

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PAOLINI CASSIANO**

**DOCUMENTO**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**V G**

**TECNICO INDIRIZZO SIA**

**ESAME DI STATO A.S. 2019/2020**

## INDICE

- A. Presentazione e storia della classe.
- B. Descrizione delle attività, dei percorsi e dei progetti svolti dalla classe nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.
- C. Schede informative analitiche relative a tutte le materie dell'ultimo anno di corso.
- D. ALLEGATI (iniziative realizzate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l.n. 145 del 2018, ed agli stage effettuati).

### **A. Presentazione e storia della classe**

La classe 5 G Sistemi Informativi Aziendali è composta da 16 studenti, 15 dei quali dalla terza, uno aggregato all'inizio della quinta.

Sette studenti hanno avuto un percorso di studi irregolare per ripetenze: quattro non sono madrelingua italiani.

Lavorare con questi studenti nel triennio non è stato facile, soprattutto a causa della sconcertante passività della maggior parte di loro durante lo svolgimento del lavoro in classe. Le numerose assenze, anche in occasione delle verifiche, hanno reso difficoltoso, in casi specifici, raggiungere gli obiettivi di apprendimento.

Tutti i docenti si sono impegnati ad abituare gli studenti a non limitarsi ad imparare a memoria le nozioni e a sviluppare competenze di analisi autonoma. In questo campo i progressi, specie per alcuni di loro, sono stati significativi.

Come si evince dai prospetti allegati, gli insegnanti hanno organizzato numerose attività laboratoriali, al fine di rendere più stimolante l'ambiente di apprendimento, soprattutto nella prima metà dell'anno scolastico in corso.

Dal mese di marzo la didattica non si è interrotta e si è svolta con la modalità on line. La maggior parte degli studenti si è adeguata, dopo le iniziali defezioni, e con il supporto della scuola sono stati risolti i problemi tecnici che avevano creato difficoltà ad alcuni: Nel complesso, sia le spiegazioni che le verifiche, scritte ed orali, li hanno visti partecipi, con una sola eccezione e i programmi sono stati svolti come preventivato.

Alcuni studenti si sono impegnati seriamente e costantemente nello studio nel corso dell'intero triennio, hanno svolto puntualmente i compiti assegnati ed hanno spesso aiutato i compagni più in difficoltà e, come si evince dal quadro dei voti, il loro profitto è discreto in tutte le discipline.

Un gruppo consistente ha acquisito competenze mediamente sufficienti, qualche studente ha consistenti lacune nella maggior parte delle materie.

Alcuni docenti hanno seguito la classe durante l'intero triennio, mentre gli insegnanti di inglese, diritto ed economia politica e religione cattolica sono subentrati all'inizio del quinto anno.

## **B. Descrizione delle attività, dei percorsi e dei progetti svolti dalla classe nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF**

Coerentemente con quanto previsto dalle priorità strategiche del PTOF di Istituto che tra gli obiettivi formativi prevede lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e il potenziamento delle conoscenze giuridiche, economiche e finanziarie, nel rispetto della Legge 169/2008 e regolamenti e circolari Miur attuative; tenuto conto che l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione deve essere un obiettivo irrinunciabile che attraversa e interconnette l'intero processo in una dimensione integrata e trasversale, durante le attività in classe nei diversi ambiti disciplinari la classe ha quotidianamente affrontato questioni attinenti la cittadinanza attiva e il rispetto dei valori costituzionali e al termine dell'anno ogni studente ha individuato un tema di particolare interesse personale e lo ha approfondito.

Sinergicamente al progetto scolastico particolare seguito dalla classe sono stati approfonditi i seguenti argomenti:

- La sostenibilità ambientale e la tutela dell'ambiente
- Green new deal
- La prescrizione e i processi penali
- Ergastolo ostativo
- La cittadinanza, lo ius soli e lo ius culture.
- Il Lavoro in Italia: il libro bianco del lavoro e la Legge Biagi (nell'impossibilità di terminare il progetto con una visita guidata, preziosa è stata comunque la collaborazione on line della moglie dott.ssa Marina Orlandi Biagi).
- La privacy e il trattamento dei dati personali.
- Il reddito di cittadinanza in Italia e gli indicatori della povertà.
- Gli ultimi anni della "prima repubblica" con particolare riguardo a Tangentoli.
- I rapporti tra lo Stato e la Chiesa cattolica.
- L'Italia e i diritti al tempo della pandemia.

Sono stati inoltre realizzati i seguenti progetti.

### **1. PER UN'ECONOMIA ETICAMENTE SOSTENIBILE. PROGETTO TRASVERSALE SUI TEMI DELL'ECONOMIA ETICA E DEL TERZO SETTORE.**

Progetto finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa e all'aggiornamento dei docenti. Alcuni incontri sono aperti a famiglie e cittadinanza per favorire la percezione di una scuola attenta ed aperta al territorio.

#### **CONTENUTI**

Evoluzione del sistema del welfare  
Terzo settore: identità e nuova normativa  
L'economia etica  
Il bene comune

#### **Attività svolte nell'anno scolastico 2019-2020**

Incontro in orario scolastico di 2h per gli studenti delle classi coinvolte con Luca Dal Pozzo (presidente Confcooperative e dell'Alleanza delle cooperative di Imola). Storia delle politiche di welfare in Italia. Prospettive del profit e del non-profit. Le esperienze a Imola.

Incontro di formazione di 2 ore con Claudia Fiaschi, portavoce del Forum Nazionale Terzo Settore, sulla riforma e le prospettive del terzo settore.

Incontro di 1 ora con Gian Paolo Commissari su Banca etica.

Incontro di 2 ore con Leonardo Becchetti professore ordinario di Economia politica presso l'Università di Roma Tor Vergata

Il progetto si è articolato in lezioni di didattica frontale per studenti ed insegnanti e seminari tecnici sui temi dell'economia integrale e circolare. Alcuni studenti hanno letto saggi del prof. Becchetti.

## **2. LA DEMOCRAZIA IN PERICOLO.**

Referente del progetto per la classe Monica Tassoni. Progetto curato e sviluppato con Monica Zanotti.

### **CONTENUTI.**

La shoa: evento estremo la cui memoria deve essere continuamente rivitalizzata.

La memoria delle stragi e degli attentati a Bologna dagli anni Settanta ad oggi. Il ruolo dello Stato nella strategia della tensione. Il ruolo della magistratura. Il ruolo dell'opinione pubblica.

Obiettivi e linee guida dell'azione educativa:

- Ripercorrere attraverso l'analisi delle lapidi e dei monumenti presenti nella città la storia di Bologna inserita all'interno del più vasto panorama geo-politico internazionale.
- Analizzare la differenza tra attentati e stragi e riflettere sulle strategie politiche e retoriche dietro la scelta delle forme di commemorazione.
- Il ruolo dell'arte come strumento di memoria attiva, di testimonianza e lotta politica.
- Riflettere su ciò che mette in pericolo la nostra democrazia e su ciò che la preserva.

Descrizione del progetto.

1. Incontro dibattito con Marco Orazi del CIDRA sull'opera di Primo Levi Lunedì 14 ottobre 2019 ore 10-12
2. Visita guidata venerdì 8 novembre 2019 alla Stazione FFSS: i segni e la memoria della strage del 2 agosto 1980.
3. Visita guidata e laboratorio al Museo per la memoria di Ustica percorso "A memoria d'uomo". Qual è la differenza tra monumento e memoriale?  
Le sollecitazioni ricevute durante la visita hanno consentito agli studenti di progettare, a livello grafico e polimaterico, un intervento urbano dedicato ad un avvenimento della storia contemporanea.
4. Siti e social che promuovono la memoria.

Il progetto comprendeva anche un incontro con i familiari di Marco Biagi e l'organizzazione di una performance in occasione della celebrazione dei 75 anni della Liberazione dalla dittatura nazifascista. Solo questi punti non sono stati realizzati per cause di forza maggiore.

### **3. VISITA GUIDATA ALLA MOSTRA ANTROPOCENE AL MAST di Bologna** **L'arte come strumento per sensibilizzare alla tutela dell'ecosistema**

### **4. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO AL CYBERBULLISMO**

Per quanto riguarda questo tema, la classe lo scorso anno ha svolto il laboratorio gestito dall'associazione Pereira sulla storia della criminalità organizzata e sugli strumenti che lo Stato impiega per contrastarla.

Ha svolto, sempre in quarta, un viaggio di Istruzione in Sicilia organizzato dall'agenzia "Addio Pizzo Travel", un tour operator che opera nell'ambito dell'imprenditoria sociale nella forma di società cooperativa, offrendo ai viaggiatori una terra dallo straordinario patrimonio culturale, artistico e ambientale con la possibilità di conoscere le persone, i luoghi e le storie più significativi del movimento antimafia operando oltre gli stereotipi dei luoghi comuni, per restituire dignità e dare visibilità a un popolo che sta lottando per il cambiamento.

