>diseguale accesso all'istruzione e alle cure mediche</u>; la <u>schiavitù</u> e il <u>lavoro minorile</u>; le <u>disuguaglianze di genere</u>; gli aiuti allo sviluppo: ONG e ONLUS contro le disuguaglianze e il rispetto dei diritti umani).</p>
<i>Metodologie</i>	<p>-Lezione frontale, per trasmettere conoscenze e concetti;</p> <p>-Lezioni interattive, per stimolare gli studenti a partecipare attivamente sollecitando le loro domande con aneddoti curiosi/provocazioni e inducendoli a riflettere sulle possibili risposte;</p> <p>-FLIPPED CLASSROOM, per coinvolgere gli studenti attivamente nella ricerca dei contenuti trattati, per consentirgli di migliorare le capacità espositive e per favorire l'apprendimento nell'approccio peer to peer;</p> <p>-Dibattiti, per insegnare agli studenti come difendere le proprie idee</p> <p>-COMPITI DI REALTÁ, per rendere più partecipativo il processo di apprendimento, trasformando gli studenti in veri e propri geografi. Il metodo porterà alla realizzazione di un contributo volto ad applicare nella realtà i contenuti studiati in classe, per verificarne la veridicità nel confronto tra diverse realtà geografiche.</p>
<i>Testi materiali/strumenti adottati</i>	<p>e</p> <p>-Libro di testo: "GEOGRAFIA TERRITORI E PROBLEMI" Vol.2 Paesi Extraeuropei di Iarrera-Pilotti, Edizione Zanichelli; - Presentazioni power point, tabelle, grafici e carte geografiche, allegate al libro di testo e condivise tramite classroom;</p> <p>-Appunti dalle lezioni, presi dagli studenti;</p> <p>-Materiale audio-visivo;</p> <p>-File di testo preparati dal docente e condivisi su classroom;</p> <p>-Registro Elettronico, per documentare le attività svolte e programmare le nuove attività.</p> <p>-Mail rivolte a tutti gli studenti o ad alcuni di essi, per fornire loro delucidazioni sui compiti da svolgere, le attività svolte e le attività programmate come ulteriore riferimento e chiarimento rispetto alle indicazioni date in aula; - Classroom per la consegna dei compiti assegnati e realizzati a casa.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: ZUFFI MARINA

CONTENUTI	<p>UDA 1: La rappresentazione documentata della realtà. Il Positivismo: idee e cultura. Naturalismo e Verismo: caratteri generali. Tematiche sociali del tardo Ottocento. Emile Zola. Testo: Il romanzo sperimentale (su Classroom)</p> <p>Giovanni Verga: la vita, le opere , le tematiche e lo stile. Testi: <i>Rosso Malpelo</i>, pag. 105; <i>La lupa</i>, pag.158. da <i>I Malavoglia: La fiumana del progresso</i>, pag. 130; <i>La presentazione dei Malavoglia</i>, pag.134; <i>L'addio di 'Ntoni</i>, pag. 137; da <i>Mastro Don Gesualdo: L'addio alla roba e la morte</i>, pag. 149.</p> <p>UDA 2: Il conflitto tra intellettuali e società. Il Decadentismo. - La lirica simbolista e i "poeti "maledetti": la rottura con i valori borghesi. Baudelaire, Rimbaud. Testi: <i>L'albatro</i>, pag. 183; <i>Corrispondenze</i>, pag.187; <i>Lettera del veggente</i>.pag.195; <i>Vocali</i>, pag.200.</p> <p>- L'Estetismo come fuga dalla mediocrità: Oscar Wilde e il dandysmo. Testi: da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, <i>Il ritratto corrotto</i>, pag.210.</p> <p>- Il Decadentismo: caratteri generali. Il Decadentismo italiano. Giovanni Pascoli: la vita, le opere, la poetica e lo stile. Testi: <i>E' dentro noi un fanciullino</i>, pag.234; da <i>Myricae: Temporale</i>, pag.246; <i>Il tuono</i>, pag.247; <i>Il lampo</i>, pag.249; <i>X Agosto</i>, pag. 252; <i>Novembre</i>, pag. 255. Da <i>Canti di Castelvecchio: La mia sera</i>, pag.263; <i>Il gelsomino notturno</i>, pag.266.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, la poetica e lo stile. Testi: da <i>Alcyone, La pioggia nel pineto</i>, pag. 301; da <i>Il piacere, Ritratto di Andrea Sperelli</i>, pag.316.</p>
-----------	--

