



**Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"**

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357  
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559  
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

## **Sezione Tecnica Relazioni Internazionali per il Marketing**

### **Esame di Stato**

Anno scolastico 2021- 2022

**Classe 5<sup>M</sup> - Rim**

Documento del Consiglio di classe

Imola, lì 13 maggio 2022

Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Stefania Galeotti

## INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 2
2. Informazioni sul curriculum	pag.2
3. Presentazione della classe	pag. 3
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. –
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 5
6. Attività e progetti	pag.7
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 13
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 14

### 1 PRESENTAZIONE ISTITUTO

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

### 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

#### 2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo:

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## 2.2 Quadro orario settimanale

Materie	2° Biennio		5° anno
	III	IV	V
Religione/attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Economia Aziendale e Geopolitica	5	5	6
Tecnologie della Comunicazione	2	2	
<i>totale ore settimanali</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

## 2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso

Nel corso del triennio non sono stati ritenuti necessari adattamenti, modifiche, riguardanti l'orario e le materie.

## 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
Marabini Alessia	docente	Lingua e letteratura italiana – Storia
Mazziotta Daniela	docente	Inglese

Bovina Fiorenza	docente	Tedesco (terza lingua)
Benini Chiara	docente	Spagnolo (seconda lingua)
Fici Francesco	Docente coordinatore	Economia aziendale
Zanotti Monica	docente	Diritto – Relazioni Internazionali
Pasotti Piero	docente	Matematica applicata
Musella Gaetana	docente	Scienze motorie
Marino Gabriele	docente	Religione

In relazione alla continuità dei docenti si rileva che: Italiano, Economia Aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Lingua Inglese e Lingua Tedesca, hanno avuto la continuità nel triennio.

### 3.2 Prospetto dati della classe

a.s.	n.iscritti	n.inserimenti	n.trasferimenti	n.ammessi classe successiva
2019-2020	26	0	0	26
2020-2021	26	0	0	24
2021-2022	24	0	0	

Nella relazione con gli insegnanti la classe è stata corretta mostrando collaborazione, assumendosi le responsabilità e accogliendo in modo positivo e propositivo le iniziative e le attività proposte dai docenti.

Dal punto di vista del rendimento scolastico, nel corso del triennio, si sono evidenziati livelli diversi di interesse e di partecipazione all'attività didattica.

Alcuni alunni si sono sempre distinti per l'impegno nello studio e per la volontà di migliorare la propria preparazione raggiungendo complessivamente un livello di conoscenze e competenze più che buono.

Gli alunni con alcune difficoltà nell'organizzare lo studio di qualche disciplina sono riusciti, comunque, a concludere il percorso di quest'anno in modo accettabile.

Altri invece presentano ancora insufficienze in alcune discipline a causa della discontinuità nell'impegno e di qualche lacuna pregressa non pienamente recuperata.

Punti di forza: attenzione in classe, collaborazione; fragilità: mancanza di sicurezza derivante dall'emotività e dal percorso frammentato anche causa Covid.

Esperienze significative Pcto, Lettorato, Visite guidate (Antropocene, Biennale di Venezia, Museo di Ustica e Strage di Bologna)

#### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Non è stato necessario adottare misure inclusive.

#### **5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

I programmi sono stati svolti dai vari docenti in continuità con quelli della classe IV, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni.

I programmi sono stati svolti per intero; per SCIENZE MOTORIE le discipline Ultimate e Badminton sono state sostituite dalle discipline Kick boxing e Danza Sportiva.

A seguito dello svolgimento della didattica in presenza e a distanza, a causa della sospensione delle attività didattiche per emergenza sanitaria, si sono tenute anche lezioni in remoto - tramite la piattaforma Meet.

Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale / dialogata / interattiva
- problem solving
- discussione guidata
- lavori di gruppo / cooperative learning / peer tutoring
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica a distanza / attività sincrona-asincrona-mista

##### **5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Non è stato possibile svolgere tale attività per la mancanza di docenti aventi titolo idoneo

##### **5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio**

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività PCTO presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva

di almeno 150 ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i  $\frac{3}{4}$  (art.4 punto 11 “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO”). I percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento sono stati svolti nei periodi dell’anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti. I progetti di PCTO scuola/lavoro offrono l’opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l’elemento tipico dei PCTO sono costituiti dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell’ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un’organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti. Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il PCTO si è proposto inoltre di favorire l’orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L’intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Gli studenti hanno seguito il seguente percorso formativo, in parte rimodulato a causa della situazione emergenziale, nell’impossibilità di svolgere gli stages all’estero e favorendo le attività a distanza.

### **A/S 2019-2020**

- Corso sulla sicurezza del MIUR: “Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola lavoro. Corso online, eseguito in laboratorio di Informatica per un totale di 4 ore. Tutti gli studenti/le studentesse sono in possesso dell’attestato finale.

### **A/S 2020-2021**

- Progetto Youth Empowered 2020-21 curato da Educazione Digitale: Format didattico con approfondimenti e simulazioni pratiche. Attività online per un totale di 25 ore. Tutti gli studenti/le studentesse sono in possesso dell’attestato finale.

- Smart Academy: attività di orientamento online di 4 ore il 19 marzo 2021

- Progetto Vitamina C (Lega delle Cooperative) “Cooperazione, condivisione, cultura d’impresa”.

Obiettivo: favorire tra gli studenti la conoscenza dei valori e principi cooperativi, della realtà cooperativa del territorio, una maggiore consapevolezza su processi, competenze e abilità necessarie

per lavorare insieme e sviluppare capacità imprenditoriali onde condividere una diversa modalità di accedere al mondo del lavoro (10 ore)

### **A/S 2021-2022**

#### **Attività svolte in azienda:**

- Stage aziendale di 3 settimane dal 13 settembre 2021 al 01 ottobre 2021
- fiera Nazionale dell'Orientamento Job Orienta a Verona il 25 novembre 2021
- Incontro di orientamento in presenza presso l'azienda SACMI di Imola il giorno 13 aprile 2022 - 4 ore

#### **Attività svolte a scuola in presenza e/o in modalità videoconferenza:**

- Presentazione degli ITS: attività svolta in modalità videoconferenza svolta nei giorni 03/12/2021 e 17/12/2021 per un totale di ore 3,5
- Attività di orientamento in uscita - presentazione corsi universitari - in modalità videoconferenza a cura di Alma Mater e Federmanager svolta il giorno 18/02/2022 per un totale di ore 4
- Attività di orientamento in uscita - "Le carriere in divisa" - in modalità videoconferenza svolta il giorno 23/02/2022 per un totale di ore 2
- Attività di lettorato in presenza con esperti madrelingua delle tre lingue studiate, con argomento comune su CV e colloqui di lavoro: monte ore complessivo: 20 (8 per Inglese, 6 per Spagnolo e per Tedesco)

### **Valutazione PCTO**

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari ed il voto di comportamento.

