



**Tec. "Paolini" – Prof. "Cassiano da Imola"**

Sede Centrale: Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA (BO) Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357  
Sede Cassiano da Imola: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751/613559  
Codice Fiscale: 90032210370 Codice Meccanografico: BOIS012005 CUF: UFZNX9

## **Sezione Professionale Servizi Socio-Sanitari**

### **Esame di Stato**

Anno scolastico 2021- 2022

### **Classe 5<sup>^</sup> B SSS**

Documento del Consiglio di Classe

Imola, 14 maggio 2022

*La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Stefania Galeotti*

## INDICE

1. Presentazione dell'Istituto	pag. 3
2. Informazioni sul curriculum	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 9
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	pag. 12
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	pag. 13
6. Attività e progetti	pag. 17
7. Valutazione degli apprendimenti	pag. 20
8. Indicazioni sulle discipline e/o altri elementi utili	pag. 21

Per quanto riguarda *mission*, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF 2022/25).

## **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'Indirizzo**

IL PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI:

Diploma di TSS – D.M. 15.04.94

Il Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari ha una preparazione culturale criticamente consolidata e coerente con la specificità della sua formazione professionale; conosce la complessità dello stato di bisogno delle diverse età e delle diverse situazioni personali; sa avvalersi dei metodi della ricerca, programma gli interventi e ne verifica l'efficacia; si inserisce negli ambiti pubblici e privati del territorio per la rimozione degli stati di bisogno degli utenti; sa scegliere adeguate soluzioni dei problemi del campo giuridico-organizzativo e igienico-sanitario.

Questo percorso di studi consente al diplomato di acquisire competenze per inserirsi con autonome responsabilità in strutture operanti sul territorio, con capacità di adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle comunità sia permanenti sia occasionali e di programmare attività efficaci, interagendo con altri soggetti pubblici e privati. Il Tecnico dei Servizi Sociali possiede le capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con cui deve operare. È in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia;

ricepire le nuove istanze del sociale con un approccio tempestivo ai problemi e con la ricerca di soluzioni corrette e la promozione di iniziative adeguate.

Grazie all'esperienza, anche pratica, realizzata mediante gli stage di tirocinio in servizi territoriali di carattere educativo, assistenziale, servizi a carattere residenziale e semiresidenziale rivolti a minori, disabili, stranieri, anziani, questa figura professionale è capace di cogliere i problemi e di risolverli efficacemente e tempestivamente, tenendo conto degli aspetti giuridico/normativi, organizzativi, psicologici e igienico sanitari.

### Competenze Tecniche

- ✓ In base alle proprie competenze ed in collaborazione con altre figure professionali, sa attuare i piani di lavoro.
- ✓ Aiutare nelle attività di animazione e che favoriscono la socializzazione, il recupero ed il mantenimento di capacità cognitive e manuali;
- ✓ Svolgere attività di informazione sui servizi del territorio e curare il disbrigo di pratiche burocratiche.
- ✓ Accompagnare l'utente per l'accesso ai servizi.

### Competenze Relative alle Conoscenze Richieste

- ✓ Conosce le principali tipologie di utenti e le problematiche connesse.
- ✓ Conosce le diverse fasi di elaborazione dei progetti di intervento personalizzati.
- ✓ Riconosce per i vari ambiti, le dinamiche relazionali appropriate per rapportarsi all'utente sofferente, disorientato, agitato, demente o affetto da disabilità intellettiva ecc.
- ✓ È in grado di riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche.
- ✓ Conosce le modalità di rilevazione, segnalazione e comunicazione dei problemi generali e specifici relativi all'utente.

- ✓ Conosce i principali interventi semplici di educazione alla salute, rivolti agli utenti e ai loro familiari.
- ✓ Conosce l'organizzazione dei servizi sociali e sanitari e quella delle reti informali.

### Competenze Relazionali

- ✓ Sa lavorare in équipe.
- ✓ Si avvicina e si rapporta con l'utente e con la famiglia, sa rispondere esaurientemente, coinvolgendo e stimolando al dialogo.
- ✓ Sa sollecitare ed organizzare momenti di socializzazione, fornendo sostegno alla partecipazione ad iniziative culturali e ricreative sia sul territorio che in ambito residenziale.
- ✓ È in grado di partecipare all'accoglimento dell'utente per assicurare una puntuale informazione sul Servizio e sulle risorse.
- ✓ È in grado di gestire la propria attività con la dovuta riservatezza ed eticità.
- ✓ Affiancandosi ai tirocinanti, sa trasmettere i propri contenuti operativi.

## 2.2 Quadro orario settimanale

### AREA GENERALE

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI	CLASSE 5 <sup>^</sup>
Asse dei linguaggi	Italiano	4
	Inglese	3
Asse matematico	Matematica	3
Asse storico sociale	Storia	2
Scienze motorie	Scienze motorie	2
RC/Alternativa	RC/Alternativa	1

### AREA DI INDIRIZZO

Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medica sanitaria	5
	Psicologia generale applicata	5
	Diritto, legislazione socio-sanitaria	3
	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	2
<b>Totale ore</b>		<b>32</b>

### **2.3 Scelte curriculari caratterizzanti il percorso**

L'Istituto Paolini-Cassiano, per il settore dei Servizi Socio Assistenziali, aderisce al "Protocollo OSS Istituti Professionali": progetto sperimentale avviato nel 2015 che prevede per gli studenti degli istituti professionali a indirizzo socio-sanitario di conseguire la qualifica di Operatore Socio Sanitario (OSS), con l'intento di ampliare le possibilità occupazionali dei ragazzi al termine degli studi. Il protocollo, confermato nel 2019, ha durata quinquennale a partire dalle classi terze dell'a.s. 2020/2021. Con esso la Regione ha inteso ribadire l'interesse e l'impegno a perseguire le finalità della sperimentazione e la volontà di far diventare questa opportunità sistema permanente dell'offerta formativa degli istituti professionali, che potranno ora aderire senza limiti numerici delle classi attivabili.

Al termine del quinto anno, gli studenti che hanno aderito e completato il percorso formativo per OSS possono sostenere, oltre l'esame di maturità finalizzato al conseguimento del diploma quinquennale di Tecnico dei servizi socio-sanitari, anche l'esame di qualifica per il conseguimento della certificazione regionale per OSS. L'esame di qualifica è costituito da una prova pratica volta ad accertare il possesso da parte del singolo studente di tutte le capacità e le conoscenze della qualifica. Si svolge secondo le modalità previste dalla normativa regionale della formazione professionale e programmato successivamente all'esame di maturità, entro il 31 dicembre dell'anno di conseguimento del diploma. L'Istituto progetta autonomamente, all'interno dell'ultimo triennio scolastico, il percorso formativo per OSS, rimodulando, integrando e arricchendo il percorso curricolare previsto dagli ordinamenti ministeriali, al fine di assicurare gli obiettivi formativi rappresentati dagli standard professionali della qualifica previsti dalle norme nazionali e regionali. Per accedere all'esame di qualifica per OSS l'alunno deve conseguire le competenze richieste dal percorso regionale che prevede lo svolgimento di 1000 ore, che sono così ripartite: 550 ore in aula (svolte dagli insegnanti curricolari e da esperti esterni), 450 ore in stage (svolte presso strutture socio-assistenziali e presso strutture sanitarie). Le 550 ore verranno svolte in parte in orario curricolare, delle discipline professionalizzanti e nello specifico: Igiene e cultura medico sanitaria, Diritto e legislazione sociale, Psicologia generale e applicata, e Metodologie operative e in parte verranno svolte dal personale sanitario esterno, prevedendo dei rientri pomeridiani presso il Polo formativo sito all'ospedale vecchio di Imola.

I contenuti della formazione fanno riferimento agli standard professionali regionali della qualifica e sono finalizzati a fornire agli studenti le competenze che servono per svolgere la professione di Operatore Socio Sanitario.

Le studentesse della classe che aderiscono al percorso OSS sono 5 e al termine del quinto anno conseguono sia il diploma di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari (dopo il superamento dell'Esame di Stato), sia la Qualifica di Operatore Socio-Sanitario (dopo il superamento dell'esame di qualifica).

### **IL PROFILO PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO SANITARIO (OSS)**

Il profilo professionale dell'Operatore Socio Sanitario (OSS) è regolamentato a livello nazionale dall'Accordo sancito dalla Conferenza Stato-Regioni nella seduta del 22 febbraio 2001 tra il Ministro della Sanità, il Ministro della Solidarietà Sociale, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano. "L'operatore socio-sanitario è in grado di svolgere attività di cura e di assistenza alle persone in condizione di disagio e di non autosufficienza sul piano fisico e/o psichico, al fine di soddisfarne i bisogni primari e favorire il benessere e l'autonomia, nonché l'integrazione sociale" In particolare, l'operatore socio-sanitario svolge attività rivolte a:

- ✓ Soddisfare i bisogni primari della persona, nell'ambito delle proprie aree di competenza, in un contesto sia sociale che sanitario.
- ✓ Favorire il benessere e l'autonomia dell'utente.

### Contesti lavorativi

All'articolo 3 dell'Accordo Stato Regioni che individua il profilo professionale dell'Oss è stabilito che l'Operatore Socio Sanitario svolge la sua attività sia nel settore sociale che in quello sanitario, residenziale o semiresidenziale, in ambiente ospedaliero o al domicilio dell'utente. L'Oss lavora con persone che vivono in una condizione di disagio sociale, fragili o che sono malate: anziani con problemi sociali e sanitari, famiglie, bambini e ragazzi problematici, persone disabili, adulti in difficoltà o con problemi psichiatrici, degenti in ospedale, case di cura private, residenze sanitarie, case di riposo, centri diurni o in ambito territoriale (domicilio del paziente). L'Operatore Socio Sanitario svolge il proprio lavoro nei servizi sanitari e sociali gestiti da enti pubblici, da cooperative sociali e da privati.

Rispetto alla collaborazione con altre figure professionali, deve saper lavorare in équipe nella quale confluiscono più professionalità, come assistenti sociali, educatori, medici, infermieri, fisioterapisti e animatori. L'Oss deve documentare il proprio lavoro in modo utile per gli altri operatori e deve essere anche in grado di collaborare con Associazioni di volontariato e con le famiglie degli assistiti, coinvolgendo in particolare i *caregiver* nell'assistenza, garantendo educazione sanitaria e supporto nell'accesso ai servizi.

### Competenze dell'Oss

La **competenza specifica** in ambito sanitario è la condizione necessaria per assumere la responsabilità di un intervento assistenziale. L'Infermiere coordina l'assistenza di base assegnando la tipologia di attività all'OSS dopo aver effettuato la presa in carico del paziente e pianificato l'assistenza (formulazione degli obiettivi e scelta degli interventi).

L'Operatore Socio Sanitario osserva e collabora alla rilevazione dei bisogni dell'utente, collabora all'attuazione degli interventi assistenziali, valuta, per quanto di competenza, gli interventi più appropriati da proporre e collabora all'attuazione di sistemi di verifica degli interventi assistenziali. L'Oss sa attuare piani di lavoro ed è in grado di utilizzare metodologie di lavoro comuni (schede, protocolli, ecc..).

**Competenze tecniche:** analizzando i bisogni della persona, seguendo la teoria della piramide di Maslow, l'Oss è l'operatore che ha acquisito le competenze necessarie per soddisfare tutti i bisogni di primo livello, svolgendo attività finalizzate a garantire l'igiene alla persona, l'espletamento delle funzioni biologiche, l'aiuto o sostegno nella mobilizzazione/deambulazione e il mantenimento di una corretta postura. L'Oss sviluppa competenze riguardo il controllo e l'assistenza durante la somministrazione delle diete, assicurando al paziente una nutrizione adeguata.

**Competenze relazionali:** l'Operatore Socio Sanitario sa lavorare in équipe multiprofessionale, garantendo il suo contributo all'assistenza sanitaria al paziente; sa coinvolgere la famiglia dell'assistito fornendo sostegno; agisce secondo norme etiche e gestisce i propri interventi assistenziali con riservatezza garantendo la privacy all'utente.

