

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PAOLINI CASSIANO

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V C-Cassiano

PROFESSIONALE/ INDIRIZZO

SERVIZI COMMERCIALI AREA COMUNICAZIONE

ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

Indice

A. INFORMAZIONI GENERALI

B. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

C. ELENCO DEI TESTI DI ITALIANO

D. ASSOCIAZIONE STUDENTI-ELABORATI DELLE DISCIPLINE
CARATTERIZZANTI

A. INFORMAZIONI GENERALI

Profilo culturale dell'indirizzo

IL TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI (AREA COMUNICAZIONE) è in grado di: operare nella area della gestione commerciale di un'azienda; effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale; utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi; comunicare in almeno due lingue straniere; utilizzare in modo autonomo i diversi social media per migliorare e promuovere l'immagine aziendale; operare in maniera autonoma sui diversi portali/siti per la commercializzazione dei prodotti/servizi aziendali; governare le diverse attività tipiche della customer satisfaction; utilizzare strumenti informatici adeguati ai vari meccanismi di comunicazione multimediale; documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche; proseguire con gli studi universitari.

Presentazione della classe

1. Situazione della classe nell'anno scolastico in corso
2. Fragilità e punti di forza
3. Esperienze significative
4. Continuità didattica
5. Profitto medio/complessivo raggiunto

1) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso:

La classe 5C si compone di 20 alunni (10 maschi e 10 femmine). Il gruppo classe risulta così formato dalla classe terza, frutto dell'unione di 2 seconde e dell'ingresso di alcuni alunni da altri istituti. Sono presenti alcuni alunni DSA; per tali alunni l'obiettivo formativo si è sviluppato attraverso la programmazione e l'attuazione da parte di tutto il Consiglio di classe di percorsi

personalizzati ed individualizzati. Sono stati messi in atto gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei singoli piani educativi e didattici.

2)Fragilità e punti di forza :

Sotto l'aspetto disciplinare, specie nei primi anni, la classe, ha presentato alcuni problemi che sono andati risolti negli ultimi grazie ad una maggiore maturità degli stessi soprattutto nel biennio finale. La classe appare diversificata per gruppi eterogenei e ciò ha portato a volte ad episodi di tensione tra alcuni alunni e il resto del gruppo classe, dovuti ad atteggiamenti non sempre consoni all'ambiente scolastico e al rispetto dell'altro. Grazie all'intervento del coordinatore, e al confronto fra docenti, alunni e famiglie, tutto ciò ha avuto un esito favorevole migliorando le relazioni interpersonali. La frequenza scolastica è stata costante, anche se nei mesi in cui si è attivata la Didattica a Distanza, non tutti gli alunni hanno partecipato in modo continuo alle attività proposte. Per quanto riguarda gli apprendimenti curriculari la situazione appare diversificata: alcuni studenti presentano buoni risultati in molte materie, mentre altri denotano carenze in alcune discipline anche di indirizzo.

3)Esperienze significative:

Le attività specifiche PCTO sono riportate a parte. Per quel che riguarda i progetti:

Classe III:

Qualifica di operatore addetto al punto vendita preceduta da un corso sulla sicurezza e con esperienza di stage presso esercizi commerciali e simulimpresa nel negozio allestito all'interno dell'Istituto

Visita stabilimenti Perugina

Il Flusso documentale della compravendita e la gestione del magazzino

Classe IV:

Si premette che la sopraggiunta pandemia ha di fatto annullato diversi progetti programmati.

Vulnerabilità sismica; rischi da terremoto

Corso ADACI buyer d'impresa

Classe V:

Progetto CIDRA Centro di documentazione storico imolese su "Primo Levi"

Incontro con avvocato esperto di libertà individuali: tutela e limitazioni

Progetto continuativo svolto in classe che prevede la realizzazione di un opuscolo e di un sito Internet che pubblicizzi i prodotti di un'azienda ecosostenibile

Incontro con imprenditori Confindustria

Progetto che ha previsto la realizzazione di una pubblicità in formato digitale utilizzando stili differenti.

Educazione finanziaria Banca d'Italia

4)Continuità didattica :

La continuità didattica tranne in pochissime materie, (diritto, inglese sino al quarto anno), non si è realizzata, anzi va segnalato che la classe, durante tutto il percorso scolastico, ha cambiato moltissimi docenti, in particolare nelle materie di Storia, Italiano, Matematica.

Profitto medio/complessivo raggiunto:

La maggior parte degli studenti presenta nel complesso una preparazione sufficiente, sebbene alcuni alunni presentino ancora alcune difficoltà specie in alcune materie anche di indirizzo.

Va segnalato, comunque, un approccio generalmente scolastico alle discipline, con capacità di rielaborazione dei contenuti non sempre efficace tranne in alcuni alunni; si evidenziano, inoltre, alcune difficoltà nel cogliere in maniera autonoma i collegamenti multidisciplinari. La classe, nel corso del triennio, si è dimostrata sempre molto disponibile e interessata alle varie proposte extracurricolari offerte dai docenti, partecipando attivamente e con buoni risultati.

Per quanto riguarda, in particolare, la partecipazione degli studenti alla DAD è stata mediamente discreta, anche se alcuni alunni non hanno partecipato con la dovuta costanza e assiduità e alcuni alunni, in particolare, non hanno rispettato gli impegni richiesti da alcuni docenti, tenendo dei comportamenti non sempre corretti nell'ambito delle video lezioni, specie per quanto riguarda l'attivazione delle video camere.

La classe nel corso degli anni è sicuramente migliorata sia per quanto riguarda le competenze specifiche, linguistiche, settoriali, sia per quanto riguarda l'approccio con le varie discipline, sebbene permangano tutt'ora difficoltà in alcune materie caratterizzanti specie in TPSC e in informatica.

Dopo l'aggravarsi della pandemia e dopo una prima fase in cui la classe è stata in presenza in alcuni giorni della settimana, le lezioni si sono svolte in modalità Didattica a Distanza.

I docenti hanno attivato i contatti con gli studenti tramite

- Videolezioni , anche per piccoli gruppi
- Contatti telefonici
- Email
- Classroom/classe virtuale

- Gruppi whatsApp
- Registro di classe
- Preparazione materiali ad hoc

Per quanto riguarda l'esplicitazione dei contenuti, dei metodi, dei mezzi, degli spazi e dei tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, si rimanda agli allegati delle singole discipline, facenti parte integrante del presente documento del Consiglio di classe (scheda delle discipline).

Relativamente agli alunni con disabilità (due) presenti nella classe, vista *la legge 5 febbraio 1992, n. 104*, recante disposizioni per “ l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate “ ed, in particolare, l’art.16, si chiede l’assistenza dell’ insegnante di sostegno, prof.ssa Alessia Bulzamini come già verbalizzato nel consiglio di classe del 22 marzo 2021 in continuità con il percorso scolastico dell’ intero anno al fine di garantire il massimo espletamento delle potenzialità degli alunni.. Si chiede inoltre l’utilizzo durante la prova orale degli strumenti compensativi e dispensativi.

PROGETTO PCTO:

Il progetto di PCTO, con durata triennale, ha mirato non solo ad avvicinare e favorire l'ingresso degli allievi nel mondo del lavoro attraverso esperienze in situazioni di stage, laboratori e simulazioni, ma ha contribuito, con lezioni ed incontri con esperti del mondo del lavoro, a far conseguire loro una maggior conoscenza e consapevolezza relativamente all'attuale situazione economica e ambientale. Al fine di agevolare la ricerca attiva di un'occupazione e permettere agli studenti di gestire con sufficiente competenza alcuni strumenti utili a tale scopo, una parte del monte ore del percorso è stata dedicata alla redazione del curriculum vitae, al bilancio delle competenze e alla job interview, nonché ad incontri con rappresentanti del mondo del lavoro. Nel corso del terzo anno le finalità del progetto sono state perseguite in parallelo a quelle per il conseguimento della Qualifica regionale di "Operatore addetto alle vendite" per alcuni aspetti conforme ad esso. Per quanto riguarda il quarto anno, in seguito alla pandemia e alla chiusura delle scuole effettuata a partire dalla metà di febbraio, non è stato possibile attivare lo stage previsto, né gli incontri con gli esperti del mondo del lavoro, non ancora pronti a proporre esperienze alternative in modalità digitale. Nel corso del quinto anno, pur con le limitazioni legate alla pandemia, che non hanno consentito l'attuazione dello stage presso le aziende del territorio, si sono organizzate una serie di attività allo scopo di unire il tema, assai attuale, della sostenibilità d'impresa con la curvatura del corso, appunto la comunicazione. I diversi interventi programmati, anche attraverso la partecipazione a progetti provenienti da enti esterni (Vitamina C; Officina Immaginata) hanno avuto come fulcro la creazione di una maggiore consapevolezza rispetto all'ambiente, sia dal punto di vista della sua conservazione a vantaggio delle future generazioni, sia sotto il punto di vista della sua riscoperta e riqualificazione, attraverso la nascita di aziende che uniscano allo scopo di creare ricchezza per i partecipanti, quello della sua ricaduta sul territorio che la ospita, sino a diventare essa stessa bacino e fulcro di ripresa per aree degradate o abbandonate. La realizzazione del percorso ha impegnato gli allievi nel corso del triennio per un monte ore di 163 ore.

Attività specifiche/ore PCTO

Attività	Classe III C 2018-2019	Ore	Modalità
STAGE in negozi di abbigliamento PP esperienza stage		60 3,0	In presenza con docenti interni
Laboratorio punto vendita: CIOFS		20	Tutto in presenza con docenti interni
Cassiano Store – negozio simul impresa		5,0	
Corso Sicurezza sul Lavoro		4,0	
Visita aziendale a Perugia SPA		4,0	In presenza con docenti interni
		Totale ore anno: 96	
	Classe IV C 2019-2020		
Corso A.D.A.C.I. “Buyer d'impresa”		2,5	In presenza con esperti esterni
		Totale ore anno: 2,5	
	Classe V C 2020-2021		
Vitamina C” Lega Coop		10	In dad con esperti esterni e prodotto in uscita
Portfolio e curriculum		10	Lezioni in presenza con docenti interni e prodotto in uscita
“Forze armate”		1,5	In dad con esperti esterni
Officina immaginata		4,0	In dad con esperti esterni
Non solo pubblicità		20	Lezioni in presenza con docenti interni e prodotto in uscita

Impresa sostenibile (PP e sito)		19	Lezioni in presenza con docenti interni e prodotto in uscita
		Totale ore anno: 64,5 Totale cumulativo: 163 ore	

La ricaduta didattica dei PCTO è stata valutata nelle seguenti discipline:

- Informatica
- Tecniche della comunicazione
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione

I criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati per la formulazione di giudizi e/o per l'attribuzione dei voti) sono quelli approvati dal Collegio dei Docenti, validi per tutte le discipline e l'intera classe, ed inseriti nel PTOF d'Istituto consultabile sul sito d'Istituto a cui si aggiunge quanto specificato nel Piano della Didattica a Distanza.