## **6 ATTIVITA' E PROGETTI**

### Classe terza

ANTROPOCENE. Visita alla mostra "Antropocene" presso il Museo MART di Bologna, con la partecipazione di tutti gli studenti della classe. La visita, della durata di 3 ore e comprensiva della visione di un filmato, è stata effettuata nel mese di novembre dell'a.s. 2019/2020. Obiettivi raggiunti: riflessione su tematiche relative all'inquinamento ambientale.

TEMI DA PRIMO LEVI. La classe ha seguito due lezioni/laboratorio a cura dell'esperto Marco Orazi, collaboratore del Museo CIDRA di Imola, su tematiche legate alle opere di Primo Levi e la sua esperienza in campo di concentramento

### Classe quinta

LO SPAZIO COME STRUTTURA CONDIVISA. Il progetto, a cura della docente di lettere, è stato presentato nell'a.s. 2021/2022 nell'ambito del Festival della cultura tecnica della città metropolitana 2021, al fine di sviluppare una riflessione sugli obiettivi 4, "Istruzione di qualità", e 11, "Città e comunità più inclusive", dell'Agenda 2030.

Il progetto, a cura della docente di lettere, è stato presentato nell'a.s. 2021/2022 nell'ambito del Festival della cultura tecnica della città metropolitana 2021, al fine di sviluppare una riflessione sugli obiettivi "Istruzione di qualità" e "Città più inclusive" dell'Agenda 2030.

La presentazione finale, della durata di 60 minuti, è avvenuta in data 7 dicembre, a distanza, ad opera di un gruppo di studenti della classe su base volontaria

Le finalità specifiche del progetto sono state alcune riflessioni sui seguenti temi:

- quale ruolo occupano la tecnologia e il design nell'organizzazione degli spazi e delle vite degli esseri umani?
- qual è il ruolo dei cittadini nell'organizzazione di una città inclusiva?

Le attività svolte hanno fornito un'occasione per far emergere l'importanza di stabilire un dialogo tra cittadini, comunità e spazi pubblici attraverso l'esplorazione di alcune possibilità di riqualificazione e utilizzo di ambienti in disuso, come l'ex ospedale psichiatrico dell'Osservanza di Imola.

Allo scopo di fornire spunti e materiale per la preparazione della presentazione del 7 dicembre sono state predisposte le seguenti attività:

- visita guidata presso la Biennale di architettura di Venezia "How will we live together?" in data 21/10/2021- tutta la mattinata
- visita presso gli ambienti dell'ex ospedale psichiatrico Osservanza- 1 ora
- presentazione in power point di materiali inerenti allo storico istituto dello VKHUTEMAS, da parte della docente di lettere- 1 ora
- presentazione finale degli studenti- Festival della cultura tecnica: 1 ora, 7 dicembre 2021

Obiettivi e competenze acquisite: consapevolezza della necessità di stabilire un dialogo tra giovani, altri cittadini, e spazi pubblici.

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell'a.s.; in particolare, nel periodo 31 gennaio – 5 febbraio 2022 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

Non sono state attivate attività di sportello.

### **6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica**

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del 2 agosto 1980: proposta di Diritto pubblico ed educazione civica.	Progetto promosso grazie al protocollo tra il MIUR, le associazioni dei familiari delle vittime e l'Assemblea legislativa della regione Emilia Romagna grazie alla	Incontro sul luogo della memoria /Stazione di Bologna guidato dalla Prof.ssa Cinzia Venturoli responsabile didattica e ricerca UNIBO e	Conoscenza degli avvenimenti, riflessione sui temi della cittadinanza attiva e interpretazione storica della memoria sulle cui radici si può



	collaborazione del Centro di ricerca e formazione del Dipartimento di Scienze dell' Educazione dell'Università di Bologna per conoscere gli avvenimenti delle stragi e il contesto storico in cui sono avventi i fenomeni di terrorismo degli anni '70	incontro con testimoni vittime della stage del 2 agosto 1980. Materiali didattici di supporto sul portale <a href="http://www.mappedimemoria.it">www.mappedimemoria.it</a> per una partecipazione	comprendere appieno il presente per progettare il futuro.
BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE	Ricerca della normativa e visione di alcuni bilanci socio-ambientali	Analisi delle funzioni del bilancio socio-ambientale, del suo contenuto, delle situazioni in cui è obbligatoria la redazione	Individuare i casi in cui è obbligatoria la redazione e conoscere il contenuto
ECONOMIA ETICA		“Ich will Menschen eine Chance geben” - Lettura di un articolo di giornale su di un'azienda in cui sociale e sostenibilità occupano un posto molto rilevante	Comprensione dell'articolo in lingua e riflessione sugli aspetti etici e sostenibili dell'azienda.
ANTROPOCENE		Das Ruhrgebiet: schede, testi e materiale autentico tratto da internet	Conoscere l'evolversi del Bacino della Ruhr da paese industriale a paese culturale. Riflettere sulle conseguenze dell'industria mineraria sul territorio
MASSE ED ELITE Proposta di Italiano e storia	Masse ed élite. Partendo dalla questione: “Le masse sono un pericolo per le democrazie o ne sono state di fatto escluse?” sono stati affrontati alcuni temi generali come i timori suscitati dall'avvento delle masse e i teorici dell'elitismo.	Lecture: Charles Wright Mills “La composizione delle élite”, Robert Dahl “Contro il governo dei tecnocrati”.	Riflessione sul tema “Le masse sono un pericolo per le democrazie?” Pericoli e timori dopo l'avvento della società di massa