Nel corso di quest'anno gli studenti hanno incontrato il Procuratore Cardella, che ha dedicato buona parte della sua vita alla lotta alla criminalità, dando un esempio costante di impegno nell'educazione alla legalità, nell'elaborazione e nella diffusione della cultura dei valori civili nutrendo la consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà e sicurezza necessitano di un continuo percorso di sostegno e difesa. Il tema della conferenza dibattito cui gli studenti hanno partecipato il 7/11/2019 è stato il contrasto al cyberbullismo.

C. ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA DALLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>Disciplina</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Docente</b>	Monica Tassoni
<b>Ore settimanali</b>	4 (fino a febbraio). Da marzo mediamente 3
<b>Libro di testo adottato</b>	BALDI-GIUSSO-RAZETTI-ZACCARIA, <i>La letteratura ieri, oggi, domani</i> , Paravia, 2016, voll. 3.1-3.2. Fotocopie (f)

**Contenuti**

L'Italia postunitaria. I luoghi della cultura. Storia della lingua pp.2-24

*Pellizza da Volpedo, Il quarto stato. Analisi dell'immagine.*

*Definizioni di società di massa. Il ruolo dei mass media e del consumismo. La propaganda.*

*L'ingresso delle masse in campo politico e modi per imbrigliarne la forza. I totalitarismi.*

Scrittori europei nell'età del Naturalismo.

Il Naturalismo francese Cap.3 par.1 p. 84

Il discorso indiretto libero p.92

GUSTAVE FLAUBERT (Rouen 1821 – Croisset 1880)

Il grigiore della provincia \*p.91 (da *Madame Bovary*, 1857)

EMILE ZOLA (Parigi 1840-1902)

L'alcol inonda Parigi \*p.101 (da *L'Assommoir*)

J'accuse [<https://it.wikipedia.org/wiki/J%27accuse>]

*L'affaire Dreyfus. Sionismo, antisemitismo, pogrom, I protocolli dei savi di Sion. L'antisemitismo oggi. L'antisionismo oggi.*

EDMOND E JULES DE GONCOURT

Un manifesto del Naturalismo \*p.97 (da *Germinie Lacerteux*, 1865)

GIOVANNI VERGA (Catania 1840-1922) (cap. 4 par.1-9)

Lotta per la vita e darwinismo sociale p.198

Le tecniche narrative nei *Malavoglia* p\*.203

Da *Vita dei campi* (1880)

Impersonalità e regressione (*Prefazione a L'amante di Gramigna*) \*p.164

Fantasticherie \*p.173

La Lupa \*p.258

Da *I Malavoglia* (1881)

I vinti e la fiumana del progresso (*Prefazione a I Malavoglia*) \*p.195

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia \*p.205

Il Decadentismo. I luoghi della cultura pp.266-288

Baudelaire e i poeti simbolisti p.289

CHARLES BAUDELAIRE (Parigi 1821-1867) (cap.6 par.1,2,3)

Da *I fiori del male* (1857)

Corrispondenze \*p.294

L'albatro \*p.296

Spleen \*p.304

Da *Lo spleen di Parigi* o *Piccoli poemi in prosa* (1855-1864)

Perdita d'aureola \*p.279

Ubriacatevi. Ovunque, fuori dal mondo. (f)

Da *Pittore della vita moderna* (1863)

Il dandy (<https://ribellionedellemasse.wordpress.com/2009/06/07/sul-dandy-baudelaire/>)

Il romanzo decadente in Europa p.326

Schopenhauer, Nietzsche, Bergson (microsaggio) p.275

OSCAR WILDE (Dublino 1854 Parigi 1900)

I principi dell'estetismo (da *Il ritratto di Dorian Gray*, Prefazione, 1891) \*p.335  
GABRIELE D'ANNUNZIO (Pescara 1863-Gardone 1938) p.356  
La vita. L'estetismo. I romanzi del superuomo. Il Vittoriale degli Italiani video  
[\[https://www.youtube.com/watch?v=eRJgog9Advk\]](https://www.youtube.com/watch?v=eRJgog9Advk)  
Da *Alcyone* (1903)  
La sera fiesolana \*p.406  
La pioggia nel pineto \*p.412  
Da *Il piacere* (1889)  
Il conte Andrea Sperelli \*p.435  
Un ritratto allo specchio \*p.366  
Da *Le vergini delle rocce* (1895)  
Il programma politico del superuomo \*p.380  
Da *Notturmo* (1916)  
La prosa "notturna" \*p.427  
GIOVANNI PASCOLI (San Mauro 1855-Bologna 1912)  
La vita. La visione del mondo. La poetica. p.438-447  
Una poetica decadente (da *Il Fanciullino*, 1897) \*p.447  
Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari (microsaggio)\*p.453  
L'ideologia politica. I temi. Le soluzioni formali. \*p. 455-465  
Da *Myrica* (1891)  
Il lampo \*p.481  
Temporale \*p.476  
X agosto \*p.469  
L'assiuolo \*p.472  
Novembre \*p.478  
Da *Canti di Castelvecchio* (1903)  
Il gelsomino notturno \*p.508  
La grande proletaria si è mossa (f e condiviso in didattica) (Discorso pronunciato nel teatro di Barga, 1911)  
GIOVANNI PAPINI (Firenze 1881 – Firenze 1956)  
Amiamo la guerra (f e condiviso in didattica sul registro)  
Il primo Novecento \*p.536-551  
La stagione delle avanguardie \*p.556  
FILIPPO TOMMASO MARINETTI (Alessandria d'Egitto 1876 Como 1944) (Cap.11)  
Manifesto del futurismo (1909) \*p.561  
Manifesto tecnico della letteratura futurista \*p.565  
Bombardamento\*p.569 (da *Zang tumb tuum*, 1914)  
ALDO PALAZZESCHI (Firenze 1885- Roma 1974)  
Lasciatemi divertire (1909) \*p.575  
TRISTAN TZARA (Moinesti 1896-Parigi 1963)  
Manifesto del Dadaismo (1918) \*p.586  
ANDRÉ BRETON (Tinchebray 1896-Pargi 1966)  
Manifesto del Surrealismo (1924) \*p.589  
Sviluppi dell'avanguardia \*p.592  
I crepuscolari \*p.603  
GUIDO GOZZANO (Torino 1883-1916) Cap.10 par.4  
Totò Merumeni (da *I colloqui*, 1911) \*p.626  
LUIGI PIRANDELLO (Agrigento 1867- Roma 1936)  
La vita. La visione del mondo. La poetica. Le novelle. I romanzi \*p. 732-750  
Microsaggio: Pirandello e il teatro \*p.837  
Da *L'umorismo* (1908)  
Un'arte che scompone il reale \*p.744  
Da *Novelle per un anno*  
Il treno ha fischiato \*p.760  
Una giornata (f)

Da *Il fu Mattia Pascal* (1904)

La costruzione della nuova identità e la sua crisi \*p.777

Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia \*p.786

ITALO SVEVO (Ettore Schmitz) (Trieste 1861-1928)

La vita. La cultura di Svevo. Il primo romanzo: Una vita (trama e temi). \*p.646-654

*Senilità* (trama e temi) \*p.661

Da *La coscienza di Zeno* (1923) \*p. 672-678

Il fumo \*p.679

La salute malata di Augusta \*p.696

La profezia di un'apocalisse cosmica \*p.715

Tra le due guerre. I luoghi della cultura. \*\*p.4-11

UMBERTO SABA (1883-1957)

La capra (da *Il canzoniere* (1919-1961) \*\*p.140

GIUSEPPE UNGARETTI (Alessandria d'Egitto 1888- Milano 1970)

La vita \*\*p.174

L'allegria \*\*p.177

Da *L'allegria* (1<sup>a</sup> ed.parziale *Il porto sepolto* 1916. Ed.definitiva 1931)

In memoria \*\*p.182

Il porto sepolto \*\*p.185

Fratelli \*\*p.186

Veglia \*\*p.188

Sono una creatura \*\*p.192

San Martino del Carso \*\*p.198

Commiato \*\*p.201

Mattina \*\*p.202

Soldati \*\*p.203

Italia (f e in didattica)

EUGENIO MONTALE (Genova 1896 - Milano 1981)

La vita \*\*p.246

Da *Ossi di seppia* (1925) \*\*p.250

I limoni \*\*p.256

Non chiederci la parola \*\*p.260

Spesso il male di vivere \*\*p.265

Forse un mattino andando \*\*p.271

Da *Le occasioni* (1939)

La casa dei doganieri \*\*p.291

Da *La bufera e altro* (1956)

Il sogno del prigioniero \*\*p.297

Piccolo testamento (f e condiviso in didattica)

Intervista radiofonica del 1951 (f e didattica)

Dal dopoguerra ai giorni nostri. Il dibattito delle idee \*\*p.333-337

ITALO CALVINO (1923-1985) Cuba 1923-Siena 1985) \*\*p.778-782

Il midollo del leone, 1955, da *Una pietra sopra* (f)

La sfida al labirinto, 1962 (f)

La giornata d'uno scrutatore, cap. 15 (conclusione del romanzo) (f)

Da *Le città invisibili* (1972)

Leonia (f)

Marozia (f)

PRIMO LEVI (1919-1987)

*Se questo è un uomo*. Lettura integrale dell'opera.

