



Istituto Comprensivo
di ISEO RITA LEVI-
MONTALCINI

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO
COMPENSIVO ISEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta
del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5887 del
16/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
02/11/2020 con delibera n. 316*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità pedagogica, culturale e progettuale del nostro istituto; in quanto tale, dichiara le scelte educative, didattiche ed organizzative condivise dai docenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

In quest'ottica il PTOF dell'IC Iseo intende coniugare i bisogni educativi espressi dalle famiglie con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio in cui la Scuola opera. Pertanto, la nostra comunità scolastica intende accompagnare e sostenere i bambini e le loro famiglie nell'azione educativa, sottolineando la necessità di:

- favorire il dialogo e la collaborazione tra tutti gli attori della comunità educante (alunni, famiglie, docenti e personale scolastico) accogliendo il contributo di ciascuno per il bene della scuola;
- ampliare l'offerta formativa sostenendo l'innovazione metodologico-didattica.
- promuovere l'interiorizzazione del sapere per il pieno sviluppo della personalità, valorizzando e rispettando le diversità;

- strutturare processi di insegnamento-apprendimento per conseguire i traguardi di competenza individuati nel curricolo scolastico;

FINALITÀ E SCELTE EDUCATIVE

(dalle Indicazioni Nazionali 2012)

*[...] La scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e **"il saper stare al mondo"**.*

*[...] L'orizzonte territoriale della scuola si allarga. (...) Una molteplicità di culture e di lingue sono entrate nella scuola. L'intercultura è già oggi il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il **riconoscimento reciproco e dell'identità di ciascuno**.*

*Il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, significa **curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili** perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. (...)*

*[...] L'obiettivo della scuola non può essere soprattutto quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze; piuttosto, è quello di **formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale**, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.*

*[...] Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo **sviluppo armonico e integrale della persona**, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli*

studenti e delle famiglie. [...] »

Tenendo come sfondo tali riferimenti culturali e valoriali, l'Istituto Comprensivo di Iseo fa proprie le seguenti scelte educative:

- Promuovere l'alfabetizzazione e l'approfondimento culturale, assicurando la centralità dell'alunno nel percorso di apprendimento - insegnamento
- Garantire all 'alunno/studente un ruolo cognitivamente attivo che favorisca un apprendimento significativo mirato alla rielaborazione delle informazioni adattandole a nuove situazioni ed esigenze, impegnando capacità critiche e creatività personale
- Rispettare i tempi di apprendimento degli alunni, garantendo ai bambini tempi distesi per poter compiere esperienze, manipolare ed esplorare la realtà
- Sviluppare un percorso che parta dalla conoscenza di sé per giungere alla possibilità di operare scelte autonome e consapevoli in funzione del proprio progetto di vita
- Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture
- Assicurare il successo cognitivo e formativo di tutti gli alunni, nell'ottica dell'inclusione e dell'attenzione ai "bisogni di tutti e di ciascuno"
- Promuovere la cultura della conoscenza e della valorizzazione del proprio territorio collaborando con le realtà locali
- Promuovere il senso civico ed il rispetto dei beni e delle strutture
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere affrontati e risolti con la collaborazione non solo tra le nazioni, ma anche tra saperi e culture

- insegnare ad aver cura della natura, adottando comportamenti responsabili al fine di proteggere l'ambiente ed essere parte attiva nella costruzione di un mondo sostenibile.

All' interno della comunità educante tutti gli adulti (docenti, personale ATA e genitori) con il loro comportamento rappresentano un punto di riferimento autorevole e significativo per il percorso educativo degli alunni. A tale proposito è stato elaborato con i genitori stessi il patto di corresponsabilità educativa, che ogni anno viene presentato e sottoscritto da ciascuno dei soggetti coinvolti.

[Patto corresponsabilità educativa infanzia](#)

[Patto corresponsabilità educativa primaria e secondaria](#)

SCUOLA E TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Iseo è stato istituito il 1° settembre 1997 e dal settembre 2013 è stato intitolato a Rita Levi- Montalcini.

Il nostro Istituto si trova nel territorio dei Comuni di Iseo e di Paratico:

- <http://www.comune.iseo.bs.it/>
- <http://www.comune.paratico.bs.it/>

La scuola è inserita nell' AMBITO 09 LOMBARDIA, come indicato dalla legge 107/2015, (art. 1 ai commi 70 – 72) che prevede l'istituzione di reti tra scuole del medesimo ambito territoriale per l'espletamento di diverse funzioni e attività, inerenti alla progettazione didattica e agli aspetti amministrativi.

La scuola è costituita dai seguenti plessi scolastici:

- Scuola dell'Infanzia (plessi di Clusane e Iseo)
- Scuola Primaria (plessi di Clusane, Iseo, Paratico)
- Scuola Secondaria di I grado (plessi di Iseo e Paratico).

Risultano attualmente iscritti 1218 alunni, così suddivisi:

	N°ALUNNI per plesso	TOTALE PER ORDINE DI SCUOLA	TOTALE FREQUENTANTI
INFANZIA ISEO	121	186	1218
INFANZIA CLUSANE	65		
PRIMARIA ISEO	288	663	
PRIMARIA PARATICO	238		
PRIMARIA CLUSANE	137		
SECONDARIA I GR. ISEO	235	369	
SECONDARIA I GR. PARATICO	134		

Sul territorio sono presenti 2 biblioteche che collaborano con la scuola in progetti mirati a suscitare curiosità e interesse verso i libri e a stimolare ed accrescere il piacere della lettura.

- Biblioteca "Fulgenzio Rinaldi" di Iseo

(<https://opac.provincia.brescia.it/library/ISEO/>)

- Biblioteca "Emily Dickinson" di Paratico

(<https://opac.provincia.brescia.it/library/PARATICO/>)

La scuola fa inoltre riferimento alle diverse associazioni presenti sul territorio, attive nelle aree sportiva, musicale, ecologica, storico-artistica e del volontariato sociale, che forniscono proposte e mobilitano risorse professionali e finanziarie da utilizzare in modo sinergico con quelle scolastiche per favorire l'inserimento degli alunni nel tessuto culturale del paese.