	<p>UDA 3: Il primo Novecento e la crisi di identità. - Una nuova concezione dell'arte: le Avanguardie storiche. Il Futurismo: caratteri generali del movimento. Filippo Tommaso Marinetti. Testi: <i>Manifesto del Futurismo</i>, pag.350; <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>, pag.356; <i>Bombardamento</i>, pag.358.</p> <p>- Il romanzo della crisi: cenni sulle esperienze europee.</p> <p>- La narrativa del primo Novecento in Italia. Luigi Pirandello: la vita, le opere, le tematiche e lo stile. Testi: da <i>L'umorismo, Avvertimento e sentimento del contrario</i>, pag. 476. Da <i>Novelle per un anno, Il treno ha fischiato</i>, pag.482. <i>Ciaula scopre la luna, La patente</i> (su Classroom). Lecture da <i>Il fu Mattia Pascal: La scissione tra il corpo e l'ombra</i>, pag. 501, <i>Cambio treno</i> (su Classroom); da <i>Uno, nessuno e centomila, Il naso di Vitangelo Moscarda</i>, pag.509.</p> <p>Italo Svevo: la vita, le opere, le tematiche e lo stile. Testi: da <i>La coscienza di Zeno, Prefazione e preambolo</i> (su Classroom); <i>Il vizio del fumo</i>, pag.569; <i>Lo schiaffo del padre</i>, pag. 575.</p> <p>UDA 4: La poesia del '900 in Italia: memoria di guerra e crisi esistenziale.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, le tematiche e lo stile. Testi: da <i>L'Allegria, Soldati</i>, pag.647; <i>In memoria</i>, pag.648; <i>Veglia</i>, pag.653; <i>I fiumi</i>, pag.660; <i>Mattina</i>, pag.665; <i>Fratelli</i>, pag. 679; <i>San Martino del Carso</i>, pag.680.</p> <p>Eugenio Montale: la vita, le opere, la poetica e lo stile. Testi: da <i>Ossi di seppia, I limoni</i>, pag.697; <i>Non chiederci la parola</i>, pag. 706; <i>Meriggiare pallido e assorto</i>, pag.709; da <i>Satura, Ho sceso dandoti il braccio</i>, pag.734.</p>
--	--

METODOLOGIA	Lezione frontale e dialogata; discussione guidata; attività di ricerca e approfondimento; lavori di gruppo.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: Panebianco, Gineprini, Seminara, <i>Vivere la letteratura, Dal secondo Ottocento ad oggi</i>, Zanichelli.</p> <p>Nel corso dell'attività didattica sono state utilizzate diverse tipologie di materiali/strumenti: video, testi in digitale, audio, powerpoint, schemi, mappe. Utilizzo di Classroom e Drive per la condivisione dei materiali.</p>

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: ZUFFI MARINA

CONTENUTI	<p>UDA 1: Dalla Belle époque alla Grande Guerra.</p> <p>I mutamenti in ambito tecnico-scientifico, economico e sociale.</p> <p>La Società di massa e i partiti di massa.</p> <p>L'età giolittiana.</p> <p>La situazione geopolitica dell'Europa.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>UDA 2: La notte della democrazia.</p> <p>Il primo dopoguerra .</p> <p>Dalla Rivoluzione russa al regime di Stalin.</p> <p>Il Fascismo.</p> <p>Il Nazismo.</p> <p>UDA 3: Economia e società tra le due guerre.</p> <p>Il modello capitalistico e la crisi del '29.</p> <p>Il comunismo.</p> <p>L'economia italiana durante il fascismo.</p> <p>UDA 4: La seconda guerra mondiale.</p> <p>Lo scenario internazionale.</p> <p>L'Italia e la guerra. La Resistenza.</p>
-----------	--