Attività di laboratorio: analisi di 6 brani di Primo Levi sulla memoria dell'olocausto e la zona grigia a cura del dott. Marco Orazi del CIDRA.

I brani sono stati forniti in fotocopia e condivisi in Didattica sul registro elettronico e sono tratti da *Se questo è un uomo, I sommersi e i salvati, Lilith e altri racconti, Il sistema periodico*.



**Elenco dei brani scelti dal programma svolto di letteratura da proporre ai candidati nel corso del colloquio d'esame.**

EDMOND E JULES DE GONCOURT

Un manifesto del Naturalismo \*p.97 (da *Germinie Lacerteux*, 1865)

GIOVANNI VERGA (Catania 1840-1922)

Da *Vita dei campi* (1880)

Impersonalità e regressione (*Prefazione a L'amante di Gramigna*) \*p.164

Fantasticherie \*p.173

La Lupa \*p.258

Da *I Malavoglia* (1881)

I vinti e la fiumana del progresso (*Prefazione a I Malavoglia*) \*p.195

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia \*p.205

CHARLES BAUDELAIRE (Parigi 1821-1867) (cap.6 par.1,2,3)

Da *I fiori del male* (1857)

Corrispondenze \*p.294

L'albatro \*p.296

Spleen \*p.304

Da *Lo spleen di Parigi o Piccoli poemi in prosa* (1855-1864)

Perdita d'aureola \*p.279

Ubriacatevi. Ovunque, fuori dal mondo. (f)

Da *Pittore della vita moderna* (1863)

Il dandy (<https://ribellionedellemasse.wordpress.com/2009/06/07/sul-dandy-baudelaire/>)

OSCAR WILDE (Dublino 1854 Parigi 1900)

I principi dell'estetismo (da *Il ritratto di Dorian Gray*, Prefazione, 1891) \*p.352

GABRIELE D'ANNUNZIO (Pescara 1863-Gardone 1938)

Da *Alcyone* (1903)

La sera fiesolana \*p.406

La pioggia nel pineto \*p.412

Da *Il piacere* (1889)

Il conte Andrea Sperelli \*p.435

Un ritratto allo specchio \*p.366

Da *Le vergini delle rocce* (1895)

Il programma politico del superuomo \*p.380

Da *Notturmo* (1916)

La prosa "notturna" \*p.427

GIOVANNI PASCOLI (San Mauro 1855-Bologna 1912)

Da *Myricae* (1891)

Il lampo \*p.481

Temporale \*p.476

X agosto \*p.469

L'assiuolo \*p.472

Novembre \*p.478

Da *Canti di Castelvecchio* (1903)

Il gelsomino notturno \*p.508

La grande proletaria si è mossa (f e condiviso in didattica)

(Discorso pronunciato nel teatro di Barga, 1911)

GIOVANNI PAPINI (Firenze 1881 – Firenze 1956)

Amiamo la guerra (f e condiviso in didattica sul registro)

FILIPPO TOMMASO MARINETTI (Alessandria d'Egitto 1876 Como 1944) (Cap.11)

Manifesto del futurismo (1909) \*p.561

GUIDO GOZZANO (Torino 1883-1916) Cap.10 par.4

Totò Merumeni (da *I colloqui*, 1911) \*p.626

LUIGI PIRANDELLO (Agrigento 1867- Roma 1936)

Da *L'umorismo* (1908)  
Un'arte che scompone il reale \*p.744  
Da *Novelle per un anno*  
Il treno ha fischiato \*p.760  
Una giornata (f)  
Da *Il fu Mattia Pascal* (1904)  
La costruzione della nuova identità e la sua crisi \*p.777  
Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia \*p.786  
ITALO SVEVO (Ettore Schmitz) (Trieste 1861-1928)  
Da *La coscienza di Zeno* (1923) \*p. 672-678  
Il fumo \*p.679  
La salute malata di Augusta \*p.696  
La profezia di un'apocalisse cosmica \*p.715  
UMBERTO SABA (1883-1957)  
La capra (da *Il canzoniere* (1919-1961) \*\*p.140  
GIUSEPPE UNGARETTI (Alessandria d'Egitto 1888- Milano 1970  
Da *L'allegria* (1<sup>a</sup> ed.parziale *Il porto sepolto* 1916. Ed.definitiva 1931)  
In memoria \*\*p.182  
Il porto sepolto \*\*p.185  
Fratelli \*\*p.186  
Veglia \*\*p.188  
Sono una creatura \*\*p.192  
San Martino del Carso \*\*p.198  
Commiato \*\*p.201  
Mattina \*\*p.202  
Soldati \*\*p.203  
Italia (f e in didattica)  
EUGENIO MONTALE (Genova 1896 - Milano 1981)  
Da *Ossi di seppia* (1925) \*\*p.250  
I limoni \*\*p.256  
Non chiederci la parola \*\*p.260  
Spesso il male di vivere \*\*p.265  
Forse un mattino andando \*\*p.271  
Da *Le occasioni* (1939)  
La casa dei doganieri \*\*p.291  
Da *La bufera e altro* (1956)  
Il sogno del prigioniero \*\*p.297  
Piccolo testamento (f e condiviso in didattica)  
Intervista radiofonica del 1951 (f e didattica)  
ITALO CALVINO (1923-1985) Cuba 1923-Siena 1985) \*\*p.778-782  
Il midollo del leone, 1955, da *Una pietra sopra* (f)  
La sfida al labirinto, 1962 (f)  
La giornata d'uno scrutatore, cap. 15 (conclusione del romanzo) (f)  
Da *Le città invisibili* (1972)  
Leonia (f)  
Marozia (f)  
PRIMO LEVI (1919-1987)  
*Se questo è un uomo*. Lettura integrale dell'opera

6 brani di Primo Levi sulla memoria dell'olocausto e la zona grigia. I brani sono stati forniti in fotocopia e condivisi in Didattica sul registro elettronico e sono tratti da *Se questo è un uomo, I sommersi e i salvati, Lilith e altri racconti, Il sistema periodico*.

### **Temi interdisciplinari**

L'arte nella società di massa.

Darwinismo sociale, superuomo, inettitudine.

Le radici ed il futuro dell'Europa

Il male di vivere ed il ruolo dell'arte.

L'artista ed il rapporto con il potere politico

I monumenti.

La questione ambientale

Comunità e immunità: beni comuni, comunità virtuali, nazionalismo, sovranismo, razzismi, big data.

Sostenibilità ed economia circolare.

Antropocene: Svevo e la previsione della catastrofe finale. Pandemia ed ecologia.

La guerra unica igiene del mondo.

### **2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Fino al mese di febbraio sono state dedicate molte ore a laboratori di scrittura in preparazione al nuovo scritto dell'esame di Stato ed alla prova INVALSI.

Dal mese di marzo, dopo la stesura dell'ultima simulazione di prima prova, tutte le ore svolte in modalità videoconferenza sono state dedicate alla lettura, analisi e commento dei brani letterari in programma, oltre che alla discussione in merito alla pandemia in corso.

Sono stati svolti alcuni significativi laboratori, tra quelli programmati ad inizio anno scolastico:

LA DEMOCRAZIA IN PERICOLO.

VISITA GUIDATA ALLA MOSTRA ANTROPOCENE AL MAST di Bologna 8/11/2019 L'arte come strumento per sensibilizzare alla tutela dell'ecosistema

Redazione di relazioni tecniche e documentate di attività individuali e di gruppo relative anche a situazioni professionali. Stesura del PORTFOLIO

Partecipazione al *concorso Pirazzini*, con articoli che con video sul tema: "Dal nostro inviato alle Olimpiadi: anche nell'era digitale lo sport come occasione di pace"

Partecipazione al Concorso di idee *Progettare il futuro* indetto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola.

### **3. Criteri e strumenti di valutazione**

Sono state svolte 7 simulazioni di prima prova, le ultime 3 con tutte le tipologie previste all'esame di Stato. Per la valutazione sono state usate le griglie ministeriali.