Tipi di valutazione

Si rinvia alle schede delle singole discipline.

Disciplina	FRANCESE
Docente	DI PRIMIO ELISABETTA
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	RUE DU COMMERCE di GABRIELLA SCHIAVI, TERESA RUGGIERO BOELLA, JULIE FORESTIER, DARIA PETERLONGO, ED. DEA

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La classe si compone di 17 alunni, di cui 10 alunni frequentano la lingua francese. Gli studenti hanno mostrato un atteggiamento nel complesso sufficiente nei confronti della disciplina, ma la docente ha riscontrato un impegno e uno studio solo in alcuni. Inoltre, alcuni studenti sono stati spesso assenti, in classe e alle video-lezioni, e questo ha reso difficile il recupero individuale dei contenuti. Nella varietà delle situazioni personali e dei relativi risultati ottenuti, alcuni hanno lavorato con serietà, sia in classe che a casa, raggiungendo degli obiettivi soddisfacenti, mentre molti hanno evidenziato diverse difficoltà, incertezze nell'esposizione scritta e orale e una preparazione talvolta molto superficiale. La classe si ha avuto un atteggiamento passivo e solo pochi intervenivano durante la lezione. In conclusione la classe risulta avere una preparazione e una conoscenza della lingua non omogenea.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

La stratégie douanière de l'UE (pages 210,211)

Les douanes

Les droits de douanes

Le DAU

Les entrepôts

Les magasins généraux

2ème journée nationale de destruction de contrefaçons (page 212)

Définition de frais de transport

Définition de déclaration de valeur

Définition de titre de transit

Définition de franchise

Définition de lettre de change et billet à ordre

Régler les achats et les services (pages 224,225,226)

Les différentes formes de règlement

Le règlement au comptant

Le règlement à terme

La facture et le règlement (page 228, 229)

La facturation de la marchandise ou du service

La dématérialisation des factures

Les contestations du débiteur (page 236)

La prorogation de paiement (page 246)

Les banques (page 262,263,266, 268,269)

Les principales catégories de banques

Les opérations bancaires

Demande d'autorisation de découvert

Le rôle des banques dans les règlements internationaux

Chaîne documentaire classique

Les assurances (page 296,297,298)

Rôle des assurances

Contrats d'assurances

Types d'assurances

Exercices de conversation

Materiali integrativi su classroom

3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Le metodologie utilizzate in classe per favorire l'apprendimento della lingua e della civiltà francese sono state la lezione frontale, il cooperative learning e l'approccio funzionale-comunicativo, orientato a favorire il più possibile l'autonomia e il pensiero critico degli studenti.

In generale, una lezione a settimana è stata dedicata all'introduzione delle problematiche e all'approfondimento di una tematica nella sua globalità con lezione frontale o partecipata. Nella

restante ora settimanale ci si è soffermati sull'analisi dei casi, lettura, traduzione, comprensione e analisi di testi.

A causa della pandemia il docente ha attivato le lezioni in modalità Didattica a Distanza, prediligendo le video-lezioni su Google Meet, la condivisione di materiale e documenti su Google Classroom, la classe virtuale. L'uso delle tecnologie è stato quindi fondamentale per permettere il proseguimento delle lezioni e per sviluppare uno studio sempre più interattivo e autonomo.

Gran parte delle lezioni si sono svolte a distanza e solo poche volte in presenza.

4.Criteri e strumenti di valutazione

Durante l'anno scolastico sono state effettuate prove scritte e orali svolte in itinere, attuate con modalità differenti e adattate anche alle necessità della Didattica a Distanza.

La valutazione ha seguito i criteri comuni espressi nel PTOF e ha tenuto in considerazione il raggiungimento degli obiettivi e delle conoscenze acquisite.

Disciplina	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
Docente	ARGNANI MARIA
Ore settimanali	8 (di cui 2 in codocenza con Informatica e laboratorio)
Libro di testo adottato	Bertoglio Rascioni – Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali 3 - TRAMONTANA

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La disciplina di Tecniche professionali dei servizi commerciali ha lo scopo di fornire allo studente, al termine del percorso quinquennale, competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Sotto questo punto di vista e nonostante le difficoltà legate alla gestione della situazione pandemica, i contenuti trattati nel corso del biennio conclusivo hanno consentito agli studenti di raggiungere gli obiettivi in termini di conoscenze e, nella maggior parte dei casi, anche rispetto alle competenze pratiche ad essi connesse. Le lezioni svolte in presenza hanno avuto indubbiamente maggior efficacia rispetto a quelle a distanza in modalità sincrona e sono state spesso decisive ai fini del recupero, anche se va riconosciuto alla DDI di aver fornito agli alunni alcuni utili strumenti, quali la condivisione in Drive di tutti gli esercizi assegnati e corretti dalla docente durante le lezioni. Tale modalità di svolgimento delle lezioni è stata utilizzata per tutto l'anno scolastico, consentendo agli studenti di recuperare lezioni perse e prepararsi alle verifiche in modo autonomo e più efficace.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

Modulo 1: Il bilancio e Fiscalità d'impresa

U.D.1 Il bilancio civilistico: L'inventario d'esercizio e le scritture di assestamento (ripresa). Il sistema informativo di bilancio; la normativa sul bilancio d'esercizio; i principi di redazione, i criteri di valutazione; lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico, la Nota Integrativa e gli altri documenti che compongono il Bilancio d'Esercizio; il bilancio socio-ambientale; la revisione legale dei conti: il controllo legale e le funzioni della revisione legale dei conti.

U.D.2 L'analisi di Bilancio: L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio: scopi e tipologie di analisi; la riclassificazione dello stato patrimoniale secondo criteri finanziari e del conto economico a valore aggiunto; l'analisi strutturale: l'analisi finanziaria (margine di struttura primario e secondario, di auto copertura e copertura delle immobilizzazioni); l'analisi per indici: analisi economica (ROE, ROI, ROD, ROS, LEVERAGE, convenienza all'indebitamento) patrimoniale (rigidità, elasticità, dipendenza finanziaria) finanziaria (capitale circolante netto, current ratio, margine di tesoreria e quick ratio e relativi indici). Costruzione di bilanci sintetici con valori a scelta partendo da alcuni indici e dati.

U.D.3 Le imposte dirette sulle società di capitali: (questi argomenti sono stati occasione di approfondimento rispetto ai temi di Educazione Civica) Le fonti delle entrate dello Stato; I tributi: imposte dirette e indirette; La differenza tra il reddito civilistico e reddito fiscale e il loro collegamento; I principi di deducibilità dei costi dal punto di vista fiscale; L'IRES: deducibilità fiscale di ammortamenti, manutenzioni e riparazioni, svalutazione dei crediti e perdite su crediti, rimanenze. Trattamento fiscale delle plusvalenze. Altre variazioni ai fini IRES. L'IRAP: tipo di imposta, presupposto, oggetto, principali costi non deducibili.

Modulo 2: La contabilità gestionale

U.D.1 Il controllo dei costi La contabilità gestionale; classificazione dei costi; direct costing; full costing e imputazione dei costi su base unica e multipla; differenze tra direct e full costing.

U.D.2 I problemi di scelta economica Costi fissi e costi variabili; Break even analysis; costi suppletivi; make or buy.

Modulo 3: Pianificazione e controllo di gestione

U.D.1 Pianificazione, programmazione e controllo La direzione e il controllo di gestione; pianificazione e programmazione; fasi della pianificazione; strategia; il flusso documentale della pianificazione e della programmazione. Scopi del controllo di gestione. I moderni orientamenti strategici e gestionali: reengineering, benchmarking, custode survey, outsourcing.

U.D.2 Il budget Definizione e articolazione del budget. Rapporto tra budget e piani. Tipi di budget. Definizione di costo standard. Il budget economico e la sua articolazione. Il budget degli investimenti.

U.D.3 Business plan e marketing plan Definizione e articolazione del business plan. Il marketing plan e il suo rapporto con il business plan. L'analisi SWOT. (l'approfondimento di questo argomento è stato svolto nell'ambito del progetto PCTO Vitamina C).

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

L'apprendimento è stato perseguito attraverso l'utilizzo di diverse metodologie, sia in presenza, come la lezione partecipata, il peer learning, il problem-solving per l'ideazione di problemi con dati a scelta, la lezione frontale con utilizzo della lavagna interattiva e il laboratorio in codocenza con Informatica e laboratorio, sia nelle modalità DDI sincrona e asincrona. La didattica digitale integrata è stata svolta totalmente attraverso la piattaforma GSuite di Google, utilizzando principalmente le videolezioni in meet e lo strumento Classroom, che ha permesso di inviare e correggere compiti, assegnare lavori, assegnare verifiche e ha costituito anche occasione per i ragazzi per un migliore e consapevole utilizzo degli strumenti digitali. Come già anticipato nella parte iniziale, durante tutto l'anno è stato utilizzato lo strumento Drive di Google Suite, allo scopo di creare una sorta di biblioteca condivisa delle lezioni svolte e delle correzioni degli esercizi.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

Criteri di sufficienza adottati

L'alunno per ottenere la sufficienza deve aver dimostrato di conoscere e comprendere le linee essenziali degli argomenti svolti e precisamente:

La funzione del bilancio e i documenti che lo compongono e la redazione di semplici prospetti di bilancio;

Principali indici di analisi economico-finanziaria;

La funzione dei tributi, le principali imposte che gravano sul reddito dell'impresa; il concetto di variazioni in aumento e in diminuzione rispetto al reddito civilistico in seguito all'applicazione della normativa fiscale.

Scopi e principali modalità della contabilità gestionale;

Significato del break-even point, differenze tra metodo del full costing e del direct costing; i principali problemi di scelta economica

Significato e importanza della pianificazione e della programmazione e le loro diverse fasi

Scopo e formazione del budget economico;

Scopo e contenuto del business plan; funzioni dell'analisi SWOT

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati delle prove svolte ma anche dell'impegno profuso, della partecipazione e della progressione degli allievi rispetto ai livelli di partenza. Per quanto attiene alla DDI, si sono valutati la partecipazione attiva alle lezioni, il rispetto delle consegne e la presa in carico delle correzioni e dei suggerimenti proposti dalla docente. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si è presa in considerazione sia la capacità di analisi e rielaborazione dei dati a loro disposizione, sia le capacità cognitive e l'impianto teorico necessario per affrontare la soluzione dei problemi proposti. Per la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto non solo del grado di conoscenza acquisito e della loro capacità espositiva attraverso l'uso di un linguaggio appropriato, ma anche della loro capacità di analisi, di sintesi e rielaborazione. Per quanto qui non precisato si fa riferimento ai criteri contenuti nel PTOF.