	<p>UDA 5: Il mondo nel dopoguerra.</p> <p>Ricostruzione e problemi sociali.</p> <p>La nascita delle due superpotenze: USA e URSS.</p> <p>Guerra fredda ed equilibrio del terrore.</p> <p>UDA 6: L'Italia repubblicana.</p> <p>Dalla fine della guerra al boom economico.</p>
METODOLOGIA	Lezione frontale e dialogata; discussione guidata; attività di ricerca e approfondimento; lavori di gruppo.
TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: V.Calvani, <i>Una storia per il futuro</i>, vol.3, A.Mondadori Scuola.</p> <p>Nel corso dell'attività didattica sono state utilizzate diverse tipologie di materiali/strumenti: video, testi in digitale, audio, powerpoint, schemi, mappe.</p> <p>Utilizzo di Classroom e Drive per la condivisione dei materiali.</p>

DISCIPLINA: TPSC/TIC

DOCENTI: RAVAIOLI VIRGINIA/DE ROSA ANTONELLA

<p>Contenuti</p>	<p>UDA 1. IL BILANCIO E LA FISCALITA' D'IMPRESA Scritture di assestamento e bilancio (ripasso) La situazione contabile finale e il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio e la normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico; i criteri di valutazione e i principi contabili (cenni) La rendicontazione socio ambientale Interpretazione del bilancio: analisi economica, patrimoniale e finanziaria</p> <p>UDA 2. LA CONTABILITA' GESTIONALE I costi: definizione e classificazione La rappresentazione grafica dei costi Il metodo del direct costing; le scelte di convenienza con il metodo del direct costing Il metodo del full costing; le configurazioni di costo L'analisi del punto di pareggio; la rappresentazione grafica del BEP; le modifiche del BEP, il calcolo del prezzo</p> <p>UDA 3. STRATEGIE DI MARKETING E BUSINESS PLAN</p>
	<p>Analisi dell'ambiente interno ed esterno. Gli obiettivi strategici e le strategie aziendali complessive Le strategie aziendali competitive e i destinatari del business plan. Il business plan (cenni) Le funzioni del budget e il budget aziendale (cenni generali)</p> <p>UDA INTERDISCIPLINARE : "QUALI INFORMAZIONI SI POSSONO OTTENERE DA UN BILANCIO?" Il Bilancio di esercizio: funzioni e contenuti. Utilizzo delle tecniche di comunicazione aziendale.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione partecipata, schemi e mappe, libro di testo, LIM, Hub Scuola/internet, classroom, esercitazioni e lavori di gruppo, debate, casi aziendali, flipped classroom, attività di laboratorio (software: videoscrittura, foglio elettronico, presentazioni e Google Workspace). Compiti di realtà, simulazione di seconda prova, verifiche orali.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Tecniche Professionali Commerciali, P. Bertoglio, S. Rascioni, Volume 3, Ed. Tramontana Schemi e mappe, terminologie e sintesi</p>

**DISCIPLINA: SCIENZE
 MOTORIE
 DOCENTE: DAVIDE
 PALMERINI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Pallavolo</p> <p>Palleggio, bagher, battuta, spostamenti in campo, disposizione in campo, situazioni di gioco (ricezione, difesa, attacco, rotazione giocatori in campo), regolamento, gioco di squadra, fair play, coordinazione, riscaldamento a coppie e/o piccoli gruppi, scambi di gioco in piccoli gruppi.</p> <p>Atletica leggera</p> <p>Partecipazione di una studentessa ai Campionati Studenteschi di atletica leggera fase d'istituto e fase comunale nella specialità del getto del peso.</p> <p>Calcio a 5</p> <p>Controllo della palla con percorsi a slalom, passaggi, tiri in porta il tutto svolto singolarmente e/o a coppie e/o a piccoli gruppi, situazioni di gioco (attacco, difesa, marcatura avversario), regolamento, gioco di squadra, fair play, coordinazione, riscaldamento a piccoli gruppi.</p> <p>Basket</p> <p>Tecnica del tiro a canestro, palleggio, agilità e coordinazione, regolamento, gioco di squadra, fair play, percorsi propedeutici alla tecnica svolti singolarmente e/o a piccoli gruppi, partita e situazioni di gioco (attacco, difesa, marcatura avversario).</p> <p>Badminton</p> <p>Impugnature corrette per il dritto e il rovescio, esercitazioni per lo sviluppo della coordinazione oculo- manuale e spazio temporale, regolamento,</p>
--	---