Con le associazioni del territorio la scuola ha attivato un progetto di cittadinanza attiva "PARTECIPACE". <https://iciseo.gov.it/progetto-partecipiace/>

Particolarmente significativo per la nostra scuola è il supporto del Comitato genitori GEKO e delle associazioni dei genitori:

Ø Associazione "Progetto Genitori Iseo" GEKO (
<http://www.iseoprogettogenitori.it>)

Ø Associazione "G.U.L.P. Genitori Liberamente Uniti Paratico" (<https://it-it.facebook.com/pages/category/Nonprofit-Organization/GULP-Genitori-Uniti-LiberamenteParatico-348397515305190/>)

Grazie alla loro iniziativa, la scuola può ampliare l'offerta formativa con attività extra-curricolari e progetti didattici innovativi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO



Codice	BSIC80300R
Indirizzo	VIA PUSTERLA 1 ISEO 25049 ISEO
Telefono	030980235
Email	BSIC80300R@istruzione.it
Pec	bsic80300r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iciseo.edu.it

❖ ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA80301N
Indirizzo	VIALE REPUBBLICA ISEO 25049 ISEO

❖ ISEO FR.CLUSANE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA80302P
Indirizzo	VIA SANDRO PERTINI FRAZ. CLUSANE DI ISEO 25049 ISEO

❖ ISEO CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE80301V
Indirizzo	VIA CERCA 10 ISEO 25049 ISEO
Numero Classi	15
Totale Alunni	295

❖ ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE80302X

Indirizzo	VIA PASCOLI FRAZ. CLUSANE DI ISEO 25049 ISEO
Numero Classi	9
Totale Alunni	141

❖ **PARATICO CAP. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE803031
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO, 49 PARATICO 25030 PARATICO
Numero Classi	10
Totale Alunni	210

❖ **S.M. ISEO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM80301T
Indirizzo	VIA PUSTERLA 1 ISEO 25049 ISEO
Numero Classi	10
Totale Alunni	234

❖ **GIACOMO MATTEOTTI PARATICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM80302V
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO, 31 PARATICO 25030 PARATICO
Numero Classi	7
Totale Alunni	159

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI



Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	5
	Lingue	1
	Musica	3
	Scienze	2

Biblioteche	Classica	2
--------------------	----------	---

Aule	Magna	1
-------------	-------	---

Strutture sportive	Palestra	4
---------------------------	----------	---

Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	101
Personale ATA	26

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

AREE DI INTERVENTO EDUCATIVO

Perno e motore delle scelte educative che il nostro Istituto ha fatto proprie, sono 6 aree di intervento che guidano l'azione quotidiana di tutto il personale, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado:

- INTERCULTURA come valore da porre a fondamento del rispetto reciproco, dello scambio tra le culture e della tolleranza. A tal fine la scuola promuove e favorisce iniziative volte all'accoglienza, alla tutela della cultura e della lingua d'origine e alla realizzazione di attività interculturali comuni.

- INCLUSIONE come valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, da fare emergere attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.



- **CONTINUITA'** *intesa come progressiva maturazione dell'alunno, orientata verso un'autentica realizzazione di sé attraverso la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola ed esperienze di raccordo fra i vari ordini di scuola.*

- **LEGALITA'** *come prospettiva formativa integrata per il rispetto delle regole della convivenza civile e l'assunzione di comportamenti etici nel mondo reale e virtuale.*

- **CITTADINANZA ATTIVA** *come educazione alla legalità e alla democrazia attraverso esperienze di apprendimento attivo finalizzate all'acquisizione dello spirito di appartenenza alla comunità e alla conoscenza dei diritti e doveri del cittadino.*

- **GLOBALIZZAZIONE** *intesa come internazionalizzazione e promozione di percorsi di innovazione metodologico-didattica in campo linguistico. La scuola realizza attività didattiche in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning) e prevede la presenza di lettori madrelingua.*

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

- **RAV**



- PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il nostro Istituto valuta periodicamente la qualità della propria offerta formativa e redige annualmente un RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE che ha il compito di monitorare i processi, di tenere sotto controllo le azioni intraprese, di indicare gli aspetti di qualità a cui tendere e di evidenziare criticità da superare.

LINK al RAV :

<https://iciseo.gov.it/istituto/autovalutazione/>

Il documento, oltre a fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento, ha costituito la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.

Il Collegio docenti infatti redige un Piano di miglioramento triennale che viene annualmente aggiornato.

Nel Piano di miglioramento sono indicati priorità e traguardi e i relativi obiettivi di processo.

<i>Priorità</i>	<i>Obiettivi processo</i>
<i>ü Valutazione proattiva e formativa</i>	<i>· Valutare esiti di apprendimento percorsi didattici per competenze con griglie di valutazione competenze come da Protocollo di valutazione condiviso.</i>



<i>ü Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)</i> <i>ü Sviluppo delle competenze sociali e civiche e consapevolezza culturale</i> <i>ü Sviluppo della competenza digitale</i> <i>ü Sviluppo dello spirito di iniziativa</i> <i>ü Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie</i>	· <i>Realizzare un curriculum di cittadinanza e Costituzione in verticale, Infanzia, Primaria, Secondaria.</i> · <i>Coinvolgere 50% delle classi in attività CLIL , potenziare formazione linguistica con madrelingua, attivare percorsi linguistici anche extra curricolari.</i> · <i>Ampliare le attività curr. ed extra-curr. di informatica/digitale per potenziare competenze di cittadinanza come da progetti PON.</i> · <i>Realizzare un percorso di formazione docenti con ricerca-azione sulla gestione dei comportamenti oppositivi e documentare buone pratiche</i> · <i>Coordinare le azioni del gruppo GLI per la realizzazione di efficaci di interventi di inclusione scolastica in raccordo con le agenzie del territorio</i> · <i>Favorire l'incontro tra scuola-famiglia per la condivisione di azioni di inclusione (incremento 10% partecipazione genitori GLH)</i> · <i>Stabilizzare l'indice di convergenza scuola-famiglia sull'orientamento scolastico all'80%.</i> · <i>Favorire la continuità scolastica tra ordini e gradi dell'Istituto e con le scuole del territorio utilizzando gli strumenti di osservazione condivisi.</i>
---	---



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Valutazione proattiva e formativa.

