

CURRICOLO CASSIANO INDIRIZZO ECONOMICO AZIENDALE

| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
|---|-----|---------------|---|--|--|---|-----------------------|---|
| Costituzione | | Primo | | | | | | Esempi |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 3 | | Conoscere e rispettare le regole del vivere civile | Sapere rispettare le regole scolastiche | -Le regole: norme giuridiche e norme non giuridiche; - Le fonti del diritto | -Progetto accoglienza | -Diritto -Italiano | -1 ora Diritto -1 ora Italiano |
| 2 Costituzione | 5 | | Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano | Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive | -Principi fondamentali della Costituzione | -Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia | -Diritto | |
| 7 Storia della bandiera e dell'inno nazionale | 1 | | Interpretare segni e simboli che ci circondano | Saper decifrare i simboli | - Segno, significante e significato - Storia della Bandiera | -Giochi per associazione di significati e simboli | - Italiano | |
| 10 Educazione stradale | 2 | | Orientarsi nello spazio e rispettare le regole | Saper mantenere un comportamento corretto durante la mobilità | - Le regole fondamentali del Codice della strada per l'utilizzo della viabilità - Rispetto delle norme di sicurezza | - Giochi di ruolo - Kahoot - uscite con illustrazione della segnaletica stradale | -Scienze Motorie | |

| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare |
|----|-----|---------------|------------|---------|-----------|---|----------------------|--------------------------------------|
|----|-----|---------------|------------|---------|-----------|---|----------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | | all'attività |
| Sviluppo sostenibile | | Primo | | | | | | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | | Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto delle generazioni future | Smaltimento consapevole dei rifiuti | - La gestione dei rifiuti - Riciclo/riutilizzo | -Progetto Rifiuti -Gestione della raccolta differenziata - Partecipazioni a progetti Hera | -Italiano -Scienze -TPSC -Geografia | -2 ore Scienze Integrate Fisica |
| 17 Conoscenza storica del territorio | 4 | | Padronanza del contesto in cui si vive | Saper riconoscere e fruire monumenti e il patrimonio culturale del proprio territorio | -Archeologia e storia della propria città -Mappe -Google Maps | - Visite ai musei - Costruzione di itinerari virtuali di visita al proprio territorio | -Geografia -Informatica - Italiano | |
| 18 Rispetto degli animali | 1 | | Rispetto della vita in tutte le sue forme | Adottare comportamenti corretti nei confronti degli animali | -Diritti e doveri dei proprietari degli animali -I miti sulla Creazione - Sanzioni derivanti da maltrattamenti | -Pet Therapy - Visita presso canili comunali - Incontri con i volontari delle associazioni animaliste | -Informatica -Religione | |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 3 | | Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio psicofisico | Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col cibo, con le sostanze | -Disturbi alimentari -Uso delle sostanze -Tabagismo -Autostima | -Sportello d'ascolto -Progetti sul benessere scolastico -Progetti col Consultorio | - Scienze - Scienze motorie -CIC | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Cittadinanza | | Primo | | | | | | Esempi |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|---|--|---|---|--|
| Digitale | | | | | | | | |
| 22 Affidabilità delle fonti | 3 | | Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave | Riconoscere e usare le fonti attendibili | -Costituzione -Attendibilità delle fonti -La ricerca su siti istituzionali - Fake news | Ricerche in rete | -Diritto - Informatica - Italiano | |
| 25 Norme comportamentali | 3 | | Acquisire un comportamento adeguato in rete | Sapersi destreggiare in rete | Netiquette | Esempi pratici tratti dalla rete | - Informatica - Diritto | |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | 4 | | Comprendere i rischi connessi alla rete | Adottare le precauzioni necessarie per non subire e procurare danni | I rischi correlati alla rete: -Il furto d'identità -Sexting -Adescamento per mezzo della rete -Cyberbullismo | - I pericoli della Rete -Progetti con la Polizia Postale | - Informatica - Diritto | |
| TOTALE ORE | | 33 | | | | | | |

| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
|--|-----|---------------|---|--|---|---|---|---|
| Costituzione | | Secondo | | | | | | Esempi |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 4 | | Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali | Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l'organo emanante | Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato | Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso. | - Diritto - Storia | |
| 5 Unione Europea | 4 | | Contestualizzare l'Italia all'interno delle dinamiche dell'Unione Europea | Riconoscere i provvedimenti nella quotidianità che derivano da fondi o leggi europee | - Nascita e organi dell'Unione Europea, norme che disciplinano il rapporto tra gli stati e ambiti di competenze | Compito di realtà: individuare l'apporto delle norme e dei finanziamenti europei nella scuola, nella filiera della realtà agricola, nelle politiche migratorie e import/export e nella nostra città | - Lingue straniere - Storia - Diritto - TPSC | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 2 | | Sensibilizzare al bene comune | Partecipare ad azioni di solidarietà | Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio | - Commercio equosolidale - Progetto adotta una Pigotta | - Religione - Italiano | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Sviluppo sostenibile | | Secondo | | | | | | Esempi |
| 13 Agenda 2030 | 4 | | Sviluppare il | Conoscere il | - Morfologia e | Percorso virtuale | - Scienze | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| per lo Sviluppo sostenibile | | | senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico | territorio che ci circonda | caratteristiche del territorio locale - Paesaggi umanizzati e paesaggi naturali | | - Informatica | |
| 14 Tutela del patrimonio ambientale | 4 | | Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale | Interagire consapevolmente con l'ambiente | - Surriscaldamento globale - Desertificazione - Deforestazione - Perdita di biodiversità - Innalzamento del livello delle Acque | Visione di video tematici | - Scienze - italiano | -2 ore Scienze Integrate Chimica |
| 19 Norme di protezione civile | 2 | | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio derivante dall'inosservanza delle norme di protezione civile | - Prove di evacuazione | - Scienze Motorie - Scienze - Diritto | |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 2 | | Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri | Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri | - Diritto alla salute - Il Sistema Sanitario - Educazione alla sessualità - Identità di genere | - Temi argomentativi - Analisi di caso - Incontro con il consultorio | - Diritto - Scienze Motorie - Italiano - Scienze | |
| 21 Educazione | 3 | | Orientarsi in un | "Imparare ad | - Conoscenza | Lettura e | - Diritto | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|---------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| finanziaria | | | nuovo sistema economico virtuale | imparare” a utilizzare in modo consapevole i nuovi strumenti finanziari (anche per minorenni) | delle carte prepagate in uso ai minorenni - Concetto di risparmio - Microcredito | comprensione delle condizioni contrattuali che accompagnano i nuovi strumenti di pagamento | - TPSC | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| Cittadinanza Digitale | | Secondo | | | | | | Esempi |
| 27 Tutela dei dati | 3 | | Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi | Saper visionare e controllare l’aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID) -Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online | - Il consenso informato - SPID - Fascicolo Sanitario Elettronico - Software di protezione dei PC - Conoscenza dei termini in lingua straniera | - Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete - Creazione di password affidabili | - Informatica - Lingue straniere | |
| 28 Pericoli degli | 3 | | Muoversi nel | Evitare di | - Dati sensibili e | - I pericoli della Rete | - Informatica | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| ambienti digitali | | | mondo immateriale del web responsabilment e e in modo sicuro | diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilment e i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting) | dati riservati - Danno all'immagine delle persone e delle istituzioni - Tutela della Privacy | (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete | - Scienze - Diritto | |
| 29 Esperienze extrascolastiche | 2 | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | -Incontro con esperti esterni - "Educazione alla sessualità" Spazio giovani A.USL di Imola - Laboratori sull'identità di genere "Associazione per le donne" | - Scienze | |
| TOTALE ORE | 33 | | | | | | | |

| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
|---|-----|---------------|---|--|---|---|--|---|
| Costituzione | | Terzo | | | | | | Esempi |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 4 | | Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri | Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale | - Le persone fisiche, le persone giuridiche e i loro diritti, anche nel mondo imprenditoriale | Analisi di problematiche reali | - Diritto | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 4 | | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio | Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell'ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte | - Le dipendenze - Criminalità organizzata | - incontri con esperti esterni | - Religione - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Sviluppo sostenibile | | Terzo | | | | | | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | | Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello | Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali | Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità Sviluppo sostenibile | - Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze - Testi argomentativi | - Geografia - Italiano - TPSC - Storia | |
| 14 Tutela del | 3 | | Acquisire | Interagire | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------------|--|---|--|--|--|---|
| patrimonio ambientale | | | consapevolezza del patrimonio ambientale | consapevolmente con il territorio | Tutela e rispetto delle risorse naturali Rispetto delle Biodiversità | - Visite nel territorio | Geografia | |
| 16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 4 | | Sviluppare il senso del bello nelle sue multiformi realtà | - Interpretare un'opera d'arte - Ipotizzare percorsi artistici o turistici | - L'evoluzione dell'arte medievale, moderna e contemporanea | - Analisi dell'evoluzione delle opere artistiche - Creazione di un depliant turistico | - Storia - Italiano - Informatica - storia dell'arte | |
| 19 Norme di protezione civile | 2 | | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio derivante dall'inosservanza delle norme di protezione civile | - Prove di evacuazione | - Scienze Motorie - Diritto | |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 4 | | Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea | - Sapersi regolare nell'alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani - Avere una corretta consapevolezza di se stessi | - Cibo sano e cibo spazzatura - Disturbi alimentari - Legislazione sanitaria | - Ipotizzare un programma di dieta salutare | - Scienze Motorie - Diritto - tecniche della comunicazione | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Cittadinanza Digitale | | Terzo | | | | | | Esempi |
| 27 Tutela dei dati | 3 | | Sensibilizzare gli studenti al valore della | Saper utilizzare la comunicazione digitale | - Privacy online - Principali canali social - Mailing list | Analisi e discussione dei comportamenti degli sui social e sui | - Informatica - Italiano | |