Disciplina	ITALIANO
Docente	GABRIELLA COVRI
Ore settimanali	4
Libro di testo adottato	Sambugar –Salà, Letteratura viva 3, ed. La Nuova Italia

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Tutta la classe è in grado di comprendere testi narrativi, poetici e argomentativi non particolarmente complessi. Per quanto riguarda le abilità di scrittura sono da segnalare alcuni casi per i quali permangono ancora difficoltà nella produzione di testi, sia per quanto riguarda la tipologia analisi del testo letterario che argomentativo, legati soprattutto a ragazze straniere che più hanno sofferto linguisticamente a causa della DAD. La correttezza formale risulta comunque quasi sempre sufficiente. Per diversi alunni la capacità di argomentare resta scarsa e superficiale. Carente in alcuni alunni anche la capacità di operare collegamenti Tali difficoltà sono da imputare non tanto ad una mancata comprensione della metodologia da adottare, quanto ad una scarsa padronanza della lingua scritta e ad una carenza lessicale, dovuti ad una scarsissima abitudine alla lettura ed a carenze pregresse per alcuni. Quasi tutti gli alunni sono stati sufficientemente collaborativi riguardo alle attività proposte.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

IL SECONDO OTTOCENTO

Raccordo storico

Il Positivismo: la nuova immagine della scienza, l'idea di progresso, la filosofia del Positivismo, l'evoluzione naturale secondo Darwin.

Il Naturalismo francese: un metodo scientifico per la letteratura.

E. Zola, L'assomoir. La figura di Gervasia

Il Verismo: caratteri generali del movimento e confronto con il Naturalismo.

-

Giovanni Verga: la vita, le opere giovanili, la conversione al Verismo e le idee fondamentali. La delusione post-unitaria. Il problema della lingua. Confronto fra Manzoni e Verga. Le opere giovanili. La poetica verghiana. Prefazione ai Malavoglia

Lecture: *La lupa, La Roba*

I Malavoglia: caratteri generali dell'opera, la struttura narrativa.

Lecture dei brani antologizzati dal libro di testo: La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di N'toni

Mastro-don Gesualdo: caratteri generali dell'opera

Lecture dei brani antologizzati dal libro di testo. La morte di Gesualdo

La crisi del positivismo: Freud, Nietzsche, Einstein. Il Relativismo

Il Decadentismo

I Simbolisti francesi: la poetica, lo stile di vita, la visione della realtà, le novità dello stile e dei contenuti.

Lecture: C. Baudelaire, *Corrispondenze*

A. Rimbaud, *Vocali, La lettera del veggente*

Le Avanguardie: concetto di avanguardia e principali movimenti italiani ed europei.

Il Futurismo: caratteri generali. (Boccioni – Balla)

Il Dadaismo: caratteri generali (Duchamp – Man Ray)

Palazzeschi, Lasciatemi divertire.

Gabriele D’Annunzio: la vita, l’esperienza di guerra. La poetica dannunziana: estetismo, superomismo, panismo. Le opere principali.

I romanzi: *Il piacere*: il ritratto di un esteta, Il verso è tutto

Le opere in versi: *Le laudi, Alcyone*. Letture: *La pioggia nel pineto*.

L’ultima stagione dannunziana: *Notturmo*, Il deserto di cenere

Giovanni Pascoli: la vita, il percorso delle opere, la poetica e i temi, lo stile e le tecniche espressive.

Letture: da *Il fanciullino*, brani antologizzati

da *Myricae*:, *Novembre, Lavandare, L’assiuolo, X agosto*

da *Canti di Castelvecchio, La mia sera, Il gelsomino notturno*

Italo Svevo: la vita e il contesto culturale. La formazione e le idee. La poetica. Il percorso delle opere.

Il romanzo psicoanalitico. Svevo- Joyce

Letture: da *La coscienza di Zeno*: Prefazione e preambolo – L’ultima sigaretta – Un rapporto conflittuale – Una catastrofe inaudita

Luigi Pirandello: la vita, le idee e la poetica. Relativismo ed umorismo. I temi pirandelliani (Contrasto fra forma e vita – Il dramma dello stato civile – La follia – contrasto fra illusione e realtà- Il teatro nel teatro) - Le opere: le novelle, i romanzi, il teatro.

Letture: da *L’umorismo*: ”*Il sentimento del contrario*”

da *Novelle per un anno*:, *Il treno ha fischiato*

da *Il fu Mattia Pascal: Cambio Treno, Io e la mia ombra*

Da *Così è se vi pare: Come parla la verità*

I sei personaggi in cerca d’autore: Il teatro nel teatro – Arte e realtà

La poesia del Novecento: caratteri generali.

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, le tematiche.

Letture: da *L’allegria, Il porto sepolto, San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una Creatura, Soldati, Mattina, Natale*

da *Sentimento del tempo, La madre*

L’Ermetismo: caratteri generali.

Eugenio Montale: la vita, le opere e i temi, la poetica e lo stile.

Letture: da *Ossia di seppia, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non recidere forbice*

Primo Levi: antologia di racconti: *Cerio, Esame di chimica, Il ritorno di Lorenzo, Steilauf, Zona grigia Rumkowski, Sonderkommandos*

Temi interdisciplinari: la guerra, la propaganda, l’ambiente, , il lavoro, il razzismo, la crisi

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Le metodologie utilizzate sono state in particolare discussioni guidate, lettura e analisi di testi, lezioni frontali, classe capovolta; i mezzi utilizzati sono stati il libro di testo, fotocopie, video, lim.

Le lezioni si sono svolte in un aula dotata di Lim. Durante la Didattica a distanza sono state svolte video lezioni, si sono inviati materiali via mail; è stata attivata la classroom.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

La valutazione ha seguito i criteri comuni espressi nel PTOF. In particolare si sono valutate le abilità di produzione, sia orale che scritta, e di comprensione testuale. Le verifiche scritte hanno riguardato tutte le tipologie della prima prova d'esame, nonché una prova comune modello Invalsi. Si è inoltre valutata la partecipazione alle attività proposte, anche in modalità DAD. La valutazione sommativa e formativa, ha tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi, delle competenze e delle conoscenze acquisite, dell'impegno e dei miglioramenti avvenuti rispetto alla situazione di partenza.

Disciplina	STORIA
Docente	COVRI GABRIELLA
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	Vittoria Calvani, Una storia per il futuro vol.3

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto una conoscenza accettabile dei contenuti generali e utilizzano sufficientemente il lessico specifico della disciplina.

Sono in grado di orientarsi nella storia novecentesca riconoscendone gli eventi principali.

Molti sono in grado di collegare al presente gli eventi del passato

2. Contenuti/temi interdisciplinari

Colonialismo e imperialismo

L'età giolittiana

La belle époque

Verso la prima guerra mondiale

La prima guerra mondiale

Le conseguenze della prima guerra mondiale

Il biennio rosso

La rivoluzione sovietica

Lo stalinismo .

La nascita del fascismo

La repubblica di Weimar

Le leggi fascistiche

Il fascismo da movimento a regime

La crisi del 1929

Il nazismo.

La nazificazione della Germania e l'ascesa al potere di Hitler

Verso la seconda guerra mondiale

La seconda guerra mondiale

L'Italia in guerra

La guerra partigiana

Il dopoguerra

L'inizio della guerra fredda

L'Italia della ricostruzione

Temi interdisciplinari: la guerra, la propaganda, le nuove tecnologie, le crisi economiche, il razzismo, l'unione europea, La globalizzazione

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Le metodologie utilizzate sono state in particolare discussioni guidate, lettura e analisi di testi, lezioni frontali, classe capovolta; i mezzi utilizzati sono stati il libro di testo, fotocopie, video, lim. Le lezioni si sono svolte in un aula dotata di Lim. La docente ha realizzato e fornito agli studenti mappe concettuali e ppt relativi alle tematiche affrontate, sia in presenza che in DAD.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

La valutazione ha seguito i criteri comuni espressi nel PTOF. Le verifiche sono state quasi sempre orali. Si è valutata la precisione terminologica e la capacità di sapersi orientare nel tempo e nelle tematiche affrontate. La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, anche in DAD, alle attività proposte.

DISCIPLINA: DIRITTO-ECONOMIA
DOCENTE: Francesco Sicilia
ORE SETTIMANALI : 4
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Società e cittadini oggi vol B ed Tramontana.
Società e cittadini oggi ambito di approfondimento: servizi commerciali ed Tramontana.

1.Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La classe V C, ha mostrato nel complesso interesse e partecipazione per le discipline giuridiche economiche, sebbene lo studio nel corso dell'anno non sia stato sempre costante e alcuni alunni hanno mostrato specie nelle verifiche scritte, effettuate in classe sino alla sospensione delle lezioni in presenza, diverse difficoltà nel corso dello stesso anno.

Si tratta di classe variegata nel profitto e nell'apprendimento della disciplina, sebbene all'interno di essa vi siano alunni di notevole capacità.

Alcuni studenti sono sempre stati molto motivati nello studio, specie nella componente femminile, raggiungendo anche risultati ottimi; una parte degli alunni hanno raggiunto livelli discreti di apprendimento, mentre altri sono stati spesso sollecitati e alcuni di essi, specie nella componente maschile, hanno dimostrato un impegno non sempre costante nello studio della disciplina, sebbene l'impegno sia stato maggiore negli ultimi tempi raggiungendo nel complesso la sufficienza .

Solo pochi alunni presentano un quadro non del tutto sufficiente. All'interno della stessa risultano essere presenti diversi alunni ripetenti.

Per quanto riguarda gli obiettivi trasversali e disciplinari, gli stessi sono sempre stati costantemente perseguiti e richiamati e raggiunti nel corso dell'anno con tutto quel che ne consegue a livello pratico.

I tempi previsti per la realizzazione dei contenuti indicati nella programmazione iniziale, in base alla distinzione in quadrimestre, sono stati nel complesso rispettati, considerando anche le nuove modalità attuate con la DAD, sebbene la programmazione iniziale ha subito delle correzioni e delle variazioni nel corso dell'anno, sia in base ai notevoli impegni avuti dalla classe, fino alla sospensione delle lezioni in presenza, sia a causa dello sviluppo di alcuni argomenti relativi alla disciplina inerente l'Educazione Civica e da ultimo a causa della situazione di emergenza dovuta alla pandemia.

La classe ha ottenuto un profitto medio più che sufficiente, espressione di conoscenze e competenze abbastanza omogenee all'interno della stessa classe.

In particolare:

Competenze:

sviluppo e approfondimento della capacità di analisi di situazioni di carattere giuridico economico, attraverso l'individuazione dei loro elementi, delle loro caratteristiche, dei tipi e degli eventuali rapporti relativi , miglioramento del linguaggio giuridico specifico; consolidamento dell'utilizzo di testi e fonti di informazione economica giuridica;

Abilità'/Capacità:

miglioramento della capacità di operare collegamenti interdisciplinari, di schematizzare quanto studiato, di rielaborare quanto studiato anche attraverso il consolidamento dell'utilizzo del codice civile e dei testi proposti.