<p>IL RAPPORTO TRA LIBERTA' E UGUAGLIANZA Proposta di Storia</p>		<p>L'affermazione dell'idea di uguaglianza nella Rivoluzione francese (Dichiarazione del 1789, costituzione del 1793) e nella costituzione del 1917, in Russia. Liberalismo e socialismo. L'uguaglianza nell'Agenda 2030</p>	<p>Riflessione sull'obiettivo 10, "Ridurre le disuguaglianze", dell'Agenda 2030</p>
<p>GUERRA E PACE DELL'ENERGIA Proposta di Storia</p>	<p>Lecture e riflessioni sulla questione dell'approvvigionamento energetico dell'Italia, nel panorama storico contemporaneo.</p>	<p>Lettura parziale del volume "Guerra e pace dell'energia. La strategia per il gas naturale dell'Italia tra Federazione russa e Nato". (D. Floros). Gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno rispettivamente approfondito la lettura e predisposto una presentazione in power point di un capitolo del volume. Argomento delle presentazioni è stato lo sviluppo dei gasdotti nei diversi scenari geopolitici</p>	<p>Riflessioni su alcune tematiche inerenti alla crisi politica attuale.</p>
<p>TEORIE CRITICHE DEL FEMMINISMO Proposta di Italiano e Storia</p>	<p>La liberazione del genere femminile come "autodeterminazione" e le nuove riflessioni sul mondo</p>	<p>Le posizioni di Luce Irigaray, Silvia Federici, Angela Davis, Vandana Shiva, Judith Butler. S. Freud e la femminilità come "mancanza"</p>	<p>Riflessioni sull'obiettivo 5 "Parità di genere", dell'Agenda 2030</p>

<p>GIUSTO E LEGALE                  Proposta di Italiano                  e Storia</p>	<p>Riflessioni sul tema:                  “Quando è giusto                  disobbedire alla legge? Si                  può commettere                  ingiustizia rispettando la                  legge?”</p>	<p>Riflessioni sugli                  articoli 1 e 2 dei                  “Provvedimenti per la                  difesa della razza                  nella scuola fascista”,                  1938. Giusto: un                  concetto complesso.                  La legge e la morale.                  Letture: “Il dramma di                  Antigone”; “Martin                  Luther King, “La                  segregazione è una                  legge ingiusta”; il                  Preambolo della                  Dichiarazione                  universale dei diritti                  umani dell’ONU</p>	<p>Riflessioni sul rapporto                  tra giustizia e legalità</p>
<p>ANTROPOCENE.                  CAPITALISMO                  FOSSILE E CRISI DEL                  SISTEMA TERRA                  Proposta di Italiano                  e Storia</p>	<p>Riflessioni sulle                  interconnessioni tra                  problemi sociali e                  problemi climatici.</p>	<p>Lecture parziali dal                  volume di Ian Angus                  “Anthropocene.                  Capitalismo fossile e                  crisi del sistema                  Terra”</p>	<p>Riflessione sugli obiettivi                  13 “Contro il                  cambiamento climatico”                  e 10 “Ridurre le                  disuguaglianze”                  dell’Agenda 2030</p>
<p>EDUCAZIONE                  FINANZIARIA                  Analisi matematica                  del principio di                  diversificazione.</p>	<p>Riflessioni sulle strategie di                  investimento che                  consentono una riduzione                  dei rischi di portafoglio</p>	<p>Il principio di                  diversificazione degli                  investimenti                  – basi matematiche:                  determinazione del                  valore atteso e della                  varianza di un                  portafoglio                  – impatto della                  diversificazione sulla                  varianza e sul ritorno                  medio di portafoglio.                  – la decisione ottimale                  di allocazione del                  portafoglio in funzione                  del profilo di rischio                  dell’investitore</p>	<p>Imparare a comprendere                  le basi di una corretta                  applicazione del principio                  di diversificazione in                  condizioni di realtà.</p>

**6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale**

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata
Visite guidate/Lezioni fuori sede/Viaggi di istruzione	Visita guidata alla Biennale di Venezia “	Venezia, Gallerie dell’Arsenale	5 ore
	Visita guidata presso la Mostra “Antropocene”	Bologna, Museo Mart	4 ore
	Visita presso i locali dell’ex ospedale psichiatrico Osservanza	Imola, Osservanza	1 ora
	Visita guidata al Museo della Resistenza CIDRA	Imola, Museo CIDRA	2 ore
Progetti e Manifestazioni culturali	Festival della cultura tecnica 2021: progetto “Lo spazio come struttura condivisa”	Presentazione a distanza	1 ora
Incontri con esperti	Incontri con l’esperto Marco Orazi, Museo Cidra, su temi da Primo Levi	In aula	4 ore
Orientamento	Smart Academy: mattinata online con interventi di professionisti, insegnanti e studenti universitari	Online	4 ore, svolto il 19 marzo 2021
Orientamento	Job Orienta	Verona	Una giornata 25/11/2021

Orientamento	Federmanager	On line	4 ore 18/02/2022
Orientamento	Carriere in divisa	On line	3 ore 23/02/2022

### 6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS.Paolini Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento
- Meet Hangouts in modalità sincrona per la realizzazione di incontri con le classi
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono.
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono.

## 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF e condiviso in sede collegiale.

I docenti hanno adottato le griglie di valutazione elaborate in sede di dipartimento.

### 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *"Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza"*.

### 7.3 Griglie di valutazione prove scritte/Colloquio d'Esame

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati.

In riferimento alla prima prova si rimanda al DM 1095/2019; relativamente alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento specificati nel DM.769/2018 e alla relativa griglia di valutazione (in ventesimi).

#### **7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio**

PRIMA PROVA

Svolta il 3 febbraio.

SECONDA PROVA

Programmata per il 18 maggio.

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

## 8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

### *ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA / FRANCESCO FICI*

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>MODULO I: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</b></p> <p>La comunicazione delle imprese; la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione; il bilancio di esercizio; il bilancio las/lfrs; la revisione legale dei conti; la rielaborazione della stato patrimoniale; la rielaborazione del conto economico; l'analisi della redditività; l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria; l'analisi dei flussi finanziari; il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide; l'analisi del bilancio socio-ambientale.</p> <p><b>MODULO II: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</b></p> <p>La contabilità gestionale; i metodi di calcolo dei costi; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.</p> <p><b>MODULO III: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</b></p> <p>Le strategie aziendali; le strategie di business; le strategie funzionali; la pianificazione e il controllo di gestione; il budget; la redazione del budget; il controllo budgetario; il reporting.</p> <p><b>MODULO IV: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b></p> <p>Dall'idea dell'imprenditore al business plan; il business plan per l'internazionalizzazione; il marketing plan.</p> <p><b>MODULO V: LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT</b></p> <p>Le operazioni commerciali con l'estero; le fasi e i documenti delle operazioni di import export</p>
Metodologie	lezione frontale / dialogata / interattiva - problem solving - discussione guidata - lavori di gruppo
Testi materiali/strumenti adottati	Libro di testo, casi aziendali, appunti dalle lezioni.
Ore settimanali	6

