

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
" PAOLINI CASSIANO"
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO Amministrazione Finanza e Marketing

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO TECNICO L. PAOLINI

Classe: 5B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

INDICE

-
- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
 - 2. PREMESSA E FINALITÀ CORSO DI STUDI: PECUP
 - 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 4. PROFILO DELLA CLASSE
 - 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
 - 6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
 - 7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
 - 8. STRUMENTI DIDATTICI
 - 9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 - 11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
 - 12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
 - 13. ATTIVITÀ E PROGETTI
 - 14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME
 - 15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'Informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” deve possedere competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, deve essere in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Prof.ssa Monica Zanotti

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Italiano	Paolo Lavalle,	Massimiliano Macchia	Gianluca Petrucci poi Michele Antoniello
Storia	Paolo Lavalle,	Massimiliano Macchia	Gianluca Petrucci poi Michele Antoniello
Lingua Inglese	Francesca Marchi	Francesca Marchi	Francesca Marchi
Seconda Lingua Comunitaria	Clara Cadau	Clara Cadau poi Sara Notaro	Mariadonata AngelaTirone
Matematica	Piero Pasotti	Piero Pasotti	Sara Sgubbi
Economia aziendale	Michele verolo	Michele verolo	Michele verolo
Diritto	Monica Zanotti	Monica Zanotti	Monica Zanotti
Economia politica	Marcello Trombetta	Monica Zanotti	Monica Zanotti
Informatica	Sandro Presta poi Emily Gregorio	Fabrizio Chimienti	/
Scienze motorie e sportive	Edoardo Esposito	Daniela Cucuzza poi Sara dalla Vecchia	Daniela Cucuzza
IRC/Attività alternativa	Stefano Fini	Gianluca Marone	Stefano Fini
Coordinatore Ed. Civica	Monica Zanotti	Monica Zanotti	Monica Zanotti

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Ammessi giugno	Ammessi differito	Non promossi	All'estero
3° anno	23	/	/	15	6	4	/
4° anno	19	/	/	13	6	/	2
5° anno	19	/	1	/	/	/	3

Presentazione della classe:

La classe VB AFM è composta da 6 studenti e 12 studentesse di cui nessun certificato ex legge 104/92 . Sono stati compilati 4 PDP ripetutivamente per una studentessa ed un studente con DSA e una studentessa e uno studente con BES . I PDP sono stati costantemente seguiti ed il loro svolgimento risulta regolare.

La classe ha attraversato un triennio non sempre lineare dal punto di vista della continuità didattica specie nelle materie letterarie: l'alternarsi di numerose docenze anche nel corso dello stesso anno ha forse contribuito al disorientamento che alcuni alunni ed alunne evidenziano. Il clima di lavoro che si è instaurato nel corso della classe quinta è stato rivolto alla crescita comportamentale di numerosi studenti e studentesse che mostravano fragilità diffuse e verso i quali i docenti si sono adoperati per mantenere costantemente aperto il dialogo educativo in un'ottica di valorizzazione delle individualità . La programmazione nelle singole discipline si è svolta mediamente in modo regolare e i livelli di profitto finali vedono la classe divisa in tre gruppi: un primo di cui fanno parte allievi/e brillanti per collaborazione e volontà che, applicandosi nello studio in maniera metodica hanno raggiunto risultati più che buoni o ottimi, un secondo gruppo meno costante nello studio anche perchè distratto da problemi personali o familiari ha raggiunto risultati solo discreti o quasi e infine un ultimo gruppetto, con maggiori fragilità, ha conseguito profitti solo mediamente sufficienti.

Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ ora	Religione	Seconda lingua Comunitaria	Economia Azendale	Economia politica	Economia Azendale	Matematica
2^ ora	Matematica	Economia Azendale	Lingua e letteratura	Diritto	Seconda lingua comunitaria	Diritto
3^ ora	Economia Azendale .	Economia Azendale	Lingua e letteratura	Lingua Inglese	Diritto	Lingua e letteratura
4^ ora	Economia Azendale	Economia politica	Lingua Inglese	Economia Azendale	Economia politica	Storia
5^ ora	Inglese	Lingua e letteratura	Seconda lingua comunitaria	Economia Azendale	Scienze motorie	/
6^ ora	/	/	Matematica	Storia	Scienze motorie	/

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Legge 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

Indicazioni aggiuntive:

Per quanto riguarda le situazioni BES non ci sono particolari osservazioni trattandosi di studenti e studentesse particolarmente collaborativi e diligenti. Maggiori fragilità hanno accompagnato gli studenti DSA ma sono comunque state gestite con continue azioni di rinforzo emotivo e di stimolo unitamente a piani di recupero specie in itinere .

6. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale
- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline

- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità
- Altro: Rielaborare le informazioni criticamente acquisite contribuendo a migliorarle.

7. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Didattica per progetti (Project work)
- Didattica modulare
- Lezione partecipata
- Mappe concettuali
- Peer to Peer
- Altro...: Apprendimento basato sull'indagine.

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving
- Altro...: Interviste libere e compiti di realtà come ricerca di memoria storica su temi concordati.

Ulteriori osservazioni:

Si segnala che i momenti in cui studenti e studentesse hanno forse mostrato la loro migliore partecipazione è stata nello svolgimento di esercitazioni a gruppi e durante la produzione di lavori sempre a gruppi. Seppur in modo autonomo e non strutturato si sono rilevati numerosi e frequenti interventi di supporto reciproco tra gli studenti in un'ottica di didattica di fatto e sostanzialmente peer to peer.

8. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Stages formativi
- Visite guidate
- Dispense
- Giornali e riviste
- Uso piattaforme Classroom
- Partecipazione a conferenza
- LIM/Schermo interattivo
- Palestra
- Tablet
- Schede di lavoro guidate

- Fotocopie
- Opere multimediali

Ulteriori osservazioni:

Frequentemente, soprattutto in alcune materie, il lavoro in classe ha preso spunto dalla lettura del quotidiano e, partendo proprio dall'attualità si è poi calato nell'attività didattica.

9. STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESI)
- ADEGUATEZZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI
- Altro...: Capacità di rielaborare ed applicare i contenuti appresi

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

	I Q - Scritte	I Q - Orali	I Q - Pratiche	II Q - Scritte	II Q - Orali	II Q - Pratiche
Italiano	1	2		1	3	
Storia		2			3	
Lingua inglese	1	2		1	3	
Seconda lingua comunitaria	1	1		1	2	
Matematica	3			3	1	
Economia aziendale	2			4	1	
Diritto	2	1		2	2	
Economia politica	2	1		2	2	
Informatica						
Scienze motorie e sportive			2		1	2
IRC/Attività Alternativa		2			3	
Educazione civica						

10. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Prof.ssa Monica Zanotti

Osservazioni relative alla classe:

La classe, per l'intero triennio, si è mostrata sempre disponibile a seguire percorsi di educazione civica: percorsi, oltretutto, particolarmente vicini alle tematiche giuridiche ed economiche curriculari. Frequenti sono state le valutazioni osservative frutto di uno sguardo costante che i docenti hanno rivolto al gruppo classe nei momenti in cui le singole tematiche venivano sviluppate.

Tematiche affrontate:

I nuclei tematici affrontati, coniugati in base a competenze, obiettivi d'apprendimento, contenuti/conoscenze e progetti, così come da documento presente nel PTOF di Istituto sono stati i seguenti:

Costituzione

Sviluppo economico e sostenibilità

Cittadinanza digitale

I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

I temi trasversali, coerentemente con quanto deliberato in sede di Collegio Docenti, sono stati precisati nei moduli effettuati e svolti anche in momenti interdisciplinari di compresenza tra i docenti.

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA (su un totale di almeno 33 ore annuali)

	Ore
Italiano	1
Storia	5
Lingua e letteratura inglese	5
Seconda lingua comunitaria	4
Matematica	3
Economia aziendale	6
Diritto	6
Economia politica	5
Informatica	/
Scienze motorie e sportive	2
IRC/Attività alternativa	1

MODULI EFFETTUATI

ITALIANO. Titolo e descrizione del modulo:

-La memoria dell'Olocausto attraverso l'esperienza di Primo Levi

STORIA. Titolo e descrizione del modulo:

- La partecipazione attiva alla vita dello Stato ripercorrendo le stragi rispettivamente di Bologna e di Ustica: giustizia e pena di morte.
- La condizione femminile nel fascismo e i femminicidi odierni.
- Partecipazione alla vita politica attraverso l'elezione dei rappresentanti di classe.
- Referendum 1946.
- Processo di Norimberga.

LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:

Costituzione:

- L'Unione Europea. Analisi delle principali istituzioni europee con l'obiettivo di maturare un proprio senso critico su vantaggi e svantaggi dell'appartenenza. Sensibilizzazione alla condizione dei rifugiati attraverso l'analisi e il commento della poesia "Home" dell'autrice contemporanea Warsan Shire.

- Sviluppo economico e sostenibilità:

Il fair trade e lo sviluppo sostenibile.

Ore svolte: 5

SECONDA LINGUA COMUNITARIA. Titolo e descrizione del modulo:

1. "Costituzione" - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea e degli organismi internazionali:

- El nacimiento de la Unión Europea y su contexto histórico;

- La agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible.

2. "Sviluppo economico e sostenibilità" - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente:

- El comercio justo (fairtrade);

- La banca etica.

MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

3. Cittadinanza digitale: sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile

INFORMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

/

ECONOMIA AZIENDALE. Titolo e descrizione del modulo:

Partecipazione al festival della cultura tecnica ed a progetti di educazione finanziaria per un uso consapevole del denaro.

Partecipazione alla vita democratica della classe.

DIRITTO. Titolo e descrizione del modulo:

La partecipazione attiva alla vita dello Stato ripercorrendo le stragi rispettivamente di Bologna e di Ustica: giustizia e pena di morte

ECONOMIA POLITICA. Titolo e descrizione del modulo:

Il lavoro come valore e come ricerca per il futuro.

La figura di Enrico Mattei : dal petrolio alla sostenibilità.

SCIENZE MOTORIE. Titolo e descrizione del modulo:

FAIR PLAY: OSSERVAZIONE.

IRC. Titolo e descrizione del modulo:

I diritti umani. Il fenomeno della tratta internazionale dei minori.

Modalità utilizzate: Lezione frontale lezione interattiva uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

Approccio alla disciplina da parte dei docenti:

L'approccio alla disciplina è stato improntato alla massima flessibilità tenuto anche conto dei feedback ricevuti dal gruppo classe.

La valutazione La valutazione è stata per lo più di tipo osservativo e pratico. In alcuni casi sono state somministrate anche delle prove .

11. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera

Attività e modalità di insegnamento:

Non sono stati effettuati insegnamenti in modalità CLIL ma numerosi percorsi interdisciplinari sia in lingua inglese sia in lingua spagnola

12. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Le studentesse e gli studenti della classe hanno beneficiato nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso di attività di Alternanza Scuola Lavoro presso Aziende ed Enti del territorio, per una durata complessiva di almeno 150 ore (L. 145/2018) delle quali le studentesse e gli studenti hanno frequentato almeno i ¾ (art.4 punto 11 "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza"). L'Alternanza Scuola Lavoro è stata svolta nei periodi dell'anno scolastico dedicati alle attività didattiche.

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

Tutte le informazioni circa le iniziative PCTO svolte, ivi compresa l'esperienza in azienda concretizzatasi nel corso del quarto anno, sono disponibili sulla piattaforma Spaggiari Scuola e Territorio. In Autonomia l'Istituto ha stabilito nel protocollo PCTO che le 150 ore complessive da svolgersi fossero così suddivise: minimo 30 ore nel corso della classe III, minimo 90 ore (generalmente in azienda) nel corso della classe IV e le eventuali restanti 30 ore nel corso dell'ultimo anno.

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Al termine dei periodi di PCTO i tutor aziendali forniscono al Consiglio di classe una scheda di valutazione individuale delle studentesse e degli studenti loro affidati. Tale valutazione è utilizzata in sede di scrutinio finale per integrare le valutazioni disciplinari (v. PTOF) ed il voto di comportamento.

Ulteriori osservazioni:

Si ribadisce che la scheda aziendale valutativa è quella relativa al quarto anno di studi.

13. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Ristrutturazione dell'orario curriculare secondo il bisogno
- Lavoro domestico individualizzato
- Attività di tutoraggio da parte di alunni
- Recupero a gruppi durante l'orario curriculare
- Pausa didattica
- Corsi di recupero
- Simulazione/i del colloquio orale

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Visioni di spettacoli anche teatrali in Lingua.

Partecipazione ai corsi di preparazione per la certificazione B2 di Inglese

Partecipazione ai corsi di preparazione per la certificazione B1 di Spagnolo

Lettorato in lingua Spagnolo nel corso della classe terza e quarta.

