

# CPIA 2 Bologna "Eduard C. Lindeman"

## SICUREZZA NEI PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA



Linee guida e buone pratiche per un ambiente  
di studio sicuro, inclusivo e collaborativo.

COMMISSIONE  
INTERCULTURA

 **CPIA**  
Centro Provinciale per  
l'Istruzione degli Adulti

*«Il rischio esiste, fa parte della vita fin dalla nascita. La nostra specie è esposta ai pericoli e la nostra sopravvivenza dipende anche dalla capacità di imparare a proteggerci dal pericolo»*

Negli ultimi anni abbiamo assistito ad un cambiamento nel modo di intendere la "sicurezza", a vantaggio di una prospettiva culturale maggiormente caratterizzata in senso preventivo, come confermano le più recenti normative a riguardo. La scuola oggi è investita di una grande responsabilità: in particolare sul tema della sicurezza la maggior parte delle scuole ha già sviluppato un ricco patrimonio di esperienze educative e didattiche. Valorizzarle, arricchirle di obiettivi e diffonderle può contribuire a dimostrare che tale curriculum formativo non solo è possibile, ma è anche estremamente arricchente, sul piano cognitivo ed operativo per qualsiasi età.

L'eterogeneità degli utenti del Cpia ci impone di adattare e contestualizzare tutto ciò che concerne "la sicurezza": istruzioni pratiche, simboli, segnali, procedure da seguire. Proprio per questo è stato pensato il presente opuscolo, che vuol essere una guida e un supporto per gli insegnanti, alle prese con il difficile compito di parlare di possibili pericoli e di come comportarsi in tali eventualità. L'obiettivo generale è il raggiungimento della consapevolezza delle norme di sicurezza da osservare in situazioni di pericolo, e l'acquisizione di un comportamento idoneo in caso di emergenza. Le attività proposte sono strutturate per essere proposte a tutti gli utenti, con difficoltà graduali commisurate ai vari livelli di competenza linguistica e comunicativa.

# PRE A1

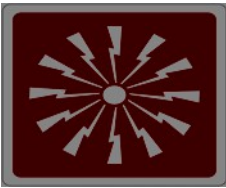
## **Attività introduttiva**

**A. Attività per introdurre il tema generale** (condotta dall'insegnante con il gruppo classe intero).

Obiettivo: individuare, riconoscere ed acquisire familiarità con la cartellonistica sulle emergenze; comprendere il significato nella propria lingua d'origine.

1. L'insegnante, prima di distribuire il materiale (vedi pagina che segue), presenta le immagini alla lavagna e pronuncia chiaramente ogni parola collegandola alla situazione corrispondente senza informazioni aggiuntive.
2. Poi verifica quali sono le lingue d'origine degli studenti presenti in classe e attraverso un traduttore su internet (es. Google Translator, [it.Glosbe.com](http://it.Glosbe.com)) fa ascoltare ogni singola parola con audio in L1 per tutte le lingue richieste.
3. Utilizzando anche la trascrizione fonetica invita gli studenti a completare la tabella sul foglio che ha distribuito a ciascuno.

ATTIVITA' INTRODUTTIVA: COPIA PER LO STUDENTE



IN ITALIANO	NELLA TUA LINGUA
TERREMOTO	
INCENDIO	
EMERGENZA	
PROVA EVACUAZIONE	DI

**B. Attività per presentare il concetto di PROVA DI EVACUAZIONE**  
(condotta dall'insegnante con il gruppo classe intero).

Obiettivo: introdurre il concetto astratto di “prova di evacuazione” e trasmettere il significato di ‘simulazione’ (“*facciamo finta che .....*”).

L'insegnante propone un video che presenta una ‘prova di evacuazione’ ; se è presente una voce-guida con messaggi complessi, può decidere di presentare il video muto togliendo l'audio.

**Es:**

[https://www.youtube.com/watch?v=93D60ga5\\_uU](https://www.youtube.com/watch?v=93D60ga5_uU)

## **Fase 1: attività di apprendimento del lessico e delle azioni relative alla prova di evacuazione**

A. Attività condotta dall'insegnante con il gruppo classe intero

Obiettivo: conoscere ed esercitare la sequenza delle azioni di evacuazione (riconoscere l'allarme di emergenza; mettersi sotto il banco; mettersi in fila indiana; scendere per le scale vicino al muro; andare al punto di ritrovo).