**MATEMATICA / PIERO PASOTTI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>1) <b>MATEMATICA</b></p> <p><i>Funzioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– le funzioni continue</li><li>– dominio, segno, punti di intersezione</li><li>– i punti di discontinuità</li><li>– le proprietà delle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato</li><li>– gli asintoti e grafico probabile di una funzione</li></ul> <p><i>Limiti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Definizione</li><li>– Esistenza del limite, limite destro e sinistro</li><li>– Calcolo dei limiti/Algebra dei limiti</li><li>– Forme indeterminate</li></ul> <p><i>La derivata</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– il rapporto incrementale</li><li>– il concetto di derivata</li><li>– Derivate delle funzioni elementari</li><li>– algebra delle derivate</li><li>– derivata della funzione composta</li><li>– punti di non derivabilità</li><li>– applicazioni del concetto di derivata all'economia</li></ul> <p><i>Lo studio di funzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– schema per lo studio del grafico di una funzione</li><li>– funzioni algebriche razionali</li><li>– funzioni irrazionali</li></ul> <p><i>Applicazioni dell'analisi all'economia</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la funzione della domanda e dell'offerta</li><li>– elasticità</li><li>– funzione di costo, funzione ricavo e funzione di profitto</li><li>– problemi di massimo e minimo su costi, ricavi e profitti</li></ul> <p><i>Ricerca Operativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– introduzione alla ricerca operativa</li><li>– problemi di scelta in una variabile</li><li>– i problemi di scelta nel caso continuo in condizioni di certezza</li><li>– i problemi di scelta nel caso discreto in condizioni di certezza</li><li>– il problema delle scorte</li><li>– problemi di scelta fra più alternative</li></ul> <p><i>Probabilità</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– introduzione al calcolo delle probabilità</li><li>– valutazione della probabilità secondo la definizione classica</li><li>– probabilità dell'evento unione e dell'evento intersezione</li><li>– probabilità condizionata</li><li>– variabili casuali</li><li>– valore atteso di una variabile casuale e sue proprietà</li><li>– varianza di una variabile casuale e sue proprietà</li><li>– deviazione standard</li></ul> <p>2) <b>EDUCAZIONE CIVICA - EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p> <p><i>Il principio di diversificazione degli investimenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– basi matematiche: determinazione del valore atteso e della varianza di un portafoglio</li></ul>
---	--



	<p>– <i>impatto della diversificazione sulla varianza e sul ritorno medio di portafoglio.</i></p> <p>– <i>la decisione ottimale di allocazione del portafoglio in funzione del profilo di rischio dell'investitore</i></p>
Metodologie	<p>Lezione frontale</p> <p>Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni (didattica per problemi)</p> <p>Esercizi applicativi guidati o di gruppo</p> <p>Esercizi strutturati di applicazione e riconoscimento delle regole teoriche</p> <p>Esercizi applicativi individuali</p> <p>Discussione in classe per far emergere e rimuovere eventuali dubbi e incertezze</p> <p>Attività di approfondimento</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Leonardo Sasso, La Matematica a Colori 5, edizione rossa, Petrini-Dea Scuola</li><li>2) Leonardo Sasso, La Matematica a Colori 4, edizione rossa, Petrini-Dea Scuola</li></ol>
Ore settimanali	3

<p><b>LINGUA TEDESCA</b>  <b>BOVINA FIORENZA</b></p> <p>Contenuti trattati                  (anche attraverso UDA                  o moduli)</p>	<p><b>Grammatik</b> (Folge 4 + Folge 5)</p> <p>L'aggettivo: funzione predicativa e attributiva - la declinazione dell'aggettivo, il verbo <i>tun</i>, il verbo modale <i>sollen</i>, i verbi con pronome riflessivo al dativo, la costruzione della frase con dativo e accusativo, la frase secondaria introdotta da <i>dass</i>, il comparativo e il superlativo in funzione predicativa e attributiva, il secondo termine di paragone, le interrogative indirette, le interrogative indirette con <i>ob</i>, le preposizioni di luogo e l'ubicazione degli edifici, le preposizioni di luogo nelle indicazioni stradali, avverbi di luogo, le preposizioni <i>mit</i>, <i>in</i>, <i>aus</i> e mezzi di trasporto, i pronomi indefiniti <i>jemand</i> e <i>niemand</i>, la frase secondaria introdotta da <i>wenn</i>, i pronomi indefiniti <i>etwas</i> e <i>nichts</i> + aggettivo, il <i>Perfekt</i> nelle frasi secondarie, la costruzione della frase principale (riepilogo), la frase temporale con <i>als</i>, <i>wenn</i>, <i>wann</i> e <i>als</i>, l'indicazione di tempo con le preposizioni <i>seit</i>, <i>vor</i> e <i>zu</i>, riepilogo delle congiunzioni coordinanti, gli avverbi di tempo <i>damals</i>, <i>früher</i>, <i>heutzutage</i>, la frase secondaria consecutiva con <i>so...</i>  <i>dass</i>.</p> <p>Wortschatz: Körperteile, Gesundheit, Krankheiten und Medikamente, Orte und Sehenswürdigkeiten in der Stadt, nach dem Weg fragen, den Weg erklären, Verkehrsmittel, Umwelt, Umweltschutz, Umweltverschmutzung, Klima.</p> <p><b>Landeskunde, Geschichte und Wirtschaft:</b></p> <p>Berlin: Die Metropole und ihre Symbole KB 160-161 + Präsentationen                  Das Ruhrgebiet: vom Industrieland zum Kulturland (Lage, Klischee und Wirklichkeit, Das Ruhrgebiet wandelt sich zur High-Tech Region, Folgen der Montanwirtschaft + Präsentationen)(Ed.Civica) Classroom - Internet                  Stichwort:Judenstern Classroom                  Spielzeugland (Kurzfilm von J.A.Freydank) Internet                  Fridays for future Classroom                  Globalisierung Classroom                  Ethik in der Wirtschaft-Nachhaltigkeit Classroom Fairer                  Handel-Ein bewusster Konsum Classroom                  "Ich will Menschen eine Chance geben" (Es.Civica) Classroom - Internet                  Infos zur deutschen Geschichte nach 1945:                  Zweimal Deutschland Classroom                  Der Mauerbau Classroom                  Der Fall der Mauer Classroom</p> <p><b>Die Welt der Arbeit</b></p> <p>MeinPraktikum Classroom                  Ein Vorstellungsgespräch (Lettrice) Classroom                  Ein tabellarischer Lebenslauf (Lettrice) Classroom                  Die Bewerbung (Lettrice) Classroom</p>
--	---