Percorsi interdisciplinari

Nel corso dell'anno i principali progetti interdisciplinari proposti sono stati i seguenti:

- a) Incontro con Romano Prodi per discutere temi di attualità politica interna ed internazionale con particolare riguardo al contesto europeo,
- b) Percorsi di educazione finanziaria incontrando esperti esterni per affrontare in particolare il tema del risparmio e della sua pianificazione ,
- c) Incontri di approfondimento sui temi relativi al mondo del lavoro , curriculum vitae e colloquio di lavoro in collobaroziane con Rotary Imola
- d) Approfondimenti sui temi dell'assistenza e della previdenza con funzionari dell'INPS sede di Imola e di Bologna
- e) Incontri con manager esperti di educazione finanziaria in azienda con particolare riguardo al problema della liquidità delle stesse.
- f) Visita guidata a Bologna nell'ambito del percorso STRAGI. La strage di BOLOGNA la strage di USTICA. Incontro con Testimoni e interviste realizzate dagli studenti/tesse come "Ricerca della memoria".
- g) Progetto "Realizzo un Podcast " svolto nell'ultima parte dell'anno grazie all'intervento di esperti esterni. Gli studenti, a gruppi di tre, hanno realizzato direttamente un podcast su un tema trattato in educazione civica o approfondito nel corso dell'esperienza PCTO
- h) Tutti gli studenti/tesse hanno completato i Corsi sulla sicurezza sul lavoro
- i) " Brevi cenni sul Primo Soccorso, con indicazioni sia teoriche sia pratiche (spiegazione e prove

con simulazioni di situazioni emergenziali. Attivazione della procedura di soccorso in attesa del personale medico. Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE(analisi id casi pratici)."

Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)

- ERASMUS (mesi 1): 1 studentessa ha vissuto l'esperienza in Portogallo mentre altre 2 studentesse in Albania. Nel Corso del IV anno 2 studentesse avevano vissuto l'esperienza rispettivamente in Spagna ed in Bosnia ed Erzegovina.-
- Nel corso del IV anno in particolare la classe ha iniziato un percorso significativo sul tema della Mafia in collaborazione con le associazioni "Pereira" e "Libera" con l'obiettivo di informare e sensibilizzare sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, con particolare riferimento alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione. Questo percorso ha permesso anche agli studenti di visitare Palermo incontrando relatori e testimoni delle stragi di Via d'Amelio e di Capaci.
- Numerosi sono stati gli accessi degli studenti/tesse allo sportello motivazionale e di Orientamento CIC ed in alcuni gli studenti/tesse si sono rivolti anche allo sportello Psicologico di ascolto.

Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato, oltre ai percorsi di orientamento al lavoro e approfondimento delle tematiche aziendali già annotati nell'ambito interdisciplinare anche a percorsi sull'Orientamento Universitario UNIBO e sull' Orientamento Tecnico Superiore e Academy tanto che, numerosi studenti/tesse hanno già sostenuto e superato i Test On Line CISIA.

Nel mese di gennaio gli studenti/tesse hanno seguito un percorso di Cultura e Orientamento Aeronautico con l'Aeronautica Militare avendo anche la possibilità, , per chi fosse maggiormente interessato, di proseguire l'esperienza con attività presso l'Aeroporto di Lugo di Romagna per la familiarizzazione col velivolo.

Nel mese di novembre, nell'ambito del festival della Cultura Tecnica promosso dalla Città Metropolitana di Bologna , la classe ha partecipato, presso la sala BCC di Imola al progetto di Orientamento verso il futuro.

14. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME**Prove comuni previste:**

- Simulazione di Prima Prova svolta il 13 febbraio 2025
- Simulazione di Seconda prova calendarizzata per il giorno 22 maggio 2025

Calendario prove d'esame

Disciplina	Data	Durata	Orario
Lingua e letteratura	18 giugno 2025	6	
Economia Aziendale	19 giugno 2025	6	

Simulazioni colloquio (se effettuate):

Data	Materie
In data da definirsi al momento della consegna del presente documento del Documento	Tutte

15. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
3. Fascicoli personali degli alunni
4. Verbali consigli di classe e scrutini
5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
6. Materiali utili

Data 09/05/2025

Firme di sottoscrizione:
Docenti della classe

Il dirigente