Traguardi

Stabilizzare numero delle promozioni 99/100% e contenere entro 5% (Secondaria) il numero di alunni con insufficienze ammessi alla classe successiva

Priorità

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

Traguardi

Armonizzare valutazioni competenza contenendo entro 10% gli scostamenti tra competenze nel confronto longitudinale Primaria- Secondaria

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

Traguardi

Innalzare 20% livello avanzato/intermedio nella competenza civica (Documento Certificazione) e incremento del 20% di esiti documentati di partecip

Priorità

Sviluppo della competenza digitale

Traguardi

Innalzare 20% livello avanzato e 10% livello intermedio nella competenza digitale



(Certificazione Primaria e Secondaria).

Priorità

Sviluppo dello spirito di iniziativa

Traguardi

Ampliamento del 10% di progetti per lo sviluppo dello spirito di iniziativa - imprenditorialità al servizio del bene comune (service learning)

Priorità

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

Traguardi

Incremento del 10% delle certificazioni linguistiche in L2 e del 20% di percorsi curricolari/extra curricolari CLIL documentati e certificati

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il potenziamento delle competenze sociali e civiche, culturali e digitali resta un traguardo ineludibile per una formazione che attenti gli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici. Le priorità attribuite a tali competenze evidenziano la correlazione tra gli esiti di apprendimento e la competenza del "saper stare al mondo", fondamentale per l'educazione di alunni che vanno alla ricerca di orizzonti di significato "qui e ora".

Il perseguimento di tali traguardi aumenta l'efficacia dell'offerta formativa, in funzione dell'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti, migliorando le competenze trasversali.

Le dimensioni di competenza da conseguire in rapporto al profilo descritto nelle 'Nuove indicazioni' e ai traguardi di competenza del Quadro Europeo di riferimento e del documento ministeriale di Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo prevedono l'attivazione di azioni 'task-oriented' e metodologie attive e cooperative.



La realizzazione di un curriculum verticale di Cittadinanza permetterà il confronto tra gli ordini scolastici rispetto alla progettazione di percorsi EAS trasversali volti a potenziare le competenze civiche, lo spirito di iniziativa e la consapevolezza culturale degli alunni.

Il coinvolgimento di tutti gli attori della comunità educante è il presupposto perché l'approccio scolastico al tema della partecipazione attiva alla vita della comunità locale, nazionale ed europea, venga declinato in azioni concrete sia dentro che fuori dalla scuola.

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola e agli incontri formativi è condizione imprescindibile per una maggiore coesione sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SVILUPPO COMPETENZE CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Piano di miglioramento I.C.ISEO

https://iciseo.gov.it/wp-content/uploads/sites/181/Piano_di_Miglioramento_2018_2019.pdf

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Valutare esiti di apprendimento percorsi didattici per competenze con griglie di valutazione competenze come da Protocollo di valutazione condiviso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Valutazione proattiva e formativa.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo della competenza digitale



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

"Obiettivo:" Realizzare un curriculum di cittadinanza e Costituzione in verticale, Infanzia, Primaria, Secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

"Obiettivo:" Coinvolgere 50% delle classi in attività CLIL, potenziare formazione linguistica con madrelingua, attivare percorsi linguistici anche



extra curr.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

"Obiettivo:" Ampliare le attività curr. ed extra-curr. di informatica/digitale per potenziare competenze di cittadinanza come da progetti PON

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Sperimentare metodologie e approcci didattici innovativi, in particolare progettare e realizzare percorsi di cittadinanza attiva con EAS trasversali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

"Obiettivo:" Attivare laboratori di educazione digitale (coding e pensiero comput.) con uso di app innovative e di percorsi per favorire uso consapevole web.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare un percorso di formazione docenti con ricerca-azione sulla gestione dei comportamenti oppositivi e documentare buone pratiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

"Obiettivo:" Coordinare le azioni del gruppo GLI per la realizzazione di efficaci interventi di inclusione scolastica in raccordo con le agenzie del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

"Obiettivo:" Favorire l'incontro tra scuola-famiglia per la condivisione di azioni di inclusione (incremento 10% partecipazione genitori GLH)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Stabilizzare l'indice di convergenza scuola-famiglia sull'orientamento scolastico all'80%

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

"Obiettivo:" Favorire la continuità scolastica tra ordini e gradi dell'Istituto e con le scuole del territorio utilizzando gli strumenti di osservazione condivisi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Migliorare l'efficacia dell'azione amministrativa attraverso formazione specifica e accrescere le competenze digitali del personale di segreteria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



"Obiettivo:" Sostenere il progetto di CITTADINANZA ATTIVA per la classi 4^a e 5^a Primaria e 1^a 2^a 3^a Secondaria in collaborazione con i Comuni di Iseo e Paratico .