	<p>gioco di squadra, fair play, coordinazione, riscaldamento a coppie e/o piccoli gruppi, scambi di gioco a coppie.</p> <p>Progetto con esperto di Rapatenni's</p> <p>Dritto, rovescio, battuta, situazioni di gioco svolte con i compagni a coppie e/o piccoli gruppi, agilità e coordinazione, regolamento, gioco di squadra, fair play, partita.</p> <p>Progetto con esperto di tennis</p> <p>Dritto, rovescio, battuta, situazioni di gioco svolte con l'istruttore e con i compagni a coppie e/o piccoli gruppi, agilità e coordinazione, regolamento, gioco di squadra, fair play, partita, riscaldamento svolto singolarmente e/o in piccoli gruppi.</p> <p>Potenziamento fisiologico</p> <p>Conoscenza dei principali distretti muscolo-scheletrici, nomenclatura e funzioni, conoscenza degli esercizi per il mantenimento e/o miglioramento dello stato di efficienza fisica (forza, resistenza, mobilità, velocità), tecnica di esecuzione dei suddetti esercizi, conoscenza delle fasi dell'allenamento (riscaldamento, fase centrale, defaticamento), costruzione di un allenamento, allenamento a circuito in piccoli gruppi a corpo libero e/o con l'uso di grandi e piccoli attrezzi e/o con l'utilizzo della sala pesi.</p> <p>Alterazioni della postura e traumatologia sportiva</p> <p>Alterazioni della postura e altri paramorfismi; il mal di schiena; traumi e patologie dell'apparato scheletrico; lesioni e infiammazioni delle articolazioni; traumi, alterazioni del sistema muscolare.</p> <p>Sport durante la seconda guerra mondiale</p> <p>Sport e fascismo: gli esordi, i giovani e le organizzazioni, opera nazionale del dopolavoro, educazione fisica nelle scuole, i saggi, la carta dello sport, le grandi manifestazioni nazionali (giro d'Italia, mille miglia, calcio), le donne, Mussolini come sportivo, stadi del fascismo; sabato fascista: disciplina normativa, caratteristiche; sport e anni della seconda guerra mondiale: quali sport si praticavano; Olimpiadi: Berlino 1936, Tokyo 1940, Sapporo 1940, Londra 1944, Cortina 1944; le leggi razziali e lo sport in Germania e in Italia, i giusti nello sport, lo sport nei lager, storie di discriminazione, storie di calcio, la dissidenza degli sportivi tedeschi.</p> <p>I Giochi Olimpici</p> <p>I Giochi Olimpici antichi e i Giochi Olimpici moderni; De Coubertin e lo sport femminile; le prime donne alle Olimpiadi; i cinque cerchi: il significato del simbolo; la torcia olimpica e la fiamma olimpica; il giuramento olimpico dell'atleta; i Giochi Olimpici invernali ed estivi; le Olimpiadi e la guerra; le Olimpiadi e la politica; i Giochi Olimpici di: Berlino 1936, Helsinki 1952, Città del Messico 1968, Monaco 1972, Mosca 1980; i Giochi Paraolimpici.</p>

Metodologie	Lezione frontale, dialogata, interattiva, problem solving, discussione
	guidata, attività di ricerca e approfondimento, cooperative learning, flipped classroom, learning by doing, peer tutoring.
Testi materiali/strumenti adottati	e Dispense dell'insegnante, LIM, You-Tube, siti specializzati.
Ore settimanali	2