Metodologie	lezione frontale/dialogata, studio individuale, interazione orale, attività di ascolto di dialoghi, visione di video da internet, ricerche individuali in internet, classe rovesciata, produzione orale di brevi presentazioni personali, attività di recupero e sostegno con correzione in classe degli esercizi.
Testi materiali/strumenti adottati	Libro di testo: DAS KLAPPT! 1 Materiale autentico e tratto da internet condiviso su classroom
Ore settimanali	3

**LINGUA INGLESE - DANIELA MAZZIOTTA**

Contenuti trattati	<p><b>FIRST MODULE: THE WORLD OF ECONOMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalization: pros and cons</li> <li>- Crowdfunding (in general and Indiegogo)</li> <li>- Microcredit</li> <li>- Yunus and Microcredit</li> <li>- 1929: the Great Depression</li> <li>- 2008: the financial crisis (The Big Short)</li> <li>- Comparison 1929-2008</li> </ul> <p><b>SECOND MODULE: CURRENT AND PAST WORLD EVENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protests in the world (against climate change, Black Lives Matter)</li> <li>- Anthropocene</li> <li>- Brexit</li> <li>- the Holocaust</li> <li>- The war against Ukraine and the international sanctions</li> </ul> <p><b>THIRD MODULE: THE VICTORIAN AGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Victorian Age: a general introduction</li> <li>- Wilde's life and works</li> <li>- The Picture of Dorian Gray (plot, the preface and chapter 2)</li> <li>- Dickens (life and works, Coketown)</li> </ul> <p><b>FOURTH MODULE: THE EU AND OTHER INTERNATIONAL ORGANIZATIONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- History of the EU (the EU website)</li> <li>- Goals, values and institutions</li> </ul>
--------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Citizens' rights, the Schengen area</li><li>- The United Nations (history, goals, in the UN website)</li><li>- UN 2030 Agenda: the 17 goals</li><li>- Fair trade vs free trade and WTO</li></ul> <p><b>FIFTH MODULE: THE WORLD OF WORK</b> (some of the following topics were studied last year, all of them are useful for conversation)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Your CV, examples of cover letters</li><li>- Job Interviews</li><li>- Soft and hard skills, time and project management with the online project "Youth Empowered"</li><li>- PCTO experiences (students' personal presentation)</li></ul>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- lezione frontale con interazione orale</li><li>- studio individuale</li><li>- attività di visione di video online</li><li>- produzione scritta di riassunti e testi contenenti opinioni personali</li><li>- attività di revisione periodica di quanto appreso</li></ul>
Testi e materiali/strumenti adottati	lerace, Grisdale, <b>Down to Business</b> , Loescher ma soprattutto materiale autentico online poi condiviso su Classroom
Ore settimanali	3

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>Unidad 6 – Negocios y Ventas</b> Ámbito empresarial: el departamento de producción, el proceso de producción y de compraventa, el marketing, la documentación, el Jefe de Ventas, el comercio interior y exterior, la distribución, el comercio justo, el e-commerce, la banca ética, las formas de pago y las relaciones comerciales. Comunicación: pedir información y comprar un producto, la carta de solicitud de información, la carta de pedido, la carta de solicitud a un presupuesto. Gramática: futuro, condicional, imperativo con pronombres, oraciones sustantivas, 4 subjuntivos, concordancia temporal, expresar deseos (que/ojalá) y probabilidad.</p> <p><b>Unidad 7 – Comercialización y exportación</b> Ámbito empresarial: ventas y exportaciones, logística y transporte, seguros y pólizas, material de embalaje y relleno, las Cámaras de Comercio internacional, modelos de contactos internacionales, la Cámara de comercio en España. Comunicación: vender un producto o un servicio, enviar presupuestos, contestar a órdenes de pedido, la factura y el albarán. Gramática: oraciones concesivas, temporales, causales, relativas, el periodo hipotético.</p> <p><b>Unidad 8 – Consumidores</b> Gramática: los verbos de cambio.</p> <p><b>Unidad 9 – Atención al cliente</b> Ámbito empresarial: la atención al cliente, malos servicios y consecuencias, la garantía. Comunicación: exponer y reaccionar a quejas, el acuse de recibo, la carta de reclamación. Gramática: las perífrasis verbales y los verbos de contraste.</p> <p><b>Unidad 10 – Entidades financieras</b> Ámbito empresarial: los bancos, la banca ética, operaciones bancarias, productos financieros, los seguros. Comunicación: informarse sobre un servicio o producto bancario, reclamar un pago, el aviso de vencimiento, rellenar formularios, el cheque.</p> <p><b>Unidad 11 – Busco empleo (6h di LETTORATO con lettrice madrelingua)</b> Ámbito empresarial: las ofertas de trabajo, el perfil de candidato, la salud y seguridad laboral, nuevos canales de búsqueda de empleo. Comunicación: hablar de habilidades y competencias, la entrevista de trabajo, escribir un anuncio de empleo, una carta de presentación el C.V.</p> <p><b>Unidad 12-Instituciones europeas</b> La Unión Europea, el Brexit, Instituciones y organismos de la UE, los Objetivos del Desarrollo Sostenible.</p>
---	--

	<p><b>Unidad 13 – Conocer España</b>                  El estado español, Las comunidades autónomas, las lenguas de España, la España actual, la guerra civil, Picasso y Guernica.</p> <p><b>Unidad 14 – Conocer Hispanoamérica.</b>                  El español de América, 1492: el descubrimiento de América.</p> <p><b>Unidad 15 - La economía global.</b>                  La globalización, la guerra en Ucrania.</p> <p><b>Educazione Civica:</b> Maturare la consapevolezza dei propri diritti, individuare le ingiustizie, analisi di documenti sulla rivendicazione dei diritti delle donne e delle minoranze.                  Las desigualdades: El Derecho Internacional de los Derechos Humanos; Los derechos de la mujer Las mujeres y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; La igualdad laboral; Emmeline Pankhurst; Virginia Woolf; Coco Chanel; Frida Kahlo; 8 de marzo: Día Internacional de las Mujeres.</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni e spiegazioni con metodo sia deduttivo che induttivo, con svolgimento di attività di varia tipologia;</li> <li>-Lavori a gruppi (cooperative learning) per attività di recupero in itinere;</li> <li>-Traduzione;</li> <li>-Dialoghi;</li> <li>-Visione di brevi filmati in lingua con attività mirate sulla comprensione orale, produzione scritta e orale.</li> </ul>
Testi materiali/strumenti adottati	<p>Testi in adozione (<i>Trato Hecho</i> - nuova edizione; <i>Aprueba</i>), dizionari online, LIM, materiali online, materiali di approfondimento forniti dalla docente, audio e video, piattaforma online per la condivisione di materiali.</p> <p>Le lezioni si sono svolte in aula con l'ausilio della LIM, mentre durante la didattica a distanza sono stati utilizzati: Google Meet, Classroom e Moduli.</p>
Ore settimanali	3