**Competenze specifiche:** l'Oss è in grado di riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche, rilevando e segnalando problemi generali e specifici relativi ai bisogni dell'utente; conosce le condizioni di rischio e le più comuni sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione; attua i principali interventi semplici di educazione alla salute e prevenzione delle complicanze in pazienti con compromesso stato di benessere.

Le attività dell'Operatore Socio Sanitario sono rivolte alla persona e al suo ambiente di vita:

- ✓ Promozione benessere psicologico e relazionale della persona

- ✓ Stimolare le capacità espressive e psicomotorie dell'assistito attraverso attività ludico-ricreative e favorendo il mantenimento delle abilità residue
- ✓ Impostare l'adeguata relazione di aiuto, adottando comportamenti in sintonia con i bisogni psicologici e relazionali dell'assistito, compreso il sostegno affettivo ed emotivo
- ✓ Sostenere processi di socializzazione ed integrazione favorendo la partecipazione attiva a iniziative in ambito residenziale e non
- ✓ Incoraggiare il mantenimento ed il recupero dei rapporti parentali ed amicali
- ✓ Adattamento domestico-ambientale
- ✓ Rilevare esigenze di allestimento e di riordino degli ambienti di vita e cura dell'assistito, individuando soluzioni volte ad assicurare l'adeguatezza, la funzionalità e la personalizzazione
- ✓ Applicare le procedure di sanificazione e disinfezione dell'ambiente di vita e di cura dell'utente
- ✓ Applicare protocolli e procedure per la disinfezione, sterilizzazione e decontaminazione degli strumentari e dei presidi sanitari
- ✓ Adottare comportamenti idonei alla prevenzione/riduzione del rischio professionale, ambientale e degli utenti
- ✓ Assistenza alla salute della persona
- ✓ Comprendere ed applicare le indicazioni definite dal personale preposto circa l'utilizzo di semplici apparecchi medicali e per l'aiuto all'assunzione dei farmaci
- ✓ Riconoscere i parametri vitali dell'assistito e percepire le comuni alterazioni: pallore, sudorazione, ecc.
- ✓ Adottare le procedure ed i protocolli previsti per la raccolta e lo stoccaggio dei rifiuti, il trasporto del materiale biologico, sanitario e dei campioni per gli esami diagnostici
- ✓ Applicare, secondo i protocolli definiti, tecniche di esecuzione di semplici medicazioni od altre minime prestazioni di carattere sanitario
- ✓ Cura bisogni primari della persona
- ✓ Supportare e agevolare l'utente nell'espletamento delle funzioni primarie, igiene personale, vestizione, mobilità e assunzione dei cibi, in relazione ai diversi gradi di inabilità e di non-autosufficienza
- ✓ Applicare tecniche per la corretta mobilizzazione e per il mantenimento delle capacità motorie dell'utente nell'espletamento delle funzioni primarie
- ✓ Adottare misure e pratiche adeguate all'assunzione di posture corrette e per la prevenzione di sindromi da immobilizzazione e da allettamento

### 3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Ruolo	Disciplina/e
VIRONE MARIA GRAZIA	Docente	Lingua e letteratura italiana – Storia
D'ADDARIO CLAUDIA	Docente	Igiene e cultura medico-sanitaria
GHELLI MARTA	Docente	Psicologia generale
MAZZANTI ALESSIA	Docente Tutor OSS	Diritto e legislazione socio-sanitaria
PORCELLI GIANLUCA	Docente Coordinatore	Tecnica Amm. ed Economia sociale
CASTELLARI CHIARA	Docente	Inglese
PALAZZO ANTONELLA	Docente	Francese (seconda lingua)
LIONTI GABRIELLA	Docente	Spagnolo (seconda lingua)
BACCOLINI CARLOTTA	Docente Tutor PCTO	Matematica
MARINO LOREDANA	Docente	Scienze motorie
SUZZI MILENA	Docente	Religione
BIONDO GIULIANA	Docente Coord. Ed. Civica	Sostegno
ARGENTO ESMERALDA	Docente	Sostegno
LO PUMO MIRIAM	Docente	Sostegno
VITALE MARIA	Docente	Sostegno

#### 3.2 Prospetto dati della classe

a.s.	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2021-2022	15	0	0	15

La classe 5<sup>A</sup>B dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari è composta da 15 studenti (13 femmine e 2 maschi). Il gruppo classe originario, formatosi dalla classe prima, nel corso degli anni ha subito variazioni nel numero dei componenti, facendo registrare la perdita di alcuni elementi per insuccessi scolastici o trasferimenti e l'inserimento di nuovi alunni provenienti da altre sezioni o diversi Istituti. In particolare durante gli esami di recupero dello scorso anno, si segnala la non ammissione alla classe quinta di 7 allievi.

All'interno del gruppo sono presenti 6 alunni con certificazione di DISABILITÀ (L.104/1992) e 3 allievi



**BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009415 - 13/05/2022 - IV.5 - E**  
**BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000028 - 13/05/2022 - 16 - ALTRO - E**  
con BES, nello specifico 3 alunni con DSA (L. 107/2010). Per gli alunni con DISABILITÀ, ex Legge 104/1992, sono stati predisposti Piani Educativi Individualizzati ed (ai sensi dell'art. 16 L. 104/1992, recante disposizioni per "l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con handicap") è stata richiesta l'assistenza dell'insegnante di sostegno e dell'educatore, in continuità con il percorso scolastico dell'intero anno al fine di garantire il massimo espletamento delle potenzialità dell'alunno/a. Degli alunni con DISABILITÀ due seguono una programmazione per obiettivi differenziati e quattro una programmazione per obiettivi minimi. Gli alunni con DSA hanno seguito il loro percorso scolastico avvalendosi degli strumenti compensativi e misure dispensative previste dai relativi PDP elaborati dal consiglio di classe. Per questi allievi sono state predisposte griglie di valutazione specifiche coerenti con i rispettivi PEI e PDP di cui si rinvia alla documentazione contenuta nei rispettivi Allegati Riservati.

Nel corso del triennio, dal punto di vista comportamentale e relazionale, la classe ha evidenziato un costante progresso rispetto a una situazione iniziale di diffusa vivacità mostrando un atteggiamento maggiormente responsabile e un adeguato grado di maturazione della personalità. La classe in generale durante l'attività didattica ha mostrato interesse per gli argomenti trattati e un comportamento rispettoso e collaborativo, sia nei confronti dei compagni che degli insegnanti, pur continuando a conservare talvolta atteggiamenti polemici che hanno minato in alcune circostanze la serenità del clima di classe. La frequenza alle lezioni, fatta eccezione per alcuni alunni, è stata regolare e l'attività didattica non è mai stata interrotta per autogestione né per assenze di massa. I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità e improntati alla massima trasparenza, collaborazione e continuo confronto, sono avvenuti sia in occasione degli incontri scuola-famiglia sia durante le ore settimanali di ricevimento degli insegnanti.

La continuità didattica nel triennio non ha beneficiato della stabilità dei docenti nella maggior parte delle discipline: solo alcune materie (Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Lingua Inglese e Lingua Spagnola) non hanno avuto avvicendamenti mentre quelle che hanno fatto registrare più cambi sono state: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, Matematica e Tecnica amministrativa ed Economia sociale. All'inizio di quest'anno scolastico in particolare sono cambiati gli insegnanti delle seguenti discipline: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria, Psicologia, Italiano e Storia, Matematica, Tecnica Amministrativa ed Economia sociale, Lingua Francese e Scienze motorie.

Dal punto di vista del rendimento scolastico il livello complessivo della classe, considerata anche l'elevata presenza di alunni BES, può essere ritenuto discreto e il clima di classe soddisfacente, anche se permangono per molti elementi situazioni di fragilità e difficoltà, unite a un impegno non sempre adeguato alle richieste dei docenti che segnalano in generale una scarsa volontà e propensione a svolgere il lavoro domestico assegnato. In particolare va evidenziata una scarsa autonomia nel processo di apprendimento, nell'organizzazione dello studio e pianificazione della preparazione in vista delle verifiche (diversi sono gli alunni che hanno bisogno di essere continuamente supportati e guidati nelle attività da svolgere e nell'elaborazione di mappe concettuali e/o riassunti). Diversi allievi presentano inoltre criticità relative a lacune pregresse e conoscenze talvolta frammentarie, aggravate dai precedenti anni di Didattica a Distanza a causa dell'emergenza epidemiologica; a tal fine nel corso dell'anno scolastico in corso sono state intraprese attività di recupero in itinere/sostegno curricolare.

In definitiva il profitto generale della classe è piuttosto disomogeneo per interessi, impegno e

**BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009415 - 13/05/2022 - IV.5 - E**  
**BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000028 - 13/05/2022 - 16 - ALTRO - E**  
rendimento scolastico e di conseguenza anche gli esiti risultano diversificati. Un gruppo di alunni ha partecipato al dialogo educativo/didattico in maniera più attiva e proficua, approfondendo gli

argomenti di studio con rielaborazioni e contributi personali mentre gli altri hanno avuto un atteggiamento passivo, affrontando le discipline in maniera più superficiale e in alcuni casi focalizzandosi nel recupero delle carenze emerse.

La classe, quindi, risulta divisa in due gruppi: un gruppo di studenti che studia in modo motivato, costante e proficuo raggiungendo una preparazione buona o discreta; l'altro invece è composto da alunni che non sviluppano a pieno le loro potenzialità ed eseguono il lavoro assegnato solo se costantemente stimolati. Per molti alunni si evidenzia una marcata difficoltà nella corretta esposizione dei contenuti, sia in forma scritta che orale, unita a un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Alcuni alunni nel corso dell'anno hanno evidenziato problemi di diversa natura, unendo a incertezze metodologiche momenti di discontinuità nello studio con conseguente difficoltà nel superare le lacune pregresse; tuttavia, grazie agli interventi in itinere e ad un maggior impegno personale nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, sono giunti a risultati mediamente sufficienti, anche se non in tutti gli ambiti disciplinari.

Il Consiglio di Classe, nella riunione tenutasi in data 31 marzo, ha deliberato a maggioranza di designare quali componenti interni della Commissione per gli Esami di Stato, oltre agli insegnanti di Italiano e Igiene e Cultura medico-sanitaria (materie oggetto di prima e seconda prova scritta) , Psicologia generale e applicata e Diritto e Legislazione medico-sanitaria (discipline caratterizzanti il percorso), i docenti di Lingua Inglese e Tecnica amministrativa ed Economia sociale.

Infine, si ritiene opportuno segnalare che lo svolgimento della programmazione didattica ha risentito del periodo di assenza (7 settimane: 27 gennaio – 9 marzo 2022) dovuto allo stage svolto dalle allieve OSS e al picco di emergenza pandemica per Covid-19 (registrato nei mesi di gennaio e marzo) che ha messo a dura prova il personale scolastico e la classe così come avvenuto nei due anni scolastici precedenti.

La valutazione disciplinare conclusiva è scaturita non solo in funzione del controllo delle conoscenze acquisite e competenze maturate durante il percorso formativo, ma ha tenuto in considerazione anche i livelli di partenza e gli obiettivi prefissati, oltre naturalmente all'impegno profuso e alla partecipazione dimostrata durante l'attività didattica svolta. Per un approfondimento sul percorso formativo, la valutazione, le prove di verifica e gli obiettivi raggiunti si rimanda agli allegati relativi alle singole discipline presenti all'interno di questo documento.

#### **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI.

Ai fini del processo di inclusione degli alunni con certificazione ex Legge 104/92, si è privilegiato lo svolgimento delle attività didattiche unitamente al gruppo classe, calibrando i contenuti delle varie discipline alle reali abilità e competenze dei ragazzi e alternando al contempo un lavoro personalizzato

Le modalità e i tempi d'intervento hanno tenuto conto delle circostanze più idonee e funzionali al percorso didattico-educativo degli allievi, adeguando strumenti, strategie e metodologie.