Sono state svolte 2 prove tipo INVALSI e 2 questionari di letteratura con differenti tipologie di domande ed analisi di testi.

Verifiche orali sugli argomenti di letteratura e analisi di testi.

Nel mese di maggio interrogazioni su tutto il programma di letteratura in preparazione alla prova orale dell'esame di Stato.

### **4. Obiettivi raggiunti**

Tutti gli studenti comprendono le consegne nelle diverse tipologie proposte nelle simulazioni della prima prova dell'esame di Stato. Tutti scrivono in modo sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. La maggior parte ha raggiunto una discreta competenza espressiva.. Alcuni studenti sono in grado di approfondire i temi proposti in modo soddisfacente.

Lo studio della letteratura non appassiona questi studenti e, soprattutto, sono pochissimi quelli che leggono romanzi per propria scelta.

La maggior parte di loro conosce in modo sufficientemente articolato le definizioni e le caratteristiche distintive dei movimenti artistici in programma e sa esporre i principi di poetica degli autori e descrivere il contenuto dei testi letterari in programma.

La maggior parte degli studenti sa evincere dalla lettura dei testi proposti gli elementi più evidenti della poetica e dell'ideologia degli autori.

Disciplina	STORIA
Docente	Monica Tassoni
Ore settimanali	2 fino a febbraio. Da marzo mediamente 1
Libro di testo adottato	Giardina-Sabbatucci-Vidotto, <i>Storia più società, economia, tecnologia. L'età contemporanea</i> , vol.3, Laterza, 2016

### Contenuti

Anteprima. Il secolo breve (la definizione di Hobsbawm) p.3

Definizioni preliminari.

Società di massa: descrizione, cause, conseguenze sociali e politiche.

Nazionalismi e globalizzazione.

Totalitarismi.

#### LA GRANDE GUERRA

Cap. 1 Guerra e rivoluzione (tutto)

DALLA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE ALL'URSS. Marxismo, leninismo, stalinismo.

Cap. 2 par. 7, 8

Cap. 5 par.6, 7, 8

*N. Lenin, Le tesi di aprile, p.96*

*R. Pipes, Il terrore rosso, p.98*

*V. Zaslavsky, Il terrore staliniano p.256*

*C.J. Friedrich-Z.K. Brzezinski, I caratteri del totalitarismo, p.253*

#### L'ITALIA: DOPOGUERRA E FASCISMO

Cap. 3 (tutto)

Cap.6 (tutto)

*H. Arendt, Totalitarismo e società di massa, p.252*

*R. De Felice, Il fenomeno fascista, p.260*

*Le leggi razziali, p.264*

*Noam Chomsky, 10 regole per il controllo sociale (f)*

*Appunti sulle interpretazioni del fascismo (f)*

*Umberto Eco, Il fascismo eterno (f)*

Visione del film *Notte e nebbia* di Alain Resnais

Discorsi del Duce (selezione)

#### UNA CRISI PLANETARIA

Cap.4 par. 1, 2, 3, 4, 5, 6

Il lessico della finanza e della borsa (f)

Confronto tra i discorsi di insediamento dei Presidenti USA Roosevelt e Trump.

#### IL PRIMO DOPOGUERRA IN GERMANIA.

#### IL REGIME NAZISTA

Cap.2 par.1,2,3,4,5

Cap.5 par. 1, 2, 3, 4, 5

#### LA GUERRA CIVILE IN SPAGNA E LE PREMESSE ALLA SECONDA GUERRA

#### MONDIALE

Cap.5 par. 8, 9, 10

Visione del film *Hitler. La seduzione del male*

#### GUERRA MONDIALE, GUERRA TOTALE

Cap. 8 (tutto)

#### LA GUERRA FREDDA

Cap.9 (tutto)

Cap.12 par. 1 Crisi delle ideologie, riflusso, terrorismo

#### L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA

Cap.13 (tutto)

#### LA DEMOCRAZIA IN PERICOLO PROGETTO TRASVERSALE.

PowerPoint sugli anni di piombo.

Visione del documentario *Il paese mancato. Storia d'Italia dal 1960 al 1980.*

Strategia della tensione. Omicidio di Marco Biagi. La precarizzazione del lavoro e l'articolo 18

Cap. 14 par.1,2

Dalla CEE all'Unione europea par. 8,9

La cittadinanza europea p.490

La personalizzazione della politica p.606

**METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, TEMPI**

Fino a tutto il mese di febbraio le attività in classe sono consistite in lettura e analisi di testi storici e storiografici; estrazione di informazioni dalle fonti (documenti coevi, materiali d'archivio, fonti iconografiche, documentari, film storici...); visione consapevole di film storici, documentari e conferenze.

Discussioni sull'attualità politica ed economica, supportate dal ricorso ad articoli e saggi argomentati.

Dal mese di marzo le lezioni sono proseguite in modalità online e le prove scritte sono state somministrate con l'applicazione Moduli. Indubbiamente si è trattato di un ripiego e la qualità dell'insegnamento ne ha risentito profondamente.

Laboratori e progetti (la descrizione dettagliata delle attività svolte è nella sezione Cittadinanza e Costituzione)

**PER UN'ECONOMIA ETICAMENTE SOSTENIBILE. PROGETTO TRASVERSALE SUI TEMI DELL'ECONOMIA ETICA E DEL TERZO SETTORE.**

Evoluzione del sistema del welfare

Terzo settore: identità e nuova normativa

L'economia etica

Il bene comune

**LA DEMOCRAZIA IN PERICOLO.**

**LA SHOA: EVENTO ESTREMO LA CUI MEMORIA DEVE ESSERE CONTINUAMENTE RIVITALIZZATA.LA MEMORIA DELLE STRAGI E DEGLI ATTENTATI A BOLOGNA DAGLI ANNI SETTANTA AD OGGI – IL RUOLO DELLO STATO NELLA STRATEGIA DELLA TENSIONE. IL RUOLO DELLA MAGISTRATURA. IL RUOLO DELL'OPINIONE PUBBLICA.**

**VISITA GUIDATA ALLA MOSTRA ANTROPOCENE AL MAST di Bologna. L'arte come strumento per sensibilizzare alla tutela dell'ecosistema**

### **3. Criteri e strumenti di valutazione**

Nel corso dell'anno sono stati somministrati 9 compiti scritti per verificare le conoscenze in merito a ciascuna unità didattica, con differenti tipologie di esercizi: analisi di brani storici e storiografici, questionario, definizioni di termini.

Colloqui per il recupero delle valutazioni insufficienti.

Colloquio nel mese di maggio su tutto il programma svolto.

### **4. Obiettivi raggiunti**

La maggior parte degli studenti ammessi all'esame conosce ed espone in modo sufficientemente corretto e coerente i contenuti del manuale in programma, utilizza un lessico sufficientemente appropriato, è in grado di individuare e porre in relazione cause e conseguenza degli eventi e dei fenomeni storici esaminati. In un testo storiografico sa individuare le tesi e gli argomenti a sostegno. In un documento sa individuare le tesi principali e le conseguenze delle affermazioni contenute. Numerosi studenti hanno studiato con assiduità ed hanno conseguito una preparazione di discreto livello.

<b>Disciplina</b>	Diritto ed Economia Politica
<b>Docente</b>	Monica Zanotti
<b>Ore settimanali</b>	Diritto ore 2 Economia Politica ore 3
<b>Libro di testo adottato</b>	Diritto pubblico Iuris tantum – Fino a prova contraria di Monti/Faenza ed. Zanichelli Economia politica EconoMia pubblica di Aime/Pastorino ed. Tramontana

## 1. Contenuti

### **Diritto pubblico:**

LO STATO: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi – Il territorio e il popolo – Forme di Stato e di governo.

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE: Aspetti generali relativi all'ordinamento internazionale e alle organizzazioni internazionali..

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana – I principi fondamentali della Costituzione – I rapporti civili – I rapporti etico-sociali – I rapporti economici e politici.

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA: Il corpo elettorale – Il Parlamento – La funzione legislativa e il referendum abrogativo – Il Governo – Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale – Le autonomie locali.

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA: la funzione giurisdizionale – la giustizia penale.

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE: aspetti generali dell'attività amministrativa dello Stato e della la giustizia amministrativa..

### **Economia pubblica:**

FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE: Scienza delle finanze ed Economia – Beni e servizi pubblici - Soggetti della finanza pubblica – Imprese pubbliche ieri ed oggi – Evoluzione della finanza pubblica, dalla finanza neutrale alla finanza etica- Le politiche della finanza pubblica.

ENTRATE E SPESE PUBBLICHE : Entrate pubbliche –Imposte, tasse, contributi – Effetti economici delle entrate tributarie – Entrate Extratributarie – Spesa pubblica , politica della spesa ed espansione.