**SCIENZE MOTORIE / MUSELLA GAETANA**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><u>Atletica leggera</u> partenza dai blocchi: esercizi propedeutici per la corsa ( eseguire andature specifiche per gli arti inferiori, lo skip, la corsa calciata, il doppio impulso l'appoggio-spinta simultaneo dei piedi, corsa a balzi).</p> <p>La biomeccanica sportiva: la camminata (serie di movimenti ritmici alternati negli spazi che circondano l'istituto.)</p> <p>Giochi di squadra codificati: le tre fasi del riscaldamento (cardio-respiratoria, articolare e muscolare, specifica per le attività che ci si appresta ad eseguire); fondamentali individuali pallavolo (palleggio, alzata, battuta, schiacciata, muro, bagher, ricezione); fondamentali</p>
--	--

	<p>individuali del basket(palleggio,passaggio,finta, tiro, marcamento,rimbalzo,terzo tempo ) ,Giochi individuali: fondamentali tennis da tavolo(servizio, risposta al servizio,il palleggio l'attacco),Kick boxing(arte marziale che prevede l'uso di pugni: diretto,gancio,montante.Calci: frontale,laterale,circolare e ginocchiate, secondo tecniche specifiche.Regole della kick boxing. Benefici della kick boxing). La danza sportiva(linguaggio naturale del corpo,,muoversi nello spazio,interagendo con esso.Esecuzione di una piccola coreografia).Esercizi a corpo libero ( lavoro sulle articolazioni importanti, e sui gruppi muscolari.</p> <p><b>TEORIA:</b> BLS (rianimazione cardio polmonare secondo le linee guida IRC 2019/20). Manovre di disostruzione:( colpi intercostali, manovra di Heimlich).</p> <p>Il doping:(tra salute ed etica,le classi di sostanze proibite,il doping nella storia dello sport).</p> <p>In DAD: film Tornare a vincere.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Metodo deduttivo( lezione dialogata e metodo analitico),metodo induttivo( per livelli,problem solving,metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra; gli spazi sono stati il campo da gioco della palestra; per quanto riguarda i tempi ogni argomento è stato sviluppato in quattro lezioni.</p>
<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p>	<p>Dispense /schede preparate dal docente e condivisi tramite registro elettronico.</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>2</p>

**ITALIANO - ALESSIA MARABINI**

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>Mod.1. L'età postunitaria (1861-1900)</b></p> <p>Il contesto: la politica economica della Destra Storica, la Sinistra: industrializzazione e crisi agraria, La struttura sociale: aristocrazia e borghesia. I ceti popolari. Gli intellettuali di fronte alla modernizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il Positivismo, Il mito del progresso, Il conflitto tra intellettuale e società</li> <li>❖ IL NATURALISMO FRANCESE</li> </ul> <p><b>Gustave Flaubert:</b> Madame Bovary, la vicenda, Emma strumento e oggetto di critica, La costruzione narrativa, Il discorso indiretto</p>
---	--

libero. Letture: "Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli"  
**Edmond e Jules de Goncourt** "Un manifesto del Naturalismo"  
**Emile Zola** "L'alcol inonda Parigi", "L'ebbrezza della speculazione"  
❖ IL VERISMO  
**Giovanni Verga**. La poetica dell'impersonalità. La tecnica narrativa. L'ideologia verghiana. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano. Lotta per la vita e darwinismo sociale. Letture: "Rosso Malpelo"; I Malavoglia. Letture "I vinti e la fiumana del progresso", "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"

### Mod. 2. Il Decadentismo (1880-1900)

L'origine del termine "decadentismo". La visione del mondo decadente. La poetica del Decadentismo. Temi e miti della letteratura decadente.

Decadentismo e Romanticismo: lo sfondo socio economico comune e il declassamento dell'intellettuale (la "perdita d'aureola"),

#### ❖ I POETI SIMBOLISTI

**Charles Baudelaire**, I fiori del male: i temi e il conflitto col tempo storico. Letture: "Corrispondenze", "L'albatro"

**Paul Verlaine** "Languore"

#### ❖ IL ROMANZO DECADENTE: L'ESTETISMO

**Joris-Karl Huysmans** "La realtà sostitutiva"

**Gabriele D'Annunzio**, Il superuomo, l'avventura politica, la guerra e l'avventura fiumana. I versi degli anni Ottanta e l'estetismo, "Il piacere" e la crisi dell'estetismo. I romanzi del superuomo. Le nuove forme narrative. Letture "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti", "Il programma politico del superuomo. La polemica contro la società contemporanea e il compito degli intellettuali

#### ❖ LA POESIA DECADENTE (in Italia)

**Gabriele D'Annunzio**-le Laudi (cenni): Alcyone. Letture: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto". Il culto dell'arte, l'estetismo e la polemica contro gli scempi urbanistici. Posizioni reazionarie e critica del negativo. Il senso della natura. Il celebratore della modernità

**Giovanni Pascoli**. La poetica. Letture "Il fanciullino", "La grande proletaria si è mossa". L'ideologia politica. Le soluzioni formali. Myricae: "Temporale" "Il lampo". I Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno."

### Mod. 3. Il primo Novecento (1901-1918)

Il contesto: lo sviluppo dell'industria in Italia, il governo Giolitti, l'Italia in guerra.

La crisi della ragione (la crisi del Positivismo): relatività, psicanalisi, Nietzsche e Bergson