Sono state infatti adottate metodologie didattiche in linea con la classe quali lezione frontale/dialogata/interattiva, lavori di gruppo, ricerche personali, partecipazione ad eventi/conferenze. Tuttavia, al fine di favorire il processo di apprendimento, sono stati elaborati materiali personalizzati, potenziando altresì l'uso degli strumenti informatici con particolare attenzione alle presentazioni in Power Point e l'uso dei programmi di Videoscrittura.

Inoltre gli allievi hanno beneficiato insieme ai loro compagni di classe della partecipazione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro e ai diversi progetti extrascolastici, per alcuni dei quali hanno conseguito anche alcune premiazioni e riconoscimenti.

Nel complesso ci si è focalizzati sul lavoro personale degli alunni, incoraggiando la partecipazione anche ad attività laboratoriali che favorissero l'autonomia e le abilità sociali, per promuovere lo sviluppo delle "life skills" e valorizzando le loro attitudini e predisposizioni, per sostenere la loro crescita personale in vista di un futuro "progetto di vita".

Per gli studenti con Bisogni educativi speciali (BES) sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP.

## **5 INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Obiettivi trasversali individuati dal Consiglio di Classe nel primo consiglio di classe:

- ✓ Potenziare il senso di responsabilità
- ✓ Potenziare la capacità di ascolto e sviluppare le capacità comunicative ed espressive, così come l'organizzazione delle capacità di lettura e analisi critica di un qualsiasi testo o documento.
- ✓ Acquisire e /o rafforzare l'uso del linguaggio specialistico.
- ✓ Potenziare il metodo di studio, l'autonomia e l'organizzazione del lavoro individuale in vista dell'Esame di Stato
- ✓ Favorire le capacità di trasferire le proprie competenze da un ambito disciplinare a un altro e di confrontarle con concrete realtà lavorative.
- ✓ Favorire la capacità di orientamento ai fini di una scelta lavorativa o del proseguimento degli studi.

Gli obiettivi trasversali appaiono raggiunti mediante unità didattiche, percorsi multidisciplinari e lo specifico disciplinare di ogni singolo docente. I programmi sono stati svolti in continuità con quelli della classe 4<sup>a</sup>, integrando e ampliando i contenuti svolti, con l'obiettivo di perseguire una fase completa di sviluppo degli alunni. Per quanto concerne i percorsi multidisciplinari nel primo quadrimestre si sono realizzate due Unità Didattiche di Apprendimento. Nel primo quadrimestre ci si è focalizzati sulle dipendenze e i comportamenti devianti. Hanno partecipato ai lavori i docenti delle seguenti materie: Italiano, Igiene e cultura medica, Inglese, Psicologia, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Francese. Gli alunni hanno realizzato brevi podcast da condividere sulle apposite piattaforme. L'Uda del secondo quadrimestre invece ha per titolo: "il fascicolo sanitario: come raccontarlo?" e le materie coinvolte sono state Matematica, Igiene, Diritto e legislazione socio-sanitaria e Psicologia.

A seguito dello svolgimento della didattica in presenza e a distanza, si sono tenute anche lezioni in remoto, tramite la piattaforma *Meet*. Anche in tale sede, si è cercato di favorire la partecipazione attiva degli studenti e si è provveduto a monitorare, attraverso prove sia formative sia sommative, la

progressione degli apprendimenti. Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato, in selezione e combinazione, le seguenti metodologie:

- lezione frontale/dialogata/interattiva
- debate
- brainstorming
- problem solving
- discussione guidata
- lavori di gruppo
- attività di ricerca e di approfondimento
- partecipazione ad eventi/conferenze
- flipped classroom
- DDI didattica a distanza/attività sincrona-asincrona mista

## **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio**

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 210 ore (Linee Guida di cui alla L. 145/2018), delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i  $\frac{3}{4}$  (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche, come deliberato dal Collegio dei Docenti.

I progetti di alternanza scuola/lavoro offrono l'opportunità di sviluppare le competenze specialistiche utili a entrare e poi a permanere nel mondo del lavoro. Questo soprattutto grazie al fatto che l'elemento tipico dell'alternanza è costituito dallo strumento dello stage, ma ancor di più dal ruolo, dalla collocazione e dalle modalità di svolgimento nell'ambito del percorso formativo che lo stesso assume.

La prima condizione indispensabile per lo svolgimento del progetto è stata quella di realizzare un'organizzazione modulare delle attività, che prevedeva sia periodi di formazione teorica, svolta dai docenti curricolari, sia periodi di formazione tecnico-pratica, effettuati presso gli Enti.

Per gli studenti sono stati predisposti progetti didattico-formativi che tenevano conto dei requisiti indispensabili per conseguire la migliore efficacia del periodo in azienda.

Secondo questa impostazione la valutazione in itinere che ha accompagnato la realizzazione di tutte le attività ha consentito sia alla scuola, sia al mondo del lavoro di verificare le reali abilità e competenze apprese dallo studente.

Il progetto di alternanza si è proposto inoltre di favorire l'orientamento degli studenti circa le scelte future, dopo la conclusione degli studi secondari.

L'intento di mantenere e accrescere il potenziale lavorativo dei diplomati che escono dal percorso quinquennale alimenta e sostiene la rete di rapporti con imprese e enti, finalizzandoli sia ad intercettare efficacemente i loro presenti e futuri fabbisogni occupazionali, sia a giovare della loro collaborazione e del loro contributo per una formazione e un aggiornamento delle competenze degli studenti, in modo che siano sempre più rispondenti e adeguate a quanto realmente richiesto dal mercato del lavoro settoriale.

Negli aa.ss. 2019-2022 le attività di alternanza sono state in parte rimodulate a causa della situazione

**BOIS012005 - A97611D - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009415 - 13/05/2022 - IV.5 - E**  
**BOIS012005 - A97611D - ALBO PRETORIO - 0000028 - 13/05/2022 - 16 - ALTRO - E**  
emergenziale. Nella classe bisogna ulteriormente distinguere il percorso formativo tra studenti che hanno aderito al percorso OSS e studenti che non vi hanno aderito perché, a differenza degli altri, gli OSS hanno svolto percorsi di stage diversi durante il quarto e il quinto anno. Per questa ragione nella classe anche due Tutor diversi: il Referente PCTO è la Prof.ssa Carlotta Baccolini, docente di Matematica, facente parte del Consiglio di Classe della 5^B. La Referente delle studentesse OSS è la Prof.ssa Alessia Mazzanti, docente di Legislazione socio-sanitaria, sempre appartenente al Consiglio di Classe.

### **Studenti non Oss**

Generalmente nel nostro Istituto le ore PCTO sono realizzate tramite tirocini formativi: al terzo anno presso asili nido e scuole dell'infanzia e in quarta presso strutture per anziani. Nel 2020, fortunatamente prima dell'aggravarsi della situazione pandemica, gli alunni si sono recati per 140 ore presso asili nido e scuole d'infanzia, mentre nel 2021, a causa della situazione di emergenza dovuta alla pandemia, non è stato possibile organizzare tirocini. Per il quinto anno invece, il PCTO si è articolato in 40 ore totali di cui 10 in uscita. La maggioranza delle attività PCTO è stata svolta in classe.

### **Studenti Oss**

Per accedere all'esame di qualifica Oss, le componenti della classe devono conseguire 450 ore di stage di carattere applicativo e professionalizzante, che può essere svolto solo con il compimento del diciottesimo anno di età. Poiché minorenni al terzo anno, hanno svolto lo stesso stage osservativo dei non Oss: 140 ore presso asili nido e scuole d'infanzia. Al quarto anno le alunne, che erano ancora minorenni a giugno 2021, non hanno potuto svolgere alcuno stage e lo recupereranno al termine dell'Esame di Stato. Quest'anno invece, ormai maggiorenne, le ragazze hanno svolto lo stage presso l'Ospedale "Santa Maria della Scaletta" di Imola, dal 24 Gennaio al 9 Marzo, per un totale di 228 ore.

Alle ore di stage di tutti aggiungono le numerose altre attività svolte dal 2019 al 2022, che vengono riportate nella tabella sottostante.

<b>Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento attività svolte nel triennio da OSS e NON-OSS</b>		
<b>CLASSE 3^ B</b>	<b>n. ore</b>	<b>tipo di attività</b>
Stage infanzia	125	Attività stage presso scuole per l'infanzia
“Presentazione mappa multimediale” tematica disagio psichico	4	Associazione Oltre la siepe
Corso Sulla Sicurezza	4	Lezione con esperto
Mostra Antropocene	6	Visita alla mostra
Incontro dott.ssa Molinazzi	2	Incontro con Referente Ufficio Infanzia del Comune di Imola
<b>CLASSE 4^ B</b>		
Stage anziani	104	Attività di stage presso CRA
Stage assistenziale Oss	104	Strutture che ospitano anziani e disabili
Corso Sulla Sicurezza	6	Lezione con esperto
“La giornata della memoria: live da Fossoli”	3	Attività in aula/videoconferenza
Progetto ABC care	2	Attività in aula
Progetto AVIS (Vaccino anticovid)	2	Sede AVIS di Imola/lezione con esperto
Progetto AUSL PANDEMIA	10 +4	Concorso e crediti AUSL
Progetto Vitamina C	8	Attività in aula/videoconferenza
Smart Future Academy	5	Attività in aula/videoconferenza
Mobilità Internazionale	1	Attività in aula/videoconferenza
<b>CLASSE 5^ B</b>		
Stage sanitario Oss	225	Ospedale di Imola
Corso sicurezza Oss	12	Lezione con esperto
Job Orienta	4	Fiera dell'Orientamento, Verona
Giornata internazionale disabilità	1	Attività in aula/videoconferenza
Lepida	2	Attività in aula/videoconferenza
Incontro ANPAL	2	Attività in aula/videoconferenza
Orientamento forze armate “Carriere in divisa”	1	Attività in aula/videoconferenza
“Le lezioni olivettiane”	2	Attività in aula/videoconferenza
Incontro con esperto della fisiopatologia della gravidanza: medico ginecologo	2	Attività in aula/in presenza
Incontro con esperti della sezione riabilitativa Ospedale di Montecatone e testimonianza di utente	2	Attività in aula magna/in presenza
Lettorato di Lingua Inglese	8	Attività in aula/in presenza
Lettorato di Lingua Spagnola/Francese	6	Attività in aula/in presenza

## Valutazione PCTO

Al termine dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per un massimo di punti (come da griglia *Allegato 1*) per integrare le valutazioni nelle discipline di indirizzo.

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### Progetto di musica "Strategie di musicoterapia preventiva"

#### Referente del progetto:

Silvia Telloli

#### Descrizione del progetto/attività:

Conoscere e saper utilizzare attività di Musicoterapia di carattere preventivo nei riguardi di un utente o di un gruppo.

Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse delle classi 5<sup>A</sup>B dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" ed è volto a sensibilizzare gli studenti sulla capacità della musica di migliorare la qualità della vita fornendo gli strumenti necessari al fine di soddisfare le necessità cognitive, emozionali, fisiche e sociali finalizzate a conseguire un miglior livello di benessere degli assistiti.

Alcune ore sono state annotate anche nel registro OSS in quanto gli obiettivi del progetto corrispondono a quelli previsti dal percorso OSS per quanto riguarda la promozione del benessere psicologico e relazionale della persona.

La metodologia utilizzata è prevalentemente di carattere laboratoriale.

Il progetto si è attuato in 10 incontri della durata di un'ora ciascuno, in presenza con la disciplina di Psicologia (prof.ssa Marta Ghelli).

Gli incontri si sono svolti nelle rispettive aule delle classi coinvolte nella succursale "Palazzina".