1. L'insegnante mostra le immagini dell'allegato 1. Per ogni immagine, spiega il significato e mostra con il corpo cosa bisogna fare.
2. L'insegnante consegna ai singoli studenti una fotocopia dell'allegato 1 con le immagini delle azioni di evacuazione.
3. Gli studenti devono fare fisicamente una prova di tutte le azioni seguendo l'ordine dato (da 1 a 5).

ALLEGATO 1:

	<p>1. QUESTO È L'ALLARME!</p>
	<p>2. ANDIAMO SOTTO IL BANCO!</p>
	<p>3. METTIAMOCI IN FILA PER USCIRE!</p>
	<p>4. SCENDIAMO LE SCALE!</p>
	<p>4. ANDIAMO AL PUNTO DI RITROVO!</p>

B. Attività condotta dall'insegnante con la classe divisa in piccoli gruppi.

Obiettivo: analizzare e apprendere il lessico, con esercizi di letto – scrittura.

Lessico: terremoto, incendio, allarme, punto di ritrovo, uscita.

1. L'insegnante mostra le immagini dell'allegato 3 (meglio se sulla LIM, altrimenti in cartaceo), ne spiega il significato, dicendo come si chiamano in italiano
2. I gruppi ricevono le parole **terremoto, incendio, allarme, punto di ritrovo, uscita** già tagliate in sillabe dall'insegnante (Vedi allegato 2). Gli studenti devono ricomporre ogni parola. (Somministrare una parola alla volta per gruppo: esempio, prima formano "terremoto", solo dopo formulano "incendio" eccetera).
3. Dopo aver composto le parole l'insegnante somministra le immagini in cartaceo (meglio se a colori, altrimenti in bianco e nero) dell'allegato 3 ad ogni gruppo e gli studenti le abbinano alle parole.
4. L'insegnante consegna a ogni studente la fotocopia dell'allegato 4 con l'esercizio di abbinamento parola e immagine.
5. Ogni studente riceve la fotocopia con esercizi di scrittura/riempimento (ALLEGATO 5). Accanto ad ogni immagine, deve scrivere la parola corretta.

TERREMOTO

INCENDIO

ALLARME

PUNTO

DI RITROVO

USCITA


ALLEGATO 3: immagini



ALLEGATO 4: ABBINAMENTO PAROLA E IMMAGINE

1		A	USCITA
2		B	ALLARME
3		C	TERREMOTO
4		D	INCENDIO
5		E	PUNTO DI RITROVO


ALLEGATO 5: SCRITTURA  
SCRIVI LA PAROLA GIUSTA

1		<hr/> <hr/>
2		<hr/> <hr/>
3		<hr/> <hr/>
4		<hr/> <hr/>
5		<hr/> <hr/>

A1

**LEGGI LE SEGUENTI FRASI E SCRIVI NELLO SPAZIO VICINO A CIASCUNA DI ESSE LA LETTERA DEL DISEGNO A CUI SI RIFERISCE.**

1	Suona l'allarme antincendio.	
2	Vai al punto di ritrovo.	
3	Segui le frecce verdi per uscire dalla scuola.	
4	Fai silenzio.	
5	In caso di terremoto vai sotto al banco e copriti la testa con le mani.	
6	Fai una fila ordinata.	

<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>E</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>F</b></p> 

## SCRIVI LE FRASI NELLA COLONNA GIUSTA

### IN CASO DI EVACUAZIONE...

COSA FARE	COSA NON FARE

1. Lascia il tuo materiale personale in classe.
2. Se c'è un terremoto vai sotto al banco.
3. Esci di corsa.
4. Fai una fila ordinata.
5. Fai silenzio.
6. Per essere più veloce, usa l'ascensore.
7. Supera i tuoi compagni per arrivare primo.
8. Usa sempre le scale.
9. Vai al punto di raccolta insieme ai tuoi compagni.
10. Ascolta quello che dice l'insegnante.

## A2- LM

### PLANIMETRIA E PIANO DI EVACUAZIONE

In ogni stanza della scuola, classi, segreteria, bagni, c'è la **planimetria o piantina** del piano dell'edificio dove è la stanza (piano terra, primo piano, ecc.).

E' attaccata sulla porta o sul muro.



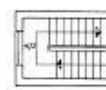
planimetria

Nella planimetria cerca subito il **simbolo e la scritta** per vedere dove sei quando stai guardando la piantina.



Guarda bene il **percorso** per andare alla più vicina **uscita di sicurezza**. E' indicato con le frecce verdi.

Se non sei a piano terra è importante sapere dove sono le **scale**.