#### ❖ LE AVANGUARDIE

**Filippo Tommaso Marinetti**. Letture: "Manifesto del Futurismo", "Bombardamento".

#### ❖ IL ROMANZO DELLA CRISI D'IDENTITÀ

**Franz Kafka**. L'oppressione dell'autorità. Letture: "Inadeguato al matrimonio", "L'esecuzione"

**Robert Musil**. Letture: "Veggenza e inettitudine"



	<p><b>Marcel Proust.</b> Le intermittenze del cuore. Letture: “Il sapore della madeleine”</p> <p><b>Italo Svevo.</b> Cenni sulla vita. La cultura di Svevo. La coscienza di Zeno. Letture: “Il vizio del fumo”, “Lo schiaffo del padre”, “La vita è inquinata alla radici”.</p> <p>❖ POETI ITALIANI TRA LE DUE GUERRE</p> <p><b>Giuseppe Ungaretti:</b> L’Allegria. Letture: “San Martino del Carso”, “Veglia”, “I fiumi”</p> <p><b>Mod. 4. Quale responsabilità ha oggi l’uomo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Primo Levi:</b> I sommersi e i salvati (lettura integrale). Cenni su vita, opere e poetica. Letture: “Il lavoro rende liberi”</li><li>● <b>Hannah Arendt.</b> La banalità del male, L’origine dei totalitarismi. Lettura “Il sistema dei lager”</li></ul> <p><b>Modulo 5: percorsi di approfondimento interdisciplinari e/o su tematiche di attualità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Antropocene:</b> letture dal volume “Anthropocene. Capitalismo fossile e crisi del sistema Terra”, di I. Angus</li><li>● <b>Giusto e legale: si può commettere ingiustizia rispettando la legge?</b> Letture: Sofocle, “Il dramma di Antigone”, Martin Luther King “La segregazione è una legge ingiusta”</li></ul> <p><b>Mod.6 Dal dopoguerra ai giorni nostri</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Pier Paolo Pasolini.</b> Letture “Degradazione e innocenza del popolo”, “I giovani e la droga”.</li></ul> <p><b>Modulo 7: Scrittura e analisi</b></p> <p>Nel corso dei tre anni sono state affrontate le seguenti tipologie di testi: analisi e interpretazione del testo letterario, poetico (tipologia A); analisi del testo argomentativo (tipologia B), produzione di un testo espositivo-argomentativo (tipologia C).</p>
Metodologie	<p>Nell’attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale, poiché elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all’interazione e al confronto.</p> <p>Anche nella fase della didattica a distanza si è data sempre la precedenza alla spiegazione, sebbene supportata da questionari che potessero fornire una traccia utile a favorire una migliore comprensione dei materiali di studio.</p> <p>Oltre alle video lezioni su google meet sono stati inoltre utilizzati altri canali per la comunicazione e la condivisione dei materiali, soprattutto come classroom.</p> <p>Le verifiche sono state attuate in forma scritta, in linea con le tipologie A e C delle prove di italiano dell’esame di Stato, e in forma orale nella veste di colloqui e esposizioni dei contenuti appresi. In qualche caso sono stati predisposti questionari a domande aperte per i quali la valutazione ha tenuto conto anche dell’impegno e della serietà dimostrati nella partecipazione alle lezioni a distanza. In tutti i casi si è data massima importanza al processo di</p>

	acquisizione delle conoscenze, delle competenze, e del processo di maturazione del carattere sul piano etico ed intellettuale.
Testi e materiali/strumenti adottati	G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, <i>La letteratura ieri, oggi, domani</i> . Vol.3.1/2, Paravia Pearson Materiali su classroom e fotocopie
Ore settimanali	4

## STORIA - ALESSIA MARABINI

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>1.Contenuti</b></p> <p><b>Mod. 1. Le eredità dell'Ottocento (per nuclei fondanti):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Assetti territoriali e geopolitici generali di Europa, Medio Oriente, Asia, Africa, Americhe alla fine del XIX secolo</li><li>● Caratteri e conseguenze della Seconda rivoluzione industriale</li><li>● La società di massa</li><li>● Il Socialismo di fine Ottocento e la Questione sociale</li></ul> <p>Nazionalismi e colonialismo</p> <p>Lecture di documenti: -K. Marx, F. Engels " Il Manifesto del Partito comunista"</p> <p><b>Mod.2. Guerra e rivoluzione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La Grande guerra, le sue cause e le sue eredità</li><li>● La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin</li><li>● L'Italia: dopoguerra, "biennio rosso" e ascesa del fascismo</li></ul> <p>Lettura di documenti: - J. M. Keynes, "Le conseguenze economiche della pace" -A. Gramsci, "La tattica fascista e l'immobilismo socialista" - B. Mussolini, "La fondazione dei fasci di combattimento" -V.I.U. Lenin, "Le Tesi di aprile"</p> <p><b>Mod.3. Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'Italia fascista</li><li>● La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich</li><li>● Il dopoguerra dei vincitori</li><li>● L'Unione Sovietica e lo stalinismo, le democrazie europee e i fronti popolari, la guerra civile di Spagna</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>● La crisi del '29</li><li>● Il mondo verso una nuova guerra: democrazia in crisi, fascismi, totalitarismi, ascesa del nazismo</li><li>● La Seconda guerra mondiale: le cause, la guerra, la Shoah</li></ul> <p>Lettura di documenti e immagini:</p> <p>-Z. Bauman, "Modernità e Olocausto" -H. Arendt, "Il sistema dei lager" -O. Dix, "Metropolis"</p> <p><b>Mod.3. Guerra Fredda e decolonizzazione.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La Guerra Fredda: le fasi principali</li><li>● La decolonizzazione e il conflitto tra superpotenze in Estremo Oriente, in Medio Oriente, in Africa e in America Latina</li><li>● Guerra Fredda: la fine del bipolarismo</li></ul> <p><b>Mod. 4. La civiltà dei consumi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il boom economico e la civiltà dei consumi</li><li>● Consumi e Welfare</li><li>● Critica del consumismo e contestazione giovanile</li><li>● Il nuovo femminismo</li><li>● La crisi petrolifera</li></ul> <p><b>Mod.5. L'Italia della Prima Repubblica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● L'Italia del 1945</li><li>● La Repubblica e la Costituente</li><li>● La Costituzione e il Trattato di pace.</li><li>● Il tempo delle scelte.</li></ul> <p><b>Mod.4. Scenari del tempo presente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Masse ed élite</li><li>❖ Il femminismo come teoria critica</li><li>❖ "Guerra e pace dell'energia. La strategia dell'Italia per il gas naturale tra Federazione russa e Nato", di D. Floros, 2020, presentazioni degli studenti</li></ul>
Metodologie	<p>Nell'attività didattica si è dato ampio spazio alla spiegazione e alla lezione frontale quali elementi imprescindibili per la creazione di un retroterra condiviso e di un clima favorevole all'interazione e al confronto.</p> <p>Anche nella fase della didattica a distanza si è data sempre la precedenza alla spiegazione, sebbene supportata da questionari che potessero fornire una traccia utile a favorire una migliore comprensione dei materiali di studio.</p> <p>Oltre alle video lezioni su google meet sono stati inoltre utilizzati altri canali per la comunicazione e la condivisione dei materiali, in particolare classroom.</p>

Testi e materiali/strumenti adottati	A.Giardina, G.Sabbatucci, G.Vidotto, <i>Storia più società economia tecnologia</i> , vol.3, vol. 2, Laterza  Materiali su classroom, videomappe, cartine geografiche e fotocopie
Ore settimanali	2