#### Periodo di svolgimento Classe 5<sup>A</sup>B:

dal 14/10/2021 al 16/12/2022

#### Obiettivi raggiunti:

- ✓ Conoscere i principali rapporti tra musica e formazione professionale;
- ✓ Saper individuare le qualità del suono (timbro, durata, altezza, intensità);
- ✓ Conoscere e saper utilizzare tecniche di animazione musicale per:
  - favorire la comunicazione;
  - facilitare il rilassamento attraverso l'ascolto di repertori selezionati per prevenire o alleviare situazioni di stress psico-fisico
  - attuare interventi di stimolo alla partecipazione sociale;
  - stimolare le capacità espressive e psico-motorie dell'assistito attraverso attività ludico-ricreative e favorendo il mantenimento delle abilità residue.

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il recupero è stato svolto in itinere nel corso dell'anno scolastico; in particolare, nel periodo 31 gennaio – 5 febbraio 2022 è stata realizzata una settimana dedicata ad azioni di recupero/consolidamento/approfondimento/potenziamento.

### 6.2 Percorsi pluridisciplinari

<i><b>Titolo del percorso</b></i>	<i><b>Discipline coinvolte</b></i>	<i><b>Materiali proposti (testi, documenti, esperienze, progetti e problemi)</b></i>
"LE DIPENDENZE"	Italiano, Igiene e Cultura Medica, Lingua Inglese, Psicologia, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Lingua Francese	Appunti del docente, materiale condiviso, libro di testo. I prodotti finali sono stati alcuni <i>podcast</i> realizzati per promuovere la lotta alle dipendenze

### 6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica

<i><b>Titolo</b></i>	<i><b>Breve descrizione del progetto</b></i>	<i><b>Attività svolte, durata, soggetti coinvolti</b></i>	<i><b>Competenze acquisite</b></i>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Gli alunni hanno avuto modo di incontrare l'esperto in ginecologia, approfondendo in tal modo le patologie direttamente collegate alla gravidanza	Gli incontri e le lezioni sono state svolte in aula magna durante le ore curricolari per la durata di 2 h	Al termine dell'attività proposta, gli alunni hanno appreso tali competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rischi connessi alle patologie collegate alla gravidanza.</li> <li>- Acquisire una corretta educazione orientata alla prevenzione</li> </ul>
INCONTRO ESPERIENZIALE: Istituto Montecatone Sezione Riabilitativa	Gli alunni hanno incontrato professionisti della riabilitazione e utenti del Centro riabilitativo di Montecatone. In quell'occasione hanno potuto conoscere le attività del centro e le	Gli incontri sono stati svolti in aula Magna durante le ore curricolari per la durata di 2h	Al termine dell'attività proposta, gli alunni hanno appreso tali competenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e partecipare ad azioni di solidarietà.</li> <li>- conoscenza delle realtà sociali del</li> </ul>



	testimonianze raccontate dagli utenti/pazienti		territorio
--	--	--	------------

#### 6.4 Attività didattiche integrative e di interesse generale

<b>Tipologia</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Luogo</b>	<b>Durata</b>
Visite guidate/Lezioni fuori sede/Viaggi di istruzione	/	/	/
Progetti e Manifestazioni culturali	/	/	/
Incontri con esperti	Incontro con esperto della fisiopatologia della gravidanza: medico ginecologo.  Incontro con esperti della sezione riabilitativa dell'Ospedale di Montecatone e testimonianza di utente.	attività in aula  attività in aula	dalle 12:00 alle 14:00  dalle 9:00 alle 11:00
Orientamento	Orientamento forze armate "Carriere in divisa"  Job Orienta  Incontro Sacmi	videoconferenza  Verona  Azienda Sacmi	dalle 11:00 alle 12:00    dalle 8:30 alle 12:30

#### 6.5 Attività Didattica a Distanza (DDI)

L'IIS.Paolini Cassiano di Imola, per le classi/studenti nelle fasi di sospensione delle lezioni in presenza previste dalle indicazioni ministeriali e regionali, ha attivato modalità di didattica a distanza (DDI) al fine di assicurare continuità al processo di apprendimento e nel contempo mantenere il contatto diretto e l'interazione con gli studenti, anche e soprattutto quelli con Bisogno educativo speciale, per supportare la motivazione, il senso di appartenenza alla scuola, la relazione con i pari. Al fine di prevenire l'isolamento e la dispersione è stato riproposto anche per il corrente a.s. lo sportello di supporto didattico-CIC, condotto da una docente dell'Istituto ed è stato attivato lo sportello di supporto emotivo gestito da una psicologa. Inoltre, i docenti, in funzione delle peculiarità delle singole discipline, hanno adottato strumenti vari e differenziati, primi fra i quali il registro elettronico Spaggiari e le applicazioni di G-Suite for Education:

- Classroom in modalità asincrona sono stati proposti materiali per lo studio e l'approfondimento
- Meet Hangouts in modalità sincrona per la realizzazione di incontri con le classi
- Moduli con test interattivi per la valutazione sia formativa sia sommativa in sincrono
- Fogli per la condivisione di lavori sia in sincrono sia in asincrono.
- Documenti per la condivisione di elaborati in quasi tutte le discipline, sia in sincrono sia in asincrono.

### **7.1 Criteri di valutazione**

La valutazione finale nelle singole discipline non è scaturita unicamente dal controllo delle conoscenze acquisite e delle competenze maturate, ma ha tenuto conto dei livelli di partenza e degli obiettivi prestabiliti, oltre che, naturalmente, della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno profuso a scuola e nel lavoro domestico.

Per quanto riguarda il percorso formativo, la valutazione, le verifiche e gli obiettivi raggiunti, si rimanda agli allegati delle singole discipline, facenti parte integrante del presente documento del consiglio di classe.

### **7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico**

Si fa riferimento a quanto riportato nel PTOF ed in particolare si richiama l'O.M. n. 65 del 14/03/2022 (e relativi allegati), con particolare riguardo a quanto previsto all'art.11, ovvero: *“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza”*.

### **7.3 Griglie di valutazione prove scritte/Colloquio d'Esame**

Si fa riferimento a quanto definito nell'O.M. n. 65 del 14/03/2022 e relativi allegati.

In riferimento alla prima prova si rimanda al DM 1095/2019; relativamente alla seconda prova (di cui all'art.20, OM.65/22), ci si attiene ai quadri di riferimento specificati nel DM.769/2018 e alla relativa griglia di valutazione (in ventesimi).

### **7.4 Simulazioni delle prove scritte/colloquio**

PRIMA PROVA (Italiano) svolta il 25 Marzo 2022 (6 ore), tre alunni erano assenti (Contaldo, Donatone e Morara); si allega il testo e le relative griglie di valutazione (vedasi *Allegato 2*) .

SECONDA PROVA (Igiene e Cultura medico-sanitaria) svolta l'11 Aprile 2022 (4 ore), due alunni erano assenti (Contaldo e Donatone), si allega testo e le relative griglie (vedasi *Allegato 3*) .

Relativamente al Colloquio d'Esame, i docenti delle varie discipline si sono riservati di condurre simulazioni di colloquio in orario curriculare anche in abbinamento con altre materie.

8 INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE E/O ALTRI ELEMENTI UTILI

<i>Disciplina</i>	<i>Tecnica amministrativa ed Economia sociale</i>
<i>Docente</i>	<b>PORCELLI GIANLUCA</b>

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b><u>MODULO A: L'economia sociale</u></b>                  Uda 1: I modelli economici e l'economia sociale                  Uda 2: I soggetti dell'economia sociale</p> <p><b><u>MODULO B: Lo Stato sociale</u></b>                  Uda 1: La protezione sociale                  Uda 2: La previdenza sociale                  Uda 3: Le assicurazioni sociali</p> <p><b><u>MODULO C: La gestione delle risorse umane</u></b>                  Uda 1: Le risorse umane                  Uda 2: L'amministrazione del personale</p> <p><b><u>MODULO D: Le aziende socio-sanitarie</u></b>                  Uda 1: Il settore socio-sanitario                  Uda 2: L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie</p>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezioni frontali e videolezioni in streaming (Google Meet) per fornire conoscenze di base sugli argomenti trattati;</li> <li>▪ esercitazioni di gruppo su compiti di realtà e casi aziendali per favorire l'acquisizione delle abilità operative;</li> <li>▪ letture guidate di testi e articoli di riviste specializzate per l'approfondimento e l'aggiornamento degli aspetti concettuali più rilevanti.</li> </ul>
Testi e materiali/strumenti adottati	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo: (versione mista): E. Astolfi, F. Ferriello, AMMINISTRARE IL SOCIALE, ed. Tramontana;</li> <li>▪ schemi di sintesi, presentazioni digitali ed esercitazioni proposte dall'insegnante;</li> <li>▪ articoli tratti da riviste, quotidiani e siti web.</li> </ul>
Ore settimanali	2

<i>Disciplina</i>	<i>Diritto e Legislazione socio sanitaria</i>
<i>Docente</i>	<i>MAZZANTI ALESSIA</i>

<p>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p><b>1- TEORIA GENERALE DEL CONTRATTO</b>                  Contratti: definizione e loro classificazione; Elementi essenziali ed accidentali del contratto; La conclusione del contratto, effetti del contratto tra le parti e per i terzi.                  L'illecito civile, la responsabilità civile e penale; La responsabilità contrattuale e precontrattuale; Tipi di danno e loro risarcimento.                  I contratti tipici dell'imprenditore: compravendita, somministrazione, l'appalto, contratto d'opera, agenzia e mediazione. deposito bancario.                  Contratti atipici: leasing</p> <p><b>2- PRINCIPI ETICI E DEONTOLOGICI DELLE PROFESSIONI SOCIALI E SOCIO SANITARIE</b>                  Il D.D.L. Lorenzin, le responsabilità civili, penali, amministrative e deontologiche del TSS; I principi etici delle professioni socio sanitarie: come operare scelte etiche; L 24/2017: il diritto alla sicurezza delle cure; D. Lgs.101/2018: la privacy e il trattamento dei dati, il consenso informato; Art.662 c.p.: rivelazione del segreto professionale; Art, 590 c.p.: lesioni personali colpose; la contenzione; esercizio abusivo della professione infermieristica.</p> <p><b>3- L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA</b>                  L'impresa e i suoi requisiti, impresa commerciale, impresa agricola e piccola impresa. Il registro delle imprese e le scritture contabili. L'impresa commerciale: lo statuto dell'imprenditore e la crisi dell'impresa. L'azienda e i suoi segni distintivi, trasferimento dell'azienda, l'avviamento.</p> <p><b>4-LE SOCIETA'</b>                  Le società: definizione, tipi e caratteri essenziali, analisi dell'art.2247 c c.                  Le società di persone: disciplina e organi sociali; lo status di socio. I conferimenti. Le pretese dei creditori particolari del socio, la responsabilità del socio per le obbligazioni sociali, lo scioglimento, la fase della liquidazione. L'estinzione della società. Lo scioglimento dei singoli soci, liquidazione del socio uscente.                  Le società in nome collettivo, differenze con la s.s., caratteri particolari dell'atto costitutivo, l'autonomia patrimoniale, amministrazione e rappresentanza delle snc, lo scioglimento delle snc, scioglimento, liquidazione e estinzione della snc.                  Le SpA e le Srl nei loro caratteri essenziali. Costituzione, autonomia patrimoniale, capitale sociale e patrimonio sociale, differenza azioni/obbligazioni . Organi sociali, tipi di governance, scioglimento della società di capitali.                  Le società cooperative: definizione, caratteri essenziali e modalità di costituzione, lo scopo mutualistico. Acquisto, partecipazione e cessazione della qualità di socio della società cooperativa, ristorni, recesso e morte del socio. La mutualità prevalente, criteri di attribuzione per la prevalenza; Il patrimonio delle società cooperative e il principio della "porta aperta".                  Il regime fiscale agevolato delle coop. Organi sociali e controllo delle</p>
---	--