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo dello spirito di iniziativa

"Obiettivo:" Collaborare con realtà educative del territorio per la prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico. (2 incontri annuali docenti-operatori)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Valutazione proattiva e formativa.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale

"Obiettivo:" Realizzare rete scuole e condividere sensibilizzazione per uso consapevole social media e prevenzione cyber-bullismo (6 ore classe)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza digitale



» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

"Obiettivo:" Ampliare confronto e dialogo inter - culturale per alunni e famiglie della scuola attraverso un potenziamento dei progetti di scambio e accoglienza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Valutazione proattiva e formativa.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
Responsabile		
Dirigente scolastico		
Risultati Attesi		

Elaborazione di un curriculum verticale di Istituto per la promozione di competenze di cittadinanza

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica per competenze- Episodi di apprendimento situato

Progettazione e realizzazione di percorsi didattici per competenze volti alla realizzazione di un compito esperto.

Approccio metodologico CLIL (Content and language integrated learning) nell'insegnamento/apprendimento di discipline non linguistiche.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento conforme al protocollo interno di valutazione.

https://iciseo.gov.it/wp-content/uploads/sites/181/PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI"

BSAA80301N

ISEO FR.CLUSANE

BSAA80302P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ISEO CAP.

BSEE80301V

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI"

BSEE80302X

PARATICO CAP.

BSEE803031

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere



enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S.M. ISEO	BSMM80301T
GIACOMO MATTEOTTI PARATICO	BSMM80302V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" BSAA80301N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ISEO FR.CLUSANE BSAA80302P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ISEO CAP. BSEE80301V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" BSEE80302X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

PARATICO CAP. BSEE803031

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

S.M. ISEO BSMM80301T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

GIACOMO MATTEOTTI PARATICO BSMM80302V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica**

Approfondimento

v SCUOLA DELL'INFANZIA DI ISEO "ANDREA ZUCCOLI"

Viale Repubblica 22 25049 – Iseo (Bs)

Tel. : 030.980316 email: scuolamaternaiseo@libero.it

La scuola dell'infanzia "Andrea Zuccoli" è uno storico edificio situato al centro del paese in Viale Repubblica, n°22.

La sua struttura interna prevede spazi polivalenti.

Si accede attraverso un atrio ed un lungo corridoio sul quale si affacciano due grandi saloni uno dei quali è adibito a mensa , sei stanze più piccole (sezioni) comunicanti due a due attraverso porte scorrevoli e tre bagni.

Le sezioni sono bi-età con spazi propri e comuni.

Inoltre ci sono un locale adibito a smistamento pasti e uno ad uso dei collaboratori scolastici; al piano superiore vi sono un' aula insegnanti con attigue due stanze dove si trova il materiale didattico ed un salone, ricavato nel sottotetto accessibile ai bambini, utilizzato per i piccoli gruppi.



Lo spazio esterno è costituito da un giardino alberato posto su due livelli, collegati tra loro da una scala centrale in legno. Nelle



aree verdi sono presenti una sabbiera, una macrostruttura con scivolo, un villaggio con casette aperte, un gazebo e una piastra per i tricicli.

MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Dalle 8.00 alle 9.00	Accoglienza
Dalle 9.15 alle 10.30	Momenti di gruppo sezione per: - attività di routine (registrazione delle presenze, calendario, ...) - brevi conversazioni - giochi in angoli strutturati - canti e filastrocche - piccoli giochi di gruppo - educazione religiosa * - attività alternativa*
Dalle 10.30 alle 12.00	I bambini si ritrovano in piccolo gruppo (omogenei ed eterogenei per età) per attività didattiche specifiche o esperienze nei laboratori
Dalle 12.00 alle 13.00	Attività di routine e pranzo
Dalle 13.00 alle 14.00	Gioco libero in giardino o nei laboratori.
Dalle 14.00 alle 15.45	Lettura di storie, ascolto di musica, attività di sezione libere o strutturate in sezione o nei laboratori. Educazione religiosa o attività alternativa. *
Dalle 15.45 alle 16.00	Uscita

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente: <https://youtu.be/Bij6lqoqL8w>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

vSCUOLA DELL'INFANZIA DI CLUSANE

Via S.Pertini 25049 – Clusane d'Iseo (Bs)

Tel.: 030.989452 email: scuolamaternaclusane@libero.it

L'edificio, su un unico piano, è dotato di tre aule per le attività didattiche ciascuna con annessi bagno e spogliatoio per i bambini ed un piccolo ripostiglio; le aule si affacciano su un salone dove sono allestiti vari angoli per il gioco simbolico, le costruzioni, la manipolazione e per attività di intersezione. Completano l'edificio un refettorio, un bagno per adulti e uno per disabili, una stanza per lo smistamento pasti, una sala insegnanti ed una stanza per materiale di facile consumo



La scuola è circondata da un grande ed ombreggiato giardino, attrezzato con strutture per giochi di movimento e di ruolo, e soprattutto di ampi spazi verdi, preziosa fonte di continue scoperte naturali.

MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Dalle 8.00 alle 9.00	Accoglienza
Dalle 9.15 alle 10.30	Momenti di gruppo sezione per: - attività di routine (registrazione delle presenze, calendario, ...) - brevi conversazioni - giochi in angoli strutturati - canti e filastrocche - piccoli giochi di gruppo - educazione religiosa * - attività alternativa*
Dalle 10.30 alle 12.00	I bambini si ritrovano in piccolo gruppo (omogenei ed eterogenei per età) per attività didattiche specifiche o esperienze nei laboratori



Dalle 12.00 alle 13.00	Attività di routine e pranzo
Dalle 13.00 alle 14.00	Gioco libero in giardino o nei laboratori.
Dalle 14.00 alle 15.45	Lettura di storie, ascolto di musica, attività di sezione libere o strutturate in sezione o nei laboratori. Educazione religiosa o attività alternativa. *
Dalle 15.45 alle 16.00	Uscita

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/-OVonOwYSxk>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

vSCUOLA PRIMARIA DI ISEO "G. ROSA"

Via Cerca 10 25049 – Iseo (Bs)

Tel. : 030.980633 Email: primariaiseo@gmail.com

Situata in via della Cerca al n. 10, la scuola dispone di aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio di educazione all'immagine, di alette per attività con piccoli gruppi, di un locale palestra, di un

ampio locale mensa e di un bel cortile alberato con campetto per giochi sportivi.