Cerca il **punto di raccolta** esterno. E' il posto più sicuro.

## Scegli la risposta corretta

La planimetria è	A. sulla porta o sul muro B. nell'armadio C. nel registro
Quando senti l'allarme	A. continua a studiare B. vai alla reception C. segui il percorso del piano di evacuazione
Le frecce indicano	A. il percorso per andare in classe B. il percorso per andare in bagno C. il percorso per arrivare all'uscita di sicurezza
Il punto di raccolta	A. è il punto dove sei quando senti l'allarme B. è il punto più sicuro dove vai quando senti l'allarme C. è il punto dove butti la carta

## Completa il testo con le parole nel riquadro.

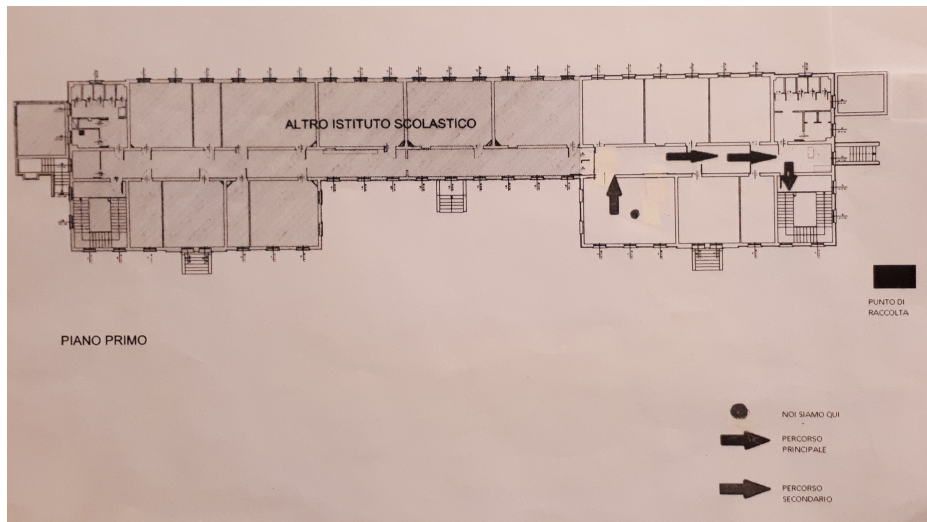
percorsi - raccolta - sicuro - planimetria - uscite

Tutti i luoghi pubblici devono avere i segnali che indicano le ..... di sicurezza.

Sulle porte delle stanze c'è la ..... del piano di evacuazione.

Nella planimetria trovi i ..... per arrivare al punto di ..... esterno. E' il luogo più ..... in caso di pericolo.

**Guarda questa planimetria del piano primo di una scuola.**



**Sei nell'aula con il punto •**

**Scegli e sottolinea l'indicazione corretta.**

Restate nell'aula / Uscite dall'aula

Andate a destra / sinistra nel corridoio

Proseguite fino all'apertura sulla destra / sinistra

Scendete / salite le scale

Il punto di raccolta è dentro la scuola / nel cortile

**Segna con una crocetta se queste frasi sono vere V o false F.**

Su questa planimetria ci sono 2 istituti scolastici V    F

Questo è il piano terra V    F

Nella piantina ci sono 2 punti scale V    F

Le frecce indicano le vie di fuga V    F

### **Attività**

Fai un giro nella tua scuola per guardare e fotografare i segnali che indicano le uscite di sicurezza, i percorsi per raggiungerle, il punto di raccolta, le scale d'emergenza, gli estintori.

## **Leggi il dialogo che parla delle procedure di evacuazione in caso di incendio o terremoto.**

*Fatima -una studentessa del CPIA- e la sua Prof si incontrano al parco, il giorno dopo la prova di evacuazione a scuola.*

**Insegnante:** Ciao Fatima, come va? E come è andata ieri a scuola?

**Studentessa:** Bene, Prof! Ieri a scuola abbiamo fatto la prova di evacuazione... è stato interessante.

**I-** Ah, dai... Racconta! Avete avuto problemi?

**S-** No, stranamente è andato tutto bene. All'inizio abbiamo sentito un suono forte, come una tromba nautica. Quello è il segnale di allarme per cominciare l'evacuazione. Allora ci siamo messi in fila: io sono l'alunna aprifila e sono andata all'inizio della fila e Hanen, che è l'alunna chiudifila, è andata alla fine. Siamo usciti senza correre e senza prendere niente dalla classe. Solo la prof ha preso il registro.