	<p>cooperative; Le mutue assicuratrici</p> <p><b>4- ACCREDITAMENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b>                  Il decentramento e il principio di sussidiarietà. Art.22 L 328/2000. Il Piano nazionale, regionali, il Piano di zona e la programmazione di ambito. Il Welfare Mix. La qualità dell’assistenza e l’affidamento dei servizi. L’esternalizzazione dei servizi socio assistenziali. L’autorizzazione e l’accreditamento: modalità giuridiche, requisiti minimi e competenze delle autonomie locali, acquisto di servizi in convenzione, convenzioni con ODV e APS; La riforma del Terzo Settore: D.Lgs. 117/2017 (codice del terzo settore), Il Runt. Le attività di interesse generale degli ETS gli ETS e la loro disciplina, l’Impresa Sociale e relativa disciplina (D. Lgs. 112/2017); Le cooperative sociali di tipo A e B e relativa disciplina</p> <p><b>ALTRI ARGOMENTI SVOLTI IN PREPARAZIONE DELL’ESAME DI STATO</b>                  La Costituzione Repubblicana: principi fondamentali                  La Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo e del cittadino                  Diritti della personalità nell’era digitale                  Art. 2 Cost: diritti e doveri dei cittadini                  Art. 3 Cost: il principio di uguaglianza                  Parità di genere ed evoluzione del diritto di famiglia                  Pari opportunità: goal n°5 Agenda 2030</p> <p><b>ARGOMENTI SVOLTI IN CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>                  Con riferimento al curriculum di Istituto sono stati svolti i seguenti argomenti:                  COSTITUZIONE: 2- I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana,                  3- Istituzioni e funzionamento dello stato italiano. Parlamento, Governo, P.d.R Magistratura                  6- organismi internazionali,                  CITTADINANZA DIGITALE: 27-tutela dei dati, consenso informato, la sicurezza delle cure                  SVILUPPO SOSTENIBILE: 13- goal 5 agenda 2030, peer tutoring: violenza sulle donne</p>
<p>Metodologie</p>	<p>La disciplina, specie durante il quinto anno, mira a promuovere il coinvolgimento degli alunni nella comprensione dei fenomeni economico-giuridici attraverso la rappresentazione degli stessi, usando la terminologia appropriata e i contenuti oggetto dello studio. Lo studio del diritto e della legislazione socio sanitaria nella classe quinta mira altresì a fornire agli studenti gli strumenti per interpretare in modo corretto le regole del diritto e dell’economia, dando una visione d’insieme del sistema giuridico economico, recuperando le conoscenze già acquisite negli anni precedenti, anche al fine di analizzare casi giuridici- economici mettendone in risalto i punti di maggiore rilevanza, applicando principi astratti a fattispecie concrete per la soluzione di semplici problemi.                  L’insegnamento ha preso spunto da situazioni che rientrano nell’esperienza individuale, familiare e sociale degli alunni. La difficoltà da parte degli studenti di seguire le lezioni frontali ha indotto a ridurle al minimo, a favore di un ricorso continuo al dibattito, all’esposizione delle esperienze, sempre ricondotte alla nozione presentata.</p>

Testi e materiali/strumenti adottati	<i>Libro di Testo CONSIGLIATO: ROSSODIVITA, Le persone e i diritti, Pearson</i>
Ore settimanali	3

<i>Disciplina</i>	<i>Lingua inglese</i>
<i>Docente</i>	<i>CASTELLARI CHIARA</i>

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>MODULE 1: “EVERYDAY LANGUAGE”</b>                  REVISION                  delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche studiate nei precedenti anni scolastici:                  - saper offrire, invitare, fare proposte                  - chiedere e dare informazioni su argomenti di vita quotidiana                  - esprimere azioni legate alla daily e alla temporary routine                  - parlare di eventi passati, esprimere fatti riferiti ad un passato indefinito o avvenuti in un passato recente                  - esprimere azioni future programmate, non programmate e intenzionali                  - formulare ipotesi.</p> <p><b>MODULE 2: “GROWING OLD”</b>                  MAJOR DISEASES:                  - Alzheimer’s disease                  - Parkinson’s disease                  - Cardiovascular diseases                  - Care settings</p> <p><b>MODULE 3: “DEALING WITH A HANDICAP”</b>                  COPING WITH SEVERE DISABILITIES:                  - Autism                  - Causes and symptoms of autism spectrum disorder                  - Mainstream or special school for autism spectrum?                  - Down syndrome                  - Prenatal screening and diagnosis                  - Epilepsy</p> <p><b>MODULE 4: “LEARNING DISABILITIES”</b>                  COPING WITH LEARNING DISABILITIES                  - Dyslexia                  - Dyscalculia                  - Dysgraphia                  - Developmental coordination disorder:                  - Dyspraxia                  - Muscular dystrophy                  - Multiple sclerosis                  - Individualized Education Program (IEP),</p> <p><b>MODULE 5: “ DISABLED PEOPLE’S RIGHTS”</b>                  - Sen children and the education, health and care plan (ehcp)                  - The children and family act of 2014                  - School legislative framework (Italy and Uk)</p>
Metodologie	Si è scelto un approccio task-based, problem solver and learner centred con lezioni dialogate, discussioni, pair work, group work, limitando al massimo la lezione frontale.

Testi e materiali/strumenti adottati	- <i>Growing into old age</i> , Ravellino, Schinardi, Tellier ed Clitt. Uso del libro di testo; simulazioni orali; dispense a cura dell'insegnante; lettura di realia e testi autentici, attività di recupero in itinere; elaborazione di schemi.
Ore settimanali	3

<b>Disciplina</b>	<b>Igiene e Cultura Medica</b>
<b>Docente</b>	<b>D'ADDARIO CLAUDIA</b>

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>MODULO 0: RIPASSO PREREQUISITI</b>              Ripasso dei nuclei fondamentali di anatomia e fisiologia (apparati cardiovascolare, respiratorio, digerente ed emuntore; sistemi immunitario, endocrino e nervoso) e dei principi di alimentazione equilibrata.</p> <p><b>MODULO 1: LA RIPRODUZIONE UMANA</b>              Gli apparati riproduttivi:              -caratteri sessuali primari e secondari, anatomia e fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile;              -fattori influenti sulla fertilità maschile e femminile; menopausa.              -mezzi e metodi di regolazione delle nascite;              -infezioni e malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>La gravidanza:              - fecondazione e principali tappe di sviluppo embrio-fetale, placenta ed annessi fetali;              - cambiamenti psico-fisici della gestante, igiene ed alimentazione in gravidanza;              - fattori di rischio in gravidanza ed esami di controllo (esami di laboratorio, esami complesso TORCH, incompatibilità materno fetale fattore Rh); <i>cenni ai rischi connessi all'uso di alcol, fumo e droghe in gravidanza.</i>              - tecniche di diagnosi prenatale (ecografia, duo test, translucenza nucale, NIPT, villocentesi, amniocentesi).              -malattie da aberrazione cromosomica (Sindrome di Down) e monogeniche (<i>cenni alla fenilchetonuria e galattosemia</i>).              Il parto: fasi del parto, parto eutocico e distocico. <i>Cenni al baby blues ed alla depressione post-partum.</i></p> <p><b>MODULO 2: IL NEONATO E L'ETA' EVOLUTIVA</b>              Indagini, cure e profilassi neonatali. La prematurità.              - test di Apgar, riflessi neonatali e screening metabolici neonatali (SNE).              -patologie neonatali più frequenti (Ittero e Malattia Emolitica del Neonato, Asfissia neonatale).              - allattamento naturale e artificiale.  <i>Cenni sull'alimentazione nell'età evolutiva.</i>  <i>Cenni sulle vaccinazioni (obbligatorie e facoltative)</i>              Fasi dell'età evolutiva.  <i>Cenni sullo sviluppo fisico e sulle tappe dello sviluppo psicomotorio e del</i></p>
--	---



	<p><i>linguaggio.</i></p> <p><b>MODULO 3: LE DISABILITA'</b>                  Definizione e classificazione (disabilità motorie, sensoriali ed intellettive).                  Analisi di alcune forme di disabilità (cause, sintomi, decorso, riabilitazione e terapia): disabilità intellettiva, sindrome di Down, paralisi cerebrali infantili, spina bifida.                  I servizi sociosanitari per le persone con disabilità.</p> <p><b>MODULO 4: LA SENESCENZA</b>                  Le fasi della senescenza. Le modificazioni principali dell'organismo umano durante l'invecchiamento.                  Principi di alimentazione equilibrata per l'anziano.                  Le malattie più frequenti nell'anziano (patogenesi, sintomi, fattori di rischio, terapia e prevenzione):                  -malattie neurodegenerative e le demenze: morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer e <i>cenni alla demenza vascolare</i>;                  -sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.  <i>Cenni alle patologie respiratorie, cardiovascolari ed ischemiche (infarto, ictus, demenza multi infartuale).</i>                  I servizi assistenziali e sociosanitari per l'anziano.</p> <p><b>MODULO 5: IL PROGETTO DI INTERVENTO</b>                  Strutture e figure professionali coinvolte nei servizi assistenziali.                  Progetti di intervento per l'utenza (minori, anziani, soggetti con disabilità).                  -----  <i>Cenni sulle dipendenze (UDA dipendenze).</i></p>
<p>Metodologie</p>	<p>Lezione frontale dialogata integrata da presentazioni multimediali con ausilio della LIM; brain storming; conversazioni e discussioni; attività laboratoriale su casi pratici: problem solving; ricerche individuali su argomenti concordati e illustrazione alla classe (peer to peer); costruzione di mappe di sintesi e correzione collettiva dei compiti assegnati.</p>
<p>Testi e materiali /strumenti adottati</p>	<p>Testo di riferimento: "Igiene e cultura medico-sanitaria" A. Bedendo, Poseidonia Scuola, volumi A e B                  Materiali predisposti dal docente e condivisi tramite registro elettronico (lezioni+esercitazioni).</p>
<p>Ore settimanali</p>	<p>4</p>

<b>Disciplina</b>	<b>Lingua spagnola</b>
<b>Docente</b>	<b>LIONTI GABRIELLA</b>

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>MODULO 1: GRAMÁTICA</b>                  RIPASSO                  delle funzioni comunicative e delle strutture morfosintattiche studiate nei precedenti anni scolastici:                  -saper offrire, invitare, fare proposte                  - chiedere e dare informazioni su argomenti di vita quotidiana                  - esprimere azioni legate alla quotidianità                  - parlare di eventi passati, esprimere fatti riferiti ad un passato indefinito o avvenuti in un passato recente                  - esprimere azioni future programmate, non programmate e intenzionali                  - formulare ipotesi.</p> <p><b>MODULO 2: ADOLESCENCIA y TECNOLOGÍA</b>                  Aficiones                  Relación con la tecnología                  Voluntariado</p> <p><b>MODULE O: ADOLESCENCIA y ADDICIONES</b>                  Ciberadiccion                  Autolesion                  Alcoholismo                  Drogadiccion</p> <p><b>MODULO 4: LA VEJEZ</b>                  Los ancianos de ayer y de hoy                  las residencias para ancianos                  el cuidador de los mayores</p> <p><b>MODULE 5: LETTORATO CON PAULA</b>                  Cv; carta de presentacion; entrevista de trabajo</p> <p><b>MODULE 6: FRIDA KHALO</b>                  Biografia                  obras mayores</p>
Metodologie	<i>L' insegnante ha scelto un metodo di studio orientato a favorire l' autonomia dello studente, fornendo materiali didattici adeguati e portando gli studenti a sviluppare deduzioni e ragionamenti partendo dai dati a disposizione. La docente ha scelto un metodo comunicativo favorendo metodologie quali problem solving, cooperative learning, flipped</i>

	<i>classroom, pair work e group work incoraggiando il dialogo e i confronti all' interno della classe.</i>
Testi e materiali/strumenti adottati	-Atención Sociosanitario , Maria d' Ascanio - Antonella Fasoli-ed Clitt. Uso del libro di testo; simulazioni orali; dispense a cura dell'insegnante; lettura di realia e testi autentici, attività di recupero in itinere; elaborazione di schemi. L' uso delle tecnologie come strumento di apprendimento è stato fondamentale per sviluppare uno studio più autonomo e interattivo con l' apporto di materiale multimediale autentico, come documenti video e scritti, YouTube, Google, LIM e il registro elettronico.
Ore settimanali	3