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30
Mensa		Mensa		Mensa
14.00/16.30		14.00/16.30		14.30/16.30

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/ir11hSVrayY>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

✓ **SCUOLA PRIMARIA DI CLUSANE**

Via Pascoli, 22 25049 – Clusane d'Iseo (Bs)

Tel. : 030.989164 Email: primariaclusane@libero.it

Situata in Via Giovanni Pascoli, la scuola dispone di aule, tutte dotate di Lavagne Interattive Multimediali; vi sono inoltre: laboratori per informatica, educazione all'immagine, una palestra, due aule per attività di gruppo, una biblioteca alunni e due locali mensa.



All'esterno trovano spazio un ampio cortile perimetrale con campetto per giochi sportivi e un orto.

MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8.30 12.30	8.30 12.30	8.30 12.30	8.30 12.30	8.30 12.30
Mensa	Mensa	Mensa	Mensa	Mensa
14.30 16.30	14.30 16.30	14.30 16.30	14.30 16.30	14.30 16.30

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/HxnVERtrW6o>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

v SCUOLA PRIMARIA DI PARATICO "SUOR CELINA MANFREDI"

Via Risorgimento,49 25030 – Paratico (Bs)

Tel. : 035.910647 Email: primaria.paratico@gmail.com

La scuola dispone di un laboratorio di informatica e aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali, di una palestra interna, di una biblioteca alunni, di un

locale mensa, di un ampio cortile, di giardino e di un piccolo anfiteatro



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
--------	---------	-----------	---------	---------



8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30	8.30/12.30
Mensa		Mensa		Mensa
14.00/16.30		14.00/16.30		14.30/16.30

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/FEGPgwwB99w>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

v SCUOLA SECONDARIA DI ISEO "RITA LEVI DI MONTALCINI"

via Pusterla 1 25049 Iseo

Tel. 030.980235 – 030.9822465 E-mail: bsic80300r@istruzione.it

La scuola secondaria di Iseo si trova nel centro storico del paese ed è anche sede della Presidenza dell'Istituto.

La struttura si sviluppa su più piani e dispone di laboratori (per informatica, scienze, educazione artistica, musica, lingue), di una biblioteca, di aule dotate di LIM, di aule per il sostegno e di due palestre.



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

a) MODELLO DI TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI (CURRICOLO BASE): da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00

RIPARTIZIONE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE		
DISCIPLINE	MODELLO 30 ORE	MODELLO 36 ORE (potenziato Lettere e Matematica)
Lettere	10	10 + 2
Matematica	6	6 + 2
Inglese	3	3



2 ^a lingua (Iseo: Francese)	2	2
Tecnologia	2	2
Ed. musicale	2	2
Arte e immagine	2	2
Ed. fisica	2	2
Religione	1	1

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/uwIUCRkXFUI>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto.

vSCUOLA SECONDARIA DI PARATICO "G.Matteotti"

Via Risorgimento 25030 – Paratico (Bs)

Tel. : 035.911320 Email: Parmedia@hotmail.it

La scuola secondaria di Paratico si trova al centro del comune, di

fronte al parco comunale e gode di una meravigliosa vista sul lago di Iseo. La struttura si sviluppa su due piani e dispone di aule dotate di Lavagne Interattive Multimediali, di laboratori musicale, scientifico, artistico, di una biblioteca e di un laboratorio di informatica; le attività sportive si svolgono nell'adiacente Palazzetto dello sport.



MODELLO E TEMPO SCUOLA-TERRITORIO

a) MODELLO DI TEMPO SCUOLA 30 ORE SETTIMANALI (CURRICOLO BASE): da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00

b) MODELLO DI TEMPO SCUOLA 36 ORE SETTIMANALI (CURRICOLO POTENZIATO NELL' AREA LINGUISTICA E SCIENTIFICO MATEMATICA): da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00 con rientro pomeridiano il martedì e il giovedì dalle 14.00 alle 16.00.

RIPARTIZIONE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE		
DISCIPLINE	MODELLO 30 ORE	MODELLO 36 ORE



		(potenziato Lettere e Matematica)
Lettere	10	10 + 2
Matematica	6	6 + 2
Inglese	3	3
2 ^a lingua (Paratico: Tedesco)	2	2
Tecnologia	2	2
Ed. musicale	2	2
Arte e immagine	2	2
Ed. fisica	2	2
Religione	1	1

La scuola ha predisposto un filmato illustrativo dei progetti previsti visionabile al seguente link: <https://youtu.be/uMmRUDVWXr0>

Il [REGOLAMENTO DI PLESSO](#) è consultabile alla corrispondente pagina nel sito dell'Istituto

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO ISEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Al seguente LINK è possibile visionare il Curricolo di Istituto

<https://iciseo.edu.it/curriculum/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Al seguente LINK è possibile visionare il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica di Istituto <https://iciseo.edu.it/competenze-cittadinanza/>

NOME SCUOLA

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

ISEO FR.CLUSANE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

ISEO CAP. (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

S.M. ISEO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

NOME SCUOLA

GIACOMO MATTEOTTI PARATICO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

<https://iciseo.gov.it/curriculum/>

Approfondimento

La progettazione curricolare elaborata dai docenti dell'I.C. di Iseo rappresenta il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Questo processo richiede attività di studio, di formazione e di ricerca continua da parte dei docenti che declinano per ogni sezione/classe, obiettivi e traguardi di competenza come prevede la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 18.12.2006, aggiornata con la Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018. Questo documento presenta le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, assunte nelle Indicazioni Nazionali come "orizzonte di riferimento" e finalità generale del processo di istruzione.

Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.

Sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione e si caratterizzano come competenze per la vita. Costituiscono, dal punto di vista metodologico, un framework

capace di contenere le competenze culturali afferenti alle diverse discipline e le competenze metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo e ad interagire con gli altri.

Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado il documento di Certificazione delle competenze assunto dall'Istituto attesta la padronanza delle competenze acquisite e orienta gli alunni verso il percorso successivo.

8 COMPETENZE CHIAVE:

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3. COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
4. COMPETENZA DIGITALE
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI?

Sul sito dell'Istituto si trovano i Curricoli dei diversi ordini di scuola al seguente link

[LINKCURRICOLO SCUOLA INFANZIA](#)

[LINKCURRICOLO SCUOLA PRIMARIA](#)

[LINK CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA](#)

LA DIDATTICA PER COMPETENZE E GLI EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO

Se la competenza, come recita la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2008, è la «comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale», ovvero “sapere agito” in contesto significativo, si comprende che perseguire competenze presuppone un insegnamento attraverso il quale gli alunni possano avvicinarsi al sapere attraverso l’esperienza e acquisire la teoria attraverso un percorso induttivo, che passi dall’esperienza alla sua rappresentazione.

La nostra scuola, nel corso degli ultimi anni, attraverso corsi di formazione sempre più mirati, ha acquisito uno stile di insegnamento che non trasmette più semplici nozioni ma valorizza l’esperienza dell’alunno attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in modo significativo, autonomo e responsabile, utilizzando le conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove attraverso le procedure di problem solving e di ricerca.

Per far loro conseguire competenze, dobbiamo offrire ai nostri alunni occasioni di assolvere in autonomia i “compiti significativi”

cioè compiti realizzati in contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, che implicino la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un progetto.

Il percorso di apprendimento viene declinato attraverso episodi di apprendimento situato; l'EAS è un'attività di insegnamento e apprendimento che, attraverso un contenuto circoscritto, uno sviluppo temporale ridotto e un agire contestualizzato, si propone come forma di insegnamento efficace e un'opportunità di apprendimento significativo in cui il bambino, con il suo agire ne è il protagonista attivo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **AMPLIAMENTO DEL CURRICOLO: - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE PNSG - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE PON**

Il PNSD è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Prevede la realizzazione di un percorso di formazione pluriennale centrato sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e come mezzo per la progettazione operativa delle attività. L'obiettivo è quello di passare da una scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento. La nostra scuola ha realizzato i seguenti PON: - Realizzazione, ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN Progetto cofinanziato per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle

infrastrutture di rete LAN/WLAN Codice Nazionale: 10.8.1.A2-FESRPON-LO-2015-143. - Ambienti digitali Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Autorizzazione progetto finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali. Codice Progetto: 10.8.1.A3-FESRPON-LO-2017-112. Attualmente la nostra scuola è impegnata nella realizzazione dei seguenti PON: - Competenze di base, Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, relativa al progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138- #intercultur@4 all Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138 - Creatività e cittadinanza digitale, Programma Operativo Nazionale FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa, Prot. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 Candidatura N. 37546 2669 del 03/03/2017 -

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Scienze

❖ **SCUOLA APERTA**

La normativa sull'autonomia consente ad ogni istituzione scolastica di potenziare il curriculum con attività di approfondimento, arricchimento culturale e di integrazione in stretto collegamento con le istituzioni e le associazioni presenti sul territorio. Le attività proposte attribuiscono rilevanza e significatività culturale alle esperienze di apprendimento. A questo proposito si sono attivati laboratori pomeridiani facoltativi a scelta degli stessi alunni che hanno la possibilità di incontrarsi a scuola anche in orario extrascolastico. Alla scuola Primaria di Iseo, in collaborazione con il Comune di Iseo e con il Comitato dei genitori GECON, vengono attivati laboratori didattici pomeridiani, il martedì e il giovedì dalle 14.30 alle 16.30. Tali attività di scuola aperta costituiscono un

intervento integrato e multidisciplinare seguito da personale qualificato che prevede un supporto per i compiti scolastici e laboratori artistici e linguistici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ LABORATORI PON COMPETENZE DI BASE

Sono attivi nell'Istituto laboratori pomeridiani per alunni della Primaria e della Secondaria nell'ambito del finanziamento PON "Competenze di base" ("Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, relativa al progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138-#intercultur@4 all Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-138). I laboratori attivati riguardano sia potenziamento della competenza comunicativa (CLIL) in lingua inglese che delle competenze digitale, con particolare riguardo al coding e allo sviluppo del pensiero computazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ Aule:

Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Utilizzo del registro elettronico NUVOLA come strumento di documentazione dei processi di insegnamento e di comunicazione scuola-famiglia.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Attivazione di percorsi formativi per docenti volti al potenziamento delle competenze digitali di base e all'acquisizione di strumenti per l'innovazione didattica.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Progettazione di percorsi didattici per alunni della Primaria e della Secondaria, sia in orario curricolare che extra-curricolare, volti al potenziamento della competenza di cittadinanza digitale.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Progressiva completa digitalizzazione dei processi amministrativi- gestionali .

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Attività rivolta agli alunni di scuola primaria e secondaria per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attività rivolta a tutti i docenti per implementare l'uso della didattica digitale in chiave innovativa.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ISEO CAP. "A.ZUCCOLI" - BSAA80301N

ISEO FR.CLUSANE - BSAA80302P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale dei docenti e dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni. Il Collegio dei Docenti con delibera in data 20 giugno 2108 ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Il Protocollo di Valutazione è il documento di riferimento che la nostra scuola ha assunto come sistema di valutazione; esplicita le condizioni operative formulate secondo i criteri condivisi di autonomia professionale e di responsabilità

ALLEGATI: PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M. ISEO - BSMM80301T

GIACOMO MATTEOTTI PARATICO - BSMM80302V

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale dei docenti e dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni.