Conoscenze:

consolidamento delle conoscenze acquisite nei precedenti anni scolastici, conoscenza dei principali istituti giuridici specie di diritto civile e commerciale, conoscenza di alcuni aspetti relativi a problematiche di politica economica, conoscenza di alcuni aspetti relativi all'insegnamento della materia Costituzione e Cittadinanza ora rientrante a pieno titolo nella Educazione civica.

2) Contenuti/temi interdisciplinari

(alcuni ancora da svolgere sino al termine delle lezioni)

Diritto:

Il contratto in generale (ripasso) : definizione, elementi, efficacia tra le parti, cause di nullità e annullamento del contratto, classificazione dei contratti

I contratti espressamente previsti dalla legge: vendita, permuta, locazione comodato, , mutuo,

I contratti per la produzione di beni e la prestazione di servizi: appalto e contratto d'opera

I contratti per la distribuzione dei prodotti: franchising

I contratti bancari e la banca: mutuo, deposito in denaro, apertura di credito, conto corrente ordinario e bancario, servizio delle cassette di sicurezza

L'assicurazione

I contratti atipici successivamente regolamentati: il leasing

Il contratto di mandato

Il contratto di lavoro subordinato

I nuovi contratti di lavoro in generale e il Job Acts

La disciplina costituzionale del lavoro e il collegamento con la legislazione sociale

I contratti collettivi e il diritto di sciopero

I sindacati

I licenziamenti per giusta causa e per giustificato motivo soggettivo e oggettivo

La riforma dell'art 18 dello statuto dei lavoratori: la tutela reale e obbligatoria

Economia:

Le banche e il sistema bancario

La globalizzazione

Liberismo protezionismo autarchia

I caratteri generali degli stati totalitari e il collegamento con i loro sistemi economici

Le tesi Keynesiane e le tesi classiche

I vari sistemi economici e i loro caratteri: il sistema capitalista, il sistema pianificato, il sistema misto

Lo sviluppo: in particolare lo sviluppo sostenibile anche in riferimento al programma di Educazione civica

Temi interdisciplinari:

Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali economia aziendale, storia. In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento alle tesi Keynesiane in riferimento alla crisi del 1929 e ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita. Per quanto riguarda economia aziendale si segnalano i collegamenti con i contratti in generale e con alcuni contratti in particolare, nonché i collegamenti con l'attività bancaria.

3) Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Il docente ha utilizzato spesso spunti tratti dalla realtà quotidiana, fornendo agli studenti anche altro materiale didattico per integrare la preparazione tra le quali fotocopie di altri libri di test sulle tesi Keynesiane, sulla legislazione del lavoro e sui contratti del job acts, nonché sulla sicurezza sul lavoro. Inoltre lo stesso ha provveduto, ai fini della nuova disciplina di Educazione Civica Costituzione e cittadinanza prevista anche nell'ordinanza ministeriale del 2021, a condividere sulla piattaforma istituzionale una pubblicazione della Tramontana inerente la Costituzione italiana.

Sono state svolte attività di recupero in itinere curriculare, mediante ripasso e/o approfondimento dei temi trattati, sia su richiesta degli alunni, sia discrezione dell'insegnante.

Il docente oltre ad utilizzare i libri di testo in uso, ha provveduto ad utilizzare il codice civile, la Costituzione, la lettura e il commento di articoli di legge, spunti tratti da articoli di giornale, fotocopie fornite dal docente su alcuni argomenti particolari, spunti tratti dalla realtà quotidiana, casi pratici, ricerche assegnate agli studenti tramite le nuove tecnologie e i nuovi strumenti in loro possesso.

Metodologie didattiche utilizzate prima e dopo la sospensione delle lezioni:

- lezione frontale

- lezione interattiva

-soluzione di casi pratici e collegamenti con la realtà

-ricerche con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

-utilizzo della piattaforma meet dal 2020-2021 per lo svolgimento delle video lezioni a seguito della pandemia

-utilizzo della piattaforma del nostro Istituto sfruttando drive, email istituzionale, calendar, registro elettronico e gli altri strumenti connessi allo stesso registro, specie l'Agenda per le comunicazioni circa i compiti, le verifiche scritte e orali programmate grazie alle video lezioni

-utilizzo di whatsapp per le comunicazioni varie alla classe dopo la sospensione forzata in presenza a causa del virus.

Lo stesso, prima della sospensione in presenza, ha utilizzato per le proprie lezioni la classe all'interno dell'istituto Cassiano, successivamente, dopo la sospensione a causa del virus, le lezioni, le verifiche orali sono state svolte utilizzando la piattaforma meet che ha reso possibile la didattica a distanza, permettendo non solo lo svolgimento del programma, che naturalmente è stato adattato alle video lezioni, ma soprattutto, come da indicazioni ministeriali, ha permesso la vicinanza con i propri alunni, e il costante contatto con essi, anche con le difficoltà del caso quali a volte la mancanza di connessione, il non funzionamento corretto degli strumenti tecnologici, quali computer tablet e telefoni di nuova generazione, telecamere e il diverso modo di approcciarsi alla didattica a distanza, che a onor del vero, ha supplito con esiti positivi, alla situazione di emergenza che si è venuta a creare.

Il docente sempre ai fini della Educazione civica e del PCTO ha organizzato un incontro via meet con l'avv V. Cocco del Foro di Bologna avvocato penalista che ha trattato come argomento la tutela delle libertà personali e le sue limitazioni anche in riferimento alla pandemia.

4) Criteri e strumenti di valutazione

Sono state utilizzate sia verifiche formative, che sommative, (specie dopo la sospensione delle lezioni sebbene poi valutate vista la situazione), sotto forma di verifiche scritte e orali nonché interrogazioni brevi, esercizi, test, lavoro quotidiano in classe sino alla sospensione delle lezioni.

Si rinvia ai criteri individuati nel Consiglio di classe e nel PTOF che qui di seguito vengono brevemente richiamati:

Criteri di valutazione

Sono stati individuati dal Consiglio di Classe, collegati al PTOF a livello generale, alcuni criteri di valutazione che sono stati, poi, rapportati alla specificità delle singole discipline e che possono essere così sintetizzati:

comprensione della domanda/consegna

pertinenza della risposta

quantità e qualità dei contenuti

uso corretto della lingua italiana

capacità di analisi e di sintesi

capacità di effettuare collegamenti.

linguaggio specifico della singola disciplina

autonomia nelle risposte e capacità di rielaborazione personale

Tali criteri, validi in una situazione normale, sono stati adattati dal docente, alle situazioni contingenti (esempio mancanza di video camera, problemi di connessione, partecipazione costante o non costante alle lezioni video), legate alla DAD, tenendo conto quindi della specificità delle situazioni e considerando che le valutazioni a fronte di verifiche a distanza sicuramente assumono un significato completamente diverso, da quelle fatte in classe.

Il docente, in ogni caso, si riserva di integrare, modificare i contenuti sopra indicati, anche a causa della particolare situazione, che verranno descritti precisamente nella programmazione finale al termine dell'anno scolastico.

Il programma analitico, effettivamente svolto, è visibile a parte.

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Alaia Domenico
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	dispense, schede

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Obiettivi raggiunti: gli obiettivi educativi e trasversali possono considerarsi raggiunti, in virtù del clima positivo in cui si è svolta l'attività didattica quotidiana e della partecipazione al dialogo educativo che è stata positiva anche se differenziata a seconda della personalità dei singoli studenti. In riferimento al curriculum quinquennale di scienze motorie si declinano le seguenti competenze disciplinari dalle quali scaturiscono gli obiettivi raggiunti:

- favorire l'abitudine alla pratica motoria come personale stile di vita anche in ambienti diversificati (punti 1,5) la maggior parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello molto buono e pochi studenti hanno raggiunto un livello discreto.
- acquisire nuovi comportamenti, procedure e schemi motori con possibilità di transfer in ambienti e situazioni diversificate, per la prevenzione e la tutela della salute e per adattarsi alla quotidianità in modo adeguato (punti 2, 6) la maggior parte degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello molto buono, un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello medio in questa competenza
- sapersi relazionare con l'altro e nel gruppo (punti 3, 4) quasi la totalità degli studenti ha sviluppato questa competenza raggiungendo un livello ottimo, qualche studente ha raggiunto un livello discreto di questa competenza

2. Contenuti/temi interdisciplinari

- giochi di squadra codificati: fondamentali individuali della pallavolo (palleggio, alzata, battuta, schiacciata e copertura, muro, bagher, ricezione e copertura del muro) e fondamentali di squadra (alzatore in posto 3 tutti a turno e attacco in terzo tempo dalle ali, ricezione a doppia W); fondamentali individuali del calcio a 5 (stop di piede, conduzione della palla, stop e conduzione

della palla, tiro, presa e passaggio, finte, difesa su tiro e sul passaggio, marcatura a uomo) e fondamentali di squadra (dribbling sparso e con passaggio, triangolazioni);

- Le capacità condizionali la forza esercitazioni nella sala pesi: test d'ingresso (salto in alto da fermo, lancio della palla medica 3Kg, test forza resistente addominali) ricerca del proprio massimale dei vari gruppi muscolari con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione delle percentuali di carico di lavoro con l'utilizzo delle macchine isotoniche, definizione del numero di serie e ripetizioni per i vari distretti muscolari, esercitazioni per l'incremento della forza massimale, forza veloce e forza resistente con l'utilizzo di una scheda di allenamento.
- l'apparato circolatorio struttura del cuore e sue funzioni, il sangue e i vasi sanguigni, la piccola e la grande circolazione, la frequenza cardiaca e la sua rilevazione.
- BLS valutazione dell'ascena del soccorso, valutazione dello stato di coscienza e dei parametri vitali, chiamata al soccorso avanzato, compressioni, pervietà delle vie aeree e insufflazioni, posizione laterale di sicurezza, manovre di disostruzione delle vie aeree (manovra di Heimlich), manovra di autosoccorso
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione il concetto di salute dinamica, i principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute, la postura corretta, il regime alimentare, i principi dell'allenamento.

Approfondimenti didattica a distanza durante l'emergenza covid 19

Le Olimpiadi nell'antichità

- le olimpiadi dell'antichità simbolo di pace e unione, valenza sacra e profana dei giochi olimpici, i criteri di partecipazione ai giochi, le gare e la loro articolazione, la gloria riconosciuta ai vincitori, la fine dei giochi (il materiale didattico è stato consultato dal sito DeaScuola)

Approfondimento sulla giornata internazionale dello sport per lo sviluppo della pace promossa dall'ONU

- articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

<https://www.corrieredellosport.it/news/attualit/2020/04/03-68502696/giornata-internazionale-dello-sport-per-lo-sviluppo-della-pace/>

Definizione e significato della giornata internazionale dello sport per lo sviluppo della pace, manifesto edizione 2020, le attività della onlus Sport Senza Frontiere

<https://www.onuitalia.it/6-aprile-2018-giornata-internazionale-dello-sport-per-lo-sviluppo-e-per-la-pace/>

Istituzione della Giornata Internazionale dello sport per lo sviluppo della pace da parte dell'ONU e contributi dello sport alla mission.