| | | | privacy e diffondere il rispetto della persona | responsabilmente | | gruppi | | |
|-------------------------------------|-----|---------------|---|---|---|---|--|---|
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | 3 | | Maturare comportamenti consapevoli nel mondo digitale | Riconoscere ed evitare i pericoli del web | Tutti i reati informatici (distinzione tra cybercrimes e frodi informatiche) e le conseguenze civili e penali | Analisi di caso | - Informatica - Diritto | |
| 29 Esperienze extrascolastiche | 2 | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | - Progetto contro le dipendenze e il gioco d'azzardo | - Religione - Matematica - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |
| TOTALE ORE | | 33 | | | | | | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Costituzione | | Quarto | | | | | | |
| 8 Nozioni del diritto del lavoro | 6 | | Considerare il lavoro non solo come sostentamento, ma come mezzo di realizzazione umana | - Comprendere un contratto di lavoro, compresi i nuovi contratti adattati alla crisi economica - Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei | - Storia del Welfare - Contratto di lavoro (lavoratore dipendente/autonomo) - Start up - Sfruttamento del lavoro - Organizzazione sindacale | - Analisi di caso: analisi di un prototipo di contratto | - Storia - Diritto | Esempi |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---------------|--|---|--|--|---|---|
| | | | | propri diritti | | | | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 7 | | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio | Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali | - Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale - Rapporto Stato-Mafia - Tipologie di mafie | - Progetto "Liberi dalle Mafie" - Progetto Economia Etica | - Storia - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 3 | | Approfondire la partecipazione democratica all'esercizio della sovranità popolare | Impegnarsi per il bene comune | - La riforma del terzo settore - Associazioni di volontariato - Cooperative sociali - Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, referendum, partecipazione alle piattaforme in rete) | - Progetto Economia Etica - Progetto Lavoro | - Diritto - TPSC - Lingue straniere | |
| 12 Diritti e Istituti di partecipazione a livello statale-regionale | 2 | | Essere cittadini attivi | Prepararsi consapevolmente al voto | - Elezioni amministrative e politiche - Elezioni scolastiche | - Analisi degli Organi Collegiali all'interno della scuola | - Diritto - Italiano | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Sviluppo | | Quarto | | | | | | Esempi |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------|---|--|---|--|--|---|
| sostenibile | | | | | | | | |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | | Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati | Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo | <ul style="list-style-type: none"> - Economia Green - Gestione rifiuti - Sostenibilità - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell'energia) | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata - Partecipazione a progetti Hera | <ul style="list-style-type: none"> - TPSC - Geografia | |
| 19 Norme di protezione civile | 4 | | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio derivante dall'inosservanza delle norme di protezione civile | - Prove di evacuazione | <ul style="list-style-type: none"> - Matematica - Scienze Motorie | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Cittadinanza Digitale | | Quarto | | | | | | Esempi |
| 26 Identità Digitale | 2 | | Discernere i comportamenti corretti da quelli viziati, tipici della rete | Evitare di essere coinvolti in pratiche pericolose | <ul style="list-style-type: none"> - Grooming (il raggiro online da parte di adulti che ottengono in modo ingannevole la fiducia del minore) - Hate speech (comunicazione aggressiva, caratterizzata dagli | - Analisi di casi reali | <ul style="list-style-type: none"> - Informatica - Lingue straniere - Diritto | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | insulti) | | | |
| 27 Tutela dei dati | 2 | | Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri | Agire con comportamenti corretti | - Tutela dei dati personali - Codice in materia di protezione dei dati personali - Regolamento UE 2016/679 - Consenso informato | Analisi di casi | - Informatica - Lingue straniere - tecniche della comunicazione - Diritto |
| | | | | | | | |
| 29 Esperienze extrascolastiche | 3 | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | - Progetto Economia Etica - Progetto Lavoro | Materia a rotazione, concordate con esperti esterni |
| | | | | | | | |
| TOTALE ORE | 33 | | | | | | |

| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
|------------------------------------|-----|---------------|--|--|---|---|---|---|
| Costituzione | | Quinto | | | | | | Esempi |
| 2 Costituzione | 6 | | Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti | Individuare le ingiustizie | Le libertà riconosciute e tutelate dall'ordinamento | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le Minoranze - Laboratori CIDRA di storia contemporanea | <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - Storia - Lingue straniere | |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 10 | | Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni | Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione | La divisione dei poteri dello Stato | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei provvedimenti di contesto emanati dai vari organi | <ul style="list-style-type: none"> - Diritto | |
| 4 Studio degli statuti regionali | 1 | | Essere consapevoli del decentramento amministrativo | Riconoscere le modifiche apportate alla Costituzione riguardo l'autonomia relativa degli enti locali | <ul style="list-style-type: none"> - Lo Statuto come norma locale - Conoscenza del territorio per quanto riguarda le varie Agenzie (es. Agenzia delle Entrate) - Sistema impositivo dello studio | <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e discussione dello Statuto dell'Ente Locale di appartenenza - Seguire il dibattito tra i governi locali e il governo dello Stato | <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - TPSC | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | - Autonomia finanziaria degli enti locali | | | |
| 5 Unione Europea | 4 | | Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | Analisi delle diverse correnti politiche | - Approfondimento della genesi dell'UE - Commercio internazionale import/export | Lettura e analisi di documenti e articoli di giornale Visite virtuali | - Storia - TPSC | |
| 6 Organismi internazionali | 2 | | Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo | Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali | - La nascita dell'Onu e degli organismi internazionali - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel '900 | Partecipare alle attività previste per le giornate della Memoria, del Ricordo (ad esempio Progetto col CIDRA, su Primo Levi) | - Religione - Storia - Diritto | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 2 | | Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia | - Saper distinguere tra dittatura e democrazia - Comprendere l'evoluzione del dissenso popolare | - Estradizione - Gli anni di Piombo - Diritto di Asilo | Attività per la Giornata della Legalità | - Storia - Diritto | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza | 2 | | Approfondire la partecipazione democratica | Impegnarsi per il bene comune | - Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, | - Progetto Economia Etica - Enti no profit e cooperative sociali | - Diritto - Storia | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---------------|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| attiva | | | all'esercizio della sovranità popolare, attraverso l'esercizio consapevole del voto | | referendum, petizione, partecipazione alle piattaforme in rete) - Organizzazioni collettive di riferimento per la persona (corpi intermedi dello Stato, quali i sindacati, i partiti, ecc.) | | | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |
| Sviluppo sostenibile | | Quinto | | | | | | Esempi |
| 19 Norme di protezione civile | 3 | | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio derivante dall'inosservanza delle norme di protezione civile | - Prove di evacuazione | - Matematica - Scienze Motorie | |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | | | | | | | | |
| 21 Educazione finanziaria | | | | | | | | |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all'attività |

| Cittadinanza Digitale | | Quinto | | | | | | Esempi |
|--|----|--------|--|--|--|---|---|--------|
| 24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito | 2 | | Analizzare e confrontare tesi diverse | Saper sostenere la propria tesi argomentando | <ul style="list-style-type: none"> - Fake news - La cultura orientata dal web (negazionisti, haters, ecc.) - Industry 4.0 | <ul style="list-style-type: none"> - Tema argomentativo - Dibattiti in classe con simulazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Materie a rotazione | |
| 27 Tutela dei dati | 1 | | Maturare la consapevolezza della rimozione dal pubblico dominio di notizie o informazioni non più attuali che danneggiano la reputazione | Gestione consapevole del proprio supporto sui social ad attività pubbliche | <ul style="list-style-type: none"> - Diritto all'oblio - Curriculum digitale - Problematiche legate all'utilizzo dei social | Analisi di casi e visione filmati | <ul style="list-style-type: none"> - Informatica - Lingue straniere - Matematica | |
| | | | | | | | | |
| TOTALE ORE | 33 | | | | | | | |