**I-** Avete fatto molta confusione?

**S-** No, per niente! Nessuno parlava, siamo stati molto ordinati e silenziosi. Siamo usciti seguendo il percorso che già conoscevamo (l'abbiamo visto a lezione di geografia) e siamo arrivati fuori al punto di raccolta. La prof allora ha fatto l'appello, ma mancava Hasan. Ci siamo un po' spaventati.

**I-** E dov'era?!

**S-** Era in bagno quando è suonato l'allarme. Quindi per uscire si è unito alla classe del piano terra senza tornare al primo piano. E ha fatto bene: è proprio così che bisogna fare... Se non sei nella tua classe ti devi unire al primo gruppo di studenti che incontri ed esci dalla scuola con loro. Poi, solo quando sei già fuori, cerchi i tuoi compagni.

**I-** Ah bene... E invece voi, quando siete rientrati a scuola?

**S-** Mah, quasi subito. Dopo l'appello, siamo rimasti al punto di raccolta solo cinque minuti.

**I-** Quindi avete fatto solo l'esercitazione per l'evacuazione in caso di incendio...

**S-** Sì... ma poi quando siamo tornati in classe, la prof ci ha spiegato anche cosa fare in caso di terremoto.

**I-** E cosa bisogna fare?

**S-** E' quasi tutto uguale, ma ovviamente il segnale di pericolo non è la tromba. E' la scossa di terremoto! Quando senti un terremoto, ti devi subito mettere sotto il banco e ti devi coprire la testa con le mani. Quando la scossa finisce, fai tutto come nell'evacuazione per incendio: in fila ordinata, esci con i compagni dalla scuola e andate al punto di raccolta.

**I-** E avete provato anche a mettervi sotto i banchi?

**S-** Sì... Ma in quel caso non siamo stati bravissimi. Ana e Precious, quando si sono messe sotto il banco, per la fretta si sono scontrate e si sono fatte un po' male alla testa. Però questo piccolo incidente è stato molto utile, perchè poi ne abbiamo parlato e abbiamo capito quanto è importante mantenere la calma in caso di pericolo e ricordarsi bene tutto quello che abbiamo imparato nelle prove.

**I-** Ottimo! Questa è la cosa più importante... Quando faremo la prossima prova, andrà tutto benissimo. Ora però devo andare. Ciao Fatima, ci vediamo domani in classe.

**S-** Ciao Prof. Buona giornata. A domani.

## Verifica se ha capito tutto:

1	Il segnale per cominciare l'evacuazione in caso di incendio è il suono di una tromba	V	F
2	Fatima si è messa alla fine della fila	V	F
3	Tutti sono usciti senza correre	V	F
4	Gli alunni hanno seguito il percorso di evacuazione e hanno raggiunto il punto di raccolta	V	F
5	Gli alunni hanno fatto molta confusione	V	F
6	Hassan è uscito con un'altra classe	V	F
7	Gli alunni sono rimasti al punto di raccolta più di un'ora	V	F
8	La Prof. in classe ha spiegato cosa fare quando c'è un terremoto	V	F
9	Quando c'è una scossa di terremoto, tutti si mettono vicino alle finestre e si coprono la testa con le mani	V	F
10	Ana e Precious si sono fatte un po' male alla testa	V	F

1	La prova di evacuazione	<input type="checkbox"/> è andata bene
		<input type="checkbox"/> non c'è stata
		<input type="checkbox"/> è andata male
2	Hanan è	<input type="checkbox"/> l'alunna aprifila
		<input type="checkbox"/> l'alunna chiudifila
		<input type="checkbox"/> la professoressa
3	Se non sei nella tua classe durante la prova di evacuazione	<input type="checkbox"/> devi correre per tornare in classe
		<input type="checkbox"/> devi uscire fuori dalla scuola da solo
		<input type="checkbox"/> devi uscire ordinatamente con il primo gruppo che incontri
4	Durante una scossa di terremoto	<input type="checkbox"/> tutti si mettono sotto i banchi e si coprono la testa con le mani
		<input type="checkbox"/> suona tre volte la tromba nautica
		<input type="checkbox"/> tutti corrono verso le uscite di sicurezza
5	Fatima ha capito che durante un'emergenza la cosa più importante di tutte è	<input type="checkbox"/> correre più veloce di tutti
		<input type="checkbox"/> mantenere la calma
		<input type="checkbox"/> restare fermi e fare silenzio