Approfondimento OMS: L'Agenda 2030 dell'Organizzazione delle Nazioni Unite. A scuola la salute è sempre promossa!

Area: Nutrizione, Rapporti internazionali.

- Articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

http://www.salute.gov.it/imgs/C_17_opuscoliPoster_484_allegato.pdf

<http://www.salute.gov.it/portale/rapportiInternazionali/dettaglioContenutiRapportiInternazionali.jsp?lingua=italiano&id=1784&area=rapporti&menu=mondiale>

Approfondimento le paralimpiadi

- Articoli presi dal web e condivisi con gli studenti:

<http://www.comitatoparalimpico.it/>

Film documentario: Rising Phoenix

INTERVISTA MONDO SPORT

- USR-ER – Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna
Ufficio Educazione Fisica - e-mail: edfisica.bologna@istruzioneer.gov.it

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

- metodo deduttivo (lezione dialogata e metodo analitico), metodo induttivo (per livelli, problem solving, metodo globale); i mezzi utilizzati corrispondono ai piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra, la sala pesi dell'istituto; gli spazi sono stati i campi di gioco delle due palestre

dell'istituto, gli spazi esterni che circondano la palestra; per quanto riguarda i tempi ogni argomento è stato sviluppato in quattro lezioni.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

- il docente ha tenuto conto dei progressi raggiunti dall'alunno considerando la sua situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati dall'alunno, la puntualità e la diligenza nell'assolvere gli impegni, l'attitudine alla collaborazione e alla rielaborazione autonoma; gli strumenti di valutazione sono stati prove pratiche e/o teoriche in simulazione operativa o anche in forma scritta, griglie di valutazione fornite di indicatori di osservazione. Durante l'emergenza Covid 19 si sono utilizzate le piattaforme di GSuite.
- Uno studente è stato esonerato parzialmente dall'attività fisica per certificati motivi per la maggior parte dell'anno scolastico. La sua partecipazione alle lezioni è stata abbastanza attiva, è stato coinvolto in vario modo nelle attività svolte, sono stati concordati argomenti di studio e approfondimento e da questi è scaturita la valutazione.

Disciplina	INGLESE
Docente	NOEMI IOELE
Ore settimanali	3 ore
Libro di testo adottato	Down to Business, Ed. Loescher Venture B2, Ed. Oxford

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La classe possiede – seppur in maniera differenziata – le capacità e le abilità necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche se alcuni alunni non hanno sempre avuto un atteggiamento adeguatamente responsabile di fronte al crescente impegno.

Il differente raggiungimento tra risultati conseguiti e capacità individuali riscontrati è da ricercare infatti nell'inadeguatezza di partecipazione, motivazione e impegno.

Tuttavia, la maggior parte degli alunni ha dimostrato partecipazione e interesse alle lezioni.

A livello linguistico, si rileva un ottimo livello nella comprensione dei testi scritti e orali e un buon livello nell'uso autonomo della lingua anche ai fini professionali. Tuttavia, permangono ancora delle difficoltà nella produzione autonoma (uso di strutture grammaticali) a causa delle interferenze con la lingua madre. È stata quindi ribadita l'importanza della correttezza grammaticale, fonetica e ortografica. Si è tenuto in considerazione – in particolare – l'importanza della competenza nella conoscenza e uso di un linguaggio tecnico.

Si può, in conclusione, affermare che molti alunni hanno mostrato una buona volontà nel cercare di colmare lacune pregresse e di migliorare alcuni aspetti della preparazione finale. Si evince, dunque, una preparazione più che accettabile.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

GRAMMATICA: ripasso ed uso delle strutture e del lessico previsti per il raggiungimento e/o il consolidamento del livello B2.

MICROLINGUA:

- International Marketing: (What is marketing? – The marketing mix – Online marketing)
- Recruiting Staff (Job Hunting)
- Starting professional lives
- How to introduce myself
- What is a CV and the Europass CV
- Redazione del proprio curriculum
- How to write a covering letter
- My internship: when, why, where, what, who, how
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi Anglofoni
- Brani di attualità

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Le attività e strumenti utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono i seguenti:

- lezione frontale in presenza/distanza

-uso della LIM

-esercizi di lettura e traduzione con applicazione delle funzioni e delle strutture grammaticali presentate

-attività di carattere comunicativo con l'apprendimento graduale delle strutture grammaticali.

A causa delle modalità dettate dall'emergenza epidemiologica si è proseguito con la didattica a distanza sfruttando la condivisione di materiale sulla piattaforma "Classroom".

Gli alunni sono abituati alla conversazione in L2 e sono stati utilizzati esercizi del tipo: true-false, questionari, multiple choice, filling in, dettati, traduzione dal L1 a L2 e viceversa, descrizioni, esercizi di completamento, domande e risposte, role-play, esercizi di lettura.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

I criteri di valutazione adottati sono stati: la situazione di partenza, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe e a casa, i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale, il rispetto di eventuali consegne, impegno nella presenza in didattica a distanza e l'acquisizione delle principali nozioni.

Gli strumenti valutativi che sono stati utilizzati sono compiti di realtà (redazione del proprio CV, lettere di presentazione, interviste di lavoro) e verifiche scritte con esercizi di lessico e grammatica.

Il discente raggiunge un livello sufficiente quando riesce a:

-comprendere una parte superiore alla metà (60%) dei contenuti o delle funzioni presenti nel testo scritto o orale;

-utilizzare un lessico sufficiente ad esprimere idee semplici, malgrado qualche caso di uso inappropriato e alcuni errori di ortografia sia allo scritto che all'orale;

-non commettere errori di grammatica e di pronuncia tali da compromettere la comprensione della produzione scritta e orale.

Disciplina	Lingua e cultura spagnola
Docente	Nicita Carmelo
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	¡Trato Hecho! El español en el mundo de los negocios – Laura Pierozzi - ed. Lingue Zanichelli – 2020

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Gli alunni della 5C che hanno svolto le lezioni di lingua spagnola sono 10 (7 maschi e 3 femmine). Fin dal primo quadrimestre gli alunni hanno mostrato un atteggiamento consapevole e collaborativo; nella seconda parte dell'anno scolastico hanno assunto un interesse e una motivazione ancor più consapevole che ha loro consentito di migliorare la propria competenza linguistica e comunicativa. La classe ha, quindi, assunto un comportamento nel complesso maturo e corretto, mostrando interesse per la disciplina, per gli argomenti trattati e per le attività proposte e partecipando in maniera costruttiva al dialogo educativo con un impegno adeguato. Gli alunni sono stati sollecitati sistematicamente a migliorare il proprio metodo di studio, talvolta mnemonico e ripetitivo; pertanto si è cercato di far loro acquisire una metodologia di studio più autonoma e personale finalizzata al conseguimento di capacità critiche e logico-espressive. Tutti gli alunni, seppure in maniera diversificata ed in base al livello di partenza ed alle proprie capacità e motivazione, hanno migliorato la propria competenza linguistica e comunicativa, sebbene – per alcuni di essi – la progressione sia stata più lenta e talvolta discontinua. Il livello medio raggiunto dalla classe è senz'altro buono.

Per ciò che riguarda gli obiettivi specifici essi risultano complessivamente raggiunti in quanto tutta la classe, sia pure a diversi livelli ha acquisito le richieste conoscenze, competenze, abilità. Conoscenze: Per lo studio della parte commerciale si è proceduto affrontando gli argomenti più significativi delle organizzazioni e relazioni commerciali.

Competenze: Per la comprensione orale e scritta gli studenti si sono esercitati al fine di: comprendere, assimilare e tradurre testi scritti e orali; stabilire collegamenti tra i concetti chiave di un testo; saper contestualizzare il tema trattato.

Abilità: Si è cercato di rafforzare e sviluppare le abilità linguistiche per permettere agli studenti di stabilire relazioni interpersonali sostenendo conversazioni funzionali al contesto e alla situazione comunicativa.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

Unidad 0 – Puesta en marcha

La oficina

El material de oficina

Tipos de salas de reuniones

El material de apoyo

Trabajar en una empresa

Unidad 1 – Una empresa líder

¿Qué es una empresa?

Clasificación de una empresa

Hablar de una empresa

Presentar una empresa

Unidad 2 – Organización empresarial

Los departamentos

Los niveles organizativos de una empresa

El organigrama
El Departamento de Administración y Finanzas
La carta comercial
Enviar documentación
El correo electrónico y el fax
Trabajar en una empresa

Unidad 3 – Un viajes de negocios

Los eventos profesionales
Las ferias y el stand
Organizar exposiciones y ferias

Unidad 4 - Relaciones comerciales

Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
El networking

Unidad 5 – Marketing empresarial

El marketing
Productos, precios y promociones
La publicidad
La campaña publicitaria

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Quest'anno è stata attivata la modalità di didattica a distanza, a causa del Covid-19, alternando lezioni in presenza e lezioni a distanza. Le lezioni in presenza sono state svolte in classe. I metodi più utilizzati per favorire l'apprendimento sono stati la lezione frontale, i lavori individuali, il cooperative learning, il metodo induttivo/deduttivo e l'approccio comunicativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, e rielaborazione.

Le lezioni a distanza sono state svolte tramite Google Meet, scambio di e-mail, lavori sulla piattaforma Google, l'utilizzo del registro elettronico.

Pertanto, l'uso delle tecnologie come strumento di apprendimento è stato fondamentale per proseguire l'attività didattica e per sviluppare uno studio più autonomo e interattivo. Si è fatto uso della lavagna LIM per collegamenti a pagine web e per le attività di ascolto. L'insegnante ha scelto un metodo di studio orientato a favorire l'autonomia dello studente.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

Gli alunni sono stati sottoposti a valutazioni in itinere (attraverso verifiche individuali orali e scritte) e a una valutazione finale.

Numero di verifiche svolte: 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali per il primo quadrimestre; 2 verifiche scritte 2 verifiche orali per il secondo quadrimestre.

I criteri di valutazione sono stati conformi a quelli stabiliti dal PTOF: si è espresso il voto in decimi e si sono valutate le conoscenze sia linguistiche che contenutistiche e di comprensione testuale. Per effettuare tale valutazione si è tenuto conto sia dei livelli di partenza individuali che dei progressi in itinere. Il giudizio finale, inoltre, ha teso a verificare lo sviluppo di una personalità equilibrata e autonoma, consapevole del rispetto di sé e degli altri, capace di lavorare individualmente o in gruppo, che contribuisca fattivamente alla diffusione di comuni valori di umanità: il rifiuto della violenza e della prevaricazione sugli altri, il senso della solidarietà e della partecipazione.

Disciplina	Informatica
Docente	Melandri Milena
Ore settimanali	3 ore (2 codocenza)
Libro di testo adottato	F. Lughezzani Clippy Zoom vol. Unico – Ed. Hoepli

Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Gli obiettivi (conoscenze e competenze) prefissati, sono stati raggiunti con un buon grado di completezza, da quasi tutti i ragazzi.

La classe ha dimostrato quasi sempre interesse per le proposte didattiche, attenzione e partecipazione; l'impegno individuale si è rivelato costante e nel rispetto dei termini di consegna concordati.

Si distingue un gruppo di studenti con solida e approfondita conoscenza della disciplina, che ha lavorato in modo proficuo, con atteggiamento consapevole e un grado di maturità apprezzabile.

Solo un piccolo gruppo invece presenta una preparazione non approfondita.

L'effettivo svolgimento delle attività è stato subordinato alle competenze pregresse, ai bisogni individuali e alla risposta degli allievi alle diverse sollecitazioni didattiche.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

FOGLIO ELETTRONICO (potenziamento/consolidamento)

Saper elaborare grafici e documenti contabili; conoscere consapevolmente il software applicativo Excel

RETE INTERNET e MAIL- GOOGLE APP (potenziamento)

Usare consapevolmente Internet e Posta elettr. Saper cercare e selezionare informazioni; comunicare in rete consapevolmente

Saper utilizzare Google Drive come sistema di archiviazione

BILANCIO ESERCIZIO

Stato Patrimoniale e Conto Economico

Riclassificazione Bilancio (codocenza con Tecniche Prof. Servizi Comm.)

CURRICULUM VITAE

Lettera personale

Elaborazione CV Europeo e non (formale e non)

Lett. Personale: risposta ad inserzione e candidatura

LINKEDIN E PERSONAL BRANDING

Saper usare consapevolmente il social LinkedIn

ELABORAZIONE RELAZIONE

Saper progettare relazioni, corretto layout, regole editing, copertina, prefazione, indice, bibliografia e sitografia.

Caratteristiche e prestazione SW Appl. POWER POINT

Utilizzo (livello base) di altri SW di presentazione

SOCIAL MEDIA NETWORK nel MARKETING E-COMMERCE

Analisi di siti vetrina e vendita e modalità di acquisto

Le diverse tipologie di commercio elettronico.
Strategie di marketing attraverso i Social ed i siti Internet

REALIZZAZIONE DI UN SITO WEB

Analisi di siti web

GSites: caratteristiche e potenzialità

Creazione di un sito web (Azienda ecosostenibile)

Presentazione del lavoro svolto

3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Tutte le UDA sono state affrontate durante le 3 ore settimanali di cui due in codocenza con la docente di TPSC, utilizzando diverse metodologie e diverse strumentazioni multimediali: video-lezioni multimediali interattive, dimostrazioni in laboratorio, esercizi pratici, lezioni frontali e partecipate, analisi casi reali, consulto consapevole siti internet, peer to peer, cooperative learning, problem solving, learning by doing, role playing e numerose esercitazioni di tipologia "compiti di realtà / prove autentiche". La DDI ha favorito ulteriormente la possibilità di realizzare alcune di queste tipologie di apprendimento.

Simulazioni prova orale Esame Stato e Presentazione PCTO elaborati dai ragazzi.

Inoltre si sono svolte lezioni di Potenziamento, come prosecuzione, ripresa e rafforzamento delle competenze coinvolte nella programmazione relativa agli anni precedenti allo scopo di portare gli allievi ad un livello il più possibile omogeneo di preparazione e favorire, altresì, l'approfondimento delle medesime tematiche nel corso del quinto anno.

Per favorire l'apprendimento sono stati forniti agli studenti materiali di studio aggiuntivi:

Tutorial, slide, schemi tratti da altri testi o preparati direttamente dai Docenti, fotocopie, file condivisi in piattaforma scolastica, link, siti ed esercitazioni/compiti di realtà, elaborati dalla docente e coordinati con altre docenti .

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

La valutazione ha tenuto conto non solo dei risultati delle prove svolte ma anche dell'impegno profuso, della partecipazione, della progressione degli allievi rispetto ai livelli di partenza, della capacità di lavorare in team, dello spirito di collaborazione e del rispetto delle regole e delle scadenze.

Le Verifica sono state di diversa natura e tipologia:

Pratiche e orali in modo contestuale (es Presentazione slide con Appl appropriati e relazione in pubblico/classe) e in modalità DDI.

Simulazione prova orale Esame Stato.

Disciplina	Matematica
Docente	Piccinini Lorenzo
Ore settimanali	3
Libro di testo adottato	Bergamini-Barozzi-Trifone Matematica.Rosso vol.4, Zanichelli

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Il rendimento dell'attività didattica di questo anno scolastico è stato pesantemente condizionato dalla situazione pandemica in atto, sia per quanto riguarda le condizioni di partenza (derivanti dalle vicissitudini dello scorso anno scolastico) che per la innegabile minor efficacia della didattica a distanza rispetto a quella in presenza. A fronte di ciò, la classe si è dimostrata educata, volenterosa e, in una buona parte, diligente per quanto riguarda lo studio della materia. Le condizioni hanno imposto una ridefinizione della programmazione inizialmente prevista.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

Ripasso delle (dis)equazioni di II grado intere e fratte e dei sistemi di disequazioni

Ripasso delle (dis)equazioni irrazionali

Ripasso della rappresentazione di intervalli.

FUNZIONI E LIMITI

Concetto di funzione reale in una variabile reale.

Dominio di una funzione.

Ricerca del dominio di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.

Determinare ed individuare le intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.

Determinare il segno di una funzione e rappresentarlo nel piano cartesiano.

Concetto di limite di una funzione.

Limite finito/infinito per x che tende ad un valore finito/infinito.

Limite destri e sinistri nel caso particolare di $k/0$, dove k è un numero reale diverso da 0.

Operazioni sui limiti: limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente.

Forme indeterminate $+\infty-\infty$; ∞/∞

Asintoti orizzontali e verticali.

Determinare i limiti agli estremi del dominio di una funzione noto il suo grafico, determinare gli eventuali asintoti.

CALCOLO DIFFERENZIALE

Significato geometrico di derivata.

Rapporto incrementale di una funzione.

Definizione di derivata di una funzione.

Derivate fondamentali.

Operazioni con le derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni.

Crescenza e decrescenza di una funzione.

Punti stazionari: massimi e minimi.

Classificazione dei punti stazionari mediante il segno della derivata prima.
Studio di semplici funzioni razionali intere.

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

- Metodi di insegnamento: lezione frontale interattiva e dialogata, problemsolving, esercitazioni in aula o a casa supportate dal docente (singolarmente), recupero in itinere.
- Mezzi utilizzati: libro di testo, materiale strutturato (schede, piccole dispense, eserciziari), mappe concettuali.
- Spazi: aula,, piattaforma google meet, classroom, mail istituzionale.
- Tempi: 3 ore settimanali in aula o in DID da ottobre a giugno.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

La valutazione, partendo dai risultati delle prove svolte, tiene conto del raggiungimento degli obiettivi, delle competenze e conoscenze acquisite, dell'impegno, della partecipazione, del rispetto delle scadenze e del miglioramento degli alunni rispetto ai livelli di partenza.

Strumenti di valutazione: verifiche scritte, interrogazioni orali, esercitazioni.

Disciplina	Tecniche della comunicazione
Docente	Spataro Maria Rosaria
Ore settimanali	2
Libro di testo adottato	Punto Com B tecniche di comunicazione dei servizi commerciali, seconda edizione

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

Gli obiettivi in termini di conoscenze e competenze sono stati raggiunti da tutti gli studenti con un discreto grado di completezza.

La classe, formata da 20 alunni, ha mostrato interesse e motivazione allo studio della disciplina, anche se alcuni alunni sono stati leggermente meno motivati soprattutto nel periodo della DAD. Molti alunni sono riusciti anche ad acquisire un lessico abbastanza specifico riuscendo ad organizzare, nell'esposizione orale, un discorso di senso compiuto.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

-Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale: conoscenza delle life skills, degli stili comunicativi e delle norme sociali; acquisizione di tecniche per migliorare il proprio stile comunicativo per ottimizzare la qualità del servizio alla clientela e il coordinamento coi colleghi.

- Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo: conoscenza del lavoro di gruppo e dell'importanza del fattore umano in azienda; presa di consapevolezza delle proprie motivazioni al lavoro integrando competenze professionali e comunicative.

- Le comunicazioni aziendali: conoscenza delle comunicazioni interne all'azienda e delle public relations; prendere coscienza dell'azienda come sistema di comunicazione sociale, padroneggiando i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna ad un'azienda; saper analizzare e monitorare le esigenze di mercato, utilizzando i mezzi di comunicazione in funzione degli obiettivi della committenza e del target.

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Le metodologie utilizzate sono state in particolare spiegazioni e discussioni guidate e lezioni frontali; i mezzi utilizzati sono stati il libro di testo e video riguardanti le public relations.

Le lezioni si sono svolte sia in presenza in aula dotata di LIM sia a distanza attraverso video lezioni.

4. Criteri (dipartimenti/disciplina) e strumenti di valutazione

I criteri di valutazione utilizzati sono stati precisione, completezza e coerenza nell'esposizione, elaborazione personali dei contenuti e pertinenza rispetto all'argomento.

Gli strumenti di valutazione sono stati colloqui orali, prove scritte e interventi liberi degli allievi.

Disciplina	Educazione Civica classe VC Cassiano
Docenti	Materia trasversale
Ore complessive	54 ore annue In ogni caso sono state raggiunte le 33 ore annue previste nella normativa

1.Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Pur nella difficoltà dovuta alla pandemia e alla novità della disciplina, i docenti coinvolti hanno provveduto a trattare argomenti inerenti l’educazione civica pur nella specificità delle singole discipline, raggiungendo gli obiettivi prefissati soprattutto riguardo ai cd obiettivi di cittadinanza attiva, quali in particolare il rispetto delle regole in una comunità qualsiasi essa sia, la correttezza degli adempimenti, l’acquisizione di una coscienza civile in relazione a problematiche specifiche quali l’ambiente, i diritti e i doveri costituzionalmente garantiti e i loro limiti, la consapevolezza della cittadinanza digitale, la tutela della privacy, lo sviluppo sostenibile.

In particolare la legge pone a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

Diritto-Economia:

Prof. Francesco Sicilia

La Costituzione italiana: i principi generali dall’art 1 all’art 12 della Costituzione

La Costituzione italiana e le differenze con lo Statuto Albertino

Il problema della Costituzione formale e sostanziale in generale e il collegamento in particolare con il principio di uguaglianza e il divieto di discriminazione

Le libertà personali: in particolare gli articoli 13,14,15,16,17,18,19,21, 24 27 e il rapporto tra le libertà personali e il covid.

Le classificazioni dello Stato italiano in base alla Costituzione: l’ordinamento giuridico italiano in generale e il principio della divisione dei poteri: in particolare le funzioni in generale del Parlamento, Governo, Magistratura. L’iter di formazione del Governo e le crisi di governo- l’iter di approvazione di una legge

La democrazia rappresentativa e i principali strumenti di democrazia diretta

I diritti e i doveri dei cittadini in base alla Costituzione e il collegamento con l'attuale situazione dovuta alla pandemia.

Le forme di governo e le forme di stato in generale: la repubblica parlamentare e la repubblica presidenziale caratteri e differenze principali

La legislazione sulla sicurezza sul lavoro: i diritti e i doveri del datore di lavoro e dei lavoratori in base al T.U. sulla sicurezza sul lavoro.

Gli art 35,36,37,38,39,40 della costituzione riguardanti il lavoro, la tutela della donna lavoratrice, i sindacati, i contratti collettivi, il sistema di sicurezza sociale

La Costituzione italiana e lo Statuto dei lavoratori

Nell'ambito della materia si è svolto incontro via meet con l'avv Vincenzo Cocco del foro di Bologna penalista, sul tema delle libertà personali e sui limiti delle stesse anche in riferimento alla pandemia.

Alcuni argomenti sono stati trattati anche in altre materie tra le quali soprattutto, italiano e storia, economia aziendale.

In particolare si segnalano i collegamenti con storia in riferimento ai caratteri degli stati totalitari, nonché alla Costituzione in generale e alla sua nascita, con economia aziendale in riferimento alle imposte e tasse e al decentramento amministrativo.

Totale ore: 22

a cui vanno aggiunte altre due ore 2 da fare entro fine anno in riferimento all'Onu e alla Ue riguardanti le funzioni e i caratteri generali degli istituti.

Spagnolo

Prof. Nicita Carmelo

Cittadinanza digitale; cosa è la cittadinanza digitale; valori della cittadinanza digitale; rischi della cittadinanza digitale; benefici della cittadinanza digitale; concetti associati alla cittadinanza digitale

Totale ore :2

Italiano -Storia

Prof. Gabriella Covri

Fake news e democrazia ore 1
Totalitarismo vs democrazia ore 1
progetto Cidra Primo Levi ore 2
Giornata della memoria ore 1
Gli anni di piombo ore 1

Da fare entro fine anno:
Genesi UE ore 2

Totale ore : 8

Francese

Prof E..Di Primio

Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze

Totale ore: 1 ora

Tecniche professionali dei servizi commerciali

Prof M.L. Argnani

Fonti delle entrate dello Stato. Le imposte dirette sul reddito delle imprese. Differenze tra reddito civilistico e reddito fiscale. I principi di deducibilità fiscale confrontati ai principi di deducibilità previsti nel Codice Civile per la redazione del bilancio d'esercizio. Le imposte regionali e comunali sul reddito d'impresa: le addizionali regionali e comunali; l'IRAP. Riflessioni sullo scopo del decentramento fiscale, sui presupposti dei tributi e sulle ragioni delle variazioni da apportare al valore di partenza in bilancio, in applicazione delle norme del TUIR

Totale ore : 4

Scienze Motorie

Prof Alaia Domenico

Prevenzione e sicurezza negli ambienti sportivi e lavorativi.

Igiene e prevenzione anti-covid.

Prove di evacuazione: segnaletica e norme di sicurezza.

Progetto AVIS: il dono del talento.

Totale ore : 5

Inglese

Prof Noemi Joele

Costituzione: Tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze

Le attività svolte sono state: analisi di film in lingua inglese, lettura, traduzione e discussione di articoli di attualità

Totale ore :5

Informatica

Prof Milena Melandri

Il diritto all'oblio 1

Il curriculum digitale: Creazione del profilo LinkedIn 1

Netiquette: regole di comportamento per l'utilizzo del web. Discussione: i likes. 1

Fake News: come individuarle 2

Totale ore : 5

Matematica

Prof Piccinini

Lezione frontale interattiva sulla lettura di grafici e statistiche riguardanti la pandemia di covid-19, riflessione sul rischio sanitario derivante dall'inosservanza delle norme anti-covid

Totale ore :1

Tecnica di comunicazione

Tutela dei dati personali online: discussione in classe sulla privacy nei diversi social network.

Totale ore : 1

3 Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Nel rispetto della massima autonomia dei docenti sono stati trattati argomenti delle singole discipline, come precedentemente precisati, inerenti l'educazione civica sulla base delle indicazioni fornite dalla normativa di riferimento.

Anche i tempi e le modalità di svolgimento dei singoli argomenti trattati, sono state gestite dai singoli docenti, in maniera del tutto autonoma e registrati di volta in volta, precisamente, sul registro elettronico dagli stessi docenti coinvolti al fine di quantificare il monte ore effettivamente svolto e ancora da svolgere.

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento, infatti, contenuti, percorsi e progetti pianificati che devono essere realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe infatti deve definire in dettaglio gli argomenti, i contenuti specifici e le attività concrete che possono essere ovviamente diverse, purché congruenti con gli ambiti individuati.

La normativa, in particolare Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia, cosa che è avvenuta nei singoli consigli di classe, tra cui quello della quinta C.

4. Criteri e strumenti di valutazione

Per il primo quadrimestre le valutazioni sono state effettuate in base alle tabelle previste e adottate nel PTOF.

La valutazione è avvenuta su proposta del coordinatore di educazione civica prof F. Sicilia, nello scrutinio del consiglio di classe del primo quadrimestre tenendo conto delle proposte dei docenti coinvolti, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti dello stesso consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, non attuando medie matematiche, ma bensì, come da normativa, tenendo conto dei criteri esplicitati nella normativa vigente ed in base alle tabelle previste e adottate nel PTOF. quali atteggiamenti/comportamenti, conoscenze, abilità, a titolo esemplificativo: l'adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti,

la partecipazione attiva alla vita della scuola e della comunità, la conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza, la conoscenza degli articoli della costituzione riguardanti i diritti e i doveri, la individuazione degli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Per il secondo quadrimestre si adotterà una tabella semplificata sul modello di quella utilizzata per gli orali dell'esame di stato, a cura del gruppo di docenti referenti per l'educazione civica.

L'importanza della disciplina si caratterizza anche per il fatto che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Disciplina	Religione cattolica.
Docente	Prof. Fabrizio Tilli
Classe	5^C
Ore settimanali	1
Libro di testo adottato	GUIDO BOZZI, ANDREA MANDELLI, MARIA LUISA PROVEZZA, <i>Sulla tua parola. Quaderno operativo di Religione cattolica per la Scuola Secondaria di Secondo Grado.</i> DeA Scuola – Marietti Scuola, Novara 2014.

1. Relazione con esiti del lavoro svolto con la classe, in merito al raggiungimento degli obiettivi prefissati

La classe è composta da 20 alunni, 9 dei quali si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica. Gli studenti hanno partecipato alle lezioni mostrando un interesse ed un impegno costanti e raggiungendo un livello di profitto complessivamente ottimo.

Il comportamento è risultato disciplina e corretto.

Obiettivi mediamente raggiunti

CONOSCENZE:

- Conoscere il concetto di fede nella prospettiva cristiana.
- Conoscere le radici evangeliche dell'impegno cristiano per la promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità.
- Conoscere alcune esperienze di volontariato presenti nel contesto locale.

CAPACITA' e COMPETENZE:

- Comprendere come la fede cristiana nasca dall'esperienza dell'incontro personale, misterioso ma concreto, con la persona di Gesù di Nazareth e dalla decisione di seguirne il Vangelo. Confrontare tale consapevolezza con la propria esperienza di vita.
- Comprendere che il fondamento dell'impegno cristiano per la promozione della giustizia e del bene comune risiede nel comandamento dell'Amore dato da Gesù e confrontare tale consapevolezza con il proprio progetto di vita.
- Apprezzare i valori del rispetto, della tolleranza e del dialogo.

2. Contenuti/temi interdisciplinari

Presentazione

Per non dimenticare la storia passata e quello che è successo

“Da Barabba a Gesù”, testimonianza di Pietro Sarubbi.

La Sindone, la scultura di Luigi Mattei “L'uomo della Sindone”, il sacro volto di Manoppello,

il Mandylion di Genova.

Descrizione ed interpretazione del dipinto “La vocazione di San Matteo” del Caravaggio.

Sentimento popolare e fede cristiana come elementi unificatori dei popoli europei nel contesto dei conflitti del primo ‘900.

Joyeux Noel.

Il libro dei Salmi.

Il gruppo rock The Sun.

L’astrofisico Marco Bersanelli.

Bioetica: definizione e oggetto di studio.

Rapporto tra scienza e morale.

Ricerca scientifica e principi etici.

La dignità della persona nel Magistero della Chiesa.

Giorno della Memoria.

L’aborto.

Il rispetto della dignità della vita umana nel Magistero della Chiesa.

Accanimento terapeutico, testamento biologico, eutanasia.

Il progetto Foreverland a cura della fondazione ricerca fibrosi cistica onlus.

Le religioni e il cibo.

Il significato del digiuno.

Alcune ricette tradizionali religiose.

L’impegno dei cristiani per realizzare la pace e la giustizia sociale.

Don Oreste Benzi e l’Arcivescovo Oscar Romero.

Chiara Lubich, Natuzza Evolo, Annalena Tonelli.

La comunità papa Giovanni XXIII, La fondazione Banco Alimentare, la Caritas.

I principi cardine della Dottrina sociale della Chiesa.

3. Metodologie, mezzi, spazi, tempi

Le lezioni si sono svolte in Didattica a distanza e in presenza.

Sono stati privilegiati i seguenti indirizzi metodologici:

- a) la linea esistenziale, che partendo dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese del giovane, arriva alle risposte della fede cristiana;
- b) la linea biblica, volta a fare acquisire all’alunno la capacità di accostarsi in modo corretto al testo biblico e a farne emergere il valore teologico e antropologico;
- c) la linea storica, volta a fare comprendere allo studente il progetto di salvezza che Dio ha sull’uomo e le sue realizzazioni storiche attraverso l’esperienza religiosa dell’uomo e le vicende della Chiesa;
- d) la linea teologico-sistematica, finalizzata alla comprensione e alla sintesi dei contenuti di fede.

Nella concreta dimensione operativa, la metodologia adottata al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici da parte degli studenti ha previsto:

- il dialogo in classe con i ragazzi a partire dalle personali esperienze di vita;
- l'analisi (nei tratti essenziali) dei testi biblici relativi agli argomenti trattati;
- il ricorso alla lezione frontale;
- l'impiego di presentazioni powerpoint, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali;
- l'impiego di filmati condivisi.