<b>Disciplina</b>	<b><i>Lingua e Letteratura italiana</i></b>
<b>Docente</b>	<b><i>VIRONE MARIA GRAZIA</i></b>

<b>Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p><b>IL NATURALISMO E IL VERISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dal realismo al Naturalismo</li> <li>- Il Positivismo</li> <li>- Contesto storico-culturale del Naturalismo e del Verismo, concetti chiave, differenze e principali esponenti delle due correnti letterarie</li> <li>- La visione del progresso, la rappresentazione della realtà e il ruolo dell'artista</li> <li>- Emile Zola, "Gervasia all'Assommoir" p.50</li> </ul> <p><b>GIOVANNI VERGA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita, opere e pensiero</li> <li>- Lettura e commento della novella Fantasticheria, per approfondire "l'ideale dell'ostrica"</li> <li>- Il Ciclo dei vinti</li> <li>- I Malavoglia (trama, personaggi e tematiche principali)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Prefazione" p.142</li> <li>- "La famiglia Malavoglia" p.147</li> <li>- "L'arrivo e l'addio di 'Ntoni" p.152</li> </ul> </li> </ul> <p><b>IL DECADENTISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendenze poetiche principali: Simbolismo ed Estetismo</li> <li>- Tecniche espressive</li> <li>- Temi e personaggi della letteratura decadente</li> <li>- Charles Baudelaire, "L'albatro" p.58</li> <li>- Oscar Wilde, "Il vero volto di Dorian" p.75</li> </ul> <p><b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vita, le imprese e le opere</li> <li>- Il piacere</li> <li>- "Il ritratto di un esteta" p.255</li> <li>- Il ritratto di Elena Muti e il ritratto di Maria Ferres a confronto</li> <li>- Le Laudi: Alcyone (tematiche e struttura dell'opera)</li> <li>- "La pioggia nel pineto" p. 278</li> </ul> <p><b>LE AVANGUARDIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteri generali e novità delle avanguardie del Novecento</li> <li>- Il Futurismo</li> <li>- Filippo Tommaso Marinetti: "Il manifesto del Futurismo"</li> </ul> <p><b>GIUSEPPE UNGARETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vita e opere</li> <li>- L'allegria (novità stilistiche e il tema della guerra)</li> <li>- "Veglia" p.539</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Sono una creatura" p.546</li> <li>- "I fiumi" p.548</li> <li>- "San Martino del Carso" p.552</li> <li>- "In memoria" p.555</li> <li>- "Mattina" p.558</li> <li>- "Soldati" p.561</li> <li>- Il sentimento del tempo</li> <li>- Il dolore</li> <li>- "Non gridate più"</li> <li>- "Giorno per giorno"</li> <li><b>L'ERMETISMO</b></li> <li>- Tematiche, lingua e rapporto col mondo contemporaneo</li>   <li><b>SALVATORE QUASIMODO</b></li> <li>- Vita e poetica             <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Ed è subito sera" p.690</li> <li>- "Alle fronde dei salici" p.692</li> </ul> </li>   <li><b>UMBERTO SABA</b></li> <li>- Vita e poetica</li> <li>- "A mia moglie" p.696</li> <li>- "Trieste" p. 700</li>   <li><b>EUGENIO MONTALE</b></li> <li>- Vita e poetica</li> <li>- Gli Ossi di seppia</li> <li>- "Non chiederci la parola" p.632</li> <li>- "Merigiare pallido e assorto" p.634</li> <li>- "Spesso il male di vivere ho incontrato" p.636</li> <li>- Satura</li> <li>- "Ho sceso, dandoti il braccio" p.660</li>   <li><b>ITALO SVEVO</b></li> <li>- Vita, opere e "unicità" dell'autore</li> <li>- Una vita</li> <li>- Senilità</li> <li>- La coscienza di Zeno: trama del romanzo, il ruolo della psicanalisi, il tema della malattia e la figura dell'inetto.</li> <li>- "L'ultima sigaretta" p.396</li> <li>- "Un rapporto conflittuale" p.402</li>   <li><b>LUIGI PIRANDELLO</b></li> <li>- Vita, opere e visione del mondo</li> <li>- La poetica: l'umorismo e la contrapposizione tra vita e forma</li> <li>- Le Novelle per un anno (temi e struttura)</li> <li>- "Il treno ha fischiato" p. 497</li> <li>- Il fu Mattia Pascal: Trama. Il problema dell'identità; riferimenti a passi significativi del romanzo come "Lo strappo nel cielo di carta" e la "Lanternosofia").</li> <li>- "Cambio treno" p. 454</li> <li>- "Io e l'ombra mia" p.461</li> <li>- Uno, nessuno e centomila (Trama; la disgregazione dell'"io")</li> <li>- La produzione teatrale giovanile e il "Teatro nel teatro"</li> <li>- Sei personaggi in cerca d'autore (Trama dell'opera e tematica dell'incomunicabilità; novità del metateatro pirandelliano)</li>   <li><b>IL NEOREALISMO</b></li> <li>- Tematiche e novità</li> <li>- Il rapporto tra il cinema e la letteratura</li> <li>- Primo Levi: cenni biografici e Se questo è un uomo</li> <li>- Considerate se questo è un uomo (p.726)</li>   <li><b>LABORATORIO DI SCRITTURA</b></li> <li>- Preparazione alla prima prova scritta dell'esame di Stato, con esercitazioni sulle tre diverse tipologie (A, B, C).</li> </ul>
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>Lezione frontale, dialogata e interattiva; <i>debate</i>; brainstorming; discussione guidata;</p>

	creazione di mappe mentali e concettuali; visione di documentari, video e interviste di approfondimento; laboratori di scrittura; DDI didattica a distanza, e attività sincrona mista.
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	Libro di testo: M. Sambugar - G. Salà, <i>Letteratura viva vol.3 Dal Positivismo alla letteratura contemporanea</i> , Milano, Rizzoli. Accanto al libro di testo, strumento principale per la lettura dei brani, agli alunni sono state fornite presentazioni in formato digitale create dalla docente e tempestivamente caricate su Google Classroom, ai fini di una spiegazione più sintetica, intuitiva e semplificata.
<b>Ore settimanali</b>	4

<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>
<b>Docente</b>	<b>VIRONE MARIA GRAZIA</b>

<b>Contenuti trattati anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p><b>L'ETA' DELL'IMPERIALISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La seconda rivoluzione industriale: caratteri e confronto con la prima</li> <li>- Il mondo diventa più piccolo: elettricità e petrolio, il cambiamento dei trasporti, lo sviluppo delle comunicazioni.</li> <li>- L'età dell'oro della chimica e della medicina</li> <li>- La Belle époque, significato dell'espressione, caratteristiche e contraddizioni del periodo</li> <li>- L'avvento della società di massa</li> <li>- Le definizioni di nazionalismo e imperialismo</li> </ul> <p><b>L'ETA' GIOLITTIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'economia italiana durante il governo di Giovanni Giolitti</li> <li>- La politica del "doppio volto"</li> <li>- Successi e sconfitte</li> <li>- La politica estera</li> <li>- L'appoggio dei cattolici</li> </ul> <p><b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tensioni e cause</li> <li>- Lo scoppio del conflitto</li> <li>- Il sistema delle alleanze</li> <li>- Una guerra innovativa e logorante: dalla guerra di movimento a quella di posizione; le trincee</li> <li>- L'entrata in guerra dell'Italia: il dibattito fra interventisti e neutralisti e il Patto di Londra.</li> <li>- L'anno della "svolta": il 1917</li> <li>- I 14 punti di Wilson</li> <li>- Le ultime fasi della guerra</li> <li>- Le trattative di pace (Versailles, Saint-Germain e Sèvres)</li> <li>- La Società delle Nazioni</li> </ul> <p><b>IL PRIMO DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVANZATA DEL FASCISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseguenze sociali, economiche e politiche della Grande guerra</li> <li>- Il "Biennio Rosso"</li> <li>- La crisi delle democrazie</li> </ul> <p><b>LA CRISI DEL '29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I "ruggenti" anni Venti negli Stati Uniti d'America</li> <li>- Il crollo della Borsa di Wall Street e le sue ripercussioni sul mondo</li> </ul>
--	---

	<p><b>IL FASCISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fase movimentista, dal 1919 al '22: i Fasci di combattimento, il governo Bonomi, la marcia su Roma</li> <li>- La fase legalitaria, dal 1922 al '25: il "discorso del bivacco", le prime mosse del Fascismo al potere, le elezioni del 1924 e l'omicidio Matteotti, lo sciopero dell'Aventino, il discorso del 3 gennaio 1925.</li> <li>- La dittatura a viso aperto: le leggi 'fascistissime'.</li> <li>- La costruzione del consenso e la propaganda fascista: la scuola, il tempo libero, le politiche familiari e demografiche, i mezzi di comunicazione, il culto della personalità del duce, i simboli e gli slogan fascisti.</li> <li>- La politica estera e i rapporti diplomatici: le elezioni del '29, i Patti lateranensi, la fase moderata, l'aggressione all'Etiopia nel 1936, l'Asse Roma-Berlino e le Leggi razziali.</li> </ul> <p><b>IL NAZISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I caratteri comuni ai totalitarismi</li> <li>- La situazione tedesca nel dopoguerra: l'umiliazione di Versailles e la Repubblica di Weimar</li> <li>- Il piano di Hitler: il Mein Kampf e il suo progetto politico</li> <li>- L'ascesa politica</li> <li>- L'avvio della dittatura e la nascita del Terzo Reich</li> <li>- L'antisemitismo</li> <li>- I rapporti con la Chiesa</li> <li>- La propaganda</li> <li>- La politica estera</li> </ul> <p><b>LO STALINISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'URSS di Stalin: i piani quinquennali di sviluppo economico, l'industrializzazione e la collettivizzazione forzata delle terre</li> <li>- Il culto della persona e l'eliminazione delle opposizioni: i gulag</li> <li>- I rapporti con l'Europa</li> </ul> <p><b>VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerra civile spagnola: "prova generale" della seconda guerra mondiale</li> <li>- La caduta delle prospettive di pace in Europa: l'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia alla Germania nazista</li> <li>- La politica dell'appeasement</li> </ul> <p><b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'invasione della Polonia e le prime fasi della guerra</li> <li>- L'invasione della Francia: l'occupazione tedesca e il governo collaborazionista di Vichy</li> <li>- L'intervento dell'Italia e la sua "guerra parallela": l'attacco alla Francia e le offensive in Grecia e in Africa</li> <li>- La battaglia d'Inghilterra: i bombardamenti e la resistenza degli inglesi</li> <li>- Il controllo tedesco sui Balcani</li> <li>- La violazione del Patto Ribbentrop-Molotov e l'invasione dell'U.R.S.S.</li> <li>- L'appoggio degli USA alla Gran Bretagna e la "Carta atlantica"</li> <li>- L'attacco giapponese a Pearl Harbour e l'estensione del conflitto</li> <li>- I rapporti di forza nel quadro della guerra mondiale</li> <li>- L'occupazione dell'Europa e il genocidio degli ebrei</li> <li>- La svolta del 1942-43: le prime sconfitte dell'Asse</li> <li>- Il coinvolgimento delle popolazioni civili</li> <li>- L'8 settembre 1943 in Italia: la firma dell'Armistizio, l'invasione tedesca e la Repubblica di Salò</li> <li>- La guerra civile e la Resistenza italiana</li> <li>- Lo sbarco in Normandia e la resa della Germania</li> <li>- La conferenza di Yalta</li> <li>- La bomba atomica e la resa del Giappone</li> <li>- I trattati di pace</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	Lezione frontale, dialogata e interattiva; <i>debate</i> ; brainstorming; discussione guidata;

	creazione di mappe mentali e concettuali; visione di documentari, video e interviste di approfondimento; laboratori di scrittura; DDI didattica a distanza, e attività sincrona mista.
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	Libro di testo: V. Calvani – <i>Una storia per il futuro, vol.3 Il Novecento e oggi</i> , Milano, Mondadori. Accanto al libro di testo, agli alunni sono state fornite presentazioni in formato digitale create dalla docente e tempestivamente caricate su Google Classroom, ai fini di una spiegazione più sintetica, intuitiva e semplificata.
<b>Ore settimanali</b>	2