Il Collegio dei Docenti con delibera in data 20 giugno 2108 ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Il Protocollo di Valutazione è il documento di riferimento che la nostra scuola ha assunto come sistema di valutazione; esplicita le condizioni operative formulate secondo i criteri condivisi di autonomia professionale e di responsabilità

ALLEGATI: PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ISEO CAP. - BSEE80301V

ISEO FR. CLUSANE "L. DA VINCI" - BSEE80302X

PARATICO CAP. - BSEE803031

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione, espressione dell'autonomia professionale dei docenti e dell'autonomia didattica delle Istituzioni Scolastiche, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni.

Il Collegio dei Docenti con delibera in data 20 giugno 2108 ha definito modalità e criteri per assicurare una valutazione omogenea, equa e trasparente ed offrire



alle famiglie un'informazione tempestiva circa la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Il Protocollo di Valutazione è il documento di riferimento che la nostra scuola ha assunto come sistema di valutazione; esplicita le condizioni operative formulate secondo i criteri condivisi di autonomia professionale e di responsabilità

ALLEGATI: PROTOCOLLO-VALUTAZIONE-approvato_21_06_2018.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE SCOLASTICA

"L'inclusione scolastica riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio; e' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale".

Dal D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n. 107

L'Istituto Comprensivo risponde ai Bisogni Educativi Speciali, intesi come “ [...] qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale che necessita di educazione speciale individualizzata” (Ianes e Macchia, 2008). Pertanto il termine “speciale” indica tutto quello che ha bisogno di competenze e risorse migliori che possano arricchire le persone con qualcosa di particolare, cioè di “speciale”.



L'Istituto Comprensivo accoglie la speciale normalità di tutti gli alunni attuando buone pratiche inclusive, tra le quali: l'aver cura: costruire l'identità degli alunni a partire dall'attribuzione di un nuovo senso alle fragilità individuali; la differenziazione degli apprendimenti tramite la programmazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati; l'adozione di protocolli integrati di intervento.

"Una buona prassi non è un gesto eroico ma un *modus operandi* funzionante disponibile a tutti." (D. Ianes)

UNIVERS-QUITA'

DIMENSIONE
CURRICOLARE
DELL'INCLUSIONE

BISOGNI
EDUCATIVI
SPECIALI

DISABILITA'

RAPPORTI CON
LA SANITA'

RAPPORTI
SCUOLA-
FAMIGLIA

INTEGRAZIONE
STRANIERI

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA

Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

IL PAI: PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE Sulla base dei principi e delle finalità del Decreto Legislativo 66/2017, l'inclusione è dunque un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, le famiglie e gli enti locali, garantendo il diritto di uguaglianza e pari dignità di tutti gli alunni, futuri cittadini: per monitorare i livelli di inclusione e permetterne il miglioramento, con l'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Scolastico), viene valutata la qualità dell'inclusione scolastica di ogni Istituto, definendone indicatori e criteri. Il Piano Annuale dell'Inclusione si manifesta come lo strumento per la valutazione dei livelli di inclusione che l'Istituto Comprensivo raggiunge: a partire dalla "fotografia" della situazione reale, ne evidenzia i punti di forza nonché le criticità delle dimensioni organizzative e curricolari - didattiche, ponendosi conseguentemente degli obiettivi di miglioramento. Sulla base dei dati emergenti dal PAI, la scuola, tramite il Dirigente Scolastico: -procede ad inoltrare all'Ambito Territoriale ed al Comune (secondo la pertinenza) la richiesta delle ore di sostegno per gli alunni con bisogni educativi speciali che ne hanno diritto (insegnante di sostegno ed assistente); -attiva progetti ed azioni didattiche inclusive; - valorizza la formazione docente; -mette in campo le risorse (umane ed ambientali) a disposizione; -si attiva per arginare le carenze riscontrate. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa. Lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di apprendimento che la didattica inclusiva utilizza: tutoring, gruppi cooperativi ,didattica per problemi reali, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno, realizzazione di compiti esperti di realtà. Il team docenti provvede alla compilazione dei PEI (piano educativo individualizzato L.104) e dei PDP (piano didattico personalizzato),in collaborazione con i servizi , e la loro condivisione con le famiglie è un passaggio indispensabile alla gestione dei percorsi personalizzati e condivisi. L'istituto aderisce al programma di sperimentazione in merito alla Certificazione delle Competenze di cittadinanza. Per la disabilità la commissione ha costruito apposita modulistica sperimentale trasversale sugli ordini di scuola e che è stata condivisa con famiglie e ASST. L'Istituto si apre anche all'extra-scuola e rende gli insegnanti elemento ponte tra la scuola e la società civile. All'interno di ogni plesso dell'I.C di Iseo è presente del materiale strutturato che gli insegnanti possono utilizzare durante le lezioni, una biblioteca con libri per alunni e una sezione di libri specifici sulle difficoltà di apprendimento che gli insegnanti possono consultare; in tutti i plessi è presente la