**DIRITTO - MONICA ZANOTTI**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>Diritto pubblico</b></p> <p><b>L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE:</b> Le fonti del diritto internazionale, il diritto internazionale privato.</p> <p><b>I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE - GLI STATI - :</b>Caratteri distintivi dello Stato, Il territorio e il popolo,, forme di Stato e di governo, Le democature.</p> <p><b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E LA TUTELA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE:</b> L'Unione Europea, l'organizzazione della UE e le altre organizzazioni internazionali.</p> <p><b>LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI:</b> Le controversie tra Stati , il ricorso all'arbitrato.</p> <p><b>IL MERCATO GLOBALE;</b> La globalizzazione e le imprese multinazionali, Società commerciali.</p> <p><b>I CONTRATTI INTERNAZIONALI:</b> aspetti generali dei contratti internazionali, garanzie , alcuni singoli contratti.</p> <p><b>LA TUTELA DEI CONSUMATORI A LIVELLO INTERNAZIONALE :</b> Le garanzie, l'Agcm, la Class action.</p> <p><b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA:</b> Il Parlamento, La funzione legislativa e il referendum abrogativo,Il Governo,Il Governo e i conti dello Stato, Il Presidente della Repubblica, e la Corte Costituzionale, Le autonomie locali,</p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>
Metodologie	<p>L'attività didattica è stata improntata al coinvolgimento degli alunni al fine di favorire l'acquisizione degli obiettivi programmati partendo dagli aspetti per lo meno generali.</p> <p>Sono state utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive, discussione con sollecitazione di interventi, lavoro di gruppo,, attività di ricerca, problem solving, mappe concettuali e di sintesi, percorsi multidisciplinari, reperimento di fonti, compiti di realtà.</p> <p>In alcune situazioni sono risultati preziosi gli strumenti di google meet , google classroom, whatsapp.</p>

Testi e materiali/strumenti adottati	TESTO ADOTTATO: Per Questi Motivi - Diritto pubblico e internazionale Paolo Monti/Silvia Monti edito Zanichelli  Dispense, Video, Quotidiani e articoli di attualità politica ed economica
Ore settimanali	2

**RELAZIONI INTERNAZIONALI - MONICA ZANOTTI**

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>L'ECONOMIA GLOBALE E LA POLITICA ESTERA:</b> attori e relazioni internazionali, la globalizzazione. Unione Europea e sfide del nuovo millennio.</p> <p><b>ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA, SPESE ed ENTRATE :</b> L'attività finanziaria pubblica, La spesa pubblica, Le entrate pubbliche</p> <p><b>IL BILANCIO DELLO STATO :</b> Il bilancio dell'amministrazione statale, Le politiche di bilancio e i rapporti UE, La formazione del bilancio e la programmazione finanziaria.</p> <p><b>IL SISTEMA TRIBUTARIO :</b> I caratteri del sistema tributario italiano, L'imposta sul reddito delle persone fisiche, L'imposta sul valore aggiunto.</p> <p><b>POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI:</b> Attori della politica economica, La politica economica dell'Unione Europea</p> <p><b>LA POLITICA DOGANALE E MONETARIA:</b> La politica doganale e commerciale, La politica monetaria comune, la politica valutaria.</p>
Metodologie	<p>L'attività didattica è stata improntata al coinvolgimento degli alunni al fine di favorire l'acquisizione degli obiettivi programmati partendo dagli aspetti per lo meno generali.</p> <p>Sono state utilizzate lezioni frontali, lezioni interattive, discussione con sollecitazione di interventi, lavoro di gruppo,, attività di ricerca, problem solving, mappe concettuali e di sintesi, percorsi multidisciplinari, reperimento di fonti, compiti di realtà.</p> <p>In alcune situazioni sono risultati preziosi gli strumenti di google meet , google classroom, whatsapp.</p>
Testi e materiali/strumenti adottati	TESTO ADOTTATO: Relazioni Internazionali - Alberto Frau/Giovanni Palmerio edito Le Monnier Scuola  Dispense, Video, Quotidiani e articoli di attualità politica ed economica
Ore settimanali	3

IRC/GABRIELE MARINO

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>La preghiera dell'esorcismo.</b></li> <li>❖ <b>Il DDL Zan.</b></li> <li>❖ <b>I principi contenuti negli artt. 27 e 24 della Costituzione. Il contributo cristiano alla loro elaborazione. La Chiesa e il carcere.</b></li> <li>❖ <b>L'esoterismo oggi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I giovani e l'esoterismo. Alcuni casi di cronaca.</li> <li>➤ La mentalità esoterica. Principi ispiratori.</li> <li>➤ Contenuti esoterici nel mondo giovanile: moda, cinema, serie televisive, fumetti, giochi,..).</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Bioetica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La storia di L. Odone e le questioni bioetiche ad essa connesse.</li> <li>➤ Il caso Charlie Gard.</li> <li>➤ Eutanasia: il caso olandese.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>La fede all'opera:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizzazione personale e desiderio di felicità.</li> <li>➤ La guerra e le conseguenze.</li> <li>➤ Il valore della crescita personale nel percorso quaresimale.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>La legge morale e le sue applicazioni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La legge naturale.</li> <li>➤ Relativismo etico.</li> <li>➤ Misericordia e perdono.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Il senso religioso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il desiderio di felicità.</li> <li>➤ La ricerca del senso - la nascita delle religioni e delle filosofie.</li> <li>➤ Il principio di gratuità nella Dottrina Sociale della Chiesa.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale, dibattito, discussione guidata,</p>
<p>Testi materiali/strumenti adottati</p>	<p>e Guido Bozzi, Andrea Mandelli, Maria Luisa Provezza, Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado. DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.                  Materiale audio-video, dispense fornite dal docente</p>





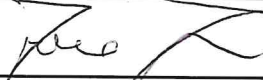


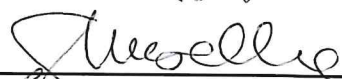
Ore settimanali	1
-----------------	---

BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009419 - 13/05/2022 - IV.5 - E  
BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000032 - 13/05/2022 - 16 - ALTRO - E



FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Marabini Alessia	Lingua e letteratura italiana – Storia	
Mazziotta Daniela	Inglese	
Bovina Fiorenza	Tedesco (terza lingua)	
Benini Chiara	Spagnolo (seconda lingua)	
Fici Francesco	Economia aziendale	
Zanotti Monica	Diritto – Relazioni Internazionali	
Pasotti Piero	Matematica applicata	
Musella Gaetana	Scienze motorie	
Marino Gabriele	Religione	