<b>Disciplina</b>	<b>Psicologia generale ed applicata</b>
<b>Docente</b>	<b>GHELLI MARTA</b>

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>Uda uno: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari.</p> <p>Uda due: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario.</p> <p>Uda tre: L'intervento sui soggetti disabili.</p> <p>Uda quattro: L'intervento sui minori maltrattati e sui nuclei familiari.</p> <p>Uda cinque: L'intervento sulle persone con disagio psichico.</p> <p>Uda sei: L'intervento sugli anziani.</p> <p>Uda sette: L'intervento sui soggetti dipendenti.</p> <p>Uda otto: Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo.</p> <p>Uda nove: L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.</p> <p>Uda dieci: Corso di musicoterapia preventiva in collaborazione con la professoressa Silvia Telloli. Il corso è stato svolto interamente nel primo quadrimestre, ha avuto una cadenza settimanale e una durata complessiva di dieci ore.</p>
Metodologie	Lezioni frontali, lavori di gruppo, dibattiti e lettura di articoli di giornale
Testi e materiali/strumenti	Materiali utilizzati: proiezioni di film e materiali multimediali, lettura di articoli di approfondimento anche a carattere scientifico. Libro di testo: "Comprensione ed esperienza". Corso di psicologia

adottati	generale ed applicata per il quinto anno. Annuska Como - Elisabetta Clemente - Rossella Danieli
Ore settimanali	5

<b>Disciplina</b>	<b>Lingua francese</b>
<b>Docente</b>	<b>PALAZZO ANTONELLA</b>

Contenuti trattati anche attraverso UDA o moduli)	<p><b>MODULE 1 Révision grammaire et révision « L'enfant »</b>                  Ripasso delle funzioni comunicative, delle strutture morfosintattiche e grammaticali apprese nei precedenti anni scolastici, in particolar modo:                  -L'imparfait, le plus-que-parfait, le futur simple, le conditionnel présent et passé, les phrases hypothétiques, la forme passive, la concession, l'opposition, la cause, la conséquence, les connecteurs logiques, les pronoms.                  -Parlare di eventi passati, esprimere fatti riferiti ad un passato indefinito o avvenuti in un passato recente                  -Esprimere azioni future programmate, non programmate e intenzionali                  -Formulare ipotesi                  -Esprimere un'opinione personale in merito agli argomenti oggetto di studio                  -Révision: "L'enfant"</p> <p><b>MODULE 2 VIEILLIR</b>                  CHAPITRE 1 VIEILLIR EN SANTE                  Notions de vieillissement, sénescence et sénilité                  Les différentes modalités de vieillissement                  Les différentes âges de la vieillesse                  Les problèmes liés au vieillissement:les effets de l'âge sur l'organisme                  Le comportement face à la vieillesse                  L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée                  La solitude des personnes âgées:un défi social                  Manger anti- âge                  Ménopause et alimentation                  L'andropause, la ménopause des hommes</p> <p>CHAPITRE 2 LA PERSONNE ÂGÉE: LES PROBLÈMES DU TROISIÈME ÂGE                  La dénutrition                  Les maladies des articulations                  Les chutes et les fractures du col du fémur                  Les problèmes des yeux : presbytie, cataracte et dégénérescence maculaire                  Les troubles auditifs                  L'incontinence</p> <p>CHAPITRE 3 LA PERSONNE ÂGÉE : LES PROBLÈMES LES PLUS SÉRIEUX DU VIEILLISSEMENT                  La maladie de Parkinson                  Le traitement de la maladie de Parkinson                  La maladie d'Alzheimer : facteurs environnementaux</p>
---	---



	<p>Les troubles cardiovasculaires                  Les accidents vasculaires cérébraux ( AVC)                  Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes                  Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes                  Les caractéristiques communes à ces établissements                  L'aidant familial</p> <p><b>UDA interdisciplinaire : le dipendenza</b>                  - L'alcoolisation: les causes, les effets, les risques liés à l'alcool.                  -Exposés en groupe: UDA/ les dépendances: jeu/achat compulsif/anorexie-alimentation.</p> <p><b>MODULE 3 Littérature: le Naturalisme</b>                  -Le thème de l'alcool dans l'Assommoir d'Émile Zola;                  -Le Naturalisme. Zola, les Rougon-Macquart et l'Assommoir (extraits choisis)</p> <p><b>MODULO 4 LE HANDICAP</b>                  LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGES                  Les troubles des activités Dys                  Troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit, communément appelés « dyslexie » et « dysorthographe »                  Troubles spécifiques des activités numériques communément appelés « dyscalculie »                  Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives                  Troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelés « dysphasie »                  Troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales communément appelés « dyspraxie »                  Repérage et dépistage dès la petite enfance                  Repérage et dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte</p> <p><b>MODULE 5 L'emploi et le recrutement. Lettorato con la lettrice Alexandra</b>                  Rédiger un CV, la candidature vidéo, passer un entretien d'embauche</p> <p><b>MODULE 6 La seconde guerre mondiale</b>                  La Seconde Guerre Mondiale et l'appel de Charles de Gaulle</p> <p><b>Educazione civica:</b> educazione alla salute e al benessere, problematiche legate alle dipendenze ( alcool, jeu, achat compulsif, anorexie-alimentation)</p>
<b>Metodologie</b>	Approccio comunicativo con lezioni dialogate, flipped classroom, lezioni frontali, lavori individuali e di gruppo con esposizione orale al resto della classe.
Testi e materiali/strumenti adottati	- <i>Enfants, ados, adultes</i> , Zanichelli Editore Materiale in rete selezionato dalla docente ( visione di filmati in lingua originale, articoli, immagini, approfondimenti). Condivisione documenti su Classroom
Ore settimanali	3

<i>Disciplina</i>	<i>Scienze motorie e sportive</i>
<i>Docente</i>	<i>Marino Loredana</i>

Contenuti	<p><u>Giochi di squadra codificati</u>: fondamentali individuali pallavolo( palleggio, alzata,battuta, schiacciata,muro, bagher,ricezione) e fondamentali di squadra (ricezione a doppia W), fondamentali individuali del basket( palleggio ,passaggio,ricezione e tiro) , Badminton( Fondamentali della battuta, dritto/rovescio) Ultimate( i fondamentali lancio/presa), Esercizi a corpo libero ( lavoro sulle articolazioni importanti, e sui gruppi muscolari.</p> <p><u>Teoria: L'importanza del movimento nell'anziano</u>: ( gli effetti positivi dell'esercizio fisico sul piano fisiologico, psicologico , preventivo, sociale).                      Osteoporosi ed esercizio fisico: Benefici. "AFA"</p> <p><u>BLS</u>: Valutazione dello stato di coscienza e dei parametri vitali, la catena della sopravvivenza, compressioni toraciche, posizione laterale di sicurezza.</p>
Metodologie	<p>Metodo deduttivo( lezione dialogata e metodo analitico),metodo induttivo( per livelli,problem solving,metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra; gli spazi sono stati il campo da gioco della palestra; per quanto riguarda i tempi ogni argomento è stato sviluppato in quattro lezioni.</p>
Testi e materiali/ adottati	<p>Dispense /schede preparate dal docente e condivisi tramite registro elettronico.</p>
Altro	<p>Educazione Civica: " Salute e benessere".</p> <p>Da finire la partenza dei blocchi che farò a maggio</p>
Ore settimanali	2

<i>Disciplina</i>	<i>Matematica</i>
<i>Docente</i>	<b>BACCOLINI CARLOTTA</b>

Contenuti	<p>Modulo 0 Ripasso delle disequazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disequazioni intere di primo e secondo grado;</li><li>• Disequazioni fratte;</li><li>• Sistemi di disequazioni.</li></ul> <p>Modulo 1 Studio di funzione:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le funzioni algebriche (proprietà);</li><li>• Dominio di una funzione;</li><li>• Intersezioni con gli assi cartesiani;</li><li>• Segno di una funzione;</li><li>• Definizione di funzione continua;</li></ul> <p>Modulo 2 Limiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approccio intuitivo al concetto di limite;</li><li>• Limite finito per <math>x</math> che tende ad un valore finito;</li><li>• Limite finito per <math>x</math> che tende ad un valore infinito;</li><li>• Limite infinito per <math>x</math> che tende ad un valore finito;</li><li>• Limite infinito per <math>x</math> che tende ad un valore infinito;</li><li>• Operazioni sui limiti;</li><li>• Forme indeterminate;</li></ul> <p>Modulo 3 Derivate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto incrementale di una funzione;</li><li>• Definizione di derivata;</li><li>• Derivate fondamentali;</li><li>• Derivate di alcune funzioni elementari;</li><li>• Derivate di una somma, di un prodotto e di un quoziente;</li><li>• Derivate di una funzione composta</li></ul>
Metodologie	La didattica è stata caratterizzata dalla spiegazione frontale della teoria seguita da esercitazioni pratiche costanti favorendo la partecipazione attiva della classe. La partecipazione è stata piuttosto attiva e costante.

Testi e materiali/ adottati	Bergamini Barozzi Trifone – Matematica.rosso 4 – Zanichelli  Schemi prodotti dalla docente
Altro	
Ore settimanali	3

<b><i>Disciplina</i></b>	<b><i>Religione</i></b>
<b><i>Docente</i></b>	<b><i>SUZZI MILENA</i></b>

Contenuti trattati (anche attraverso UDA o moduli)	<p>La programmazione della Religione Cattolica qui delineata si è inserita nei seguenti assi culturali indicati dal DM 139\2007; l’Asse dei linguaggi; l’Asse storico-sociale.</p> <p>Come iniziare questo nuovo anno strategie e possibilità da mettere in pratica. La giornata del dono San Francesco. La colletta alimentare. La bandiera europea e l’immacolata concezione. Sensibilizzazione concorso “Natale 3.0”. I progetti del 2021. Discorso del Presidente Mattarella e lettera del prof. Carmina ai suoi studenti. Visita al monumento dei caduti della prima guerra mondiale. La guerra inutile strage (Benedetto XV). Visione spettacolo teatro civile “La scelta” di Marco Cortesi e Mara Moschini. I sette ingredienti per fare la guerra, come operare per un mondo di pace. Lettera soldato inglese alla sorella: la tregua di Natale del 1914. Visione video “Discorso all’umanità” tratto dal film “Il grande dittatore”. Riflessione sulla Pasqua. La Pasqua Ortodossa. Incontro tramite Meet con la Madre, Suor Marta Biasi, del Convento di Clausura di Imola. Conoscenza significato della vocazione alla vita contemplativa.</p>
Metodologie	L’unica ora settimanale, unita alla necessità di sviluppare didattiche alternative per gli allievi avvalentesi dell’IRC, ha portato ad utilizzare video, power point e slide di approfondimento per gli argomenti proposti al fine di stimolare la partecipazione e l’interesse della classe.