lavagna LIM (Lavagna interattiva multimediale), strumento didattico che, favorendo l'apprendimento visivo, risulta in grado di rispondere alle esigenze della maggior parte degli alunni. Per gli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo, è stata poi aggiornata "La nuova guida dell'insegnante di sostegno 2017-2018", dove sono indicate le funzioni, le scadenze e i documenti (aggiornati sul modello di quelli utilizzati nella nostra provincia) da stilare della funzione docente. L'Istituto organizza e informa quando vengono organizzati in altre sedi corsi di formazione specifica per facilitare l'inclusione, e aderisce alla rete del CTI (Centro Territoriale Inclusione) e CIT (Centro Intercultura Territoriale) per corsi di formazione specifici per docenti e genitori. IL PROTOCOLLO DI INCLUSIONE DI ISTITUTO PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI L'Istituto Comprensivo risponde ai Bisogni Educativi Speciali, intesi come "[...] qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, che consiste in un funzionamento problematico anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale che necessita di educazione speciale individualizzata" (lanes e Macchia, 2008). Pertanto il termine "speciale" indica tutto quello che ha bisogno di competenze e risorse migliori che possano arricchire le persone con qualcosa di particolare, cioè di "speciale". E' inclusiva la scuola che abbatte le barriere e rinforza i facilitatori per l'apprendimento e la partecipazione di tutti, tenendo conto delle diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali di ognuno. Pertanto l'Istituto Comprensivo accoglie la speciale normalità di tutti gli alunni attuando buone pratiche inclusive, tra le quali: • l'aver cura: costruire l'identità degli alunni a partire dall'attribuzione di un nuovo senso alle fragilità individuali; • la differenziazione degli apprendimenti tramite la programmazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati; • l'adozione di protocolli integrati di intervento. L'Istituto Comprensivo si avvale dell'utilizzo di un Protocollo per l'inclusione degli alunni con BES: il Protocollo è un documento sottoposto all'attenzione del Collegio dei Docenti, deliberato e annesso al PTOF dell'Istituto e pubblicato sul sito; contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica. Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e, pertanto, è integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle specificità proprie di ciascuna scuola. Il Protocollo si focalizza su: • la centralità di una didattica "individualizzata" e "personalizzata"; • gli strumenti compensativi e le misure dispensative; • adeguate forme di verifica e di valutazione, per consentire agli alunni con BES di raggiungere gli obiettivi di apprendimento, articolando le modalità didattiche e le strategie di insegnamento sulla base dei bisogni educativi specifici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nel Protocollo vengono definiti i seguenti aspetti: 1 Compiti del Consiglio di classe/ modulo 2. Ruolo della famiglia 3. Redazione del Piano didattico personalizzato I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. 4. Individuazione di procedure condivise

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Partecipazione attiva nel GLH di Istituto.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curriculari
(Coordinatori di classe)**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)	
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Al seguente LINK è possibile visionare il protocollo di Istituto per alunni con Bisogni Educativi Speciali: <https://iciseo.gov.it/bes/>

Approfondimento

Al seguente LINK è possibile visionare il protocollo di Istituto per alunni con Bisogni Educativi Speciali:

<https://iciseo.gov.it/bes/>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Al seguente LINK è possibile visionare il Piano per la Didattica Digitale Integrata di Istituto



<https://iciseo.edu.it/ddi-didattica-digitale-integrata/>





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	È formato da due docenti collaboratori del Dirigente, dai docenti fiduciari dei singoli plessi e dai docenti "funzioni strumentali"; si riunisce periodicamente per il coordinamento e la verifica delle attività collegiali o dei singoli plessi.	2
Funzione strumentale	Per l'attuazione del PTOF sono affidati ai docenti incarichi di funzione strumentale per le seguenti aree: 1. Autovalutazione 2. Disagio e disabilità 3. Inclusione alunni stranieri 4. Continuità 5. Orientamento 6. Nuove Tecnologie Le funzioni strumentali si avvalgono del lavoro delle rispettive commissioni.	12
Responsabile di plesso	• vigilare sul plesso secondo le norme definite nel regolamento d'istituto e di plesso • riferire al Dirigente scolastico osservazioni riguardanti la Scuola Secondaria di Iseo mettendo in evidenza le criticità segnalate da alunni, genitori, docenti e personale ATA • curare la comunicazione interna tra i docenti e la segreteria favorendo il corretto utilizzo	7



	delle modalità di circolazione delle informazioni all'interno della scuola attraverso comunicazioni cartacee, pubblicazioni sul sito web e nella bacheca del registro elettronico • collaborare con il Dirigente alla stesura del Piano delle attività annuali e degli orari didattici • provvedere alla sostituzione dei colleghi assenti per supplenze brevi/potenziamento • collaborare con il Dirigente nella gestione dei fondi provenienti dal " diritto allo studio", secondo i criteri stabiliti • definire insieme al Dirigente gli ODG dei Consigli di Classe • partecipare alle riunioni di staff con i colleghi fiduciari dell'Infanzia, Primaria e Secondaria • curare la continuità con la scuola Primaria.	
Responsabile di laboratorio	• presa in carico dal D.S.G.A. dei beni inventariati • cura e custodia del materiale • segnalazione puntuale di danni per usura e/o smarrimenti presso l'ufficio di segreteria • predisposizione registro per i prelievi da parte dei docenti e degli alunni • predisposizione richieste per nuovi acquisti prossimo a. s. entro il mese di maggio riconsegna al D.S.G.A. dei beni, al termine delle attività didattiche (entro il 30 giugno), e resoconto delle usure e/o mancanze	38
Animatore digitale	• Coordinamento organizzativo e cura delle comunicazioni interne ed esterne attraverso supporti digitali (registro elettronico- gestione utenze, sito istituzionale). • Innovazione digitale istituto e formazione del personale. • Coordinamento del team digitale	1



	dell'Istituto in collaborazione con la Dirigente scolastica. • Raccordo con i docenti fiduciari di plesso e partecipazione allo staff di direzione.	
Team digitale	FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; promuovere modelli di sperimentazione e di diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole)	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Potenziamento didattico organizzativo Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali, amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
ARTICOLAZIONE DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA	https://iciseo.gov.it/urp/contatti/

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE AMBITO 09 LOMBARDIA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE SUPPORTO AMMINISTRATIVO**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE EFE (MADRELINGUA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE AMBITO INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2019-2022**

<https://iciseo.gov.it/formazione/>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Valutazione proattiva e formativa. ▫ Omogeneità valutativa tra ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado.) • Competenze chiave europee ▫ Sviluppo delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza culturale ▫ Sviluppo della competenza digitale
--	---



	▫ Sviluppo della competenza comunicativa nelle lingue comunitarie
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola