

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
" PAOLINI CASSIANO"
VIA GUICCIARDINI, 2, 40026 IMOLA (BO)**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO IP19 - SERALE Servizi Socio Sanitari

In ottemperanza al DPR 323/98, il "DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO" esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Per la Commissione dell'Esame di Stato, costituisce orientamento per la conduzione del colloquio orale (Art. 4, c. 5 - Art. 5, c. 7).

Plesso: ISTITUTO PROFESSIONALE CASSIANO DA IMOLA - CORSO SERALE

Classe: 5L SERVIZI SOCIO SANITARI SERALE

INDICE

-
- 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
 - 2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE
 - 3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 4. PROFILO DELLA CLASSE
 - 5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE
 - 6. PROGRAMMAZIONE GENERALE
 - 7. UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UdA) MULTIDISCIPLINARI/TRASVERSALI
 - 8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI
 - 9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
 - 10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
 - 11. STRUMENTI DIDATTICI
 - 12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
 - 13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 - 14. CLIL: insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera
 - 15. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio
 - 16. ATTIVITÀ E PROGETTI
 - 17. SCHEMA INFORMATIVO GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI
 - 18. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegato 1 – Schede informative analitiche delle diverse discipline al 15 maggio (relative ai programmi svolti e comprensive di eventuali indicazioni specifiche in merito a metodi, strumenti, verifica e valutazione integrative di quanto indicato a livello di Consiglio di Classe)

Allegato 2 – Griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta

Allegato 3 – Griglia del colloquio orale

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto tecnico Paolini consta di un indirizzo di studi Economico ed uno Tecnologico. Nel primo caso si richiama l'indirizzo AFM Amministrazione Finanza e Marketing che, con le sue due articolazioni RIM Relazioni Internazionali per il Marketing e SIA Sistemi Informativi Aziendali, attraversa tutti i settori produttivi riguardando attività che interessano l'organizzazione aziendale.

L'indirizzo, caratterizzato da un biennio comune, offre una solida base culturale e competenze tecniche per operare nel sistema aziendale, utilizzare gli strumenti per il marketing, gestire prodotti assicurativi e finanziari e lavorare nel settore dell'economia sociale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali sviluppa lo studio dell'informatica con particolare riguardo alla produzione di software applicativi, al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing approfondisce lo studio di tre lingue straniere con particolare riguardo alla gestione della comunicazione e dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali.

L'indirizzo CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) si riferisce alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale. Si caratterizza per un'offerta formativa che tiene conto della continua evoluzione dell'intero settore sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

Per quanto riguarda l'Istituto Cassiano, dall' A.S. 2018/2019 gli indirizzi di studio degli Istituti Professionali rinnovano la proposta formativa in linea con le direttive ministeriali; a tale scopo si è dato anche ampio spazio alle attività laboratoriali, all'alternanza scuola-lavoro, alla progettazione interdisciplinare, all'organizzazione di un progetto formativo personalizzato.

Al termine del percorso di studi il diplomato, oltre ad una solida formazione generale, avrà acquisito competenze tecniche, scientifiche, tecnologiche-digitali e operative che gli consentiranno un adeguato inserimento professionale in relazione all'indirizzo scelto.

I percorsi offerti dall'Ist.prof.le Cassiano sono i seguenti:

- Servizi commerciali: con un biennio comune e Indirizzo Logistica e Import-Export o Indirizzo Turismo accessibile e sostenibile;
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, per il quale è attivo anche il Corso serale.

Per quanto riguarda mission, visione di sviluppo, priorità strategiche ed obiettivi formativi si fa riferimento al Piano triennale dell'offerta formativa e agli altri documenti strategici dell'Istituto (RAV/PDM e Rendicontazione sociale).

2. PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

La revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

Il decreto legislativo D. Lgs 61/17 disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono definite "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica". Il modello didattico è improntato al principio della **personalizzazione** educativa volta a consentire a ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie **competenze** per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di

cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali di cui al decreto adottato in attuazione dell'articolo 1, comma 622, della Legge 27 dicembre 2006, n. 296; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di **apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento**. Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un "saper fare" di qualità comunemente denominato "Made in Italy", nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni.

L'assetto didattico/organizzativo dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dalla personalizzazione del percorso di apprendimento;
- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di Alternanza scuola-lavoro (ora PCTO), già dalla seconda classe del biennio, e percorsi di apprendistato;
- dall'organizzazione per unità di apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese;
- dalla certificazione delle competenze che è effettuata non solo nel corso del biennio ma anche durante tutto il percorso di studi;
- dalla referenziazione ai codici ATCCO delle attività economiche per consolidare il legame strutturale con il mondo del lavoro.

Gli indirizzi professionali presenti nell'Istituto sono:

- IP16 "Servizi Commerciali"
- IP19 "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore/coordinatrice di Classe: Laura Tosi

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio e continuità didattica:

	Docenti 3° anno	Docenti 4° anno	Docenti 5° anno
Lingua e letteratura italiana	Assunta Letizia	Daria Catulini	Giulia Fiore
Lingua Inglese	Carmela Anna Giudicissi	Carmela Anna Giudicissi	Carmela Anna Giudicissi
Seconda lingua straniera - Francese	Laura Tosi	Laura Tosi	Laura Tosi
Storia	Assunta Letizia	Daria Catulini	Giulia Fiore
Matematica	Maria Chiarappa	Maria Teresa Antonecchia	Federica Guerrini
Igiene e cultura medico sanitaria	Dario Basile	Giovanni De Maio	Giovanni De Maio
Tecnica amministrativa	X	Francesco Fici	Orazio Maggi
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Marcello Trombetta	Marcello Trombetta	Michela Baruzzi
Psicologia generale e applicata	Andrea Fatone	Maria Rosa Guarnieri	Ilaria Pisani
Metodologie operative	Laura Giorgi	X	X
Coordinatore Educazione civica	Marcello Trombetta	Marcello Trombetta	Michela Baruzzi

4. PROFILO DELLA CLASSE

Configurazione della classe:

	Iscritti	Nuovi inseriti	Trasferiti / Ritirati	Amm. giugno	Amm. differito	Non promossi	All'estero
3° anno	14			5		9	
4° anno	17	12	2	13		2	
5° anno	19	6	3				

Presentazione della classe:

All'inizio dell'anno scolastico, la classe era composta da 19 iscritti.

Successivamente, 3 studentesse hanno annullato l'iscrizione e 2 studentesse hanno interrotto la frequenza per motivi personali.

La classe è quindi attualmente composta da 3 studenti e 11 studentesse frequentanti.

La composizione del gruppo classe ha subito numerosi cambiamenti durante il triennio, con nuovi inserimenti, interruzioni della frequenza e non ammissione all'anno successivo di alcuni studenti.

Nel corso del triennio c'è stato un avvicendamento dei docenti in quasi tutte le discipline e la classe ha mantenuto gli stessi insegnanti solo per le lingue straniere e la disciplina Igiene nel 4° e 5° anno.

Sono presenti 2 studenti per i quali il Consiglio di Classe ha predisposto il PDP.

La maggior parte degli studenti frequenta con assiduità e partecipazione attiva.

Per gli studenti frequentanti, i risultati sono positivi nella maggior parte delle discipline.

Per alcuni studenti si rilevano una frequenza non sempre regolare e un impegno discontinuo e per questo motivo, gli obiettivi di apprendimento non sono stati raggiunti in alcune discipline.

Nella relazione con i docenti la classe si è dimostrata corretta, disponibile e rispettosa delle regole.

Il dialogo educativo è stato costruttivo e la classe si è dimostrata aperta verso le attività proposte.

Un punto di criticità per molti studenti è stata la scarsa impostazione metodologica e capacità di studio individuale. Per questo motivo si è spesso reso necessario il ripasso e il recupero in itinere, per cercare di indirizzare gli studenti verso metodi di studio più ordinati, efficaci e duraturi. Lo svolgimento dei programmi è proseguito in modo abbastanza regolare anche se lentamente e nella maggior parte dei casi si sono riscontrati progressi significativi dall'inizio dell'anno.

Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1^ ora	Italiano	Psicologia	Matematica	Inglese	Psicologia	x
2^ ora	Italiano	Italiano	Matematica	Inglese	Psicologia	x
3^ ora	Igiene	Tecniche Amministrative	Diritto	Matematica	Italiano	x
4^ ora	Igiene	Tecniche Amministrative	Diritto	Igiene	Italiano	x
5^ ora	x	Francese	x	Francese	x	x
6^ ora	x	x	x	x	x	x

5. P.E.C.U.P. – PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE E COMPETENZE

CODICE ATECO: Q-88: Assistenza sociale non residenziale

Il diplomato dell'indirizzo dei "**Servizi Socio-Sanitari**" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il diplomato consegne i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale e i risultati specifici di apprendimento quali collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi, facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza, gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Il corso serale, attivo dall'A. S. 2012/2013 presso l'Istituto Professionale "Cassiano da Imola", si propone, nell'ambito dell'educazione permanente, di far acquisire e sviluppare una prima formazione o una riqualificazione professionale a giovani che hanno interrotto gli studi e ad adulti già inseriti nel mondo del lavoro o disoccupati. L'Istituto "Paolini-Cassiano" è partner della Rete territoriale del CPIA Imolese per l'istruzione e la formazione degli adulti.

6. PROGRAMMAZIONE GENERALE

L'attività didattica e culturale del Consiglio di Classe, tenendo conto di quanto stabilito nel PTOF e nei Programmi di Studio vigenti, a partire dal profilo in uscita si è orientata a sviluppare negli allievi le competenze generali, europee e di indirizzo sotto riportate:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI: COMPETENZE DI AREA GENERALE

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative di vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

LE 8 COMPETENZE CHIAVE - Il quadro di riferimento europeo

N.1 Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

N.2 Competenza multilinguistica: capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione.

N.3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

N.4 Competenza digitale: competenza che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

N.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

N.6 Competenza in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

N.7 Competenza imprenditoriale: capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

N.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL PROFILO DI INDIRIZZO:COMPETENZE IN USCITA

Competenza in uscita n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza in uscita n. 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza in uscita n. 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n. 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza in uscita n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n. 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza in uscita n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

8. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI E FINALITÀ TRASVERSALI

Oltre a quanto eventualmente indicato nelle schede descrittive delle singole discipline, il CdC ha cercato di sviluppare nella classe i seguenti OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Rispetto delle regole interne alla comunità scolastica
- Formazione di una disposizione a deliberare azioni conformi alle norme eque e sensate della comunità civile
- Incentivazione della disponibilità al lavoro comune e allo scambio degli approcci culturali personali, in funzione di un arricchimento non solo individuale, ma anche collettivo
- Rafforzamento del senso di autodisciplina e responsabilità nei confronti di persone e ambienti
- Promozione di un atteggiamento di apertura nei confronti del diverso sociale e culturale

- Partecipazione attiva e responsabile a tutti i momenti del lavoro in classe (spiegazione, correzione, verifica orale, discussione, lavoro di gruppo, assemblea)
- Evitare atteggiamenti e comportamenti esasperatamente competitivi e sviluppare la disponibilità alla cooperazione e alla solidarietà
- Agire e relazionarsi consapevolmente, correttamente, responsabilmente

e le seguenti FINALITÀ TRASVERSALI:

- IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, selezionando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di elaborazione dei materiali anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie prospettive e del proprio metodo di studio e di lavoro
- PROGETTARE: elaborare e realizzare possibilità delle proprie attività di studio e di lavoro, ricorrendo alle conoscenze apprese, finalizzandole in prospettive significative, gerarchizzando le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, tracciando linee teoriche e pragmatiche di sviluppo e verificando i risultati raggiunti
- COMUNICARE: comprendere messaggi di genere diverso e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi ma interconnessi (iconico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE: produrre rappresentazioni espressive e logiche di eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ma variamente interconnessi (somatico, verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (ambientali, cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo e interiorizzando i diversi punti di vista, valorizzando capacità proprie e altrui le une attraverso le altre, gestendo e rielaborando positivamente la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento delle personalità autonome e delle prospettive fondamentali degli altri.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno le proprie posizioni, prospettive, aspirazioni fondamentali e legittime, riconoscendo, tutelando e promovendo al contempo quelle altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- RISOLVERE PROBLEMI: affrontare situazioni problematiche avanzando e costruendo ipotesi originali e creative, individuando gli strumenti e le risorse adeguate alla loro verifica, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni adeguate al tipo di problema mediante contenuti e metodi delle diverse discipline
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: individuare e dare forma adeguata, lungo un arco che va dalla risonanza emotiva all'argomentazione coerente, a collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuandovi analogie e differenze, richiami associativi, coerenze ed incoerenze, nessi di causa ed effetto.
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: recepire attivamente e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo analiticamente fatti e opinioni, certezza e probabilità

9. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con Certificazione ex Lege 104/92 sono state utilizzate specifiche strategie e metodologie volte a favorire processi inclusivi, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato il PEI. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali sono state utilizzate le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, in relazione alle quali il Consiglio di Classe ha elaborato e puntualmente aggiornato i PDP. La documentazione specifica è resa disponibile al Presidente e ai Commissari in busta riservata.

Indicazioni:

Sono stati redatti due PDP consultabili in busta riservata.

10. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il Consiglio di Classe ha privilegiato le seguenti metodologie e strategie didattiche:

- ATTIVITÀ DIDATTICA

- Approccio induttivo
- Approccio deduttivo
- Problem solving
- Feedback

- Lezione partecipata
- Cooperative learning
- Mappe concettuali

- STRATEGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lezione cooperativa
- Lezione multimediale
- Esercitazioni guidate
- Esercitazioni autonome
- Esercitazioni a coppia (tutoring)
- Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
- Lavoro di produzione a gruppi
- La flipped classroom
- Debate / Brainstorming
- Analisi dei casi
- Problem solving

11. STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti didattici utilizzati, oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi:

- Internet
- Visite guidate
- Dispense
- LIM/Schermo interattivo
- Tablet
- Schede di lavoro guidate
- Fotocopie

12. VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Quanto agli aspetti comuni relativi a verifica e valutazione, il CdC ha privilegiato:

- VERIFICA SCRITTA
- VERIFICA ORALE
- VERIFICA STRUTTURATA
- VERIFICA SEMI-STRUTTURATA
- LAVORO DI GRUPPO
- INTERVENTI SCRITTI ELABORATI IN MODALITÀ FORUM / DIBATTITO
- INTERVENTI E OSSERVAZIONI PERTINENTI, SIGNIFICATIVI, CRITICI
- SIMULAZIONI D'ESAME

e, nelle valutazioni periodiche, ha sempre tenuto presenti i seguenti fattori:

- PADRONANZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLE DISCIPLINE
- CAPACITÀ E ABILITÀ CONSEGUITE ANCHE IN RELAZIONE ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA (PROGRESSI E REGRESSIONI)
- ADEGUAZERZA DEI METODI DI LAVORO
- IMPEGNO ED AUTONOMIA DI STUDIO
- PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA
- PUNTUALITÀ NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI ASSEGNNATI
- DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE CON INSEGNANTI E COMPAGNI

Numero verifiche effettuate per quadrimestre e per tipologia:

IQ - Scritte	IQ - Orali	IQ - Pratiche	IIQ - Scritte	IIQ - Orali	IIQ - Pratiche
-----------------	---------------	------------------	------------------	-------------	----------------

Lingua e letteratura italiana	2		2	1
Lingua Inglese	1	2	1	2
Seconda lingua straniera - Francese	1	1	1	2
Storia	2		1	1
Matematica	1	1	2	1
Igiene e cultura medico sanitaria	1	1	3	1
Diritto e legislazione socio-sanitaria		2		4
Psicologia generale e applicata	1	1	2	2
Tecnica amministrativa	2		2	1
Educazione civica	1	1		6

13. RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Referente di classe per Educazione civica: Michela Baruzzi

Osservazioni relative alla classe:

La classe ha partecipato in modo attivo e interessato alle attività di Educazione Civica proposte.

Tematiche affrontate:

La Costituzione italiana.
Sviluppo e sostenibilità.
Cittadinanza digitale.

I temi trasversali individuati dal CDC all'interno dei nuclei concettuali deliberati dal Collegio dei docenti sono stati i seguenti:

La Costituzione e i principi fondamentali.
I diritti delle donne.
I conflitti mondiali.
Il benessere sociale e mentale.

NUMERO DI ORE PROGRAMMATE PER DISCIPLINA

	N. ORE
Lingua e letteratura italiana	5
Lingua Inglese	4
Seconda lingua straniera - Francese	5
Storia	4
Matematica	5
Igiene e cultura medico sanitaria	4
Tecnica amministrativa	x
Diritto e legislazione socio-sanitaria	10
Psicologia generale e applicata	2

MODULI EFFETTUATI**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA. Titolo e descrizione del modulo:**

Violenza di genere. Lettura e analisi dell'articolo di Alice Pomiato "I femminicidi sono una responsabilità collettiva". Lettura e discussione della "piramide della violenza di genere".

Agenda 2023 e sviluppo sostenibile. Lettura del testo "Lettera dal pianeta Terra" (2020) di Luca Mercalli: riflessione su Antropocentrismo leopardiano e Antropocene.

Patrimonio culturale. Visione dello spettacolo "Edipo re" di Sofocle (adattamento e regia di Andrea De Rosa) presso l'Arena del Sole di Bologna. Preparazione allo spettacolo in classe: approfondimento sul teatro greco, sul mito di Edipo, sulla permanenza del mito nella cultura moderna.

STORIA. Titolo e descrizione del modulo:

L'emancipazione femminile tra Ottocento e Novecento. Laboratorio sull'emancipazione femminile nel territorio imolese presso la Biblioteca Comunale di Imola (BIM).

Prima Guerra Mondiale. Laboratorio presso la BIM. "Follia di guerra: militari nel primo conflitto mondiale". Nelle cartelle cliniche dei Manicomi imolesi la guerra è raccontata attraverso lo sguardo dei militari. A disposizione degli studenti i registri e le cartelle cliniche degli anni 1915-1918 dei soldati ricoverati per trauma da combattimento oppure in osservazione perché sospettati simulatori, quindi probabili disertori.

Seconda Guerra Mondiale. Mostra "Abbasso la guerra!" presso la BIM di Imola. Gli ultimi due anni di guerra (1943-1945) a Imola.

La condizione femminile nell'Italia fascista. Lettura di un testo tratto da "Malacarne. Donne e manicomio nell'Italia fascista" di Annacarla Valeriano (2017). Lettura di un estratto del Codice Rocco: il matrimonio riparatore e il delitto d'onore nel Codice Rocco: storia del reato di violenza sessuale.

Patrimonio culturale. Visita guidata della Biblioteca dell'Archiginnasio a Bologna (Teatro anatomico, sala dello Stabat Mater, biblioteca).

LINGUA INGLESE. Titolo e descrizione del modulo:

La conquista dei diritti delle donne, dai movimenti femministi nel periodo Vittoriano alla teorizzazione del femminismo nel "A room of one's own" di Virginia Woolf (lettura di un estratto dal saggio citato).

SECONDA LINGUA STRANIERA - FRANCESE. Titolo e descrizione del modulo:

L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile. Percorso attraverso i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dal punto di vista della salute, del benessere e dei bisogni della persona: analisi degli obiettivi e collegamenti con le altre discipline. Preparazione di mappe mentali in gruppo.

MATEMATICA. Titolo e descrizione del modulo:

L'Antropocene: l'epoca in cui l'impatto umano ha riscritto le regole della natura. (Rif. Agenda 2030).

Enigma e la criptografia - il contributo di Alan Touring (Film: The Imitation Game) - collegamento particolare con Storia (rif: seconda guerra mondiale).

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA. Titolo e descrizione del modulo:

Storia della medicina: dall'epoca di Galeno fino ai giorni nostri.

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA. Titolo e descrizione del modulo:

Nucleo concettuale: Costituzione

Competenza: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà.

Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Contenuti e conoscenze: Le libertà riconosciute a chiunque

Titolo e descrizione del modulo: "Libertà e rispetto: riflettere sulla violenza di genere"

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA. Titolo e descrizione del modulo:

Costituzione Italiana e principio di legalità:

1) Il tricolore italiano art. 12 Costituzione Italiana

2) La mafia e il maxi processo contro la mafia (Falcone e Borsellino)

3) Gli organi costituzionali dello Stato: Parlamento, Governo e Magistratura

4) Storia della Costituzione Italiana e parallelismo con lo Statuto Albertino, referendum istituzionale, struttura della Costituzione, analisi dei primi tre articoli della Costituzione Italiana, forma di Stato e di governo dell'Italia e l'Italia come Stato Sociale e del welfare.

5) Principi fondamentali della Costituzione Italiana (dall'art. 1 all' art. 12).

Modalità utilizzate: lezione frontale lezione interattiva problem solving lavori di gruppo compiti di realtà uscite didattiche partecipazione a conferenze visione ed analisi di materiali multimediali

Approccio alla disciplina da parte dei docenti:

Nell'indirizzo dei Servizi Socio Sanitari, le tematiche inerenti l'Educazione Civica si collegano naturalmente e direttamente a molti dei nuclei tematici fondamentali per la maggioranza delle discipline. Lo sviluppo delle tematiche previste è risultato proficuo e funzionale alla preparazione degli studenti.

La valutazione

Nella valutazione sono stati valorizzati la collaborazione, la partecipazione e l'interesse attivo.

14. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento): attività nel triennio

Percorsi di classe per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

I percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento non sono stati effettuati in quanto, trattandosi di un Corso Serale rivolto agli adulti, gli studenti non sono tenuti a svolgere lo stage e le attività di PCTO organizzati dalla scuola.

Stage e tirocini eventualmente svolti

La documentazione relativa ad attività autonomamente svolte dagli Studenti, concordate con la Scuola e riconosciute ai fini dell'acquisizione delle Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) è riportata nel Curriculum dello Studente e nelle schede individuali predisposte dalla Segreteria Didattica.

15. ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe ha progettato e realizzato una serie di interventi di recupero, sostegno e di approfondimento:

- In itinere
- Recupero a gruppi durante l'orario curriculare
- Pausa didattica
- Attività propedeutiche esami

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante l'anno la classe ha partecipato alle seguenti attività fuori aula, per approfondire alcuni temi interdisciplinari:

3 aprile: progetto mostra "Abbasso la guerra " presso la Biblioteca Comunale di Imola.

27 marzo: progetto presso la Biblioteca di Imola "Follie di guerra. I manicomì Imolesi prima dell'evoluzione sociale dello Stato e degli enti territoriali per migliore la capacità di garantire condizioni di benessere dell'uomo".

27 febbraio: laboratorio sull'emancipazione femminile nel territorio imolese presso la Biblioteca Comunale di Imola.

30 gennaio: visita guidata alla Biblioteca dell'Archiginnasio e Sala Borsa a Bologna e successiva visione dello spettacolo teatrale 'l'Edipo Re', all'Arena del Sole.

Percorsi interdisciplinari

I percorsi interdisciplinari svolti hanno riguardato i seguenti nuclei tematici:

La Costituzione e i principi fondamentali.

I diritti delle donne.

I conflitti mondiali.

Il benessere sociale e mentale.

Eventuali attività specifiche di orientamento

Le attività di orientamento, hanno previsto principalmente lo svolgimento di ore di didattica orientativa in aula, in cui i docenti hanno proposto le attività declinate secondo l'approccio e i contenuti delle singole discipline. I temi trattati hanno riguardato in generale il mondo del lavoro e in particolare quello delle professioni sanitarie.

Inoltre, sono state svolte delle attività di orientamento inerenti il metodo di studio, la motivazione e delle riflessioni sulle competenze personali per favorire la consapevolezza delle proprie risorse nei contesti professionali.

Il giorno 19 marzo, si è svolto un incontro col prof. Miccoli del Rotary sul tema "Approccio al mercato del lavoro: il curriculum vitae e il colloquio di lavoro".

16. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE SULLE SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAMI

Prove comuni previste:

Simulazione della Prima prova di Italiano.

Simulazioni prove scritte

Prova	Data	Durata	Orario	Materia
Prima Prova	1 aprile	5 ore	16:55 - 21:40	Italiano
Seconda Prova	22 maggio	5 ore	16:55 - 24:40	Igiene

Simulazioni colloquio (se effettuate):

Data	Si prevede di svolgere le simulazioni del colloquio durante la prima settimana di giugno.	Materie	Diritto, Inglese, Italiano, Matematica, Psicologia, Storia.
-------------	---	----------------	---

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa (disponibile sul sito dell'Istituto)
 2. Schede relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
 3. Fascicoli personali degli alunni
 4. Verbali consigli di classe e scrutini
 5. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
 6. Materiali utili

Data 11/05/2025

Firme di sottoscrizione:

Docenti della classe

Il dirigente