Testi materiali/ strumenti adottati	Con la DDI le lezioni si sono svolte con alcuni allievi tramite google Meet. I materiali sono stati caricati e condivisi in Drive e in Didattica. Durante lo stage oss gli allievi presenti a scuola hanno utilizzato il quotidiano in classe come strumento di lettura e approfondimento degli argomenti d'attualità.
Ore settimanali	1

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CASSIANO

#### INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
<b>Costituzione</b>		Primo						
1 Elementi fondamentali del diritto	5		Conoscere e rispettare le regole del vivere civile	Sapere rispettare le regole scolastiche	-Le regole	-Progetto accoglienza	-Diritto -Italiano -Scienze umane	-2 ore Diritto -1 ora Italiano - 2 ore Scienze umane
2 Costituzione	2		Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano	Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive	-Principi fondamentali della Costituzione	-Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia	-Diritto	- 2 ore Diritto
11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	10		Saper relazionarsi con gli altri	Partecipare ad azioni di solidarietà	La comunicazione Le organizzazioni di volontariato	Lezione partecipata/ dibattito e confronto UDA Realizzazione di un libro tattile -Presentazione in video del libro tattile	- Religione - Scienze umane - Italiano - Metodologie operative	-1 ora Religione -3 ore Scienze umane -2e Italiano -4 ore Metodologie operative
<b>Sviluppo sostenibile</b>		Primo						
13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	6		Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto	Smaltimento consapevole dei rifiuti	La gestione dei rifiuti	-Progetto Rifiuti -Gestione della raccolta differenziata - Creazione grafico sui rifiuti	-Scienze -Geografia - Matematica	-2 ore Scienze -2 ore Geografia -2 ore matematica

			delle generazioni future					
20 Educazione alla salute e al benessere	4		Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio	Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col	-Disturbi alimentari - Principi di una corretta alimentazione e	-Progetti sul benessere scolastico	- Scienze motorie -Metodologie operative	-2 ore Scienze motorie - 2 ore Metodologie operative

					-Adescamento per mezzo della rete -Cyberbullismo	-Progetti con la Polizia Postale		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>						
N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
<b>Costituzione</b>		Secondo						
3 Istituzioni dello Stato Italiano	4		Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali	Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l'organo emanante	Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato	Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso.	- Diritto - Storia	-4 ore Diritto
11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4		Saper relazionarsi con gli altri	Partecipare ad azioni di solidarietà	Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio	Lezione partecipata/ dibattito e confronto	- Religione - Scienze umane - Metodologie operative	- 2 ore Religione -2 ore Metodologie operative
<b>Sviluppo sostenibile</b>		Secondo						
13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	3		Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico	Conoscere il territorio che ci circonda	- Economia Green - Gestione rifiuti - Sostenibilità - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti;	Percorso virtuale	- Scienze -Informatica	-2 ore Scienze - 1 ora Informatica

					Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell'energia			
20 Educazione alla salute e al benessere	10		Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri	Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri	- Diritto alla salute - Il Sistema Sanitario - Educazione alla sessualità - Identità di genere - Le spese dello Stato	- Temi argomentativi - Progetti col Consultorio	- Diritto - Metodologie operative - Italiano - Scienze umane - Matematica	-2 ore Scienze umane -2 ore Metodologie operative - 1 ora Italiano -4 esperto esterno
<b>Cittadinanza Digitale</b>		Secondo						
22 Affidabilità delle fonti	3		Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave	Riconoscere le fonti e utilizzarle in modo attendibile	- Ricerca su siti istituzionali	- Ricerca in rete	- Informatica	- 3 ore Informatica
27 Tutela dei dati	4		Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi	Saper visionare e controllare l'aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID)	- Il consenso informato - SPID - Fascicolo Sanitario Elettronico - Software di protezione del PC	- Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete - Creazione di password affidabili	- Informatica - Diritto	-2 ore Informatica - 2 ore diritto

				-Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online				
28 Pericoli degli ambienti digitali	5		Muoversi nel mondo immateriale del web responsabilmente e in modo sicuro	Evitare di diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting)	- Dati sensibili e dati riservati - Danno all'immagine delle persone e delle istituzioni - Tutela della Privacy	- I pericoli della Rete (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete, che verrà svolto solo da una parte dei ragazzi, che si occuperà anche di creazione di video e Peer Education)	- Informatica -Italiano	-1 ora Informatica - 2 ore esperto -2 ore italiano
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>							

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
<b>Costituzione</b>		Terzo						
1 Elementi fondamentali del diritto	2		Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri	Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale	- I bisogni umani e l'attività economica	- relazione su una analisi dei bisogni	- Diritto -	-2 Diritto
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	8		Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio	Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell'ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte	- I servizi sugli immigrati - L'accoglienza degli immigrati - Dipendenza dai videogiochi - Gioco d'azzardo	Testo argomentativo sulle dipendenze Colloquio di aiuto	- Religione - Diritto - Metodologie operative - psicologia - Matematica	-1 ora Religione -2 ore Metodologie operative -2 ore Psicologia -2 ore Italiano -1 ora diritto -2 ore matematica
11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2				- Il servizio civile europeo	Visita al sito internet ed esperienze	- Metodologie	-2 ora Metodologie
<b>Sviluppo sostenibile</b>		Terzo						
13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	4		Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello	Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali	Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità (anche legata ai processi migratori)	- Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze - Testi argomentativi	- Psicologia - Italiano	-2 ora Italiano -2 ora Psicologia

19 Norme di protezione civile	4		Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione	- Utilizzo dei DPI - Rispetto delle norme di sicurezza	Rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme	- Lavoro di gruppo sul rispetto delle norme	- Diritto - Igiene	-1 ora Diritto -3 ore Igiene
20 Educazione alla salute e al benessere	6		Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea	- Sapersi regolare nell'alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani - Avere una corretta consapevolezza di se stessi	- Cibo sano e cibo spazzatura - Disturbi alimentari	- Ipotizzare un programma di dieta salutare	- Scienze Motorie - Psicologia - Seconda lingua straniera	-2 ore Scienze Motorie -2 ore Psicologia - 2 ore Lingue straniere (seconda lingua)
<b>Cittadinanza Digitale</b>		Terzo						
27 Tutela dei dati	5		Sensibilizzare gli studenti al valore della privacy e diffondere il rispetto della persona	Saper utilizzare la comunicazione digitale responsabilmente	- Privacy online - Principali canali social - Mailing list	Analisi e discussione dei comportamenti degli sui social e sui gruppi Testo argomentativo sull'uso dei social network	- Italiano - Diritto - Psicologia	-2 ore Diritto -1 ora Psicologia -2 ore Italiano
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>							
<b>N.</b>	<b>Ore</b>	<b>Anno di corso</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Ipotesi/Esempi di attività/UDA/Compiti di realtà</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Numero ore disciplinari da destinare all'attività</b>
<b>Costituzione</b>		Quarto						
8 Nozioni del diritto del lavoro	4		Considerare il lavoro non solo come	- Comprendere un contratto di lavoro, compresi i	- Contratto di lavoro - il lavoro autonomo - Start up	- Realizzazione di video	- Storia - Diritto	-2 ore Diritto -2 ore Storia

			sostentamento, ma come mezzo di realizzazione umana	nuovi contratti adattati alla crisi economica - Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei propri diritti	- Sfruttamento del lavoro - Organizzazione sindacale	- Analisi di caso: analisi di un prototipo di contratto		
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	10		Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio	Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali	- Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale - Rapporto Stato-Mafia - Tipologie di mafie	- Progetto "Liberi dalle Mafie"/ Libera Testo argomentativo	- Storia - Esperti esterni - Italiano	-2 ore Storia -2 ore Italiano - 6 ore Esperto esterno
11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4		Saper relazionarsi con gli altri	Partecipare ad azioni di solidarietà	Conoscenza delle associazioni/realtà del territorio Il servizio civile europeo	Lezione partecipata/dibattito e confronto	- Religione - Metodologie operative	-2 ore Religione -2 ore metodologie operative
<b>Sviluppo sostenibile</b>		Quarto						
13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	8		Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati	Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo	- Economia Green - Gestione rifiuti - Sostenibilità - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata;	- Raccolta differenziata	- Italiano - Lingue straniere - Diritto - Matematica	-2 ore Italiano -3 ore Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) - 2 ore matematica - 1 ora diritto



					Riciclo dei materiali; Recupero dell'energia)			
19 Norme di protezione civile	6		Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione	- Utilizzo dei DPI - Rispetto delle norme di sicurezza	Rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme	Operatrice volontaria della ONLUS Pubblica Assistenza Paolina: BLS	- Igiene -esperto - psicologia	-3 ore Igiene .2 ore esperto - 2 ore psicologa
<b>Cittadinanza Digitale</b>		Quarto						
27 Tutela dei dati	1		Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri	Agire con comportamenti corretti	- Tutela dei dati personali - Codice in materia di protezione dei dati personali - Regolamento UE 2016/679 - Consenso informato		- Diritto	1 ora diritto
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>							

N.	Ore	Anno di corso	Competenze	Abilità	Contenuti	Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà	Discipline coinvolte	Numero ore disciplinari da destinare all'attività
<b>Costituzione</b>		Quinto						
6 Organismi internazionali	3		Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell'uomo	Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali	- La nascita dell'Onu e degli organismi internazionali - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel '900	Dibattito	- Religione - Storia - Diritto	-1 ora Religione -1ora Storia -1 ora diritto
9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	1		Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio	Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali	- Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale - Rapporto Stato-Mafia - Tipologie di mafie	Testo argomentativo	diritto	-1 diritto
<b>Sviluppo sostenibile</b>		Quinto						
13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile	3		Acquisire consapevolezza sull'importanza del contributo delle donne al conseguimento degli obiettivi di	Riconoscere la figura della donna come motore dell'innovazione sociale in contrasto alla marginalità di genere	Approfondimento in ottica di genere Sviluppo sociale ed economico	Dibattito	- Italiano - Psicologia -Tecnica Amministrativa	- 1 ora italiano -1 ora Tecnica Amministrativa -1 ora Psicologia

			sviluppo sostenibile					
20 Educazione alla salute e al benessere	25		Comprendere gli aspetti cognitivi, emotivi, sociali, relazionali e fisici della sessualità Acquisire comportamenti equilibrati sia nell'ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte Utilizzare gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alle problematiche relative alle dipendenze	Individuare le modalità comunicative più efficaci nell'interazione con l'altro Saper agire in contesti diversi attraverso modalità comunicative più idonee a favorire la relazione	Approfondimenti sulle tematiche affrontate nei seminari	Intervento esperto esterno Compito di realtà ABC Care	-Psicologia - Italiano . igiene Diritto Lingue straniere Esperto esterno Lepida/ ASPHI	- 7 ore psicologia - 3 ore italiano -7 ore igiene -1 ora diritto -2 ore lingue straniere - 5 esperto esterno
<b>Cittadinanza Digitale</b>		Quinto						
24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito	1		Analizzare e confrontare tesi diverse	Saper sostenere la propria tesi argomentando	- Fake news - La cultura orientata dal web (haters, ecc.)	- Tema argomentativo - Simulazione di dibattito	- Italiano	- 1 ore di Italiano

TOTALE ORE	33
------------	----

### FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
VIRONE MARIA GRAZIA	Lingua e letteratura italiana - Storia	Maria Grazia Virone
D'ADDARIO CLAUDIA	Igiene e cultura medico-sanitaria	Claudia D'Addario
GHELLI MARTA	Psicologia generale e applicata	Marta Ghelli
MAZZANTI ALESSIA	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Alessia Mazzanti
PORCELLI GIANLUCA	Tecnica amm. ed economia sociale	Gianluca Porcelli
CASTELLARI CHIARA	Lingua Inglese	Chiara Castellari
PALAZZO ANTONELLA	Lingua Francese (seconda lingua)	Antonella Palazzo
LIONTI GABRIELLA	Lingua Spagnola (seconda lingua)	Gabriella Lioni
BACCOLINI CARLOTTA	Matematica	CarloTTa Baccolini
MARINO LOREDANA	Scienze motorie	Loredana Marino
SUZZI MILENA	Religione	Milena Suzzi
BIONDO GIULIANA	Sostegno	Giuliana Biondo
ARGENTO ESMERALDA	Sostegno	Esmeralda Argento
LO PUMO MIRIAM	Sostegno	Miriam Lo Pumo
VITALE MARIA	Sostegno	Maria Vitale