IL BILANCIO DELLO STATO: Bilancio dello Stato, normativa in materia , contabilità pubblica e documenti – Diversi tipi di bilancio – gestione e controllo della contabilità pubblica.

IMPOSTE DIRETTE con particolare riguardo all' Irpef

IMPOSTE INDIRETTE: con particolare riguardo all' Iva

ALTRI TRIBUTI: aspetti generali

## 2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

### METODO D'INSEGNAMENTO.

L'attività didattica è stata improntata al coinvolgimento degli alunni al fine di favorire l'acquisizione almeno generali degli obiettivi programmati. Nella prima parte dell'anno sono stati utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive, discussione con sollecitazione di interventi, lavoro di gruppo, flipped lesson, attività di ricerca, problem solving, reperimento di fonti. Nel corso del

secondo pentamestre la DAD si è svolta principalmente grazie all'utilizzo di google meet , google classroom, whatsapp.

MEZZI : Libro di testo, dispense, articoli di attualità politica ed economica,

SPAZI . La classe reale e virtuale, aule multimediali ma anche sale e luoghi pubblici per conferenze ed incontri aperti che hanno visto i ragazzi in un ruolo partecipato e di diretto coinvolgimento con i relatori.

La classe ha partecipato anche ad un viaggio di istruzione in Sicilia nel corso della classe IV per approfondire il tema della mafia e della legalità ed ha partecipato ad un viaggio di istruzione a Siviglia nel corso del corrente anno per entrare in contatto con esperienze di sostenibilità e di smart city riprendendo temi amministrativi ed economici affrontati a partire dalla classe IV.

TEMPI. Il piano annuale delle attività è stato seguito in modo generalmente fedele e secondo una scansione del lavoro in un primo Trimestre seguito da un Pentamestre comprensivo di recuperi e ripasso finale.

### **3. Criteri e strumenti di valutazione.**

La valutazione, trasparente , tempestiva ed adeguata (almeno 2 voti nel trimestre e 2 nel pentamestre) conformemente a quanto previsto nel Ptof, nelle riunioni di Dipartimento e di Disciplina e compatibilmente con gli strumenti di emergenza adottati in seguito allo scoppio della pandemia Covid , ha utilizzato i voti 1-10. E' stata iniziale con valore principalmente diagnostico, in itinere con valore formativo e finale con carattere sommativo degli apprendimenti: ha previsto l'utilizzo di molteplici strumenti quali interrogazioni orali alla lavagna, prove strutturate e semistrutturate, relazioni scritte e orali, colloqui su temi proposti dagli studenti, simulazioni

### **4. Obiettivi raggiunti**

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi, questi si possono considerare raggiunti. Nessuno studente ha riportato durante l'anno sanzioni disciplinari e tutti hanno mediamente migliorato le loro capacità di partecipazione attiva e consapevole al dialogo educativo , incrementando la disponibilità alla collaborazione, alla cooperazione, al rispetto reciproco, confrontando costruttivamente idee e posizioni culturali, sviluppando abilità espressive ed uso di linguaggi specifici. Anche gli obiettivi didattici possono considerarsi mediamente raggiunti pur in presenza di livelli non sempre omogenei in quanto solo un gruppo di studenti ha conoscenze ampie, approfondite e rielaborate; un gruppo più ampio ha conoscenze complete ma non sempre pienamente rielaborate e in diversi casi ha solo raggiunto gli obiettivi essenziali senza colmare tutti gli spazi possibili di ricerca, analisi e riesame; solo per pochi, infine, ad oggi, gli obiettivi che si sperano raggiunti non sono ancora stati dimostrati in modo adeguato.

<b>Disciplina</b>	ECONOMIA AZIENDALE
Docente	Rosaria Falco
<b>Ore settimanali</b>	<b>7</b>
<b>Libro di testo adottato</b>	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI" (Tomo 1 e 2) Astolfi, Barale e Ricci - Ed. Tramontana

## **CONTENUTI**

### **COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

#### 1. Bilanci aziendale e revisione legale

- Il Bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- Il bilancio IAS/IFRS (cenni)
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale e contabile

#### 2. Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio: redditività, analisi patrimoniale e finanziaria

#### 3. Analisi per flussi

- Flussi finanziari ed economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del PCN
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

#### 4. Il Bilancio socio-ambientale

- L rendicontazione sociale e ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

### **FISCALITA' D'IMPRESA**

- Imposizione fiscale in ambito aziendale
- Il concetto tributario del reddito d'impresa: il reddito fiscale



## CONTABILITA' GESTIONALE

1. Metodo di calcolo dei costi
  - La classificazione dei costi
  - La contabilità a costi diretti (direct costing)
  - La contabilità a costi pieni (full costing)
  - I centri di costo
  - Il metodo ABC (Activity Based Costing)
2. Costi e scelte aziendali
  - Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
  - L'accettazione di un nuovo ordine
  - Il costo suppletivo
  - Make or buy
  - Break even analysis
  - Efficacia ed efficienza aziendale

## PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

1. Strategie aziendali
  - Concetto di strategia aziendale
  - Analisi ambiente interno ed esterno (analisi SWOT)
2. Pianificazione e controllo di gestione
  - Il controllo di gestione
  - Il budget
  - I budget settoriali e il budget economico
  - Il budget degli investimenti fissi
  - Il budget finanziario
  - Il reporting (cenni)
3. Business plan e marketing plan
  - Il business plan
  - Il piano di marketing

## IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI PER LE IMPRESE

1. Finanziamenti a breve termine
  - Fabbisogno finanziario e ciclo monetario
  - Finanziamenti bancari alle imprese
  - Il fido bancario
  - Principali tipologie di finanziamento bancario

2. Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio

- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario
- Venture capital e private equity (cenni)

**METODOLOGIE — MEZZI — SPAZI - TEMPI**

In classe si è privilegiata la lezione partecipata utilizzando all'occorrenza schemi e mappe concettuali col supporto della LIM. In aggiunta, per alcuni argomenti di natura multidisciplinare si è utilizzata la metodologia Flipped Classroom. Per la didattica a distanza si è fatto uso della piattaforma G-Suite, continuando a spiegare attraverso le video-lezioni tramite Hangout Meet, condivisione di Power Point, altri materiali, link attraverso Classroom. Sulla parte pratica sono state fatte continue esercitazioni in classe individuali o in piccolo gruppo, privilegiando l'apprendimento cooperativo. Durante la DAD, gli esercizi svolti dagli alunni sono stati corretti, condivisi e pubblicati su Classroom. Nonostante la situazione emergenziale, si sono tenuti costanti e proficui rapporti con gli alunni. Per quanto riguarda i tempi, la programmazione iniziale è stata completata già ai primi di maggio, rendendo possibile il ripasso.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione adottati sono quelli presenti nel PTOF e confermati nelle riunioni di Dipartimento. Le prove sia scritte che orali sono state valutate sulla base di griglie di valutazione concordate in sede di Dipartimento o in base a punteggi predefiniti.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono in linea con quanto richiesto dalle aziende e dal mondo del lavoro: imparare ad imparare, lavoro in team, rispetto dei tempi, capacità di problem solving.

Nella maggior parte dei casi, gli obiettivi sono stati raggiunti secondo diversi livelli di conseguimento sia per quanto riguarda quelli disciplinari sia per quanto riguarda quelli trasversali di cittadinanza. Per alcuni alunni, il raggiungimento degli obiettivi non è stato del tutto soddisfacente.

<b>Disciplina</b>	Religione cattolica.
<b>Docente</b>	Prof. Stefano Fini
<b>Ore settimanali</b>	1
<b>Libro di testo adottato</b>	Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, <i>Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado</i> . DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.

## 1. Contenuti

UA 1: La Fede

Contenuti:

- Il concetto di fede nella percezione e nell'esperienza degli studenti.
- La fede nella prospettiva cristiana: incontro misterioso ma concreto con la persona di Gesù di Nazareth.
- L'obiezione di coscienza e il diritto di opporsi alle leggi ingiuste.
- Alcune testimonianze: l'attore Pietro Sarubbi, interprete del film "La Passione" (presentazione del libro-testimonianza "Da Barabba a Gesù" di Pietro Sarubbi, Itaca 2011); il chitarrista Nando Bonini.
- La Sindone, immagine e mistero.
- Il problema del rapporto tra fede e ragione e tra fede e scienza. La ragionevolezza della fede.

UA 2: Alcune questioni di bioetica.

- La bioetica: definizione e oggetto di studio.
- Accanimento terapeutico, Dichiarazioni anticipate di trattamento, eutanasia e suicidio assistito.

UA 3: L'impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.

Contenuti:

- Le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- La Chiesa e gli ospedali.
- La Chiesa e il carcere.

UA 4: Le religioni e il cibo.