DISCIPLINA: RELIGIONE**DOCENTE: MILENA SUZZI**

<i>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</i>	<p>La programmazione della Religione Cattolica qui delineata si è inserita nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139\2007; l'Asse dei linguaggi; l'Asse storico-sociale. Come iniziare questo nuovo anno: Il valore della scuola. Conoscenza della figura di don Lorenzo Milani. Visita alla mostra dal titolo "Gianni e Pierino la scuola di lettera a una professoressa" presso la chiesa di sant'Agostino a Imola. La fede è una grazia e si trasmette con l'esempio.</p> <p>Sensibilizzazione agli argomenti d'attualità. Lettura dei quotidiani in classe. Comprensione dell'articolo (testo) e del messaggio e suo breve riassunto. Discussione in classe sulle tematiche affrontate a piccoli gruppi. Lettura discorso di Gino Cecchetti al funerale della figlia Giulia I progetti del 2023. Il valore del tempo. L'importanza di seguire i propri sogni. La guerra inutile strage (Benedetto XV). I sette ingredienti per fare la guerra, come operare per un mondo di pace. Lettera soldato inglese alla sorella: la tregua di Natale del 1914. Quinto comandamento: non uccidere. Lettura articolo 11 della Costituzione Italiana. Visione video "Discorso all'umanità" tratto dal film "Il grande dittatore". Riflessione sulla Pasqua. Visita al Monastero di Clausura di Imola per conoscere la vita consacrata contemplativa. Incontro con Suor Marta Biasi, conoscenza significato della parola "Vocazione"</p>
<i>Metodologie</i>	<p>L'unica ora settimanale, unita alla necessità di sviluppare didattiche alternative per gli allievi avvalentesi dell'IRC, ha portato ad utilizzare video, power point e slide di approfondimento per gli argomenti proposti al fine di stimolare la partecipazione e l'interesse della classe. Si sono effettuate visite fuori dalla scuola per conoscere e comprendere la realtà storica e religiosa presente nel nostro territorio.</p>

<i>Testi materiali/strumenti adottati</i>	e	Per questa disciplina non è presente un libro di testo adottato. I testi\materiali sono stati condivisi sul Drive o attraverso fotocopie.
---	---	---

8.3 SIMULAZIONI D'ESAME

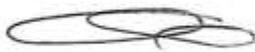
Si fa riferimento al punto 7.5 e si allegano in un file a parte i testi delle prove e le griglie di valutazione.

8.4 INDICAZIONI SUI CONTENUTI DEL COLLOQUIO D'ESAME

Come previsto dalle prescrizioni vigenti, la Commissione propone ai candidati di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti, problemi al fine non solo di verificare l'acquisizione di contenuti e metodi propri delle singole discipline, ma accertare anche la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, collegandole in maniera critica e personale.

...

DOCENTI CLASSE 5^C SC CASSIANO

Docente	Disciplina/e	FIRMA
ARCANGELI ANNALISA	INGLESE	Annalisa Arcangeli
ARNAUDO ELISA	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	
BULZAMINI ALESSIA	SOSTEGNO	Alessia Bulzamin
DE ROSA ANTONELLA	ITP- TPSC	Antonella De Rosa
FEDERICO PASQUALINA	SOSTEGNO	Pasqualina Federico
LAINATI GIANFRANCO	SOSTEGNO	Gianfranco Lainati
LANZONI CLAUDIO	MATEMATICA	Claudio Lanzoni
LIONTI GABRIELLA	SPAGNOLO	Gabriella Lioni
MINEO ANDREA	INFORMATICA	Andrea Mineo
PALMERINI DAVIDE	SCIENZE MOTORIE	Davide Palmerini
RAVAIOLI VIRGINIA	TECNICHE DEI SERVIZI COMMERCIALI	Virginia Ravaoli
SICILIA FRANCESCO	DIRITTO E ECONOMIA	Francesco Sicilia
STOJA TIZIANA	GEOGRAFIA	Tiziana Stojanovic
SUZZI MILENA	RELIGIONE	Milena Suzzi
VITOLO FILOMENA	FRANCESE	Filomena Vitolo
ZUFFI MARINA	ITALIANO/STORIA	Marina Zuffi