4. Criteri (dipartimenti / discipline) e strumenti di valutazione

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati, sono stati utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- partecipazione ed interesse: è la capacità di intervenire in modo pertinente, su invito o meno dell'insegnante, con maggiore o minore frequenza, durante lo svolgimento della lezione;
- conoscenza dei contenuti: il più possibile precisa, approfondita e non nozionistica;
- capacità di riconoscere ed apprezzare i valori religiosi: è la capacità di andare oltre le semplici informazioni sulla religione, comprendendo i valori che essa esprime, percependone e valutandone l'importanza;
- comprensione ed uso del linguaggio specifico: è la capacità di decodificare i contenuti che il linguaggio religioso veicola e di riesprimerli in modo pertinente;
- capacità di rielaborazione: lo studente dimostra il proprio grado di crescita culturale quando sa rielaborare nel proprio sistema di pensiero quanto appreso;
- capacità di riferimento alle fonti ed ai documenti: è la capacità, ad un livello più elementare, di reperire le citazioni bibliche, ad un livello più complesso, di utilizzare in modo autonomo e critico le fonti, traendone conclusioni motivate ed articolate.

Le verifiche sono avvenute sia oralmente: in itinere e mediante esercitazioni svolte in video conferenza, sia (più raramente) per iscritto (questionari con domande aperte) al termine delle varie unità didattiche.

Definizione dei livelli.

(Sulla base dell'impegno ed interesse mostrato e delle competenze acquisite)

OTTIMO (9-10): Impegno ed interesse costanti, competenze acquisite in modo sicuro e capacità di rielaborazione personale.

DISTINTO (8): Impegno ed interesse costanti, competenze raggiunte in modo completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze in via di miglioramento.

BUONO (7): Impegno ed interesse abbastanza costanti, competenze raggiunte in modo abbastanza completo, capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo.

SUFFICIENTE (6): Impegno ed interesse non sempre costanti o superficiali, raggiungimento di competenze più che sufficienti o minime, incertezze a volte nella comprensione dei contenuti e nell'uso della terminologia specifica, capacità di rielaborazione delle conoscenze non del tutto autonoma.

NON SUFFICIENTE (5): scarso impegno ed interesse, mancato raggiungimento delle competenze richieste, insoddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza.

C. ELENCO DEI TESTI DI ITALIANO

Elenco dei testi che sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale come da lettera b) comma 1 art. 18 dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Giovanni Verga

da *I Malavoglia*: : *La famiglia Malavoglia, L'arrivo e l'addio di N'toni*

Novella *La roba*

Gabriele D'Annunzio

da *Alcyone:La pioggia nel pineto*

da *Notturmo:Deserto di cenere*

Giovanni Pascoli

da *Myrica, Novembre,L'assiuolo, X agosto*

da *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

Italo Svevo

da *La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta – Una catastrofe inaudita*

Luigi Pirandello

da *L'umorismo: "Il sentimento del contrario"*

da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*

da *Il fu Mattia Pascal: Cambio Treno, Io e la mia ombra*

Giuseppe Ungaretti

da *L'allegria: San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una Creatura*

Eugenio Montale

Da *Ossi di Seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere*

da *Le occasioni: Non recidere forbice*

D. ASSOCIAZIONE STUDENTI – ELABORATI DELLE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI

Elenco studenti- elaborato concernente le discipline caratterizzanti come da lettera a) comma 1 art 18 O.M. n. 53 del 03/03/2021.

STUDENTE (la numerazione coincide con quella del Registro Elettronico)	ELABORATO
Studente 1	LE CRIPTOVALUTE RAPPRESENTAZIONE IN BILANCIO E ASPETTI FISCALI
Studente 2	L'AMMORTAMENTO DELLE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI
Studente 3	PRINCIPI DI REDAZIONE E BILANCIO CON DATI A SCELTA
Studente 4	ANALISI REDDITIVITA'
Studente 5	LA VALUTAZIONE DEL MAGAZZINO PRODOTTI
Studente 6	BREAK EVEN ANALYSIS E BEP
Studente 7	BILANCIO D'ESERCIZIO E SUA COMPILAZIONE CON DATI A SCELTA
Studente 8	PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
Studente 9	BREAK EVEN ANALYSIS E SCELTE D'IMPRESA
Studente 10	L'ALIENAZIONE DELLE IMMOBILIZZAZIONI MATERIALI
Studente 11	SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO E BILANCIO CON DATI A SCELTA
Studente 12	MAKE OR BUY
Studente 13	LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE
Studente 14	LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO
Studente 15	LA STRATEGIA D'IMPRESA E L'OUTSOURCING
Studente 16	LA VALUTAZIONE DELLE RIMANENZE
Studente 17	DIRECT E FULL COSTING
Studente 18	BUSINESSPLAN DI IMPRESA SOSTENIBILE
Studente 19	DIRECT COSTING E LA SUA APPLICAZIONE NEI PROBLEMI DI SCELTA
Studente 20	IL BILANCIO D'ESERCIZIO DOPO LA RIFORMA
Studente 1 privatista	ANALISI DELLA REDDITIVITA' AZIENDALE

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Sicilia Francesco	Diritto ed Economia	
Argnani M. Letizia	TPSC	
Covri Gabriella	Italiano	
Covri Gabriella	Storia	
Melandri Milena	Informatica	
Piccinini Lorenzo	Matematica	
Ioele Noemi	Inglese	
Spataro M. Rosaria	Tecniche di comunicazione	
Di Primio Elisabetta	Francese	
Bulzamini Alessia	Sostegno	
Nicita Carmelo	Spagnolo	
Tilli Fabrizio	Religione	
Alaia Domenico	Scienze motorie	

Imola, 15 maggio 2021

ALLEGATI: 1) Griglia di valutazione percorsi PCTO

ALLEGATI: 2) Griglie di valutazione educazione civica

ALLEGATO N.1

CRITERI DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA LIVELLI COMPETENZE

COMPETENZA	Base non raggiunto	Base	Intermedio	Avanzato
LIVELLO	0,0	0,2	0,3	0,5

Barrare una sola casella per indicare

INDICATORE 1	DESCRITTORI	LIVELLO	
VALUTAZIONE TUTOR AZIENDALE	L'alunno è stato valutato dal tutor aziendale ad un livello avanzato.	0,5	
	L'alunno è stato valutato dal tutor aziendale ad un livello intermedio.	0,3	
	L'alunno è stato valutato dal tutor aziendale ad un livello base.	0,2	
	L'alunno, nella valutazione del tutor aziendale, non ha raggiunto un livello base.	0,0	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	LIVELLO	
RICADUTA DEL PCTO SULL'APPRENDIMENTO	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, avanzate competenze in relazione alle discipline d'indirizzo.	0,5	
	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze intermedie in relazione alle discipline d'indirizzo.	0,3	

	L'alunno ha maturato, grazie al PCTO, competenze base in relazione alle discipline d'indirizzo.	0,2	
	L'alunno, dopo il percorso PCTO, non ha maturato competenze base in relazione alle discipline d'indirizzo.	0,0	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	LIVELLO	
RAFFORZAMENTO DELL'IDENTITA'	L'alunno ha mostrato un livello d'interesse avanzato nei confronti dell'apprendimento.	0,5	
	L'alunno ha mostrato un livello d'interesse intermedio nei confronti dell'apprendimento.	0,3	
	L'alunno ha mostrato un livello d'interesse base nei confronti dell'apprendimento.	0,2	
	L'alunno, non ha mostrato un interesse nei confronti dell'apprendimento.	0,0	
INDICATORE 4	DESCRITTORI	LIVELLO	
COMPETENZE COMUNICATIVE E PROFESSIONALI	L'alunno ha raggiunto un livello avanzato nelle competenze comunicative e professionali.	0,5	
	L'alunno ha raggiunto un livello intermedio nelle competenze comunicative e professionali.	0,3	
	L'alunno ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,2	

	L'alunno non ha raggiunto un livello base nelle competenze comunicative e professionali.	0,0	

ALLEGATO N.2**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA (Somma e dividi per 5, si arrotonda per eccesso)**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.	I	Non ha acquisito i principi su cui si fonda la convivenza.	1-2	
	II	Ha acquisito i principi in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i principi	6-7	
	IV	Ha acquisito i principi in maniera completa e li utilizza in modo consapevole.	8-9	
	V	Ha acquisito i principi in maniera completa ed approfondita e li utilizza in modo autonomo applicandoli a nuovi contesti	10	
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	I	Non adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti	1-2	
	II	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo saltuario ed incompleto	3-5	
	III	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti	6-7	
	IV	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo consapevole	8-9	

	V	Adotta comportamenti coerenti con i propri doveri e compiti in modo autonomo	10	
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	I	Non partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità	1-2	
	II	Partecipa saltuariamente alla vita della scuola e della comunità	3-5	
	III	Partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità	6-7	
	IV	Partecipa attivamente ed in modo collaborativo alla vita della scuola e della Comunità	8-9	
	V	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alla vita della scuola e si impegna attivamente nella Comunità	10	
Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere atteggiamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, utilizzare i media in modo corretto e consapevole.	I	Non assume i comportamenti	1 -2	
	II	Assume i comportamenti saltuariamente	3 -5	
	III	Assume i comportamenti in modo corretto	6 -7	
	IV	Assume i comportamenti in modo continuativo e responsabile	8-9	
	V	Assume tutti i comportamenti in modo consapevole, autonomo e propositivo	10	
Collaborare ed interagire positivamente	I	Non è in grado di collaborare e negoziare con gli altri	1 -2	

con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	II	Non è sempre in grado di collaborare e negoziare con gli altri	3 -5
	III	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri	6 -7
	IV	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri, impegnandosi per il bene comune	8 -9
	V	È in grado di negoziare e collaborare con gli altri, in modo critico e consapevole, impegnandosi per il bene comune	10
Punteggio totale della prova			

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Sicilia Francesco	Diritto ed Economia	Francesco Sicilia
Argnani M. Letizia	TPSC	Argnani M. Letizia
Covri Gabriella	Italiano	Covri Gabriella
Covri Gabriella	Storia	Covri Gabriella
Melandri Milena	Informatica	Melandri Milena
Piccinini Lorenzo	Matematica	Piccinini Lorenzo
Ioele Noemi	Inglese	Ioele Noemi
Spataro M. Rosaria	Tecniche di comunicazione	M. Rosaria Spataro
Di Primio Elisabetta	Francese	Elisabetta Di Primio
Bulzamini Alessia	Sostegno	
Nicita Carmelo	Spagnolo	Nicita Carmelo
Tilli Fabrizio	Religione	Tilli Fabrizio
Alaia Domenico	Scienze motorie	Alaia Domenico

Imola, 15 maggio 2021