Contenuti:

- Il pane, il riso, l'olio nelle principali tradizioni religiose.
- Il significato sacramentale dell'olio, del vino e del pane nella Tradizione cristiana.

## **2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

A partire dal 24 febbraio 2020, a seguito della chiusura delle Scuole di ogni ordine e grado predisposta dagli interventi governativi adottati per fronteggiare l'epidemia di covid-19, la programmazione disciplinare è stata rimodulata.

La trattazione degli argomenti che non erano ancora stati affrontati è avvenuta fornendo agli alunni materiale in formato elettronico.

Le lezioni si sono svolte in video conferenza.

Sono stati privilegiati i seguenti indirizzi metodologici:

- a) la linea esistenziale, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede cristiana;
- b) la linea biblica, volta a fare acquisire all'alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;
- c) la linea storica, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull'uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l'esperienza religiosa dell'uomo e le vicende della Chiesa;
- d) la linea teologico-sistematica, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.

Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:

- il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita;
- l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati;
- il ricorso alla lezione frontale;
- l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali;
- l'impiego di filmati condivisi.

## **3. Criteri e strumenti di valutazione**

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati, sono stati utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- partecipazione ed interesse: è la capacità di intervenire in modo pertinente, su invito o meno dell'insegnante, con maggiore o minore frequenza, durante lo svolgimento della lezione;
- conoscenza dei contenuti: il più possibile precisa, approfondita e non nozionistica;
- capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi: è la capacità di andare oltre le semplici informazioni sulla religione, comprendendo i valori che essa esprime, percependone e valutandone l'importanza;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico: è la capacità di decodificare i contenuti che il linguaggio religioso veicola e di riesprimerli in modo pertinente;
- capacità di rielaborazione: lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale quando sa rielaborare nel proprio sistema di pensiero quanto appreso;
- capacità di riferimento alle fonti ed ai documenti: è la capacità, ad un livello più elementare, di reperire le citazioni bibliche, ad un livello più complesso, di utilizzare in modo autonomo e critico le fonti, traendone conclusioni motivate ed articolate.

Le verifiche sono avvenute sia oralmente: in itinere e mediante esercitazioni svolte in video conferenza, sia (più raramente) per iscritto (questionari con domande aperte) al termine delle varie unità didattiche.

Definizione dei livelli.

(Sulla base dell'impegno ed interesse mostrato e delle competenze acquisite)

**OTTIMO (9-10):** Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

**DISTINTO (8):** Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze in via di miglioramento.

**BUONO (7):** Impegno ed interesse abbastanza costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

**SUFFICIENTE (6):** Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze più che sufficienti o minime, incertezze a volte nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

**NON SUFFICIENTE (5):** scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza.

#### **4. Obiettivi mediamente raggiunti**

**CONOSCENZE:**

- Conoscere il concetto di fede nella prospettiva cristiana.
- Conoscere le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- Conoscere alcune esperienze di volontariato presenti nel contesto locale.

**CAPACITA' e COMPETENZE:**

- Comprendere come la fede cristiana nasca dall'esperienza dell'incontro personale, misterioso ma concreto, con la persona di Gesù di Nazareth e dalla decisione di seguirne il Vangelo. Confrontare tale consapevolezza con la propria esperienza di vita.
- Comprendere che il fondamento dell'impegno cristiano per la promozione della giustizia e del bene comune risiede nel comandamento dell'Amore dato da Gesù e confrontare tale consapevolezza con il proprio progetto di vita.
- Apprezzare i valori del rispetto, della tolleranza e del dialogo.

<b>Disciplina</b>	<b>Inglese</b>
<b>Docente</b>	Marchi Francesca
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	Business Expert

## 1. Contenuti

The basics of business communication

- Advantages and disadvantages of oral and written business communication (p. 236)
- Netiquette (p. 238)
- Agreeing and disagreeing (p.88)
- Advantages and disadvantages
- Linking words

The market and marketing (pp. 77-88)

- What is market? (p.80)
- Market research (p.82)
- E-marketing (p.84)
- Marketing position: SWOT analysis (p.86)

The marketing mix

- The Four Ps (p.104-113)
- Analisi di uno spot pubblicitario a scelta

Ireland

- Northern Ireland and the Republic of Ireland (p. 338)
- The Irish Question and the Troubles (cenni storici, visione del film "In the Name of the Father", ascolto e analisi della canzone "Sunday Bloody Sunday")
- O. Wilde (cenni biografici, Art for Art's Sake, lettura e analisi del *Preface* di *The Picture of Dorian Gray*)
- J. Joyce (cenni biografici, *Dubliners* e *Ulysses*. Lettura e analisi del racconto *Eveline* e della pagina finale dell'*Ulysses*)

The EU

- Building Europe: the story so far (p. 132)
- European treaties at a glance (p.133)
- Who's who in the European Union (p. 134)
- EU economic and monetary policy (p. 138)
- Brexit (le fasi, visione e commento di alcuni video)

## Crisis

- A brief History of booms and slumps (p. 384)
- *The Great Gatsby* and the Roaring Twenties
- The Great Depression and The New Deal
- 2008 Financial and Economic Crisis
- Obama and Trump
- Coronavirus: a global emergency?
- Attività di comprensione e analisi di alcuni materiali autentici: First Inaugural Address of Franklin D. Roosevelt, Donald Trump Inauguration Speech, intervista di Draghi al Financial Times del 25 marzo 2020

## Business ethics and green economy

- The triple bottom line (p. 178)
- Sustainable business (p. 182)
- Fair trade (p. 184)
- Microfinance (p. 186)
- Ethical banking and investment (p. 188)

Gli studenti hanno preparato un Internship Report raccontando la loro esperienza di alternanza scuola-lavoro

### 2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

L'attività didattica è stata impostata prevalentemente sul modello di lezione interattiva, al fine di coinvolgere il più possibile gli studenti e nei contenuti e nell'uso della lingua inglese per comunicare. Oltre al libro di testo sono state usate fotocopie e video. Nei mesi di dicembre e febbraio diverse lezioni sono state dedicate alla preparazione della prova INVALSI. Per quanto riguarda i tempi, il piano annuale programmato ha subito alcune variazioni a causa dell'emergenza legata alla diffusione del Coronavirus.

### 3. Criteri e strumenti di valutazione

La valutazione, conformemente a quanto previsto nel PTOF e concordato nelle riunioni di dipartimento e di disciplina, ha utilizzato i voti da 1 a 10. Sono state svolte varie tipologie di prove scritte, principalmente test linguistici di livello B1/B2 a conclusione della preparazione ai test INVALSI. Le prove orali hanno valutato il livello di conoscenza dei contenuti e la competenza linguistico-comunicativa.

### 3. Obiettivi raggiunti

Per buona parte della classe il livello raggiunto è B1, per qualche studente B2 nella comprensione scritta e orale. Alcuni alunni presentano ancora difficoltà spesso legate alla mancanza di un impegno adeguato.

<b>Disciplina</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>Docente</b>	Prof Andrea Sella. ITP prof Roberto Micelli
<b>Ore settimanali</b>	5, di cui 4 in laboratorio
<b>Libro di testo adottato</b>	Camagni – Nikolassy Informatica e Impresa Edizione Gialla vol 2 per Sistemi Informativi Aziendali ISBN 978-88-203-8338-1

## 1. Contenuti

### LE BASI DI DATI

ANALISI DATI E FUNZIONI (*libro di testo e sito w3schhols.com*)

- Le tre fasi della modellazione dei dati
- Analisi dei dati: Modello Entity - Relationship
- Lo schema concettuale dei dati
- Definizione di entità, attributi, associazioni
- Cardinalità e grado delle associazioni
- La scelta della chiave candidata

LA PROGETTAZIONE LOGICA: IL MODELLO RELAZIONALE (*libro di testo e sito w3schhols.com*)

- Le relazioni: Le chiavi di una relazione: chiavi candidate, chiavi primarie, chiavi esterne
- Le regole di derivazione: dallo schema ER a quello logico
- Normalizzazione di un database, le prime tre forme Normali
- Vincoli di Integrità referenziale

LINGUAGGIO SQL (*libro di testo e sito w3schhols.com*)

- Istruzioni per creazione di tabelle
- INSERT, SELECT, UPDATE, DELETE
- SELECT, clausole WHERE, ORDER BY
- interrogazioni su più tabelle, uso di JOIN, LEFT JOIN, RIGHT JOIN
- funzioni di aggregazione (COUNT, SUM) e clausole GROUP BY, HAVING
- Query annidate nella loro forma più semplice (select in...)

LA PROGRAMMAZIONE PER INTERNET (*Testo di quarta e tutorials on line: html.it, mrwebmaster.it, w3schools.com, dispense del docente*)

- HTML e CSS per pagine statiche
- Pagine dinamiche: form HTML e pagine PHP
- HTTP: Metodi GET e POST



- PHP: le basi del linguaggio. Variabili, array e array associativi, istruzioni di controllo e di iterazione
- integrazione di codice HTML in pagine PHP
- Uso di \$\_POST e \$\_GET
- persistenza dei dati sul server: uso di sessioni e cookies
- integrazione di PHP con MySQL: uso del componente mysqli per connessione a db esistente ed invio comandi (query ed insert)
- uso di phpmyadmin, creazione di database, export ed import
- creazione di tabelle, di campi, indici, vincoli di unicità
- query SQL

*del linguaggio PHP, NON è stata affrontata la struttura ad oggetti*

#### LE RETI INFORMATICHE (*Testo di quinta e dispense dell'insegnante*)

- Tipologie e topologie di rete
- Internet: infrastruttura e servizi
- Protocolli applicativi, Modello TCP/IP

#### ARCHITETTURE E SERVIZI DI RETE (*Testo di quinta e dispense dell'insegnante*)

- Componenti di un sito web
- Web Services e architetture orientate ai servizi
- Modelli di business B2C e B2B
- Il cloud, servizi in rete
- Fattura elettronica

#### LA SICUREZZA DI UN SISTEMA INFORMATICO (*Testo di quinta*)

- Gli aspetti della sicurezza
- L'analisi dei rischi
- Esempio di attacco SQL Injection e tecniche di difesa
- Funzioni di HASH per segretezza delle password
- Violazione della sicurezza informatica e politiche di sicurezza

#### CRITTOGRAFIA (*dispense dell'insegnante*)

- La crittografia simmetrica
- Crittografia asimmetrica (chiave pubblica e chiave privata)
- La firma digitale
- Applicazione della firma digitale: PEC, Conservazione sostitutiva, fatturazione elettronica

#### LABORATORIO

Per la realizzazione di progetti in laboratorio sono state utilizzate le seguenti tecnologie:

- Elementi di HTML e CSS
- XAMPP per Windows che comprende:

Web Server Apache

Database MySql

Interprete linguaggio PHP

## **2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi**

Il lavoro con la classe si svolge principalmente in laboratorio. Ogni studente ha a disposizione un computer di fascia medio alta ove sono installati tutti i tools necessari per l'apprendimento. I computer sono in una rete gestita da Active Directory pertanto ogni studente ha il proprio account. Gli studenti hanno accesso a GSuite con un loro account personale.

Le metodologie di apprendimento maggiormente praticate sono il Project Based Learning e l'apprendimento cooperativo. Gli studenti hanno la possibilità di accedere alla rete durante le normali ore di laboratorio per cercare informazioni inerenti il compito che viene assegnato.

L'accesso alla rete non è consentito durante le verifiche in classe. Nella classe quinta, gli studenti hanno svolto perlopiù verifiche su carta, per esercitarsi alla seconda prova (che poi è stata annullata per motivi noti).

Il lavoro in classe non si è limitato allo studio dell'informatica: in diverse occasioni gli argomenti hanno coinvolto altre discipline ed in particolare l'economia, il diritto, la matematica. Lo studio degli argomenti è stato fatto, principalmente, su siti in lingua inglese. La sicurezza informatica ed i comportamenti di "cittadini digitali" hanno coinvolto il diritto. Le problematiche relative alle comunicazioni, siti, nuove forme di economia digitale, fatturazione elettronica, modelli business coinvolgono discipline economiche. Le tecniche di crittografia sono legate alla matematica.

Nel corso della seconda parte dell'anno, a causa della quarantena forzata, le lezioni si sono svolte on line: la partecipazione è stata assidua come presenze anche se la maggior parte degli studenti ha approfittato della situazione per evitare di impegnarsi e di lavorare, complice anche le dichiarazioni del Ministro che ha di fatto annunciato con largo anticipo la promozione garantita. Le video lezioni sono state comunque strumento per verificare la preparazione teorica; in alcuni casi questa è assolutamente limitata, mancano le capacità di fare collegamenti e di individuare casi reali di implementazione di quanto studiato in teoria. Molti studenti hanno inoltre dimostrato grave senso di irresponsabilità perché ogni esercitazione è stata fatta in modo collaborativo, ben sapendo che copiare senza capire non aiuta l'apprendimento.

Tempi: gli aspetti teorici della materia sono stati completati entro il mese di marzo. Il resto del tempo è stato utilizzato per approfondimenti di temi attuali legati all'informatica, per la preparazione alla seconda prova e per la preparazione del colloquio orale.

## **3. Criteri e strumenti di valutazione**

criteri di valutazione adottati sono quelli presenti nel PTOF. Per le simulazioni di seconda prova e le verifiche successive, è stata adottata la griglia di valutazione pubblicata nel Quadro di Riferimento dal Ministero

## **4. Obiettivi raggiunti**

Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono in linea con quanto richiesto dalle aziende e dal mondo del lavoro: imparare ad imparare, lavoro in team, rispetto dei tempi, capacità di problem solving.

Gli obiettivi sono stati raggiunti, secondo diversi livelli di conseguimento, sia per quanto riguarda quelli disciplinari, che per quelli trasversali e di cittadinanza. In alcuni casi il raggiungimento degli obiettivi non è del tutto soddisfacente, probabilmente per la mancanza di impegno e continuità.

Si segnala che alcuni studenti hanno raggiunto livelli di competenza tecnica eccellenti, uniti a competenze trasversali altrettanto notevoli (imparare ad imparare, autonomia, rispetto dei tempi).

<b>Disciplina</b>	Scienze motorie e sportive
<b>Docente</b>	Gargallo Maria
<b>Ore settimanali</b>	2
<b>Libro di testo adottato</b>	dispense, schede

## 1. Contenuti:

- giochi di squadra codificati: fondamentali individuali della pallavolo (palleggio,alzata, battuta, schiacciata e copertura, muro, bagher, ricezione e copertura del muro) e fondamentali di squadra (alzatore in posto 3 tutti a turno e attacco in terzo tempo dalle ali, ricezione a doppia W); fondamentali individuali del calcio a 5 (stop di piede, conduzione della palla, stop e conduzione della palla, tiro, presa e passaggio, finte, difesa su tiro e sul passaggio, marcatura a uomo) e fondamentali di squadra (dribbling sparso e con passaggio, triangolazioni);
- Le capacità condizionali la forza esercitazioni nella sala pesi: test d'ingresso (salto in alto da fermo, lancio della palla medica 3Kg, test forza resistente addominali) ricerca del proprio massimale dei vari gruppi muscolari con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione delle percentuali di carico di lavoro con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione del numero di serie e ripetizioni per i vari distretti muscolari, esercitazioni per l'incremento della forza massimale, forza veloce e forza resistente con l'utilizzo di una scheda di allenamento.

Approfondimenti didattica a distanza durante l'emergenza covid 19

Le Olimpiadi nell'antichità

- le olimpiadi dell'antichità simbolo di pace e unione, valenza sacra e profana dei giochi olimpici, i criteri di partecipazione ai giochi, le gare e la loro articolazione, la gloria riconosciuta ai vincitori, la fine dei giochi (il materiale didattico è stato consultato dal sito DeaScuola)

Approfondimento sulla giornata internazionale dello sport per lo sviluppo della pace promossa dall'ONU

- articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

<https://www.corrieredellosport.it/news/attualit/2020/04/03-68502696/giornata-internazionale-dello-sport-per-lo-sviluppo-della-pace/>

Definizione e significato della giornata internazionale dello sport per lo sviluppo della pace, manifesto edizione 2020, le attività della onlus Sport Senza Frontiere

<https://www.onuitalia.it/6-aprile-2018-giornata-internazionale-dello-sport-per-lo-sviluppo-e-per-la-pace/>

Istituzione della Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo della pace da parte dell'ONU e contributi dello sport alla mission

**2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi:** metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra, la sala pesi dell'istituto; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra; per quanto riguarda i tempi ogni argomento è stato sviluppato in quattro lezioni ognuna di due ore consecutive

**3. Criteri e strumenti di valutazione:** la docente ha tenuto conto dei progressi raggiunti dall'alunno considerando la sua situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati dall'alunno, la puntualità e la diligenza nell'assolvere gli impegni, l'attitudine alla collaborazione e alla rielaborazione autonoma; gli strumenti di valutazione sono stati prove pratiche e/o teoriche in simulazione operativa o anche in forma scritta, griglie di valutazione fornite di indicatori di osservazione. Durante l'emergenza Covid 19 si sono utilizzate le piattaforme di GSuite.

Due studenti sono stati esonerati dall'attività fisica per certificati motivi di salute a fasi alterne durante l'anno scolastico. La loro partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva, sono stati coinvolti in vario modo nelle attività svolte, sono stati concordati argomenti di studio e approfondimento e da questi è scaturita la valutazione.

**4. Obiettivi raggiunti:** gli obiettivi educativi e trasversali possono considerarsi raggiunti, in virtù del clima positivo in cui si è svolta l'attività didattica quotidiana e della partecipazione al dialogo educativo che è stata positiva anche se differenziata a seconda della personalità dei singoli studenti. In riferimento al curriculum quinquennale di scienze motorie si declinano le seguenti competenze disciplinari dalle quali scaturiscono gli obiettivi raggiunti:

- favorire l'abitudine alla pratica motoria come personale stile di vita anche in ambienti diversificati (punti 1,5) buona parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello molto buono e pochi studenti hanno raggiunto un livello discreto.
- acquisire nuovi comportamenti, procedure e schemi motori con possibilità di transfer in ambienti e situazioni diversificate, per la prevenzione e la tutela della salute e per adattarsi alla quotidianità in modo adeguato (punti 2, 6) la maggior parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello molto buono, un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello medio in questa competenza
- sapersi relazionare con l'altro e nel gruppo (punti 3, 4) la maggior parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello buono, qualche studente ha raggiunto un livello discreto di questa competenza

<b>Disciplina</b>	Matematica
<b>Docente</b>	Stefania Salvatori
<b>Ore settimanali</b>	3
<b>Libro di testo adottato</b>	NUOVA MATEMATICA a colori vol. 4 e vol. 5 Leonardo Sasso editore PETRINI

## 1. Contenuti

Vol. 4

- RIPASSO DELLO STUDIO DI FUNZIONI
- APPLICAZIONI DELL'ANALISI A FUNZIONI ECONOMICHE Unità 8
- La funzione della domanda - La funzione dell'offerta - Equilibrio fra domanda e offerta – Elasticità - La funzione del costo - Il costo medio e il costo marginale - La funzione del ricavo - La funzione del profitto - Problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti.

Vol. 5

- FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA Unità 1
- Le funzioni di due variabili - Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi - Dominio di funzioni in due variabili - Le curve di livello - Le derivate parziali - Applicazioni economiche delle derivate parziali - Definizioni di massimi e minimi, relativi e assoluti, per funzioni in due variabili - Massimi e minimi liberi - Massimi e minimi vincolati (metodo di sostituzione o elementare, metodo dei moltiplicatori di Lagrange) - Applicazioni all'economia: massimizzare il profitto in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio.
- I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA Unità 2
- La ricerca operativa e le sue fasi - I problemi di scelta e la loro classificazione - I problemi di scelta in condizione di certezza nel caso continuo e nel caso discreto - Il problema delle scorte - La scelta fra più alternative.
- I PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI Unità 3
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: Il criterio dell'attualizzazione - Il criterio del tasso di rendimento interno - La scelta fra mutuo e leasing - Investimenti industriali e criterio dell'onere medio annuo.
- I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA Unità 3
- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità - Il criterio del valor medio - Il criterio della valutazione del rischio - Il criterio del pessimista e dell'ottimista.
- PROGRAMMAZIONE LINEARE Unità 4
- Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due incognite - I problemi di programmazione lineare in due variabili.

## 2. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

- Metodologie: L'attività didattica è stata improntata al coinvolgimento degli alunni al fine di favorire l'acquisizione degli obiettivi programmati. Sono stati svolti molti esercizi in classe. E' stata offerta loro la possibilità di seguire un corso di recupero, ma questa opportunità non è stata

colta. Alcuni di loro hanno partecipato alla selezione di istituto delle Olimpiadi della matematica e uno di essi ha partecipato a quella provinciale.

- Mezzi: Libro di testo, schede di esercizi tratti da altri libri, appunti.
- Spazi: La classe, alcune volte in laboratorio per effettuare le simulazioni delle prove Invalsi.
- Tempi. Il piano annuale delle attività è stato seguito in modo generalmente fedele e secondo una scansione del lavoro in un primo trimestre seguito da un pentamestre comprensivo di recuperi e ripasso finale. Alcune lezioni e ore al di fuori delle consuete lezioni sono state dedicate alla preparazione della prova Invalsi.

### **3. Criteri e strumenti di valutazione**

- Le fasi di verifica e valutazione dell'apprendimento sono strettamente correlate e coerenti, nei contenuti e nei metodi, col complesso di tutte le attività svolte durante il processo di insegnamento-apprendimento della matematica. La valutazione verte in modo equilibrato su tutte le tematiche e tiene conto di tutti gli obiettivi evidenziati nel programma. A tal fine ci si avvale, per ogni modulo, di verifiche scritte e orali, effettuate nel numero stabilito dalla riunione per materie, vale a dire almeno tre nel trimestre e quattro nel pentamestre e un orale.
- La gamma dei voti andrà dall'uno al dieci.
- Criteri per la valutazione delle prove orali: conoscenza della materia e proprietà di linguaggio, capacità di approfondimenti e di collegamenti, capacità di matematizzare una situazione problematica.
- Criteri per la valutazione delle prove scritte: comprensione del testo, correttezza logica dell'impostazione, economia nella scelta delle vie di soluzione, livello qualitativo raggiunto nella soluzione di ogni quesito.

### **4. Obiettivi raggiunti**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati completamente aderenti alla situazione iniziale della classe, discretamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza è stato corrispondente alle aspettative. I fattori che hanno prevalentemente reso più difficile l'apprendimento sono stati l'impegno discontinuo a casa e l'affidarsi soprattutto alle proprie capacità, senza fortificarle con uno studio approfondito.

## **D. Percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali**

Si descrivono le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex. Alternanza Scuola Lavoro) effettuate dalla classe 5G SIA nel triennio del corso di studi. Le attività sono consistite in stage presso aziende per stage e laboratori in classe.

**Stage.** Tutti gli studenti della classe, dopo aver frequentato il corso di "sicurezza sul lavoro", sono stati ospiti di aziende / istituzioni del territorio per 2 settimane al termine della classe terza e 3 settimane in quarta (periodo febbraio-marzo). La maggior parte degli studenti è stata accolta in aziende di informatica, i rimanenti studenti hanno svolto lavori di tipo amministrativo, molto spesso a contatto con strumenti informatici e inseriti in uffici che si occupano di sistemi informativi. Si valuta positivamente l'esperienza di stage, in quanto tutti gli studenti si sono confrontati con compiti inerenti le materie di indirizzo di questa articolazione. Le valutazioni che sono state date dai tutor aziendali (generalmente molto positive) lo confermano.

Alcuni studenti hanno svolto periodi di stage estivo presso aziende, alcune delle quali sono le stesse che li avevano accolti nelle settimane di scuola e ciò manifesta l'apprezzamento per la preparazione degli studenti.

### **Attività in classe.**

Durante la classe quarta: VitaminaC. Si tratta di un progetto promosso dalla Alleanza delle Cooperative che stimola la presentazione di progetti d'impresa, orientato a sviluppare le competenze trasversali e di imprenditorialità. Alla fase iniziale di approfondimento sulle caratteristiche delle società cooperative e delle fasi di preparazione di un progetto d'impresa hanno partecipato tutti gli studenti della classe. Alcuni studenti (4) hanno partecipato alla fase di realizzazione e presentazione di un progetto.

Durante la classe quarta, gli studenti hanno lavorato alla progettazione del sito web della associazione imolese "Eredità e memoria", che si propone di tenere viva la memoria della liberazione di Imola ad opera di soldati polacchi che facevano parte delle forze alleate. Gli studenti, divisi in gruppi, dopo aver recepito le richieste della Associazione, hanno avanzato proposte di organizzazione di contenuti del sito, motivando le scelte. L'attività è stata svolta sotto la supervisione di Antreem srl, società di informatica di Imola. Il sito è stato realizzato, sempre sotto la supervisione di Antreem, da uno studente della scuola come lavoro di stage estivo. Il sito è attualmente on line.

In terza, quarta e quinta, la classe ha partecipato ad eventi del territorio riguardanti l'informatica (Imola Programma).

**FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Monica Tassoni</b>	<b>Lettere e storia</b>	
<b>Monica Zanotti</b>	<b>Diritto e Economia politica</b>	
<b>Andrea Sella</b>	<b>Informatica</b>	
<b>Roberto Micelli</b>	<b>ITP informatica</b>	
<b>Rosaria Falco</b>	<b>Economia aziendale</b>	
<b>Francesca Marchi</b>	<b>Inglese</b>	
<b>Maria Gargallo</b>	<b>Scienze motorie</b>	
<b>Stefania Salvatori</b>	<b>Matematica</b>	
<b>Stefano Fini</b>	<b>IRC</b>	

Imola, 30 maggio 2020